



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ СРЕДЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**



Уссурийск, 2022

Инновационная деятельность в образовательной и отраслевой среде: теория и практика: сборник материалов краевой научно-практической конференции (19 ноября 2022 г.) – Уссурийск: КГБ ПОУ «УАПК», 2022 – 76 с.

Редакционная коллегия:

Чаус Н.А., заместитель директора по инновационной деятельности
Дьяков И.И., методист КГБ ПОУ «УАПК»

Материалы предоставлены в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за содержание оригиналов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
Антоненко Н.А.	3
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	
Бузюк Н.А.	8
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	
Вешамирская В.И.	13
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА	
Гадушкина В.Р.	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	
Гуржий В.И.	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ	
Комашинская Т.С.	28
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «ПАМЯТЬ НАРОДА» В ОБРАЗОВАНИИ	
Комашинская Т.С.	33
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»	
Лепёха Т.М., Оробец И.В.	38
КОНКУРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИЙ	
Назаренко Н.В.	42
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Подгорная А.В.	46
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МОДЕЛЕЙ ПО ФИЗИКЕ	
Рыжих Т.М.	52
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ	
Савенков В.А., Савенкова Т.М.	58
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Цой С.К.	63
МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В УССУРИЙСКОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ	
Чаус Н.А.	68

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Антоненко Надежда Анатольевна,
преподаватель первой категории,
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

В статье рассматриваются возможности использования платформы Online Test Pad для создания тестов, как современного сервиса оценивания результатов на занятиях технологии.

Ключевые слова: средства оценивания, тестирование, платформа Online Test Pad.

В настоящий момент в образовании начала складываться новая система оценивания знаний обучающихся, которая основана на использовании тестовых технологий, создаваемых и функционирующих на основе использования специализированных программных средств и online-сервисов.

Модернизация процедуры контроля в образовательном процессе возможна на базе современной компьютерной техники и средств компьютерной коммуникации [3]. Метод тестирования обладает большим преимуществом по сравнению с другими методами оценивания. Он наиболее прост в реализации, менее энергозатратен и позволяет более объективно оценивать знания студентов. Все чаще в образовательном процессе используется компьютерное тестирование вместо традиционного бланчного, потому что проверка результатов становится намного быстрее, большая часть тестовых заданий, которые представлены в электронной форме, проверяются автоматически [2].

Главной же задачей применения платформа Online Test Pad на занятиях является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков. Для того чтобы понять, как правильно составлять тест нужно

понимать, что подразумевает под собой определение «тестирование» и «тест» в педагогике. Тест (от англ. test — испытание, исследование) — стандартизированное задание и процедуры его выполнения, позволяющие выявить наличие или отсутствие у изучаемого объекта каких-либо характеристик, знаний, умений, способностей, а также его отношение к тем или иным объектам. Тест состоит из ряда ситуаций, вопросов, заданий, требующих коротких ответов. Результаты чаще всего переводятся в нормированные значения.

На занятиях при разработке платформы Online Test Pad я руководствуюсь определенными принципами, чтобы максимально объективно оценить уровень знаний студентов [3]. На лекционных и практических занятиях применяю в качестве проверки домашнего задания, по определенному модулю предлагаю готовые тесты, в компьютерной форме для более удобной систематизации результатов. Тесты позволяют обучающимся самостоятельно найти и устранить пробелы в собственных знаниях.

Среди преимуществ применения Online Test Pad в режиме онлайн можно выделить тот факт, что обучаемые находятся в одинаковых временных условиях, работают с одинаковыми видами заданий, что позволяет исключить элемент случайности. Online Test Pad — бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого преподаватель создает разнообразные тесты. В Online Test Pad существует большое разнообразие настроек теста, в котором можно быстро и удобно создать уникальный тест для поставленных целей и задач [2].

Для создания теста в этом сервисе предусмотрены вопросы с одним или несколькими вариантами ответа, вводом чисел и текста, вопросы на установление последовательности и на соответствие, загрузка файла и др. Большая часть вопросов в Online Test Pad проверяется автоматически кроме вопросов с загрузкой файла и ввода ответа в свободной форме. К настройкам

теста относятся разработка стартовой страницы и добавление описания и инструкции к тесту, а также форму регистрации, где каждый студент может написать свою группу, имя и фамилию. Существует возможность установки обязательного ответа на вопрос, перемешивания вопросов и/или вариантов ответа, ограничения по времени на прохождение теста.

Для студентов после прохождения тестирования представляются его статистические данные, где можно увидеть свое количество баллов из максимально возможных, просмотреть вопросы, в которых были опущены ошибки, а также возможность просмотреть рейтинг всех обучающихся прошедших тест [1]. Преподавателю же результаты представляются различных форматах, для настройки которых есть персональная шкала, с помощью которой можно выбрать в каком виде представить отчетность. Это может быть таблица, в которой представлена оценка обучающегося и процент набранных баллов или же развернутая таблица, в которой показаны ответы на определенное задание.

Online Test Pad предоставляет возможность составлять не только тесты на проверку имеющихся знаний, но и кроссворды, которые подходят для контроля владения учащимися терминов. Для составления кроссвордов в сервисе представлен «Справочник кроссвордиста», который помогает в разы быстрее подбирать слова и определения. Привлечь внимание обучающихся, которые выросли в век цифровизации, все сложнее без помощи цифровых средств [2].

Поэтому электронные образовательные ресурсы служат не только для удобства преподавателей, но и для самих студентов, они реализуют смену деятельности на теоритических и практических занятиях, преподнесение информации становится более интересным, наглядным и красочным. Таким образом, платформа Online Test Pad на теоритических и практических занятиях, позволяет значительно упростить работу преподавателя, она проста в использовании и разнообразна в функционале.

Список литературы

1. Красильникова, В. А., Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. — 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург: ОГУ, 2018.
2. Парфентьев, Е. А. Методические рекомендации по использованию компьютерного мониторинга учебных достижений обучающихся на уроках технологии / Е. А. Парфентьев, С. А. Королёв // Научное обозрение. Реферативный журнал. — 2019. — № 1. — С. 8–29.
3. Табачук, Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. — 104 с.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

*Бузюк Нина Александровна,
преподаватель физической культуры,
Ханкайский филиал КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

Спортивные игры – обеспечивают доступность каждому учащемуся, максимальному развитию их способностей. Развивает полноценную активную личность, духовные и нравственные качества, способность совершенствовать себя.

Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании, выделились в отдельную группу - спортивные игры, или игровые виды спорта.

Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта.

Соревновательное противоборство в игре происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). При этом обязательным является наличие соперника. В командно-игровых видах цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч, шайбу и пр.) в определенное место площадки соперников и не допустить такового в отношении себя. Это определяет единицу состязания - блок действий типа «защита-нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т. п. [1]

В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Как бы хорошо ни играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо спортсмен ни играл, если команда выиграла, то выиграл и он. Таким образом, спортивная

команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсменов в индивидуальных видах спорта.

Такая специфика командных игр определяет ряд требований к спортсменам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Следовательно, воспитание коллективизма, способности жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание видеть и понимать коллективный интерес в каждый данный момент состязания есть одна из важнейших задач процесса подготовки в командных играх. Практика показывает, что сами условия командной состязательной деятельности способствуют воспитанию данной установки через воздействие коллектива на участников игры. Часто такое воздействие бывает весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию у человека соответствующих личностных качеств. В связи с этим командные игры являются действенным средством воспитания, естественно, при соответствующей деятельности тренеров, воспитателей, педагогов и др. [3]

Любая спортивная игра воспитывает у человека наблюдательность, собранность, быстроту реакции, силу, организованность и т.д. Спортивные игры могут в себе сочетать некоторые элементы различных игр. Например, различные организованные игры с элементами бега, броска мяча, плавания, езды на велосипеде и т.д.

Спортивные игры можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания всех категорий населения - от детей дошкольного возраста до пенсионеров. С их помощью достигается цель - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Спортивные игры широко представлены в физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования. В учебной работе это баскетбол, волейбол, гандбол, футбол; во внеклассной

физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, кроме названных, культивируются настольный теннис, бадминтон, хоккей, теннис и др. [3]

Немаловажную роль спортивные игры играют в умственном воспитании человека. Во время игры дети учатся действовать «по сложившейся ситуации» в соответствии с правилами. При этом они учатся ориентированию и сообразительности. Во время игры ребенок учится, притом быстро, различным расчетам, у него активизируется память.

Большое значение спортивные игры имеют для нравственного воспитания человека. Ребята подчиняются общим требованиям к игре, учатся действовать коллективно. Они все правила той или иной игры воспринимают как закон, осознанное выполнение этих правил развивают волю и самообладание, выдержку, умение контролировать свое поведение. Также спортивные игры сближают людей, появляется дружба. Спортивные игры помогают в воспитании смелости, тем самым помогают преодолеть страх.

Как средство воспитания данные игры просто необходимы. Для проведения спортивных игр имеются просто неограниченные возможности разнообразных методов, которые направлены на формирование личности человека. Конечно, все зависит от фантазий педагогов. Во время игры человек не только использует навыки уже знакомые, но и постепенно их усовершенствует. Помимо этого человек, который начинает заниматься всерьез какой либо спортивной игрой может сделать себе в будущем карьеру. Также ребята, которые занимаются спортивными играми довольно долгое время, ведут здоровый образ жизни, и это довольно важно в воспитании личности.

В результате освоения занятий спортивными играми, учащийся должен:

- Рассматривать занятия спортивными играми как многосторонний процесс повышения уровня здоровья и функциональных возможностей организма, всестороннего совершенствования физических качеств на основе систематических занятий спортом.

- Совершенствоваться основываясь на всестороннем развитии физических (двигательных) качеств и на специальной волевой и морально этнической подготовке.
- Овладеть высоким уровнем технико-тактического порядка, искусном выполнении спортивных движений шаг за шагом, от простого к сложному.
- Осваивать общую и специальную теоретическую подготовку, существенное место в которой занимает знание правил игры.
- Выполнять нормы и правила техники безопасности направленные на предупреждение травматизма и соблюдать нормы гигиенических требований.

Спортивные игры представляют собой высшую форму подвижных игр как средства и метода физического воспитания. Универсальность спортивных игр заключается в том, что этой форме двигательной активности все возрасты людей покорны, с той лишь оговоркой, что в возрастном аспекте продвижение к применению спортивных игр осуществляется через постепенное внедрение физического воспитания предспортивных и спортивных игр. Спортивные игры по своей целевой установке подразделяются на игры популярного массового применения в рамках общего физического развития и совершенствования как средства спорта для всех. Высшая форма спортивных игр — игры спорта высших достижений и профессионального спорта, которые являются ценным и незаменимым средством развития у детей способности восприятия и осознания эстетических ценностей физической культуры на примере спортивных игр с высоким исполнительским уровнем игроков. В разные возрастные периоды созерцание спортивных игр с высоким исполнительским уровнем оказывает безусловное благотворное влияние на образованность детей в этой сфере, на формирование личностной телесно-двигательной культуры. Применение спортивных игр с направленностью массового характера, а также созерцание реальных игр по телевидению способствуют возможной спортивной

ориентации ребенка, его выбору для осуществления профессиональной спортивной карьеры.

Список литературы

1. Ветков Н. Е. Спортивные и подвижные игры. - МОО Межрегиональная общественная организация Академия безопасности и выживания, 2016.
2. Лях В. И. Физическая культура. - М.: Просвещение, 2006.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения / Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова - М.: Академия, 2010.
4. Спортивные игры / Под ред. В.Д. Ковалева: - М.: Просвещение, 1998.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Вешамирская Валерия Игоревна,
преподаватель,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»*

Производственная практика студентов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и входит в состав основной образовательной программы подготовки специалистов среднего.

Эффективность применения инновационных технологий в учебном процессе при изучении теоретического курса и использование приобретенных практических навыков позволяет студентам заниматься проектной деятельностью, как в рамках учебных занятий, так и в свободное время, что способствует всестороннему развитию будущих специалистов.

В настоящее время наблюдается быстрый рост предпринимательских структур, который вызывает повышение спроса на специалистов среднего звена. Чтобы выпускники были максимально приближены к современным условиям рынка труда, новым требованиям должны соответствовать и технологии обучения по профильной специальности, либо профессии [1].

Актуальность проблемы заключается в развитии образовательных учреждений как региональных сетевых площадок для создания среды обучения и переподготовки кадров путем развития субъектов образования. Развитие образовательного процесса предполагает переход его в новое состояние, и решает проблему с дефицитом кадров по новому, учитывая современные технологии, возможности получения информации с помощью средств коммуникации, т.е. дистанционно [2, 3].

Студент закрепляет знания, умения и навыки на практике (учебной либо производственной), создаёт проекты, тем самым вовлекается в самостоятельную работу, что дает возможность развития не только как

специалиста в области профессиональной деятельности, но и в области экономики и предпринимательства.

Сетевая площадка в настоящее время является элементом инновационных технологий при организации практической подготовки обучающихся. Обеспечить высокое качество обучения – это основная и первостепенная задача, стоящая перед каждым образовательным учреждением. При её решении любое образовательное учреждение сталкивается с двумя проблемами: изменение содержания обучения и организации учебной деятельности студентов. Одним из механизмов, позволяющих улучшить качество подготовки высококвалифицированных специалистов, является внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс, а это требует развивать потенциал образовательного учреждения, включая элементы адаптации к нарождающемуся в России информационному сообществу [3].

Сетевое взаимодействие – это современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться, гибко адаптироваться к современным изменениям условий рынка труда, требованиям научно-технического прогресса и экономики государства, а так же выпускать высококвалифицированных специалистов. Для формирования сетевой площадки образовательные учреждения должны установить деловое сотрудничество с потенциальными партнерами-работодателями.

Создание сетевых центров в образовательных организациях является социальной инновацией и становится одной из приоритетных задач в области современного образования. Основной целью сетевой площадки в профессиональной образовательной среде является создание благоприятной и безопасной среды для роста и развития всех субъектов образования, достижение которой обеспечивается путем решения следующих задач:

1. Создание системы защиты, помощи и обеспечения гарантий, прав и

интересов участников образовательного процесса.

2. Создание, с использованием процедуры медиации, системы профилактической и коррекционной работы со студентами и сотрудниками образовательных и производственных организаций (потенциальных работодателей).

3. Внедрение новых форм, методов и технологий работы на всех этапах взаимодействия «студент – преподаватель (учебное заведение) – работодатель (предприятие)».

4. Повышение эффективности социальной и психологической помощи студентам и вовлеченным в процесс подготовки специалистов организациям сетевого взаимодействия.

В заключении хочется отметить, что в целях ориентирования молодежи на получение профессий и специальностей востребованных на рынке труда, реализуется эксперимент по отработке моделей сетевого взаимодействия (сетевые площадки) учреждений среднего профессионального. Эксперимент предусматривает подготовку и обучение высокопрофессиональных управленческих кадров.

Список литературы

1. Антонин М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. 2010. № 12. С. 53-63.
2. Ратникова Е. В. Диагностика типов профессионального мастерства преподавателя // Профессиональное образование. 2008. № 4. С. 10.
3. Астанин С. В., Калашникова Т. Г. Разработка индивидуальной модели поведения обучаемого в системе дистанционного образования // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. 2001. № 5. С. 179-196.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

*Гадушкина Вероника Руслановна,
преподаватель иностранного языка,
Октябрьский филиал КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

Буквальный перевод английского слова “innovation” – введение новаций, т.е. новшеств. Можно расшифровать понятие «инновация» как внесение новых элементов, видов, способов в выполняемую деятельность, которые повышают ее результативность. В педагогике «инновационная деятельность» определяется как «целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога» [2].

В течении последних тридцати лет именно инновации являются одной из главных характеристик преподавания иностранных языков. Роль преподавателя иностранного языка как носителя информации и организатора учебной деятельности уходит в прошлое, его главное предназначение сегодня – быть посредником между обучающимися и миром естественного усвоения языка. Знание иностранного языка (английского) носит прикладной характер, язык открывает новые границы и возможности, в первую очередь помогает беспрепятственно обмениваться информацией с представителями других наций.

В учреждениях среднего профессионального образования вопрос применения инноваций стоит очень остро, так как главная задача учреждений

СПО – подготовить конкурентоспособного профессионала. А это значит уметь быстро реагировать на постоянно изменяющиеся запросы рынка труда и успевать за технологиями, которые не стоят на месте, а также подготовить такого профессионала, который после окончания учебного заведения сам сможет следить за новшествами в сфере своих профессиональных интересов.

Основная проблема учреждений СПО в сфере освоения иностранного языка состоит в том, что изучение иностранного языка в них не входит в число приоритетов. И стоит заметить, что процентное содержание часов на усвоение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в разы выше чем общепрофессиональной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в то же время в учебных планах подготовки профессионалов некоторых направлений вторая дисциплина вообще отсутствует.

В контексте постоянно меняющихся запросов рынка труда в разных областях деятельности перед преподавателями иностранного языка стоит несколько целей:

- 1) Оперативная цель – в процессе обучения дать все необходимые инструменты для освоения профессиональной языковой компетенции;
- 2) Конструктивная цель – четко обозначить обучающимся конечную цель овладения иностранным языком в процессе обучения в учреждении СПО;
- 3) Перспективная цель – указать на возможность дальнейшего самосовершенствования (участие в чемпионатах WorldSkills, стажировках, общение с коллегами из других стран для обмена опытом с использованием Интернет-ресурсов).

Для достижения поставленных целей необходимо в первую очередь пересмотреть учебные программы на предмет изменения изучаемых тем, провести четкую границу, где общеобразовательная тема должна быть заменена на общепрофессиональную.

Для достижения наилучших результатов необходимо выстроить точную систему освоения материала, в которой использовать:

- изучение профессиональной лексики и ее закрепление (развитие умений чтения, говорения, аудирования, письменной речи);
- проигрывание по заданным ситуациям профессионального общения;
- создание проектов с учетом специфики конкретной профессии по заданной тематике;
- общение с представителями профессии из других стран (социальные сети, электронная почта).

В процессе обучения преподавателю иностранного языка необходимо работать в тесной связке с преподавателями профессиональных дисциплин и мастерами производственного обучения. Хорошо себя показала практика проведения бинарных уроков (пар), когда два преподавателя работают одновременно при введении новой темы, особенно удобно таким образом вводить новые термины, дублируя их на английском языке. Так же для актуализации профессиональных знаний на иностранном языке можно проводить занятия «в поле» - в учебных мастерских и на стажировках, дублируя все на английском языке. Но здесь встает административный вопрос расписания и преподавательской нагрузки. Ситуация в профессиональном образовании стремится к гибкому регулированию, поэтому, возможно, вскоре все благополучно скорректируется.

Так же стоит отметить, что преподаватель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и сам нуждается в поддержке, зачастую для того, чтобы правильно донести информацию до обучающихся, касающуюся профессиональных знаний, ему приходится долго и кропотливо разбираться в том или ином вопросе, в котором он совсем не компетентен. Лучшее решение этой проблемы – направлять преподавателей на стажировки в соответствии с теми профессиями, с которыми им приходится сталкиваться в

процессе работы. Второй очень острый вопрос – наличие специальной методической литературы по разным профессиям, ее количество ничтожно мало. Чем лучше преподаватель разбирается «в теме», тем больше он может дать своим ученикам. Поэтому повышение квалификации преподавателя – это важнейший вклад в формирование иноязычной компетенции профессионала.

В заключении хочется сказать, что профессионал, владеющий иностранным языком в своей зоне ответственности, это не что-то чрезмерное, это то, что требует от нас эпоха развития техники, технологий, межкультурного общения. Это современная реальность, которая помогает в работе и дает определённые перспективы, а за ними возможность планировать, стремиться и мечтать о лучшем.

Список литературы

1. Куклина, С. С. Полифункциональные упражнения как деятельностные средства достижения обучающимися образовательных результатов по предмету «Иностранный язык» / С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2021. – №1. – С. 13-20.
2. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №7. – С.11-14.
3. Пантыкина, Н. И. Инновационные практики преподавания иностранных языков на опыте зарубежных исследователей / Н. И. Пантыкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №1. – С. 145-148.
4. Прохорова, А. А. Мультилингвальный инженер: миф или реальность / А. А. Прохорова, К. Э. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2021. – №8. – С. 11-18.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Гуржий Валентина Ивановна,
Отличник профессионально-технического образования
Российской Федерации, преподаватель математики,
Ханкайский филиал КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка студента к жизни в постоянно меняющемся мире. Основное внимание направлено на развитие способности студентов применять полученные знания в жизни, способность их к саморазвитию, формированию своего самостоятельного пути. В современное время существенно повысились требования к качеству подготовки конкурентоспособных выпускников колледжей. Сущность обучения состоит в ориентации процесса обучения на потенциальные возможности студентов и их реализацию. Профессиональная направленность процесса обучения на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности осуществляется как средствами дисциплин профессиональных и специальных циклов, так и дисциплин естественнонаучного и математического цикла. Современное общество меняет взгляд на содержание математического образования [1].

Математическое образование имеет два назначения: практическое – связанное с созданием и применением инструментария необходимое для жизни человека и духовное, связанное с развитием мышления. В этой связи, основой профессионально направленного обучения в СПО является компетентностный подход, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности [3].

Рассмотрим особенности организации практико-ориентированного обучения математике студентов по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» в условиях реализации компетентностного подхода. Под

практико-ориентированным обучением математике будем понимать такое соответствие содержания учебного материала в таких формах и видах деятельности, которые соответствуют построению курса математики и моделируют практические задачи профессиональной деятельности будущего специалиста.

Существует три аспекта профессионально направленного обучения математике: первый в определении содержания обучения математике; второй повышение мотивации изучения математики, а третий аспект, это поиск методов и форм организации профессионально направленного обучения математике [2].

В соответствии с требованиями ФГОС, специфика работы преподавателя математики в СПО теснейшим образом связана с изучением специальных дисциплин и производственного обучения. Необходимо показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения практических задач, и вопросов, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной профессии. К формам работы можно отнести: составление и решение задач с производственным содержанием; иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла; использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике; применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на производственном обучении и уроках профессионального цикла; проектная и исследовательская деятельность студентов [4].

Для студентов, обучающихся по профессии: «Мастер сельскохозяйственного производства», профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются

отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа.

Предлагаю урок по решению практико-ориентированных задач по теме «Действительные числа». Дидактическая цель урока: систематизировать знания по теме действительные числа для применения в профессиональной деятельности. Организационный момент: Проведена мотивационная беседа о том, какие функции должен выполнять мастер с/х производства.

Задача 1. Определить посевную годность семян.

Дано: А – чистота семян = 90%. Б – всхожесть = 90%. Определить норму высева Q.

Решение: $Q = (A \cdot B) : 100\% = (90 \cdot 90) : 100\% = 81\%$, значит норму высева необходимо увеличить на 19% ($100\% - 81\% = 19\%$).

Задача 2. Определить норму высева семян (В) Дано: пшеница Красноярская А – количество зёрен на 1 га = 6000000 шт., С – вес 1000 зёрен = 30 гр. Б – всхожесть=92%. Определить норму высева семян В.

Решение: $V = (100 \cdot A \cdot C) : B = (100 \cdot 6000000 \cdot 30) : 92 = 195,7$ (кг/га) [1].

Можно сделать вывод, что практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Вовремя и удачно приведенный пример на занятии, побуждает к осмысленному усвоению знаний. Например: в группе, обучающихся по профессии «мастер сельскохозяйственного производства» при изучении темы «Тела вращения, многогранники» можно привести в качестве примера следующие задания:

1. Выделите на чертеже искроуловителя трактора МТЗ-80 знакомые геометрические формы. (Усечённый конус, шаровой сегмент, цилиндр).

2. Выделите на чертеже керн (инструмент, применяемый в разметочном деле) знакомые геометрические формы. (Цилиндр конус)

3. Из чего состоит заклёпка, деталь служащая для скрепления двух и более металлических частей? (Цилиндр, часть сферы-сегмент).

4. Поршень двигателя внутреннего сгорания состоит из каких геометрических поверхностей? (Цилиндрической, конической и шаровой поверхностей).

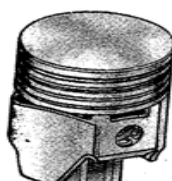


Рисунок 1 – Поршень двигателя внутреннего сгорания

5. Найдите геометрические тела в следующих механизмах:



Рисунок 2 – Трансмиссионный вал



Рисунок 3 – Шариковый подшипник

6. Какой вместимости будет склад для зерна, если его размеры равны $22\text{м} \times 25\text{м} \times 4\text{м}$?

7. Требуется вырыть силосную яму объёмом 32м^3 , имеющую квадратное дно, так, чтобы на облицовку её дна и стен пошло наименьшее количество

материала. Каковы должны быть размеры ямы?

8. Пшеничное поле площадью 80 га убирается комбайнированием в кузов автомашины, размеры которого: 4м и 2,5м, высота борта 0,7м. Найдите, сколько рейсов сделает машина на элеватор для перевозки урожая, если 1м^3 зерна – 250кг.



Рисунок 4 – Процесс комбайнирования пшеницы в кузов автомобиля

Эффективно применение материалов профессиональной направленности на этапе формирования новых понятий, для подведения обучающихся к самостоятельному определению нового понятия. Они помогают создавать проблемные ситуации, которые вызывают активность, живой интерес и любознательность, если связаны с практикой, с профессиональными вопросами. Для того чтобы студенты стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы студентам было интересно приобретать новые знания, умения и навыки.

В группах, обучающихся по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», при изучении темы «Прямые и плоскости в пространстве» моделируем следующие проблемные ситуации.

Задание 1. Каково взаимное расположение оси карданного вала и оси заднего моста? (При ремонте главной передачи необходимо, чтобы оси карданного вала и заднего моста были не скрещивающимися, а пересекающимися).

Задание 2. Найти и указать на примере плуга, случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.

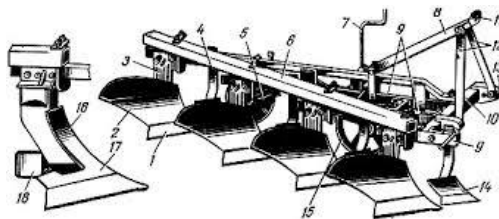


Рисунок 5 – Плуг

В настоящее время приоритетными становятся знания, полученные студентом самостоятельно. Замечено, что многообразие форм самостоятельных работ, их сменяемость стимулируют активную познавательную деятельность студентов. Такими видами деятельности являются практические работы с элементами исследования, решение компетентностных задач, задач творческого характера и т.д.

Примеры творческих заданий, которые использую в своей практике: Составление математических задач с производственным содержанием; решение задач по рисункам, подготовленным студентами; составление математических кроссвордов; математические сообщения. рефераты; выполнение проектов [5].

Студенты с удовольствием и интересом решают задачи собственного сочинения. При составлении задач вырабатывается навык творческой работы, давая возможность внести свой вклад в поиск рационального условия задачи. Нравятся им задачи по теории вероятностей. В качестве примера приведу несколько задач по теории вероятностей.

Задание 1.

Подрядчику нужны 4 одинаковых специалиста, а к нему обратились с предложением своих услуг 10 таких специалистов. Сколькими способами он может выбрать из них 4.

Решение. Поскольку объединения по 4 человека будут отличаться друг от друга хотя бы одним человеком, то число способов выбора будет равно числу

$$\text{сочетаний из 10 по 4, т.е. } C_{10}^4 = \frac{10!}{4! \cdot (10-4)!} = \frac{10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 210$$

Задание 2.

Из 12 подобранных узлов карданной передачи 5 получили высокую оценку ОТК. Определить вероятность того, что среди взятых наудачу 4 узлов два высокого качества.

$$\text{Решение: } P(A) = \frac{m}{n} = \frac{C_5^2 \cdot C_7^2}{C_{12}^4} = \frac{10 \cdot 21}{495} = 0,424$$

Задание 3.

В процессе эксплуатации двигателя возможны следующие неисправности: большое отложение слоя накипи и подтекание воды из радиатора. Вероятности этих неисправностей во время эксплуатации соответственно равны $P_1=0,8$, $P_2=0,9$. Найти вероятность того, что за время одной рабочей смены обнаружатся обе неисправности.

Решение. В задаче требуется найти вероятность совмещения двух событий. Эти события независимы, поэтому $0,8 \cdot 0,9 = 0,72$

Математическая подготовка студентов во многом определяет уровень профессионально значимых знаний, умений, навыков и личностных качеств будущих специалистов.

Решение математических задач, содержание которых очень тесно связано с характером повседневной деятельности студентов, заставляет их обращать внимание на отдельные моменты производственного процесса во время прохождения учебной и производственной практик [5].

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная

дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Список литературы

1. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий (электронный научный журнал). – 2012. – №12(20). URL: www.sisp.nkras.ru.

2. Киселёва И. И. Профессиональная направленность в обучении математике / Лучшие практики СПО: воспитательный аспект: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: 2021. – С.119-121.

3. Копецкая М. Г. Практико-ориентированный характер преподавания математики в системе СПО / Сайт: урок.рф. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/praktikoorientirovannij_harakter_prepodavaniya_mat_220302.html

4. Терешин Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

5. Халзанова Ё. Г. Сборник профессионально - ориентированных задач по математике / Сост. Ё. Г. Халзанова. – Улан-Удэ, 2015. – 54 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

*Комашинская Татьяна Сергеевна,
канд. физ.-мат. наук, доцент, преподаватель,
Филиал ФГБОУ ВО "ВВГУ" в г. Уссурийске,
Педагогический институт*

Общеизвестным является тот факт, что окружающий нас мир человек воспринимает глазами, а остальные органы чувств играют лишь вспомогательную роль. Как известно, человеческий мозг устроен таким образом, что большая часть обрабатываемой им внешней информации, так или иначе, имеет визуальный характер.

Визуальная коммуникация – это передача информации с помощью зрительных форм. То есть передача информации в форме, которая может быть прочитана или просмотрена. В последнее десятилетие роль визуальной информации и ее влияние на современного человека значительно увеличилось. Визуальная информация постоянно используется на работе, в сфере досуга, в рекламной и коммерческой деятельности, в повседневном быту, в общественно-политических отношениях. На данный момент времени сформировалось целое поколение людей, в основном молодежи, с особым стилем коммуникации, средствами которой стали не текстовые сообщения, а особые картинки-иконки, картинки-смайлики. Современный мир насыщен визуальными образами, сознание человека стремится к визуализации действительности. Практически во всех сферах деятельности процесс «рассказать» стремится к процессу «показать» [1].

Значительное влияние процесс визуализации информации оказал и на современное образование. Важнейшее место в педагогических дискуссиях занял вопрос применения наглядности в образовании [3]. Были созданы учебники, обладающие весьма сложной системой взаимосвязей образа и текста.

Появилось понятие визуального ряда, которое постепенно стало играть заметную роль в разработке дидактических и методических концепций.

В условиях высокой степени интенсивности информации оказывается востребованным именно визуальный образ. Благодаря лаконичности и емкости визуальные образы способствуют более быстрому и точному восприятию информации в динамично меняющемся мире [2]. В сложившихся условиях информационной перенасыщенности у людей появилась насущная потребность максимально лаконично и быстро излагать огромные массивы информации.

В современном понимании термин «инфографика» закрепился в коммуникационном процессе около четверти века назад, при помощи зарубежных средств массовой информации.

Развитие телекоммуникаций и современных компьютерных технологий дало новый импульс для развития инфографики, а также значительно расширило диапазон применения, предоставив новые варианты представления информации. Например, современные технологии позволяют сегодня реконструировать события и процессы, а также создавать объемные структуры, которые «оживают» при взаимодействии с пользователем.

Современная инфографика используется повсеместно: начиная от дорожных указателей и заканчивая детскими комиксами. Вполне естественно, что инфографика получила популярность и в образовательной среде, где большие текстовые и числовые данные визуализируются в понятные графики и рисунки.

Общеизвестно, что уровень усвоения учебного материала зависит от доступности, восприятия и понимания информации. Практика работы в системе образования показывает, что уровень мотивации обучающихся резко снижается. Существенные затруднения вызывает изучение предметов естественнонаучного цикла. Это связано с тем, что освоение этих областей знания требует значительных усилий, терпения, когнитивных способностей.

При этом большинство учащихся не представляют себе, как изучаемый материал может быть использован в практической деятельности.

Решению этой проблемы могут способствовать новые способы представления информации, где визуальным образам отводится основное место. Инфографика совмещает логику построения, яркость образов, краткость информации и рассматривается как средство визуализации учебного материала. Инфографика может стать инструментом для более глубокого понимания информации, помогая «ухватить» основную идею материала. Вместе с тем недопустимо ее применение для упрощения и поверхностной передачи информации.

Инфографика чаще всего служит для облегчения восприятия сложных многоуровневых процессов, объяснения взаимоотношений между элементами, решения спорных вопросов, описания этапов и алгоритмов решения задач. То есть инфографика позволяет в доступной форме изложить сложную информацию. Графическое изображение данных проще воспринимается, но комбинирование текста и изображения позволяет использовать преимущества обоих средств передачи информации.

Теоретически к инфографике можно отнести любое сочетание текста и графики, созданное с целью наглядно представить информацию. Однако простое сканирование или использование готовых изображений, заимствованных из Интернета, мало чем отличается от классического линейного представления дидактических наглядных материалов на бумажных носителях.

Основные качества «хорошей» инфографики включают в себя: содержательность, осмысленность, легкость восприятия, яркость, аллегоричность.

Объект готовой инфографики обычно состоит из информационно ёмких фрагментов, каждый из которых имеет связи с другими фрагментами.

Пользователю предоставляется возможность самостоятельно выбирать способ анализа визуальной информации. Инфографика требует времени для ознакомления, её следует рассматривать и разгадывать. Такая форма представления информации позволяет задействовать ассоциативное мышление, связанное с воспоминаниями, личным опытом, накопленными знаниями.

Используя доступные мультимедийные технологии, проектор, интерактивную доску, учитель может легко создавать авторские наглядно-дидактические разработки. Инфографика, безусловно, является современным, активным методом обучения, соединяющим индивидуальную и коллективную деятельность. Инфографика способна выполнять систематизирующую роль в когнитивном развитии учащихся, способствовать активному осмыслению получаемых знаний.

Таким образом, современная инфографика - это не просто графический способ передачи данных, а особый метод организации больших объемов информации. Она позволяет наглядно демонстрировать взаимосвязи субъекта и объекта, факта и предмета, а также времени и пространства. Инфографика позволяет дать возможность учителям и ученикам поработать с информацией, задействовав все уровни мышления и особенно такие, как анализ, синтез, самооценка.

Инфографика является многофункциональным инструментом, областью применения которого в образовании может являться урок, проект, исследовательская деятельность, самообразование. Средства инфографики дают возможность не только получить и закрепить знания по изучаемым предметам, но и проявить свои таланты и творческий потенциал, превратить учебный процесс в активную, мотивированную, эмоционально яркую познавательную деятельность.

Список литературы

1. Круглов, В. В. Информационные технологии в сфере получения научного знания в области воспитания / В. В. Круглов // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2017. – Вып. 47. – С. 55-62.
2. Панченко, И.М. Профессиональные сетевые сообщества педагогических работников среднего профессионального образования Саратовской области: уровень информированности и ресурсы использования / И. М. Панченко, Д. И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – N 3 (19). – С.118- 125.
3. Ромашина, Е. Ю. «Ученики к картине так все и тянутся»: руководство к наглядному обучению грамоте Н. А. Корфа / Е. Ю. Ромашина, А. В. Агеева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 51. – С. 73-81.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «ПАМЯТЬ НАРОДА» В ОБРАЗОВАНИИ

Комашинская Татьяна Сергеевна,
кандидат физ.-мат. наук, доцент,
преподаватель,
Филиал ФГБОУ ВО "ВВГУ" в г. Уссурийске,
Педагогический институт

В современном мире информационные и коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания, как в каждой школе, так и в средних и высших учебных заведениях. Школьники уже с начальных классов могут начинать изучать устройство персонального компьютера, учиться работать с различными программами и с поисковыми системами в сети Интернет. Поэтому одной из важнейших проблем современности является тот «контент» (программы и сайты), которым пользуются школьники и студенты.

1 сентября 2020 года вступил в силу федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [1]. Данный закон расширяет и конкретизирует привычное нам понятие «воспитание». Современное воспитание должно базироваться на сформированном у обучающихся чувстве патриотизма и гражданственности, на уважении памяти защитников Отечества, на выполнении норм закона и правопорядка, на взаимном уважении и бережном отношении к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

В этом контексте следует отметить, что формирующаяся цифровая образовательная среда должна способствовать не только процессу обучения, но и воспитания. Такая среда требует особого программно-методического обеспечения, отличающегося индивидуальным характером образовательных программ, нацеленностью на личностные особенности учащихся, но

базирующегося на общечеловеческих ценностях и духовно-нравственных традициях народа [2].

Информатизация и цифровизация затронули все сферы деятельности современного человека: образование, здравоохранение, экономику, научные исследования, производство, сферу обслуживания и др. Не обошли эти процессы и современные библиотеки и архивы. Уже привычным стал повсеместный перевод документов в электронный формат с последующим хранением на твердых носителях. Происходит постепенная оцифровка данных, т.е. процесс преобразования аналоговой информации в цифровую форму представления и формирование цифровой реализации различных физических объектов, явлений или процессов.

Новая электронная форма способствует сохранности оригиналов (зачастую уникальных), формированию отдельных электронных коллекций и всей инфраструктуры, повышению качества обслуживания пользователей и эффективности форм управления на базе специально разработанных платформ. В целом, указанные процессы способствуют комплексному решению различных задач образовательного, патриотического и культурного характера.

С точки зрения технологий особое место принадлежит понятию «информационные системы». Такие системы изначально предназначены для хранения, обработки, эффективного поиска, повсеместного распространения, скоростной передачи и предоставления информации. В современном мире информационные системы становятся стратегически важным источником достоверной информации и используются на всех уровнях организации различных процессов. К наиболее актуальным информационным системам относятся геоинформационные системы, информационно поисковые системы, системы электронного документооборота, различные базы данных и системы управления базами данных. Многие информационные системы представлены на специальных порталах в сети Интернет.

В данной работе остановимся на кратком рассмотрении федеральной государственной информационной системы «Память народа» [3]. Данная система позволяет не только изучать коммуникационные технологии, современные информационные системы, но и формировать образовательно-культурную среду учебного заведения, стимулировать развитие творческого потенциала педагогического коллектива и обучающихся, обеспечивает сохранение исторической памяти о подвиге нашего народа, способствует формированию патриотизма в молодежной среде.

Государственная информационная система «Память народа» создана Управлением Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества в соответствии с Концепцией, утвержденной Министром обороны Российской Федерации. Цель проекта – предоставить возможность посетителям портала получить наиболее полную документальную информацию об участниках Великой Отечественной войны при помощи новых интерактивных инструментов.

На сегодняшний день интерактивный сервис «Память народа» содержит:

- свыше 109 миллионов оцифрованных страниц архивных документов;
- более 28 миллионов документов по награждениям;
- около 51 800 исторических карт и схем боевых действий штабов фронтов, армий и дивизий;
- 12,5 миллионов записей с информацией на картах о совершенных подвигах солдат и офицеров;
- описание 227 крупнейших сражений Великой Отечественной войны.

Интеллектуальная система позволяет по имеющимся в базе архивным документам восстановить боевой путь соединений, воинских частей и отдельных военнослужащих.

Всего в информационной системе обработано и опубликовано в сети Интернет 16 581 899 записей о судьбах военнослужащих.

Знакомство с работой информационной системы «Память народа» является важной составляющей не только процесса обучения, но и воспитания подрастающего поколения. Работа с порталом позволяет использовать данный проект для доступа обучающихся из любых регионов России и мира к достоверным оцифрованным копиям уникальных исторических документов, относящихся ко времени Великой Отечественной войны.

При знакомстве учащихся с информационной системой желательно использовать простые, но конкретные задания. Например, зайти на сайт «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru>). Ознакомиться с информацией «О проекте» и с системой поиска. Найти в разделе «Боевые операции» информацию о битве под Сталинградом. Найти конкретный документ - «Журнал боевых действий 37 гв. сд за октябрь, ноябрь, декабрь 1942 г.». В качестве отчета о проделанной работе обучающиеся могут предоставить ответ на вопрос: «Есть ли у пользователя возможность скачать и использовать данный документ?»

Также работа с порталом может быть представлена в виде проектной деятельности по восстановлению памяти о военных подвигах в семьях обучающихся.

Таким образом, современные процессы информатизации и цифровизации способны существенно повысить доверие к информации в сети Интернет за счет размещения в сети достоверной исторической информации. Для педагогов и воспитателей наличие портала «Память народа» является возможностью познакомить обучающихся с реальной исторической информацией, провести ряд образовательных и воспитательных мероприятий патриотической направленности. Для обучающихся же работа с порталом – это возможность получить достоверную информацию о значимых событиях нашей истории и

истории своей семьи. А также, в дальнейшем иметь возможность противостоять негативному информационному воздействию, распространяемому в качестве информационной войны в сети Интернет.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (Дата обращения: 17.11.2022).
2. Комашинская Т. С. Об отношении к информации в информационном обществе // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. №1. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/09SCSK118.pdf>. (Дата обращения: 17.11.2022).
3. Портал «Память народа» URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (Дата обращения: 17.11.2022).

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»

Лепёха Татьяна Михайловна
зав. агроветеринарным отделением
КГБ ПОУ «УАПК»

Оробец Ирина Васильевна
преподаватель агрономических дисциплин
КГБ ПОУ «УАПК»

Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)
– официальный оператор международного некоммерческого движения
WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки
кадров. Девиз агенства: *«Делай мир лучше силой своего мастерства»*

Раз в два года одна из 78 стран-участниц движения проводит мировой
чемпионат профессионального мастерства. В 2019-м он прошел в России
(WorldSkills Kazan 2019).

С 2020 года внедрили проведение демонстрационного экзамена в 61
субъекте Российской Федерации по 129 компетенциям.

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные
годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало
квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью
популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это
эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми
стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

За полувековую историю международного движения к WorldSkills
присоединились 77 стран. Россия это сделала в 2012 году. За пять лет были
проведены порядка 300 региональных, корпоративных и национальных
чемпионатов. В них приняли участие более 90 тысяч конкурсантов, чьи работы
оценивали 20 тысяч российских и международных экспертов.

В настоящее время в Российской Федерации практически не создаются сорта и гибриды нового поколения, устойчивые к засухе, болезням, гербицидам, насекомым-вредителям и неблагоприятным условиям среды, с использованием технологий (методы селекции, основанные на использовании молекулярных маркеров) и генетической инженерии, которые все шире используются во всем мире.

Такая ситуация будет негативно сказываться и на отечественном секторе производства питания. Выполнение комплекса мероприятий будет содействовать развитию передовых биотехнологических методов в растениеводстве. В настоящее время работодатель предъявляет высокие требования кандидатам на должность, в том числе для молодых специалистов. Основными являются следующие:

- знания о новых технологиях;
- навык пользования сложными процедурами принятия решений;
- риск;
- коммуникативные способности;
- знание людей для выбора сотрудников;
- умение руководить людьми и другие.

Анализ данных опроса показал, что важнейшими критериями отбора молодых специалистов на вакантные места являются:

- профессиональная компетентность (89 %);
- обладание развитыми личностными и деловыми качествами;
- готовность к труду;
- знание специфики деятельности организации;
- владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере.

В 2021 году прошли обучение по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального

образования с учётом компетенции Ворлдскиллс «Сельскохозяйственные биотехнологии».

Знания, полученные по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология» дают право:

- является экспертом-мастером Ворлдскиллс;
- участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS.

В ноябре 2021 г. в Амурской области был проведён VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где принимали участие в качестве экспертов-мастеров.

Для овладения студентами инновационными технологиями, нужны не только теоретическими знаниями, но и навыками практической работы. Поэтому на базе КГБ ПОУ «УАПК» в 2023 г. будет создана лаборатория по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология», где студенты будут отрабатывать профессиональные умения и навыки.



VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (29.11-03.12 2021 г.)



На практическом занятии по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом компетенции Ворлдскиллс «Сельскохозяйственные биотехнологии», г. Мичуринск. (20 -30. 09 2021 г.)

Список литературы

1. Пугачёва Г. М. Рабочая тетрадь «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология». – Мичуринск-наукоград, 2021 – 154 с.
2. Дистанционный курс Академии Ворлдскиллс Россия «Навигатор по FutureSkills» URL: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs/10/competences-expert>
3. Сайт Мичуринского государственного аграрного университета URL: <http://www.mgau.ru/>

КОНКУРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИЙ

*Назаренко Наталья Васильевна,
педагог,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»*

Дать характеристику современному образованию невозможно без учета общих тенденций мирового развития, которые вызывают существенные изменения в системе образования. В качестве одного из ведущих факторов, влияющих на сферу образования, многими исследователями называется ускорение темпов общественного развития, которое характеризуется ростом объемов и интенсивности информационных потоков, расширением инновационных процессов, стремительным научно-техническим прогрессом, динамично меняющимися условиями жизни.

Образование – отрасль социальной сферы, приоритетная отрасль экономики, занимающая особое место в системе общественного производства [1].

Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества. Потребителями сферы образования являются многие отрасли экономики государства. Главная цель образования – удовлетворение потребностей людей в знаниях, навыках, умениях, в интересах успешного развития способностей, потенциала личности и общественного прогресса.

Конечным продуктом сферы образования в высших и средне-специальных учебных заведениях является высококвалифицированный специалист. И если мы говорим о «продукте», то образование выступает в роли производства кадров на рынок труда. Если в экономических отношениях существует рынок, значит существует и конкуренция на рынке.

Конкуренция в образовании – состязательные отношения между субъектами образования, т.е. между образовательными организациями, как

основными поставщиками образовательных услуг.

В ноябре 2022 г. Президент России подписал изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации», предполагающие исключение понятия «образовательная услуга» из законодательства. Исключение термина «образовательная услуга» из закона снимает неоднозначное толкование и ассоциацию педагогической деятельности с коммерческими услугами [2]. Однако понятие конкуренции в образовательной сфере от этого не изменилось.

Конкурентами на рынке образовательных услуг могут выступать: государственные и негосударственные учебные заведения средне-специального и высшего образования, организации и промышленные предприятия с развитой системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Как правило конкуренция в образовании носит неценовой характер. Неценовая конкуренция – это разновидность борьбы на рынке, которая привлекает внимание покупателей не за счет стоимости товара, а за счет других рыночных факторов. Конкурентная борьба в образовательной сфере разворачивается между образовательными учреждениями, предлагающими аналогичные образовательные услуги. Учреждение стремится предоставить образовательные услуги лучше, чем конкурент.

Каким же образом происходит конкуренция в сфере образовательных услуг? Выбирая образовательное учреждение в неценовой конкуренции, обучающийся и его родители рассматривают несколько аспектов, обращая внимание на престиж учебного заведения, педагогический состав и материальную базу. Но главным критерием в выборе обучающего заведения является профессия и востребованность на рынке труда. Для того что бы быть востребованным на рынке труда нужно получить квалификацию.

При проведении «Дня открытых дверей», каждое учебное заведение старается показать свою материальную базу. Сюда входят учебные кабинеты, лаборатории, оборудование и иное имущество, которое будет участвовать в

обучающем процессе. Будущим студентам важно знать с помощью чего и на каком оборудовании будет проходить обучающий процесс. Особое внимание учебное заведение уделяет инновации.

Инновация – это материализованный результат научно-технической деятельности [3].

Каждое образовательное заведение желает внедрить инновационные технологии. Кабинеты и лаборатории оборудуются ультрасовременной техникой. Наиболее распространенные инновационные технологии в обучающем процессе это 3Д-принтеры, очки виртуальной реальности, интерактивные панели, робототехнические конструкторы и иное высокотехнологическое оборудование.

Выполняя обучающий процесс в очках виртуальной реальности значительную часть информации можно подать в игровой форме, т.к. виртуальная реальность способствует игровому процессу обучения. Используя очки, так же можно закреплять материал, проводить практические занятия и многое другое. Таким образом, сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной для обучающихся, чем еще больше вовлекает обучающихся и увеличивает эффективность образования. Используя инновационное оборудование в обучении, студент приобретает навыки и умения по последним технологиям производства. В следствии чего профессиональные компетенции будут выше, чем у обучающегося по старым методам. Это приведет к тому, что данный специалист будет более востребованным на рынке труда.

Таким образом, используя инновации в обучении, цель образовательного процесса будет достигнута – конечный продукт образовательного процесса, в виде высококлассного специалиста, будет востребован на рынке труда.

Помимо внедрения в образовательный процесс технологического оборудования к инновациям можно отнести введение новшеств в

образовательный процесс.

К примеру, сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО [4].

Используя данные нововведения, каждый абитуриент понимает, что теоретические знания будут подкрепляться практическими умениями.

Высоким спросом пользуются учебные заведения которые участвуют в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», международных чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

Наличие инноваций в образовательной сфере свидетельствует о высокой конкурентоспособности.

Список литературы

1 Куркина Н. Р. Стародубцева Л. В. Экономические основы управления образованием. – Юрайт, 2022. – стр.11-12.

2. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/5483/ponyatie-obrazovatel'naya-usluga-isklyucheno-iz-rossiyskogo-zakonodatelstva/>

3. Алексеева М. Б., Ветренко П. П. Анализ инновационной деятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – Юрайт. 2022.

4. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года [Электронный ресурс]. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Подгорная Анна Викторовна,
преподаватель,
Ханкайский филиал КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

*«Образование – это то, что остается после того,
как все выученное забудется»
М.Т. Лауэ*

Повар – одна из древнейших профессий в мире. Их услугами мы пользуемся в течение всей нашей жизни, начиная с детского сада, школы, студенческой жизни, так и дальнейшей взрослой. В современном мире с работой поваров встречаемся не только в ресторанах, столовых, кафе, бистро, но и в супермаркетах, придорожных пит-стопах и т. д. Там трудятся люди, которые когда-то получали знания, умения и навыки по приготовлению полуфабрикатов, различных блюд и изделий, составлению меню, рационов питания и т.д. Также эти люди должны обладать хорошей координацией и быстротой движения. Может показаться что профессия «Повар, кондитер» прежде всего, предусматривает наглядно-действенные, эмпирические методы обучения. Но высококвалифицированный специалист должен обладать фантазией, изобретательностью. Обязательно обладать эстетическим вкусом и, конечно же, элементами творческого мышления для оформления блюд и изделий, для разработки нового, для привнесения новизны в уже всем привычных блюд. Также повар должен быть выдержанным и терпеливым, доброжелательным и приветливым. Он ближе всех к заказчикам пищи, он слышит от них слова благодарности или критику своей работы. Надо быть наблюдательным работником, чтобы вовремя заметить настроение клиента и найти подход к нему. И все эти человеческие грани современному педагогу

нужно нащупать у студента и развить, чтобы выпускник был успешным в современных реалиях, стал востребованным и компетентным.

Многие известные педагоги анализировали обучение, его эффективность и сделали неутешительные выводы. Так, К. Роджерс, размышляя по поводу эффективности обучения в школе, писал: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно». Ученые объяснили это тем, что «только 10% людей способны учиться с книгой в руках». Говоря другими словами, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств» [2]. Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности интерактивной технологии обучения.

В течение трех последних лет я работаю над методической темой «Интерактивное обучение студентов как основа формирования общих и профессиональных компетенций». Изучение этого направления позволяет мне постоянно повышать продуктивность урока. Интерактивные методы обучения, которыми пользуюсь я, как преподаватель были рассмотрены мною в рамках краевого круглого стола в 2021 году. Но для осуществления инновационной деятельности педагога одной его профессиональной подготовки оказывается недостаточно. Важна при этом и готовность самого педагога к постоянному поиску, постоянной трансформации своей деятельности. Ведь мир не стоит на месте. Постоянно изменяются технологии, оборудование, скоростной режим жизни. Поэтому самой главной функцией инновационной деятельности является инициация творческой самостоятельности педагога, повышение его мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному

самосовершенствованию, через новые практики, через стремление к трансформации, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств. Отличным двигателем таких изменений педагога, я считаю круглые столы, научно-практические конференции и т. д.

Для себя, как для педагога, я поставила цель – разностороннее развитие студента, развитие его личности, стремлению к изучению всего нового, к логическому и критическому мышлению. И основой этого развития является умение студента учиться, желание познавать и преобразовывать мир, искать проблемы и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми. Вся эта новая деятельность возникает по инициативе конкретных людей – педагогов, студентов. К традиционному изучению материала студенты привыкли. Часто на первых уроках вижу автоматические действия, без включения мозговой активности, какого-либо желания. Вот тогда необходимо подключать интерактив.

Интерактивные техники могут «работать» на разных этапах урока. Принципиальным для меня является передача опыта через диалог и рефлекссию. Любой урок можно проводить в интерактивных формах, заложив в него диалоговую основу. Но у каждого педагога свой путь, свое видение педагогического триумфа. Лично я считаю, что на уроках, где в диалоге обмениваются впечатлениями по изученному материалу, неправильных ответов не бывает. Только спор рождает истину. При этом, роль говорящего переходит от одного лица к другому, не переводя обсуждение в монолог. Именно в общении студенты делятся собственными наблюдениями и выводами и, как правило, каждый вносит свой вклад в общую копилку. Известно, что проговаривание помогает обнаружить собственные ошибки и переводит из позиции: «знаю, но сказать не могу» в позицию «знаю – понимаю – говорю». Диалоговый интерактив идет на таких нестандартных уроках как игры,

мастерские, дебаты, уроках защиты проектов, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п. Здесь студенты активны и самостоятельны. Они проявляют инициативу, демонстрируют креативное и логическое мышление. Они в контакте с другими, формулируют и аргументируют свое мнение, социализирует свой опыт и знание, рефлексиируют[3].

Нельзя сказать, что интерактивные технологии не имеют проблем. Сложным для учителя является не столько овладение интерактивными приемами или отбор оптимальных путей, сколько организация диалога и рефлексии. Одна из таких проблем, острый дефицит времени. Помимо вербальных (словесных) средств, психология общения предлагает некоторые невербальные условные сигналы. Для этого педагог должен постоянно пользоваться такими навыками как замедление темпа речи, обращение прямого взгляда на партнера, кивок или жест в его сторону, либо ускорение темпа, усиление голоса, интонация с нажимом. Даже движения нужно постоянно контролировать и продумывать, чтобы студент мог максимально раскрыться, ощутить себя в комфортных условиях для умственной деятельности.

Если говорить о рефлексии, то педагог должен виртуозно владеть не только знаниями, но и умением задавать вопросы так, чтобы студент постоянно анализировал имеющиеся и получаемые знания на уроке. Это такие вопросы как: «Что понравилось/нет? Какие задания оказались трудными/легкими? Почему? Что тебе помешало справиться с заданием? Почему я предложила такую работу, а не иную - разгадай ход мысли? Почему работали в парах? Что тебе это дало? Чему ты научился? В чем разобрался? Чем бы хотели заниматься на следующем уроке? Какова, по логике, тема следующего урока? Что считаешь нужным сделать дома?» [1]. Но рефлексия ученика вытекает из непрерывного самоанализа преподавателя: что я делаю? Почему? Зачем? Каковы перспективы?

Я уже обращала внимание на то, что каждый педагог уникален. Его право выбирать методики и формы обучения студента: будет ли он просто носителем информации или создаст такие условия, которые помогут студентам самим добывать информацию и приобретать новый опыт. Но для себя я решила, что нельзя никогда останавливаться в изучении методик и переносе их на свою деятельность. Так, в течение всего прошлого года я активно начала применять на уроках различные тематические разминки. Например, при изучение темы «Нарезка овощей» – разминка «Постановка техники нарезки», на теме «Изделия из теста» – разминки «Замешивание теста», «Подкатывание булочки» и т.д. Так, студенты закрепляют двигательный навык и получают психологическую и эмоциональную разгрузку [4].

В процессе постоянного совершенствования своих методик педагогической деятельности, я заинтересовалась еще одним направлением интерактивных технологий – «ТРИЗ технологии». В моем плане развития – изучение данного направления в этом году. Разработка дидактического материала и применение на своих уроках.

Но нужно помнить, что один в поле не воин, а значить, необходимо внедрять инновационную деятельность во всё образовательное пространство. Методично и постоянно развивая всю деятельность педагогического коллектива. В этом направлении мне понравилась деятельность педагогов Выселковского района. Внедрение таких проектов в педагогическое пространство является ближайшей необходимостью.

Список литературы

1. Гайнеев Э. Р. Компонентный подход в реализации ФГОС // Методист. — №8. — 2013. — С.44.
2. Зверев А. 10 и 90 – новая статистика интеллекта / Знание – сила. - 1997. – №4.

3. Нефедова Н. Х. Использование проблемных ситуаций на уроках математики / Сайт Образовательная социальная сеть nsportal.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/user/81653/page/problemnye-situatsii-na-urokakh-matematiki-0>

4. Петрик Л. В. Инновационный подход к продуктивности урока в условиях ФГОС / Сайт: Мультиурок. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyi-podkhod-k-produktivnosti-uroka-v-us.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МОДЕЛЕЙ ПО ФИЗИКЕ

*Рыжих Татьяна Маратовна,
преподаватель физики,
Ханкайский филиал КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

В современных условиях с учётом широкого развития информационно компьютерных технологий появляется необходимость овладения педагогом ИКТ - компетенций.

Учебная информация, представленная в цифровом виде, повышает интерес студентов к обучению, расширяет его кругозор, повышает качество обучения. Цифровые образовательные ресурсы расширяют возможности современного урока, повышают его эффективность, облегчают осуществление обратной связи между преподавателем и обучающимися.

Поэтому цифровые образовательные ресурсы использую на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе актуализации знаний, этапе закрепления и совершенствования знаний, на этапе контроля и оценки знаний умений и навыков студентов.

Цифровые образовательные ресурсы помогают мне продемонстрировать физическое явление в динамике. Интерактивные модели, виртуальные лабораторные работы стимулируют познавательные интересы обучающихся, помогают студентам качественнее понять физический закон или процесс.

Цель применения цифровых образовательных ресурсов – расширение умственных способностей студентов в информационном обществе, а так же повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы.

Задачи использования ЦОР состоят в следующем:

- в повышении эффективности обучения,
- в индивидуализации обучения;

- в организации новых форм взаимодействия в процессе обучения;
- в совершенствовании управления учебным процессом.

Физический эксперимент является основной частью содержания курса физики. Эксперимент - это источник знаний. С помощью эксперимента подтверждаются теоретические выводы и теоретический анализ изучаемого физического явления.

Интерактивные модели с сайтов: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=697> ; <https://phet.colorado> [3] характеризуются наглядностью, достоверностью, эстетичностью, убедительностью. В курсе физики демонстрация эксперимента является неотъемлемой частью урока. Не всегда изучаемое явление можно продемонстрировать на уроке. Интерактивная модель эксперимента помогает учителю разъяснить физический процесс. Иногда дополняю натуральный эксперимент компьютерной моделью для более подробного пояснения физических процессов или явлений.

Например, применяю интерактивную модель «faradays-law_en» с сайта <https://phet.colorado> [3] при изучении явления электромагнитной индукции.

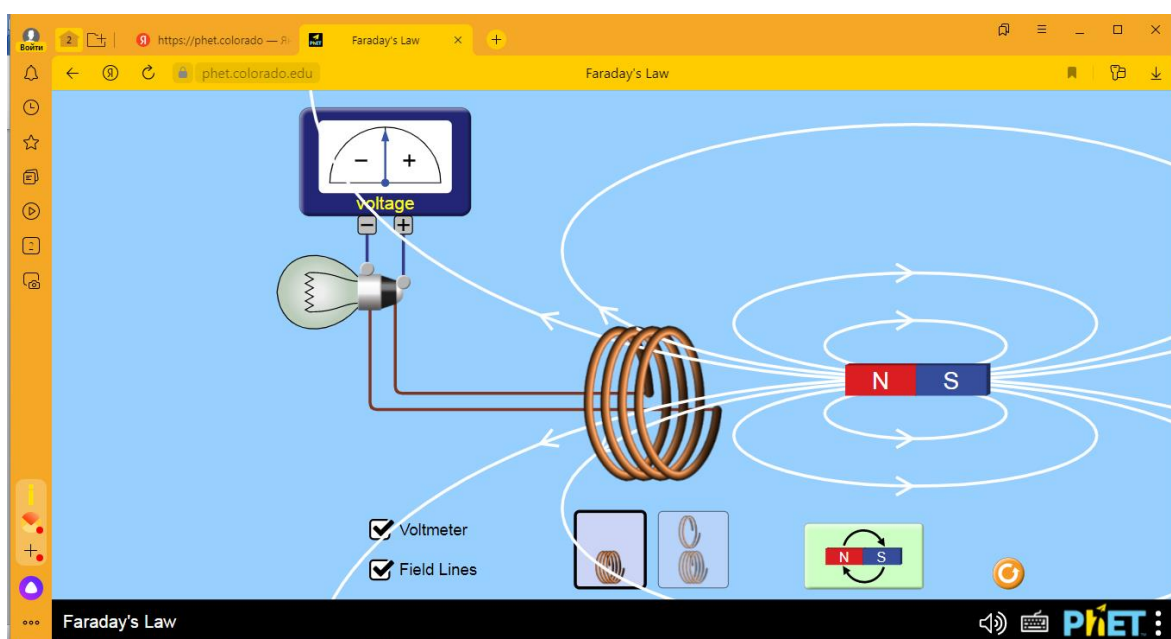


Рис. 1. Закон Фарадея [3]

Натуральная демонстрация не позволяет увидеть линии магнитной индукции и изменение магнитного потока, пронизывающего данный контур. А именно эти характеристики и разъясняют суть электромагнитной индукции. Графическое представление линий магнитной индукции при движении магнита в ходе эксперимента повышает наглядность и разъясняет закон электромагнитной индукции. Студенты запоминают, что индукционный ток возникает только при изменении магнитного потока. Они визуально наблюдают за направлением индукционного тока при различном расположении полюсов магнита относительно катушки. С помощью данной модели можно пронаблюдать, что величина индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока.

Не всегда необходимые для изучения характеристики и признаки физического явления, процесса или объекта, можно осмыслить при постановке реального эксперимента. Компьютерная модель позволяет объяснить важные детали физического закона или явления. Например, реальный эксперимент по изучению зависимости электроёмкости конденсатора от его геометрических размеров связан со сложностью обработки результатов эксперимента.

Объяснить данную зависимость мне помогает модель «Лаборатория конденсаторов» с сайта <https://phet.colorado> [3].

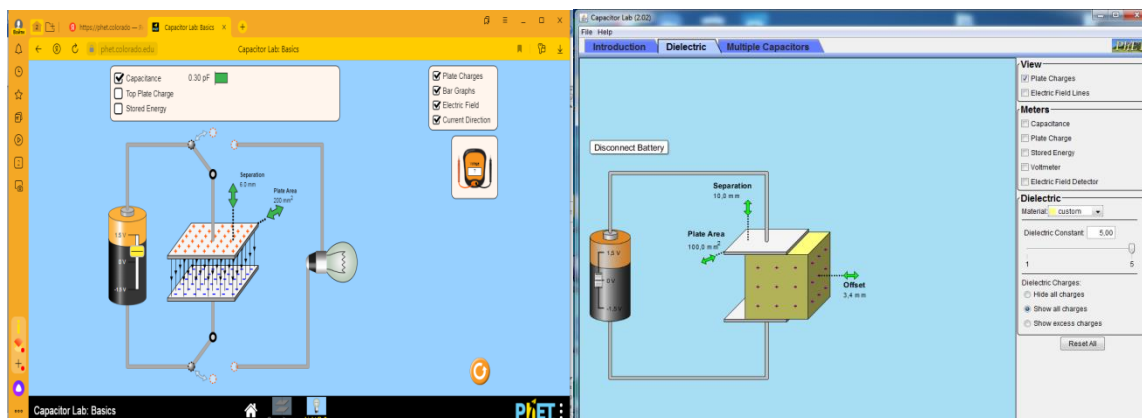


Рис. 2. «Лаборатория конденсаторов»[3]

С помощью данной модели можно объяснить:

- взаимосвязь между напряжением, зарядом, накопленной энергией и электроёмкостью;
- как изменяется электроёмкость конденсатора при изменении площади пластин, расстояния между пластинами и значением диэлектрической проницаемости диэлектрика между пластинами конденсатора.

Методическое значение этой модели заключается в том, что преподаватель может задавать и менять физические параметры непосредственно в ходе демонстрации.

Интерактивная модель с помощью, которой одновременно наблюдают эксперимент и графические результаты опыта, повышают наглядность, облегчают запоминание результатов интерактивного опыта.

В этой модели можно повторять эксперимент при разных начальных условиях или при условиях, меняющихся в ходе эксперимента.

Виртуальный лабораторный эксперимент важен не только в очном обучении, но при дистанционном обучении. Например, лабораторную работу «Изучение изображений в собирающей линзе. Определение фокусного расстояния собирающей линзы» можно выполнить дистанционно. Студенты работают с моделью: [geometric-optics_en.html](https://phet.colorado.edu/sims/geometric-optics/geometric-optics_en.html) на сайте https://phet.colorado.edu/sims/geometric-optics/geometric-optics_en.html [3]

Инструкция для работы с моделью

Задание 1. Откройте модель. Выберите позицию Principal rays. При помощи линзы получите изображение карандаша на экране рис. 3

Задание 2. Последовательно располагайте карандаш на различных расстояниях d от линзы:

- 1) $d < F$; 2) $F < d < 2F$; 3) $d > 2F$.

Каждый раз наблюдайте полученное на экране изображение карандаша.

Задание 3. Постройте изображение карандаша в трёх случаях и запишите, каким будет изображение в каждом из указанных случаев.

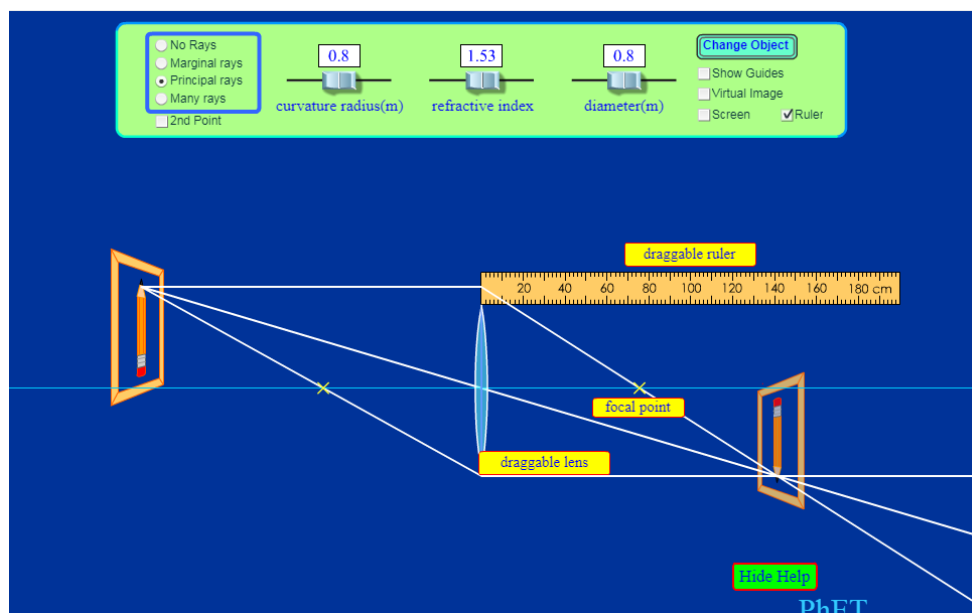


Рис.3[3]

Задание 4. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.

- Нажмите кнопку Ruler (линейку). Выберите положение карандаша: $F < d < 2F$

- Запишите, как обозначаются:

- расстояние от линзы до экрана;
- расстояние от изображения до линзы;
- фокусное расстояние.

Для определения фокусного расстояния собирающей линзы воспользуемся формулой тонкой линзы: $\frac{1}{F} = \frac{1}{d} + \frac{1}{f}$.

Зная расстояния от линзы до предмета и от изображения до экрана, можно определить фокусное расстояние линзы, изображённой на экране.

Преобразуем формулу $\frac{1}{F} = \frac{1}{d} + \frac{1}{f}$. Находим общий знаменатель и дополнительные множители над первой и второй дробью.

$$\frac{1}{F} = \frac{f \cdot 1 + d \cdot 1}{d \cdot f}. \quad \text{Тогда } F = \frac{d \cdot f}{f + d}$$

- Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Для этого необходимо измерить расстояния d и f линейкой.

- Сделайте вывод о проделанной работе.

Вывод: Интерактивные модели обеспечивают ясное понимание физического явления или закона, способствуют лёгкому запоминанию и усвоению изучаемого материала. Интерактивные модели обеспечивают кратковременность демонстрационных опытов и их эффективность. Современные информационные технологии позволяют визуализировать физические процессы, осуществлять проверку физического закона.

Список литературы

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
2. Федеральное агентство по образованию «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Кафедра Теории и методики обучения физике. Учебно-методический комплект модуля: «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе по физике». [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы: URL: <https://phet.colorado>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ

*Савенков Владимира Алексеевич,
преподаватель первой категории,
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

*Савенкова Татьяна Михайловна,
заведующий отделением,
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

Современный подросток не представляет свою жизнь без смартфона, планшета, смарт часов и других гаджетов, которые облегчают их жизнь, делая её немного красочнее, веселее.

Зачастую при ведении учебных занятий обучающийся использует смартфон как «игрушку». Тратит огромное количество времени на общение в различных социальных сетях и на играх, при этом, не усваивая и игнорируя учебный материал.

В современном мире преподавателю важно мотивировать обучающегося, создать современную инновационную среду, где у подростка сформируется новое мнение, что мир образования может удивить, разъяснить и научить обучающегося в колледже.

Задача преподавателя при организации лекционных занятий сформировать у студента чувства заинтересованности получения «фундамента» знаний, которые позволят получить впоследствии первичные умения и навыки в будущей специальности. При проведении практических и лабораторных работ преподаватель зачастую использует устаревший материально-технический комплекс, что вызывает у обучающихся лишь разочарование и потерю интереса к обучению.

Для организации практических занятий целесообразно применять игровые технологии. Ведь игра – это реальность, которая прорывается наружу из недр бытия, где происходит активный рост становления важнейших

жизненных процессов [1].

Любая игра в образовательной среде преследует достижение следующих целей:

- снятие противоречий между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;
- соединение широкого охвата проблем и глубину их осмысления;
- способствование большей вовлеченности обучаемых;
- насыщенность обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах;
- формирование установки профессиональной деятельности, преодоление стереотипов, корректировка самооценки.

Современные игры требуют новый технологический подход в обучении!

Так в чем же проявляются современные инновационные технологии в обучении?

Компания [Dreamport](#) разработала программное обеспечение, позволяющее в современных условиях не выходя за пределы учебной аудитории визуализировать любые объекты, дают эффект полного присутствия.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» можно использовать VR-тренажер для отработки навыков поведения при пожаре. По истории - VR экскурсия бытование древнего человека. Астрономия в виртуальной реальности [2]. На рисунке 1 представлены скрины видеоряда вышеизложенных VR технологий.

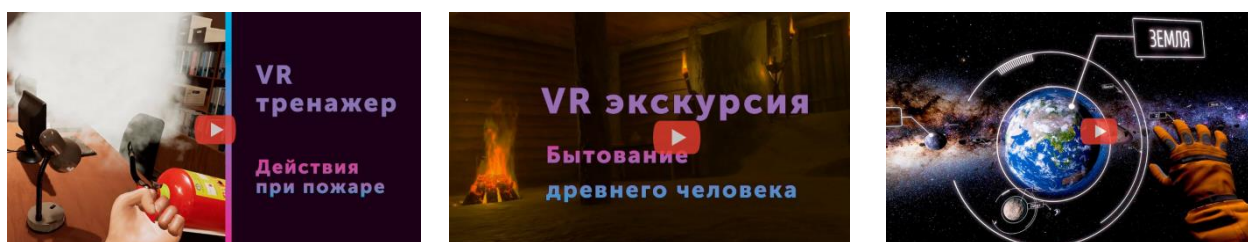


Рисунок 1 - Скриншоты видеоряда вышеизложенных VR технологий.

Компанией ООО «Учебное оборудования» реализована поставка учебных интерактивных тренажёров сельскохозяйственной техники.

В рамках изучения дисциплин профессионального модуля эксплуатация сельскохозяйственной техники данные тренажеры по мимо изучения устройства, расположения органов управления и контрольно-измерительных приборов (КИП) кабины, предполагают практическое обучение правилам пользования органами управления, позволяют имитировать приемы трогания с места с различных позиций, переключения передач, руления, выполнение поворотов, торможения различными способами, движения задним ходом, имитацию разгонных характеристик, изменения скорости движения в диапазоне скоростей реальной машины, времени движения по инерции, времени скатывания на подъемах и спусках, торможение тормозом, двигателем и комбинированным способом и другое [3].

Примеры интерактивных тренажёры сельскохозяйственной техники представлены на рисунке 2 и 3.



Рисунок 2 - Комплексный
тренажер комбайна ВЕКТОР
(Ростсельмаш)



Рисунок 3 - Комплексный
многофункциональный тренажер
трактора МТЗ 1221

В научно-исследовательской деятельности технических специальностей в СПО нельзя забывать о инновационных возможностях реализации 3D моделей в натуре.

В рамках изучения дисциплины «Инженерная графика» у обучающихся формируется пространственное мышление, дающее будущему специалисту не только возможность представить деталь, но и весь механизм работы агрегата в целом. Использование 3D принтеров для наглядной визуализации реализуемых проектов максимально упростит формирование визуализации предлагаемых полезных моделей и возможное создание новых инновационных патентных конструкторских решений.

Инновационные технологии представлены и в дистанционной форме обучения, с использованием различных платформ:

- видео связи – Zoom, Jitsi Meet, Discord, Skype;
- электронных образовательных сред - Ё-СТАДИ, «Электронный колледж», ATutor, Eliademy;
- электронных сервисов по созданию тестовых заданий олимпиад и викторин – Инфоурок, Onlane Test Pad, leaningAppS, Indigo, Google Forms.

Современный мир наполнен множеством различных инновационных технологий в образовательной среде. Будущее сельскохозяйственной промышленности может представлять собой одного оператора, управляющего по средствам VR-технологий техническими средствами от обработки почвы и посева до уборки и переработки сельскохозяйственной продукции.

Преподаватель помни, что использование игровых технологий должно применяться «порционно» не вытесняя стандартных уроков.

Список литературы

1. Казанцева Е. А. Игровые технологии в образовании. Учеб. пособие. – Курган, 2021.
2. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании / Сайт: Центр развития компетенций в бизнес-информатике, логистике и управлении

проектами Высшей школы бизнеса. [Электронный ресурс]. URL:
<https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>

3. Тренажеры по сельскохозяйственной тематике \ Сайт: Учебное оборудование, техника и наглядные пособия от производителя. [Электронный ресурс]. URL: <https://gkuo.ru/katalog/214-selskokhozyajstvennoe-oborudovanie-i-tekhnika/trenazhery>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Цой Сергей Константинович,
преподаватель, КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

Научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации[1].

Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) — новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. Интегрированные инновации, как правило, не выглядят надуманными, чисто «внешними» мероприятиями, но являются осознанными преобразованиями, происходящими из глубинных потребностей и знания системы. Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др. [2].

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед. В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление — теория новаций и инновационных процессов. Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении,

организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем.

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Особенности инновационного образовательного учреждения можно выявить в сравнении с традиционными учреждениями (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений

Сравниваемые параметры педагогического процесса	Образовательные учреждения	
	Традиционное	Инновационное
Цель	Передача знаний, умений и попутное воспитание, освоение социального опыта	Содействие самореализации и самоутверждению личности
Ориентация	На потребности общества и производства	На потребности и возможности личности
Принципы	Идеологически трансформированы	Научные, объективные
Содержание образования	Разрозненные предметы со слабовыраженными межпредметными связями	Гуманизированные и личностно-ориентированные культурные ценности
Ведущие методы и формы	Информационно-репродуктивные	Творческие, активные, индивидуально-дифференцированные
Отношения обучающихся и обучающихся	Субъект-объектные	Субъект-субъектные
Роль преподавателя	Источник и контроль знаний	Консультант-помощник
Основные результаты	Уровень обучения и социализации	Уровень личностного и профессионального развития, самоактуализации и самореализации

Это неполное сравнение показывает, что основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация[4].

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. НТП способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования. [5]

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 2018.
2. Казаков В. Г. Новое время – новые технологии профессиональной подготовки // Профессиональное образование. – №1. – 2019.

3. Балыхин Г. А. Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения на перспективу // Профессиональное образование. – №4. – 2019.
4. Ларина В. Д. Модель инновационной деятельности учреждения профобразования // Профессиональное образование. – №7. – 2019.
5. Мельникова Е. Ю. Высшему образованию столицы – инновационный режим развития // Профессиональное образование. – №9. – 2019.

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В УССУРИЙСКОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

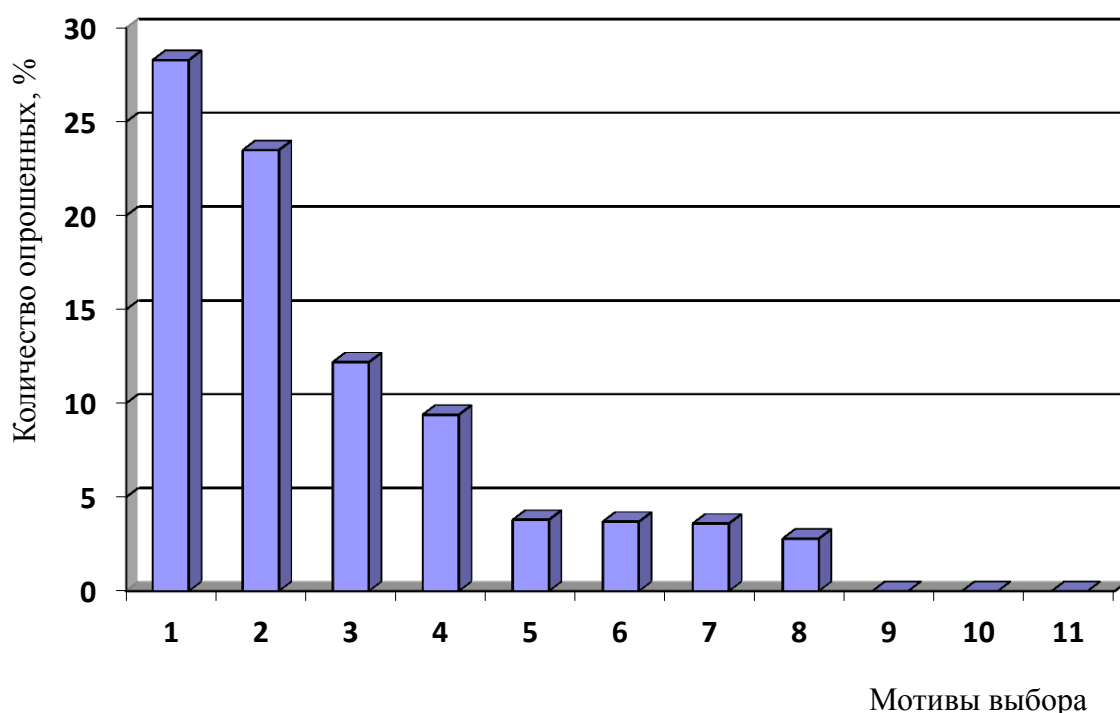
Чаус Наталья Анатольевна,
канд. биол. наук, доцент,
зам. директора по инновационной деятельности,
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

Проблемам, связанным с профессиональной ориентацией молодежи, посвящено значительное количество трудов. Научная полемика в данной сфере ведется на протяжении многих лет. Она остается актуальной и в современных условиях.

Важнейшей социальным институтом, обладающим возможностью активно влиять на профессиональное становление молодежи, является профессиональное образование. В ряде учебных заведений страны вопросы профориентации и подготовки конкурентоспособных выпускников являются предметом научного исследования [1, 3, 4, 5, 6]. Однако недостаточно изученным остается прикладной характер профориентации в образовательной среде, в том числе, с элементами инновационной деятельности.

В связи с этим целью работы являлась разработка модели инновационной профориентационной площадки на примере краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж». Информационной базой для исследования послужили научные публикации по теме исследования, а также результаты собственных научных изысканий.

В ходе работы было проведено анкетирование и опрос обучающихся первого курса в количестве 106 человек. Результаты анкетирования и опроса показаны на рисунке 1 и в таблице 1.



1- позиция семьи (совет родителей); 2 – профессиональные планы, высокий доход;
3 – способности, склонности; 4 - совет знакомых;
5 - престиж профессии; 6 – детская мечта; 7 - позиция учителей;
8 – позиция друзей; 9 - возможность оплаты обучения;
10 - легкость обучения; 11 – местоположение.

Рисунок 1 - Значение мотивов выбора профессии среди обучающихся первого года обучения в КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

В результате анкетирования было установлено, что наибольшую группу респондентов составили 28% опрошенных, выбравших профессию по совету родителей. Мы предполагаем, что у данных респондентов к моменту профессионального выбора отсутствовала внутренняя осознанная потребность в получении образования. Вторая группа составила 24%. Для данной группы ведущим мотивом выступили профессиональные планы. Вероятно, что обучающиеся этой группы рассматривают выбранную профессию как средство

карьерного роста и высокооплачиваемой работы, у них наибольший интерес вызывает результат обучения, а не сам процесс. Третья группа составила 12%. Лица этой группы ориентировались на личные способности и склонности, для них образование выступает внутренней и осознанной потребностью. Следует отметить, что для всех респондентов возможность оплаты обучения, легкость обучения и месторасположение учебного заведения не рассматривались в качестве основных факторов, влияющих на выбор профессии.

В ходе исследования был проведен опрос, направленный на выявление основных мотивов выбора учебного заведения. Результаты данного опроса отражены в таблице 1.

В процессе опроса 49% респондентов ответили, что не имеют полного представления о выбранной профессии, 37,7% - имеют полное представление, 7,5% - совершенно не имеют представления и 4,7% - затрудняются ответить. Треть первокурсников (35,8%) ответили, что готовы вновь поступить в свой колледж и на ту же специальность, 20,7% - в тот же колледж, но на другую специальность, остальные – в другое учебное заведение. Небольшая группа респондентов (30,1%) получают удовольствие от обучения в колледже, 54,7% ответили, что правильно выбрали специальность и 45,2 % собираются работать по своей специальности.

Данные опроса подтверждают данные Н.И. Деденко и О.И. Эргардт, которые в своих работах указывают на то, что примерно 50% школьных выпускников не имеют устойчивого профессионального намерения [2].

Вышеперечисленные результаты анкетирования позволяют заключить, что для половины опрошенных студентов характерна проблема слабого осознания профессионального выбора и неполного представления о будущей профессии.

Таблица 1 – Результаты опроса обучающихся первого курса КГБ ПОУ «УАПК», направленного на определение мотивов выбора ими учебного заведения и удовлетворенности своим выбором

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Количество студентов, выбравших данный вариант ответа	
			человек	% от общего количества опрошенных
1.	Как Вы узнали о колледже?	Рассказали в школе	6	5,6
		Сходил на день открытых дверей	8	7,5
		Прочитал в интернете	38	35,8
		Рассказали близкие или знакомые	54	50,9
		Повлияла реклама в средствах массовой информации	0	0
2.	Отчетливо ли Вы представляли на какую специальность идете учиться и кем станете?	Полностью представлял	40	37,7
		Не очень представлял	52	49,0
		Совершенно не представлял	8	7,5
		Затрудняюсь ответить	5	4,7
3.	Представьте, что Вы снова поступаете на 1-й курс. Куда Вы подадите документы?	В тот же колледж, на ту же специальность	38	35,8
		В тот же колледж, на другую специальность	22	20,7
		В другой колледж, на ту же специальность	11	10,3
		В другой колледж, на другую специальность	35	33,0
4.	Получаете ли Вы удовольствие от обучения в колледже?	Да	32	30,1
		Иногда	62	58,4
		Нет	12	11,3
5.	Как Вы думаете, правильно ли Вы выбрали колледж?	Да	56	52,8
		Нет	26	24,5
		Затрудняюсь ответить	24	22,6
6.	Как Вы думаете, правильно ли Вы выбрали специальность?	Да	58	54,7
		Нет	12	11,3
		Затрудняюсь ответить	36	33,9
7.	Собираетесь ли Вы по работать специальности?	Да	48	45,2
		Нет	12	11,3
		Как получится	36	33,9
		Затрудняюсь ответить	10	9,4

Принимая во внимание невысокую мотивацию в выборе профессии, а также современные демографические тенденции сокращения потенциального количества абитуриентов в ближайшие несколько лет, Уссурийскому агропромышленному колледжу необходимо ориентироваться на повышение мотивации поступающих через профориентационную деятельность со студентами, характеризующуюся непрерывностью на всем протяжении их обучения и ориентирующуюся на запросы работодателей. Именно поэтому в данной работе профориентационная деятельность рассматривается нами не как одномоментное мероприятие по выбору профессии, а как длительный процесс, в результате которого происходит увязка личностных качеств и профессиональных требований. Результаты анализа позволили заключить, что в колледже назрела необходимость в изменении подходов к организации профориентации среди обучающейся молодежи.

Согласно нашему мнению, при организации и проведении профориентации необходимо учитывать социально-экономические условия и кадровые потребности конкретного региона. Данное суждение являлось основой модели актуализации подходов к организации профориентации. Эта модель показана на рисунке 2, она легла в основу создания инновационной профориентационной площадки в Уссурийском агропромышленном колледже.

Исходя из положительных тенденций в инновационном развитии российской экономики и, в частности, сельскохозяйственной отрасли, выстраиваются основные цели профориентации в рамках инновационной площадки. К ним следует отнести: 1) профессиональное становление молодежи на всем протяжении их обучения и сохранение студенческого контингента колледжа, 2) содействие адаптации студентов в трудовой деятельности с учетом запросов работодателей и социально-экономических условий развития края и региона, 3) снятие риска невостребованности выпускников учебного заведения на предприятиях агропромышленной сферы.



Рисунок 2 - Модель актуализации концептуальных подходов к организации профориентационной деятельности

Задачами профориентации в рамках инновационной площадки являются:

- информирование молодых лиц о профессиях сельскохозяйственной отрасли, местах учебы или работы с учетом их склонностей и интересов, а также с учетом складывающейся конъюнктуры рынка труда, отраслевой специфики региона;
- создание условий для развития профессионально значимых компетенций, в том числе нацеленность на усовершенствование технологичности профессиональной деятельности, а также личных качеств будущих работников, востребованных на рынке труда;
- содействие занятости студенческой молодежи.

Основными целевыми ориентирами выступает личность, компетенции и запросы работодателей сельскохозяйственной отрасли.

В качестве основных ценностей выступают профессиональное развитие личности студента, кадровое обеспечение рынка труда квалифицированными кадрами, формирование человеческого капитала.

В качестве основного концептуального подхода профориентационной деятельности мы предлагаем использовать инновационно-компетентностный подход. Он предусматривает ориентацию обучающихся на инновационный характер будущей профессиональной деятельности, а также на формирование как узкопрофессиональных компетенций, так и формирующих основу любой профессиональной деятельности личностных компетенций, таких как готовность к профессиональному росту и развитию, творческий подход, коммуникативные способности, умение работать в команде, самоорганизация и планирование.

Использование данного подхода предполагает вовлечение в этот процесс работодателей как наиболее заинтересованных в качестве образовательных результатов.

Наиболее эффективными формами и методами организации профориентации являются:

- организация для студентов экскурсий на производство, профессиональных проб, мастер-классов, презентаций с привлечением работодателей;
- организация и проведение для студентов практик на современной производственной базе агропромышленных предприятий края;
- проведение на базе профориентационной площадки регулярных встреч с руководителями предприятий отрасли, организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций;
- организация и проведение для студентов тренингов по развитию надпрофессиональных (личностных) качеств, востребованных работодателями.

Ожидаемыми результатами проекта являются повышение эффективности

подготовки профессиональных кадров для инновационного развития агросферы Приморского края и региона в целом.

Таким образом, предложенная к внедрению инновационная площадка обладает признаками социально-экономической значимости, а ее внедрение будет способствовать повышению мотивации к поступлению и профессиональному обучению молодежи в Уссурийском агропромышленном колледже.

Список литературы

1. Валитова, Е. Ю. Проблемы профессионального самоопределения студентов в техническом университете / Е. Ю. Валитова // Вестник ТГПУ. - 2014. - № 4 (145). – С. 157-162.
2. Деденко, Н. И. Профессиональное самоопределение учащихся как фактор качества образования в условиях профильного обучения / Н. И. Деденко, О. И. Эргардт // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010.- № 2. – С. 49-51.
3. Малин, С. В. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе / С. В. Малин, А. А. Поляруш // Теория и практика общественного развития.- 2010. - № 4. – С. 115-120.
4. Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С. Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 1(120). – С. 7–15.
5. Чаус, Н. А. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса региона: научно-прикладные аспекты профориентационной деятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Чаус, И. И. Дьяков, Н. А. Третьяк // Российский экономический интернет-журнал. - 2018. - № 1. – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/Articles/2018>

6. Чистякова, С. Н. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи [Электронный ресурс] / С. Н. Чистякова, А. Н. Ходусов, Т. А. Антопольская, С. В. Сарычев // Ученые записки. - 2014. - № 3 (31). - Режим доступа: <http://scientific-notes.ru>