



**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Уссурийск, 2025

Методическое объединение преподавателей истории и обществознания:
сборник статей методического объединения преподавателей истории и обществознания,
организованного в рамках РУМО «Общеобразовательная подготовка» (14 февраля 2025 г.)
– Уссурийск: КГА ПОУ «УАПК», 2025 – 89 с.

Редакционная коллегия:

Рубанович О.В., заведующий методическим отделом КГА ПОУ «УАПК», Григорьева
Ю.В., преподаватель истории КГА ПОУ «УАПК»

Вниманию читателей предлагается издание, включающее статьи преподавателей
истории и обществознания ПОО Приморского края.

Материалы предоставлены образовательными учреждениями ПОО Приморского
края в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание
оригиналов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ, 19.02.11	12
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА	27
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА).....	34
ХЛЕБ НАШ НАСУЩНЫЙ... «ФРОНТОВОЙ»: УРОК ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ КУЛИНАРНОЕ МАСТЕРСТВО	42
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	47
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ	59
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНО – УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	66
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	73
МЕТОД «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ.....	78
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ.....	83

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аграфенина Наталья Федоровна, преподаватель истории и обществознания
Октябрьского филиала КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

История – это фонарь из прошлого, который светит нам в будущее

В.О. Ключевский

В современном мире уже становится невозможным постоянно использовать однажды полученные знания и навыки, а научно-технический прогресс заставляет постоянно учиться и овладевать новыми компетенциями, чтобы оставаться востребованным специалистом. Некоторые профессии и вовсе могут постепенно исчезать из-за внедрения новых технологий. Важной задачей современного этапа развития образования в России является его гуманитаризация. Давайте зададимся вопросом, на сколько важна история для современного мира, для профессиональной ориентации сегодняшних студентов.

Целью данного выступления является представление педагогического опыта по реализации принципа организации преподавания общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности.

Сегодня СПО направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с интересами общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении собственного образования.

В настоящее время к профессиональным качествам молодого рабочего предъявляются довольно высокие требования, это обусловлено стремительным развитием высоких технологий и жесткой конкуренцией на рынке труда. При подготовке студентов рабочих специальностей в современном мире необходимо учитывать важность всех этих перемен. Воспитание и обучение развитой личности, грамотного специалиста - основная задача профессиональной школы сегодня. А роль общеобразовательных предметов - сформировать единую систему знаний, целостное представление о будущей специальности. В условиях современности установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают и необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности

как условия достижения качественно высокого образования.

Окончив школу, будущие студенты приходят к нам в колледж, чтобы в дальнейшем получить специальность. Но нередко на занятиях можно услышать от них следующий вопрос: «Зачем нам снова изучать общеобразовательные предметы, которые мы проходили в школе, если я пришел получать профессию?».

В этот момент очень важно правильно ответить на этот вопрос, чтобы не отбить желание в дальнейшем изучать общеобразовательные дисциплины более углубленно. Преподавателю необходимо сформировать, по существу, новый мотивационный интерес к обучению. Все компоненты учебного процесса в этой связи целесообразно ориентировать на приобретение студентами умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий профессионал или специалист должен иметь возможность применять ее к реальным ситуациям в своей профессиональной деятельности, событиям, жизненным задачам.

Поэтому на плечи педагога ложится задача одновременного обеспечения освоения студентами общеобразовательной программы и формирования профессиональной составляющей при реализации программ дисциплин.

Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению общеобразовательных предметов, является их практическая и профессиональная значимость. Соотношение теоретических и практических занятий по предмету осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. половину учебного времени студент изучает теорию, а другую половину работает практически – изучает различные исторические источники, решает логические задачи, устанавливает предметно-следственные связи и т.д.

Среди гуманитарных дисциплин в системе подготовки Мастеров ЖКХ, Мастеров СХ и Поваров, кондитеров важное место принадлежит отечественной истории. Являясь неотъемлемым элементом жизни общества, историческая наука выполняет важные функции, которые вытекают из объективных общественных потребностей. Во-первых, это формирование национального самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. Во-вторых, - объяснение и прогнозирование развития общественных процессов для эффективного управления данным обществом, что невозможно без использования исторических знаний. В-третьих, историческая наука призвана выполнять воспитательную функцию, которая заключается в формировании социальной психологии молодого поколения в соответствии с современными представлениями о социальной норме, и патриотическое воспитание путем использования исторического материала, содержащего образцы деятельности или поведения.

Прошлое и настоящее общества нуждается не только в строгой научной истине о

собственном конкретно-историческом развитии, но и в здоровом общественном самосознании, позволяющем вести достойное и взаимоуважительное общение с другими народами. Все эти функции должны реализовываться в процессе изучения отечественной истории в учебных заведениях СПО. В целом содержание курса истории направлено на формирование гражданской, социальной и политической культуры будущего специалиста. Важное место в нем занимает изучение этапов становления российской государственности, места и роли России в мировом сообществе на разных стадиях общественного развития, особенностей реформ и революций в истории страны, роли отдельных исторических личностей в историческом процессе, действий многонационального и многоконфессионального факторов, а также специфики социально-экономического и политического развития нашего государства.

Реализуя профессионально направленное обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла «История» и «Обществознание», обычно я предлагаю обучающимся задачи, в которых иллюстрируются исторические примеры в будущей профессиональной деятельности, использую определения, термины и законы, объясняющие различные явления профессионального плана.

На уроках истории, я ввожу профессионально значимые элементы содержания. Так, например, на занятии в группе у Мастеров СХ мы с ребятами изучаем такие важные вопросы, как: «Столыпинская аграрная реформа», «Отмена крепостного права», «Коллективизация», «Продразверстка», «Научно-техническая революция», «Сельскохозяйственные реформы Н.С. Хрущева» и другие темы, которые так или иначе связаны с сельскохозяйственным производством.

Для студентов по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ» подбираются темы, которые подходят для их специальности: это занятия по темам: «Исторические корни профессии» - зарождение профессии в контексте древних цивилизаций, влияние социальных и экономических факторов на её развитие, эволюция профессии в разные эпохи. Развитие профессии на разных этапах исторического развития, технологические прогрессы и их влияние на неё. Примером изучения могут послужить также следующие темы: «Влияние мастеров ЖКХ на городскую инфраструктуру» - в рамках этого урока мы изучаем роль мастеров ЖКХ в развитии городской инфраструктуры через призму разных эпох (это и времена Гражданской войны, и период индустриализации, глобального строительства, развернутого в советские времена и др.). «Современные тенденции в профессии» - здесь студенты могут познакомиться с новыми требованиями к навыкам специалистов и вызовам современности. «Социальная значимость профессии» - в этом случае

ребята узнают о вкладе профессии мастера ЖКХ в улучшение качества уровня жизни и комфорта.

Со студентами специальности «Повар, кондитер» мы изучаем тему «История возникновения и развитие профессии Повар, кондитер».

В рамках профессионально ориентированных занятий мы с ребятами проводим обзор литературы по истории профессии «Повар, кондитер», изучаем архивные материалы и исторические документы, составляем хронологию ключевых событий в развитии этой профессии.

На всех курсах в рамках практических занятий также изучаются изображения исторических событий на банковских купюрах, в том числе и старого образца, определяется год выпуска, изображенный памятник культуры, историческая личность, изображенная на банкноте. Изучаем на уроках истории и обществознания облигации государственного займа времен СССР, узнаем, в чем заключалась ценность этих документов и узнаем, что после распада СССР выплаты по облигациям окончательно прекратились, за исключением займа 1982 года, который выкупался до 2013 года.

Также на занятиях по этим дисциплинам мы с ребятами изучаем темы «Приватизация в России», «**Ваучер**» - обучающиеся узнают, что это был приватизационный **чек, ценная бумага на предъявителя, выпущенная государством**, рассматривают его, придумывают, куда бы они могли вложить эту ценную бумагу, если бы сегодня была возможность обладать данным документом.

В рамках профессионального ориентирования по обществознанию для мастеров ЖКХ мы со студентами проходим следующие темы: «Выбор профессии и профессиональное самоопределение» - учёт особенностей характера в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Его особенности в сфере деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», «Спрос на труд и его факторы в сфере деятельности мастера. Стратегия поведения при поиске работы, возможности профессиональной переподготовки», что очень важно, учитывая конъюктуру современного рынка труда. «Предпринимательская деятельность в сфере деятельности мастера ЖКХ. Основы менеджмента и маркетинга в этой сфере», «Экономика и государство. Экономические функции государства, общественные блага, государственный бюджет, государственный долг», «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов, система налогов и сборов в Российской Федерации, налоговые льготы и вычеты».

В рамках профессионального ориентирования по обществознанию для Мастеров сельскохозяйственного производства мы исследуем темы, которые наиболее адаптированы для данной специальности: «Экономика» - рынок одного товара, спрос и предложение, рыночное равновесие, основные рыночные структуры, роль фирм в экономике, издержки, выручка, прибыль, производительность труда, «Рынок труда и безработица» - спрос на труд и его факторы, понятие безработицы, её причины и экономические последствия. «Социальная структура общества» - особенности молодёжи в составе профессиональной группы на примере выбранной специальности «Мастер СХ». «Духовная культура личности и общества» - значение духовной культуры в общественной жизни, разнообразие её видов и форм на примере сохранения и развития профессионального опыта, «Правовое регулирование профессиональной деятельности» - здесь изучаются вопросы соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности, ребята учатся работать с Трудовым кодексом РФ.

При изучении тем ребятам также предлагаются проектные задания, связанные с выбранной профессией, например, составление кодекса этики и служебного поведения по выбранной специальности, создание правового справочника для молодого специалиста, оформление рекомендаций по поиску работы и поведению на собеседовании при соискании вакансии.

Кроме того, на уроках обществознания мы с ребятами учимся грамотно составлять Портфолио, заполнять Заявления при приеме на работу и работать с другими документами и проектами. Например, на уроке деловой игры «Устройство на работу» обучающиеся самостоятельно заполняют бланки резюме, проводят самооценку собственной профессиональной компетентности, осуществляют попытки составить трудовой договор, проходят собеседование и подписывают трудовой договор совместно с работодателем, в роли которого выступают сами студенты и т.д. - таким образом демонстрируются умения и навыки, максимально приближенные к требованиям потенциального работодателя, и повышается уровень компетентности обучающихся.

Нестандартный подход в преподавании истории и обществознания за время обучения сформировал у студентов знания, с помощью которых можно решить новые задачи и проблемы, а это уже уровень творчества. Такие материалы с профессиональной направленностью способствуют развитию положительной мотивации, осуществляя связь между общеобразовательной и профессиональной подготовкой, формированию взглядов на абстракции как результаты отражения реальной действительности и научного обобщения.

Для внедрения практических азов в образовательный процесс используются следующие методы: на уроках обществознания организовываются деловые игры, где

воспроизводятся элементы производственной деятельности и используются узкопрофессиональные знания, неповторимые для каждой группы. Главная их функция - обеспечение связи изучаемого материала со смежными дисциплинами профессионального цикла. Также имеют место и другие формы работы: интерактивные уроки, дискуссии на различные темы, групповая работа студентов по совместному решению какой-либо задачи. Все эти методы позволяют молодежи учиться анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и самостоятельно искать ответы на вопросы и способствуют формированию критического мышления.

Одной из актуальных проблем молодого специалиста является дальнейшее трудоустройство. Многие студенты еще не осознают, что они стоят на пороге взрослой жизни. В этой связи, на нашей деловой игре они получают знания, которые пригодятся им для дальнейшего успешного трудоустройства.

Вашему вниманию представлен фрагмент одного из этапов игры «Трудоустройство на работу» по теме «Спрос на труд и его факторы в сфере деятельности мастера. Стратегия поведения при поиске работы, возможности профессиональной переподготовки». Целью данной деловой игры является раскрытие факторов, влияющих на дальнейший процесс удачного найма на работу к потенциальному работодателю. В ходе игры у студентов формируются следующие компетенции: ОК 02. «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности» и ОК 04 «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде».

На начальном этапе занятия ребята получают отдельно название термина от определения. Задача участников правильно соотнести термин и его значение.

Работодатель – человек, который дает работу.

Аттестат зрелости – документ об образовании.

Вакансия – свободная должность.

Резюме – анкета, самореклама.

Стиль одежды – форма одежды.

Манера поведения – культурная, вульгарная.

Информация – сведения.

Нормы этикета - культура поведения общения.

Соискатель - человек, который ищет работу.

Портфолио - визитная карточка, досье специалиста, благодаря которому работодатель может оценить профессионализм сотрудника.

Далее ребята рассказывают какие методы соискания свободных вакансий им известны:

1. Поиск через знакомых и родственников.
2. Поиск работы через объявления о вакансиях в газетах.
3. Обращение в центр занятости населения.
4. Поиск работы через Интернет при помощи различных сервисов, например, «Нh.ru»

и др.

5. Участие в ярмарках вакансий, «днях открытых дверей» или «днях карьеры», проводимых различными организациями.

Поработав все эти аспекты, студенты приступают к изучению рынка труда, составляют резюме, проходят собеседование, пишут Заявления о приеме на работу и предоставляют пакет документов для устройства на работу и, в конечном итоге, «заключают трудовой договор» с работодателем.

В настоящее время главным требованием к работе преподавателя является умение обеспечить связь изучаемого материала со смежными дисциплинами профессионального цикла. Этого позволяет добиться командная работа преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и преподавателей общеобразовательных предметов. Профессионально направленные задания имеют широкий диапазон применения и могут быть использованы на всех этапах урока для:

- непрерывного использования усвоенных категорий знаний в практической деятельности;
- создание комфортных условий обучения;
- формирование чувств успешности у обучающихся;
- повышение продуктивности процесса обучения;
- понимание сущности и значимости будущей профессии;
- работа в команде, эффективное общение студентов с преподавателем.

Как результат внедрения в образовательный процесс элементов практически направленной ориентации можно отметить высокий уровень самостоятельной работы обучающихся, принцип наглядности, связь теории с практикой, умение студентов работать в группе и коллегиально разрабатывать альтернативные решения.

Литература:

Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. Метапредметный подход в образовании МОУ «СОШ №1» г. г. Изобильный,

2011/ Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2009». — СПб, 2009.

Интернет-источники:

1. <https://multiurok.ru/files/delovaia-igra-uspeshnoe-trudoustroistvo.html>
2. <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:mater-so&id=5269:практическая-и-профессиональная-направленность-преподавания-дисциплин-история-и-обществознание&Itemid=464&ysclid=m68oni5w3o133010964>
3. <https://interactive-plus.ru/e-articles/825/Action825-557177.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ, 19.02.11 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

*Березинская Татьяна Геннадьевна, преподаватель истории и обществознания КГА
ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется поиску эффективных методов обучения, которые не только дают теоретические знания, но и развивают практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Одним из таких методов является использование профессионального компонента в преподавании истории.

Цель использования профессионального компонента — помочь учащимся понять, как исторические и общественные процессы влияют на развитие общества и отдельных его институтов. Это способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными профессиональными терминами и понятиями;
- развивать навыки работы с источниками информации, анализа данных и составления аргументированных выводов;
- способствовать формированию представлений о роли истории в профессиональной деятельности.

На занятиях по истории профессиональный компонент раскрывается через применение таких методов как: сообщения, творческие работы, презентации, документальные фильмы.

При изучении темы «Великая Отечественная война» со студентами специальности «Ветеринария» рассматривалась роль животных в годы войны и их подвиги, а также вклад ветеринарных ученых в развитие ветеринарной медицины.

ЖИВОТНЫЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ И ИХ ПОДВИГИ

Животные сыграли важную роль в годы Великой Отечественной войны, спасая тысячи человеческих жизней. Самыми верными помощниками воинов были собаки. В годы войны они выполняли разные боевые задачи. Среди них были диверсанты, санитары, подрывники, разведчики, связисты. Среди них самыми известными были: Джульбарс, Дина и Дик.

Пес Джульбарс с сентября 1944 по август 1945 г обнаружил почти 7,5 тыс мин и более 150 невзорвавшихся снарядов. Собака была награждена медалью «За боевые заслуги». Дик

известен, благодаря обнаружению бомбы в Павловском дворце за час до взрыва. Дина, вошла в историю, как диверсант. В августе 1943 г овчарка подорвала немецкий эшелон на перегоне Полоцк-Дриса. Под откос пошли 10 вагонов с немецкими солдатами и офицерами. Большая часть железной дороги была выведена из строя.

Собаки использовались для доставки донесений в условиях сложной боевой обстановки, обнаружения вражеских позиций и мин, спасения раненых. Их чуткость и преданность помогли спасти тысячи жизней на передовой. Студенты отметили, что не только люди встали на защиту Отечества, но и животные, проявляя бесстрашие и способность отдать свою жизнь ради спасения товарищей.

ДОСТИЖЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Достойный вклад во всенародную борьбу с немецко-фашистскими захватчиками внесли и ветеринарные специалисты. Работа ветеринарных врачей и фельдшеров была направлена на развитие животноводства для обеспечения Красной Армии и населения продуктами питания, охрану личного состава войск и населения от болезней общих для человека и животных.

Большую работу по организации профилактических и противоэпизоотических мероприятий в армии и народном хозяйстве проводили академики К.И. Скрябин, С.Н. Вышелесский, профессора М.С. Ганнушкин, Я.Е. Коляков, А.А. Поляков.

Ветеринарные специалисты не допустили развития таких заболеваний, как сап, ящур, повальное воспаление легких крупного рогатого скота, повальные болезни свиней (чума и другие). Во всем этом их большая заслуга перед Родиной.

Особое внимание ветеринарная служба уделяла профилактике чесотки лошадей. Для этого проводили клинические осмотры, влажные и сухие обработки кожного покрова животных. Большую помощь оказали контрольные и ветеринарные посты на фронтовых дорогах, которые осматривали лошадей проходящего транспорта и при подозрении на чесотку выпрягали животных и обрабатывали в газокамере сернистым ангидридом.

Военно-полевая хирургия впервые в истории русской военной ветеринарии становится самостоятельной клинической отраслью. Создание в ходе войны института военных хирургов способствовало повышению эффективности лечебной работы и подняло ветеринарную военно-полевую хирургию на более высокую ступень. Главными ветеринарными хирургами Советской Армии были профессора Г.В. Дегтярев и И.Д. Медведев.

Ветеринарным врачам-хирургам приходилось делать сложные операции по извлечению осколков, лечить животных с поражениями холки, повреждениями конечностей и другими патологиями. Оперированных и больных лошадей направляли в тыл, подбирали для

них хорошие пастбища, подкармливали концентратами, проводили амбулаторное лечение. За 2-3 недели удавалось излечивать лошадей и возвращать их в подразделения.

В практику микробиологии и эпизоотологии были предложены эффективные биопрепараты: хинозолевая вакцина и иммуно-лечебная сыворотка против лептоспироза (С.Я. Любашенко, 1941 г.), противосибиреязвенная вакцина СТИ (Н.Н. Гинсбург, 1941 г.), гидроокисьалюминиевая формолвакцина против оспы овец (Н.В. Лихачев, 1944 г). Позднее авторы этих вакцин были удостоены званий лауреатов Государственной премии СССР.

Наука и практика в период войны предложили хорошие методы лечения ран, ожогов, эксплуатационных повреждений. Были разработаны рекомендации по защите конечностей лошадей в условиях лесисто-болотистой, степной и пустынной местности; изучены некробациллез, болезни копыт, суставов и даны методы лечения; созданы рекомендации по контролю за водоисточниками, кормами; предложены четкие методы индикации воды и фуража, что позволило своевременно обнаруживать заражение водоисточников.

Система лечебно-эвакуационного обеспечения оказалась прогрессивной, она в наибольшей степени отвечала требованиям войны и обусловила быстрое возвращение в строй раненых и больных лошадей. Большая работа была проведена ветеринарными специалистами по сохранению скота при перегоне его с Украины, Белоруссии, Прибалтики и западных областей РСФСР в восточные районы СССР. Наше государство осуществило в 1941-1942 гг. грандиозную территориальную переброску огромных стад скота, исчисляемых многими сотнями тысяч животных.

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Со студентами специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» при изучении данной темы рассматривали продовольственную помощь СССР странам Восточной Европы после Второй мировой войны, а также развитие зернового хозяйства в советском государстве.

После окончания Второй мировой войны во многих странах наступил голод, который уносил ежедневно сотни, тысячи человеческих жизней. Не обошел он и СССР, согласно историческим данным, после окончания войны от голода умерло более 1,5 миллионов советских людей. Однако, несмотря на это, СССР, который также находился в бедственном положении, старался помогать и другим странам.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ СССР

Помощь СССР	Страны Восточной Европы
500 тыс тонн зерна, 60 тыс тонн хлеба, 15 тонн подсолнечного масла, 10 тонн сахара, 25 тыс тонн муки	Польша
3,3 млн тонн пшеницы, ржи, муки, гороха, ячменя	Югославия
Поставки посевного зерна и картофеля, 150 тыс тонн пшеницы, 150 тыс тонн кукурузы	Румыния
33 тыс тонн зерна, 4 тыс тонн мяса, 2 тыс тонн сахара	Венгрия
6 млн тонн зерна и муки, а также рыба, растительные масла, консервы	ГДР

Для того, чтобы оказать помощь странам, Сталин принял решение сократить репарационные выплаты, а также продовольственное обеспечение Красной армии.

Помощь СССР чаще всего носила безвозмездный характер, странам также предоставлялись кредиты 2-3 %, льготные кредиты и беспроцентные кредиты.

КРИЗИС ЗЕРНОВОГО ХОЗЯЙСТВА СССР

На рубеже 1950 – 1960-х гг. в СССР потенциал экстенсивного развития зернового производства фактически был исчерпан. Капиталовложения государства в научно-производственную и социальную инфраструктуру села не только не увеличивались, а даже сокращались. Это отражалось на уменьшении площади обрабатываемой пашни и влияло на снижение качества зерна.

1963 г. обернулся настоящей катастрофой в зерновом хозяйстве. Летом – осенью 1963 г. на территории Сибири и Казахстана разразилась сильнейшая засуха, истребившая больше половины урожая в Алтайском крае, Омской и Новосибирской областях, Целинном крае, Карагандинской и Семипалатинской областях.

Активно вводились меры по экономии расходов зерна. Решением Президиума ЦК с сентября 1963 г. прекращалась выработка сортовой ржаной муки, а также использование пшеничной муки высшего и первого сортов для выпечки хлеба по всей стране, кроме Москвы и Ленинграда, Московской и Ленинградской областей. При выпечке хлеба в пшеничную муку стали примешивать гороховую, кукурузную и ячневую муку. Высшие сорта пшеницы теперь в основном пускались на изготовление макаронных и кондитерских изделий – более дорогой продукции, чем хлеб. Рядовым потребителям вместо сортировочного вида муки, стали продавать обойный и подсортировочный виды.

Главный удар в 1963 г. приняло животноводство. В 1963 г. было заготовлено почти на четверть меньше зернофуража и кормов, чем в 1962 г. Наиболее тяжелые условия с обеспечением скота и птицы кормами сложились в южных районах РСФСР, юго-восточных

областях Украины, Молдавии, Латвии и Целинном крае. К началу 1964 г. это привело к значительному уменьшению количества поголовья свиней и птицы, а в ряде совхозов и колхозов крупного рогатого скота (КРС) и овец. Кормообеспечение ухудшалось.

Но одной экономии ресурсов было недостаточно для выхода из кризиса. Поэтому советское руководство решается на беспрецедентный шаг – закупку зерна за границей. В сентябре 1963 г. начинаются переговоры о покупке хлеба с представителями как западных, так и социалистических стран, а уже к декабрю в Канаде и Австралии закупается 7,2 млн т зерна и 1,1 млн т муки. Из Румынии в качестве взаимного обмена поступает еще 400 тыс. т зерна.

Февральский пленум (1964 г.) ЦК КПСС наметил три основных пути дальнейшего развития сельского хозяйства: широкая химизация растениеводства и животноводства; развитие орошаемого земледелия; внедрение комплексной механизации.

Литература:

1. СССР: помощь освобождённым странам Европы. - <https://dompisatel.ru/?p=18825>
2. Экспорт советского зерна в социалистические страны Восточной Европы, 1955–1963 гг -https://studopedia.ru/12_105297_vinuzhdennie-sberezheniya-naseleniya.html
3. Как Сталин спасал страны Европы от голода после Второй Мировой войны - <https://dzen.ru/a/YqHjeMd3AVpKMszh>
4. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны (1941 —1945 гг.) - <https://infopedia-su.turbopages.org/infopedia.su/s/14x10c5.html>
5. Научно-исследовательская работа «Животные в годы Великой Отечественной войны» - https://урок.рф/library/nauchnoissledovatel'skaya_rabota_zhivotnie_v_godi_v_144935.html

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Богаченко Татьяна Геннадьевна,
преподаватель ГАПОУ «Приморский краевой колледж культуры»*

В современных условиях, когда на первый план выходят возросшие требования к уровню подготовки рабочих кадров, очень важна профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» как инструмента активизации познавательной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому вызвать интерес к выбранной специальности или профессии становится одной из основных задач образовательного учреждения.

Адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может повысить интерес к обучению. Достижение этого возможно на основе освоения общеобразовательных предметов в рамках профессиональной направленности.

В условиях сочетания общего и профессионального образования преподавание обществознания приобретает особую специфику – профессиональную направленность обучения, осуществить которую можно путём применения эффективных методов обучения, составления и выполнения познавательных заданий с профессиональной направленностью.

Так, например, при изучении отдельных тем использую профессионально направленные задания.

При изучении раздела "Основы знаний о духовной культуре человека и общества" в теме "Понятие культуры. Формы культуры: народная, массовая и элитарная" просматриваем видео концертных номеров студентов направлений «Народное художественное творчество» с определением формы культуры.

По теме "Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств" студенты всех направлений готовят сообщения об искусстве, с которым будет связана их профессия- музыка, театр, хореография, рассказывают об особенностях этих искусств, с формулированием функций (эстетическая, компенсаторная и др).

При изучении раздела "Социальные отношения" в теме «Социальный статус. Социальная мобильность» можно предложить следующее задание- "Истории успеха", сообщения о примерах повышения социального статуса на примере профессии артиста.

Также знакомимся со структурой профессионального роста творческого работника. Он происходит через получение почётных званий:

«Заслуженный артист Российской Федерации». Присваивается, как правило, не ранее чем через 20 лет с начала творческой деятельности. Для артистов балета, исполняющих первые партии, и артистов цирка (гимнастов, акробатов, дрессировщиков) этот срок составляет 10 лет, а для артистов цирка — 15 лет. 15

«Народный артист Российской Федерации». Как правило, присваивается не ранее чем через 10 лет после получения звания «Заслуженный артист» или «Заслуженный деятель искусств». Артистам балета, исполняющим первые партии, и артистам цирка (гимнастам, акробатам, дрессировщикам) — не ранее чем через 5 лет. 15

Кроме того, существует звание «Заслуженный коллектив народного творчества», которое присваивается самодеятельным объединениям и коллективам сроком на 5 лет. Право на него имеют коллективы, занимающиеся самодеятельным художественным творчеством не менее 15 лет со дня присвоения им звания «народный (образцовый) коллектив» и являющиеся лауреатами международных и всероссийских конкурсов (не менее двух за последние 5 лет)

В разделе "Экономика" в теме «Рынок труда и безработица» выполняем такое задание- с помощью источников интернета сделать анализ труда и изучить структуру и динамику рынка труда в творческой сфере.

По теме "Рынок. Фирма. Роль государства в экономике" задание- составить проект бизнес- плана по созданию вокальной студии.

Что производить? - Услуга по формированию вокальных навыков.

Как производить? - индивидуальные занятия в студии.

Для кого производить? - дети от 7 до 13 лет.

Факторы производства

Капитал-кредит и личные сбережения, микрофоны, пульт, стойки, микрофоны

Труд- личный и наёмный

Земля- аренда помещения

Информация- реклама в интернете, статистика спроса на данную услугу

Предпринимательские способности: курсы переподготовки (с эстрадного пения на народное), повышение квалификации (овладение новыми методиками)

Издержки

Постоянные-аренда, налоги, коммунальные услуги, реклама, ремонт оборудования,

Переменные- зарплата сотрудников, преподавателей

Перспективы

Выход с вокальной с студии на музыкальную студию, с индивидуальных занятий на хоровые.

Рынок труда и безработица. Денежная система.

При изучении раздела "Правовая сфера жизни общества" целесообразно остановиться на вопросах правового регулирования профессиональной деятельности. Так, при изучении темы «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» на этапе получения нового знания в содержание может быть включен материал профессиональной направленности «Документация в профессиональной деятельности». Мы подробно знакомимся со следующими документами: Основные конституционные права и обязанности граждан в России, «Основы законодательства о культуре», «Федеральный закон о библиотечном деле»

"Федеральный закон о народных художественных промыслах», Национальный проект «Культура», Стратегия государственной культурной политики до 2030 года.

В теме "Трудовое право. Понятия и источники трудового права. Рабочее время и время отдыха." необходимо рассмотреть режимы рабочего времени (труда) творческих работников в зависимости от вида учреждения в соответствии с Трудовым кодексом:

пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями; шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем; работа в режиме гибкого рабочего времени; работа с ненормированным рабочим днем; сменная работа; разделение дня на части.

Раздел "Политическая сфера жизни общества", тема "Политика и власть. Государство в политической системе" предполагает знакомство со структурой министерства культуры и архивного дела, целями и задачами. Также мы говорим о руководстве и департаментах министерства.

Все эти темы позволяют подготовить основу для освоения обучающимися их будущей профессии или специальности, приобщить к выполнению трудовых обязанностей, освоить юридическую составляющую по организации производственной деятельности. В целом, все это должно повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в учреждениях СПО.

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в системе СПО с учетом профиля обучения позволяет систематизировать знания обучающихся в одно целое, повысить познавательный интерес студентов к их будущей профессии или специальности. А также способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления системно-деятельного подхода к обучению.

Литература:

1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017.
2. Корнеев Ю.В.. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.
3. Лискова Т.Е. «Профессионально направленные познавательные задания на уроках обществознания»// Обществознание в школе №5,1998г.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА

Бойченко Алла Николаевна,

преподаватель истории филиала КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.

Рассуждая об особенностях организации учебных занятий по истории со студентами первого года обучения в СПО с учетом профессиональной направленности, следует четко представлять, в каком специалисте нуждается рынок трудовых ресурсов. В настоящее время к профессиональным качествам молодого рабочего предъявляются высокие требования, это обусловлено стремительным развитием технологий и конкуренцией на рынке труда.

Воспитание и обучение развитой личности, грамотного специалиста - основная задача профессиональной школы. В современных условиях перед преподавателями среднего профессионального образования стоит задача подготовки профессионально компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

А роль общеобразовательных предметов - формирование единой системы знаний, целостного представления о будущей специальности. Установленные новые требования к учебным результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения как условия достижения высокого качества образования.

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ на базе основного общего образования ключевыми задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Решение поставленных задач в рамках Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ осложняется слабой подготовкой начинающих обучение студентов. С первых занятий видно, что многим из них сложно, а отсюда и не интересно, заниматься историей. Ребята не понимают, казалось бы, простых терминов, не умеют работать с текстом, не владеют навыками структурирования материала. Речь у многих из них не развита. Студенты не могут четко выразить мысль и составить полное предложение, грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Поэтому преподавателю истории, да и любой дисциплины общеобразовательного цикла, приходится работать над ликвидацией этих пробелов, фактически заново формировать учебные навыки обучающихся и через успешное обучение пробуждать интерес к дисциплине. Эту работу необходимо выполнять кропотливо, используя всевозможные методы и приемы для достижения главной задачи - успешного формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Новые государственные стандарты общего образования предусматривают необходимость преодоления узкопредметного подхода в образовании и интеграцию предметов общеобразовательного цикла. Проблема актуальна, поскольку не все студенты в процессе обучения видят взаимосвязь отдельных дисциплин, а без нее нельзя понять и полноценно изучить суть многих явлений природы и общества.

В преподавании дисциплин общеобразовательного цикла следует помнить, что обучающиеся должны применять знания по одному предмету при изучении других, например, истории и литературы, истории и географии, географии и биологии, экономики и экологии, экономики и информатики, истории и обществознания и др. Чтобы предметная разобщенность не стала одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника колледжа.

В связи с этим уместно утверждение, что ребятам нужно периодически проводить такие занятия, где бы они увидели взаимосвязь между различными учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной области облегчают понимание процессов, изучаемых в других областях. Такими должны стать те занятия, где процесс интеграции изучаемых предметов является естественным и увлекательным.

Сегодня такие предметы, как история, география, литература, обществознание, философия, логика, правоведение, политология, а также предметы региональной компетенции и др., имеют свои точки соприкосновения.

К примеру «Слово о полку Игореве», «Бородино» М.Ю. Лермонтова, «Полтава» А.С. Пушкина, «Война и мир» Н.Н. Толстого, десятки и сотни других литературных произведений являются близкими для исторических дисциплин.

Здесь прослеживается и воспитательная линия патриотизма, и осознание причастности к развитию мировой (всеобщей) истории, формирование абстракции и навыков проектно-исследовательской работы.

Использование знаний, приобретенных на уроках информатики, также дает прекрасные результаты. Сегодня, использование информационных технологий в учебном процессе является жизненно важной необходимостью. В данном случае каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе, и применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют более чётко осознать, для каких целей эти знания могут быть применены. Учащиеся, осознав взаимосвязь изученных исторических событий, социальных процессов, природных явлений, легко готовят презентации на основе полученных в процессе интегрированного урока знаний.

Интегрированные уроки позволяют рассмотреть учебные процессы или проблемы многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает урок интереснее, а знания ребят богаче, глубже. Данные уроки эффективны независимо от того, изучают ли учащиеся новый материал или обобщают уже пройденный, или то и другое вместе, готовят ли они заранее часть материала или вообще не знают о проведении такого занятия.

Таким образом, сегодня происходит синтез моделей обществоведческих, гуманитарных, естественных наук, так как решение любой серьезной проблемы, поиски выхода из экономических тупиков, из экологического кризиса требуют потенциала не отдельных наук, а всего их комплекса.

Социальный заказ общества ориентирует современное образование на подготовку самостоятельно критически мыслящих, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы студентов. Поэтому очень важен переход от репродуктивной деятельности

учащихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса. Именно интегрированные занятия предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, в котором на смену пассивному овладению знаниями приходит активная познавательная самостоятельная деятельность каждого учащегося.

Главная цель изучения истории - это воспитание чувства патриотизма и любви к своему Отечеству.

Невозможно сформировать любовь к большой Родине, не умея любить свою малую родину. К сожалению, сегодня в рамках курса школьной истории подрастающее поколение не изучает историю родного края. Отсюда вытекают сложности в привязке примеров из истории родного города и края при изучении отдельных тем. А ведь без знания особенностей климата, ландшафта и истории родного края невозможно сформировать профессиональные компетенции, ведь все виды деятельности человека направлены на взаимодействие с окружающим миром и его преобразованием. Так сведения об этапах освоения Приморья и составе населения помогут в понимании профессиональных компетенций студентам юридической и правоохранительной специальностей, знания о наличии полезных ископаемых необходимы будущим специалистам по грузоперевозкам, параметры климатических условий необходимы энергетикам, а особенности ландшафта - студентам строительной специальности.

Учитывая эти факторы, я включаю в свои занятия материалы из истории родного края. Например, говоря о геополитическом расширении территории России в XIX веке и знакомясь с Пекинским договором, мы затрагиваем тему о начале освоения Уссурийского края, и конечно же, **говорим о первом корабле, прибывшем во Владивосток - колёсном пароходе-корвете «Америка»**, на борту которого путешествовал генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьёв; о первых переселенцах и сложностях в освоении дикой природы, о топонимах края. Изучая тему «Русско-японская война 1904-1905 г.», конечно же, включаем изучение биографии героя этой войны, нашего земляка, первого поселенца города Артема, а тогда поселка Зыбунный, Григория Захаровича Ходосевича. Для расширения кругозора студентов и более детального изучения материала я использую различные приемы. Привычной практикой в этой связи стали экскурсии в музеи города и края, в ходе которых студенты узнают далекую историю жизни первых аборигенов, знакомятся с их культурой и обычаями, с их сегодняшними потомками. Тесное сотрудничество с музеем имени В.К. Арсеньева позволяет студентам нашего колледжа знакомиться с новыми выставками и экспозициями. Для большей заинтересованности обучающихся я организую исследовательскую деятельность не только в рамках программного изучения, но и с целью удовлетворения интереса по какому-либо интересному факту из истории или биографии

исторического деятеля. Результатами такой деятельности явились подготовленные студентами доклады, и на их основе слайдовые презентации, которые используются на лекциях при изучении определенных тем. Примером такого включения в изучаемый материал стал доклад о первых поселенцах в с. Суражевка, Кролевец и Кневичи. Изучая тему репрессий в 30-х годах, студенты узнают о месте расположения барачных лагерей для узников ГУЛАГа на территории города. Занятия по теме «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны» я со своими студентами провожу в выставочных залах городского музея, где ребята узнают о героическом труде шахтеров г. Артема и подвигах летчиков нашего гарнизона. На занятиях в группе обучающихся по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в рамках профориентации рассматриваем историю строительства ТЭЦ в нашем городе. Студенты узнают, кто и когда строил станцию, чье имя ей присвоено. Некоторые исследовательские работы студентов используются и во внеурочной деятельности. Готовясь к проведению открытых мероприятий из цикла «По страницам истории», зачастую в основу сценария беру материалы исследовательских работ. Примером такого сценария является проект «Узники концлагерей», «Освобождение Ленинграда от блокады». «Битва под Москвой» др. Таким образом, работы студентов становятся публичными, а это, в свою очередь, стимулирует их к творческой деятельности.

Включая в работу такие методики, я решаю несколько задач:

- ликвидация пробелов в знаниях;
- развитие речи, умение выступать публично;
- работать с источниками;
- составлять доклады и сообщения, работать с текстами;
- развивать интерес к истории посредством исследовательской деятельности.

Отдельным пунктом следует отметить работу по участию студентов в олимпиадах и конкурсах. Мои студенты с удовольствием участвуют в олимпиадах различного уровня как Всероссийских, так и региональных и занимают призовые места.

Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу о том, что интегрированные занятия позволяют рассмотреть учебные процессы или проблемы многогранно, сплетая знания по отдельным дисциплинам в единое целое, что делает урок интереснее, а знания ребят богаче, глубже. Данные занятия эффективны независимо от того, изучают ли учащиеся новый материал или обобщают уже пройденный, или то и другое вместе, готовят ли они заранее часть материала или вообще не знают о проведении такого занятия.

Изучение истории должно способствовать формированию опыта исторического мышления, который включает как исторические представления (определять место

исторического события в мировой истории и истории России, соотносить имена исторических деятелей и исторические события, понимать значение событий в мировой истории и истории России, выявлять причины и последствия исторических событий и явлений, и уметь объяснять действия людей в прошлом.

Нынешним поколениям выпускников колледжей предстоит жить и трудиться в XXI веке. Именно им придется сохранять и приумножать общечеловеческие ценности: мир, свободу, здоровье человека и благоприятное состояние окружающей его среды. Поэтому интеграция предметов просто необходима. Мысленно совершая далекие путешествия с выдающимися землепроходцами и мореплавателями к неизведанным землям, осваивая новые территории и строя города, вместе со своими далекими предками учащиеся открывают для себя процесс становления и развития духовного мира человека на протяжении всего исторического периода. Они начинают задумываться над тем, что двигало людьми, стремящимися, преодолевая огромные трудности, познавать мир и создавать собственную культуру. Формируется чувство патриотизма. Можно проводить занятия-конференции, занятия-путешествия, постоянно совершенствовать методические приемы. Самое главное создать на таких занятиях представление о взаимодействии природы и общества на протяжении всего исторического развития.

Литература

1. Матвеев Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д.А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – Вып. 12. – С. 10–11.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» 4 <https://interactive-plus.ru> Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)
3. МЕТОДИКА преподавания общеобразовательной дисциплины «История» МОСКВА ИРПО 2022.
4. Екжанова Е. Основы интегрированного обучения. Издательство: Дрофа, Москва. - 2008.
5. Коложвари И., Сеченникова Л. Как организовать интегрированный урок. // Народное образование. -1996г.- №1.-С.87-89.

6. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование. // -М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.

7. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА)

*Ващенко Ольга Борисовна,
преподаватель КГА ПОУ «Автомобильно-технический колледж»*

Деятельность педагога по формированию духовно – нравственных ценностей обучающихся опирается на целый ряд нормативно-правовых документов. К ним относятся Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ), Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и другие. Так, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», которая была утверждена, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., устанавливала приоритет образования в государственной политике, определяла стратегию и направления развития системы образования в РФ. В ней выделен целый комплекс мер, учитывающий особенности обучающихся, социальный и психологический контекст их развития, формирующий предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Как реализуются данные задачи, поставленные перед педагогом?

Мною используются различные формы проведения внеурочных мероприятий, в том числе проводятся занятия кружка. Это «круглые столы», экскурсии, заочные экскурсии, встречи с интересными людьми. Мышление обучающихся активизируют викторины, игры, конкурсы разных уровней и т.д. Студентами ведется поисково-исследовательская работа.

Приобщение к культурному наследию осуществляется через литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое наследие. Воспитание невозможно без уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, Приморском крае, без музейной педагогики, гражданско-патриотического и общекультурного развития, использования информационных технологий. Педагог также содействует профессиональному самоопределению и осмыслению обучающимся значимости выбранной профессии. Создание в колледже толерантной социокультурной среды обеспечивает не только обучение, но и творческое развитие, становление молодой личности, ее готовность к самостоятельной жизни. Также педагог способствует развитию у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия); сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширению сотрудничества с общественными организациями и институтами; содействует формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; оказывает им помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Рассмотрим более подробно мероприятия, проводимых во внеурочное время. Отмечу, что мероприятия проводятся педагогом совместно с членами краеведческого кружка «Родимый край», созданного на базе историко-профессионального музея нашего колледжа, руководителем которого я являюсь в течение ряда лет.

На первом курсе совместно с педагогом – психологом для психолого-педагогической диагностики проводится анкетирование о семье, о взаимоотношениях со сверстниками, в результате которых выявляются особенности поведения, влияющих на формирование личности подростка. Последующая внеурочная деятельность педагога способствует корректированию поведения обучающихся. Так, раскрывая содержание учебной дисциплины, рассматриваются вопросы на внеурочных мероприятиях различной направленности.

По темам «Духовная культура. Тенденции духовной жизни современной России. Искусство и его роль в жизни людей. Мораль. Религия» (*духовно-нравственное, эстетическое направления*) проводятся: беседа – презентация «Культурная жизнь Уссурийска. История развития городского драматического театра и ДОРА», посещение кинотеатров, театров - 30 января 2025 года студенты познакомились в ДОРА с молодежным театром г. Владивостока на гастролях (спектакль «Связи»). Проходят пешие экскурсии «Архитектурные памятники Уссурийска» (18 апреля – Международный день памятников и исторических мест), которые пробуждают интерес к истории Уссурийска.

Внеурочные мероприятия углубляют знания обучающихся по теме «Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей» (*семейное воспитание*). Так, проведена экскурсия в ЗАГС Уссурийского городского округа по теме «День матери. Материнский подвиг» в 2023 году. В Год семьи в РФ в колледже состоялись встреча - беседа с заместителем начальника управления ЗАГС г. Уссурийск Анной Владимировной Чернобай «Традиционные семейные ценности», а также встреча студентов 1-го курса с заместителем председателя Думы УГО, заслуженным тренером РФ А.В. Подоплеловым, возглавляющим Уссурийское отделение Всероссийского общественного движения «Отцы России» и гвардии полковником спецназа, ВДВ и морской пехоты, участником боевых действий в Чечне, Сирии и зоне проведения СВО О.А. Фидоренко. Разговор шел не только о значимости семьи и

традиционных ценностей, но и о любви к Родине, ее защитниках, о том, что семья - основа жизни, а отец - стержень семьи. Отмечу, что А. Подоплелов и О. Фидоренко возглавляют многодетные семьи.

К здоровьесберегающим, формирующим здоровый образ жизни мероприятиям относятся: «круглый стол» по теме «Спортивная жизнь Уссурийска», встречи с известными спортсменами (например, с многократным чемпионом мира по кикбоксингу, депутатом краевой Думы А. Ю. Захаровым), представителями отделений Всероссийского общества инвалидов в Приморском крае и не только (к Международному Дню инвалидов - 3 декабря). Отмечу, что КГА ПОУ «Автомобильно-технический колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов в Приморском крае. На основе взаимоуважения строятся отношения со студентами - инвалидами, лицами с ОВЗ. Так, пример для подражания – студент, Егор Сорокин, имеющий инвалидность, но трудности только закалили характер Егора. За его плечами множество побед краевого, регионального и всероссийского уровня. Обычное увлечение из любопытства штангой привело Егора Сорокина к званию «Мастер спорта по жиму лежа». Егор является членом сборных Приморского края и России, мастером международного класса по русскому жиму, кандидатом в мастера спорта по пауэрлифтингу, двукратным рекордсменом в номинации «Русская тройка». Егор - председатель Молодёжного совета "Абилимпикс" Приморского края, финалист Международных инклюзивных творческих игр 2023 года (танцы на инвалидных колясках), член молодёжного совета при Думе Уссурийского городского округа. История Егора является мотивацией для всех студентов. Она напоминает, что нет ничего невозможного, и каждый может достигнуть своих целей. Это реальный пример, который заставляет задуматься и верить в собственные силы, заниматься спортом.

Правовое воспитание (темы «Права и свободы человека и гражданина», «Право. Человек и закон») реализуется не только на встречах с представителями правоохранительных органов, проводятся викторины «Знаешь ли ты свои права?», «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений (проступков и преступлений) в алкогольном и наркотическом опьянении» и др. Ежегодно проходят встречи с главным специалистом территориального отдела управления Роспотребнадзора по Приморскому краю в г. Уссурийск Л. Гутниковой к Всемирному Дню защиты прав потребителей (15 марта), а накануне мероприятия студентами изучается информация «Закона о защите прав потребителей», что способствуют формированию информационной компетентности и поведению рационального потребителя, умеющего защитить свои права потребителя. Кроме

этого, ежегодно студенты принимают участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы на тему «Вместе против коррупции!», который организует Генеральная прокуратура Российской Федерации. Формируется житейское мировоззрение студентов, их правовое самосознание.

Художественно-творческое, ценностно-ориентированное и эстетическое направления работы педагога реализуются в ходе бесед и дискуссий после просмотра документальных или художественных фильмов, которые позволяют углубить теоретические и эстетические знания ребят, способствуют повышению культуры их восприятия художественного произведения. Проходят встречи с интересными людьми в музее колледжа (местными композиторами, поэтами, исполнителями музыкальных произведений), различные конкурсы (такие, как конкурс сочинений-фантазий «Наш город в далеком прошлом» или «Будущее Приморского края»). Так, состоялись музыкальный вечер-встреча «Почетные граждане г. Уссурийска - Людмила Константиновна Вайнула», посвященный 35-летию присвоения звания «Народный» ансамблю спортивного бального танца «Импульс» им. Л. Вайнула (основан в 1983 г.). На нем были представлены творческие номера ансамбля «Импульс» и выступление внучки Людмилы Вайнула перед студентами колледжа. «Творческий вечер» «Уссурийск поэтический» состоялся с представителями литературно-музыкального объединения им. С.В. Шевцовой «Звуки лиры» УГО – к 30 - летию со дня его основания (1992), посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (2022). Кроме этого, студенты побывали в Доме Народного творчества Уссурийска. Проводимые *викторины* после бесед, экскурсий также пробуждают интерес к той или иной проблеме.

Процесс воспитания *толерантности* тоже необходим, ведь он включает в себя воспитание патриотических чувств при уважительном отношении к представителям других национальностей, а в Приморском крае их проживает более сотни! Педагогом проводятся мероприятия, посвященные народностям, населяющим Дальний Восток России – фестивали народных культур, праздники кухонь этих народов, встречи с представителями национальных диаспор и др. Проведены: беседа – презентация «Мы разные. Мы вместе. Национальные диаспоры Приморского края», экскурсия в Музей истории российских корейцев, белорусов. На внеурочных мероприятиях студенты изучают культуру стран-соседей Приморья по АТР - Китая, Республики Корея и др.

Цикл внеурочных мероприятий прошел в Год языков коренных народов России (2019), включивший в себя беседу - презентацию и викторину по теме «Культура народов

Приморского края» и экскурсию в Дом художников по теме «Духовная жизнь Уссурийска: Иван Иванович Дункай - приморец, заслуженный художник РФ».

Экологические проблемы, ставшие глобальными, представляют собой новую социальную реальность. Перспективы их разрешения (мировых, национальных, региональных) зависят, в частности, от экологической культуры населения, от понимания истоков данной проблемы. Это находит отражение в заданиях перед проведением внеурочных мероприятий, отражающих содержание тем «Общество и природа», «Глобальные проблемы современности» - подготовить сообщение «Редкие и исчезающие животные и растения Приморского края», «Уссурийский тигр», «Экологические проблемы, связанные с производством в Приморье», поучаствовать в «Экологическом диктанте» и т.д. Интерес у обучающихся вызывает викторина «Флора и фауна Приморского края». Экологическим девизом мероприятий стали слова: «Природа удивительно прекрасна, люби ее и не губи напрасно!»

По теме «Экономика» к Дню образования Приморского края провожу мероприятия «Наша история. Территория развития ДВ - Приморский край», о перспективах развития экономики Приморского края, об интеграции России, Приморского края с мировым сообществом. Также провожу беседу-презентацию «ТОРы Приморского края: динамика развития» с просмотром видео и обсуждением материалов СМИ. Приветствуется посещение в сентябре улицы Дальнего Востока в рамках Восточного Экономического форума, либо проходит заочная экскурсия «Улица Дальнего Востока».

Чтобы определить своё место в обществе, обучающиеся ведут сбор информации о востребованности будущей профессии на рынке труда (*профессиональное, трудовое* воспитание – например, по теме «Безработица, ее причины и экономические последствия», «Профессиональное образование»), они добывают информацию о поведении в трудных жизненных ситуациях (например, увольнение с работы, сокращение, закрытие предприятия). Студенты учатся составлять резюме, заполнять правильно анкеты, чтобы заинтересовать будущего работодателя. Творческий вид познавательной активности способствует социально – профессиональной адаптации личности. Идти в ногу со временем помогают составление презентаций и использование ресурсов сети Интернет. Интегрированная работа преподавателей общественных и специальных дисциплин осуществляется, например, при организации экскурсий на производство, на будущие места производственной практики, предприятия города. Вызывают интерес встречи - беседы «Профессия в моей жизни» (например, с директором ООО «Воздвиженский хлеб» Олегом Юрьевичем Сидельцевым), с выпускниками колледжа. Ко дню основания колледжа (ПУ-51 в недалеком прошлом) в 2023

году - Году педагога и наставника России – прошли встречи с ветеранами труда нашего образовательного учреждения. В ходе проектной деятельности были созданы презентации и альбомы о педагогах. К Дню СПО в России был посещен музей истории Дальнего Востока им. В. К. Арсеньева в г. Владивосток – студенты ознакомились с экспозицией об истории становления начального и среднего профессионального образования в Приморском крае.

Говоря о формировании *политического* сознания, необходимо упомянуть о таких мероприятиях как «Символика России», «Что ты знаешь о выборах?», «Политическая жизнь России», в ходе которых формируется активная жизненная позиция гражданина Отечества. Политика – одна из частей жизни общества. Чтобы уметь понять, зачем нужен президент стране, как принимают законы, какие органы власти существуют – надо уметь разбираться в этом, многое знать. Студенты анализируют результаты анкеты об участии молодежи в митингах, обсуждают материалы СМИ к выборам, готовят проекты и т.д. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов реализуется и в рамках Дня местного самоуправления в России (21 апреля). Например, участие студентов Парамохина Ильи, Стукалина Ивана в заочном и очном этапах Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» в Москве. Данный конкурс направлен на поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и сохранении истории, развитии и осуществлении местного самоуправления родного края.

Работа по *патриотическому* воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с общественными организациями, проводятся встречи с ветеранами локальных конфликтов, войны в Афганистане (например, с Антонюком Иваном Дмитриевичем, членом Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов УГО) и др. Проходят «круглые столы», конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, беседы - презентации «Уссурийцы - герои Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Памятники Приморского края, посвященные героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» и т. д., экскурсии на площадь Победы Уссурийска, в музей колледжа (знакомство со стендом «Их именами названы улицы» и музейной выставкой «И мужеству забвенья нет...»). Ребята участвуют во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Марш Бессмертного полка», «Блокадный хлеб», «Неделе памяти жертв Холокоста» и т. д. Ежегодно в месячник военно-патриотического воспитания проходят встречи - беседы с заместителем командира по военно- политической работе в/ч 57367, посвященные подвигу нашего выпускника Никиты Пляшкова в ходе СВО, возложение цветов к его мемориальной доске, установленной в колледже. В январе 2025 года прошла встреча с представителями Уссурийского казачьего войска: атаманом Союза казачьей молодежи Приморского край,

вахмистром Ковтун Сергеем Витальевичем; врио атамана Уссурийской казачьей станицы, сотником Доценко Денисом Игоревичем; казаком хутора Центральной Уссурийской казачьей станицы, ст. урядником Деркач Павлом Владимировичем; заместителем атамана Уссурийской казачьей станицы по работе с общественными организациями, есаулом Заноздра Александром Сергеевичем. Мужской серьезный разговор шел об истории казачества, его верности Отечеству, героизму, традициях казаков. Особый интерес вызвала демонстрация шашек, клинка, нагайки. Также студенты ведут работу над исследовательскими проектами «История Уссурийска», «Приморцы – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» и не только. Студенты посещают городской музей Уссурийска и участвуют в Международном Дне музеев, в ежегодных фестивалях музея УГО «Уссурийск – мой город, моя семья», представляя историю колледжа и свои специальности наглядно.

Итогами внеурочной работы по разным направлениям становятся презентации, альбомы, видеоролики, рисунки, поделки студентов, а дипломы и грамоты ребят краевых, Всероссийских и Международных конкурсов подтверждают, насколько глубоко они познали, усвоили материал по той или иной теме, проблеме. Внеурочные мероприятия носят интегрированный характер и освещаются в СМИ, социальных сетях «ВК», «Одноклассники», «Телеграм», на сайте «Автомобильно - технического колледжа». Таким образом, внеклассное мероприятие - это некая «зона успеха», где малейшее усилие обучающегося будет отмечено, поощрено. Иными словами, чтобы раскрыть способности молодежи, необходимо поставить её в условия, когда она сможет проявить себя как личность – высказать мнение, сделать выбор, принять самостоятельное решение, выработать отношение к труду, семье, людям, различным событиям прошлого, настоящего и будущего, к реальной жизни.

Конечно, существуют и проблемы, так как основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет молодой человек, в которой происходит его становление и развитие – в первую очередь, духовная культура семьи. Образовательное учреждение, вынуждено брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания.

Вывод: духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Внеурочная деятельность педагога содействует формированию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ)
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года
6. КГА ПОУ «АТК» [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Автом.- техн. колледж. — Уссурийск, 2025. — Режим доступа: <http://www.pu51.info>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 17.01.2025). Программа воспитания и социализации обучающихся КГА ПОУ «АТК» на 2021-2025 гг.
<https://pu51.info/upload/medialibrary/c18/jq0i0lz7vgkimy5gftlwal2zhzkn6u29/KGB-POU-ATK-programma-vospitaniya-i-sotsializatsii-obuchayushchikhsya-2021g..pdf>

ХЛЕБ НАШ НАСУЩНЫЙ... «ФРОНТОВОЙ»: УРОК ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ КУЛИНАРНОЕ МАСТЕРСТВО

*Григорьева Юлия Викторовна, преподаватель
КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

Сегодня мы видим изобилие продуктов, и порой теряется ценность хлеба – его уже не всегда доедают до последнего ломтика. Но, словно на генетическом уровне, всем россиянам передается уважение к хлебу, и за несъеденный кусочек становится немного не по себе. Вспоминая подвиг наших предков и готовя Фронтovou хлеб, мы хотим напомнить: а многим не давали и такого!

В преддверии 80-летия Великой Победы студенты 4 курса Уссурийского агропромышленного колледжа по специальности "Поварское и кондитерское дело" не просто испекли фронтovou хлеб, а окунулись в историю прошлых лет и почувствовали связь поколений. Так как, являюсь преподавателем истории, рассказываю студентам о том, что: в годы Великой Отечественной войны хлеб стал не просто едой, а символом жизни, надежды и стойкости. В условиях жесточайшего дефицита, обеспечение хлебом фронта и тыла было подвигом. Единого рецепта фронтového хлеба не существовало. Он менялся в зависимости от ситуации, от доступных ингредиентов. Основой служила ржаная мука, но часто добавляли свекольный жмых, солод, отруби, а порой и опилки. Хлеб пекли на хлебозаводах и в пекарнях. Когда подвоз был невозможен, солдаты сами строили жаровые печи из глины и кирпича, порой прямо под огнем противника. Такая печь позволяла выпекать до 240 кг хлеба. В тылу ситуация была еще сложнее. Московский технологический институт пищевой промышленности разрабатывал рецепты с добавлением картофеля, отрубей, крапивы, лебеды. В блокадном Ленинграде жизнь и хлеб стали синонимами. Норма выдачи снижалась до 125 грамм в день для нерабочих. В состав блокадного хлеба входили жмых, шрот, сметки муки с пола, пищевая целлюлоза и хвоя. Люди отдавали за него последнее. Для бойцов Сталинграда хлеб пекли на ячменной муке, делали на закваске. Он был плотнее и тяжелее ржаного, но не уступал ему по вкусу. Главной проблемой была нехватка воды. На оккупированных территориях продовольствия не было. В ход шли корни растений, лебеда, очистки. В госпиталях давали по 2 ложки пшённой каши и суп на воде и муке. Для советских военнопленных гитлеровцы пекли "остен-брот": 40% отжимки сахарной свеклы, 30% отруби, 20% древесные опилки и 10% целлюлозная мука из листьев или соломы.

Студенты по специальности «Поварское и кондитерское дело» с интересом изучили рецепты Фронтowego хлеба, пытаясь воссоздать вкус тех суровых лет. Под чутким руководством технолога Марины Витальевны Виротченко и Ирины Владимировны Бобыниной, ребята впервые работали по рецептуре 1944 года, приготовив ржано-пшеничный хлеб с крапивой и морковью. «Это не просто опыт, а возможность понять, каким был хлеб в годы войны», – поделились они. И когда мы вспоминаем фронтовой хлеб, мы не можем не думать и о блокаде Ленинграда, где кусочек хлеба был ценой жизни. Это напоминание о тех страшных годах, когда хлеб был не просто едой, а символом надежды и стойкости. Как справедливо отметила Марина Витальевна, «Хлеб - наша история, наше наследие!». Приготовление Фронтowego хлеба – это не просто кулинарный эксперимент, это погружение в историю. Вкус этого простого, но такого важного продукта, напоминает о голоде и лишениях военных лет.

Сегодня, в эпоху продуктового изобилия, мы, к сожалению, часто забываем о цене хлеба, не доедаем его. Именно память о Великой Отечественной войне, передаваемая из поколения в поколение, заставляет нас относиться к хлебу с особым трепетом. Фронтовой хлеб - это не просто еда. Это горький символ войны, голода, страданий и невероятной стойкости советского народа. Это память, которую мы обязаны хранить. Методика приготовления хлеба взята из Справочника войскового повара- хлебопёка (военное издательство народного комиссариата обороны Москва – 1944 г.). Температура в печи при посадке хлеба должна быть 250-280°С; выпекается хлеб при 225-250° С. Выпечка хлеба. Температура в печи при посадке хлеба должна быть 250-280°С; выпекается хлеб при 225-250° С.

Контроль качества и безопасность: выпечка и хранение хлеба в войсковых условиях. В условиях войсковой хлебопекарни, где свежий хлеб – залог боеспособности, строгий контроль качества и соблюдение санитарных норм имеют первостепенное значение.

Требования к ржаному хлебу (технические характеристики):

- Влажность мякиша: не более 47%
- Пористость (формовой хлеб): не менее 36%
- Пористость (подовый хлеб): не менее 33%
- Кислотность: не более 6°

Особенности приготовления теста:

- При использовании жидких дрожжей: следить за увеличением кислотности не более чем на 1°.

Предупреждение порчи хлеба:

Неправильное хранение может привести к заражению плесневыми грибами, особенно в условиях сырости, темноты, высокой влажности и плохой вентиляции. **Меры профилактики включают:**

- Содержание в чистоте помещения, где производятся работы и хранится хлеб.
- Обеспечение хорошей вентиляции.

Хлеб, пораженный плесенью, подлежит браковке. Помещение необходимо продезинфицировать и побелить, уменьшить припёк в хлебе, а хранить хлеб следует в сухих, хорошо вентилируемых помещениях.

Картофельная болезнь ("тягучая болезнь"):

Начальная стадия характеризуется запахом фруктов или валериановых капель. В дальнейшем запах усиливается, мякиш темнеет, становится мокрым и липким. При разламывании хлеб дает тянущиеся нити. Такой хлеб непригоден для питания.

- Меры: изъять зараженный хлеб, изрезать на сухари и высушить (при первых признаках). При сильном заражении - уничтожить. Дезинфицировать полки и прилавки 3% раствором серной, соляной или уксусной кислоты. Дезинфицировать помещение и мешки от муки.

- Развитие: благоприятные условия - температура 20-40°C, особенно в муке крупного помола.

Расход материалов:

- Соль: 15 г на кг муки.
- Растительное масло (для смазки форм): 1 кг на 500 кг хлеба (предпочтительно отстой растительного масла).

Ответственность за качество:

Начальники продовольственной и санитарной службы войсковой части (в подразделениях - командир подразделения или старшина).

Альтернативные источники хлеба:

Хлебопечение в самой части производится, когда получение печеного хлеба из местных организаций невозможно. При возможности, хлеб получают:

- По договорам и соглашениям с местными хлебопекарнями, хлебозаводами (за счёт передаваемых фондов муки).
- При небольшой потребности - путём приобретения хлеба войсковыми подразделениями в местных хлебопекарнях (с разрешения ОУВС).

В заключение: Данная справка подчеркивает важность соблюдения технологических и санитарных норм при выпечке и хранении хлеба в войсковых условиях для обеспечения военнослужащих качественным и безопасным продуктом питания.

Высказывания студентов:

«Рецепт хлеба 1944 года, по которому мы работали, включал в себя ржаную и пшеничную муку в пропорции 70/30, а также добавление сушеной крапивы и тертой моркови. Технолог Марина Витальевна объяснила нам, что крапива использовалась как источник витаминов, а морковь придавала сладость и немного улучшала цвет хлеба. Сначала мне было странно добавлять крапиву в хлеб, но потом я поняла, что в те годы люди использовали все доступные ресурсы, чтобы выжить,» - поделилась студентка Анна.

«Когда я попробовал испеченный хлеб, меня поразила его плотная текстура и немного землистый вкус. Он был совсем не похож на тот мягкий и воздушный хлеб, который мы привыкли видеть в магазинах,» - рассказывает студент Дмитрий. «Мне кажется, я теперь понимаю, почему к хлебу относились с таким уважением. Это был настоящий труд, и каждый кусочек имел огромную ценность».

Выводы:

«Военный» хлеб замешан: в великом труде женщин, стариков, детей; слезах матерей, героизме наших солдат, защищавших свою Родину от фашистов. Даже маленький кусочек хлеба в годы войны поддерживал. А иногда и спасал жизни людей. «Фронтной хлеб» отличается по составу и вкусу от хлеба, который мы едим сейчас. Но «военный» хлеб ценился дороже золота! Его меняли: на картины известных художников (Айвазовского), на музыкальные инструменты, на меха, на золото. «Военный» хлеб – это хлеб Победы! Роль хлеба в жизни человека неопределима: это и богатый питательными веществами продукт, который ничем невозможно заменить, и часть истории человечества.

Прославленные хлеборобы и пекари, работавшие в годы Великой Отечественной войны, считают, что «стать настоящим человеком, если ты плохо относишься к хлебу, невозможно!» «Хлеб – всему голова!» Потому что он является основой питания, самым главным продуктом, источником жизни.

Литература

1. Сборник войскового повара-хлебопека / Управление военного снабжения, Продовольственный отдел. Москва: Военное издательство народного комиссариата обороны, 1944.
2. «Вкус хлеба войны» - <https://podvigzhiv.ru>
3. «Какие минералы и витамины содержатся в хлебе?» - <https://kakievitaminy.ru>

4. «Ржаной фронтвой. Как испечь хлеб военного времени» - <https://www.edinhleb.ru>
5. «Как правильно хранить хлеб? Как правильно хранить хлеб дома? Как хранить хлеб в хлебнице? Можно хранить хлеб в холодильнике?» <https://sobestdник.ru>
6. «Ржаной фронтвой. Как испечь хлеб военного времени». <https://www.edinh1b.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

*Зимерова Наталья Викторовна,
преподаватель КГА ПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-
технический колледж имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»*

Изменения в КТП в связи с профессиональной направленностью

В новой программе по «Истории России» (36 часов) изучаются периоды отечественной истории начиная с Древнерусского государства. Изучение этого курса в группах после 9 класса начинается после изучения дисциплины «История» на первом курсе, а для групп после 11 класса – на первом курсе обучения.

В КТП для технических специальностей по «Истории России» были выделены темы: «Войны России XIX века» и «Слава русского оружия» как темы самостоятельной подготовки для проведения затем семинарских занятий по этой теме. При изучении дисциплины «История» (136 часов) также выделены темы военной истории для углубленного изучения.

В КТП по «Обществознанию» (144 часа) для специальности «Социальная работа» каждый раздел дисциплины изучается расширенно. Особенное значение имеет раздел «Социальные отношения». В него добавлены уроки с психологической направленностью. Для специальности «Земельно-имущественные отношения» добавлена тема – о рынке земли в разделе «Экономика». Обучающиеся данной специальности с желанием изучают экономические вопросы.

Методическая копилка

У каждого педагога есть своя методическая копилка, в которой хранятся различные разработки, конспекты, карточки и другие педагогические находки, раскрывающие конкретные идеи, приемы, методы, технологии, средства обучения и воспитания, созданные или усовершенствованные тем или иным автором и способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вы уже знаете о суперспособностях современного учителя?

- Тратить минимум сил на подготовку и проведение уроков.
- Быстро и объективно проверять знания обучающихся.
- Сделать изучение нового материала максимально понятным.

— Избавить себя от подбора заданий и их проверки после уроков.

— Получить возможность работать творчески.

Лекции, опорные конспекты к уроку

Для оптимальной работы на уроке преподавателю истории необходимо иметь современные учебники. Такими учебниками в настоящий момент являются учебники истории Мединского В. Р. и Торкунова А.В. Отличие этих учебников в том, что они современные, насыщены фактическим материалом, красочны и т.д. можно сказать, что мы ждали такие учебники. Для технических специальностей обязательно использую также учебное пособие «Военная история России» под редакцией В. Р. Мединского.

Преподаватели, имеющие опыт, часто создают свои лекции или опорные конспекты. Это помогает преподавателю и самому хорошо изучить фактический материал, дает возможность быстрее подготовиться к уроку. Свою лекции по истории я напечатала уже давно, и многие студенты смогли ими воспользоваться. Хорошо, что, набирая эти конспекты, я не стремилась писать оценку событий, поэтому они актуальны и сегодня. Кроме того, я изучала опорные конспекты, создавала свои опорные конспекты по темам.

Для специальности «Пожарная безопасность» вопросами профессиональной направленности будут вопросы: о военных событиях, о достижениях науки и техники (технический профиль) и вопросы, чисто связанные с историей пожарной охраны в России. Наибольший интерес для профессиональной направленности здесь будут иметь карты – схемы при изучении вопросов военной истории.

«1 мировая война» карта – схема. По данной схематической карте видны все известные сражения на западном и восточном фронте. После объяснения преподавателя обучающиеся с желанием выходят к доске и сами рассказывают.

Карта «Гражданская война в России». Без зарисовки в тетради места высадки интервентов, армии красных и белых, тема будет не совсем понятной. Такую же карту используем по теме: Отечественная война 1812 года (обозначаем путь Наполеона в Россию).

По дисциплине Обществознание вместо тетрадей с лекционным материалом я создаю тетради: «Схемы, таблицы по обществознанию». Особенность дисциплины в том, что, здесь содержится не фактический материал, а основные положения, которые легко помещаются в эти схемы или таблицы. Зная некоторые моменты, студент должен мыслить, рассуждать. При этом необходимо знать понятия. В такой тетради понятия по разделу записаны в конце. Обычно это краткие емкие определения.

По теме «Социальная стратификация» создана опорная схема, представляющая тему в общем. Иногда в «Схемах по обществознанию добавляются рисунки для лучшего восприятия.

Практические задания на уроках

Каждый преподаватель стремится создать множество заданий для обучающихся. Задания с фактическим материалом, документами и прочее. И чем больше преподаватель преподаёт, тем этих заданий становится больше. Иногда, число их доходит до несколько сотен. Мы берем эти задания из методической литературы, из интернета, подбираем сами. Для специальности «Юриспруденция» это задания по документу «Русская правда», по Конституции СССР 1977 года и современной Конституции России.

По специальности «Пожарная безопасность» - задание по тексту: Пожары на Руси. Создание противопожарной службы в различное время.

Для специальности «Социальная работа» (обществознание) примеры заданий по тексту: Практическая работа: «Требования к современному работнику», «Социальное познание» (социологический опрос), «Культура поведения в обществе». Задание: Представьте ситуацию, что Вы – лектор и Вам нужно провести беседу на тему этикета в современном обществе. Составьте вопросы по тексту и ответы к ним (письменно – не менее 7 – 8 вопросов и ответов). Задания такого рода становятся компетентностными. Студент должен выступить в роли лектора.

Подход к компетенции в среднем профессиональном образовании заключается в формировании у обучающихся ряда ключевых компетенций, определяющих их успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», помимо чисто профессиональных знаний и навыков, характеризующих квалификацию, компетенции включают такие качества, как инициатива, сотрудничество, командная способность, коммуникабельность, способность учиться, оценивать, логически мыслить, подбирать и использовать информацию. Компетентность может быть определена как желание и готовность применить знания, навыки и личные качества для успешной деятельности в той или иной области.

Сравните: «Расскажите план вооруженного восстания большевиков в Петрограде в октябре 1917 года» и такое задание: «Представьте, что вы, как представитель партии большевиков в 1917 году решили составить план по захвату города. Как вы будете действовать?»

У преподавателя есть свои «изюминки» для некоторых уроков.

Интересный урок получился по теме: «Коллективизация крестьянства». Обучающиеся становятся участниками события. Здесь использовался материал из произведения М. Шолохова «Поднятая целина» об организации колхозов. Два этапа коллективизации представлены в виде ролевых сценок (с красной скатертью и голосованием «за» или «против» колхоза). **Ролевая ситуация** (разыгрывается обучающимися). Входят агитаторы.

— Товарищи! Мы приехали к вам, чтобы организовать колхоз. Нас послала к вам наша коммунистическая партия и рабочий класс, чтобы помочь вам организовать колхоз. Я буду говорить коротко. Вы должны все соединиться в колхоз, обобществить землю, весь свой инструмент и скот. Скоро у вас будут трактора, и пахать вы будете не на быках. Трактор – такая машина, которая за сутки в две смены может вспахать 12 десятин.

Часто делаю задания для обучающихся: текст с пропусками. Такие задания можно сделать на основе хорошего учебника. Задание по теме «Крымская война» для технических специальностей (по учебнику Зырянова, Буганова).

Момент, когда интересный материал для урока может встречаться случайно: изложение по теме: «В Москву на ярмарку» (быт 17 века), задания по теме «Социальная стратификация».

Семинарские занятия

Семинар — форма учебных занятий, при которой обучающиеся обсуждают вопросы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Данный вид занятий применяется обычно в высших учебных заведениях, но в системе СПО является тоже очень успешной формой. Сначала я применяла такие занятия для старших курсов по дисциплине «Философия», затем стала включать такие уроки в «Обществознание» и «Историю».

Проблема развития речи сегодня чрезвычайно актуальна. Уровень речевого развития значительного числа студентов явно недостаточен. Для специальности «Пожарная безопасность» форма итоговой аттестации является устная защита дипломной работы. Так что студенты должны учиться говорить и на других уроках. Поэтому требованием к ответу студентов по вопросу является обязательное запоминание и рассказ. Информацией можно пользоваться из учебников, доступной литературой в интернете.

Собственно семинаром становится занятие, где присутствует дискуссия, задаются вопросы, обсуждаются точки зрения. Хотя первым этапом семинарского занятия является задание: просто рассказать вопрос. Это похоже на доклады. Но в данном случае, если обучающийся читает какое-то сообщение, даже то, которое подготовил сам, оценка снижается.

Главным критерием оценки является то, что вопрос выучен. Иногда выделяются специально уроки – семинары, иногда используется часть урока, когда обучающиеся самостоятельно рассматривают некоторые вопросы и отвечают в конце урока. Так бывает, что во время лекции и объяснении темы обучающийся пассивен, но когда начинает выступать сам, то оживляется, появляется заинтересованность в глазах, голос становится уверенным. Стараюсь для обсуждения студентов брать вопросы интересные.

Назову некоторые вопросы профессиональной направленности для семинарских занятий:

Пожарные при защите Ленинграда, Пожарная служба после войны, Борьба с масштабными пожарами, примеры. Развитие пожарной техники в СССР. (специальность «Пожарная безопасность»)

Дело врачей, Репрессии после войны (специальность «Юриспруденция»)

Развитие массового спорта, Спортивные достижения советского (или современного) периода (специальность «Физическая культура»).

Борьба с пособниками нацистов: бандеровцами, лесными братьями (специальность «Правоохранительная деятельность»)

Занятия, на которых присутствуют вопросы профессиональной направленности являются интересными, обучающиеся чувствуют в этом себя более уверенно, потому что они сами выбрали свою будущую специальность, а мы уважаем этот выбор.

Литература:

1. Компетентностный подход как элемент современного преподавания в колледже: [сайт]. — URL: <https://naupri.ru/journal/2455>

2. Методические рекомендации по разработке методических указаний к семинарским занятиям по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу: [сайт]. — URL: <http://smolapo.ru/sites/default/files/Docum/Pom-prep/help-4.pdf>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Коргун Вера Николаевна, Коломыцина Юлия Владимировна, преподаватели КГБПОУ
«Приморский индустриальный колледж»*

Знания – сокровищница, но ключ к ней - практика

Томас Фуллер

Сегодня к профессиональным качествам молодого рабочего предъявляются высокие требования, что обусловлено стремительным развитием технологий и конкуренцией. И этот справедливо – это требование времени.

Воспитание и обучение гармоничной личности и грамотного специалиста – основная задача профессиональной школы. А роль общеобразовательных предметов – формирование единой системы знаний и целостного представления о будущей профессии в ее историческом и современном контексте.

Для достижения высокого качества образования на первый план выходит принцип метапредметности и практической направленности обучения.

Интересы будущих студентов, приходящих в колледж, лежат в плоскости освоения выбранной профессии, а не в углублении в школьные предметы, поэтому мотивацией для изучения общеобразовательных предметов, в частности истории и обществознания, является их практическая и профессиональная значимость.

Сегодня вашему вниманию мы представим собственный опыт интеграции обществоведческих дисциплин и профессиональной деятельности студентов.

Связь исторических событий и тем обществознания с профессиональными компетенциями студентов может проявляться на отдельных этапах урока, во внеурочной деятельности, бинарных уроках с преподавателями спец дисциплин, в проектных, практических и самостоятельных работах.

Изучая темы «Первая и Вторая мировые войны» в группе по профессии «Повар, кондитер» предлагаю студентам опережающие задания: найти информацию о солдатском рационе:

- какие основные продукты входили в рацион различных армий,
- как часто солдаты получали горячую пищу и как она готовилась в полевых условиях,
- какие консервы и сухие пайки использовались для обеспечения солдат на передовой,

- какое влияние имел рацион на здоровье и боеспособность,
- были ли различия в рационе солдат разных рангов и подразделений.

На уроках «Обществознания», к теме «Образ профессии» предлагаю создать минипроекты:

- «Будущее кулинарного искусства и кондитерского дела: новые тенденции и технологии»
- «Молекулярная гастрономия»
- «Использование 3D-принтеров в кулинарии»
- «Веганские и безглютеновые десерты»

В теме «Престиж профессиональной деятельности» - ребята говорили о том, как меняется статус и престиж профессии, роли медиа, телевидения в ее популяризации, о родственниках-поварах, которые повлияли на их выбор. В результате родились два проекта «Моя поварская династия», с которыми студентки Стихина К. и Агафонова Д. стали участницами краевого конкурса.

В разделе «Общество и общественные отношения» к теме «Профессиональное самоопределение» предлагаю мини-квизы, которые включают вопросы о различных кулинарных техниках, ингредиентах, санитарных нормах и правилах безопасности. А также вопросы, направленные на практические навыки: правильного использования кухонного оборудования, методов приготовления блюд.

Изучая тему «СССР в 30 годы XX века», говоря о индустриализации на уроках истории в группе по профессии «Оператор наладчик металлообрабатывающих станков» предлагаю проследить эволюцию металлообрабатывающих станков от первых автоматических, позволивших увеличить объёмы производства до современных, оснащенных сенсорами подключенных к интернету, позволяющих использовать аддитивные технологии, такие как 3D- печать металла.

В результате приходим к выводу, что динамика развития металлообрабатывающих станков от периода индустриализации до современности характеризуется постоянным улучшением точности производительности и степени автоматизации, что позволяет создавать более сложные и качественные изделия. На уроке обществознания по теме «Особенности труда молодежи», студенты 2 курса, преуспевшие в профессии рассказали о подготовке к чемпионату по компетенции «Работа на универсальных токарных станках» учащимся 1 курса.

Теме эволюции и прогресса в металлообрабатывающей промышленности был посвящен бинарный урок с преподавателем спец дисциплин в рамках Недели Профессии.

На уроках Обществознания по теме «Искусство» для профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» было предложено рассмотреть скульптуры, выполненные из медной проволоки (городские, домашнего интерьера, украшения) и рассказать о свойствах и применении данного материала в профессии. В конце урока студентам было предложено создать свою скульптуру из меди. Получилось познавательно и не скучно.

Говоря об истории развития профессии в рамках обществознания предлагаю подготовить мини- доклады и презентации по темам:

- «От первых открытий до современной электроэнергетики: ключевые этапы развития электричества»
- «Вклад Б. Франклина, Н. Теслы, М. Фарадея в развитие электротехники»
- «Возобновляемые источники энергии и их роль в современном обществе»
- «История развития стандартов безопасности в электротехнике»
- «Электричество и качество жизни»

В этом году нам предоставили новый комплект учебников, авторов В.Р. Мединского и А.В. Торкунова. Они созданы авторами именно для среднего профессионального образования. В учебном материале значительное место занимают материалы по истории духовной жизни общества, культуры, повседневности. В процессе обучения, я опираюсь на данный учебный материал, как для иллюстрации событий, так и для привлечения внимания студентов к различным темам, с опорой на профессиональные знания. Например, в ходе урока по теме «Мир на кануне Первой мировой войны» говоря о индустриальной цивилизация в начале XX века, о начале жесткой специализации, охватившей весь мир, которая требовала неукоснительного соблюдения стандартов в различных областях производства, так как детали изготавливались в разных странах делаю акцент в группе «Технологии машиностроения», предлагаю студентам на выбор задания 1. Прочитать информацию в учебнике, сформулировать особенности индустриальной цивилизации, записать в тетрадь. 2. Найти информацию в интернете о развитии машиностроения в период индустриализации начала 20 века. Время на ответы примерно 15 минут, затем студенты освещают свои мини доклады перед аудиторией. Вместе формулируем вывод, что как до, так и во время войны возникла необходимость в массовом производстве оружия и военной техники, что стимулировало развитие машиностроения. Были разработаны новые технологии и стандарты для производства оружия, автомобилей и самолетов.

Для группы «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» такие задания предлагаю на тему ««Советский Союз в 30-е годы» изучая становление колхозной системы коллективизацию, говоря о машинно-тракторных станций (МТС) прошу найти информацию. В результате после выступлений нескольких докладчиков делаем следующий вывод, что МТС, это государственные предприятия, обеспечивающие организационную и техническую помощь крестьянским хозяйствам. Они играли большую роль в организации и укреплении колхозов, осуществляли аэромеханические и механизированные полевые работы, обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов. Ремонт проводили узловым методом, то есть трактор разбирали на составные части: двигатель, коробку, задний мост и др. Разборку и сборку выполняли отдельные бригады, под руководством директора МТС.

В группе «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных» систем изучая тему «Развитие науки в 30-е годы», рассуждаем не только об успехах советской науки в 30 – е годы и ее огромного вклада в Победу СССР, но и ищем связь с развитием профессии. В результате делаем вывод, что профессия программиста действительно имеет свои корни в 1930-х годах, и её развитие связано с эволюцией вычислительной техники и необходимостью создания программного обеспечения для управления этими машинами, а наладчик программного обеспечения – это специалист, который занимается установкой, настройкой и поддержкой программного обеспечения на компьютерах и других устройствах. В 1930-е и 1940-е годы, когда компьютеры были новыми и сложными устройствами, программисты часто выполняли функции наладчиков, так как они должны были не только писать программы, но и настраивать оборудование для их выполнения.

Такая работа всегда динамичная, коллегиальная или индивидуальная, вызывает у студентов интерес к исследовательской деятельности, развивает навык поиска информации и умение выступать перед аудиторией.

На уроках истории, говоря о Мировых войнах в группе специальности «Технология машиностроения» предлагаю опережающие задания по темам

- Влияние военных нужд на развитие машиностроительных технологий.
- Производство военной техники и оборудования в годы Великой Отечественной войны.

В процессе изучения этих же тем для «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» предлагаются задания с акцентом на их специальность – "Автомобильная техника в Первой мировой войне: обслуживание и ремонт", «Развитие

автомобильной техники и ее применение в боевых действиях», «Организация технического обслуживания и ремонта в полевых условиях».

Интересный доклад представил студент группы «Технология машиностроения» по теме «Блокадное оружие. Как Ленинград воевал на всех фронтах Великой Отечественной», посвященный 81 годовщине снятия Блокады Ленинграда, в котором он осветил героический труд городской промышленности, выпускающей оружие и боеприпасы, танки и корабли, артиллерийские орудия, миномёты, пулемёты, автоматы, снаряды, мины.

Для студентов по профессии «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» и специальности «Информационные системы (по отраслям)» является интересной тема «Первая мировая», с точки зрения развития информационного процесса, информационной технологии и информационных носителей: кинематограф, радиотелеграф, фотожурналистика, пластинка с граммофоном. Информационное оружие, применявшееся до этого от случая к случаю, стало «главным калибром» той войны.

Эти же темы, связывающие специальность и исторические события можно развить и углубить в проектной деятельности. Например, «Победоносные машины СССР». Эти темы позволят студентам глубже понять исторический контекст и его влияние на развитие технологий и профессиональных компетенций в их области.

Изучая тему «Перестройка в СССР» предлагаю студентам задание - Анализ влияния перестройки на развитие машиностроения в СССР, с целью понять, как политические и экономические изменения в данный период повлияли на развитие машиностроительной отрасли в СССР и как это связано с современной специальностью "Технология машиностроения". Обсуждение темы продолжаю на уроке, поделив группу на команды, каждая из которых представляет свои результаты и отстаивает свои суждения. Например, такой вопрос - какие из изменений, произошедших в период перестройки, оказали наибольшее влияние на машиностроительную отрасль.

Использование квизов в обучении помогает студентам не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Викторина «Оружие Победы», так же позволяет развивать и поддерживать интерес к выбранной профессии.

Квизы могут быть эффективным инструментом для развития профессиональных компетенций в различных профессиях, как дополнительный материал в конце урока (примерно по 5-10 вопросов), по темам «Первая мировая», «Великая Отечественная война», «Индустриализация», «Коллективизация», «Послевоенное восстановление народного

хозяйства». Данные Квизы могут включать технические, технологические и диагностические вопросы. Для профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Квиз Технологии сварки: Вопросы о различных методах сварки, типах сварочных материалов и оборудовании. Для профессии «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» технические знания для квиза – вопросы о принципах работы и настройке различного оборудования.

При изучении темы «Наука» по дисциплине «Обществознание» студентам дается задание, в котором они попробовали бы предоставить интересные моменты развития технологий в истории России 21 века, объединяющих профессии автомехаников, сварщиков и наладчиков аппаратного оборудования и другие. Подготовить небольшой доклад, нарисовать, создать презентацию. На слайде команда студентов, предоставила работу, выбрав Строительство Крымского моста (2014-2018).

Таким образом, методы и формы, связывающие исторический материал с профессиональными компетенциями студентов, помогают им

- проследить связь между историческими событиями и развитием своей специальности.
- понять, как политические и экономические изменения могут влиять на промышленность и технологии.
- развить навыки анализа и критического мышления, а также улучшить свои исследовательские навыки и навыки публичного выступления.

Литература

1. Борисова, Л. В. "Методика преподавания истории и обществознания". – М.: Просвещение, 2019.
2. Киселева, Е. А. "Методика обучения истории в средней школе". – М.: Академия, 2020.
3. Сорокин, П. А. "Методика преподавания обществознания". – М.: ВЛАДОС, 2021.

**УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ
УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И МОРСКОГО ТРАНСПОРТА)**

*Масалова Юлия Александровна,
преподаватель КГА ПОУ «Дальневосточный судостроительный колледж»*

Всё имеет своё начало, первопричину рождения. Так и Дальневосточный судостроительный колледж г. Большой Камень, перешагнувший в 2025 году семидесятилетний рубеж. Но как рождения дитя невозможно без матери и отца, так и историю колледжа невозможно оторвать от истории города Большой Камень и завода «Звезда». Именно этими словами хочется начать своё выступление и рассказать об учете будущей профессии или специальности в преподавании истории.

В КГА ПОУ «ДВССК» реализуются шесть основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта: 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов; 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой; 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой; 26.02.02 Судостроение, 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов.

В данной статье представлен опыт реализации общеобразовательной программы по дисциплине «История» с учетом профессиональной направленности на примере специальности 26.02.02 Судостроение; 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов; 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой. Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС. Программа разработана с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России», тематические разделы дополнены профессионально направленным содержанием, необходимым для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций по соответствующей специальности.

В программу общеобразовательной дисциплины «История» включены следующие профессиональные компетенции:

- специальность 26.02.02 Судостроение (таблица 1);
- по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов (таблица 2);

– по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой (таблица 3).

Таблица 1 - Профессиональные компетенции по специальности 26.02.02 Судостроение

ПК 3.5. Оценивать эффективность производственной деятельности подразделения.	Навыки:
	Анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий
	Умения:
	Принимать и реализовывать управленческие решения
	Управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками
	Знания:
	Видов, форм и методов мотивации персонала, материального и нематериального стимулирование работников

Таблица 2 - Профессиональные компетенции по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов

ПК 3.3 Выполнение простых работ при сборке, установке, демонтаже и ремонте плоских крупногабаритных секций, установке и проверке набора и деталей насыщения на плоских узлах и секциях, при испытаниях сварных швов корпусных конструкций	Навыки:
	- выполнения работ при сборке, демонтаже, установке, ремонте плоских крупногабаритных секций, плоскостных секций, криволинейных и несимметричных тавровых узлов;
	Умения:
	- осуществлять формирование корпуса судна на стапеле или в доке из секций (плоскостных с погибью, крупногабаритных плоских, малогабаритных со сложной кривизной, объемных), блок-секций для средней части судна, блок-секций надстройки и секций оконечностей судов с простыми обводами;
	- выполнять сборку, установку и проверку постелей с погибью, кондукторов и кантователей средней сложности;
	- выполнять правку любым методом крупногабаритных сложных корпусных конструкций из сталей и сплавов толщиной свыше 6 мм, а также несложных корпусных конструкций из сталей и сплавов толщиной до 6 мм;
Знания:	
	- способы правки сварных и клепаных конструкций любым методом;

Таблица 3 – Профессиональные компетенции по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой

ПК 3.1 Осуществлять изготовление, дефектацию, сборку и монтаж арматуры, трубопроводов и систем на судах	Навыки:
	Ремонта, сборки, монтажа арматуры, трубопроводов и систем (кроме специальных систем: гидравлики, воздуха высокого давления, главного и вспомогательного пара) на судах;
	Умения:
	Выполнять операции по полному изготовлению труб из различных марок стали и сплавов диаметром до 108 мм (гибку, пригонку отрезков, обработку, разметку, отрезку), кроме устойчивых к коррозии и прочных сплавов;
	Знания:

	Классификации судовых систем и трубопроводов;
	Методов диагностики технического состояния арматуры, трубопроводов и систем;
	Назначения и устройства специальных судовых систем и трубопроводов;

В соответствии с Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «История» реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста по выбранной им профессии или специальности. Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «История» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста. Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «История» состоит в применимости получаемых знаний и умений для той или иной профессии, специальности. Процесс объединения общеобразовательных дисциплин с профессиональным циклом способствует эффективному приобщению обучающихся к получаемой профессии/специальности, повышению качества образования. Рассмотрим примеры внедрения профессионализации и интеграции общеобразовательной дисциплины «История» на примере профессий и специальности 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, 26.02.02 Судостроение (таблица 4).

Таблица 4 – Интеграция общеобразовательной дисциплины «История» с профессиональным циклом дисциплин по профессиям и специальности 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, 26.02.02 Судостроение.

Общеобразовательная дисциплина	Дисциплина профессионального цикла 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов	Дисциплина профессионального цикла 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой»	Дисциплина профессионального цикла 26.01.02 «Судостроение»
История	Основы судостроения: ПМ.03 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов	Основы судостроения:	ПМ.03 Организация выполнения

	судовых конструкций, корпусов, устройств и систем металлических судов (по выбору)	ПМ.03 Изготовление, ремонт, монтаж и демонтаж судовых трубопроводов	основных и вспомогательных судостроительных и судоремонтных работ коллективом исполнителей (бригадой)
--	---	--	---

Примеры междисциплинарных заданий для профессий и специальности 26.01.01

Судостроитель-судоремонтник металлических судов, 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, 26.02.02 Судостроение и дисциплины «История»:

Задание 1. Судостроение в Приморском крае.

Задания на опережения, которое можно использовать для сообщения или проектной деятельности:

1. Написать эссе по теме «Развитие судоремонта и судостроения в городе Большой Камень».

2. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия.

3. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии.

4. Составить презентацию о родном крае в послевоенные годы 1945-1965 гг.

Задание 2. Написать сообщение на тему «Изменение технологии сборки корпусов металлических судов с внедрением сварки», изучить работы Вологодина Виктора Петровича, Советского учёного и инженера, пионера применения электросварки в судостроении.

Задание 3. Рассмотреть развитие судостроения в Приморском крае, – это работа направлена на преподавания с учётом профессиональной направленности и интереса к выбранной специальности.

Задание 4. Сравнить судостроения в Приморском крае с судостроением в других регионах. (Выделите не менее трех сходств и различий).

Задание 5. Письменно ответить на вопрос: «Как изменилось судостроение с применением дуговой сварки в судостроении».

Задание 6. Заполнить таблицу: Понятие, предмет, метод, система, принципы судостроения.

Задание 7. Привести примеры из истории судостроения в СССР первой трети XX века, сравнить с приемами сегодняшнего дня, найти три сходства и три отличия.

Задание 8. Приготовить сообщение и презентацию о профессии слесаря-монтажника судового на тему: «Артерия жизни подлодки».

Задание 9. Выделить основные этапы и хронологию развития судостроения по следующим параметрам - Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг., СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации в судостроении.

Задание 10. Подготовить краткие ответы на вопросы:

1. Какие изменения произошли в судоремонте и судостроении в России в 21 веке?
2. С именем какого советского учёного и инженера, связано применения электросварки в судостроении.
3. Кто спроектировал и построил первое в СССР цельносварное судно?
4. Как называется наука, изучающая мореходные качества корабля?
5. В честь одного из директоров завода «Звезда» названа площадь в г. Большой Камень. Как называется площадь?

6. Он был первым руководителем крупнейшего в регионе предприятия военного судоремонта, нацеленного на обеспечения боеготовности Тихоокеанского флота. Назовите с чьим именем связано начало строительства Большого Камня.

7. Перечислить улицы г. Большой Камень названные в честь директоров ДВЗ «Звезда».

8. Перечислить улицы в г. Большой Камень, которые названы в честь учёных физиков-атомщиков.

9. Перечислить улицы города Большой Камень и Шкотовского района названные в честь героев Гражданской войны.

10. Каковы перспективы развития судостроения России в настоящее время.

Пример задания Дисциплина «История» 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, 26.02.02 Судостроение по теме «Наш край».

Задание 11. Подготовить сообщение на тему: Наш край в 1914-1922 гг., иностранная интервенция. Советское Приморье. Партизанское движение в Шкотовском районе.

Задание 12. Подготовить сообщение на тему: Экономический и политический кризис н. 1920 годов. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа, начало строительства «Дальзавода» и применении дуговой сварки.

Задание 13. Подготовить сообщение на тему: Наш край в 1941-1945 годах. Помощь тыла. Работа рыболовецкого завода «Новый мир» в годы Великой Отечественной Войны.

Задание 14. Подготовить сообщение на тему: Наш край в 1945-1991 гг. Послевоенное Приморье. Большой Камень в середине 1950-х г. – первой половине 1960-х гг. Начало строительства судоремонтного завода «Звезда».

Задание 15. Подготовить презентацию на тему: Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Приоритетные национальные проекты. Вызовы времени и задачи модернизации. Развитие судостроения до 2030 г. Строительство судостроительного завода «Звезда» в 21 веке.

Таким образом, учёт методики профессиональной направленности и процесс объединения общеобразовательных дисциплин с дисциплинами профессионального цикла во многом способствует формированию квалифицированных специалистов, способных анализировать и применять на практике полученные умения и знания.

Такой подход требует серьезной работы и преподавателей, и студентов. Успешное их решение и станет путевкой во взрослую жизнь нашим выпускникам. Более высокий жизненный уровень имеют не те страны, у которых имеются богатые природные ресурсы, а те, которые имеют передовые технологии и профессиональные кадры. С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра содержания дисциплин и разработка новых рабочих программ. При реализации этих комплексных изменений от преподавателей требуется детальное осмысление методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций. Система среднего профессионального образования должна научить учиться, научить применять знания в повседневное профессиональной деятельности, научить жить и работать в коллективе, привить стремление к творческому росту.

М.В. Ломоносов видел успешность педагогической деятельности в единстве воспитания и образования. Целью воспитания учёный считал формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родине.

Для преподавателей системы среднего профессионального образования важно дать знания по общеобразовательным дисциплинам и сформировать личность обучающихся. Именно поэтому остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Это очень важно в наше динамичное время. Выпускник колледжа должен быть образованным, креативным, способным применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Литература

1. Сквозь годы вместе. Большекаменский профессиональный лицей №15. - Владивосток, 2008. – 156 с.
2. Рабочая учебная программа - Ю.А. Масалова, 2024 г.

3. Электронный ресурс. URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Вологдин,_Валентин_Петрович (дата обращения 10.02.2025).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНО – УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Овчинникова Лилия Викторовна,
преподаватель КГА ПОУ «Автомобильно-технический колледж»*

В статье говорится о профессиональной направленности в ходе учебно-воспитательного процесса на уроках истории. Этот метод позволяет повысить учебно-познавательную деятельность студентов как на уроках истории, так и во внеурочное время.

В настоящее время в России создаются все условия, необходимые для осуществления профессионального выбора, личностно-профессионального самоопределения, развития и карьерного роста. Документы, представленные на федеральном уровне, гарантируют выпускникам учреждений СПО и помощь, и поддержку в трудоустройстве. Конституционное право на образование для каждого человека, проживающего на территории Российской Федерации, обеспечивается нормами федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», а также положениями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Дисциплина «История» как никакая другая дисциплина может не только воспитать достойного гражданина своей страны, но и привить уважительное отношение к истории профессии, научиться бережно относиться к продуктам деятельности изобретателей, сварщиков. На уроках истории профессиональной направленности развиваются общеучебные навыки, связанные с технологическим характером будущей профессии. Задача каждого преподавателя истории – формирование активной позиции как необходимого условия успешной профессиональной адаптации.

Когда мы говорим о профессиональной направленности дисциплины «История», то имеем в виду, что нужно целенаправленно применять педагогические средства, которые обеспечивают не только формирование у студентов знаний, умений и навыков по дисциплине, но и развивают интерес к будущей профессии. [3, с. 590]

Нельзя не согласиться с мнением известного педагога Барыкиной И. Е., которая считает, что сущность профессиональной направленности состоит в применении получаемых знаний на практике.

Например, на уроках истории необходимо:

- создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и оценивать ее достоверность;
- создавать план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал.

Таким образом, профессиональная направленность дисциплины дает возможность формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. [1, с. 20]

Проводя занятия у студентов первых курсов, я смогла убедиться, что они еще недостаточно мотивированы на получение выбранной профессии. На первом курсе студенты изучают общеобразовательные дисциплины, не связанные с профессией. Поэтому у многих теряется интерес к обучению. Не секрет, что в последнее время количество студентов увеличивается. Но увеличивается за счет системы «Профессионалитет». Ребята понимают, что очень быстро можно овладеть профессией и пойти работать, а не тратить время на скучные школьные предметы. Одной из задач преподавателя истории является реализация практико-ориентированных занятий, которые я включаю в соответствующие темы уроков.

Я хотела бы остановиться на профессии «Сварщик». Несколько лет я являюсь классным руководителем в группах сварщиков. Соответственно преподаю у них историю, а также и проектную деятельность.

В 2015 году профессия сварщик была внесена Министерством труда Российской Федерации в список наиболее перспективных и востребованных профессий среднего профессионального образования.

Если мы обратимся к рабочей программе по истории, то увидим, что количество часов обязательных к изучению составляет всего 78. Это ничтожно мало по сравнению с другими профессиями. Тем не менее есть разделы (темы) с профессиональной направленностью.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

В разделе «История России в 1914- 1945 гг. есть следующие профессионально ориентированные занятия:

1.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений

3.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу

Темы занятий я немного изменила применительно к профессии сварщик. Вот уроки, которые можно использовать при подготовке практико-ориентированных занятий.

ТЕМА УРОКА «ПО ПЛАНУ ГОЭЛРО: СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ЭНЕРГЕТИКИ. СВАРНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ОПОРАХ ЛЭП»

Цель урока: рассмотреть сущность и итоги политики военного коммунизма, план ГОЭЛРО; развивать критическое мышление и высказывать оценочные суждения, воспитание патриотизма; чувство единения со своим народом.

Тип урока: профессионально ориентированный, комбинированный

Основные понятия: ГОЭЛРО, военный коммунизм, ЛЭП, сварные конструкции, ТЭС, ГЭС.

Ожидаемые результаты:

- уяснение и осмысление основных понятий: НЭП, ЛЭП, ГОЭЛРО
- умение анализировать и высказывать свое мнение
- закрепление навыков участия в групповой и самостоятельной работе.

Оборудование: учебники истории, презентация преподавателя, видеофрагмент

I.Организационный момент; объявление темы урока.

Вступительное слово преподавателя: политика военного коммунизма исчерпала себя, нужен был новый подход в восстановлении экономики. До сих пор не смолкают споры «Что такое НЭП? Экономическая необходимость или шаг назад?» Но наша сегодняшняя задача не рассмотрение экономической ситуации в стране, а роль профессии «сварщик» в процессах строительства ЛЭП, осуществления плана ГОЭЛРО.

II. Повторение пройденного материала: фронтальный опрос

- В чем заключалась суть военного коммунизма?
- Для чего была введена политика военного коммунизма?
- Удалось ли восстановить промышленность после Гражданской войны?
- Заполнить таблицу:

Основные черты военного коммунизма	Основные черты НЭП

- Назовите отличительные черты политики военного коммунизма от НЭПа

III. Мотивация учебной деятельности

Руководство страны ставило конечную цель – построение коммунизма. Все делалось для светлого будущего. А «Коммунизм – это советская власть плюс электрификация всей страны». В. И. Ленин предложил план ГОЭЛРО, аббревиатуру придумал Г. Крижановский. Этот план, по сути, был планом восстановления всей экономики страны. В нем предусматривалось строительство не только генерирующих мощностей, но и предприятий, обеспечивающих эти стройки всем необходимым. Собственно, чтобы построить электростанцию, нужны сварные конструкции. Сейчас мы приступаем к изучению нового материала.

IV. Изучение нового материала

1. Сообщение студента (опережающее задание) «План ГОЭЛРО. Его сущность, значение. Взгляд в будущее»

Еще в 1918 году В. И. Ленин дал указание о строительстве под Москвой Шатурской торфяной электростанции. А уже в феврале 1920 года В. И. Ленин подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО). Г. Крижановский возглавил эту комиссию. Этот план был утвержден на VIII Всероссийском съезде Советов. Планом предусматривалось опережающее развитие электроэнергетики, привязанное к планам развития территорий. Этот план был рассчитан на 10-15 лет, предусматривал строительство 30 районных эклектических станций, в том числе 20 ТЭС и 10 ГЭС.

Первыми решили строить Каширскую и Шатурскую ТЭЦ по соседству с Москвой. На это бросили комсомольцев, военных и рабочих с бездействующих заводов. Голодные и полураздетые люди работали по 18 часов в сутки. Каширская электростанция была открыта в июне 1922 года. Она работала на подмосковном угле.

Первая линия на металлических опорах появилась в 1925 году. Она соединяла Москву и Шатурскую ГРЭС.

2. Сообщение студента (опережающее задание). «Первые сварные конструкции»

Первые сварные конструкции появились еще в древности. Об этом свидетельствуют золотые украшения с оловянной пайкой. Найденные во время раскопок в египетских пирамидах, и свинцовые водопроводные трубы с поперечным паянным швом, обнаруженные в итальянском городе Помпеи. В те времена была распространена кузнечная сварка, при которой металлы разогревали до состояния пластичности, после чего спрессовывали в местах соединения.

Примером первых сварных конструкций в Средние века может служить пушка Дол Грайет, созданная в 1382 году. Она представляла собой кованую трубу, усиленную

наружными металлическими обручами, присоединенными к ней с помощью кузнечной сварки.

Самая известная архитектурная достопримечательность, выполненная с помощью сварки - Эйфелева башня. Как ни странно, но это чудо из металлического кружева планировали демонтировать через 20 лет, так как оно было входной аркой парижской Всемирной выставки 1889 года, так называемым гвоздем программы. Но ее жизнь сначала спасли радиоантенны, которые установили на самом верху, потом туристы, начавшие приносить доход, а позже все просто к ней привыкли. При воздвижении было использовано 9441 тонна железа. Его сварка осуществляется аналогично малоуглеродистой стали – ацетиленокислородным пламенем. Объединить нужно было 18 038 его частей, и «участвовали» в этом больше 2,5 млн заклепок и других крепежных элементов.

Одним из первых примеров использования сварки в России стало создание сварных мостов под автомобильное движение в Ленинграде, в частности моста имени лейтенанта Шмидта, соединившего Васильевский остров и Английскую набережную. Все стальные конструкции моста были выполнены без единой заклепки, с помощью электросварки.

3. Слово преподавателя.

Как мы видим, история сварки довольно продолжительная. До настоящего времени используются сварные конструкции в металлических опорах ЛЭП. Существует несколько видов сварных конструкций, которые обеспечивают жесткое соединение несущих элементов и ребер жесткости в виде балок и уголков.

Стальные решетчатые опоры представляют собой пространственные решетчатые конструкции из стального проката и используются для строительства ВЛ. Соединения элементов могут быть двух типов: болтовые и сварные. Причем сварные конструкции считаются более надежными и простыми в установке.

Стальные многогранные опоры. Они устанавливаются при прокладке линий электропередач напряжением 10-500кВ.

Стальные опоры из гнутого профиля. Применяются при прокладке линий с напряжением 6/10/35 кВ. Конструкции стальных стоек, траверс, подкосов, подставок выполнены цельносварными для уменьшения сборочных единиц при монтаже.

Сварные соединения конструктивных элементов выполняют квалифицированные сварщики, получившие аттестацию в Национальном Агентстве Контроля и Сварки. [4, с. 78]

V. Обобщение и систематизация знаний:

- Что такое план ГОЭЛРО?

- Кто был инициатором этого плана?
- Удалось ли осуществить этот план?
- Когда появились первые сварочные аппараты?
- Какую роль играли сварочные работы при строительстве ЛЭП?
- Можем ли мы в настоящее время обойтись без сварочных работ?

VI. Подведение итогов урока: выставление оценок

VII. Д/з: найти в любых информационных источниках сообщения о сварщиках, ставших героями первых пятилеток.

ТЕМА УРОКА «ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА. ВКЛАД СОВЕТСКОЙ ВОЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В ПОБЕДУ»

Цель урока: рассмотреть и оценить вклад работников тыла в Победу; осмыслить необходимость своей профессии; воспитание патриотизма, чувства гордости за своих предков.

Тип урока: профессионально ориентированный, комбинированный

Основные понятия: «Победа куется в тылу», военная экономика, «военные рельсы», сварной танк, сварка под флюсом.

Ожидаемые результаты:

- Умение анализировать события, высказывать свое мнение
- Умение работать в команде
- Усвоить понятия «Единство фронта и тыла», ленд-лиз, советская военная экономика
- Умение отличать экономику мирного времени от военной экономики

Оборудование: учебники, тетради, мультимедийный проектор, презентация преподавателя

I. Организационный момент. Объявление темы урока, обоснование. Проверка присутствия студентов на уроке.

II. Повторение пройденного материала

Блиц-опрос

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны?
2. Кто первым принял удар фашистов на границе в первый день Великой Отечественной войны?
3. Почему война вошла в историю нашего народа как «Великая Отечественная война»?
4. Сколько дней продолжалась Великая Отечественная война?
5. Почему Сталин считал, что фашистская Германия не нападет на СССР в ближайшее время?

6. Как назывался немецкий план «молниеносной войны»?
7. Назовите причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
8. Кто стал Верховным Главнокомандующим Красной Армии с самого начала войны?
9. Назовите выдающихся советских полководцев периода Великой Отечественной войны?
10. Какая героическая битва Красной Армии, окончательно похоронила фашистский план «молниеносной войны»?
11. Что означал приказ Сталина № 000 от 01.01.01г «Ни шагу назад!»

III. Новая тема.

Группа студентов подготовила сообщение. Работа была разделена между членами команды: поиск материала, анализ документа, оформление, распечатка.

Наш родной город Уссурийск и Уссурийский район (в годы Великой Отечественной войны он назывался Ворошилов) направили на фронт более двадцати четырех тысяч человек. В первые месяцы войны в Городе Ворошилове проходило формирование 239-й стрелковой дивизии. К осени 1941 года обстановка на советско-германском фронте крайне осложнилась – враг наступал по всем фронтам, рвался к Москве. В Подмосковье в спешном порядке прибывали дальневосточные дивизии и бригады.

Темной октябрьской ночью личный состав двести тридцать девятой стрелковой дивизии был поднят по тревоге. Один за другим уходили эшелоны с полками и дивизиями под Москву, где решалась судьба столицы, судьба нашей Родины.

Пятнадцатого ноября первые эшелоны дивизии прибыли на станцию Узловая Тульской области. Выгрузившись из эшелонов, полки рассредоточились и заняли боевые порядки, с ходу отражая атаки танковых и моторизованных частей считавшейся непобедимой танковой армии генерала Гудериана. У станции Узловая и города Новомосковска воины - уссурийцы приняли боевое крещение.

В течение недели воины дивизии и двух других наших соединений отражали ожесточенные атаки семи отборных вражеских дивизий. Ведь станция Узловая – это открытый путь к городу Тула, а Тула – кузница страны и ворота Москвы.

Бойцы и командиры стояли насмерть, отстаивая каждую пядь родной земли. «Кровь за кровь! Смерть за смерть!» - эта мысль постоянно проходила через их сердца и находила отражение в письмах с фронта к родным и близким. Так, в последнем письме к жене и детям в Уссурийск политрук Архип Ильич Сазонов писал: «Очень близко Москва... Идут сильные бои. Но не волнуйтесь. Победа все равно будет за нами».

Получив подкрепление, уссурийская дивизия в дальнейшем сражалась под Пронском, освобождала Калугу, Козельск, Сухиничи. Она вместе с другими советскими соединениями сдерживала, а затем и отбросила от Москвы фашистские полчища.

Эта историческая победа тяжело досталась всем, в том числе и нашим землякам. Многие из них пали смертью храбрых на поле брани. Только на станции Узловой семнадцать братских могил, где вечным сном спят солдаты-уссурийцы. В дальнейшем наша родная двести тридцать девятая стрелковая дивизия громила немецкие войска под Орлом, Ржевом, Ленинградом, Ригой. Уссурийцы освобождали Краков, штурмовали Берлин. Дыхание родной уссурийской земли наши земляки донесли до берегов Влтавы и златоглавого Пражского Кремля. [2, с. 41-47]

IV. Практико-ориентированный материал

Но наши земляки сражались не только на фронте. Работа в тылу – это тот же фронт, только трудовой.

На рембазе (так одно время назывался танковый завод, в настоящее время не существует) десятки девушек овладели профессиями токаря, шлифовщика, слесаря. В эти годы наряду с ремонтом автомобилей, тракторов, изготавливались стабилизаторы для мин. Наряду с ремонтом танков и гусеничных машин, производилась сборка поступающих из США автомашин «Виллис», «Додж» и «Студебеккер», причем на последнем устанавливались направляющие, и грузовики становились знаменитыми «Катюшами». Работа сварщика была одна из самых востребованных. Ремонт танков продолжался до 90-х гг. прошлого века.

Советские ученые работали день и ночь, чтобы совершенствовать боевую технику и технологию ее изготовления. Сварка широко использовалась при изготовлении танков, самолетов, другого вооружения, боеприпасов, а также при строительстве предприятий, эвакуированных за Урал.

Самым большим достижением сварщиков в годы войны следует считать внедрение и всеобщее признание преимуществ автоматической сварки под флюсом, особенно в производстве танков. В этом большая заслуга принадлежит Е. О. Патону и коллективу, который он возглавлял. Это институт электросварки АН УССР, эвакуированный за Урал.

В войну необходимо было расширять номенклатуру марок стали, которые применялись при сварке. Поэтому нужно было сначала разработать технологию сварки всевозможных высокопрочных легированных сталей, которые широко встречаются в артиллерийских системах, минометах, танках и в другой оборонной технике.

За пять месяцев 1941 года были смонтированы и пущены в эксплуатацию девять автоматических установок для сварки отдельных узлов танков, разработан технологический

процесс, смонтированы и пущены установки для скоростной сварки авиабомб. Подготовлены сварщики, работающие на автоматах. В январе 1942 года были сварены под флюсом борта первого в мире первого сварного танка.

V. Рефлексия.

- Насколько востребована была профессия сварщика в годы ВОВ?
- Можно ли считать ученых института сварки героями своего времени?
- Узнали ли вы что-то новое для себя?
- Где еще в нашем городе могли работать сварщики?
- Насколько эта профессия востребована сейчас?
- Появилось ли у вас желание узнать что-то еще о сварщиках в годы ВОВ?

VI. Подведение итогов урока: выставление оценок

VII. Д/з: найти в любых информационных источниках сообщения о сварщиках, особо отличившимся, работая в тылу.

Таким образом, немного изменяя тему урока можно делать занятия практико-ориентированными, что позволяет усиливать мотивацию студентов к изучению не только истории как предмета, но и истории своей профессии. Поиск дополнительной информации, связанный с историей сварки, положительно влияет на качество образования в целом.

Литература

1. Барыкина И.Е. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» / В.М. Кузнецов, Д. А. Брылев, Ж. В Дородная, Л. Н. Крайнова, П. А. Макаренко, А. В. Ражев, И. О. Саюнов, И. А. Тропов. – Москва, ИРПО, 2022.-20 с.
2. В тылу как на фронте // Уссурийск 1866-1966 / Сост. А.И. Гулянский и др.- Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во. -1967.-С.41-47
3. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 18.01.2025)
4. Лось А.В., История развития сварочного производства: учеб. пособие/А.В.Лось, А.Ю.Воробьев. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2005. – 136 с.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Пацула Лариса Петровна, КГА ПОУ «Энергетический колледж»

«Мы сохраняем не только профессиональные, но и развиваем общекультурные, гуманитарные, социальные компетенции и знания. Образование – это все-таки интеллектуальное развитие, это культура, это ценности»

Д. Афанасьев

Специфика учебной образовательной дисциплины «Обществознание» обладает большой значимостью в условиях современного мира. Так как, формирование гражданского общества в России напрямую зависит от «качества» молодого поколения. Следовательно, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее и будущее России.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования данного информационного блока в социализации личности, а также в разработке действенных и эффективных программ молодежной политики, которые будут направлены на формирование нового культурного кода.

Ключевым событием на ВЭФ-2024 во Владивостоке, стала пленарная сессия «Новый русский культурный код: искусство сохранять, переосмыслить и трансформировать».

Культурно-историческая миссия образования — это дар одного поколения другому, передача норм, ценностей и традиций определенной общности людей. Научные знания являются только небольшой частью образования, другие же его компоненты тесно связаны с национальным духом, менталитетом, характером, укладом традиционной жизни народа. Культурные коды — это матрица формирования будущего. Они через механизмы преемственности, закрепления и трансляции социокультурного опыта передают ценности, знания и исторический опыт, тем самым, в определенной степени детерминируют формирование лучшего будущего.

Российские учёные пришли к выводу, что ускорение темпов общественного развития вносит коррективы в относительно статичный культурный код россиян. Особенно это касается молодых людей, находящихся в поиске своей идентичности и ценностей. Мы понимаем, что

образ молодежи будущего, в условиях нового времени, формируется, благодаря обществоведческой подготовке. Именно она является важным инструментом для миропонимания, формирования нового сознания, точнее, новой осознанности, умения рефлексировать, понимать себя и достигать гармонии. Это даёт возможность уловить счастливые моменты в жизни и может стать профилактикой деструктивного поведения.

Культурный код — набор ключевых символов, ценностей, норм, традиций и моделей поведения, которые определяют культуру и менталитет определённой группы людей, нации или общества в целом. Культурный код передаётся из поколения в поколение через язык религию, искусство, обычаи и традиции. Он объединяет жителей страны, позволяя им лучше понимать друг друга.

Актуальность работы заключается еще и в том, что среди представителей современной российской молодежи особое распространение приобретает тенденция к изменению идеологических и нравственных характеристик их мировоззрения, а присущие ценности и нормы устаревают, уступая место новым. При этом важно отметить, что в Российской Федерации конституционно закреплена важность народного единства страны, подразумевающая под собой сохранение памяти предков, их опыта, идеалов, истории, веры и прочего! Как же восстановить, развить, сохранить и передать то наследие, которое является ценностным и актуальным в построении собственного будущего, как человека и гражданина? И, это делает культурная трансмиссия, система передачи ценностей от одного поколения другому в процессе социализации!

Огромную роль в сохранении и приумножении культурного кода русского мира играет образование, выполняя культурную трансмиссию! Важнейшей задачей которой является то, чтобы каждый гражданин обладал достаточными знаниями и пониманием своей значимости, как неотъемлемой части многонационального народа. Важнейшие цели образования всегда тесно связаны с целями развития общества: служение человеку, народу, государству, стране в целом. И главный смысл такого служения — это наращивание мощности и качества человеческого потенциала своих граждан, сынов и дочерей Отечества!

Специфика учебной общеобразовательной дисциплины «Обществознание» является своеобразной матрицей формирования молодого поколения и включает в содержание курса целый ряд компонентов, к которым относятся:

- фундаментальные научные знания и целостное понимание социальной жизни;
- опыт истории (как важной части социального опыта);
- система ценностей;

- социальные нормы и образцы социально-одобряемого поведения;
- знания о современном российском обществе с включением
- регионального компонента;
- язык социально-экономической и политической коммуникации; и т. д.

Фундамент обществоведческого образования обеспечивает совокупность основ социально-гуманитарных наук: философии, социологии, экономики, политологии, культурологии, юриспруденции, социальной психологии. Кроме того, изучение обществознания тесно связано с изучением истории, *но курс обществознания сфокусирован на настоящем и обращен в будущее*. Опыт истории (как важная часть социального опыта) рассматривается как важнейший содержательный компонент культурного русского кода.

Поэтому, интерпретируя современные процессы и явления, очень важно опираться на исторический опыт, который формирует определенные ценностные ориентации у обучающихся, в свете которых они воспринимают окружающую действительность и выбирают соответствующую модель осознанного поведения.

Я считаю, что значимое место в содержании курса должны занимать знания о современном российском обществе, но особенно обязательным для рассмотрения должен стать региональный компонент. Опора на анализ социальных процессов, протекающих в регионе, делает изучение курса более наглядным и лично-значимым. Рассмотрение регионального компонента вносит вклад в формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности и патриотизма. И одним из значимых событий, которое отражает фундаментальное понимание социальной жизни нашего Дальневосточного федерального округа, является Восточный экономический форум.

Ежегодный международный форум, проходящий во Владивостоке направлен на формирование комплексного представления о ДФО и его инвестиционной привлекательности, а также формирование институтов развития ДФО. Ключевая миссия форума — содействие ускоренному развитию российского Дальнего Востока.

Таким образом, изучение регионального компонента является аксиологической составляющей культурной трансмиссии образования, формирующей общественное сознание и гражданскую позицию.

Наш мир — это век скоростных изменений и это оказывает глубокое влияние на все процессы в обществе — культуру, экономику и политику. Поэтому, роль языка как инструмента социальной коммуникации, трудно переоценить. Язык является важным интегратором общества, социального мира и развития духовной культуры человечества. Смею добавить

следующее высказывание В. В. Путина: Язык - уровень внутреннего суверенитета! Потому результатом качественной обществоведческой подготовки должна стать готовность обучающихся включаться в процесс информационно-коммуникационного обмена.

Поэтому важное значение имеет тип общения и транслирования. То, что и в какой форме было преподнесено одному поколению, уже не срабатывает с более младшей аудиторией. Это хорошо известно преподавателям, которые точно знают, что сегодняшним студентам свойственно клиповое мышление. Да, это одна из главных проблем нового поколения, ведь эта зависимость тормозит процесс обучения. Но, у клипового мышления есть и достоинства, которые следует знать и применять в педагогической практике:

1. защищает мозг от перегрузки, фильтруя интенсивный поток информации и разбивая ее на небольшие фрагменты;
2. развивает многозадачность;
3. ускоряет реакцию: люди с клиповым мышлением быстрее реагируют на любые внешние стимулы.

Да, урок обществознания, является в настоящее время сложным психолого-педагогическим процессом. Однако, используя современные техники, можно сделать урок настоящим произведением педагогического творчества в условиях соблюдения принципов инновационной деятельности.

Инновационную деятельность определяют, как целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на рефлексии собственного практического опыта в процессе изменения и развития образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, расширения знания и обновления качества педагогической практики.

Следовательно, учитывая особенности феномена «клиповое мышление» при организации проведения урока обществознания, нужно использовать активные методы обучения: больше экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации; стремиться к тому, чтобы занятия носили уникальный и неординарный характер; накапливать идеи для творческой и интеллектуальной деятельности. Научить их задавать правильные вопросы. Ценить оригинальные и необычные идеи. Интенсивно формировать и развивать информационно-образовательное пространство между всеми субъектами образовательного процесса, где должно существовать постоянное умственное напряжение, жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника. Побуждать поиск креативных ответов и не забывать отслеживать собственные шаги на пути продвижения к намеченной цели: распределять необходимое время и усилия.

Все это позволит развивать аналитическое и рациональное мышление, способность оценивать, выбирать и использовать источники информации, избегать предвзятости и ошибок, ясно, обоснованно и непротиворечиво излагать собственное мнение, что ведет к развитию и формированию критического мышления.

Таким образом, детальный анализ исследуемой проблемы показал, что учебная дисциплина «Обществознание» является аксиологическим инструментом и связующим компонентом между познавательным и практическим подходами, которые устанавливают взаимосвязи между ценностями и личностью.

«Обществознание» обуславливает постижение обучающимися целостной научной картины мира, которая направлена на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развития у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, что создает условия для овладения набором ключевых символов, которые определяют культуру и менталитет современного человека и гражданина и формируют его Культурный код!

Литература

1. Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации/ Н.С. Дорошенко // Молодой ученый. – 2015. – №24. С. 937-943.

2. Корнеева, Е. А. Функциональная грамотность как основа для развития навыков коммуникации на уроках истории и обществознания / Е. А. Корнеева. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 43-48. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/505/18274/> (дата обращения: 03.02.2025).

3. Камчатнов, Г. А. Деловая игра — интеграция (история-обществознание) «Историческое собеседование» / Г. А. Камчатнов. — // Молодой ученый. — 2020. — № 37 (327). — С. 121-123. — URL: <https://moluch.ru/archive/327/73551/> (дата обращения: 03.02.2025).

4. Хрусталева, А. А. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины / А. А. Хрусталева, Б. А. Горбатова, А. Ю. Полещук. — // Молодой ученый. — 2025. — № 3 (554). — С. 439-441. — URL: <https://moluch.ru/archive/554/121948/> (дата обращения: 03.02.2025).

МЕТОД «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ СПО

Протас Роза Валерьевна,
преподаватель КГБПОУ «Спасский индустриально-экономический колледж»

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста по выбранной им профессии или специальности.

Методика преподавания общеобразовательного предмета «История» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального (программ подготовки (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлена на совершенствование организации обучения данного общеобразовательного предмета, а также на обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.



Сочетание разных форм аудиторной работы, в том числе практической направленности и самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения общеобразовательного предмета «История» создает условия для качественного, всестороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование и развитие общих компетенций.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Достижению ожидаемых образовательных результатов содействуют:

- 1) Системно-деятельностный подход.
- 2) Индивидуально-дифференцированный подход.

Необходимо использовать те методы, которые позволяют максимально полезно распределить время занятия для освоения большого количества материала.

Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Методика преподавания общеобразовательного предмета «История» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Профессиональная направленность общеобразовательного предмета «История» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по предмету, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста.

Например, на занятиях следует:

- создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и оценивать ее достоверность;

– составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.

Таким образом, профессиональная направленность предмета дает возможность формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для студентов, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности студентов, и использование интернет-ресурсов.

Особенности организации учебных занятий по истории с учётом профессиональной направленности СПО включают:

1) **Отражение профессиональной направленности в отдельных темах предмета.**

2) **Реализация междисциплинарных связей.** Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу интеграционных связей.

3) **Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов.** Использование на уроках истории профессиональной тематики помогает успешно решить две важные задачи: научить студентов самостоятельно учиться и способствовать формированию у них гражданско-патриотических качеств.

В результате внедрения профессионально ориентированных видов деятельности на занятиях Истории, происходит стирание границ между общеобразовательными предметами и дисциплинами профессионального цикла, и таким образом достигается интеграция в учебном процессе.

В этом случае общеобразовательный предмет будет рассматриваться у студентов, как единое целое с дисциплинами профессионального цикла, которые в совокупности способствуют формированию глубоких знаний и разносторонних взглядов об окружающем мире и более качественной подготовки по выбранной специальности.

Общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение необходимо выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Поэтому акцентирование

информации, необходимой для будущей специальности, безусловно, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.



В этом случае, метод «Дерево решений» актуален.

Метод дерева решений – это метод обучения, который помогает разбить задачу на последовательные этапы, где на каждом шаге принимается промежуточное решение, приближая к финальному ответу.

Этот метод используется для:

- классификации объектов на разные классы, основываясь на их характеристиках;
- прогнозирования числовых значений на основе входных данных;
- выявления закономерностей в данных.

Метод предоставляет простой и понятный способ разрешения проблем на основе имеющихся данных. Он помогает увидеть логику принятия решений и интерпретировать результаты анализа.

Дерево решений может использоваться для предсказания ситуаций, что делает его универсальным инструментом для разных задач анализа данных. Метод чаще всего применяют для разработки приемов общения с клиентами в банковском, страховом, торговом и клиентском сервисах.

ПРИМЕР:

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тема 3.11: Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
Современный мир.

Профессионально-ориентированное содержание: Проблема адаптации беженцев и иностранных граждан ближнего зарубежья во второй половине XX – начале XXI в.

Очень сложно людям старшего поколения, людям преклонного возраста совершать различные платежи. Возьмем для примера оплату за электроэнергию.

1 вариант решения Оплатить через организацию Почта России		2 вариант решения Оплатить непосредственно в организации		3 вариант решения Подключить автоплатёж	
+	-	+	-	+	-
Вся ответственность за введения данных на работнике почты	Долго стоять в очереди Потеря квитанции	Вся ответственность за введения данных на работнике организации	Добраться до месторасположения организации Потеря квитанции	Сумма списывается автоматически Квитанцию можно распечатать в любое время	Можно забыть положить деньги на карту Проблема как правильно подключить автоплатеж

В целом, наблюдается положительный результат от введения профильной общеобразовательной подготовки и развивается интерес студентов к процессу обучения. А что касается, комплексной оценки эффективности данного процесса, то на сегодняшний день рано делать выводы, покажет время и показатели сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов.

Литература

1. «DOCVIEWER» – Информационный сайт [сайт]. – 2025. – URL : <https://docviewer.yandex.ru> (Дата обращения 24.01.2025).
2. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – с. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 29.01.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Шаманина Татьяна Леонидовна,
преподаватель КГА ПОУ «Региональный технический колледж»*

Президент России Владимир Владимирович Путин в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию уделил особое внимание вопросам роста кадрового потенциала нашей страны. Путин выразил убежденность, что в России следует перенастроить всю систему профессионального образования «Именно от качества кадров зависит рост экономики, а от уровня подготовки, как инженеров, так и профессионалов рабочих специальностей зависит и технологический суверенитет страны». Путин заявил также, что современное образование должно отвечать запросам XXI века. Поэтому основная цель современного профобразования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования.

Главная задача учителя истории – не только дать определенную сумму исторических знаний, но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая колледж, выпускники должны уметь мыслить, рассуждать, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей. За время обучения в колледже под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии.

Задача педагогов формировать профессиональную направленность как свойство личности, характеризующее отношение человека к выбранной профессии, оказывающее воздействие на подготовку и успешность профессиональной деятельности, без которой профессиональное становление личности будущего специалиста невозможно.

Применение традиционных и современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Благодаря образовательным технологиям, в том

числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Отсюда вытекает моя педагогическая цель – «УЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ». А также вытекает главная педагогическая задача – пробудить интерес ребят к учебной деятельности, добиться проявления студентами активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед колледжем при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Использование ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии получают все большее распространение на уроках гуманитарного цикла. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования. Состояние современного образования таково, что процесс обучения происходит в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению, что приводит к перегруженности учебных программ. В этих условиях, качество образования зависит от правильной организации учебной работы и от профессионализма и компетентности преподавателя. Использование ИК технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Использование ИКТ дает возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Все это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике. На своих уроках, наряду с традиционными, я применяю и современные образовательные технологии. Это позволяет мне успешно реализовывать принципы личностно ориентированного обучения, когда во главу угла ставится личность студента, ее самобытность и самоценность.

Среди приоритетных технологий выделяю:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемно-поискового обучения;
- тестовые технологии;
- проектная технология;
- технология интеграции в образовании;

- технологии дифференцированного обучения;
- технология использования игровых методов.

Уроки истории с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

На всех своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с Интернет-ресурсами;
- компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний

учащихся;

- создание слайдов с текстовым изображением;
- компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;
- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;
- электронные энциклопедии;
- самостоятельная работа учащихся.

Применение компьютерных программных средств на уроках истории позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность студентов.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- развивается творческий потенциал детей;
- снижается утомляемость учащихся;
- сокращается время на опрос.

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед колледжем при подготовке конкурентоспособных граждан.

В нашем колледже ребята получают разные профессии и специальности. Я работаю, в основном, с группами по профессии: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,

«Сварщик», «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», и такие специальности, как «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Сварочное производство».

В первые дни учебного года мы обязательно ходим с ребятами-автомеханиками в музей «Автомотостарины»

Совместное **посещение музея** помогает группе сплотиться. Мы посещаем не только музей автомотостарины, но и другие музеи города Владивостока.

Музеи — это места, где люди встречаются с историей и искусством, наследием наших предков. Они играют важную роль в сохранении и передаче того, что делает нашу культуру уникальной и на основе духовно-нравственных традиционных ценностей формируют национальную идентичность.

Музеи имеют огромное значение в развитии мировой культуры. Они играют посредническую роль в передаче разного рода информации в сфере изучения истории, культуры, отношений и т. д. Музеи являются памятью истории.

Для чего нужны музеи в современном мире? Они хранят свидетельства жизни наших предков, показывающие их образ жизни, быт, традиции, обычаи. Это могут быть предметы из жизни древнего мира или не столь далекого прошлого. Поэтому вопрос – зачем нужны музеи, приводит к выводу – чтобы помнили, знали, ценили и берегли.

Экскурсии в музеи являются одним из самых эффективных способов обогащения культурного опыта и повышения общей эрудиции, что имеет прямое отношение к развитию личности. Вот несколько преимуществ, которые можно получить от посещения музеев и проведения экскурсий.

1. Просвещаясь, человек улучшает свое восприятие внешнего мира и других людей. Эмоции, полученные в музее, оставляют глубокий след в памяти и позволяют взглянуть на обычные вещи через призму исторических экспонатов.

2. Улучшение образовательной составляющей: Во время экскурсии в музее, очень важно понимать причины, связи, взаимодействия между предметами, артефактами и их происхождения, что делает учебное содержание более доходчивым и интересным.

3. Развитие критического мышления: Рассмотрение и интерпретация произведений и коллекций музея, поощряет развитие критического мышления. Это помогает учащимся лучше понимать концепции, идеи, а также лучше анализировать содержание.

4. Расширение кругозора: Экскурсии в музеи обеспечивают учащимся доступ к различным культурам, искусствам и науке. Научиться организовывать и интегрировать эту

информацию, не только помогает в повышении уровня знаний, но и помогает познакомить учащихся с другими дисциплинами и действительностью.

5. Воспитание этических ценностей и моральных норм. Многие музеи отображают исторические и политические темы, которые могут вызывать эмоциональные реакции и способствовать формированию ценностей, подобных уважению, признанию, справедливости, и т. д.

6. Развитие социальных навыков: Посещение музеев помогает развить социальные навыки и укрепить отношения между равноправными людьми.

Автомобили-экспонаты музея автотостарины вызывают большой интерес у будущих автомехаников. Ребята даже умудрились посидеть за рулем и заглянуть под капот «газика»

Следовательно, экскурсии в музеи могут сделать значительный вклад в образовательное и личностное развитие детей, подростков и взрослых, обеспечивая лучшее понимание их собственных корней, культуры и контекста.

Очень полезны в образовательном, воспитательном и профессиональном отношении экскурсии на стройки и предприятия, где будут работать в будущем наши сварщики. Во время экскурсии на объекте строительства средней школы в микрорайоне Патрокл, мы узнали, что на этом месте будет не просто школа, а целый городок – кампус со стадионом, бассейном, игровыми площадками. Прораб рассказал нам про технику безопасности и провел экскурсию по стройке, где ребята увидели работу сварщиков, монтажников, бетонщиков, крановщиков и других рабочих - строителей. За работой электро-газосварщиков наблюдали ребята во время экскурсии на заводе АО "Восточная верфь», который строит рыбопромысловые, транспортные и вспомогательные суда водоизмещением до 4,5 тысяч тонн по серийным и индивидуальным проектам. На этот завод студенты ходили с мастерами производственного обучения.

Чтобы вызвать больший интерес к будущей профессии, полюбить ее, освоить в совершенстве, я связываю историю развития сварочного производства, историю российского, а также мирового автомобилестроения с историей нашей страны. При изучении темы «Индустриализация в СССР» я предлагаю ребятам-автомеханикам подготовить проекты, презентации и сообщения о таких заводах, как ЧТЗ, ЗИЛ, МАЗ. Рассказать о грузовиках, сравнить их технические данные. Электрикам – о Создании Артемовской ГРЭС по плану ГОЭЛРО, сварщикам – о жизни и научной деятельности изобретателя сварки Патона, о строительстве первого в России цельнометаллического сварного моста - Казанского моста во Владивостоке. Я составила список тем сообщений и презентаций, которые ребята выбирают по желанию, самостоятельно подготавливают их и представляют на уроках соответственно

теме урока (по ходу изучения истории СССР – России). Список тем проектов я вывесила в кабинете на всеобщее обозрение, и сбросила в группы автомехаников и сварщиков.

Исследовательские, проектные работы студентов по профессиональному модулю

Проект: Моя профессия.

№	Профессия-специальность	Тема урока	Тема презентации
1	Сварочное производство, сварщики	Индустриализация в СССР «Великий перелом»	1. Патон – король сварки. Биография. 2. Совершенствование сварочного аппарата. 3. История строительства Казанского моста во Владивостоке.
2	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	Индустриализация в СССР	1. План ГОЭЛРО 2. Артемовская ГРЭС
3	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, автомеханики.	Индустриализация в СССР	1. История создания заводов ЧТЗ, ЗИЛ, МАЗ и их грузовики
		Великая Отечественная война	1. Военная техника на фронтах ВОВ: танки ИС, КВ, Т-34, 2. «БМ-13 «Катюша»
		Восстановление и развитие экономики СССР	1. «Победа» после победы.
		Социально-экономическое развитие СССР в 60-70 г.	1. «Урал – КАМАЗ. Что лучше?» 2. «Москвич, Жигули.» 3. «УАЗ-«буханка»
		Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	1. Иномарки в России» 2. Еврофуры на дорогах мира»

Предлагаю делать небольшие презентации 5-6 слайдов, и построить их в определенном порядке. В сообщении обязательно должны быть следующие пункты:

План презентации:

1. конструкторы–создатели машин
2. Технические характеристики машин (плюсы и минусы)
3. Где и как использовалась данная техника (применяется ли сегодня)
4. Где производились, производятся ли сегодня эти автомобили.

Иногда ребята предлагают свои темы такие, как «УАЗ-«буханка», «Иномарки в России», «Евро-фуры на дорогах мира».

В результате проектной деятельности студенты становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Ребята сами открывают новые для них факты, делятся своими открытиями с одноклассниками, проявляют свое творчество.

Посещая музей Автомобилизации, экскурсии на предприятия, изучая дополнительные источники литературы и материалы ЭОР, подготавливая проекты, студенты расширяют свой кругозор, знакомятся с культурой, традициями, эстетикой труда автомехаников на СТО, сварщиков на заводах и автопредприятиях. Надеюсь, это поможет им полюбить свою профессию.

Итак, применение традиционных и современных образовательных технологий позволяет мне - наполнить уроки новым содержанием;

- развивать творческий подход, любознательность студентов;
- формировать элементы информационной культуры;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем и успешно формировать профессиональные компетенции студентов. Благодаря формированию профессиональных компетенций на уроках закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

А мы, педагоги должны уметь обеспечить одно из главнейших прав учащегося – право на качественное образование.

Литература

1. Садуллаев, Б.Б., Выявление различных наклонностей у учащихся в процессе игр и педагогическое мастерство / Б.Б. Садуллаев // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2016.— №3.— С. 142-144.
2. Формы и методы применения информационно-компьютерных технологий на уроках гуманитарного цикла.
3. Чернобай, Е.В., Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для учителя / Е.В. Чернобай // Педагогика: журнал. — 2016.— №7.— С. 64-70.смсмс