



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
КРАЕВОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Уссурийск, 2022

Краевое методическое объединение преподавателей истории и обществознания:
сборник статей краевого методического объединения преподавателей истории и обществознания (18 февраля 2022 г.) – Уссурийск: КГБ ПОУ «УАПК», 2022 – 55 с.

Редакционная коллегия:

Рубанович О.В., руководитель методического отдела КГБ ПОУ «УАПК».

Вниманию читателей предлагается издание, включающее статьи преподавателей истории и обществознания ПОО Приморского края.

Материалы предоставлены образовательными учреждениями ПОО Приморского края в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

Оглавление

ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПОЛЕВУЮ РАБОТУ	4
(НА ПРИМЕРЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА).....	4
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ АСПЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
НЕДЕЛЯ «ИСТОРИИ», КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПАТРИОТИЗМА	16
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	21
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	26
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ	32
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
ФОРМЫ И СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ	47
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	51

ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПОЛЕВУЮ РАБОТУ (НА ПРИМЕРЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА)

*Мезенцев Александр Леонидович, педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»*

В контексте развития педагогики краеведения за последние сто лет уже столько было сказано, что инновации появляются не столько в экстенсивном, сколько в интенсивном русле.

Формы и методы давно уже придуманы [1-4] и мы обычно либо приспособливаем наработанное под свой опыт, либо пытаемся повышать эффективность уже внутри этих форм и методов, опять же опираясь на свой опыт и опыт коллег.

В свете последних преобразований в отечественной педагогике мы вдруг вспомнили о воспитании, но кто уже давно занимается с детьми краеведением, прекрасно знает, что воспитание из нашей работы ни куда и не уходило.

Сегодня я хотел бы осветить эту грань нашей работы в контексте полевых исследований через призму личных ошибок и находок. Отношение к полевым методам воспитания сегодня самые разнообразные. Не везде необходимо поле, но полевые исследования дают содержание для многих тем. Прежде, чем говорить о поле, хотелось остановиться на некоторых общих аспектах.

Почему мы занимаемся с детьми краеведением? Чаще всего, потому что это нам самим это интересно. Ибо наши учителя или родители сумели в нас прорастить это зерно. Потому что это реалии твоей земли, на которой ты живёшь. Этим хочется поделиться с детьми. Потому что об этом мало кому известно или вообще не известно. Можно насобирать множество таких «почему», которые мотивируют и нас самих, и наших учеников. И, пожалуй, самое ценное в том, что эта информация позволяет гордиться тем местом, в котором ты живёшь. И даже если это дела не твоих предков, а твоих далёких земляков, то всё равно гордость присутствует, ибо это у нас здесь, там, где сейчас я. Краеведение позволяет прикоснуться к большой истории через призму личного Я, отождествить эту историю с собой. А это и есть один из опорных камней формирования патриотизма.

Исследовательская работа школьников в краеведении – это творчество. Данное творчество является основным мотивирующим фактором. Как вовлечь ребёнка в это творчество? Соглашусь с двумя ведущими факторами: личный интерес ребёнка и предложение учителя. В первом случае это обычно семья в самых разных аспектах,

местность, событие. Во втором случае – вопрос к учителю: я бы хотел, что посоветуете? В моей практике второй фактор часто срабатывает, когда дети видят успехи своих друзей.

Другая особенность – атрибуция детских исследований, это учебно-исследовательская или есть и научно-исследовательская работа? Конечно учебно-исследовательская. Вопрос в другом – можно ли учить на научно-исследовательских темах? В нашей практике этот приём используется регулярно. Ребёнка можно учить на разработке простых тем, постепенно расширяя её. Описание и анализ нового археологического памятника, классификация какого-то типа находок и т.п.

Наша система подготовки юного исследователя включает занятия и серию мероприятий, ориентированных на полевую и лабораторную исследовательскую работу, коммуникацию, конкурные и просветительные акции. Кроме удовлетворения познавательного интереса система предоставляет ребёнку ряд бонусов через успешное выступление в конкурсных мероприятиях.

Признания значимости достижений ребёнка в рамках своего учебного заведения также является мотивирующим фактором. Это и есть поддержка ситуации успеха. Другой мотивирующий фактор – глубина исследования. Чем более неисследованной тема будет, тем интереснее. Речь не о субъективном, а об объективном исследовании.

Полевая работа в археологии и в историческом краеведении имеет как схожие черты, так и различия. Наиболее распространённая форма – походы. Учебные походы нацелены на знакомство с разными типами археологических памятников. Не путаем поход с экскурсией. Речь идёт об исследовательском походе. На день или на 2-5 дней выбираемся в поле, проводим разведку или мониторинговые мероприятия. Ведём полевой дневник, в который заносится описание памятника, рисуем глазомерный план памятника, делаем необходимые фото, замеры; краткое описание, зарисовка и фотофиксация находок: артефактов и сооружений. Набираем необходимый объём информации, который потребуется при подготовке работы. Мониторинговые и разведочные походы являются исследовательскими.

Мониторинговый – это работа с памятником, найденным учеными и нами ранее. Часть из них распахивается и поэтому фиксируется всё, что выносится на поверхность – посуда, орудия труда, украшения, следы жилищ и т.п. Некоторые размываются реками, и материал безвозвратно исчезает. Поэтому важно успеть зафиксировать его состояние на данный момент.

Разведочный – это мероприятия по выявлению новых памятников. На самом деле археологическая карта Приморья ещё очень сильно белая. Школьники вносят весьма заметный вклад в обнаружение новых археологических памятников. Из широко известных памятников, опорных для изучения приморских древностей, например Рошинский могильник, Корсаковский храм, Сергеевские черепичные печи, культурный слой с древнейшим в крае земледелием на Кроуновке-1 были найдены школьниками.

Экспедиции у нас длятся 3-4 недели, хотя могут быть вариации. По 60 дней уже не проводим – утомляет долгое пребывание на одном месте. Основная масса наших экспедиций – археологические. Но бывали и краеведческие. К экспедиции надо подготовить не только детей, но и всю необходимую матбазу.

В экспедиции первые 2-3 дня – это установка лагеря. Поставить жилые палатки, оборудовать кухню и столовую, поставить душ и гигиеническую палатку, выкопать туалет и выгребную яму, оборудовать умывальники и водозабор, очистить территорию. Могут быть и более простые экспедиции для школьников с минимальным подготовительным циклом. Это приезд в готовую экспедицию. Там только надо заселиться, остальное всё уже готово.

Когда всё готово – начинается стандартная работа экспедиции. Первая половина дня – это исследовательские мероприятия. Раскопки, разведки, камералка, флотация и т.п. Вторая половина дня – это различные экскурсии в окрестностях проведения работ. Это могут быть археологические памятники, городища, пещеры, музеи, интересные природные объекты. В общем, всё, что можно доступно показать детям, чтобы они лучше знали свой родной край. Могут проводиться встречи с интересными людьми

Развитие навыков самообслуживания – это, пожалуй, одна из важнейших надпредметных компетенций детских экспедиций. Собрать дрова, принести воды, подготовить умывальники, помыть посуду, постирать свою одежду и просто навести порядок в своей палатке и вокруг неё.

Море, озеро, река или даже ручей всегда разнообразят досуг, а также укрепляют здоровье.

Есть экспедиции, в которых для детей проводятся различные мастер-классы, ориентированные на изготовление керамической посуды, каменных или костяных орудий, умения разбираться в остеологическом материале.

Вечером, после жары, время для подвижных игр. Дождь – время настольных игр. В полевых экспедициях дождь – это выходной.

Поздний вечер – часть дня, овеянная наибольшим ореолом романтики. Гитары, огонь, искры, чай и друзья вокруг. Это время для подведения итогов дня и это время для того, чтобы поговорить обо всём на свете, что тебе интересно и с тем, с кем тебе интересно общаться.

Краеведческие экспедиции отличаются лишь объектом исследования. Друзья нас приглашали исследовать заброшенные железнодорожные станции, мы сами искали следы пиратов на островах, изучали редуты 1905 года, находили почтовые станции на самой первой дороге в Приморье, разбирались с местом главного сражения манзовской войны.

Работа с материалом начинается после того, как появилось желание разработать какую-то тему. Здесь важно поддерживать мотивацию ребёнка. Случаи не доведения работы до финиша имеются не только в нашей практике.

Полезно готовые работы протестировать на внутриклубной конференции. А уже готовые работы можно смело выставлять на разные конкурсы. Конечно, начинаем с региональных. Благо, у нас в Приморье есть несколько площадок, на которых дети могут пробовать свои силы.

Сегодня наши ребята уже привыкли, что с региональных конкурсов они не уезжают без призовых мест. Это для ребят хороший позитивный настрой. А главное – мотивационный фактор для тех, кто ещё не стал заниматься своей исследовательской темой. Успехи на федеральных конкурсах окрыляют ребят ещё больше, чем на краевых. Даже если это и не первые места, но осознавать, что ты один из лучших в России – это для детской самооценки очень важно. Это официальное признание.

Ещё одним показателем эффективности для нас является победа детей во Всероссийских конкурсах Русского географического общества на право участия в профильных сменах «Мир открытий».

Интерес детей именно к исследовательской работе даже в нашем узком коллективе разнообразен. Не всегда самые активные в исследованиях являются самыми активными в полевой работе. Часть детей привлекает сам полевой образ жизни. Весьма впечатлительны для детей их публикации. Эту тенденцию стараемся поддерживать.

Держать на должном уровне познавательный интерес детей нам помогает серия мероприятий секции Педагогической археологии и краеведения ПКО РГО – ОИАК.

Интерес к исследовательской работой должен постоянно подпитываться, тогда у ребёнка имеется высокая мотивация. В этом и есть суть всей нашей клубной системы.

Воспитание идёт через погружение ребёнка в исследовательскую среду. Самим ребёнком чаще весь этот фон воспринимается просто как набор приключений.

При полевых исследованиях значимую роль играет фактор воспитания условиями. Плавать научится лишь плавающий, а исследовать – исследующий. И наибольший простор, и самый разноплановый спектр предоставляет именно работа в полевых условиях и полученные в поле материалы.

Список литературы

1. Волкова Е.В., Кузнецов А.В. Исследовательская работа в школе. История. М., 2019. – 92 с.
2. Куликова И.В. Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении // Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/articles/417635>. Дата обращения 14.02.2022.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: Вако, 2018. – 160 с.
1. 4. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М.: ФЦДЮТиК. 2005. – 216 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ АСПЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Григорьева Юлия Викторовна, преподаватель КГБ ПОУ «Уссурийский
агропромышленный колледж»*

Действительно в настоящий момент мы находимся в процессе изменений, хотя многие говорят, что эти изменения не заметны, но это не так...

Воспитание - этот вопрос присущ не только для человека, аналогичные процессы характерны и братьям нашим меньшим. Воспитание - это инстинктивная деятельность, посмотрев на кошачьих мы увидим, на сколько мать заботится о своих подрастающих детишках. В отличие от человека мы должны понимать, что у животных есть такая прошивка внутри. У них есть конечный результат, который всегда заканчивается. Кошка рано или поздно, на своем языке говорит котят, что они могут быть совершенно свободны и самостоятельны.

Первое о чем можно говорить в воспитании это ЦЕЛЬ воспитания. Существует первородная цель, чтобы особь из детского состояния перевести в самостоятельное взрослое состояние.

Первостепенная цель воспитания это воспитание самостоятельности. Чтобы котенок смог сам себя накормить, сам себя защитить и т.д. Среда обитания человека накладывает целый большой ряд иных требований, нам не достаточно просто воспитать самостоятельность и выпустить ребенка во взрослую жизнь, нам предстоит сделать гораздо больше и родителям и педагогам и не случайно к этому процессу мы возвращаемся постоянно. Даже если появляется тенденция к отказу воспитания, как это было в начале 90-х. когда звучал вопрос об отказе воспитания детей: «Пусть они сами как то развиваются и вообще этот вопрос больше семейный», семейный для кошек, но для человека нет, этот вопрос социальный, общественный – наша среда обитания обязывает нас это делать.

Известная русская пословица гласит: «Один в поле не воин». Действительно, сегодня сложно себе представить, каким образом отдельное учебное заведение, тем более отдельно взятый педагог, может справиться с такими масштабными задачами, которые ставятся сегодня перед всей системой образования, государством и обществом.

Концептуальные изменения в воспитательной деятельности. Согласно ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 31.07.2020 N 304-ФЗ, который несет изменения, прежде всего в цели воспитания.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31.07.2020 N 304-ФЗ

Прежняя редакция 273-ФЗ Статья 2 п.2	Новая редакция 273-ФЗ (с 01.09.2020)
воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;	воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <u>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;</u>

Современное ожидание общества связаны не столько с формированием определенного круга знаний у студента, сколько с воспитательной составляющей работы колледжа. В частности, для соседского сообщества, того микромира, в котором находится колледж, важно, чтобы студенты как минимум не были вандалами, хамами, разрушителями, хулиганами, как максимум были готовы положительно влиять на качество жизни в данном сообществе. Помогали пожилым, были вежливы, посильно участвовали в ремонте и уборке дворовых территорий, не нарушали правил общежития и т. д.

Очень интересные, на мой взгляд, слова Альберта Эйнштейна

«Ценность человека должна определяться тем, что он дает, а не тем, чего он способен добиться. Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком!» - это очень важная мысль, которая для сегодняшнего дня необычайно подходит. Современный мир

создаёт иллюзию успешности. Дети любят лайки, лайки ничего не стоят, ничего не стоит нажать кнопку, при этом все понимают, что такая успешность сетевая, наигранная, обман себя. Реальная ценность человека может стремиться к нулю, успех можно раздуть, утвердиться, закрепиться. Для сегодняшнего времени, Эйнштейн как человек с молоточком который напоминает, что все не так просто. Ценность человека, ощущение этой ценности, а не успешности, которая достигается в конкурентной борьбе это собственно то, что отличает человека от волка.

Стрельба в образовательных учреждениях, которые происходят по всему миру сегодня - не удивляет, можно сделать вывод, что эти дети не ощущали ценности к человеку, которые стремились к какому-то успеху или находились в острой конкурентной борьбе, отсюда и волчье поведение. Даже псих не стреляет в других людей, а у нас нормальные дети, так и норовят с собой, что ни будь сделать, то над другими – так называемый буллинг, самоубийства, расстрелы одноклассников - мы сталкиваемся с жуткими порой вещами! При этом мы должны понимать, что это пришло к нам от нас же самих. Современный мир дает возможность поискать нам самим причины этих явлений. Фетиш успеха – безумное стремление быть успешным, но не ценным, легкость достижения успеха, оно, безусловно, развращает человека, побуждает к безумной конкуренции.

Для бизнес - сообщества в условиях все большего многообразия и изменчивости современного мира важно, чтобы колледж готовил людей, способных к работе в организации, людей, умеющих работать в команде. Как известно, большинство инноваций продвигается усилиями групп людей, чаще всего является результатом сотрудничества, объединения и интеграции знаний. Значительную роль в этих условиях играют социальные и эмоциональные навыки, связанные с такими чертами характера, как доброта и отзывчивость, внимательность, упорство в достижении цели, этика, смелость и честность.

Акцент в воспитании всегда ставился на внеурочную деятельность, сейчас воспитательный процесс должен пройти красной нитью через весь учебный процесс тоже. Каждый выпускаемый специалист должен знать, что он продолжатель дел великих предшественников, что мы сегодня и в быту в работе используем инструменты созданные гениями наших граждан и это важный и существенный момент и в содержании любой дисциплины не только на занятиях истории. Этот важный элемент влияет на развитие гражданских чувств, чувств патриотизма и не надо ничего искусственно выдумывать, всё уже есть важно это найти. На самом деле патриотическое воспитание, оно как правильно говорит президент «Патриотизм, который не должен быть квасным...» (В.В. Путин 10 мая

2021 г.), надо понимать, в чем заслуга нашего народа, нашего государства, вообще в становлении мировой цивилизации.

Мы далеко ушли от того состояния когда студент позитивно относится к труду. На занятиях по обществознанию провожу небольшой опрос для студентов приходящих в систему СПО, среди их ценностей, таких как здоровье, благополучие, благосостояние и т.д. труд вообще ценностью не является, их удивлял вопрос, а почему труд вообще необходимо относить к ценности, разве труд ценность? И это как раз то, о чём придется задуматься. От поколения зет пришло: «Вы меня не трогайте и я вас не буду трогать». Инфантилизм становится удобным для взрослого и поэтому он становится особенно опасным инструментом в руках ребенка. «Большая, крепкая семья должна быть образцом будущего России...» (В.В. Путин 24 августа 2021 г.).

Как мы видим, и государство, и общество ожидают от сегодняшних учебных заведений, формирование тех качеств личности, который определит облик нашей страны. Однако пока для колледжа в целом и для преподавателя в частности вопросы воспитания гражданских качеств личности ученика остаются определенным проблемным полем. Одним, из которых является цифровая среда, в которой студент постоянно находится. Цифровая среда может привести к безответственности человеческого общения и это может представлять опасность. Для взрослого это не представляет опасности, наоборот облегчает общение, расширяет возможности, для студента это общение может быть губительно! Меня всегда настораживает, давайте запретим гаджеты, это не форма борьбы с человеческой жестокостью. Это как раз побуждает к обходу запретов, делает человека более хитрым, более изворотливым, но ни в коем случае не воспитывает в нём чувства и отношения. Может обозлить, может раздражать, но запрет не сформирует добрых чувств, а задача в законе поставлена именно такая.

В XXI веке практически невозможно отстраниться от достижений техники, современные студенты практически не представляют жизни без них. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь ребят в учебную познавательную и воспитательную деятельность с помощью их любимых гаджетов? Одним из новейших средств интерактивного обучения являются QR-коды. QR-коды можно использовать на занятиях, классных часах, а также организовать целую выставку. Студентов можно включать в различные формы работы, как индивидуальные, так и парные и групповые. Выбранные формы зависят от количества гаджетов. При обучении истории с помощью QR-кодов можно предлагать ребятам всевозможные информационные тексты,

тестовые задания, а также ссылки на дополнительную информацию (сопроводительный материал в виде иллюстраций: схем, диаграмм, графиков, таблиц, рисунков, видеоматериалов).

Подобным образом можно предлагать и домашнее задание: как общее – вывешенный штрих-код на доске, так и индивидуальное – каждому учащемуся по QR-коду. Кроме того, при знакомстве с биографиями выдающихся исторических деятелей, можно прикрепить QR-код на портрет. Студенты либо на перемене, либо непосредственно на учебном занятии могут ознакомиться с данной информацией. Данный формат знакомства с историей мы решили связать и провести онлайн выставку, приуроченную с 350 летием со дня рождения Петра 1. Студентом было предложено создать информационный плакат по изучаемой теме. На плакате мы разместили QR-коды, в которых закодированы ссылки на различные веб-сайты по данной теме. Это могут быть ссылки на официальный сайт достопримечательности, на онлайн-библиотеку, видео- или аудиофрагмент, информацию о фильме или книге по тому или иному историческому вопросу.

Творческие работы, исследования, проектная деятельность, способствует у студентов СПО воспитанию чувства коллективизма, повышению уровня культуры общения, познавательного интереса, усвоению общепринятых норм поведения. Владеть формами организации учебной деятельности, например Сотрудничество – дать такую задачу, которую в одиночку не решишь, по каким- то причинам, а вот втроём можно. Сразу возникают взаимоотношения на уроке, они сотрудничали, делали, что-то вместе. И по крупицам собственно и закладываются те чувства, добрые отношения. Каждый день по чуть- чуть, всё это входит в систему, так и формируются, так и формируются гражданские качества личности.

Студенты охотно принимают участия в различных конкурсных мероприятиях, конференциях. Предлагаю ребятам выбирать темы, которые «лежат на поверхности». К примеру, рекомендую обучающимся поинтересоваться историей окрестных (близлежащих) сел или деревень, самого места, где расположена школа, где они учились, колледж (улиц и переулков). Например, в октябре 2021 года, студентка нашего колледжа Раменская Наталья, приняла участие в заочном краевом конкурсе презентаций по истории Приморского края «Люблю тебя, мой край родной!». Тема презентации: «Жители села Борисовка воевавшие на фронтах ВОВ», Наталья собрала обширный материал о ветеранах жившие на территории села. В результате получилось не только интересное, но и оригинальное исследование, вызвавшее уважение местных краеведов.

Воспитательную работу невозможно проводить без тесного взаимодействия с другими организациями города. Например, проводятся систематические экскурсии в МБУК «Уссурийский музей». В рамках музейных занятий студенты узнают о вкладе уссурийцев в общую победу, об уссурийских Героях Советского Союза, о юных уссурийцах, воевавших на Тихом океане и т.д., ребята знакомятся с историческими материалами и музейными экспонатами. Так же студенты активно принимают участия в конкурсах, проводимые Уссурийским музеем (например, «История одной вещи» и т.д.). Знакомство с именами знаменитых земляков, которые жили прежде или продолжают жить в той же местности, что и обучающиеся, позволяет ребятам почувствовать себя причастными к историческим процессам.

Знакомство с достопримечательностями г. Уссурийска. Посещения мемориального комплекса воинам - уссурийцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., каменная чжурженская черепаха, прочно обосновавшаяся в городском парке, памятника Борцам за власть Советов в 1918-1922 гг. в Уссурийске. Участие в акции «Бессмертный полк», становится одним из самых главных мероприятий Дня Победы. Осуществляются визиты студентов и на торжественных мероприятиях, которые проходят в здании администрации Уссурийска, одним из примеров явилось памятное событие, посвященное 47-ой годовщине прецедент на острове Даманском. В этот памятный день участники мероприятия, гости города, вспоминали о подробностях вооруженного столкновения между СССР и КНР, почтив память павших.

В завершении хочется отметить, что качество образования, к которому мы должны стремиться, следует определять не только «пятерками» (это безусловно важный для нас показатель), сколько качеством жизни наших выпускников и качеством жизни нашего общества в целом: удастся ли российскому обществу сохранить единство, сможем ли мы договариваться между собой, достигнем ли согласия и взаимопонимания, научимся сами решать проблемы, сможем шагать в ногу со временем и успевать за происходящими изменениями и многое другое. Всё это будет зависеть, прежде всего, от того, каких граждан мы все вместе воспитаем.

Литература:

1. План мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» на территории Приморского края в 2016-2020 годах.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (вступает в силу 01.09.2020).

НЕДЕЛЯ «ИСТОРИИ», КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПАТРИОТИЗМА

Протас Роза Валерьевна, преподаватель КГБ ПОУ «Спасский индустриально-экономический колледж»

В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процесса. И педагог выступает в основном в двух профессиональных ролях – преподавателя и воспитателя. На одном из заседаний краевого методического объединения преподавателей истории и обществознания я говорила о роли общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся. А сегодня, я хочу рассказать о внеурочных мероприятиях, которые я провожу в рамках Недели «Истории».

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у обучающихся потребностей и положительных мотивов. Когда речь идет о формировании патриотизма, суть учебно-воспитательной работы должна состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у обучающихся этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Для этих целей в системе учебных и внеучебных занятий обучающиеся знакомятся с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении родине, своему народу. У обучающихся необходимо формировать знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания.

Вышесказанное позволяет определить условия воспитания гражданской культуры и патриотизма:

- осознание обучающимися сущности гражданственности и патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию государства;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность;
- повышение воспитательного потенциала учебных предметов и дисциплин.

Традиционно неделя «Истории» проходит во второй половине апреля.

Мероприятия:

1) Фестиваль творческих работ «Герои Великой Отечественной войны».



2) Музыкально-литературная композиция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.



[illegible]



Викторина «Дорогами войны» посвященная, Победе в Великой Отечественной Войне.



Использование всех направлений в совокупности дает максимальную эффективность в реализации нравственно – воспитательных задач внеурочной деятельности.

Ведущую роль в этом направлении занимает личность преподавателя. Воспитание личностью есть воспитание своим примером. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон. Так преподаватель сам должен любить свою Родину и уважительно относиться к окружающим его людям, обсуждать актуальные вопросы, связанные с современными событиями.

Литература

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С.
2. Буторина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 116 с.
3. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов. – Москва: Педагогика, 2015, – 58 с.
4. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н. П. Овчинникова. – Москва: Педагогика, 2007. – 96 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Майорова Татьяна Викторовна, преподаватель
КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж», г. Дальнереченск*

ФГОС СПО определяет общие и профессиональные компетенции, направленные на формирование не только высококвалифицированного специалиста, но и грамотного, думающего человека.

Для реализации требований ФГОС СПО, учитывая специфику подготовки специалистов в колледже, значительное внимание уделяется формированию общих компетенций. Компетентностный подход можно определить, как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

ФГОС СПО определяет общие компетенции (ОК), направленные на формирование грамотного и думающего специалиста, адаптированного к современным условиям рынка труда:

ОК 01. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и т.д.

Главная цель формирования общих компетенций – выпуск специалиста, способного адаптироваться в социальном мире. Перед преподавателями возникают вопросы, какие критерии определяют степень сформированности компетенций, как помочь студенту стать компетентным. И здесь на помощь приходят инновационные технологии, которые направлены на формирование мыслительной деятельности и коммуникативности. Общие

компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому считается правильным организовывать учебное занятие таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

Из практического опыта использования педагогических технологий для формирования общих компетенций можно сделать вывод, что применение технологий сотрудничества, интерактивных, информационно-коммуникационных, системно-деятельностного и дифференцированного подхода способствуют развитию у студентов навыков организации собственной деятельности, самостоятельности, самообразования, личностного развития.

Использование заданий для самостоятельной работы, например, подготовка исследовательских работ по истории как индивидуально, так и в микрогруппах на различные темы: «Инновации Петра I в архитектуре и градостроительстве», «Освоение Сибири русскими людьми в XVII веке», «Деятели культуры эпохи Возрождения» и др., участие в научно-практических конференциях, конкурсах способствует формированию умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач, развитию творческого мышления, когнитивных навыков.

Этому способствует и решение проблемных заданий по истории, когда необходимо самостоятельно дать оценку тому или иному историческому событию, например, проведение сравнительного анализа «Русской правды П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева, проблемные вопросы: почему Николай I не мог решить крестьянский вопрос, хотя обладал неограниченной властью и понимал пагубность сохранения крепостного права; почему, на ваш взгляд, пропаганда народников в деревне не принесла никаких результатов и др.

Личностному развитию студентов способствует подготовка эссе и исторических очерков: «Мировоззрение революционной молодежи России в конце XIX века», «Государственные деятели времен Николая I», «Культура Византии» и др., изучение и анализ исторических документов, например, на основании изучения апологии Л.В. Дубельта охарактеризуйте аргументы в пользу теории «официальной народности».

Умению осуществлять поиск информации, необходимой для решения разного рода задач способствуют задания опережающего характера. Можно дать задание нескольким студентам найти информацию по теме следующего урока, например, подготовить краткую информацию о том или ином историческом деятеле или ответить на несколько вопросов, составить краткий конспект, тезисы, план выступления, подготовить презентацию. Форм

таких заданий множество. Подобные задания способствуют формированию умений находить нужную информацию, а самое главное, не только находить, но и выделять главное, отсекал все лишнее. Последнее является самым трудным для студентов, которые часто считают, что чем больше информации, тем лучше. Для формирования этих умений лучше заранее регламентировать время выступления на уроке, определять требования к презентации или докладу, реферату, сообщению. Инструктируя студентов перед выполнением самостоятельных работ, обращать их внимание на возможность и необходимость использования различных источников информации. Поначалу объяснять, что такими источниками могут быть печатные издания, средства массовой информации, Интернет, периодические издания и т.д. В дальнейшем, студенты привыкают и отпадает необходимость в такого рода подсказках.

Практика педагогической деятельности показывает, что студенты, активно использующие навыки информационно-коммуникационной работы, демонстрируют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Широкие возможности здесь открывает программа PowerPoint. В данной программе как студент, так и преподаватель может создавать презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков. Использование ресурсов Интернет позволяет применять яркие иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал, что делает уроки более интересным, запоминающимся, впечатляющим. А значит более эффективным.

При формировании общих компетенций нельзя исключать инновационные подходы к контролю знаний и умений студентов. Использование новой эффективной тестовой технологии для текущего, рубежного и итогового контроля достижения результатов, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной аттестации исключает субъективизм и способствует получению объективной и достоверной информации, формирует самооценку студентов, целеустремленность и познавательную активность. Существует большое количество платформ для создания образовательных тестов. Одной из используемых в практической деятельности является платформа Online Test Pad. Это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, опросов, логических игр, диалогов. Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в режиме онлайн тест любого уровня сложности. По результатам сразу же можно дать рекомендации. Online Test Pad предлагает и готовые онлайн тесты.

Широкое использование в настоящее время получили электронные образовательные ресурсы. Интерактивные уроки по курсу истории предоставляет «Российская электронная школа». В практике преподавания истории можно использовать тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, дидактические и методические материалы по всем урокам. Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система «Маркетплейс образовательных услуг». Использование ресурсов онлайн-школы Skyeng, InternetUrok.ru, «Фоксфорд» становится эффективным инструментом при подготовке к занятиям.

Подготовка и проведение уроков в виде дебатов, диспутов, научной полемики способствует формированию у студентов навыков коллективной работы, эффективного общения. Дебаты или научная полемика используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины. При проведении уроков с использованием указанных технологий развивается логическое мышление, формируется умение отвечать в эмоционально-напряженной обстановке, уважительное отношение к оппоненту при различных точках зрения; владение устным общением. При изучении периода Гражданской войны в России студенты готовятся к диспуту «Могли ли белые победить в Гражданской войне». При изучении «Крещения Руси» студенты участвуют в диспуте «Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте». При участии в диспуте свое мнение нужно подкреплять аргументами и историческими фактами.

Эффективным инструментом развития общих компетенций может стать технология оценивания в виде портфолио. Данная технология развивает навыки самопознания, самооценки, рефлексии, что, безусловно, способствует социально и морально ответственной личности. Предметный портфолио включает подборку работ студента, полученных сертификатов, а также отзывы, рецензии, аннотации, относительно представленных в нем работ. Всесторонняя внешняя и внутренняя оценка дает наиболее точное представление не только об уровне овладения знаниями, умениями и навыками, но и готовности студента применять их в нестандартных ситуациях, творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Для эффективного формирования общих компетенций необходимо развивать в студентах стремление к изучению глубинных основ истории, исследованию исторических фактов и событий. Передача знаний в готовом виде в современных условиях неэффективна.

Необходимо научить студентов самостоятельно добывать знания, проверять их достоверность, оспаривать, проводить различного рода исследования исторических гипотез и постоянно заниматься самосовершенствованием. В каждом студенте необходимо видеть личность со своими особенностями и творческими способностями. Важно создать ситуацию успеха, помочь студентам раскрыться, развить собственные идеи. Если это получается, то каждый из студентов сможет проявить инициативу и самостоятельность.

Так как компетентностный подход предполагает освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, развитие личностных качеств, необходимых современному человеку, культуры мышления и поведения, продуктивного решения проблемных ситуаций, меняются и требования к современному преподавателю, который должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Преподаватели колледжей должны быть готовы к подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы, самостоятельно искать, находить и анализировать информацию, уметь выходить из проблемной ситуации.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе, Педагогика, 2019, № 10, с. 8-14.
2. Крючкова О.В. Комплексная информатизация образования. – М.: Высшая школа, 2019, 176 с.
3. Полонский В.М., Словарь по образованию и педагогике, М.: Высшая школа, 2020.
4. Степанов С.В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу, М.: Высшая школа, 2019.
5. Шитов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость, мир образования, 2020, № 4
6. Чекалева О.В. Формирование общих компетенций студентов на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 43. – С. 312–314. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/76482.htm>.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Харченко Елена Николаевна, преподаватель КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач образования особое значение имеет гражданско-правовое образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.

Необходимость глубокого внимания к проблеме гражданско-правового воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде.

В современных условиях значимой выступает необходимость разрешения противоречий между общественно-государственным заказом на воспитание социально активных граждан и недостаточным вниманием современной системы образования к формированию гражданской позиции обучающихся; между потребностью подростков и молодежи в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе профессионального образования.

Поиск путей разрешения данных противоречий делает актуальной выбранную тему.

Гражданское-правовое воспитание – это часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан РФ – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. На личностном уровне гражданственность выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В России содержание понятия «гражданин» менялось на протяжении длительного периода и в настоящее время в педагогической литературе не всегда можно найти его четко обозначенный смысл. Это можно объяснить тем, что гражданское общество в нашей стране находится в стадии становления и данное понятие интерпретировано в научной литературе

только с одной стороны – юридической, общий смысл которой сводится к тому, что гражданином является человек, который не только знает свои права и обязанности, но и уважает права другого, видя в этом залог прогрессивного развития страны.

Главный парадокс современного гражданско-правового воспитания: чтобы воспитать гражданина, нужно обновить и оздоровить общество, и наоборот: чтобы изменить общество, нужно воспитать гражданина. В этой ситуации возникает вопрос о том, насколько новая концепция системы образования отвечает требованиям обновления общества и в каком направлении движется образовательное учреждение.

В условиях, когда речь идет о создании гражданского общества и о построении правового государства, первоочередной задачей педагогики как авангарда общественного прогресса становится задача воспитания гуманного, социально-активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства, который соединяет в своем сознании интересы государства со своими собственными.

Гражданско-правовое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс освоения детьми, подростками и молодежью навыков демократического самоуправления, укрепления ответственности индивида за политический, нравственный и правовой выбор, за поддержание законпорядка, обороноспособности страны, за максимальное развитие личностью собственных творческих способностей, их реализацию в интересах прогрессивного устойчивого развития общества и достижения собственного жизненного успеха.

Таким образом, цель гражданско-правового воспитания – подготовка обучающихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Задачи гражданско-правового воспитания:

- ✓ формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- ✓ обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- ✓ формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром;

- ✓ формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- ✓ развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- ✓ формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- ✓ создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Гражданско-правовое воспитание в рамках воспитательной системы образования должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности, на ценности, отражающие культурно-историческую память и личностные ценности.

Практика показывает, что наибольшего эффекта при формировании гражданско-правовой культуры можно достичь, используя новейшие методы преподавания, такие как метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, решение правовых задач с использованием законодательства Российской Федерации. Применение различных методик в рамках изучения таких учебных дисциплин как обществознание и право позволяет сформировать необходимые умения и навыки в данной области.

Стремлюсь к тому, чтобы каждый мой урок был проблемным и развивающим. Например, при изучении таких разделов как «Право», «Политическая жизнь общества» организую проблемные и поисковые ситуации, активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и развитие мыслительной деятельности. При этом – минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества, воспитывая, таким образом, думающего студента-интеллектуала.

Учёт индивидуальных особенностей, как показывает моя практика, лучше обеспечивает групповая технология, при которой группа временно делится на несколько подгрупп для совместного решения определённой задачи. Ребятам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения и представить найденный совместный результат. Одновременно это открывает больше возможностей для коллективной познавательной деятельности.

В качестве примера приведу, разработанный совместно с преподавателем химии интегрированный урок «Отклоняющееся поведение и вещества, вызывающие его». Группа была поделена на 5 подгрупп. Ребята должны были обсудить одну из причин, вызывающую отклоняющееся поведение и по предложенному плану рассказать остальным. Во время выполнения заданий и выступления необходимо было сделать свой выбор «за» или «против», выражая свое отношение к поднимаемой проблеме. С целью изучения отношения студентов нашего колледжа к проблеме пагубных привычек была разработана анкета и проведен опрос среди студентов. Было опрошено 166 человек (75% из которых несовершеннолетние), из них 116 (70%) юношей (86 из которых несовершеннолетние) и 52 (30%) девушки (40 – несовершеннолетние). У 51% респондентов курят родители. 46% опрошенных на вопрос «Куришь ли ты?» дали положительный ответ, но почти 60% из них хотели бы избавиться от этой привычки. Почти 84% всех не хотят, чтобы их спутник по жизни имел такую привычку.

Также использую разнообразие источников и средств обучения, которые минимизируют роль учебника на занятии, применяю групповую деятельность, перевоплощаюсь из «рассказчика» в организатора и координатора познавательной деятельности обучающегося. Проектирую разные виды деятельности. Сама нацеливаюсь на сотрудничество с обучающимися и направляю их на сотрудничество со мной и однокурсниками, взаимопонимание, создаю атмосферу радости и увлеченности. Это дает возможность обеспечить реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников образовательного процесса, делает уроки интересными и содержательными, соответствующими требованиям ФГОС.

Кроме того, для мотивации применяю разнообразные приемы: рассмотрение жизненных ситуаций, имеющих направленность на социальный опыт молодых людей и их интересы, сравнение нескольких высказываний, возможность высказать разные точки зрения, обсуждение, незаконченная фраза, фрагменты видеофильма.

Письменные источники дополняю графическими, электронными, визуальными, вещественными, видеоресурсами. Учю переводить текстовую информацию в графический формат и наоборот, обобщать полученные данные, различать важное и второстепенное, сравнивать, синтезировать, формулировать аргументы и контраргументы.

На моих уроках студенты знакомятся с нормативно-правовыми актами, которые на данном этапе взросления, так и для дальнейшей жизни очень важны и нужны. Например, работают с текстами Кодексов и Законов РФ.

При подготовке к уроку тщательно продумываю, чем сегодняшнее занятие будет отличаться от вчерашнего, меняю, в зависимости от психологических особенностей группы, приёмы и виды работ, направленные на развитие интереса и потребности в знаниях.

Процесс обучения я строю с учётом достигнутого. В каждой группе есть свои приёмы работы и формы её организации, учитывающие особенности каждой группы.

Особенно важную роль отвожу на уроках игровому компоненту обучения в форме проведения правовых диспутов, обсуждений, чтений, учебных судов. Это помогает развить потенциал обучающихся, расширить их знания о политико-правовых процессах. Ребята знакомятся с деятельностью участников судебного процесса: с полномочиями судей, работой прокурора в качестве обвинителя, адвоката – представителя стороны защиты, узнают о роли свидетелей, экспертов-криминалистов, криминологов, об аспектах судебной психологии.

Студенты активно включаются в игру по проведению предвыборных кампаний и политических дебатов, предварительно разделившись на фракции и разработав собственную программу развития. Это, в свою очередь, способствует повышению внимания студентов к реальным политическим выборам органов государственной власти и местного самоуправления, формированию необходимости реализации своих политических прав.

Такая теоретическая подготовка дает возможность провести игру, нацеленную на воссоздание политического процесса, политических дебатов.

Таким образом, посредством игры я решаю задачу активного содействия становлению личности как носителя права и демократии, формирования ответственного гражданина – суверена с его правами, свободами и обязанностями.

Повышению эффективности и результативности учебных занятий и достижению положительных результатов в моей работе способствуют и информационно-коммуникационные технологии, в частности, мультимедийные презентации. Это дает возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- и аудиофрагменты и т.д.), позволяет успешно чередовать различные виды деятельности, такие как: работа с учебником, конспектом, с информацией на экране, чередовать виды деятельности и способы подачи информации.

Кроме того, обучающиеся самостоятельно и под моим руководством создают мультимедийные презентации, как к урокам, так и к внеклассным мероприятиям.

Максимальные возможности для самостоятельного изыскания и усвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования изученным материалом предоставляет обучающимся использование метода проектов.

Метод проектов я использую не только на уроках, но и во внеурочное время для привлечения студентов в научно-практическую деятельность и как следствие участие в конференциях, семинарах, конкурсах и т.п. Например, с такими темами исследования: «История развития профессионального образования в городе Лесозаводске Приморского края»; «Применение биотоплива на тепловозах»; «Военные кинооператоры» (дипломом I степени); «Воспитание детей в неполной семье»; «Влияние сквернословия на жизнь людей»; работа «Скидан Тимофей Иванович – полный Кавалер ордена Славы» в IV Открытом Патриотическом конкурсе «Мы – правнуки Победы», посвященном 75-й годовщине Победы в ВОВ в номинации «Презентация «Ими гордится Приморье» стала лауреатом 2 степени.

Традиционно совместно с МОМВД России «Лесозаводский» и Администрацией Лесозаводского городского округа в нашем колледже проводится круглый стол «Мой город без наркотиков», посвященный проведению совместной комплексной оперативно-профилактической операции «Территория безопасности», где с докладами по разным темам принимают участие обучающиеся, выполнившие проекты под моим руководством.

В процессе проведения исследования обучающиеся могут оперативно обмениваться информацией, идеями, планами, что способствует формированию коммуникативных навыков, культуры общения, развитию ключевых компетенций, расширению кругозора.

Эти технологии я применяю потому, что они помогают осуществить деятельностное отношение обучающегося к изучаемому материалу, выполняемой учебной задаче, формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития.

Вследствие вышесказанного, можно сделать вывод, что гражданско-правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону путем формирования гражданско-правовой культуры личности; видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому индивиду, на основании правового сознания.

Литература

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М, 2021.
2. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. – СПб, 2018 г.
3. Овчинникова И.Г. Будь гражданином. – М.: «Знание», 2019.

4. Подгорнов А.В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности: (на материале доп. образования): Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. –Петрозаводск, 1998.

5. Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры, 2007 г.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*Левинская Юлия Владимировна,
преподаватель КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса»*

Современный мир не стоит на месте, наше время быстро меняется, происходит стремительный рост информации и увеличение объёма знаний в структуре мышления.

Изменился образ современного школьника, студента, как следствие, их запросы на обучение. «Поколение Z» (1995-2010) («цифровые аборигены») привязано к большому количеству устройств, доверяет информации публикуемой друзьями, а также рекомендациям блогеров и лидеров мнений. Родившись «с кнопкой на пальце», развиваясь в онлайн-среде, сегодняшний школьник привыкает воспринимать краткую и наглядную информацию, легко находя ее здесь и сейчас и концентрируя свое внимание на одном объекте в среднем на восемь секунд.

В связи с этим у каждого современного педагога возникает ряд вопросов: как заинтересовать современного ребенка, как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую мыслительную активность учащихся? Основная задача учителя – оживить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, осуществить эффективный, и в то же время ненавязчивый контроль, научить школьника работать самостоятельно, помочь ему освоить основные умения и навыки. Практика показывает, что использование в процессе обучения информационных технологий, интерактивных упражнений - в которых можно создавать исторические задачи, кроссворды, тесты, викторины, игровые моменты повышает эффективность усвоения материала и интерес к учению, снимает психологическое напряжение.

Цель данной работы: Повышение мотивации учащихся на уроках истории с применением интерактивных приложений.

Задачи:

1. Раскрыть сущность интерактивных приложений в преподавании истории.
2. Продемонстрировать пример создания интерактивных приложений.

Интерактивные приложения в преподавании истории:

Вашему вниманию предлагаю два интерактивных приложения:

1.Learnis - это электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов, поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Как это работает?

- За счет игровых технологий повышается мотивация учащихся
- Платформа Learnis работает на всех интерактивных досках
- Современные технологии помогают образованию идти в ногу со временем
- Подходит для учителей любых предметных областей
- Адаптировано для детей 1-11 классов и студентов
- Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а

также в качестве домашнего задания

Для того, чтобы пройти веб-квест, участникам нужна только ссылка; никакой регистрации им не требуется. Критерием пройденного квеста является получение кода, с помощью которого можно открыть дверь комнаты.

Виды инструментов:

1. Веб-квесты - «Выберись из комнаты» (обучение с помощью образовательных веб-квестов) В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

2. Интеллектуальная игра - «Твоя Викторина» (игра-викторина) Добавьте определения, понятия и даты. Задача Ваших учеников – объяснить значение другому без озвучивания слова так, чтобы он догадался о чем идет речь.

3. Терминологическая игра - «Объясни мне» (для повторения изученного материала)

4. Веб-сервис - «Интерактивное видео» (создание обучающегося видео с вопросами, тестами и интерактивными элементами).

2.LearningApps – это конструктор интерактивных заданий, для проверки знаний.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Сервис имеет понятийный пользовательский интерфейс, предлагает регистрацию (кнопки **«Вход»** — **«Создать новый аккаунт»**) и представлен на 20 языках мира. Для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу страницы сайта выбрать пиктограмму с соответствующим флагом.

Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что гораздо облегчает поиск нужного задания.

Разобраться с функционалом и навигацией сервиса очень просто. Для этого достаточно нажать кнопку **«Все упражнения»** в верхней части главной страницы, и перед вами откроется список упражнений, созданных и опубликованных другими пользователями.

Для создания и сохранения собственных заданий на сайте необходимо зарегистрироваться. После прохождения процесса регистрации становятся доступными шаблоны, которые помогают создать интерактивное упражнение. Шаблоны предлагаемых упражнений сгруппированы по функциональному признаку.

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания из поля **«Привязать»** и вставив её на страницу своего личного сайта.

Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте.

Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

На главной странице сайта в верхнем левом углу имеются ссылки на рубрики **«Что такое LearningApps.org?»** и **«Показать помощь»**, перейдя по которым, вы окажитесь на страницах сайта, где можно ознакомиться с основной информацией о сервисе и посетить **«Тьюторскую»**, в которой объясняются самые важные функции работы данного сервиса.

Данный сервис универсален по многим причинам.

1. Он имеет очень простой и удобный для пользования интерфейс.
2. В этом сервисе вы можете создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений.
3. Прежде чем создать новое упражнение, вы можете ознакомиться с примером и сразу же увидеть конечный результат.
4. Даже без регистрации вы можете пользоваться уже созданными вашими коллегами упражнениями, т.к. они находятся в общем доступе.

Недостатков у данного интернет-ресурса практически нет. Кроме того, пожалуй, что работать с ним вы можете **только в режиме онлайн**.

Изучая данные приложения, я пришла к выводу, что на предметах, как история, обществознание, где приходится часто работать с «сухими» и неинтересными текстами, очень актуальны инновационные технологии. При использовании интерактивных приложений роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. На мой взгляд использование на уроках интерактивных приложений создает благоприятные условия для формирования позитивной мотивации учебной деятельности и реализации общеобразовательных умений.

Список используемой литературы:

1. <https://www.learnis.ru/>
2. <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps>
3. <https://ug.ru/sovremennye-deti-kakie-oni/>
4. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ef1ddbc9a794733b37dcfff>
5. www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4ab6/

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Моисеева Татьяна Александровна, преподаватель
КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»*

В последнее время, понятие «гражданственность», в большей степени, ассоциируется с понятием «патриотизм». Но гражданственность – это не только патриотизм, это единство правовой, политической и нравственной культуры. Сегодня гражданская пассивность части молодежи угрожает государству потерей целого поколения граждан, ведет к ограниченности интеллектуальных интересов, правовому нигилизму, крайнему индивидуализму, небрежности в соблюдении законов, отсутствию уверенности в своих действиях как гражданина. Значимым приоритетом в образовании на современном этапе социально-экономического развития страны является обучение и воспитание человека – гражданина России, человека высокой правовой и политической культуры, субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, творчески преобразующего мир, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую действительность, которая не подавляет интересов других людей, принимающего на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. С изменением социокультурной ситуации в стране к личности человека предъявляются новые требования: мобильности, инициативности, умения сотрудничать, самостоятельного принятия решений, обладания чувством ответственности за своих близких, судьбу страны, за ее процветание.

Гражданин – это человек, который...

Г – горячо любит свою Родину

Р – радуется ее успехам

А – активно стремится сохранить чистоту окружающей природы

Ж – желает сохранить мир

Д – дорожит именем Россиянин

А – адаптируется к социальной среде, принимает ее законы и осознанно отстаивает свои взгляды

Н – нуждается в поддержке и защите государства

И – использует все свои силы для процветания своей страны

Н – находит пути собственного становления

Гражданское политическое воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Стержнем всего гражданского воспитания является патриотизм. Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть, в первую очередь, направлено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни. К направлениям, по которым необходимо вести процесс гражданско-патриотического воспитания, следует отнести формирование чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции. Данное направление базируется прежде всего на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает молодежи все необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у нее законную гордость за свою страну, формирование глубокого понимания конституционного долга, формирования навыков оценки и ценности политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил РФ, воинских формирований и государственных органов в политической системе общества и государства. Все это влияет на формирование и развитие личности обучающегося, обладающего качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Незаменимую роль в этом процессе играет дисциплина «Обществознание», которая решает те задачи гражданского образования и воспитания, которые не могут решить другие дисциплины. Представленные в курсе обобщенные выводы о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии, будучи универсальными научными знаниями, являются незаменимым инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе сегодня или будут происходить завтра. Дисциплина «Обществознание», создает условия для активного приобщения обучающихся к гражданской культуре, поскольку содержит знания о гражданском обществе и государстве, систему демократических и гуманистических ценностей, моральные и правовые нормы, способы деятельности.

Учебный процесс при изучении «Обществознания» строю на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого обучающиеся учатся практически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого применяю интерактивные методы обучения, информационные технологии, индивидуальную работу обучающихся, парную и групповую работу, ролевые и деловые игры, работу с источниками информации, документами, проектную деятельность, творческие задания, встречи с представителями правоохранительных органов, органов власти, молодежного ресурсного центра. Например, при изучении темы «Человек. Индивид. Личность.» в разделе «Человек», студенты писали эссе по темам: «Человеком рождаются. Личностью становятся.», «Человек = Гражданин. Человек-Гражданин?». Обучающиеся выделили значимые, на их взгляд, качества человека, позволяющие считать его личностью, привели примеры выдающихся личностей, назвали тех, кто является для них идеальной личностью среди исторических персонажей, своих друзей, знакомых и аргументировали почему они так считают, определили понятие «гражданин», «гражданственность» и описали какие качества у них присутствуют, а какие им еще необходимо в себе воспитывать, чтобы считать себя настоящим гражданином своей страны. Другое задание, при изучении этой же темы - студентам было предложено написать характеристику на самого себя, а другим студентам написать характеристики на выбранных студентов. Сравнение характеристик позволило увидеть, насколько самооценка ребят совпадает с внешней оценкой, посмотреть на себя, как бы, «со стороны». И хотя, некоторые студенты заявляли, что им глубоко все равно, что о них думают другие, тем не менее, когда зачитывались на них характеристики, они очень внимательно их выслушивали, стараясь не подавать вида, что им это интересно. Такая форма работы позволила многим студентам повысить самооценку, а многих заставила задуматься и поменять свое отношение к окружающим товарищам и изменить манеру поведения и общения с окружающими. Подобные приемы позволяют формировать у обучающихся эффективные формы взаимодействия с окружающими, адекватно оценивать себя в группе, воспринимать себя как субъекта социальных отношений, признающего окружающую действительность, которая не подавляет интересов других людей. Знакомясь с различными институтами общества в разделе «Общество», обучающиеся изучали их структурные элементы такие как: семья, образование, армия, религия, власть, определяли свою роль в этих институтах, определяли понятие «гражданское общество» и направления взаимодействия его с государством, что

позволяло им более наглядно увидеть их непосредственную причастность к делам своей семьи, государства и понять выражение «...даже, если вы непосредственно не занимаетесь политикой, политика занимается вами...». Обучающиеся выполняли такие творческие работы как «Моя родословная», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Служба в армии обязанность или почетный долг?», «Гражданское общество и его роль в развитии современной России», «Мое участие в общественных делах». При изучении темы «Общество и природа», студенты выявляли закономерности взаимодействия природы и человека, причины возникновения экологических проблем современности, показывали негативную роль человека во взаимодействии с природой, искали пути решения возникших проблем. Обучающимся было предложено подготовить проекты решения экологических проблем своего села, района, города. Выполнение проектов осуществлялось в группах, в которые студенты объединились самостоятельно. После подготовки проекта каждая группа представляла свой проект в виде презентации. Такая форма позволяет формировать экологическое мировоззрение, учит бережному отношению к окружающей природе и активному личному участию в ее охране. Изучение раздела «Духовная жизнь общества» позволяет формировать у обучающихся устойчивый интерес к культурным традициям страны, устоявшимся моральным, этическим, правовым, экономическим и иным нормам поведения в обществе. Знакомство с традициями нашего народа, различными видами культур, субкультур, с понятиями «правомерное и противоправное поведение», «милосердие», «благотворительность», «культура поведения», «честь», «совесть», «долг», «ответственность» способствует формированию менталитета, чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции, готовности к выполнению своего конституционного долга, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции других народов. При освоении темы «Образование» студенты познакомились с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, изучили свои права и обязанности как обучающихся в образовательном учреждении, что способствует их более ответственному отношению к обучению. Студенты выполнили проекты на тему «Моя будущая специальность», где рассказали о выбранной профессии, ее истории, основных квалификационных требованиях, востребованности на рынке труда, что позволило сформировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Подготовка молодых людей к самостоятельной жизни невозможна без формирования у них адекватных чувств ответственности и патриотизма к родному Отечеству, городу, населенному пункту – месту, где человек родился, живет, учится, работает, где учебная и трудовая деятельность способствуют дальнейшему личностному росту молодых людей, в том числе и после завершения учебы в профессиональных учебных заведениях. Профессиональный патриотизм – это сформированное чувство долга на основе понимания общественной значимости своего труда, желание профессионального развития, постоянного совершенствования, прославление выбранной профессии, специальности. Студент должен осознавать важность выбранной профессии не только для себя, но и для общества, чувствовать желание приносить пользу обществу. В формировании профессионального патриотизма неоспоримое значение имеет преемственность поколений. На метеорологическом отделении КГА ПОУ «ППК» работает несколько преподавателей, которые были студентами колледжа и продолжили работу по специальности. Приглашаю на занятия этих преподавателей, они знакомят студентов с историей колледжа, своей специальностью, ее спецификой, показывают фотографии по профессиональной деятельности, истории колледжа, отвечают на интересующие студентов вопросы о том, где в настоящее время работают наши выпускники, куда можно получить распределение после окончания учебы, какие условия предоставляются выпускникам, заработная плата, возможность продолжения обучения и др. Метеорологическое отделение единственное на Дальнем Востоке готовит таких специалистов как метеорологи. Метеорологическое отделение КГА ПОУ «ППК» до 2018 года было самостоятельным учебным заведением. С 1931года по 2014 ВГМТ (Владивостокский гидрометеорологический техникум), с 2014 по 2018 ВГМК(Владивостокский гидрометеорологический колледж), с 2018 и по настоящее время метеорологическое отделение КГА ПОУ «ППК». В настоящее время на отделении обучаются студенты, чьи родители и, даже, бабушки и дедушки обучались в колледже (раннее ВГМК). Студенты с удовольствием рассказывают, что они узнали от своих родных об учебном заведении, о специальностях, на которые пришли учиться. Подготовленные проекты о своей будущей профессии студенты представляли на Дне открытых дверей в колледже, использовали их во время проведения профориентационных встреч в школах города и края. Для формирования профессионального и личностного патриотизма у студентов на базе образовательных учреждений необходимо: создание адекватных психологических условий в процессе обучения, которые позволят студенту на начальном этапе осознать важность выбранной

профессии, а также укрепиться в желании продолжать совершенствоваться в выбранном виде профессиональной деятельности; ориентация на формирование духовного мира человека, формирование у студентов гордости за выбранную профессию посредством организации практик и стажировок на предприятиях, участия в мастер-классах ведущих специалистов; поддерживать тесный контакт с семьями студентов, опираясь на их традиции и опыт: учитывать, что многие студенты выбирают будущую область профессиональной деятельности ориентируясь на советы родителей и что, важную роль в выборе профессии играют «профессиональные династии». Формирование профессионального патриотизма в современных условиях – одна из основных задач образовательных организаций. На первых этапах обучения у студента формируется интерес к выбранной профессии, который в последствие, при грамотно организованной и проведенной работе, перерастет в профессиональный патриотизм выпускников, что позволит сократить процент выпускников, не желающих работать по выбранной специальности. Данная работа должна проводиться не только педагогами в учебном заведении, но обязательно при тесном контакте с предприятиями, организациями, родителями, Центрами занятости населения.

Изучение раздела «Экономика» позволяет формировать у обучающихся представление об экономической системе государства, роли государства в экономике, формировании бюджета страны и его расходовании, социальной политике государства, культуре потребления. Например, составление бюджета семьи, позволяет научить студентов разумному планированию расходов, не потребительской позиции: «мне должны», а позиции: «какой вклад я могу внести в бюджет моей семьи», брать ответственность за себя и своих близких. В разделах «Политика» и «Право» обучающиеся получают знания о политическом устройстве России, ее конституционных основах, своих гражданских, политических, экономических, социальных, культурных правах и обязанностях, о тех изменениях, которые были внесены в Конституцию РФ в связи с социально-экономическими и политическими изменениями в жизни общества. Встречи с приглашенными на занятия представителями правоохранительных и властных структур позволяют студентам получить прямые ответы на интересующие их вопросы, например, почему необходимо принимать участие в выборах, чем конкретно занимаются депутаты Думы г.Владивостока, каковы основные направления молодежной политики в городе Владивостоке, наиболее распространенные правонарушения среди молодежи и виды юридической ответственности за них, какие меры поддержки студенчества предусмотрены государством и другие. Такие встречи позволяют учить студентов анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы,

определять собственное отношение к ним, формировать активную жизненную позицию. Особое внимание я уделяю вопросам «права» и «демократии». Это наиболее сложные вопросы гражданственности и лучше всего такие занятия проводить в форме ролевых или деловых игр, например, «Избирательная кампания», «Предвыборная программа кандидата» и др. Можно дать творческие задания по темам: «Принципы демократии», «Гражданин в демократическом обществе», «Плюрализм мнений- как особенность демократии». Выводами являются рассуждения обучающихся об уровне развития права в нашем государстве, что зависит от самого человека, а что от государства. Не менее важные вопросы в курсе обществознания – вопросы толерантности. Воспитание толерантности – это одна из самых актуальных проблем в наши дни в условиях многообразия культур и растущего числа межнациональных контактов. В Приморском крае проживает множество национальностей и народов: русские, украинцы, белорусы, таджики, узбеки, азербайджанцы, армяне, китайцы, грузины, немцы, корейцы, вьетнамцы и многие другие. Пожалуй, ни одно государство в мире не может похвастаться решением этого вопроса. Конечно, обучающиеся к вопросу толерантности относятся очень критично. Ведь тот, кто приезжает сегодня в Россию далеко не всегда выполняет её законы, отсюда недоразумения, выяснение отношений, обвинение одних – защита других. В данной ситуации могут помочь рекомендации, которые были выработаны американскими исследователями К.Ситарамом и Р.Когделлом. Их так же можно назвать кодексом межкультурной коммуникации, так как они способствуют выработке толерантного отношения к чужой культуре:

- «1. Осознавать, что представитель культуры не устанавливает мировые стандарты.
2. Проявлять такое уважение к культуре аудитории, как к собственной
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур на основе собственных ценностей.
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.
5. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
6. Понимать и уважать религию представителей других культур.
7. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
8. Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.
9. Не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.

10. Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.

11. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.

12. Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.

13. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов

14. Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой».

Одним из важных принципов воспитания толерантности является принцип диалога. Принцип диалога – это принцип, который позволяет соединять в мышлении различные культуры и формы деятельности, ценностные ориентации и формы поведения. Главной целью подобного образования считается создание условий для интеграции в культуру других народов, а также формирование умений и навыков взаимодействия с другими культурами. Принцип диалога — это уважение, признание всех национальных культур в структуре современной мировой культуры и их уважение. Здесь основным содержанием является формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам. При изучении темы «Культура» студенты готовят творческие задания по культуре народов, проживающих в Приморском крае. В своих проектах они отражают те факторы, которые составляют уникальность представляемой культуры, ее своеобразие и показывают отличительные черты своей культуры, которые могут сказаться на успешной коммуникации с представителями иной культуры. Проекты готовятся в виде роликов, презентаций, фотоальбомов, буклетов. Итогом такой работы является поиск возможностей приобретения опыта межкультурного взаимодействия с представителями чужой культуры в привычной обстановке, чтобы реально ощутить особенности этого взаимодействия и культурные различия. Я также рассказываю студентам о том, что основы нашего многонационального государства корнями уходят к глубокой древности и все народы, несмотря на свои традиции, обычаи всегда были едины в борьбе за сохранение страны. Доказательство тому – Отечественная война 1812 года, война 1941-1945 года. За годы ВОВ за храбрость и мужество звания героев Советского Союза получили: 11603 представителей 100 национальностей нашей страны, 104 человека удостоились этого звания дважды, стараюсь внушить студентам мысль о том, что жить в нашем общем доме в

России (Приморском крае) мы можем только в мире и согласии. Отсутствие культуры поведения означает отсутствие способности слушать, слышать, понимать, а значит, и уважать людей вне зависимости от их национальности. К сожалению, эта проблема широко распространена среди студентов. В студенческой среде присутствует дефицит хороших манер, что приводит к частым конфликтам. Низкий этноэтикетный уровень молодого поколения – не менее серьезная проблема. Только знание норм этноэтикета и их соблюдение поможет выстроить взаимодействия, основанные на взаимотерпимости, доброжелательности, уважении собеседников друг к другу.

Ну и, конечно же, нельзя говорить о развитии гражданских качеств без формирования патриотизма. Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи. Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении составляет духовно-нравственную основу личности, формирует её гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине. Воспитание патриотизма у студентов – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан. Целенаправленно организованный воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения имеет определённые сложности. С одной стороны, вестернизация и американизация ценностных ориентиров, с другой – обучающиеся молодые люди имеют неустойчивые и размытые представления об окружающем мире, российской истории, обществе и традиционных ценностях. Патриотическое воспитание в современных условиях – это систематический, специально организованный, духовно и нравственно обусловленный процесс подготовки молодого поколения к межкультурному взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными проектами. Также патриотическое воспитание – это процесс воспитания ответственности за судьбу страны, за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие собственных способностей с целью достижения жизненного успеха. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодёжь надо бороться, не жалея сил. То, что мы

вложим в наше молодое поколение сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим тунеядцев, невежд и наркоманов, - значит, своими руками погубим наше государство, своё будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, можем быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества.

Формирование гражданственности осуществляется не только в учебной деятельности, но и во внеурочной. Я привлекаю обучающихся активно участвовать в различных мероприятиях колледжа и края гражданско-патриотической направленности. Студенты принимают участие в таких мероприятиях, как: конкурсы творческих и исследовательских работ студентов по темам: «Война в истории моей семьи», «Сохраним планету вместе», «Эколого-метеорологические проблемы планеты Земля», «Символы нашего государства», «В науку первые шаги», «История моего села(города)», «Имена героев ВОВ в названиях улиц моего города», «Проекты настоящего и будущего России», Конкурсах студенческих проектов профессиональной направленности «Один из шагов на пути к успеху» и др., принимают участие во внеурочных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Народного Единства, экологических конференциях, экологических акциях, Днях здоровья, участвуют в волонтерском движении, акциях милосердия, акциях «Нет наркотикам!» и других. Результатами такого участия являются получение 1,2,3 мест в Краевых мероприятиях, многочисленных Сертификатов участников, повышение самооценки студентов, появление чувства востребованности и желание принимать активное участие в различных мероприятиях и в дальнейшем. Для некоторых студентов активная жизненная позиция стала основанием для назначения Губернаторской стипендии.

Гражданское воспитание – это системный подход, в центре внимания которого должен быть человек, находящийся в системе общественных отношений. Важно воспитывать у обучающихся гражданские чувства, побуждающие искать пути улучшения жизни в обществе, вырабатывать активную позицию, принимать взвешенные решения, отвечать за свои поступки, обладающего гражданской компетентностью, совершать конкретные дела для улучшения жизни в стране - от поддержания порядка в своем доме, дружеских отношений с соседями до достойного развития села, города, района, края, России в целом.

«Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма. Без этого страна не будет существовать, она просто изнутри развалится как кусок сахара, намоченный водой.... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к

своей истории и традициям, духовным ценностям народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.... Нам нужны живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов» В.В.Путин

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» за 2016-2020гг.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт 2021 года <http://fgosvo.ru/>
3. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. М., 2018;
4. Кольцова В. А. Соснин Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе//. Психологический журнал. 2005.
5. Выршиков А.В., Кусмарцев М.Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования. Научное издание. М. НП ИПД Авторское перо. 2005
5. Кирсанов, А.И. Радикализм, экстремизм, сепаратизм, терроризм: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации / сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2018. С. 4-6.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2019. 24с.
7. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. докт. пед. наук. - М., 2007. С. 315.
8. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж.Воспитание школьников. -№ 3-2016.
9. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. -№ 5-2009.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Костенко Анна Викторовна, Швец Оксана Анатольевна, преподаватели
КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»*

Современные образовательные учреждения призваны решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданское воспитание. Гражданственность - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

«Гражданское воспитание» - это термин соединивший в себе начала двух терминов: гражданин и воспитание. Поэтому рассматривая процесс гражданского воспитания, необходимо дать четкое определение понятиям:

- «гражданин» - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.
- «воспитание» - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Таким образом, гражданское воспитание – целенаправленное педагогическое влияние на сознание подростков путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам страны, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию.

Цели гражданского воспитания:

1. Формирование правовой культуры у обучающихся, профилактика правонарушений несовершеннолетних.
2. Формирование у молодёжи чувств гражданской ответственности и патриотизма, любви к исторической Родине.
3. Воспитание национального и гражданского самосознания, потребности в освоении национальной культуры, изучении национальной истории.
4. Сохранение исторической памяти и распространение знаний по истории России.

Важным направлением гражданского воспитания является: составление навыка гражданского действия, позволяющего личности реализовывать свои возможности в обществе на практике.

Огромные возможности для формирования гражданского мировоззрения обучающихся имеют интегрированные занятия, основное преимущество которых в том, что они позволяют с различных сторон познавать явление или предмет изучения.

С целью осуществления гражданского воспитания обучающихся целесообразно использовать нестандартные занятия. Выделяют индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы гражданского воспитания. Для успешного развития навыков взаимодействия в обществе, коллективные формы работы наиболее эффективны. При использовании коллективных форм педагог выступает в разных ролях, например, ведущего, участника, организатора, советчика, помощника детей в организации деятельности.

Формами организации гражданского воспитания являются:

1. Традиционный урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса;
2. Беседа – это метод получения информации на основе коммуникации;
3. Диспут, дискуссия, дебаты – это форма, подразумевающая под собой обсуждение какой-либо проблемы или спорного вопроса (диалог, телемост, «живая газета», устный журнал);
4. Различные игровые формы;
5. Проекты;
6. Иное:
 - интерактивные методы;
 - педагогические мастерские;
 - проблемное обучение;
 - экскурсии;
 - разработка и издание информационных листов, буклетов, электронных презентаций;
 - виртуальные выставки.

Мероприятия, направленные на гражданское воспитание

№	Название мероприятия	Форма	Средства
1	«Наши права и обязанности»	Профилактическая беседа	Мультимедийная презентация, технические средства (компьютер, проектор), Наглядные пособия (кодексы)
2	«Урок Конституция РФ» «Я и закон»	Познавательная игра	Мультимедийная презентация, наглядные пособия (листы с

	«День народного единства» «Города-герои» «Путешествие по страницам конституции»		заданиями), технические средства (компьютер, проектор)
3	«Страна, в которой мы живем»	Классный час	Мультимедийная презентация, наглядные пособия (листы с заданиями), технические средства (компьютер, проектор)
4	«От чего зависят наши поступки. Зачем нам законы?»	Диспут	Мультимедийная презентация, технические средства (компьютер, проектор), Наглядные пособия (кодексы)
5	История и культура г. Уссурийска	Экскурсия в МБУК «Уссурийский музей»	Экскурсия
6	«Толерантность в современном обществе» «Мой след в истории»	Конкурс эссе	Наглядные пособия (кодексы, учебники)
7	«Что значит быть гражданином?»	Беседа	Мультимедийная презентация, технические средства (компьютер, проектор)
8	«Символы государства» «Если бы я стал президентом»	Круглый стол	Наглядные пособия (кодексы, учебники)
9	«Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма».	Оформление стенда	Интернет-ресурсы
10	«Жизнь дается один раз»	Плакаты	Интернет-ресурсы

Существуют различные классификации средств воспитания:

1. Аудиальный канал, предполагает психологическое влияние через слово, музыку, стихи, песни.
2. Визуальный канал, предполагает психологическое влияние через предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео, кино.
3. Кинестетический канал, предполагает психологическое влияние через тактильные прикосновения, смены вида деятельности или места нахождения (квест).

В качестве результата гражданского воспитания различными учеными выделяются такие личностные качества как:

- уважение к закону при развитии инициативы, ответственности, умения пользоваться своими правами и исполнение своих обязанностей;
- приверженность системе демократических и гражданских ценностей, базирующаяся на разуме, чувствах и опыте личности;

– руководство универсальными человеческими принципами при конфликте различных мнений на общепризнанные нормы и жизненные ценности.

Ключевой итог гражданского воспитания – это то, что оно формирует основу гражданственности, уважение к личности, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно содействует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность принимать участие в обсуждении и выработке весомых для общества решений.

Литература:

1. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 17-20.
2. Микрюков, В. Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] / В. Ю. Микрюков // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 112–119.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Туник Анна Владимировна, преподаватель
КГБ ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж»*

В настоящее время вопрос развития таких качеств как патриотизм и гражданственность является весьма актуальным. Это связано с тем, что в мире идет переосмысление традиционных ценностей, подмена истинных черт патриотизма и гражданственности.

В настоящее время ряд стран пытается переписать историю, преподнести иную событийную канву. Страны Запада и США иначе стали смотреть на победу над нацистской Германией. Российская Федерация остается видимо единственным государством, где до настоящего времени проходят парады Великой Победы, чтится память героев Великой Отечественной войны. Ряд стран Западной Европы стали называть советского солдата не освободителем, а оккупантом. Люди более старшего поколения естественно имеют представление о всех ужасах войны, о преступлениях нацистского режима. Но как будет ко всему этому относиться подрастающее поколение, если будут переписаны учебники, стерты все факты.

Не зря в Конституцию РФ была внесена ст. 67.1, в п. 2-4 которой содержатся следующие положения:

2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Исходя из п. 4 данной статьи следует, что воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением государственной политики.

Воспитание подрастающего поколения происходит в семье, а также в образовательных учреждениях.

Воспитательная функция реализуется и через историческое и обществоведческое образование.

Процесс патриотического воспитания историей должен включать в себя воздействие на студенческую аудиторию через осознанное восприятие исторических знаний о традициях русского народа, его подвигах, талантах, нравственных качествах героев Отечества. Нужно воспитывать и уважительное отношение к символике нашего государства: к гербу, флагу, гимну страны.

Патриотическое воспитание включает также формирование высоких нравственных качеств у студенческой аудитории. В исторической литературе редко прослеживается нравственная сторона поступка, поведения, события или факта. И если студенты даже хорошо знают заслуги перед Отечеством великих правителей или государственных деятелей, таких как Петр I, Александр II, М. Сперанский, С. Витте, П. Столыпин и т.д., они далеко не всегда представляют нравственные устои и мотивы их деятельности. Поэтому преподаватель на занятиях должен не только показать вклад великих сынов Отечества, но и уделить внимание их нравственной мотивации.

Что же такое патриотизм и гражданственность?

Патриотизм — любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу.

Гражданственность – это качество личности, связанное с патриотизмом и позволяющее индивиду осознавать себя частью общества, чувствовать ответственность за будущее этого общества, своего народа и страны в целом. Гражданственность подразумевает уважение к государству, государственным символам, конституции и законам.

Это чувства являются в моем понимании наиболее важными и значимыми для воспитания молодежи.

В рамках учебной и внеурочной деятельности при изучении дисциплин «История» и «Обществознание» должны закладываться основы для воспитания этих качеств.

Какие методы работы использую я для того, чтобы воспитывать данные качества на уроках.

Во-первых, привлечение краеведческого материала. Причем связывать можно не только с историей родного края, поселка, но и с историей отдельной семьи. Темы, связанные с изучением истории России XX века, очень легко ложатся с краеведческим компонентом.

Как реализовать? Это может быть подготовка докладов, сообщений, подготовка проектов. Подготовка проектов по истории родного села вызывает у ряда обучающихся интерес. Они готовы искать материал самостоятельно, делать фото и видео отчеты. Так обучающая подготовила материал о жизни и деятельности протоиерея Андрея Зимина. Этот человек сделал многое для развития с. Черниговка, но жизнь его закончилась трагически.

Студентка ранее слышала об этой личности, но всю биографию не знала. Возник интерес, обучающаяся сама обратилась в музей и посетила храм Пресвятой Богородицы с. Черниговка. Собрала необходимый материал, представила в форме презентации. В ходе обсуждения на уроке, выяснилось, что большая часть класса не знает о жизни и деятельности Андрея Зимина. Следовательно, создали новый образ героя своего времени, перечислили заслуги этого человека, познакомились с трагической судьбой Зимина и его семьи. Провели параллель с тем, что в этот период происходило в России.

Материал об этой личности можно подвести к теме «Развитие образования в дореволюционной России», а также и к теме «Гражданская война в России».

При изучении темы «Великая Отечественная война» многие обучающиеся готовы рассказать о своих родственниках, воевавших на фронтах или работавших в советском тылу. Это пример героизма, мужества, патриотизма. Все эти материалы приводят к осмыслению исторической действительности и формированию определенных взглядов на прошлое и будущее нашего государства.

Второй вариант работы –это работа с биографиями исторических деятелей.

Обучающиеся изучают биографические очерки и пытаются проанализировать, почему данное лицо поступило именно так, а не иначе. Была ли у этой исторической личности альтернатива? Это также необходимо для восприятия исторического прошлого.

Гражданство-это правовая связь человека и государства. Гражданин- это человек, осознающий свою связь с данным государством, соблюдающий его законы. Характерной чертой современного общества является низкий уровень развития правовой культуры. Формируются группы подростков, которые отрицают правовые нормы, не соблюдают их.

Задача обществоведческого образования- воспитать гражданственность. Нужно воспитать в человеке гражданские чувства, в том числе и уважительное отношение к праву.

На уроках обществознания- это может реализовываться через лабораторные и практические занятия. Обучающиеся знакомятся с текстом Конституции РФ, изучают основные разделы.

Будет полезным и такой метод работы как решение ситуационных задач. Их можно использовать при изучении отраслей российского права. Обучающиеся, решая ситуации, приобретают знания по различным правовым вопросам. Благодаря этому идет развитие их правовой культуры.

Молодые люди должны иметь четко сформированные представления об юридической ответственности, трудовых правоотношениях и особенностях их регулирования, сущность административного права и административной ответственности, гражданско-правовых отношениях, уголовном праве, уголовном и гражданском процессе.

Эти знания необходимы для того, чтобы ориентироваться в повседневной жизни, защищать свои права и законные интересы.

Помимо знания своих прав, нужно воспитывать и знание о своих обязанностях, соблюдении законодательства.

Помимо работы с текстом документов и решения ситуационных задач, можно привлекать и метод индивидуальных и коллективных проектов по темам из раздела «Государство и право». В этих работах можно представлять теорию, проводить параллель с другими государствами или с тем, как тот или иной правовой аспект решался в СССР. Это также поспособствует развитию правового мышления и формированию гражданственности. Нередко дети начинают сами рассуждать о несовершенствах нашей правовой системы и методах, которые выведут ее на более высокий уровень.

Уроки обществознания должны давать понятие обучающимся о необходимости существования государства, о справедливости законов и необходимости их соблюдения.

Со своими обучающимися, как предпочитаю работать либо в форме анализа источника и подготовкой развернутых ответов, либо решать ситуационные задачи. При решении задач учебная группа делится на группы по 4 человека, в каждой из них выдается свой пакет заданий. В него входят: ситуационные задачи, нормы права, которые нужно использовать для решения. По- мнению самих ребят, решение задач им нравится больше. Это делать интереснее. И сами они черпают для себя много полезной информации, которую могут использовать в своей повседневной жизни.

Литература

1. Абрамова, Е.А. Гражданско-патриотическое воспитание через использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания: из опыта работы // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – №1. – С. 54-60.
2. Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 27-34.
3. Конституция РФ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Черномырдина, А.М. Использование интерактивных методов в процессе формирования общекультурной компетентности на уроках истории и обществознания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 2. – С. 25-30.К