

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Уссурийск, 2026

Методическое объединение преподавателей истории и обществознания: сборник статей краевого методического объединения преподавателей истории и обществознания (13 февраля 2026 г.) – Уссурийск: КГА ПОУ «УАПК», 2026 – 73 с.

Редакционная коллегия: Рубанович О.В., заведующий методическим отделом КГА ПОУ «УАПК», Григорьева Ю.В., преподаватель, советник директора по воспитанию

Вниманию читателей предлагается издание, включающее статьи преподавателей истории и обществознания ПОО Приморского края.

Материалы предоставлены образовательными учреждениями ПОО Приморского края в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОГО ВЗГЛЯДА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	4
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО: НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «РОЛЬ ПЕРНАТОЙ РАЗВЕДКИ – ДРОНЫ: ОТ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ДО НАШИХ ДНЕЙ»	9
СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, СОЗДАННЫЕ В ПРОГРАММЕ POWER POINT.....	18
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ АСПЕКТОВ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	28
ПЕКИНСКИЙ ДОГОВОР: УРОКИ ПРОШЛОГО ДЛЯ БУДУЩЕГО. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	33
РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО С УЧЁТОМ ПОЛУЧАЕМОЙ ПРОФЕССИИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	38
ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В ДИСЦИПЛИНУ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	44
ПРОБЛЕМА НЕЙРОСЕТЕЙ В ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПО	50
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	56
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	62
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО).....	68

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОГО ВЗГЛЯДА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

*Бойченко Алла Николаевна, преподаватель истории,
филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж», г. Артем*

Современное образование ставит перед педагогами задачу формирования у обучающихся целостного взгляда на общественные процессы, что требует интеграции знаний из различных дисциплин. Но здесь образование сталкивается с противоречием: с одной стороны, требуется глубокое освоение предметных знаний, с другой - необходимо формировать у учащихся целостное видение мира. Разделение на отдельные дисциплины нередко приводит к фрагментарности знаний, когда обучающиеся не видят связей между явлениями разных сфер реальности.

Интеграция дисциплин - ключевой механизм преодоления этой проблемы. Она позволяет:

- формировать системное мышление;
- развивать метапредметные компетенции;
- повышать мотивацию через осмысление межпредметных связей;
- экономить учебное время за счет устранения дублирования;
- готовить учащихся к решению комплексных жизненных задач.

История и обществознание, являясь ключевыми гуманитарными предметами, дополняют друг друга, раскрывая сложность развития общества через призму фактов прошлого и закономерностей социального развития. История дает эмпирическую базу – факты, события, хронологии. Обществознание предлагает теоретические модели – понятия, законы, типологии.

Примеры интеграции:

1. Тема «Тоталитаризм» (история + обществознание):

- история: конкретные режимы (СССР, Германия, Италия);
- обществознание: признаки тоталитаризма, механизмы контроля.

2. Тема «Великая Отечественная война»:

- история: ход событий, ключевые сражения;
- обществознание: мобилизация ресурсов, роль идеологии, права человека в

условиях войны.

3. Тема «Экономические реформы» (например, НЭП)

- история: причины, этапы, итоги;
- обществознание: типы экономических систем, роль государства в экономике.

Необходимость объединения этих дисциплин обусловлена стремлением к развитию аналитических и критических навыков, позволяющих обучающимся понимать взаимодействие исторических событий и социальных структур, идей и практик, влияющих на современное общество. Создание интегрированных образовательных траекторий способствует не только повышению качества усвоения учебного материала, но и формирует у обучающихся способность комплексно интерпретировать изменения в обществе, что является важным условием успешной социализации и гражданской активности.

Осознание взаимосвязи исторических процессов и современных социальных явлений способствует развитию у студентов целостного мировоззрения и подготовке их к активной гражданской позиции.

Организация совместного изучения обществознания и истории предполагает применение определенных методических подходов, направленных на углубление понимания социальных явлений через комплексный анализ. Эффективными стратегиями являются проблемно-диалогическая методика, обучение на основе кейсов, а также использование мультимедийных и интерактивных технологий, которые стимулируют активное участие учащихся и развитие критического мышления. Формы работы могут варьироваться от совместных уроков и междисциплинарных модулей до интегрированных проектов и семинаров. Особое значение имеет организация учебной деятельности, основанной на сопоставлении исторических фактов и обществоведческих концепций, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и значение социальных изменений в контексте определенных исторических эпох. Данная методика способствует формированию у обучающихся навыков системного анализа и аргументированного суждения, необходимых для понимания сложных общественных процессов.

Особое внимание заслуживает использование междисциплинарных проектов и исследований как способов погружения обучающихся в анализ историко-социальных явлений. Создание учебных ситуаций, в которых студенты самостоятельно исследуют связь между историческими событиями и социальными процессами, способствует формированию у них методологических навыков и умения работать с различными источниками информации. Применение проектной деятельности позволяет выявлять многообразие факторов, влияющих на развитие общества, развивать умения групповой работы и коммуникации. Например, при

исследовании причин и последствий революционных процессов обучающиеся анализируют политические, экономические и социальные аспекты, тем самым получая целостное представление о масштабных изменениях. Такой подход способствует развитию критического мышления, умению формулировать собственные позиции и аргументировано их защищать, что является важным компонентом образовательного стандарта.

Разработка учебных материалов и заданий для интегрированного курса требует особого подхода к содержанию и форме подачи информации, направленных на формирование аналитических навыков и критического мышления. Задания могут включать анализ документов, сравнительный разбор исторических и обществоведческих текстов, создание эссе и подготовку устных выступлений с опорой на междисциплинарные знания. Таким образом, при анализе исторических документов как текстов, осуществляется связь истории и обществознания с литературой (стиль, аргументация). Литературные произведения могут выступать в виде источника по эпохе (например, «Война и мир» Толстого для изучения Отечественной войны 1812 года). При написании эссе на общественно-исторические темы требует соблюдения норм научного стиля.

Здесь прослеживается и воспитательная линия патриотизма, и осознание причастности к развитию мировой (всеобщей) истории, формирование абстракции и навыков проектно – исследовательской работы.

Интегрированные уроки позволяют рассмотреть учебные процессы или проблемы многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает урок интереснее, а знания ребят богаче, глубже. Данные уроки эффективны независимо от того, изучают ли учащиеся новый материал или обобщают уже пройденный, или то и другое вместе, готовят ли они заранее часть материала или вообще не знают о проведении такого урока.

История и обществознание интегрируется и с математикой, и с информатикой. Например: построение графиков и диаграмм ВВП в разные эпохи.

Использование знаний, приобретенных на уроках информатики, также дает прекрасные результаты. Сегодня, использование информационных технологий в учебном процессе является жизненно важной необходимостью. В данном случае каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе, и применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют более чётко осознать, для каких целей эти знания могут быть применены. Учащиеся, осознав взаимосвязь изученных исторических событий, социальных процессов, природных явлений, легко готовят презентации на основе полученных в процессе интегрированного урока знаний.

Изменение границ, миграция народов, анализ влияния природно-климатических факторов на развитие обществ, геополитические концепции в современном мире интегрируют историю и обществознание с географией. Отражение исторических событий в живописи, архитектуре, музыке связывают историю с МХК.

Но какую бы форму интегрированного взаимодействия не выбрал преподаватель, важно учитывать, что учебные материалы должны быть адаптированы под уровень подготовленности учащихся и обеспечивать возможность использования различных подходов к изучению.

Оценка результатов интеграции обществознания и истории представляет собой комплексный процесс, в котором применяются как формирующие, так и суммативные методы диагностики. Ключевыми критериями являются способность обучающихся выявлять и анализировать взаимосвязи между историческими событиями и социальными изменениями, формулировать аргументированные выводы и демонстрировать понимание социально-исторических процессов. Методики оценки могут включать письменные работы с оценкой аналитической глубины, проектные презентации, тесты с открытыми вопросами и самооценочные журналы.

Перспективы развития методики интеграции обществознания и истории в современном учебном процессе связаны с вызовами, обусловленными цифровизацией образования, изменением социальных практик и необходимостью формирования у обучающихся навыков работы с большими объемами информации. Использование новых цифровых инструментов, создание обучающих платформ и виртуальных лабораторий открывают дополнительные возможности для междисциплинарного обучения. Важно, чтобы педагогический коллектив обладал компетенциями в области методики интеграции и регулярно повышал квалификацию, осуществляя обмен опытом и адаптируя методики к реалиям современного общества. Такой подход позволит сформировать у учащихся умения успешной навигации в сложных социальных и исторических контекстах.

Литература

1. Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А. Ю.Лазебникова, И. А. Лобанов и др.]; под ред. И. А. Лобанова. – М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 29 с.

2. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под

ред. Л. Н. Алексашкиной. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 102 с.

3. Щеглов, И.И. «Методы активного обучения на уроках истории». — Новосибирск: НГПУ, 2020.

4. Интернет-ресурсы: window.edu.ru, resh.edu.ru, school-collection.edu.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО: НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «РОЛЬ ПЕРНАТОЙ РАЗВЕДКИ – ДРОНЫ: ОТ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

*Григорьева Юлия Викторовна,
преподаватель истории и обществознания,
КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*

Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) диктуют необходимость не только передачи знаний, но и формирования широкого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся. Одним из эффективных путей достижения этой цели является междисциплинарная интеграция, способствующая формированию целостного мировоззрения и глубокого понимания взаимосвязи различных явлений и процессов. Особую актуальность приобретает интеграция гуманитарных дисциплин, таких как история и обществознание, с профессиональными модулями, поскольку это позволяет связать теоретические знания с практической деятельностью будущих специалистов.

Актуальность данной статьи обусловлена также стремительным развитием технологий, в частности беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые оказывают влияние на множество сфер жизни общества и экономики. Изучение генезиса подобных технологий, начиная с их исторических предшественников, позволяет студентам не только освоить фактический материал, но и понять логику технологического прогресса, его социальные и правовые последствия.

Несмотря на очевидную значимость междисциплинарной интеграции, в практике преподавания часто возникает проблема разработки эффективных дидактических материалов, способных органично объединить различные дисциплинарные области, быть адаптированными под уровень и специфику восприятия студентов СПО, а также обладать практической направленностью. Традиционные формы обучения не всегда позволяют в полной мере реализовать потенциал интегрированного подхода, особенно при работе со студентами различных профилей подготовки.

Целью данной статьи является описание методической разработки – Рабочего листа, предназначенного для обеспечения междисциплинарной интеграции содержания дисциплин «История», «Обществознание» и дисциплин образовательных программ СПО на примере изучения эволюции средств воздушного наблюдения.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

1. Обосновать актуальность и педагогическую целесообразность использования Рабочего листа как инструмента междисциплинарной интеграции.
2. Представить структуру и содержание Рабочего листа по теме: Роль пернатой разведки – дроны: от Первой мировой войны до наших дней.
3. Описать дидактические возможности Рабочего листа для формирования различных компетенций обучающихся СПО.

Методология разработки

Рабочий лист разработан на основе активного и проблемного обучения, дифференцированного подхода и междисциплинарной интеграции. Использовались методы исторического анализа, кейс-метода и элементы проектной деятельности. Методическая разработка направлена на стимулирование познавательной активности студентов, развитие критического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Особое внимание уделено созданию условий для реализации взаимообучения и наставничества через организацию работы в парах.

Описание методической разработки и ее содержание

Методическая разработка представляет собой Рабочий лист по теме: Роль пернатой разведки – дроны: от Первой мировой войны до наших дней, который аккумулирует ключевую информацию мастер-класса и предназначен для практического использования студентами СПО.

Содержание Рабочего листа структурировано в несколько блоков, обеспечивающих комплексный подход к изучаемой теме:

1. Исторический анализ: включает задание по анализу «голубинового» снимка позиций 1915 года. Студентам предлагается ответить на вопросы о выводах, которые мог сделать штаб на основе этой информации, и обосновать ее критическую важность. Этот блок развивает навыки работы с историческими источниками и пространственное мышление.
2. Технический мост: содержит вопросы, касающиеся технических аспектов «пернатой разведки» (искажения от движения крыльев) и сравнения с современными решениями (трехосевой подвес дрона). Также студентам предлагается сравнить скорость передачи данных и стоимость обслуживания голубя и дрона. Данный блок формирует техническую грамотность и понимание принципов работы механизмов.
3. Правовая грамотность: основываясь на исторической аналогии (попытка запрета голубей с камерами в 1900-х годах из-за нарушения частной жизни), студентам предлагается сравнить эти ситуации с современными законами о БПЛА и проанализировать право

государства/частного лица на съемку сверху. Этот блок способствует формированию правовой компетентности и этического мышления.

4. Профессиональный контекст: включает рассуждение о преимуществах дрона перед голубем (надежность, связь, правовой статус) и задание по осмыслению пользы БПЛА в контексте будущей специальности студента. Данный блок напрямую связывает изучаемый материал с профессиональной деятельностью, мотивируя студентов к освоению профильных дисциплин.

Рабочий лист полностью готов к применению и может быть использован как на классических уроках истории и обществознания, так и при проведении внеклассных мероприятий или тематических классных часов. Его структура предполагает гибкость в организации работы: индивидуально, в парах (в том числе с объединением сильного и слабого студента для реализации взаимообучения и наставничества) или в малых группах.

Педагогическая значимость и результаты

Представленная методическая разработка – Рабочий лист – отвечает всем заявленным критериям и обладает высокой педагогической ценностью:

1. Соответствие содержания работы заявленной теме: содержание полностью отражает тему: Роль пернатой разведки – дроны: от Первой мировой войны до наших дней, обеспечивая глубокую интеграцию исторических, обществоведческих и технических знаний.

2. Обоснованный выбор темы (актуальность идеи, постановка цели, практическая направленность работы): тема актуальна в контексте требований ФГОС СПО к формированию компетенций и связи обучения с будущей профессией. Цели четко определены и направлены на развитие аналитических, правовых и технических навыков. Практическая направленность очевидна за счет заданий по применению знаний в профессиональном контексте.

3. Степень проработки материала: материал проработан глубоко, охватывая исторические факты, технические принципы и правовые нормы, что обеспечивает комплексное понимание проблемы.

4. Соответствие полученных результатов поставленным целям: созданный Рабочий лист является прямым результатом поставленных целей, предоставляя готовый инструментарий для проверки и закрепления знаний по интегрированной теме.

5. Практическая значимость работы: Разработка обладает высокой практической значимостью для преподавателей истории и обществознания, а также мастеров производственного обучения. Она может быть легко внедрена в учебный процесс различных специальностей СПО, способствуя формированию профессиональной компетентности

обучающихся, развитию их soft skills (работа в команде, критическое мышление) и патриотического мировоззрения.

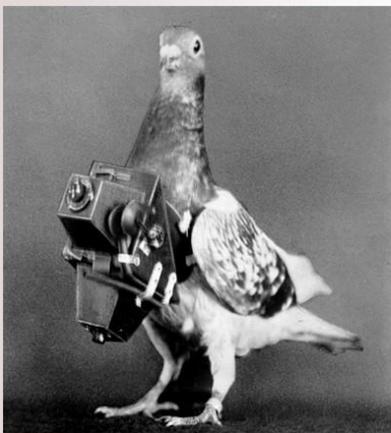
6. Оформление в соответствии с требованиями: рабочий лист оформлен с учетом методических и дидактических принципов, обеспечивающих его удобство и эффективность использования.

Заключение

Методическая разработка – Рабочий лист по теме «Роль пернатой разведки – дроны: от Первой мировой войны до наших дней» – является эффективным инструментом междисциплинарной интеграции в системе среднего профессионального образования. Она позволяет не только углубить знания студентов по истории и обществознанию, но и сформировать у них важные профессиональные компетенции, развивая аналитическое мышление, правовую грамотность и техническое понимание современных технологий. Данная разработка способствует повышению мотивации обучающихся, делает процесс обучения более интересным и приближенным к реалиям будущей профессиональной деятельности.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Тема: Роль пернатой разведки – дроны: от Первой мировой войны до наших дней



В XIX веке голубей активно использовали для доставки почты, но Юлиус Нойброннер (немец по происхождению) решил обучить их фотографии! Фото: wikipedia.org

Студент: _____

Группа: _____ Дата: _____

БЛОК 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: «Глаза штаба»

Рассмотрите представленный снимок, сделанный камерой доктора Ю. Нойброннера, закрепленной на голубе (1915 г.), и ответьте на вопросы.

1. Проанализируйте снимок: что именно вы видите на фотографии? (рельеф, постройки, линии окопов, тени).



Ю.Нойброннер увлекался фотографией, он достаточно быстро создал маленький фотоаппарат, который могла бы выдержать птица: камера весила 75 гр. Также немец разработал пневматическую систему, открывавшую затвор через определенные промежутки времени. В итоге за один полет голубь делал около 30 снимков! Фото <https://travelask.ru/blog/posts/43129-golubinka>

2. Работа оперативного штаба: представьте, что вы офицер разведки 1915 года. Какие выводы вы сделаете, изучив этот снимок?



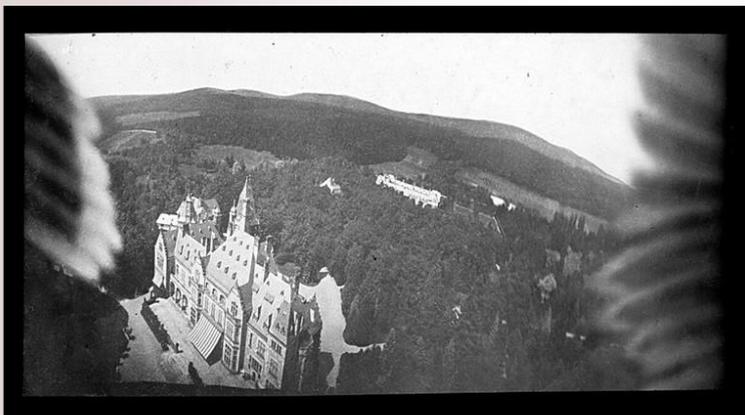
г. Дрезден с высоты. Фото: wikipedia.org

3. Почему снимки вражеских укреплений, сделанные голубями с неба, считались в 1915 году «бесценными» для планирования атак?



«Необычные солдаты на фронте»: животные на войне»// Фото <https://www.culture.ru/events>

БЛОК 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ МОСТ: от крыльев к подвесу



Фотография с голубиной камеры Нойброннера// Фото wikimedia.org/

1. Физика процесса:
на «голубиных» снимках часто видны края крыльев птицы. Какое искажение это дает и как оно мешает дешифровке снимка?

2. Сравнительная характеристика «Платформ»:
заполните таблицу на основе рассказа преподавателя или собственных знаний.

Характеристика	Голубь (1915 г.)	Дрон (Современный)
Скорость передачи данных		
Стоимость обслуживания		
Надежность (связь)		
Правовой статус		

БЛОК 3. ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: частная жизнь vs безопасность

1. Историческая аналогия: В 1900-х годах обыватели требовали запретить голубиную фотосъемку, опасаясь за свою приватность. Какие современные законы о БПЛА регулируют этот же вопрос сегодня?

2. Право на съемку: Имеет ли право государство или частное лицо снимать вашу собственность сверху без разрешения? Кратко поясните позицию закона.

БЛОК 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

1. Рассуждение: сформулируйте 3 причины, почему современный дрон эффективнее «пернатой разведки» .

1. _____
2. _____
3. _____



Солдат на голубятне с голубем в руках// Фото kpmidia.ru

2. Моя специальность: как технологии БПЛА могут применяться в вашей будущей специальности? (например: мониторинг полей, инспекция стройплощадок, доставка грузов, съемка мероприятий и т.д.)

ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ (оценка работы): оцените свою работу на занятии по шкале от 1 до 10: что показалось самым сложным? Какой элемент стал самым запоминающимся?

Литература

1. Голубиная фотография. История применения почтовых голубей в разведке. [Электронный ресурс] // Военное обозрение. – URL: <https://topwar.ru/186591-golubinaja-fotografija.html> ;
2. История Юлиуса Нойброннера и его голубей-фотографов. [Электронный ресурс] // National Geographic Россия. – URL: <https://www.nat-geo.ru/science/110906-istoriya-yuliusa-neybronnera-i-ego-golubey-fotografov/> ;
6. Как работают стабилизаторы (гимбалы) для дронов. [Электронный ресурс] // DronReview.ru. – URL: <https://dronreview.ru/kak-rabotayut-stabilizatory-gimbaly-dlya-dronov/> ;
7. Правовые и этические аспекты применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-eticheskie-aspekty-primeneniya-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-bpla>.

СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, СОЗДАННЫЕ В ПРОГРАММЕ POWER POINT

*Зимерова Наталья Викторовна, преподаватель истории
КГА ПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж имени
Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» г. Владивосток*

Аннотация: данная статья описывает авторские разработки преподавателя по истории и обществознанию. Эти средства обучения, созданные преподавателем, активно используются на уроках и могут использоваться для самостоятельного изучения темы обучающимися дистанционно. Они сделаны на основе презентации PowerPoint и имеют активные или интерактивные задания.

Среди средств преподавания особое значение имеет презентация. Для урока это как конспект темы, содержащий основные вопросы, иллюстрации, вопросы для закрепления темы. Материал презентации полезен преподавателю для того, чтобы не забыть про какой-либо вопрос. Каждая презентация имеет свою логику объяснения темы. Поэтому, очень важно, чтобы преподаватель сам принимал участие в создании этой презентации. Каждая тема по истории может быть представлена красочно, лаконично и иметь неповторимость.

Еще большую роль имеет активная презентация, в которой есть задания. А если эти задания представлены в творческой форме (возможно игровой), то она становится интересной для обучающихся.

Активная презентация по истории (авторские разработки)

Изучение истории в системе СПО начинается с событий начала XX века. Период революций, Гражданской войны, социалистических преобразований является переломным моментом истории и является сложным в усвоении студентами. Для объяснения темы я использую активные презентации по отечественной истории, которые создаю самостоятельно. Как и для любой презентации использую красочность, доступность информации. Презентации, которые создают другие преподаватели, могут использоваться, но они имеют другой эффект.

Активная презентация заставляет студента думать на уроке. Даже в процессе изучения темы можно спросить нескольких студентов и поставить им оценки.

Какие же варианты заданий используются?

Работа с картинками, как вариант: определите по картинкам, к какому сословию относятся изображенные люди. Или задание: опишите картинку.

Определите по картинкам: к какому сословию относятся изображенные люди? Почему?



1



2



3



4



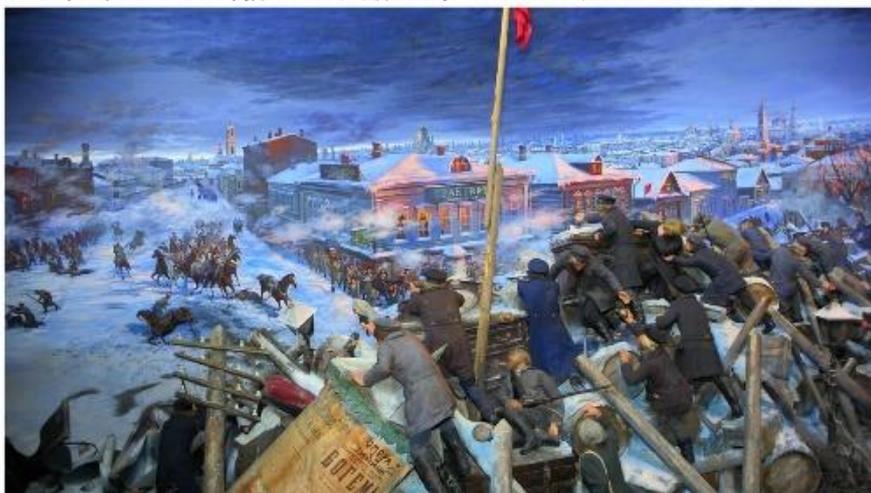
5



6

Декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905 года. Вооруженное столкновение между восставшими рабочими и правительственными войсками. Для защиты восставшие использовали преграды – баррикады, сделанные из бревен и камней, решеток, фонарей. Отличился район Красной Пресни. Восстание было кровопролитным. «Кровь на улицах Москвы. Трудно считать, даже приблизительно, каким числом исчисляются жертвы.»

Восставшие терпели поражение и приняли решение о прекращении восстания. Вооруженные восстания вспыхивали во многих городах страны.



Следующего уровня задание: оживите картинку: что сказал Ленин, когда провозгласил Советскую власть? Как арестовали Временное правительство?

И другое задание, опять же более сложное, чем простое описание: распределите в две колонки произведения искусства, которые относятся к социалистическому реализму и произведения искусства, относящиеся к другому периоду (дореволюционное искусство).

Задания по карте являются распространенным видом заданий. Эти задания можно выполнять прямо в электронном виде, а ответ можно сфотографировать и показать преподавателю. Следующие задания: стрелками покажите направления военных действий, с помощью звездочек отметьте стройки первых пятилеток, с помощью значков отметьте места сражений. Подпишите интервентов, высадившихся в России в годы Гражданской войны и армии белых. (Для этого подготовлена специальная карта с минимальными подписями).

Проверь свои знания!



Нанеси места сражений на карту и сделай фото



Ответь на вопросы:

- Оправдались ли предположения Плеве, сделанные накануне войны?
- Назовите причины поражения России в войне. [3]
- Почему Витте назвали граф «Полусахалинский»? Был ли данный договор его достижением?
- Что такое КВЖД? Как решили вопрос с дорогой после войны?
- Как память о Варяге сохраняется в музыке?



Иногда, чтобы создать картинку, которую можно перемещать, использую стикеры. Например, нужно было переместить трактор на нужную картинку: либо на единоличное хозяйство, либо, в колхоз. Чтобы этот стикер перемещался, нужно использовать прозрачный фон (это можно посмотреть возможности презентации PowerPoint в интернете).

Причины революции

Выделите лозунги 1 русской революции.
Отметьте только правильные (3 варианта)

лозунги	
Долой самодержавие!	☺
Власть – Советам!	☺
8 часового рабочего дня!	☺
Свободы!	☺
Фабрики – рабочим!	☺

Началом 1 революции в России считается событие «Кровавое воскресенье», шествие рабочих к царю с петицией – требованиями.

Петиция рабочих и жителей города Санкт-Петербурга к Николаю 2:

«Пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом.

- Свобода и неприкосновенность личности
- Отмена выкупных платежей
- 8 часовой рабочий день
- Нормальная заработная плата

У нас только 2 пути: или к свободе и счастью или в могилу»

Проверьте свои знания. Сначала ответьте на вопросы самостоятельно, потом делайте щелчок мыши

Вопросы:	События революции:
Какое из событий явилось началом революции?	
В результате какого события появилась власть рабочих – Советы?	
Какое из событий показало недовольство в армии и на флоте?	
Кульминационный момент революции?	
Какое событие толкнуло Николая 2 принять Манифест?	

Задания на выбор варианта ответа, используется для проверки изученной темы или в начале изучения темы. Такой сложный вопрос: какие из 5 лозунгов относятся именно к этой революции? Правильных ответов 3. При ответе студентов сразу становится понятно: кто гадает, а кто думает и знает ответы. Он сумеет пояснить свой выбор. При просмотре презентации из этих 5 вариантов ответа два ответа вылетают в сторону, показывая правильные

варианты. А при повторении темы закрытая правая часть таблицы тоже открывается. Используются возможности презентации.

Образование.

Неграмотность населения составляла _____. Начальное образование разделялось на _____ и _____. Всеобщего начального образования еще _____. Среднее образование можно было получить в _____ и _____ училищах. В стране было более _____ Вузов, _____ газет.

Наука.

Вот некоторые достижения из области науки. _____ основал теорию иммунитета, _____ разработал теорию условных рефлексов. _____ по имени которого названа премия, приехал с отцом из Швеции, изобрел динамит, бездымный порох. _____ открыл теорию фотосинтеза. В условиях индустриализации, развивались точные науки с техническим значением. _____ и _____ основали теорию ракетного движения, самолетостроения. Под руководством _____ были построены тяжелые самолеты. _____ изобрел радио. _____ выдвинул идею о ноосфере.

Известны философы - идеалисты этого времени: _____, _____. Видным историком был _____.

Литература

Назовите писателей и их произведения:



И при проверке усвоения темы используется текст с пропущенными словами. Хочется дополнить, что созданные презентации являются красочным восприятием темы, даже вместо титульного листа перед глазами сразу возникает картинка изучаемой темы. Они позволяют оживить историческое событие. Создав такую презентацию, преподаватель учит студентов

думать, решать определенные вопросы, делая процесс запоминания материала увлекательным и активным.

Электронный учебник – электронное пособие по обществознанию (авторская разработка)

Педагоги активно используют интерактивные технологии обучения. Все более актуальным становится использование электронных учебников. Содержание электронного учебника может разработать опытный педагог-предметник, педагог – новатор, не один год, посвятивший преподаванию своего предмета в учебном заведении.

Как создать электронный учебник?

Структура электронных учебников

СОДЕРЖАНИЕ:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пулегра | 14. Проверочные работы |
| 2. <u>Функции общества</u> | 15. <u>Вопросы и ответы о жизни</u> |
| 3. Типы и уклады | 16. Видеокартинки (источники) |
| 4. <u>Экзит</u> | |
| 5. Наука | |
| 6. <u>Современные направления науки</u> | |
| 7. <u>Образование</u> | |
| 8. Этика | |
| 9. <u>Целивые цели</u> | |
| 10. Искусство | |
| 11. <u>Основные направления искусства</u> | |
| 12. Словарь 1 | |
| 13. <u>Словарь 2</u> | |

В любом учебнике (электронном и печатном) выделяются две основные части: содержательная и процессуальная. В электронном учебнике к ним добавляются еще две части: управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий.

Познавательный компонент направлен на передачу знаний учащемуся. Это, как правило, необходимая информация. Как поместить большое количество информации в пределах

нескольких страниц презентации?

СЛОВАРЬ («ПОЗНАНИЕ»)

Познание – период от неведения к знанию	Субстанциональна – зависит от нашего сознания
Ощущение – чувственный опыт, возникающий в результате воздействия реальности на органы чувств	Абсолютна истина – неизменная, равна навсегда установленное знание
Восприятие – целостный образ предмета	Относительна истина – непостоянное, ограниченное знание
Представление – образ, сформированный в сознании	Парадигма – сложное знание
Эмпирическое познание – чувственное, опытное познание	Наука – познание с помощью художественных образов
Рациональное познание – познание с помощью разума	Миф – представление об образе, духе, обоим объектам, процесс, переживание
Понятие – высшая форма абстрактного мышления, общественный признак	Народность – явление, свойственное обществу, свойство общества
Суждение – утверждение или отрицание мысли через понятия	Этнокультура – специфическая культура народа, культуры людей
Заключение – вывод	
Истина – соответствие мысли предмету	
Объективна истина – не зависит от нашего сознания	

При составлении электронного пособия я учитывала следующее: ядро электронного учебника должны составлять схемы, таблицы, объясняющие основные вопросы по разделу. По каждому разделу (части пособия) основные понятия выделены в словарь (отдельными страницами).



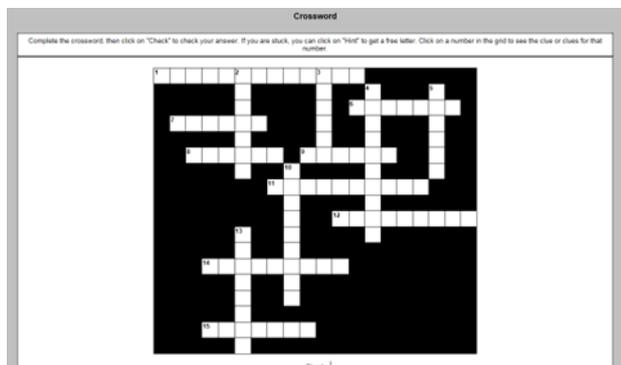
Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный. В качестве этого компонента использовала визуальные средства информации, иллюстрированные рисунками, портретами, картинками из интернета.

Моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач.

При изучении вопросов по обществознанию к каждому тексту составила вопросы устного характера, которые позволяют читать текст осознанно, заставляют думать, например:

- Как можно преодолеть барьер несовместимости характеров?
- Если человек вспыльчив, какую тактику общения с ним выбрать?
- Кто виноват в том, что иногда возникает барьер отвращения и безразличности?
- Вероятно, вы знаете сказку Андерсена «Голый король». Почему возникла эта ситуация?

Некоторые вопросы раскрываются с помощью видеороликов. Для каждого видеоролика составлены вопросы.



Контрольно-закрепляющий компонент определяет степень усвоения обучающимися изучаемого материала. Для этого можно разработать тесты, кроссворды интерактивного характера (программа «Картошка»). Оценка, полученная обучающимся при выполнении таких заданий,

может быть выставлена в журнал (в зависимости от % выполненного задания).

Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Управление электронным пособием происходит через вопросы, указанные в содержании. Гиперссылка представляет собой ссылку в документе, по щелчку которой открывается другая страница или файл (видеоролик).

Электронное пособие состоит из теоретического материала по всем разделам дисциплины «Обществознание» (таблицы, рисунки, схемы, вопросы для обучающихся,

словарь), видеороликов из интернета по изучаемым вопросам, интерактивных заданий для обучающихся.

Пособие имеет завершённый вариант и может быть использовано для изучения темы обучающимися в аудитории и дома самостоятельно. Основные теоретические положения выделены кратко, иллюстрированы картинками из интернета, схемами, таблицами и удобны для запоминания. При необходимости можно воспользоваться словарем, в который включены изучаемые понятия данной темы.

Электронное пособие характеризуется:

– Доступностью изложения. Понятия даются кратко, подчеркивается основной признак.

– Краткостью и четкостью изложения, для этого используются таблицы, схемы. Вопросы не рассматриваются подробно, при этом дается больше возможности для собственного понимания темы, своего рассуждения.

– Красочностью изложения, имеются цветные картинки, видео из интернета. При составлении схем и таблиц используются основные цвета: серый, белый и оттенки.

Обучающийся может выполнять практические задания с электронным пособием на уроке:

– при работе с теоретическими вопросами, так как после изучения материала тут же указаны вопросы, на которые необходимо обратить внимание;

– при ответе на вопросы, составленные для видеоматериалов;

– при ответе на вопросы кроссворда, теста в интерактивном режиме.

Алгоритм работы с пособием: 1. Изучение теоретического вопроса. Устные ответы на вопросы 2. Знакомство с понятиями по словарю 3. Просмотр видеоролика 4. Ответы на вопросы видеоролика 5. Работа с интерактивными заданиями

В настоящее время авторские коллективы под руководством Министерства образования разрабатывают современные средства обучения. Однако, не вызывает сомнения тот факт, что учителя-практики не должны оставаться в стороне. Необходимо использовать имеющийся опыт работы, творческие находки, принимать активное участие в разработке, участвовать в различных конкурсах, предлагать вниманию специалистов результаты своей исследовательской деятельности. Только при условии совместной работы ученых, методистов, педагогов можно разработать такой УМК, который действительно будет способствовать повышению качества образования, а исследовательская, экспериментальная работа преподавателя скажется на его профессиональной компетентности.

Игра на уроке истории в программе Power Point

Программа для презентации активно используется многими преподавателями как игровая технология на уроке. Именно благодаря презентации урок становится цельным, насыщенным. Обычно, игра на уроке занимает большую часть урока или весь урок. Преимущество игровой формы проведения урока – это соревновательный момент, потому что в игре участвуют команды. Задания, используемые для игры, включают вопросы, требующие дополнительных мыслительных способностей и поэтому тоже бывают интересными. Игра, составленная в форме презентации, имеет большую наглядность: рисунки, аудио, видео ресурсы, кроссворды и т.д. Были разработаны игры по следующим темам: «Отечественная война 1812 года», «Я живу в России», «Из истории Конституции России». В последнем случае использовался макет «Своя игра».

Используя презентацию как форму наглядности на своих уроках, преподаватель решает сразу несколько задач: создание целостного образа воспринимаемого объекта, активизация познавательной деятельности, развитие творческого воображения. Презентация, созданная преподавателем, станет важным условием успешного проведения урока.

Литература:

1. Как создать электронный учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://method.saitar.com/index/0-14>
2. Электронный учебник, реферат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentbank.ru/view.php?id=11117&p=1>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ АСПЕКТОВ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

*Качева Ольга Николаевна, преподаватель истории
Лесозаводский филиал КГБ ПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», г.
Владивосток*

Профессиональная подготовка медицинского работника — это сложный процесс, включающий овладение знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Важность интеграции различных областей знания в процессе подготовки специалистов давно признана педагогической наукой. Эта концепция предполагает объединение знаний из разных дисциплин для формирования целостного представления о предмете изучения и развития междисциплинарных компетенций. Ниже представлены аргументы в пользу интегрированного подхода в обучении:

- формирование комплексного подхода (интеграция позволяет студентам видеть взаимосвязь между различными дисциплинами, что способствует развитию способности решать комплексные проблемы, возникающие в реальной профессиональной деятельности);
- развитие критического мышления (изучение материала в рамках одной дисциплины часто ограничивает возможности анализа и синтеза информации. Интеграция же стимулирует студентов рассматривать проблему с разных точек зрения, что развивает умение анализировать и синтезировать информацию);
- повышение мотивации (когда студенты видят связь между разными предметами, они лучше понимают значимость изучаемого материала и его применимость в будущей профессии, что повышает интерес к обучению);
- подготовка к современным требованиям рынка труда (современные работодатели ценят сотрудников, обладающих широкими знаниями и способностями к решению междисциплинарных задач. Интеграционное обучение помогает подготовить таких специалистов).

Одной из ключевых проблем современного медицинского образования является необходимость формирования у студентов целостного представления о профессии, способствующего развитию нравственных качеств, эмпатии и социальной ответственности. Ранее в своей практике при преподавании дисциплин общеобразовательного курса я

сталкивалась с «недовольством» студентов-первокурсников по поводу отсутствия профессиональной составляющей на уроках. Частично эта проблема была решена при актуализации образовательных стандартов, когда в структуру программ было включено профессионально-ориентированное содержание. Теперь своей целью в преподавании я вижу подачу практически каждой темы учебного плана по дисциплинам «История» и «Обществознание» через призму будущей профессии.

Подчеркну, что формирование профессиональной компетентности будущих медицинских работников требует комплексного подхода, сочетающего усвоение фундаментальных знаний, приобретение практических навыков и воспитание гуманных качеств характера. Гуманитарные дисциплины «История» и «Обществознание» вносят значительный вклад в этот процесс, обогащая сознание молодого поколения медицинских работников новыми взглядами и ценностными ориентирами.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Изучение истории позволяет будущим медицинским работникам узнать об историческом развитии медицины, познакомиться с выдающимися врачами прошлого, такими как Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, М.П. Чумаков и многие другие, чьи труды оказали значительное влияние на формирование современной медицинской науки. История также помогает студентам понимать социальные условия развития здравоохранения, осознавать важность профилактики заболеваний и улучшения качества жизни населения.

Ярким примером влияния социальных условий на состояние здоровья населения служит период Великой Отечественной войны. В годы войны медицинская служба СССР столкнулась с огромными трудностями, вызванными нехваткой медикаментов, разрушением больниц и госпиталей, недостатком квалифицированного персонала. Однако благодаря усилиям советских медиков были разработаны новые методы лечения раненых, включая массовое применение антибиотиков и переливание крови, что позволило спасти миллионы жизней.

Эта ситуация демонстрирует, как общественные изменения и кризисные события могут влиять на развитие медицинских технологий и методов лечения. Осознавая подобные уроки истории, будущие медики понимают значимость своевременной адаптации к новым условиям и готовности решать нестандартные задачи.

Это стимулирует их стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ: ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ», ТЕМА «РЕЛИГИЯ, НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»

Приведу пример из учебного процесса, который наглядно иллюстрирует, каким образом интегрированный подход реализуется на практике. Преподаватель организует семинар, посвященный изучению особенностей религиозного сознания россиян конца XX — начала XXI веков, параллельно рассматривая научные достижения в области медицины тех времен.

Студенческая группа делится на подгруппы, каждая из которых получает задание подготовить сообщения с презентациями по одной из предложенных тем:

«Развитие биомедицинской этики и религии в постсоветском периоде» (исследование взаимосвязи религиозных взглядов с современными биоэтическими проблемами, такими как трансплантация органов, генетические исследования и эвтаназия);

«Традиционные верования и современная медицина» (изучение влияния традиционных русских народных представлений о болезни и здоровье на поведение пациентов и восприятие ими медицинских рекомендаций);

«Научные открытия и вера в XXI веке» (рассмотрение современных технологии диагностики и лечения заболеваний в контексте духовных практик и религиозной философии).

После презентации докладов студентам предоставляется возможность проанализировать полученную информацию, обсудить результаты своих работ, сделать выводы.

Такой подход позволяет объединить исторические, культурологические и медицинские знания, углубляя понимание студентами вопросов духовной и культурной среды, в которой функционирует современный медицинский работник. Работа над заданиями стимулирует интерес к изучению гуманитарных предметов, позволяет взглянуть на профессию медработника шире, выходя за узкопрофессиональные рамки.

Интеграция исторических сведений и научных достижений в единую картину мира становится важным элементом подготовки специалистов, готовых адекватно воспринимать разнообразные подходы к здоровью и терапии в условиях поликультурного общества.

ЗНАЧИМОСТЬ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Дисциплина «Обществознание» знакомит студентов с основами социологии, политологии, права и экономики, помогая лучше ориентироваться в социальном пространстве и понимать механизмы функционирования общества. Для фельдшеров и медицинских сестер важно уметь взаимодействовать с пациентами разных возрастных групп, культур и слоев

общества, учитывать этические аспекты взаимодействия и уважительно относиться к правам пациентов.

Знание правовых норм, регулирующих медицинскую деятельность, позволяет медицинским работникам избежать ошибок и обеспечить безопасность пациентов. Изучение социального неравенства и проблемы доступности медицинской помощи развивает критическое мышление и способствует формированию активной гражданской позиции будущего специалиста.

Для повышения эффективности профессионального обучения необходима интеграция историко-социального материала и содержания медицинских дисциплин. Например, изучая историю болезни, студенты смогут лучше понять эволюцию подходов к диагностике и лечению различных патологий. Анализируя исторические материалы, будущие медики научатся распознавать связь между развитием общества и состоянием здоровья населения.

Практическим результатом интеграции должно стать повышение уровня общей культуры студентов-медиков, расширение кругозора и формирование гуманистических ценностей, необходимых каждому специалисту для успешной профессиональной деятельности.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ: ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», ТЕМА «МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Один из примеров успешного внедрения интеграции гуманитарных и профессиональных аспектов можно увидеть на практическом занятии по курсу «Обществознание».

При изучении темы «Мировоззрение. Профессиональное самоопределение» студентам предлагается проанализировать ситуации выбора медицинской профессии, определить ключевые ценности и мировоззренческие установки, необходимые будущему специалисту. Обучающиеся делятся на группы и решают кейсы, отражающие различные жизненные сценарии, касающиеся принятия решений в условиях ограниченных ресурсов, конфликтующих моральных принципов или необходимости компромисса между личным интересом и общественной пользой.

Например, студентам предлагают обсудить ситуацию, когда врач должен выбирать между спасением жизни одного пациента с тяжелыми травмами и лечением нескольких менее тяжелых больных, учитывая ограниченность оборудования и персонала. Через обсуждение подобного сценария обучающиеся приходят к пониманию, насколько важны философские категории добра, справедливости и свободы воли в принятии решения, формирующего основу их дальнейшего профессионального поведения.

Этот опыт позволяет студентам осмыслить собственную позицию относительно своего призвания и мотиваций, разобраться в своем профессиональном предназначении, сформировать представление о ценностях и принципах, которыми руководствуются успешные специалисты в медицине.

Подобные задания способствуют выработке самостоятельного аналитического мышления, расширяют кругозор и помогают учащимся понять свою роль в современном мире,

Таким образом, интеграция исторической, обществоведческой и медицинской составляющих способствует всестороннему развитию будущей медицинской элиты страны, воспитанию высококвалифицированных профессионалов, обладающих глубокими теоретическими знаниями, высокой степенью осознанности своей роли в обществе и стремлением помогать людям. К тому же, внедрение междисциплинарного подхода через интеграцию исторического материала и общественно-гуманитарных компонентов повышает эффективность образовательного процесса, развивая общую культуру студентов-медиков и обеспечивая формирование высокоразвитых профессиональных кадров.

Литература:

1. Иванова Л.И. «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности медицинских работников» // Вестник Российского университета дружбы народов. 2021. Том 24, № 3. С. 143-154. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rudn.ru/publications/vestnik-rudn.html>.

2. Волков А.Б. «Подготовка медицинских кадров в современных условиях: образовательные и профессиональные требования» // *Высшее образование в России*. 2022. № 4. С. 56-64. [Электронный ресурс]. URL: <http://heinrussia.ru/preparation-of-medical-personnel-today.html>.

3. Семенов И.Ф. «Особенности обучения медицинских кадров в свете изменений образовательных стандартов» // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2022. № 12. С. 115-122. [Электронный ресурс]. URL: <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=12345>.

4. Данилова С.Е. «Психолого-педагогические аспекты профессиональной социализации студентов медицинских факультетов» // *Психология и педагогика*. 2022. № 3. С. 23-31. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyandped.ru/professional-socialization-of-medical-faculty-students.html>.

5. Борисова О.Н. // Проблемы интеграции гуманитарных и естественно-научных дисциплин в образовательном процессе // Педагогика высшей школы. №3. 2023. С. 54-62.

ПЕКИНСКИЙ ДОГОВОР: УРОКИ ПРОШЛОГО ДЛЯ БУДУЩЕГО. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Лебедева Инна Анатольевна,
преподаватель истории и обществознания
КГА ПОУ «НГППК» г. Находка*

В 2025 году (14) ноября отмечался юбилей заключения Пекинского договора -165-лет со дня подписания. Это памятная дата, которая символизирует на современном этапе в России и Китае результат успешного разрешения территориальных вопросов. Этот день служит напоминанием о важности дипломатического диалога и служит основой для укрепления стратегического партнерства между двумя странами в XXI веке.

Проблема международно-правовых отношений России и Китая во второй половине XIX в. не раз привлекала к себе внимание исследователей. Однако детальный анализ отдельных положений Пекинского договора 1860 г. не был осуществлен с должным вниманием. Между тем рассматриваемое соглашение является весьма ценным источником по истории международного права и истории развития русско-китайских отношений в 60-е гг. XIX в.

Один из первых мирных договоров впервые определивший отношения и границу между двумя государствами, между Русским царством и Империей Цин, это Нерчинский договор 1689 года. По данному договору Россия уступила Приамурье, а граница была проведена по рекам Аргунь и Становой хребет. Россия была вынуждена уйти с Амура. А в целом граница была крайне неопределенной.

По условиям Айгунского договора 1858 г., (который заключался Муравьевым-Амурским и представителем провинции И Шанем): левый берег Амура перешел к России, правый — к Китаю. Уссурийский край находился в совместном владении. Пекин, в свою очередь, отказался ратифицировать Айгунский договор. Адмирал граф Е.В. Путятин, участвовавший от Российской стороны при заключении Тяньцзиньского договора 1858 г. добился только права торговли и консульств.

При заключении Пекинского договора участвуют граф Николай Игнатьев, чрезвычайный посланник императора, дипломат, имеющий уже успешный опыт заключения международных договоров, и от китайской стороны- Принц Гун, брат императора. Представитель "умеренной" фракции в парламенте. Фактический глава внешней политики в период кризиса в Китае.

В результате заключения Пекинского договора были подтверждены статьи Айгунского

договора (граница по Амуру), а Уссурийский край был присоединён к России практически бескровно, преимущественно дипломатическим путём. Это около 400 000 кв. км плодородных земель. Российско-китайская граница проходила по рекам Амур, Уссури, а также по озеру Ханка и реке Тумыньцзян (Туманган) до корейской границы. Официально устанавливалась граница между двумя империями на Дальнем Востоке. Была установлена не только восточная, но и очерчена западная (Среднеазиатская) часть границы.

1 статья Пекинского договора подтвердила делимитацию на Дальнем Востоке, зафиксировав ландшафт, по которому должна была пройти граничная черта, а также утвердив карту с ее обозначением. Существенным прогрессом русско-китайской делимитации стало обозначение границы на Западной территории Китая – в Синьцзяне. Организационные вопросы делимитации границ, связанные с назначением комиссаров и расстановкой пограничных знаков, были прописаны в 3 статье русско-китайского договора 1860 г. Вопросам торговли были посвящены статьи 4–7 рассматриваемого документа. Так, 4 статья закрепляла беспошлинную меновую торговлю на протяжении граничной черты, обозначенной в 1 статье Пекинского договора. Существенное расширение прав для русской торговли в Китае было предоставлено по условиям 5 статьи. Русским купцам дозволялось право ездить для торговли из Кяхты в Пекин, кроме того для русской торговли частично стала открыта Монголия.

Территориальное расширение русско-китайской торговли было зафиксировано в 6 статье договора. По условиям данной статьи допускалась русско-китайская торговля в городе Кашгар, расположенном в Западном Китае. В 7 статье были прописаны аспекты торговли китайских подданных на территории России. Данная статья не детализировала процесс торговли, обозначив только общие моменты. Китайские купцы могли «заниматься торговыми делами совершенно свободно, без всяких стеснений со стороны местного начальства, посещать так же свободно и во всякое время рынки, лавки, дома местных купцов, продавать и покупать разные товары оптом или в розницу, на деньги, или посредством мены, давать и брать в долг по взаимному доверию». Не ограничивался и срок пребывания китайских купцов на территории России. Право экстерриториальности для русских и китайских подданных, обозначенной еще в тексте Тяньзиньского договора 1858 г. было подтверждено в 8 статье Пекинского договора. В данной статье также затрагивались вопросы правового взаимоотношения русского и китайского купечества, русского консула и местного начальства. Большое значение для развития коммерческих операций имело разрешение вступать купцам в письменные обязательства «по случаю заказов товара, найма лавок, домов и тому подобное, и предъявлять их для засвидетельствования в консульство и местное правление».

в 9 и 11 статьях обозначается порядок сношения пограничной администрации, а также высших должностных лиц административно-территориального управления России и Китая; 12 и 13 статьи закрепили правила почтовой связи; в 10 статье обозначены действия в случае угона скота за русско-китайскую границу и в случае незаконного побега на чужую территорию; последние 14 и 15 статьи оговаривают возможности пересмотра отдельных пунктов, а также приобретение данным договором законной силы.

В результате подписания договора ускорилось заселение и экономическое развитие российского Дальнего Востока, а для русских купцов было предоставлено право свободной сухопутной торговли по всей территории Китая, открывались ключевые торговые пункты в Пекине и Восточной Монголии. Разрешалось открытие российских консульств в Кашгаре и Урге (Улан-Батор).

Лучшие умы империи понимали, что России необходимо, пока ещё есть время, зацепиться на берегах Тихого океана. Назначенный генерал-губернатором Восточной Сибири Н. Муравьев считал, что единственным способом для России остаться в среде великих держав является широкий выход к Тихому океану, интенсивное освоение «Русской Калифорнии», активное обоснование русских на Дальнем Востоке. Это нужно было сделать незамедлительно – пока великие европейские державы и Америка не опередили Россию.

Пекинский договор дал прямой юридический толчок к основанию Владивостока, который стал главной базой Тихоокеанского флота. Россия получила выход к Тихому океану с незамерзающими портами, что определило её статус как тихоокеанской державы и предоставило возможность стратегического укрепления на Дальнем Востоке. В целом всё это придало огромный внешнеполитический престиж. Для России он имел судьбоносное значение, обеспечив выход к Японскому морю и создав территориальную основу для современного Дальневосточного федерального округа России.

Если же взять фактор международных отношений, то Пекинский договор закрепил сферы влияния в Северо-Восточной Азии и определил контуры русско-китайских отношений на десятилетия вперед. Документ закрепил границы между странами, урегулировал торговые и пограничные вопросы, что способствовало развитию и стабильности в регионе.

Весьма существенным успехом русской дипломатии стало предоставление возможности России открытия своего консульства в городах Урга и Кашгар. Консульская служба являлась важной частью политики расширения сферы влияния России на территории маньчжурского Китая.

Несмотря на сложное наследие, в современную эпоху Пекинский договор считается решённым историческим вопросом. Он создал чёткую правовую основу для границы, что в

конце XX – начале XXI века позволило сторонам окончательно демаркировать её и снять все территориальные претензии. Пекинский договор является фундаментальным историческим фактом, позволяющим влиять на геополитическую динамику в регионе и по сей день.

В 2025-2026 гг., в честь памятной даты подписания Пекинского договора в Приморском крае проводится много культурных мероприятий, научно-исторических конференций и круглых столов, где историки и политологи обсуждают значение договора и его влияние на современные отношения.

В КГБ ПОУ «НГППК» к юбилейной дате состоялись краевые открытые общественные слушания, посвященные 165-летию подписания Пекинского договора. Мероприятие было организовано коллективом колледжа совместно с ПРО РСВ при поддержке Находкинского отделения Российского Союза Ветеранов, Информационно-методического центра «Развитие» НГО, Думы Находкинского городского округа, МБУК «Центральная библиотечная система» НГО, МБУК «Музейно-выставочный центр г. Находка» и многих других социальных партнеров.

Целью проведения данных общественных слушаний стало обсуждение текущей ситуации с изучением истории освоения Приморского края.

Актуальность указанной тематики продиктована высокой степенью значимости сохранения исторической правды, усиления регионального компонента в образовании, значимости патриотического воспитания. У жителей Дальнего Востока, Приморья должно быть понимание того, как мы здесь появились, как мы этот регион осваивали, сколько сил и труда вложили в его освоение и защиту, какова миссия страны на этой территории и какую роль край и Дальний Восток в целом играют в обеспечении будущего России. На открытых слушаниях были заслушаны студенческие доклады по результатам исследовательских работ на тему истории Приморья и отношений с Китаем в истории и современности.

Наиболее ярким моментом слушаний стала презентация новых книг известного писателя Павла Ивановича Шепчугова. Его произведения, посвященные истории нашего края, являются уникальным, и во многом единственным в своем роде источником знаний о тайнах нашей истории.

Особое внимание в докладе П.И. Шепчугова уделено историческим фактам и событиям, предшествующим подписанию договора, особой роли графа Николая Игнатьева. Автор книг отметил, что к сожалению, с Николаем Павловичем Игнатьевым обошлись несправедливо. О его работе в Китае и заслугах присоединения к России огромной территории Дальнего Востока вскоре забыли. Даже в Приморском крае имя Н. П. Игнатьева фактически не упоминают. Поэтому опубликовал в своих книгах письма Н. Н. Муравьева-Амурского,

дневниковые записи капитана 1-го ранга Ивана Федоровича Лихачева, доклад представителя императора в Китае Перовского, письма П. Н. Игнатьева, отца Н. П. Игнатьева, и другие документы, которые раскрывают нам события далеких времен, давая возможность познать реальность того времени без преувеличений и домыслов.

Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого, черпать силы и вдохновение в ратных и трудовых свершениях предков.

Литература:

1. В. И. Лушнов. Российский уполномоченный в Китае генерал Игнатьев: к 190-летию со дня рождения. — Хабаровск: Букер, 2021. — 256 с., ил.
2. Русский Дальний Восток (документы, воспоминания, дневники) / Шепчугов П.И. — Находка: изд-во «Полиграфия», 2025. -432с.
3. Дацышен В. Г. 400 лет истории русско-китайских отношений. Ч. 1 Сборник статей. М.; Берлин, 2014; Мясников В. С. Кастальский ключ китаевода. Соч. в 7 т. М., 2014. С. 35.

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО С УЧЁТОМ ПОЛУЧАЕМОЙ ПРОФЕССИИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

*Пельменева Наталья Васильевна,
преподаватель истории и обществознания
КГА ПОУ «Спасский индустриально-экономический колледж», г. Спасск-Дальний*

Цель моего педагогического опыта является раскрытие сущности интеграции как инновационной формы работы в обучении истории и обществознания.

Цели

- **Создание единой картины мира** на научной основе.
- **Устранение дублирования** в содержании материала по разным предметам.
- **Повышение мотивации** к обучению за счёт разнообразия методов преподавания.

Задачи интегрированного обучения истории и обществознания:

- **Усвоить базовые обществоведческие и исторические понятия**
- **Приобрести компетентность в сфере познавательной деятельности**
- **Создать условия для расширения общеучебных и специальных компетенций**
- **Вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс.**
- **Формировать прочные хронологические и смысловые соответствия**

Методы для реализации интегрированного обучения истории и обществознания использую,

– **Интегрированные уроки** **Интегрированные проекты** **Интегрированные экскурсии.**

Интегрированные уроки истории и обществознания в системе среднего профессионального образования (СПО) играют важную роль в повышении эффективности преподавания с учётом получаемой профессии или специальности. Это связано с взаимосвязанностью этих дисциплин: история предоставляет студентам знание о прошлом, формируя понимание социальных, политических и экономических процессов в ретроспективе, а обществознание акцентирует внимание на современных социальных явлениях, формируя правовую культуру и навыки анализа актуальных общественных проблем.

Интегрированные уроки:

- **улучшают усвоение материала** — показать взаимосвязь исторических процессов и социальных явлений, что делает материал более понятным и запоминающимся.
- **развивают ключевые компетенции**

– **повышают мотивацию и интерес** — интегрированные уроки связывают изучаемый исторический материал с актуальными социальными проблемами, что делает его более интересным и значимым для студентов.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности — интегрированные уроки позволяют применять исторические и социальные знания к профессиональным ситуациям, повышая практическую ценность образования.

Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

история	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2022 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития		
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в	Глобализация Интеграция Глобальные	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании

условиях глобализации	проблемы современности		
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя

Методика подготовки к проведению интегрированных уроков по истории включает в себя ряд этапов: **аналитический, установочный, предварительный**

Интеграция профессионально актуальной исторической информации на учебных занятиях теоретического, практического, самостоятельного вида, нацелена на усиление пропедевтической направленности и преемственности общеобразовательной дисциплины «История». Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Особое внимание в СПО занимает дисциплины среднего общего образования, а в частности дисциплины «История». К примеру, согласно ФГОС, для подготовки студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), студент должен: -обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; -события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Интегрированный урок по истории и английскому языку (преподаватели Пельменева Н.В Глущенко Т.А.) Тема «Победа СССР в великой отечественной войне «Английский язык в моей профессии». Применили «Метод Джигсо», способ организации групповой работы на уроках, при котором студенты учатся взаимодействовать друг с другом. Урок разработан для

специальности электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). На протяжении всего урока обучающиеся вовлечены в основные мыслительные операции - анализа, синтеза, обобщения, систематизации. Показали знания по английскому языку. Песню «День победы» исполнили на английском языке. Поисковая работа «Спасчане в годы войны». На уроке в процессе познания проходят стадии вызов-пробуждение, осмысление, реализация, рефлексия, размышление.

Фестиваль кухни народов Дальнего Востока. На уроках истории студенты защищали свои проекты по темам «Рецепт выживания: как кулинарные традиции народов Дальнего Востока помогали людям пережить Гражданскую войну». «Революция 1917 и Гражданская война на Дальнем Востоке через призму продовольственного вопроса». «Вкус победы: Как кулинария стала оружием выживания в гражданской войне глазами историков». «Уссурийские казаки – жизнь, быт, продукты и способы их приготовления отражали адаптацию в жизни приграничье и стремление сохранить связь с традициями». «Дальневосточная кухня внесла значительный вклад в сохранение здоровья и боевого духа людей во время Гражданской войны». «Роль традиционной дальневосточной кухни и выживания и сплочения людей в период Гражданской войны в России». Кулинарные традиции дальневосточных народов оказались важным фактором выживания в годы Гражданской войны. Рацион был ограничен, но эффективен позволяя населению выдержать тяжелые испытания и продолжать борьбу за свою землю и свободу

По обществознанию защищают проекты "Банковские карты в современном обществе" «Субкультуры - особенности самовыражения современной молодёжи». Проект "Книга в жизни современного подростка". «Права и обязанности несовершеннолетних». «Влияние СМИ на формирование личности подростков».

Применение краеведческого материала на уроках истории и обществознания позволяет решить сразу несколько проблем образовательного процесса. Пельменева Н. В. использует на уроках истории, свои написанные Книги памяти о жителях сел Дубовское и Калиновка Спасского района. В книги «Я помню я горжусь». «Никто не забыт ничто не забыто» вошли биографические сведения солдат, принимавших участие в Великой Отечественной войне. О вернувшихся с фронта и о тех, кто сложил свои головы на полях сражений. Это не только скорбь о погибших, это и гордость за величие совершённого ими подвига во имя Отчизны, ибо эти жертвы не были напрасны — без них не было бы Победы, не было бы нашего будущего. Страницы книг посвящены живым и уже ушедшим от нас ветеранам.

Использованы подлинные архивные документы, содержащие информацию об участниках войны и о ходе войны. «Воин и Труженик» является бесценным документом, который через судьбы людей повествует о том лихолетье, которое выпало на их долю.

Прежде всего растет значимость изучения истории в глазах ребят, они учатся сопереживать. Когда на уроках звучат имена их земляков, названия тех мест, где они родились, у студентов возникает чувство причастности к истории. Они начинают осознавать роль и вклад их предков в развитии исторического процесса.

Показ фильма «Исторические памятники Спасска». Подготовлен Пельменевой Н.В

Особую роль в применении краеведческого материала непосредственно на занятиях по истории выполняет созданный музейный уголок. Маленький музей является большим подспорьем в этом деле. Музейный предмет воспринимается детьми как некая ценность, весточка из прошлого. С помощью музейных предметов студенты не только погружаются в мир представлений о прошлых эпохах, но и формируют систему ценностей своего мира.

В нашем колледже создана музейная экспозиция "Ветераны Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.". Данную экспозицию также использую на занятиях, посвящённых войне как дополнительный источник знаний. В музейной комнате хранятся воспоминания участников войны, тружеников тыла. Привлекаю и фотографии, сделанные мной в музее под открытым небом "Салют Победы!" города Спасска. Созданы исследовательские работы самими студентами: "Спасск в предвоенные, военные и послевоенные годы", "И в тылу ковалась Победа!", "Жизнь прожита не зря!" «Авиабомбы, которые выпускал Спасский цементный завод». «Революция 1917 года и Гражданская война» «Павшие в гражданской войне». Просмотр, созданный мною видео фильм о памятниках города Спасска «Штурмовые ночи Спасска».

Имеются результаты краеведческой работы: студенты активно принимают участие в городских, краевых мероприятиях краеведческой направленности и становятся лауреатами и призерами: Участие в краевом заочном конкурсе презентаций история исследования Дальнего востока март 2025г. Награжден сертификатом Руденький Родион «Героями гордимся мы по праву и быть на них похожими хотим». Ерастов Владислав Викторович – диплом 1 степени.

Обобщала опыт работы на заседании цикловой комиссии "Применение краеведческого материала в преподавании истории и обществознания как средство реализации личностно - ориентированного подхода в образовании". Использование музыкального материала в обучении истории актуализирует творческий и интеллектуальный потенциал, общую эрудицию учащихся, способствует развитию у них коммуникативных навыков.

Интегрированный урок музыки и истории — это занятие, которое объединяет изучение музыки и истории, например, на одной теме. Такой урок может включать использование музыкальных произведений, связанных с историческими событиями, и исторических фактов, отражающих музыкальное наследие. Военные песни Булата Окуджавы. Воздействие музыки на здоровье человека. Жизнь и творчество Владимира Высоцкого. Значение «Ленинградской симфонии» Д.Д. Шостаковича в истории музыки. Музыка — тоже оружие! Культурная жизнь города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Музыка для Великой Победы. Музыкальные инструменты русского народа или русские народные инструменты. Песни, опаленные войной.

Формирование у студентов глубоких знаний о прошлом и настоящем, а также развитие у них навыков критического анализа и правового поведения являются ключевыми задачами образовательного процесса в СПО. Интеграция истории и обществознания способствует достижению этих целей, предоставляя студентам возможности для более глубокого понимания социально-правовых процессов и развития у них активной гражданской позиции.

Литература:

1. Матвеев Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д.А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – Вып. 12. – С. 10–11.
2. Федеральный портал «Российское образование».
3. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: Особенности, подготовка, проведение// Образование. Карьера. Общество. Педагогическая копилка. – 2017. – №3.– С. 46–50.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В ДИСЦИПЛИНУ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

*Протас Роза Валерьевна,
преподаватель истории и обществознания
КГА ПОУ «Спасский индустриально-экономический колледж» г. Спасск-Дальний*

Введение

Интеграция различных образовательных дисциплин способствует расширению кругозора студентов и углубленному пониманию предмета.

Одним из ярких и эффективных примеров такой интеграции является взаимодействие Истории и Материаловедения.

Интеграция предмета История и дисциплины Материаловедения представляет собой междисциплинарный подход, объединяющий исследование прошлого с изучением свойств и применения материалов.

Такая интеграция может существенно обогатить образовательный процесс и научные исследования, создавая новые горизонты для понимания исторических и технических аспектов человеческой деятельности.

Актуальность интеграции

В современном мире возрастающая сложность технологий и исторических событий требует комплексного анализа, который выходит за рамки одной дисциплины.

История позволяет понять развитие человеческих обществ, культуры и технологий, а материаловедение изучает свойства и применение различных материалов, используемых в этих процессах. Их объединение помогает проследить эволюцию материалов и технологий в историческом контексте, что важно, как для научных исследований, так и для образовательных целей. Кроме того, понимание истории материалов может способствовать инновациям в современном материаловедении, обеспечивая знания о проверенных временем технологиях и материалах.

История помогает понять эволюцию материалов, методы их обработки и использование в разные эпохи, что способствует более глубокому освоению материаловедения и формированию комплексного научного подхода.

Исторический контекст развития материалов История рассматривает материалы не только как химические или физические объекты, но и как элементы культуры, экономики и технологий различных эпох.

Например, изучение бронзового века позволяет понять основные этапы обработки металлов, которые стали основой для развития металлургии. В материаловедении изучение

сплавов бронзы, их свойств, методов литья и закалки можно проиллюстрировать на примерах исторических артефактов.

Примеры интеграции истории и материаловедения

– Средневековая архитектура и материалы

При изучении строительных материалов в материаловедении можно рассматривать готический стиль средневековой Европы. Камень, шлакоблоки, дерево и способы их обработки в разные периоды дают возможность понять изменения в технических приемах и влиянии социально-экономических факторов.

– Исследование керамики и стекла в Археологии и История и его производство

Историческое исследование производства стекла в Древнем Египте, Риме и Венеции поможет понять не только состав материалов, но и технологические процессы. В материаловедении это позволит связать теорию с практикой и показать, как менялись методы производства и свойства конечного продукта. Анализ состава и структуры керамических и стеклянных изделий позволяет определить период их изготовления и технологии производства. Исторические данные дополняют материаловедческие исследования, помогая понять роль этих материалов в культуре и быте древних народов.

– Тканевые материалы и их развитие

Изучение истории текстиля от древних египетских льняных тканей до современных синтетических материалов демонстрирует развитие технологий прядения, ткачества и окраски. В материаловедении изучение химического состава и структуры волокон становится более наглядным и увлекательным на фоне исторических данных.

– Изучение древних технологий металлообработки

Исследование древних артефактов, таких как мечи, инструменты и украшения, позволяет понять методы обработки металлов, применявшиеся в прошлом. Материаловедческий анализ помогает выявить состав сплавов и технологииковки, а исторический контекст объясняет, как и почему эти технологии развивались в определённых культурах.

– Реставрация исторических памятников

Для сохранения старинных зданий и артефактов необходимы знания о материалах, из которых они созданы. Историческая реконструкция и анализ помогают выявить оригинальные материалы и методы строительства, а материаловедение подсказывает, как подобрать современные аналоги для реставрации без ущерба аутентичности.

Реставрация исторических памятников — это сложный процесс восстановления и сохранения объектов культурного наследия с целью поддержания их подлинного вида и значения. Успех реставрации напрямую зависит от глубокого понимания как исторического контекста памятника, так и материалов, из которых он был создан. Поэтому здесь тесно переплетаются история и материаловедение.

Роль истории в реставрации

Исторический анализ помогает установить эпоху создания памятника, технологии и материалы, которые использовали мастера той эпохи, а также понять функции и символическое значение объекта в обществе. Это важно для выбора правильных методик реставрации и предотвращения искажения исторической аутентичности.

Примеры исторической информации, учитываемой в реставрации:

- Архивные документы, описывающие строительство, ремонты и изменения памятника.
- Исторические фотографии, рисунки и планы.
- Культурные и художественные особенности периода, влияющие на внешний вид и декоративные элементы.

Роль материаловедения в реставрации

Материаловедение предоставляет инструменты и методы для исследования физических и химических свойств материалов памятника: камня, кирпича, дерева, металлов, штукатурки и красок. Это позволяет:

- Определить состав исходных материалов.
 - Выявить процессы разрушения и коррозии.
 - Разработать методы консервации с использованием современных материалов, совместимых с оригинальными.
 - Подобрать технологии реставрации, сохраняющие долговечность конструкции.
- Например, применение неинвазивных методов анализа, таких как рентгенофлуоресцентный анализ, позволяет изучать материал без повреждений.

Преимущества объединения истории и материаловедения

Совместное использование исторических данных и материаловедческих исследований способствует:

- Точному воспроизведению первоначального облика памятника.
- Сохранению аутентичности и исторической ценности объекта.
- Предотвращению ошибок, которые могут привести к ускоренному разрушению.

– Созданию инновационных методик реставрации, учитывающих и технические, и культурные аспекты.

Пример практического применения

В реставрации знаменитого собора или дворца исследователи изучают не только архитектурный стиль и историю строительства, но и проводят анализ штукатурки, камня и керамической плитки. Материаловедение помогает выявить причины появления трещин и грибка, а история — определяет, каким образом и когда были внесены изменения в структуру здания. Это позволяет разработать индивидуальный план реставрации с использованием современных материалов, максимально приближённых по составу к оригинальным.

- История развития бумажных технологий

Материаловедение изучает структуру и свойства бумаги в разные эпохи, а исторический анализ показывает, как изменялись методы изготовления и использования бумаги в соответствии с культурными и техническими изменениями. Эти примеры демонстрируют, как сочетание исторических знаний и материаловедческих методов способствует более глубокому пониманию прошлого и помогает сохранять культурное наследие.

Значение исторического подхода для материаловедения

Интеграция истории помогает:

- Понять причины возникновения тех или иных материалов и техник их обработки.
- Оценить влияние исторических условий на развитие технологий.
- Формировать более комплексное представление о материале как о культурном и инженерном феномене.
- Современные достижения науки в области создания конструкционных материалов.
- Тенденции и перспективы развития материаловедения.

Положительные стороны интеграции

1. Более глубокое понимание исторического процесса. Изучение материалов, применяемых в различные эпохи, позволяет лучше понять экономические, социальные и технологические условия того времени.

2. Междисциплинарное мышление. Интеграция дисциплин развивает у обучающихся способность видеть взаимосвязи между историческими событиями и развитием технологий.

3. Практическая направленность. Знания о свойствах и технологиях обработки материалов, использовавшихся в прошлом, могут вдохновить современные инновации и реконструкцию исторических объектов.

4. Расширение исследовательских возможностей. Использование методов материаловедения позволяет уточнять хронологию археологических находок, что важно для историков.

Отрицательные стороны интеграции

1. Сложность преподавания. Объединение двух достаточно различных дисциплин требует от преподавателей глубокой компетенции в обеих областях, что не всегда возможно.

2. Риск поверхностного изучения. В попытках охватить обе сферы можно потерять глубину знаний, что снижает качество усвоения материала.

3. Трудности в разработке учебных программ. Необходимо тщательно согласовывать содержание, чтобы избежать дублирования и обеспечить логичное построение курса.

4. Ограниченность учебного времени. Добавление дополнительных тем может увеличить нагрузку на студентов, что требует оптимального балансирования учебного плана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция предмета История в дисциплину Материаловедение способствует формированию у студентов системного мышления и глубокого понимания как свойств материалов, так и их значения в истории человеческой цивилизации. Использование исторических примеров обогащает учебный процесс, делает его более интересным и практически значимым.

Интеграция предмета История и дисциплины Материаловедения — перспективное направление, открывающее новые возможности для понимания прошлого и развития технологий. Несмотря на определенные сложности, связанные с преподаванием и организацией учебного процесса, преимущества междисциплинарного подхода имеют значительный потенциал для научных исследований и образования. Важно продолжать развитие подобных интеграций с учетом интересов и возможностей обучающихся и преподавателей.

Литература:

1. Волков, А. В. История материаловедения. — Москва: Наука, 2015. — 320 с.
2. Иванова, Е. П. Материаловедение в реставрации памятников архитектуры. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАСУ, 2018. — 280 с.
3. Сидоров, П. Н. Теория и практика реставрации исторических зданий. — Москва: Стройиздат, 2017. — 350 с.
4. Фёдоров, К. Н. Исследование и сохранение материалов древних памятников. — Москва: Академический проект, 2016. — 275 с.

5. Сараева, Т. В. Инновационные методы материаловедения в археологии и реставрации. — Москва: Научный мир, 2020. — 310 с.

9. Белов, В. И. История развития строительных материалов и их реставрация. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — 265 с.

ПРОБЛЕМА НЕЙРОСЕТЕЙ В ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПО

Салтанович Максим Николаевич

КГА ПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи», г. Владивосток

Нейросети, также известные как искусственный интеллект (ИИ) представляют собой недавно возникшую, но уже влиятельную технологию. Мы, преподаватели истории и обществознания в системе СПО, должны представлять риски и выгоды использования нейросетей в интеграции наших учебных дисциплин.

Проблема интеграции учебных дисциплин в системе СПО является сегодня одной из наиболее острых и системных. С 2021 года, после утверждения «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности», она перешла из плоскости теоретических дискуссий в область практического внедрения. Анализ актуальных источников (2024–2025 гг.) позволяет выделить следующие ключевые группы проблем.

1. Нормативно-методические и содержательные проблемы. Эта группа проблем связана с тем, что формальные требования есть, а готовых инструментов для их выполнения недостаточно. Отсутствие готового контента: Учебники и методические материалы по общеобразовательным дисциплинам (русский язык, математика, информатика) не отражают специфику конкретных рабочих профессий (швея, автомеханик, повар). Преподаватель вынужден вручную создавать «междисциплинарные задания» с нуля. Разрыв программ: Содержание общеобразовательного цикла и профессиональных модулей существует параллельно. Отсутствует синхронизация календарно-тематических планов, что не позволяет выстроить преемственность знаний при переходе с 1-го на 2-й курс. Существует сложность корреляции предметных результатов (чему учит русский язык) и профессиональных компетенций (что умеет сварщик). Преподавателям сложно доказать валидность такого синтеза.

2. Кадровые и субъективные проблемы. Ключевой барьер — человеческий фактор. Узкая специализация педагогов: Преподаватели общеобразовательных дисциплин часто не владеют профессиональной терминологией и не знают специфики производства, а мастера производственного обучения не имеют навыков педагогической интеграции. Отсутствие "командного режима": Педагоги работают изолированно. Для создания бинарных уроков или междисциплинарных курсов необходима совместная работа «физика» и «спецпредметника», что не поддерживается расписанием и системой оплаты труда. Непонимание ценности: Исследования (в т.ч. анкетирования в вузах/колледжах) показывают, что многие студенты и

даже преподаватели не осознают наличия междисциплинарных связей, особенно между гуманитарными и техническими блоками.

3. Организационные и мотивационные проблемы. Низкая база на входе: у первокурсников отсутствует целостная система знаний по школьной программе, что делает невозможным быстрое "переключение" на профессиональную лексику и задачи без дополнительного выравнивания. Отсутствие мотивации: Студенты не видят смысла в изучении общеобразовательных предметов, так как им не демонстрируют прикладное значение этих знаний в профессии. Унификация vs Индивидуализация: существует спор между сторонниками жестких унифицированных макетов программ (опрос показал 47,4% «за») и теми, кто считает, что единый шаблон убьет гибкость, необходимую для реальной интеграции под запрос конкретного работодателя.

4. Проблемы практической реализации (что не работает). Формальный подход: Интеграция часто сводится к механическому добавлению профессиональных терминов в текст диктанта или задачи, но не к формированию профессионального мышления. Слабость курсового проектирования: при выполнении курсовых работ (особенно в IT и технических специальностях) студенты вынуждены применять знания из 5–7 разных дисциплин, но их к этому комплексно не готовят. Навык переноса знаний из одной дисциплины в другую целенаправленно не формируется.

Главная проблема интеграции в СПО — это разрыв между декларируемой необходимостью и отсутствием "инфраструктуры" для ее реализации: нет готовых УМК, нет времени у преподавателя на переработку программ, нет системы мотивации для создания бинарных проектов. Решение видят в переходе от эпизодических практик (отдельные бинарные уроки) к системной модели «Эффективный колледж» (углубленное изучение общеобразовательных предметов сразу через призму профессии с 1 сентября)

Проблемы нейросетей в обучении можно разделить на три большие категории: фундаментальные (связанные с математикой и природой ИИ), технологические (ресурсы и данные) и этические (влияние на человека и общество). Вот список ключевых проблем, с которыми сталкиваются нейросети на этапе обучения.

1. Проблемы данных (Data-Centric Issues)

Это самая распространенная причина провала проектов. Нейросеть учится на примерах, и качество этих примеров критично.

Нехватка размеченных данных: для обучения под наблюдением (supervised learning) нужны миллионы подписанных примеров. Разметка снимков МРТ или видео с беспилотников стоит огромных денег и требует времени экспертов.

Шум и ошибки в данных: Человек может ошибиться при разметке, в данных могут быть дубликаты или артефакты. Модель запоминает этот шум, что ухудшает её реальную точность.

Дисбаланс классов: если модель учится диагностировать редкую болезнь, а здоровых снимков в датасете 99,9%, нейросети выгодно всегда отвечать «здоров». Она не научится искать редкие патологии.

Устаревание данных (Data Drift): Модель обучили на данных 2019 года, но в 2024 году поведение пользователей или рыночные условия изменились. Нейросеть начинает выдавать некорректные результаты, так как мир «ушел» от ее знаний.

2. Архитектурные и алгоритмические проблемы

Переобучение (Overfitting): Нейросеть «вызубривает» учебник (обучающую выборку), но не понимает сути. На экзамене (новых данных) она пасует, так как не умеет обобщать.

Недообучение (Underfitting): Модель слишком простая, чтобы уловить сложные закономерности. Она «глупая» и не может решить задачу даже на тренировочных данных.

Исчезающий/взрывающийся градиент: при обучении глубоких сетей сигнал ошибки (градиент) затухает к первым слоям или, наоборот, растет до бесконечности. Сеть перестает учиться.

Катастрофическое забывание: если доучивать модель на новых данных, она полностью забывает старые. Ей тяжело «вспоминать» прошлый опыт без повторения старых учебников.

3. Вычислительные и ресурсные проблемы

Энергопотребление и «зеленый» ИИ: Обучение больших трансформеров (типа GPT) выделяет столько же CO₂, сколько несколько автомобилей за весь срок службы. Это дорого и вредно для экологии.

Потребность в памяти: Современные модели не помещаются в память одного видеопроцессора (GPU). Приходится изобретать сложные техники распараллеливания, что замедляет процесс.

Время обучения: Обучение с нуля может занимать недели и месяцы. Если ошибка в коде обнаружится на третьей неделе, это колоссальные убытки.

4. Проблемы обобщения и здравого смысла.

Отсутствие причинно-следственных связей: Нейросеть видит корреляции (например, «зонтик» и «дождь»), но не понимает причин. Она может решить, что именно зонтик вызывает дождь.

Несоответствие распределению (OOD): Модель отлично ездит по трассе, но «теряется», если на дорогу выходит лось. Она работает только в условиях, похожих на обучающую выборку.

Слепота к контексту: В NLP модели могут блестяще переводить предложения, но терять смысл абзаца или игнорировать иронию.

5. Этические и социальные проблемы

Смещение и необъективность (Bias): ИИ обучается на текстах из интернета, где есть гендерные и расовые стереотипы. Модель перенимает эти предрассудки и воспроизводит их, даже если разработчики этого не хотели.

«Черный ящик»: Мы не всегда понимаем, почему нейросеть приняла то или иное решение. В медицине или банковской сфере это недопустимо — клиенту нужно объяснить причину отказа в кредите.

Галлюцинации: В попытке дать ответ нейросеть может уверенно выдать вымышленные факты, которых никогда не существовало в обучении, так как она просто предсказывает наиболее вероятное продолжение последовательности.

6. Проблемы внедрения (MLOps).

Воспроизводимость: запустили обучение сегодня — получили точность 95%. Запустили завтра с тем же кодом — получили 93%. Хаотичность из-за рандома и особенностей видеокарт мешает промышленной разработке.

Семантический разрыв: Разработчики оценивают точность в абстрактных метриках (ассурасу), а бизнесу нужно, чтобы нейросеть повысила конверсию в продажи. Эти метрики часто конфликтуют.

Самая большая проблема нейросетей в обучении — это хрупкость. Они невероятно мощны внутри своей узкой задачи, но легко ломаются при малейшем изменении условий, требуют огромных ресурсов и часто непредсказуемы в поведении.

Почему нейросети пока не интегрируют дисциплины СПО?

1. «Предметоцентричный» подход в цифровых разработках.

Внедрение нейросетей в колледжах сегодня носит локальный характер. Все успешные кейсы (диагностика знаний по информатике, контроль посещаемости, подбор литературы) реализованы в рамках одной конкретной дисциплины. Отсутствуют платформы, которые связывали бы, например, знания по истории и спецпредметам (профессиональным модулям). Система оценивания и генерации контента «заточена» под предмет, а не под сквозные компетенции. Нейросети автоматизируют, но не синтезируют знания.

2. Дефицит методики и компетенций преподавателей. Главный барьер — не технический, а человеческий и методический. Преподаватели СПО не имеют готовых инструментов и рекомендаций, как использовать ИИ для построения связей между их предметом и смежными дисциплинами. Исследователи прямо указывают: «Нет четкого

понимания, как именно нужно применять эти технологии». Если педагог не видит общей картины учебного плана, нейросеть не сможет ее «дорисовать» самостоятельно — она работает в контуре, заданном человеком.

3. Отсутствие «гибридной» дидактики для СПО. В работах УрФУ вводится понятие *phygital* (гибридной) реальности, где ИИ и преподаватель — равные акторы. Однако эти модели разработаны для высшего образования. Проблема переноса: СПО имеет более жесткую связь с практикой и производственными процессами. Простое копирование вузовских моделей не решает задачу интеграции спецдисциплин с общеобразовательным циклом. Автоматизация рутинных задач (проверка тестов) не равна созданию интегрированных учебных модулей.

4. Этический валютный запрет на «сквозную» аналитику. Интеграция дисциплин требует тотального сбора и анализа данных об успеваемости студента по всем предметам сразу, чтобы нейросеть могла выявить корреляции и предложить индивидуальную траекторию. Вопросы защиты персональных данных и академической этики пока не позволяют создать единую базу данных обучающегося, доступную для «обучения» нейросетей в масштабах всего учебного заведения.

5. Фокус на инструментальные, а не интеграционные задачи. Текущая повестка использования ИИ в СПО — это замена или усиление преподавателя, а не реинжиниринг содержания образования. Основные вызовы формулируются как «управленческие» (легализовать или запретить ChatGPT) или «этические» (студенты списывают). Задача «как объединить историю и информатику через нейросеть» пока находится вне поля зрения исследователей.

Проблема интеграции дисциплин с помощью нейросетей в СПО не решена и даже четко не сформулирована в профессиональной литературе. Сегодняшний этап — это этап «первичного насыщения», когда ИИ встраивают в отдельные предметы. Переход к межпредметной интеграции требует: Разработки специальных методик для преподавателей СПО. Создания инфраструктуры для обезличенного обмена данными между дисциплинами. Перехода от проверки знаний к проектированию сквозных компетенций.

Литература:

1. Жигалов К.Ю. Искусственный интеллект как педагогический инструмент: переход от «умных рекомендаций» к когнитивно-адаптивному обучению в СПО, ДПО. Научный Лидер. — 2025. — №51 (252). — С. 76-82.

2. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н. Новые модели профессионального образования в цифровой среде. Институт развития образования Республики Татарстан, 2025.

3. Патрушев С.Б. Модель нейросетевой технологии формирования компетенций у студентов колледжа. Среднее профессиональное образование. — 2024. — № 10. — С. 12-18.
4. Слепцов И. А., Яковлев Д. Р. Этика использования нейросетей в СПО. Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025.
5. Тарасов Д.А. Проблемы интеграции искусственного интеллекта в процесс подготовки педагогов профессионального обучения. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 29-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, РГППУ). — 2024. — С. 300-303.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Туник Анна Владимировна, преподаватель истории и обществознания
КГА ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж», с. Черниговка*

Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» закреплены цели, задачи и направления внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Также внедрение профориентированного содержания отражено в Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 гг.

Ключевым инструментом внедрения профориентированного содержания является включение в содержание программ общеобразовательных дисциплин тем, учитывающих профиль профессиональной деятельности.

В связи с ростом международной напряженности встал вопрос о выработке единой государственной политики в области воспитания и исторического образования. Основные нормативные документы по данному вопросу:

Указ Президента России от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента России от 08 мая 2024 г №314 «Об утверждении основ государственной политики в области исторического образования»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 07 августа 2023 г №АБ-3318/03 «Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов.

Итогом изменения законодательства стало появление курса «Разговоры о важном»- эти занятия направлены на развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей ; внедрение государственных учебников истории в 10-11 класс школы и СПО авторы В. Р. Мединский, А. В. Торкунов и А. О. Чубарьян.

Историческое образование и воспитание на сегодня приоритетные направления развития.

Кинопедагогика активно применяется на внеурочных занятиях, классных часах, «Разговорах о важном».

Кинопедагогика — направление в педагогической науке, которое исследует возможности использования киноискусства в целях образования и воспитания. Оно объединяет знания из области кинематографии, психологии, педагогики и медиакommunikаций, сфокусировано на эффективном использовании кино как инструмента обучения и воспитания.

Вопрос эффективного использования данного инструмента на уроках истории и обществознания актуален.

Использование художественных фильмов на уроках истории и обществознания помогает реализовать сразу несколько задач: образовательную – сформировать представление об изучаемой теме; развивающую – развитие умений работы с фильмом как источником информации, надпрофессиональных компетенций (критическое мышление); воспитательную – привитие определенных качеств личности, интереса к профессии.

Использование кино на уроках имеет ряд проблем:

- 1) Подборка фильмов (необходимо определить какие фильмы будем смотреть по данной теме урока, посмотреть их, определить будем ли работать со всем фильмом или с фрагментами, какие фрагменты будут наиболее удачны к просмотру в контексте данной темы)
- 2) Определение цели урока (образовательный и воспитательный компоненты – наиболее важны; нужно определить для себя что хотим показать и для чего);
- 3) Технические трудности (скорость интернета, настройка аудиовизуальных устройств);
- 4) Разработка вопросов для обратной связи, обсуждения (требует глубокого анализа фильмов, данные вопросы помогут студентам провести анализ увиденного и прийти к достижению поставленной цели урока)

Можно выделить следующий общий алгоритм использования кино на уроках:

1. Провести анкетирование среди обучающихся по поводу кино на уроках. Анкетирование проводится с целью выявления желаний обучающихся: какие фильмы они предпочитают смотреть.
2. Определить темы курса истории или обществознания, на которых преподаватель готов использовать кино;
3. Формулирование цели урока (основной упор при этом делается на образовательный и воспитательный потенциал занятия);
4. Подобрать фильмы для просмотра, посмотреть их (возможно придется посмотреть несколько раз);
5. Подумать использовать ли фрагменты или смотреть весь фильм;

6. Выделить темы, которые рассматриваются в фильме; подготовить возможные вопросы к обсуждению (не факт, что студенты с первого занятия с кино начнут активно включаться в обсуждение). Можно заготовить формы обратной связи.

7. Оценка обратной связи, формирование выводов об эффективности методики

Теперь разберем конкретный пример использования кино на уроке истории.

Выбрана тематика из курса: «Великая Отечественная война», «Россия на современном этапе: вызовы и ответы» (СВО).

Проведено занятие по теме «Россия на современном этапе: вызовы и ответы»

Цель урока: сформировать представление о внутренней и внешней политике России с 2014 года и до настоящего времени (подчеркнуть причины и значимость СВО); развить навыки работы с фрагментами художественных фильмов для анализа фактического материала; на основе просмотренных кинофрагментов подчеркнуться значимость СВО, выработать правильную гражданскую позицию.

Вначале краткая справка о событиях на Донбасе, роли России в урегулировании конфликта. А затем предложение о просмотре кино! Просмотрели фрагменты из х/ф «Брестская крепость», 2010 г., х/ф «Солнцепек», 2021 г., сериал «20/22» (фрагмент из первой серии)

Студентам было предложено ответить на вопросы:

1. Чем схожи просмотренные фрагменты? («Брестская крепость» и «Солнцепек»)
2. Что Вы увидели, просматривая фрагмент из фильма «20/22»? Какого Ваше отношение к данной ситуации?
3. Какие чувства вызвали у вас данные фрагменты фильмов?
4. Что в Вас изменилось после просмотра?

Общий итог: студенты ответили на вопросы. Интересны ответы по поводу чувств студентов, от жалости и грусти- до ярости, чувства неопределенности)

Стоит обратить внимание на ответы на 4 вопрос: «осознание того, что люди глупо следуют за другими, не задумываясь об этом», «то, что не надо быть жестоким к людям».

Возможен и другой вариант работы. В данном случае смотрели сериал «20/22» - первая серия (потрачено на просмотр и беседу два академических часа). Перед просмотром также краткий анализ ситуации на Донбасе. Кино смотрели все ребята, но сложности возникли с обсуждением просмотренного, не все ребята сразу включаются в процесс работы.

Анализировали фильм по следующему плану:

- 1) Начали с анализа героев: кто они, откуда, чем занимаются?
- 2) Затем анализ ситуации с несанкционированным митингом.

3) Затем анализ поступка Данила- главного героя (он едет в зону СВО)

4) На вопрос: что в Вас изменилось после просмотра?

Один из обучающихся ответил: «Надо любить и защищать свою Родину!»

Оценка обратной связи показала, что студенты кино смотрят, а некоторые действительно очень глубоко чувствуют и воспринимают происходящее.

Теперь на примерах конкретных учебных занятий покажем использование кинопедагогики на уроках истории и обществознания с профориентированным содержанием. Занятия были проведены у обучающихся 1 курса по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Тема урока по обществознанию «Образ специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», профессии «Водитель автомобиля» в искусстве».

Цель: сформировать образ выбранной профессии через произведения живописи, кинематографии, использование возможностей искусственного интеллекта; развить критическое мышление и коммуникативные навыки студентов посредством кинопедагогических приемов, анализ советских плакатов, а также навыки работы с программами искусственного интеллекта; привить интерес к теме, подчеркнуть значимость выбранных специальности и профессии.

Приемы кинопедагогики реализуются через просмотр фрагментов художественных фильмов «Мировой парень» 1971 года режиссера Ю. Дубровина, «Очередной рейс» 1958 год режиссера Р. Гольдина, «Гонка» 2013 года режиссера Р. Ховарда, «Форсаж-7» 2015 год режиссера Д. Вана.

После просмотра каждого из фрагментов ребятам предлагается ответить на вопросы:

1) Что вы увидели?

2) Какие трудности испытывает водитель, автомеханик? Как с ними борется?

3) В чем важность их профессия? Чем они заняты?

4) Какие качества водителей и автомехаников можно отметить после просмотра данных фрагментов?

5) Чем отличаются советские и современные водители?

В итоге беседы формируем общие образы водителя и механика советского и современного периода.

В процессе учебного занятия студенты смотрят фрагменты художественных фильмов, тем самым приобщаясь к достижениям советского и зарубежного кинематографа. Благодаря этим фрагментам формируется собирательный образ автомеханика и водителя, определяются

значимые качества личности. Приемы кинопедагогики способствуют развитию критического мышления (умение анализировать, оценивать, делать выводы).

Тема урока по истории: «Автомеханики и шоферы в период Великой Отечественной войны. Значение автомобильной техники в данный период»

Цель: сформировать представление об особой значимости профессий «Автомеханик» и «Водитель автомобиля» в годы Великой Отечественной войны; развить критическое мышление студентов посредством кинопедагогических приемов, а также навыки групповой деятельности и коммуникации; привить интерес к теме, подчеркнуть значимость профессии в период ВОВ.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

- 1) Через просмотр художественных фильмов охарактеризовать работу водителей в период ВОВ;
- 2) Посредством групповой работы дать характеристику наиболее известных автомобилей в данный период: ГАЗ АА, ЗИС-5, ЗИС-6;
- 3) Сформировать общие выводы о значении автомобилей в период ВОВ и профессий автомеханик и водитель автомобиля.

Актуальность разработки состоит в том, что привлекаются кинопедагогические приемы для развития критического мышления обучающихся, также идет формирование коммуникационных навыков (высказывание своей позиции, представление сообщения, дополнение ответа). Также данная разработка направлена на формирование положительного отношения к выбранной специальности, итогом становится формирование выводов о значимости профессий автомеханик и водитель автомобиля.

Практическая значимость для обучающихся состоит в том, что они знакомятся с устройством автомобилей, которые использовались в период ВОВ, выделяют для себя значимые качества водителей.

Приемы кинопедагогики реализуются через просмотр фрагментов художественных фильмов «Ладога», 2013 год режиссера А. Велединского, «Балтийское небо», 1960 год режиссера В. Венгерова, «Баллада о солдате», 1959 года режиссера Г. Чухрая. В двух первых фрагментах показывается работа водителя на «дороге жизни». Третий фрагмент – в нем показана женщина-водитель.

После просмотра каждого из фрагментов ребятам предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что вы увидели?
- 2) Какие трудности испытывает водитель? Как с ними борется?
- 3) В чем важность их профессия? Чем они заняты?

К третьему фрагменту отдельные вопросы:

- 4) Почему за рулем женщина? Как она выглядит? Почему?
- 5) Как вы думаете справляется ли она?
- 6) Что за автомобиль вы видите? (марка, модель)

В итоге беседы формируем общие выводы о профессии водителя в годы ВОВ.

В процессе учебного занятия студенты смотрят фрагменты художественных фильмов, тем самым приобщаясь к достижениям российского и советского кинематографа. Благодаря этим фрагментам делаются выводы о значимости профессии водителя в период ВОВ. Приемы кинопедагогики способствуют развитию критического мышления (умение анализировать, оценивать, делать выводы).

Таким образом в данном материале показано эффективное использование кинопедагогики на уроках истории и обществознания с внедрением профессионально ориентированного содержания.

Литература:

1. Алексеенко К.Е. Интеграция киноконтента в процесс изучения обществознания и истории // Современная педагогика. – 2022. – № 10.
2. Гордеева Я.Г. Кинопедагогика как инновационный метод формирования исторической грамотности обучающихся // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2
3. Морозова А.М. Организация внеклассной работы по истории и обществознанию средствами кинопедагогики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. Экономика. Информатика. – 2022. – № 2.
4. Петрова Д.Ю. Формирование исторического сознания студентов посредством фильмов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3.
5. Селиванова А.Л. Использование фильма как средства эмоционального воздействия на уроках истории и обществознания // Школьные технологии. – 2022. – №4

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Харченко Елена Николаевна, преподаватель истории
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж», г. Лесозаводск*

Современный колледж готовит не просто исполнителя рабочих операций, а специалиста, способного адаптироваться к меняющемуся рынку труда, понимать свое место в экономических и правовых отношениях, нести социальную ответственность. Обществознание формирует **метапрофессиональные компетенции** – правовую и экономическую культуру, критическое мышление, гражданскую позицию, без которых профессиональная компетентность неполноценна.

Часто студенты воспринимают обществознание как абстрактную, «школьную» теорию, оторванную от их реальных интересов («Зачем мне, будущему механику/ /машинисту/электрику/повару/юристу, знать про ветви власти или инфляцию?»). Это приводит к низкой учебной мотивации и формальному усвоению материала. Возникает разрыв между знанием *правил общества* и пониманием *правил игры* в своей профессии.

Цель интеграции: Преодолеть этот разрыв. Сделать так, чтобы каждый раздел обществознания «работал» на будущую профессию студента. Это приведет к: **повышению мотивации** – студент видит прямую связь между темой урока и своей карьерой; **глубокому усвоению** – знания, привязанные к профессиональному контексту, лучше запоминаются и понимаются; **формированию целостной картины мира** – специалист учится видеть свою работу как часть сложных социально-экономических процессов.

Ключевой принцип: Не просто «прикладывать» профессию к обществознанию, а **переосмысливать обществознание через призму профессии**. Задача – дать студенту инструментарий для анализа и решения проблем, с которыми он столкнется в профессиональной среде.

Структура интеграции (практические примеры):

Правовой блок: Механики и ж/д: Ответственность за нарушение правил эксплуатации техники. Анализ случаев производственного травматизма.

Информационные системы: Углубленный разбор 4-й части ГК РФ (авторское право на код, базы данных). Закон «О персональных данных». Ответственность по ст. 273 УК РФ («Создание вредоносных программ»).

Столяр: Интеллектуальная собственность на дизайн мебели. Защита прав потребителя. Договор подряда на изготовление мебели.

Повар, кондитер: Закон «О защите прав потребителей», ответственность за причинение вреда здоровью, требования СанПиН, правовой статус ИП в сфере общепита.

Технологии индустрии красоты: Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда здоровью клиента. Закон «О защите прав потребителей».

Юриспруденция: Здесь интеграция максимальна. Каждая тема по праву – это прямое содержание их специальности. Акцент делаю на **процессуальных аспектах:** как знание основ экономики помогает в арбитражных спорах; как понимание социальных процессов необходимо для адвокатской защиты; как политология объясняет систему государственного управления, в рамках которой работает юрист.

Экономический блок:

Для всех: себестоимость услуг и конкуренция на рынке труда, финансовая грамотность.

Организация перевозок, ТЭПС: Логистические издержки как ключевой фактор ценообразования на транспорте. Анализ рынка транспортных услуг и конкуренции. Основы тарифной политики и государственного регулирования в естественной монополии

Повар, кондитер: Расчет себестоимости блюда. Основы ценообразования в общепите. Маркетинг и продвижение своего продукта (личного бренда шеф-повара).

Столяр: Себестоимость изделия. Анализ рынка. Планирование микробизнеса: от индивидуального заказа к небольшой мастерской.

Электромонтер: Тарифы на электроэнергию для населения и предприятий. Экономический эффект от внедрения энергосберегающих технологий (как аргумент для заказчика). Расчет стоимости услуг частного электрика.

Информационные системы: Оценка стоимости разработки (труд программиста как товар). Венчурные инвестиции в стартапы.

Индустрия красоты: ценообразование на услуги, основы маркетинга в соцсетях.

Социальный блок:

Для всех: Изучение **проф.сообщества** как социальной группы. Социальная защита на вредном производстве. Управление конфликтами в трудовом коллективе.

Сфера услуг: Социально-психологические аспекты работы с клиентом. Этикет и профессиональная этика.

Железнодорожный транспорт: Особый социальный статус и ответственность работников железной дороги. Корпоративная культура и социальная политика крупной компании (РЖД).

Юриспруденция: Профессиональная этика юриста. Юридическое сообщество: адвокатские палаты, нотариальные палаты как формы самоорганизации.

Политический блок:

Для всех: Как государственная политика влияет на конкретную отрасль (госзаказ, субсидии, санкции). Изучение системы **профессиональных стандартов** как результата государственно-общественного управления. Участие профессиональных ассоциаций и союзов в лоббировании интересов отрасли.

Информационные системы: Национальный проект «Цифровая экономика». Государственное регулирование интернета. Политика импортозамещения в сфере ПО.

Столяр; повар, кондитер; индустрия красоты: Государственная поддержка малого и среднего бизнеса (налоги, гранты). Региональная политика в сфере развития туризма и гостеприимства.

Юриспруденция: Политическая система как источник права. Как изменения в политическом курсе напрямую влияют на изменения в законодательстве.

МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Контекстное обучение (Кейс-метод):

Механики и ЖД: Кейс «Расследование инцидента». Дается описание аварии на стройплощадке (опрокидывание крана) или схода вагона с рельсов. Задача студента: 1) Выявить, какие **нормы права** были нарушены; 2) Определить круг **ответственности**; 3) Предложить меры по предотвращению.

Юристы: Кейс «Невыплата зарплаты в строительной фирме: какие статьи ТК РФ нарушены, куда и в каком порядке обращаться работнику?».

Кейс «От конфликта к иску». Описан трудовой спор между машинистом и депо. Студенты-юристы готовят позиции обеих сторон: анализируют **коллективный договор, ТК РФ**, собирают доказательства, составляют проект заявления в суд.

Повар, кондитер: Кейс «Жалоба потребителя». Клиент отравился в кафе. Задача: определить **правовые последствия** для повара и заведения, спланировать действия в соответствии с Законом «О защите прав потребителей» и СанПиН, составить ответ клиенту.

Кейс «Студент открыл небольшую пекарню. Какой режим налогообложения выбрать (патент, УСН)? Какие риски несет при проверке Роспотребнадзора?»

Информационные системы: Кейс «Утечка данных». Из-за уязвимости в программе, написанной студентом-выпускником, произошла утечка клиентской базы. Разбор: **гражданско-правовая** (убытки фирме) и **административная** (нарушение 152-ФЗ) ответственность разработчика.

Ролевые и деловые игры:

Для всех: «Переговоры между профсоюзом и администрацией о заключении коллективного договора».

Юристы: «Суд над недобросовестным производителем».

Организация перевозок: Игра «Тарифный комитет». Студенты делятся на роли: представители РЖД (естественная монополия), Федеральной антимонопольной службы (регулятор), грузоотправителей, пассажиров. Цель – провести «слушания» по повышению тарифов, аргументируя свою позицию с **экономической** и **социальной** точек зрения.

Индустрия красоты: «Конфликт в салоне». Клиент недоволен результатом процедуры и требует компенсацию. Роли: мастер, администратор, недовольный клиент, приглашенный для консультации **юрист** (студент 40.02.04). Отработка **правовых** и **коммуникативных** навыков.

Столяр: «Заключение договора подряда». Студенты в парах («Заказчик» и «Подрядчик») на основе предоставленного техзадания на изготовление мебели ведут переговоры, прописывают в шаблоне договора **существенные условия**.

Проектная деятельность:

Для всех: Социальный проект «Профессиональный кодекс чести специалиста XXI века». Студенты исследуют историю профессии, ее современные **этические вызовы**, **правовые рамки** и формулируют собственный свод правил.

Проект «Мой профессиональный путь: правовые и экономические риски» (исследование этапов карьеры).

Электромонтер и информационные системы: Совместный проект «Умный дом: экономика и безопасность». Электромонтеры рассчитывают схему и затраты, IT-ки предлагают алгоритм управления. В **пояснительной записке** к проекту студенты обязаны описать: **правовые** аспекты (соблюдение ПУЭ, сертификация), **экономические** (расчет окупаемости), **социальные** (удобство для разных групп населения).

Повар, кондитер и организация перевозок: Проект «Доставка здорового питания». Повара разрабатывают меню и рассчитывают себестоимость, логисты – оптимальный маршрут и транспортные издержки. Итог – бизнес-план с разделами о **целевой аудитории** (социология), **правовой форме предприятия** и **налогообложении**.

Приглашение практиков (с целевой установкой для групп):

Встреча с успешным выпускником-предпринимателем для обсуждения трудностей ведения бизнеса.

Лекция от юриста компании о типичных нарушениях и судебных спорах в отрасли.

Встреча с **инженером по охране труда**. Фокус – разбор реальных случаев производственного травматизма и их **юридических последствий**.

Встреча с **судьей** или **адвокатом**, специализирующимся на трудовых или транспортных спорах. Разбор того, как знания **технических нюансов** профессии (например, правил эксплуатации ж/д состава) помогают выиграть дело. Участие в процессе.

Использование цифровых ресурсов (практические задания):

Практикум «Поиск в правовой системе». Используя Консультант Плюс/Гарант, каждая группа находит **ключевой документ** для своей профессии (например, для помощника машиниста – «Правила технической эксплуатации железных дорог РФ», для повара – СанПиН 2.3/2.4.3590-20) и выписывает из него 3-5 самых важных, на их взгляд, пункта, аргументируя выбор.

Анализ статистики уровня зарплат и востребованности профессии на сайтах HeadHunter, Росстата.

Эти примеры показывают, что интеграция – не абстракция. Для каждой профессии и специальности можно найти «точку входа» в курс обществознания через близкий ей профессиональный контекст, используя активные и практико-ориентированные методы.

Реализация предложенного подхода позволяет превратить обществознание из «второстепенного» общеобразовательного предмета в **дисциплину, формирующую профессиональное мировоззрение**, социальную ответственность и правовую грамотность выпускника. Это напрямую соответствует задачам ФГОС СПО, запросам работодателей и потребностям самого студента.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. – Москва: Логос, 2017. – 336 с.

2. Гребенкина Л.К. Технология контекстного обучения в системе среднего профессионального образования / Л.К.Гребенкина, Н.А.Копылова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – С. 45–49.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. – Москва: Академия, 2018. – 320 с.

4. Мануйлов В.Г. Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС СПО / В.Г.Мануйлов // Образование и общество. – 2021. – № 2. – С. 22–27.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

6. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / А.А.Скамницкий, И.М.Федоров // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 10. – С. 15–19.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

*Щаева Татьяна Викторовна,
преподаватель истории и обществознания
КГА ПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж имени
Героя Советского Союза Д. М. Карбышева», г. Владивосток*

Интеграция дисциплин «История» и «Обществознание» в системе среднего профессионального образования (СПО) позволяет создать целостное восприятие социальной реальности, сформировать у студентов критическое мышление, правовое сознание и активную гражданскую позицию. Такой подход способствует подготовке социально активных граждан, способных понимать общественные процессы. В конечном итоге, это способствует повышению качества образования и подготовке компетентных специалистов, способных успешно адаптироваться к современным вызовам.

В системе среднего профессионального образования интеграция предметов, таких как история и обществознание, представляет собой перспективный подход к повышению эффективности обучения. Интегрированные уроки позволяют студентам увидеть взаимосвязь между историческими событиями и современными общественными процессами, формируя целостное представление об окружающем мире.

Интеграция истории и обществознания является эффективным средством для формирования у студентов целостного представления о прошлом, настоящем и будущем общества. Знания о прошлом помогают осознать процессы и изменения, происходящие в обществе сегодня, а обществоведческое понимание норм и законов позволяет студентам активно участвовать в общественной жизни и вносить вклад в её развитие.

Одним из ключевых аспектов интеграции является использование различных педагогических методов, которые способствуют формированию у студентов активной гражданской позиции. Например, анализ исторических событий с точки зрения их влияния на развитие правовых и социальных норм позволяет студентам осознать важность исторического опыта для формирования правовой культуры. Обсуждение актуальных общественных проблем в историческом контексте помогает студентам глубже понять социальные процессы и принять активное участие в их разрешении.

Основания для интеграции

История и обществознание взаимосвязаны: история предоставляет знание о прошлом, формируя понимание социальных, политических и экономических процессов в ретроспективе, а обществознание акцентирует внимание на современных социальных явлениях, правовой

культуре и анализе актуальных проблем. Сочетание этих дисциплин помогает студентам не только углубить знания о прошлом, но и осознать их значение для понимания настоящего и построения будущего.

Согласно ФГОС, развитие критического мышления и гражданской ответственности является приоритетом в образовании. Интеграция истории и обществознания способствует достижению этих целей, предоставляя студентам возможности для более глубокого понимания социально-правовых процессов.

Методы интеграции

Интегрированные уроки. На таких уроках студенты изучают одну тему или явление с позиций обеих дисциплин. Например, при рассмотрении эпохи Николая II можно анализировать реформы того времени с точки зрения их влияния на развитие общества и экономики, используя знания из обществознания. Это позволяет студентам видеть взаимосвязь между историческими событиями и современными общественными процессами.

Проектная деятельность. Студенты могут разрабатывать проекты, направленные на исследование конкретных исторических событий и их последствий для общества, а также анализировать современные общественные проблемы с использованием исторических аналогий. Такой подход способствует развитию критического мышления, ответственности перед обществом и готовности принимать активное участие в жизни страны.

Дискуссии и дебаты. Обсуждение актуальных общественных проблем в историческом контексте помогает студентам глубже понять социальные процессы и принять активное участие в их разрешении. Например, можно организовать дискуссию о том, как исторические события повлияли на формирование современных правовых норм.

Кейс-технологии. Использование реальных или смоделированных ситуаций, требующих анализа с позиций истории и обществознания, помогает студентам применять знания на практике и развивать проблемное мышление.

Ролевые игры и уроки-экспедиции. Такие формы работы позволяют студентам вживаться в роли исторических персонажей или исследователей, что способствует более глубокому усвоению материала.

Использование регионального компонента. Интеграция местных исторических и социальных особенностей в учебный процесс делает материал более близким и понятным для студентов.

Преимущества интеграции

Улучшение усвоения материала. Связь между предметами делает материал более понятным и запоминающимся. Студенты видят не отдельные факты, а целостные картины развития общества.

Развитие ключевых компетенций. Формируются критическое мышление, аналитические, коммуникативные и проблемно-ориентированные навыки.

Повышение мотивации и интереса. Интегрированные уроки позволяют связать изучаемый материал с актуальными социальными проблемами, что делает его более значимым для студентов.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Применение исторических и социальных знаний к профессиональным ситуациям повышает практическую ценность образования.

Проблемы и условия успешной интеграции

Для эффективной интеграции необходимо:

- грамотно планировать цели и задачи, выбирать подходящие темы и методы;
- подбирать актуальные и интересные источники информации;
- обеспечивать подготовку преподавателей к использованию интегрированных методов;
- применять разнообразные формы работы — индивидуальные задания, групповые проекты, дискуссии, презентации.

Среди возможных сложностей — необходимость тщательного отбора фактического материала, так как за один учебный год студент должен освоить программу, рассчитанную на старшую ступень школьного образования. Также может возникать проблема слабой мотивированности студентов, которые часто считают общеобразовательные дисциплины менее важными, чем специальные.

Таким образом, интеграция истории и обществознания в СПО — эффективный инструмент для повышения качества образования, развития ключевых компетенций и подготовки студентов к жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

Примеры успешных интегрированных уроков

1. Тема: «Реформы Александра II: социально-правовые последствия»

Цели:

проследить взаимосвязь между историческими реформами и развитием правовой систем;

проанализировать, как отмена крепостного права повлияла на социальные отношения и права личности.

Методы и ход урока:

Вводная беседа: вопросы «Почему реформы стали неизбежны?», «Какие права получили крестьяне?».

Работа с источниками: анализ отрывков из Манифеста 1861 г. и положений о земствах

Студенты выделяют ключевые права и обязанности.

Групповая дискуссия:

Группа 1: аргументы «за» реформы (развитие гражданского общества).

Группа 2: аргументы «против» (незавершённость, сохранение пережитков).

Юридический анализ: сравнение прав крестьян после 1861 г. с современными конституционными гарантиями (ст. 17 Конституции РФ).

Рефлексия: вывод о значении реформ для формирования правового государства.

Результат: студенты видят связь между историческими событиями и эволюцией прав человека.

2. Тема: «Великая Отечественная война: моральный выбор и право»

Цели:

осмыслить нравственные дилеммы военного времени;

сопоставить нормы международного гуманитарного права с реальными историческими ситуациями.

Методы и ход урока:

Кейс-стади: разбор ситуаций (например, судьба жителей блокадного Ленинграда, партизанское движение). Вопросы: «Где граница между необходимостью и преступлением?», «Как война влияет на правосознание?».

Работа с документами (10 мин): изучение Женевских конвенций 1949 г. и их предшественников. Сравнение с практикой войны.

Ролевая игра: «Суд над коллаборационистом» студенты выступают в ролях судьи, прокурора, защитника, опираясь на нормы военного времени и современные стандарты.

Обсуждение: как война меняет представления о справедливости?

Результат: развитие эмпатии и понимания взаимосвязи морали и права.

3. Тема: «Глобализация: исторические корни и современные вызовы»

Цели:

выявить исторические предпосылки глобализации (от Великих географических открытий до XXI века);

проанализировать её социальные и экономические последствия.

Методы и ход урока:

Хронологическая лента: студенты размещают ключевые события (открытие Америки, промышленная революция, создание ООН, интернет) и обсуждают их роль.

Мини-лекция: основные черты глобализации (экономика, культура, миграция).

Групповой проект: каждая группа исследует один аспект глобализации (например, влияние ТНК на национальные экономики) и готовит тезисы.

Дебаты: «Глобализация — благо или угроза для суверенитета?».

Результат: умение связывать исторические процессы с современными глобальными трендами.

4. Тема: «Революция 1917 года: власть и права человека»

Цели:

изучить механизмы смены власти в революционный период;

оценить, как революционные события повлияли на реализацию прав граждан.

Методы и ход урока:

Анализ источников: декреты советской власти (о мире, о земле) и их обещания.

Сравнительная таблица: права по Конституции РСФСР 1918 г. современные гарантии (ст. 19–25 Конституции РФ).

Дискуссия: «Можно ли оправдать ограничение прав ради «высших целей»?».

Рефлексия: выводы о цене политических трансформаций.

Результат: понимание противоречивости революционных изменений.

5. Тема: «Холодная война: идеология и международные отношения»

Цели:

раскрыть идеологическое противостояние СССР и США;

проанализировать его влияние на современные международные конфликты.

Методы и ход урока:

Видеофрагмент: речь У. Черчилля в Фултоне (1946 г.) или Карибский кризис.

Работа в парах: составление «карты противостояния» (военные блоки, прокси-войны, пропаганда).

Кейс: анализ современного конфликта через призму холодной войны (например, санкции, информационные войны).

Круглый стол: «Уроки холодной войны для XXI века».

Результат: навыки анализа геополитических процессов.

Литература:

1. Гиголаева А. Т. Технология проведения бинарных уроков гуманитарного цикла / А. Т. Гиголаева, А. А. Вегера, Я. В. Чумакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 28 (475). — С. 131-133.

2. Пасенко С.И. Методические рекомендации для студентов всех специальностей СПО по организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «История» / С.И. Пасенко. – Армавир, 2018. – 30 с.