**Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**36.02.01 Ветеринария**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**
**Ветеринарный фельдшер**

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол № 5 от 30.06.2026 г.

приказ № 214 от 30.06.2026 г.

**Утверждено Приказом КГА ПОУ «УАПК»** _____ /Н.А. Чаус
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем** _____ / Е.В. Машкович
*ООО «РУСАГРО-ПРИМОРЬЕ»* *подпись*

**2026 год**

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** **1**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы* *2*

*1.2. Нормативные документы* *2*

*1.3. Перечень сокращений* *3*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** **4**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **5**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:* *5*

*3.2. Профессиональные стандарты* *5*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности* *6*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы** **8**

*4.1. Общие компетенции* *8*

*4.2. Профессиональные компетенции* *11*

*4.3. Матрица компетенций выпускника* *25*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** **30**

*5.1. Учебный план* *30*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы* *36*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)* *38*

*5.4. Календарный учебный график* *50*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей* *51*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы* *51*

*5.7. Практическая подготовка* *51*

*5.8. Государственная итоговая аттестация* *52*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** **52**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы* *52*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* *53*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы* *53*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы* *53*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 712н от 12 октября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринария»

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования..

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Сельское хозяйство | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 712н от 12 октября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринария» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Ветеринарный фельдшер | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | 104500 Санитар ветеринарный | |
| Направленности (при наличии) | | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5940 часов | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 4 месяца | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5094 часа | |
| Форма обучения | Очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **3702** | **2126** |
| общеобразовательные дисциплины | 1476 | 726 |
| социально-гуманитарный цикл | 402 | 302 |
| общепрофессиональный цикл | 398 | 204 |
| профессиональный цикл | 1426 | 894 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 1116<br>-252<br>-864 | 1116<br>-252<br>-864 |
| Вариативная часть образовательной программы | **1176** | **1030** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 1176 | 1030 |
| ОП.д .01 Латинский язык в ветеринарии | 40 | 40 |
| ОП.д .02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 36 | 12 |
| ОП.д .03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 34 | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| ОП.д.04 Введение в чемпионатное движение | 32 | 28 |
| МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | 36 | 36 |
| МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | 36 | 36 |
| МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | 160 | 138 |
| МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | 96 | 68 |
| МДК.02.04 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология | 54 | 54 |
| ПП.02.01 Практика по профилю специальности | 216 | 216 |
| ПМ.04 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный | 294 | 252 |
| ПМ 05 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии | 142 | 136 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **216** | |
| Всего | **5094** | **3156** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н | ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным | А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории |
| | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от | ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным | А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12 октября 2021 № 712н | | |
| | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н | ОТФ С Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий | С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий |
| | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов |
| | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий |
| | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных |
| | 13.012 Работник в области ветеринария | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|

| Виды деятельности (общие) | |
|---|---|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий | ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ 03 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| | | алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента |
| | | приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики |
| | | возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | социального и культурного контекста | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей *специальности* |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по *специальности* |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности* |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимого уровня физической подготовленности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности* |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц | ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев | **Навыки:** |
| | | - контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц;<br>- проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных;<br>- контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц;<br>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных;<br>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц. |
| | | **Умения:** |
| | | - определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами;<br>- определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>- определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом;<br>- определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма;<br>- определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов;<br>- определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов;<br>- определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов. |
| | | **Знания:** |
| | | - ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула;<br>- ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами;<br>зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц;<br>- специальное оборудование для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации;<br>- ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных;<br>- методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц;<br>- нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов;<br>- ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию;<br>- ветеринарно-санитарные требования к доению и первичной обработке молока;<br>- ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных и птиц. |
| | ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства | **Навыки:** |
| | | - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков;<br>- отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов;<br>- разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. |
| | | **Умения:** |
| | | - определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков;<br>- разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний;<br>- выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб;<br>- определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов. |
| | | **Знания:** |
| | | - ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц;<br>- виды навоза и помета, способы их обеззараживания;<br>- сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде;<br>- факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму;<br>- правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов;<br>- гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью;<br>- мероприятия по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц. |
| | ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | **Навыки:** |
| | | - разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;<br>- выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;<br>- оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц. |
| | | **Умения:** |
| | | - определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации;<br>- определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов;<br>- разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов;<br>- определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ. |
| | | **Знания:** |
| | | - правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора;<br>- порядок обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов;<br>- основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность;<br>- виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства;<br>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов;<br>- нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов. |
| | ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения | **Навыки:** |
| | | - выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу;<br>- оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;<br>- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов. |
| | | **Умения:** |
| | | - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении - выполнять работы по стерилизации инструментов и материалов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов. |
| | | **Знания:** |
| | | - методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- технологию приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. |
| | ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий | **Навыки:** |
| | | - проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой;<br>- отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>- проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки);<br>- проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу;<br>- обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием;<br>- оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах. |
| | | **Умения:** |
| | | - выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра;<br>- оформлять документацию на животных, отправляемых на убой;<br>- готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;<br>- определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности;<br>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов;<br>- подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;<br>- готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>- пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;<br>- рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах. |
| | | **Знания:** |
| | | - правила сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов;<br>- порядок проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных;<br>- порядок оформления документации на животных, отправляемых на убой;<br>- средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке;<br>- методики отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>- стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>- порядок проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу;<br>- показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах. |
| Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору) | ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц | **Навыки:** |
| | | - разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;<br>- выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;<br>- оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;<br>- постановки аллергических проб у животных и птиц;<br>- оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний;<br>- обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. |
| | | **Умения:** |
| | | - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;<br>- определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;<br>- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;<br>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;<br>- проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;<br>- отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;<br>- выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;<br>- фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса;<br>- пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов;<br>- выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;<br>- производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности;<br>- оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов;<br>- выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;<br>- подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; |
| | | **Знания:** |
| | | - меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии;<br>- порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп;<br>- возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;<br>- правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики;<br>- правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;<br>- порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;<br>- правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом;<br>- методики постановки аллергических проб у животных и птиц;<br>- влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;<br>- заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов;<br>- средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных;<br>- основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке. |
| | ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза | **Навыки:** |
| | | - подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача;<br>- проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача;<br>- проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;<br>- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача. |
| | | **Умения:** |
| | | - фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- определять топографию и строение органов и частей тела животных;<br>- определять анатомические и возрастные особенности животных;<br>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;<br>- пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>- производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни. |
| | | **Знания:** |
| | | - правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>- строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение;<br>- анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей;<br>- нормативные данные физиологических показателей у животных;<br>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;<br>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;<br>- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области. |
| | ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача | **Навыки:** |
| | | - проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача;<br>- оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. |
| | | **Умения:** |
| | | - применять ветеринарные фармакологические средства;<br>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;<br>- выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций. |
| | | **Знания:** |
| | | - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;<br>- правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения;<br>- критерии оценки эффективности терапии животных. |
| | ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц | **Навыки:** |
| | | - выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных. |
| | | **Умения:** |
| | | - исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения;<br>- выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами;<br>- выполнять косметические операции у животных;<br>- производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов;<br>- пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов. |
| | | **Знания:** |
| | | - противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных;<br>- методы и техники проведения кастрации животных;<br>- методы и техники проведения косметических операций у животных;<br>- технику удаления рогов у животных хирургическим (кровавым) способом;<br>- правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных |
| | ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным | **Навыки:** |
| | | - контроля состояния животных во время беременности и в послеродовый период;<br>- оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах;<br>- контроля состояния здоровья новорожденных животных;<br>- контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия. |
| | | **Умения:** |
| | | - выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовый период;<br>- исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода;<br>- выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных; |
| | | **Знания:** |
| | | - физиологию беременности, родов и послеродового периода;<br>- показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода;<br>- патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных;<br>- правила оказания акушерской помощи животным различных видов |
| Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения | ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности | **Навыки:** |
| | | - планирования и организации работы структурного подразделения;<br>- разработки оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц;<br>- выдачи заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;<br>- оперативного контроля выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом;<br>- обеспечения безопасных условия труда для работников структурного подразделения |
| | | **Умения:** |
| | | - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ;<br>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации;<br>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ;<br>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;<br>- контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность; |
| | | **Знания:** |
| | | - принципы и формы организации ветеринарной деятельности;<br>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;<br>- нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц;<br>- порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц;<br>- порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза;<br>- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;<br>- требования пожарной безопасности;<br>- требования законодательства в экологических вопросах;<br>- принципы рационального природопользования; |
| | ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности | **Навыки:** |
| | | - анализа процесса и результатов деятельности структурного подразделения;<br>- оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- корректировки деятельности структурного подразделения |
| | | **Умения:** |
| | | - систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения;<br>- разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям;<br>- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;<br>- рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц |
| | | **Знания:** |
| | | - методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии;<br>- показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии;<br>- порядок корректировки ветеринарной деятельности |
| | ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде | **Навыки:** |
| | | - ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации |
| | | **Умения:** |
| | | - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;<br>- пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц;<br>- оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;<br>- оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; |
| | | **Знания:** |
| | | - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;<br>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;<br>- формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц. |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ 03 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный | **Навыки:** |
| | | Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции<br>Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры<br>Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности<br>Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности<br>Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности<br>Упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки<br>Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения<br>Заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории |
| | | **Умения:** |
| | | Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования<br>Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции<br>Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования<br>Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования<br>Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструкциями по эксплуатации оборудования<br>Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции<br>Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом<br>Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами<br>Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования<br>Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств<br>Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами<br>Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения |
| | | **Знания:** |
| | | Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории<br>Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора<br>Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора<br>Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора<br>Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности<br>Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами |

| | | |
|---|---|---|
| | | Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации<br>Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории<br>Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях<br>Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения<br>Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности<br>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий | ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | 13.012 | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов |
| | | ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных | 13.012 | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, | Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | | профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | санитарных мероприятий |
| | | ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | 13.012 | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий |
| | ВД 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | 13.012 | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных |
| | | ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | 13.012 | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций |
| | | ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных | 13.012 | ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, | Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | диагностических и лечебных мероприятий | манипуляций |
| ВД по запросу работодателя | ВД 03 Выполнение работ по 104500 Санитар ветеринарный | ПК 3.1 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | 13.012 | ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным | А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории |
| | | ПК 3.2 Уход за больными и лабораторными животными | 13.012 | ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным | А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ООД. 00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Базовые дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.04 | Информатика | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.05 | История | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | География | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.07 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Физика | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.09 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Профильные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.01 | Химия | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.02 | Биология | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.03 | Математика | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.05 | Введение в специальность | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология животных | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Ветеринарная фармакология | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы микробиологии | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Охрана труда | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.д.01 | Латинский язык в ветеринарии | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.д.02 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.д.03 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.д.04 | Введение в чемпионатное движение | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | | | | | | | | | | | | | |
| | **Наименование профессионального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Практика по профилю специальности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Оперативная ветеринарная хирургия и травматология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.05 | Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | Практика по получению первичных профессиональных навыков по МДК 02.01 | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.02 | Практика по получению первичных профессиональных навыков по МДК 02.02 | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.03 | Практика по получению первичных профессиональных навыков по МДК 02.03 | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Практика по профилю специальности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Управление структурным подразделением организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03.01 | Практика по профилю специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04*** | **Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 04.01 | Методика проведения мероприятий санитаром ветеринарным | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04.01 | Практика по получению первичных профессиональных навыков | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04.01 | Практика по профилю специальности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.05ц** | **Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области ветеринарии | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Применение искусственного интеллекта в животноводстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.05.01 | Практика по получению первичных профессиональных навыков | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.05 | Практика по профилю специальности | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| **ООД. 00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | **1476** | **726** | **1404** | | | | **72** | | | **612** | **796** | **68** | | | | |
| | **Базовые дисциплины** | | **892** | **500** | **874** | | | | **18** | | | **360** | **464** | **68** | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | | 72 | 24 | 54 | | | | 18 | | | 72 | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | | 104 | 56 | 104 | | | | | | | 32 | 72 | | | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | | 72 | 72 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ООД.04 | Информатика | | 144 | 96 | 144 | | | | | | | 48 | 96 | | | | | |
| ООД.05 | История | | 114 | 50 | 114 | | | | | | | | 46 | 68 | | | | |
| ООД.06 | География | | 72 | 32 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ООД.07 | Обществознание | | 66 | 32 | 66 | | | | | | | 32 | 34 | | | | | |
| ООД.08 | Физика | | 108 | 24 | 108 | | | | | | | 48 | 60 | | | | | |
| ООД.09 | Физическая культура | | 72 | 68 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ООД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | | 68 | 46 | 68 | | | | | | | 32 | 36 | | | | | |
| | **Профильные дисциплины** | | **584** | **226** | **530** | | | | **54** | | | **252** | **332** | | | | | |
| ПД.01 | Химия | | 144 | 84 | 132 | | | | 12 | | | 56 | 88 | | | | | |
| ПД.02 | Биология | | 144 | 54 | 114 | | | | 30 | | | 76 | 68 | | | | | |
| ПД.03 | Математика | | 232 | 30 | 220 | | | | 12 | | | 88 | 144 | | | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект | | 32 | 32 | 32 | | | | | | | | 32 | | | | | |
| ПД.05 | Введение в специальность | | 32 | 26 | 32 | | | | | | | 32 | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **402** | **302** | **402** | | | | | **402** | | | | **118** | **172** | **56** | **44** | **12** |
| СГ.01 | История России | | 36 | 6 | 36 | | | | | 36 | | | | | 36 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 124 | 124 | 124 | | | | | 124 | | | | 34 | 34 | 28 | 22 | 6 |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 68 | 20 | 68 | | | | | 68 | | | | | 68 | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | 124 | 122 | 124 | | | | | 124 | | | | 34 | 34 | 28 | 22 | 6 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | 50 | 30 | 50 | | | | | 50 | | | | 50 | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **540** | **298** | **524** | | | **4** | **12** | **398** | **142** | | | **224** | **280** | | **36** | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология животных | | 150 | 76 | 142 | | | 2 | 6 | 150 | | | | 80 | 70 | | | |
| ОП.02 | Ветеринарная фармакология | | 104 | 56 | 96 | | | 2 | 6 | 104 | | | | 40 | 64 | | | |
| ОП.03 | Основы микробиологии | | 40 | 20 | 40 | | | | | 40 | | | | | 40 | | | |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 40 | 32 | 40 | | | | | 40 | | | | | 40 | | | |
| ОП.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | | 32 | 12 | 32 | | | | | 32 | | | | | 32 | | | |
| ОП.06 | Охрана труда | | 32 | 8 | 32 | | | | | 32 | | | | 32 | | | | |
| ОП.д .01 | Латинский язык в ветеринарии | | 40 | 40 | 40 | | | | | | 40 | | | 40 | | | | |
| ОП.д .02 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | | 36 | 12 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ОП.д .03 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | | 34 | 14 | 34 | | | | | | 34 | | | | 34 | | | |
| ОП.д.04 | Введение в чемпионатное движение | | 32 | 28 | 32 | | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| **ПЦ.00** | **Профессиональный цикл** | | **2460** | **1830** | **1154** | **1116** | **20** | | **114** | **1426** | **1034** | | **68** | **202** | **412** | **556** | **820** | **402** |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| **ПМ.01** | **Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц** | | **444** | **306** | **256** | **144** | | **14** | **30** | **372** | **72** | | | | | **214** | **230** | |
| МДК.01.01 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | | 126 | 78 | 114 | | | | 12 | 90 | 36 | | | | | 126 | | |
| МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | | 162 | 84 | 142 | | | 14 | 6 | 126 | 36 | | | | | 88 | 74 | |
| ПП.01.01 | Практика по профилю специальности | | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | | 144 | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | | 12 | | | | | | 12 | | 12 | | | | | | 12 | |
| **ПМ.02** | **Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц** | | **1418** | **1042** | **656** | **648** | **20** | **54** | **60** | **892** | **526** | | | **102** | **144** | **342** | **428** | **402** |
| МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- | | 256 | 138 | 218 | | | 20 | 18 | 96 | 160 | | | | | 154 | 102 | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| | просветительской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | | 174 | 68 | 140 | | 20 | 16 | 18 | 78 | 96 | | | | 40 | 80 | 54 | |
| МДК.02.03 | Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных | | 132 | 68 | 124 | | | 2 | 6 | 132 | | | | 64 | 68 | | | |
| МДК.02.04 | Оперативная ветеринарная хирургия и травматология | | 158 | 100 | 142 | | | 10 | 6 | 104 | 54 | | | | | | 56 | 102 |
| МДК.02.05 | Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела | | 38 | 20 | 32 | | | 6 | | 38 | | | | 38 | | | | |
| УП.02.01 | Практика по получению первичных профессиональных навыков по МДК 02.01 | | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| УП.02.02 | Практика по получению первичных профессиональных навыков по МДК 02.02 | | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | | 72 | | |
| УП.02.03 | Практика по получению первичных профессиональных навыков по МДК 02.03 | | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | | | |
| ПП.02.01 | Практика по профилю специальности | | 504 | 504 | | 504 | | | | 288 | 216 | | | | | | 216 | 288 |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | | 12 |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| **ПМ.03** | **Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения** | | **162** | **114** | **76** | **72** | | **8** | **6** | **162** | | | | | | | **162** | |
| МДК.03.01 | Управление структурным подразделением организации | | 84 | 42 | 76 | | | 8 | | 84 | | | | | | | 84 | |
| ПП.03.01 | Практика по профилю специальности | | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | | | 72 | |
| ПМ.03.Э | Экзамен по модулю | | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 | |
| **ПМ.04*** | **Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный** | | **294** | **252** | **102** | **180** | | | **12** | | **294** | | **68** | **32** | **194** | | | |
| МДК 04.01 | Методика проведения мероприятий санитаром ветеринарным | | 102 | 72 | 102 | | | | | | 102 | | 32 | 32 | 38 | | | |
| УП.04.01 | Практика по получению первичных профессиональных навыков | | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | 36 | | | | | |
| ПП.04.01 | Практика по профилю специальности | | 144 | 144 | | 144 | | | | | 144 | | | | 144 | | | |
| ПМ.04.ЭК | Квалификационный экзамен | | 12 | | | | | | 12 | | 12 | | | | 12 | | | |
| **ПМ.05ц** | **Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии** | | **142** | **116** | **64** | **72** | | | **6** | | **142** | | | **68** | **74** | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| МДК.05.01 | Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области ветеринарии | | 32 | 20 | 32 | | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| МДК.05.02 | Применение искусственного интеллекта в животноводстве | | 32 | 24 | 32 | | | | | | 32 | | | | 32 | | | |
| УП.05.01 | Практика по получению первичных профессиональных навыков | | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | 36 | 36 | | | |
| ПМ.05.ЭК | Экзамен по модулю | | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | 6 | | | |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| **Итого:** | | | **5094** | **3156** | **3484** | **1116** | **20** | **80** | **198** | **2226** | **1176** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **900** | **630** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОП.д.01 Латинский язык в ветеринарии | 40 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 2 | Оп.д.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 3 | Оп.д.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 34 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Оп.д.04 Введение в чемпионатное движение | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | В рамках ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий | | | |
| 5 | МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 6 | МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | В рамках ПМ 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц | | | |
| 7 | МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | 160 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 8 | МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | 96 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 9 | МДК 02.04 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология | 54 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 10 | Практика по профилю специальности | 216 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | В рамках модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный | | | |
| 11 | МДК 03.01 Методика проведения мероприятий санитаром ветеринарным | 102 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 12 | Практика по получению первичных профессиональных навыков | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 13 | Практика по профилю специальности | 144 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 14 | Квалификационный экзамен | 12 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | В рамках ПМ 54 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии | | | |
| 15 | МДК 05.01 Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области ветеринарии | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | МДК.05.02 Применение искусственного интеллекта в животноводстве | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 17 | Практика по получению первичных профессиональных навыков | 72 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 18 | Экзамен по модулю | 6 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| **Итого** | | **1176** | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1 | – Ознакомление со структурой и основными функциями ГЛВСЭ, обеспеченностью типовыми или приспособленными помещениями;<br>– Ознакомиться с работой отдела ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>– Ознакомиться с работой отдела мониторинга и приема материала;<br>– Ознакомление с правилами приема продукции к экспертизе в ГЛВСЭ продовольственных рынков, порядком клеймения туш и внутренних органов; | ПМ 01 | Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц | 144 | 6 | Животноводческий комплекс ООО «Русагро-Приморье». Рабочее место ветеринарного врача.<br><br>Ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных. Рабочее место ветеринарного врача.<br><br>Ветеринарная лаборатория животноводческого комплекса ООО «Руагро-Приморье». Рабочее место ветеринарного врача и санитара. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Ознакомление с правилами и порядком утилизации конфискатов и биологических отходов;<br>– Отбор проб и пересылка патологоанатомического материала;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса сельскохозяйственных животных в ГЛВСЭ продовольственных рынков;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких промысловых животных и пернатой дичи в ГЛВСЭ продовольственных рынков;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных в ГЛВСЭ продовольственных рынков;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы яиц в ГЛВСЭ продовольственных рынков;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда в ГЛВСЭ продовольственных рынков;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы растительных продуктов в ГЛВСЭ продовольственных рынков;<br>– Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ продовольственных рынков; | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Ознакомление с ветеринарно-сопроводительными документами в ГЛВСЭ; | | | | | | |
| 2 | – Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных для выявления заболеваний<br>– Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации<br>– Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований<br>– Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала<br>– Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы<br>– Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними.<br>Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров.<br>Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений<br>Составление акта<br>– Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства<br>– Проведение аллергической диагностики туберкулеза<br>– Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и | МДК 02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | 36 | 5 | Ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных.<br>Рабочее место ветеринарного врача.<br><br>Ветеринарная лаборатория животноводческого комплекса ООО «Руагро-Приморье».<br>Рабочее место ветеринарного врача и санитара. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лейкоз. Оформление соответствующей вет. документации<br>– Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта<br>– Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных<br>– Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах<br>– Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве | | | | | | |
| 3 | – Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных для выявления заболеваний<br>– Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации<br>– Участие в проведении диагностики незаразных болезней<br>– Участие в проведении диагностики заразных болезней<br>– Изучить применения диагностической аппаратуры при акушерско-гинекологических заболеваниях | МДК 02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | 72 | 5 | Учебная ветеринарная лаборатория УАПК. Рабочее место ветеринарного врача.<br><br>Животноводческий комплекс ООО «Руагро-Приморье». Рабочее место ветеринарного врача | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Участие в проведении лечения заболеваний молодняка при незаразных заболеваниях Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации<br>– Провести и заполнить карту диспансеризации. Заполнить в форме таблицы методы и средства ветеринарной терапии<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней пищеварительной системы<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней дыхательной и сердечно сосудистой систем<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней мочевыделительной и нервной систем<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней обмена веществ<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней молодняка.<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение при кормовых отравлениях.<br>– Отработка умений и навыков при патологии родов и родовспоможений.<br>– Составление диагностических карт при | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гинекологических и андрологических патологий.<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезни молочной железы | | | | | | |
| 4 | – Организация патологоанатомического вскрытия при диагностике заразных и незаразных болезней.<br>– Техника безопасности и методы утилизации трупов.<br>– Методика проведения вскрытия трупов, различных видов животных.<br>– Методика исследования изменений в тканях и органах трупа, установления характерных патологических нарушений с целью определения причин смерти.<br>– Правила отбора патологического материала, пересылка для лабораторного исследования и оформления сопроводительных документов. Документация патологоанатомического вскрытия.<br>– Вскрытия трупов животных, исследование отдельных органов, и тканей, со взятием патологического материала, его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования | МДК 02.03 | Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных | 36 | 4 | Учебная ветеринарная лаборатория УАПК. Рабочее место ветеринарного врача.<br><br>Помещения для умеренно опасных биологических отходов ООО «Русагро-Приморье».<br><br>Рабочее место ветеринарного врача-патологоанатома. | |
| 5 | – Ознакомление с предприятием, ветеринарным | ПМ 02 | Проведение профилактических, | 576 | 6,7 | Животноводческий комплекс ООО «Русагро-Приморье». | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учреждением Инструктаж по безопасности труда и производственной санитарии<br>– Ознакомление с эпизоотическим состоянием фермы, хозяйства по отчетным данным. Ознакомиться с планом противоэпизоотических мероприятий и принять участие в его выполнении<br>– Участие в проведении клинического осмотра животных и составление амбулаторных карт<br>– Участие в проведении отбора патологического материала и отправки его в лабораторию<br>– Участие в проведении диагностики незаразных болезней<br>– Участие в проведении диагностики заразных болезней<br>– Изучить применения диагностической аппаратуры при акушерско-гинекологических заболеваниях<br>– Участие в проведении лечения заболеваний молодняка при незаразных заболеваниях<br>– Проведение оперативного лечения незаразных болезней<br>– Проведение диагностических и противоэпизоотических мероприятий<br>– Проведении профилактической иммунизации животных | | диагностических и лечебных мероприятий | | | Рабочее место ветеринарного врача и санитара.<br><br>Ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных.<br>Рабочее место ветеринарного врача. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Определение параметров микроклимата животноводческих помещений<br>– Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными<br>– Участие в проведении диспансеризации.<br>– Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней<br>– Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных<br>– Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений<br>– Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации<br>– Провести и заполнить карту диспансеризации. Заполнить в форме таблицы методы и средства ветеринарной терапии<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней пищеварительной системы<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней дыхательной и сердечно сосудистой систем | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней мочевыделительной и нервной систем<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней обмена веществ<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней молодняка.<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение при кормовых отравлениях.<br>– Отработка умений и навыков при патологии родов и родовспоможений.<br>– Составление диагностических карт при гинекологических и андрологических патологий.<br>– Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезни молочной железы<br>– Проведение мероприятий по кастрации сельскохозяйственных животных<br>– Заполнение таблицы и зарисовка схем возможных травм | | | | | | |
| 6 | – Ознакомится с правилами заполнения документов по диспансеризации животных;<br>– Ознакомится с правилами диспансеризации сельскохозяйственных животных; | МДК 04.01 | Методика проведения мероприятий санитаром ветеринарным | 36 | 4 | Учебная ветеринарная лаборатория УАПК. Рабочее место санитара | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Ознакомится с лечебно-диагностическими мероприятиями;<br>– Проводить диагностику сельскохозяйственных животных;<br>– Оказывать родовспоможение животным при патологических родах;<br>– Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;<br>– Ознакомится с методами лечения и оказания помощи при гинекологических заболеваниях;<br>– Проводить оперативное лечение животных;<br>– Участвовать в профилактике незаразных заболеваний животных;<br>– Участвовать в профилактике заразных заболеваний животных. | | | | | | |
| 7 | – Принимать участие в заполнении документов по диспансеризации животных;<br>– Принимать участие в диспансеризации сельскохозяйственных животных;<br>– Участвовать в проведении лечебно-диагностическими мероприятиями;<br>– Проводить диагностику сельскохозяйственных животных;<br>– Оказывать родовспоможение животным при патологических родах; | ПМ 04 | Выполнение работ по профессии 104500Санитар ветеринарный | 144 | 4 | Животноводческий комплекс ООО «Русагро-Приморье». Рабочее место санитара | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;<br>– Участвовать в лечении и оказании помощи при гинекологических заболеваниях;<br>– Проводить оперативное лечение животных;<br>– Участвовать в профилактике незаразных заболеваний животных;<br>Участвовать в профилактике заразных заболеваний животных. | | | | | | |
| 8 | - Ознакомление с автоматизацией работы ветеринарных организаций и животноводческих предприятий в программах 1С, «Меркурий».<br>- Ознакомление с автоматизацией работы ветеринарных организаций и животноводческих предприятий в программах «ENOT», «Vet Desk»<br>- Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.<br>- Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств.<br>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях | ПМ 05 | Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии | 36 | 4 | Ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных.<br>Рабочее место ветеринарного врача. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств.<br>- Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии.<br>- Правила ветеринарного документооборота.<br>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию<br>- Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой<br>- Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений | | | | | | |

5.4. Календарный учебный график

**1 Календарный учебный график**

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | па | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | па | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к |
| II | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | п | п | п | п | п | па | к | к | к | к | к | к | к | к | к |
| III | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | п | п | па | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | п | п | п | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | па | п | п | п | п | п | п | п | п | к | к | к | к | к | к | к | к |
| IV | 36 | 36 | 36 | п<br>п<br>п<br>па<br>па<br>па | п | п | п | п | п | п | п | г<br>г<br>г<br>п<br>п<br>п | г | г | г | г<br>г<br>г<br>г<br>г<br>г | г | *<br>*<br>*<br>г<br>г<br>г | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- 36 — Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- 0 — Учебная практика(36 ак.ч. в неделю)
- па — Промежуточная аттестация(36 ак.ч. в неделю)
- г — государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).
- = — Каникулы

**2 Сводные данные по бюджету времени**

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 38 | 16 | 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| II | 33 | 16 | 17 | 1 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | | 4 | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| III | 25 | 13 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 12 | | 12 | | | | | | 10 | 52 | 25 | 1 |
| IV | 3 | 3 | | 1/2 | 1/2 | | | | | 8 | 8 | | | | | 4 | 2 | | 17 1/2 | 25 | 1 |
| **Всего** | **99** | **48** | **51** | **5 1/2** | **2 1/2** | **3** | **7** | **4** | **3** | **24** | **8** | **16** | | | | **4** | **2** | **32** | **173 1/2** | | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Русагро-Приморье», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики.
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Русагро-Приморье» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Иностранного языка
- Биологии
- Химии
- Физики и астрономии
- Математики
- Основы безопасности и защиты Родины
- Социально-экономических дисциплин
- Географии
- Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- Организации ветеринарного дела
- Животноводства
- Экологических основ природопользования
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

- Анатомии и физиологии животных
- Ветеринарной фармакологии и латинского языка
- Кормления сельскохозяйственных животных
- Зоогигиены и ветеринарной санитарии
- Патологической физиологии и патологической анатомии
- Внутренних незаразных болезней
- Эпизоотологии и инвазионных болезней
- Ветеринарной хирургии
- Акушерства, гинекологии и биотехники размножения
- Ветеринарно-санитарной экспертизы

Мастерские и зоны по видам работ: Мастерские и зоны по видам работ: по компетенции «Ветеринария»; Ветеринарная клиника, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Русагро-Приморье», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения,

утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 331 490 руб.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМн.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ОБЪЕКТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ» .....2**
**«ПМн. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ» .....26**
**«ПМ. 03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ».....57**
**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 104500 САНИТАР ВЕТЕРИНАРНЫЙ».....77**
**«ПМ.05 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ.....89**
**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .....10**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМн.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ОБЪЕКТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМн.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 5**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .5

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....5

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....10

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....15**

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....15

2.2. Структура профессионального модуля .....16

2.3. Содержание профессионального модуля .....17

**2.4.** Курсовой **проект (работа)…** .....**41**

**3. Условия реализации профессионального модуля .....43**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....43

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....43

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....43**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | *актуальный* профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;<br>пользоваться техникой постановки аллергических проб;<br>пользоваться техникой введения биопрепаратов;<br>готовить средства для дезинфекции;<br>производить оценку рациона кормления для животных различных видов | основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;<br>правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;<br>правила отбора и хранения биологического материала | проведении иммунизации животных;<br>отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;<br>постановке аллергических проб у животных;<br>проведении противопаразитарных обработок;<br>оценке рационов кормления животных;<br>ведении ветеринарной отчетности и учета |
| ПК 2.2 | определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;<br>пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;<br>использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;<br>применять ветеринарные фармакологические средства;<br>вскрывать трупы животных | основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;<br>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;<br>основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;<br>анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей | подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;<br>проведении обследования общего и физиологического состояния животных;<br>проведении инструментального обследования животных;<br>проведении диспансеризации животных;<br>установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий |
| ПК 2.3 | анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;<br>подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных | нормативные данные физиологических показателей у животных;<br>морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;<br>методы диагностики и лечения животных; | проведении терапии животных;<br>произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;<br>выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;<br>выполнении патологоанатомического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;<br>правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;<br>правила применения диагностических препаратов;<br>методы кастрации животных и родовспоможения животным;<br>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;<br>правила асептики и антисептики;<br>критерии оценки эффективности терапии животных;<br>правила ветеринарного документооборота;<br>требования охраны труда | вскрытия трупов животных;<br>оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;<br>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№ № п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | **Навыки:**<br>Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции<br>Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной | Тема 1.1. Инфекционные болезни и методики их профилактики | 90 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры<br>Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности<br>Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения<br>Заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории | | | |
| | Уход за больными животными | | | | |
| 2 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно- | **Навыки:**<br>Приготовление растворов для дезинфекции помещений, | Тема 1.2. Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и | 70 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции<br>Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры<br>Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности<br>Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории<br>Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения<br>Заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию | методики их профилактики. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ветеринарной клиники, пункта, лаборатории | | | |
| 3 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | | Тема 2.1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных | 16 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | Уход за больными и лабораторными животными | | | | |
| 4 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | | Тема 2.2. Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных. | 22 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 5 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | | Тема 2.3. Методика диспансеризации животных. Методики исследования патологий органов и систем, диагностическое значение. | 40 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | Уход за больными и лабораторными животными | | | | |
| 6 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | | Тема 2.4. Методика оказания акушерской помощи при нормальных и патологических родах. Правила приема и ухода за новорожденными. | 18 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | | Тема 3.1. Диагностики патологических процессов заболеваний сельскохозяйственных животных. | 72 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| 8 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | **Навыки:** Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности | Тема 4.1. Методы диагностики и хирургического лечения сельскохозяйственных животных. | 50 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории | | ПП.02. По профилю специальности | 216 | По требованию ООО «Русагро-Приморье» |
| | Уход за больными и лабораторными животными | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 720 | 478 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | - |
| Самостоятельная работа | 38 | - |
| Консультация | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 720 | 720 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 576 | 576 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме экзамена<br>МДК 02.02 в форме другие формы, экзамена<br>МДК 02.03 в форме другие формы, экзамена<br>МДК 02.04 в форме дифференциального зачёта, экзамена<br>МДК 02.05 в форме дифференциального зачёта<br>УП 02.01 в форме дифференциального зачёта<br>УП 02.02 в форме дифференциального зачёта<br>УП 02.03 в форме дифференциального зачёта<br>ПП 02 в форме дифференциального зачёта<br>ПМ 02 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена | 60 | - |
| Всего | **1548** | **1198** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 1 – 7<br>ОК 9<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 | Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | **276** | **148** | **258** | 238 | - | **16** | **4** | **18** | **36** | |
| ОК 1 – 7<br>ОК 9<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарах манипуляций | **162** | **86** | **144** | 134 | 20 | **8** | **2** | **18** | **72** | |
| ОК 1 – 7<br>ОК 9<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 3. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных | **176** | **118** | **170** | 168 | - | **-** | **2** | **6** | **36** | |
| ОК 1 – 7<br>ОК 9<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 4. Оперативная ветеринарная хирургия и травматология | **164** | **106** | **158** | 148 | - | **8** | **2** | **6** | | |
| ОК 1 – 7<br>ОК 9<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 5. Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела | **38** | **20** | **38** | 32 | - | **6** | | | | |
| ОК 1 – 7<br>ОК 9<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Учебная практика | **144** | **144** | | | | | | | **144** | |
| | Производственная практика | **576** | **576** | | | | | | | | **576** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | | | **12** | | |
| | **Всего:** | **1548** | **1198** | **788** | **720** | **20** | **38** | **10** | **60** | **144** | **576** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности** | | **258** | |
| **МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности** | | **258** | |
| **Тема 1.1. Инфекционные болезни и методики их профилактики** | **Содержание** | **158** | **ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09** |
| | Методика предупреждения эпизоотического процесса, иммунитет понятие и его виды. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сибирская язва, бешенство, болезнь Ауески, туберкулёз, бруцеллёз, пастереллёз, сальмонеллёз, анаэробные инфекции, ящур, лептоспироз, листериоз, туляремия, оспа, контагиозный пустулезный дерматит, дериатомикозы, нодулярный дерматит, болезнь Шмаленберга).<br>Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (кампилобактериоз, вирусная диорея крупного рогатого скота, эмфизематозный карбункул, актиномикоз, аспергиллез, паратуберкулез, парагрипп, чума крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, эфемерная лихорадка крупного рогатого скота, инфекционный мастит овец, инфекционная агалоктия овец и коз, инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционная энтеротоксемия овец, инфикционный эпидидимит баранов, брадзот. Медленные инфекции животных. Чума верблюдов).<br>Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (Классическая и африканская чума свиней, рожа, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, дизентерия, вирусный гастроэнтерит, инфекционный атрофический ринит, респираторно-репродуктивный | 70 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | синдром, грипп, энзоотическая пневмония, энзоотический энцефаломиелит, гемофилезные болезни)<br>Методы изучения болезней лошадей определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сап, эпизоотический лимфангит, ринопневмония, инфекционная анемия, грипп, мыт, африканская чума лошадей, инфекционный инцефаломиелит, контагиозный метрит лошадей)<br>Методы изучения болезней молодняка определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (колибактериоз, диплококковая инфекция, отечная болезнь поросят, вирусные пневмоэнтериты молодняка, анаэробная дизентерия ягнят, энтеротоксемия телят и анаэробная дизентерия поросят)<br>Методы изучения болезней птиц определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (Ньюкаслская болезнь, грипп птиц, пуллороз, микоплазмоз, инфекционный бронхит, болезнь Марека) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **88/88** | |
| | Практическое занятие № 1 Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 1 Проведение аллергического, серологического, бактериологического, вирусологического исследования. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2 Основы биотехнологии. Производство биологических препаратов, применяемых в ветеринарии. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 3 Методика и правила отбора и пересылки патологического материала для лабораторного исследования и оформления сопроводительных документов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Составление плана противоэпизоотических мероприятий. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 Проведение дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Методика выполнения расчетов дезинфицирующих средств. Виды дезосредств. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5 Проведение бактериологического контроля качества дезинфекции. Обеззараживание сточных вод и навоза. Утилизация трупов животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Формирование плана ликвидации инфекционного заболевания с соблюдением правил и инструкций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4 Составление плана ликвидационных мероприятий против сибирской язвы. Отбор патологического материала, вакцинация. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Проведение профилактических мероприятий по бешенству и оформление ветеринарных документов о проведении вакцинации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Составление плана мероприятий по ликвидации туберкулеза среди крупного рогатого скота и свиней. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Составление плана оздоровительных мероприятий, профилактики и ликвидации бруцеллёза. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Составление плана ликвидационных и профилактических мероприятий по сальмонеллёзу. Составление таблицы по дифференциальной диагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Составление плана ликвидационных и профилактических мероприятий по пастереллёзу. Составление таблицы по дифференциальной диагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Составление плана ликвидационных мероприятий при некробактериозе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Составление плана профилактических мероприятий при столбняке. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Составление плана профилактических и ликвидационных мероприятий при ящуре. Ознакомление с техникой приготовления сыворотки против ящура. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Составление плана ликвидационных и профилактических мероприятий при лептоспирозе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Проведение вакцинации животных и птиц против оспы. Составление плана противоэпизоотических мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Составление плана мероприятий по профилактике нодулярного дерматита. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Проведение исследования материала на дерматомикозы. Составление плана профилактических мероприятий. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 6 Исследование отобранных проб соскоба кожи. Составление таблицы дифференциальной диагностики при дерматомикозах. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 7 Обследование ветеринарно-санитарного состояния на животноводческих фермах и комплексах. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Составление таблицы по дифференциальной диагностики болезней жвачных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Составление плана профилактики и ликвидации эмфизематозного карбункула у крупного рогатого скота. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Составление плана ликвидационных мероприятий при чуме крупного рогатого скота. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Составление плана ликвидационных мероприятий при актиномикозе и аспергиллёзе крупного рогатого скота. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Составление плана ликвидационных мероприятий при лейкозе крупного рогатого скота. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Составление плана ликвидационных мероприятий при инфекционных болезнях овец. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Составление таблицы по дифференциальной диагностике инфекционных болезней овец. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Составление плана мероприятий по ликвидации и профилактике классической чумы. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Составление плана ликвидационных мероприятий при африканской чумы свиней. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26 Составление плана мероприятий по ликвидации и профилактике рожи свиней. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27 Составление плана мероприятий по ликвидации и профилактике сапа лошадей. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 Составление плана мероприятий по ликвидации и профилактике мыта лошадей. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Составление плана мероприятий по ликвидации и профилактике инфекционных болезней лошадей. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 Составление плана профилактических мероприятий при инфекционных заболеваний молодняка. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 31 Составление плана ликвидационных мероприятий при инфекционных заболеваний молодняка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 Составление таблицы по дифференциальной диагностике инфекционных болезней молодняка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Изучение болезней птиц. Составление плана профилактики и ликвидации заболеваний птиц. | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Изучение болезней кроликов. Составление плана профилактики и ликвидации заболеваний кроликов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 Изучение болезней плотоядных. Составление плана профилактики и ликвидации заболеваний плотоядных. Составление таблицы по дифференциальной диагностике. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 36 Изучение болезней пчёл. Составление плана профилактики и ликвидации заболеваний. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 37 Изучение болезней рыб. Составление плана профилактики и ликвидации заболеваний. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Методы прижизненной диагностики туберкулеза – аллергическое исследование.<br>Методы профилактики туберкулёза.<br>Дифференциальная диагностика КЧС и АЧС.<br>Инфекционные болезни поросят разных возрастов.<br>Правила проведения и оформления дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний. | **10** | |
| **Тема 1.2. Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и методики их профилактики.** | **Содержание** | **80** | **ПК 2.1**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Фасциолезы животных. Комплекс мероприятий по профилактике трематодозов.<br>Цестодозы. Систематика. Морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Имагинальные цестодозы.Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов<br>Акантоцефалёзы. Систематика, морфология и биология скребней. Меры профилактики.<br>Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод. | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комплекс мероприятий по профилактике.<br>Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Комплекс мероприятий по профилактике.<br>Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбодителей арахнозов. Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов.<br>Пироплазмидозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов. Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмадозов<br>Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология кокцидий. Комплекс мероприятий по профилактике кокцидозов.<br>Мастигофорозы. Систематика, морфология и биология возбодителей мастигофорозов. Комплекс мероприятий по профилактике мастигофорозов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **60** | |
| | Лабораторное занятие № 1 Изучение методов диагностики гельминтозных заболеваний. Проведение исследования кала. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2 Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей трематодозов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 3 Проведение дегельминтизации животных при трематодозах. Составление плана оздоровления хозяйства при трематодозах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 Исследование проб кала сельскохозяйственных животных. Составление плана профилактики при трематодозах в хозяйстве. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5 Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 6 Исследование проб кала сельскохозяйственных животных. Составление плана оздоровления хозяйства при цестодозах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 7 Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей акантоцефалезов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 8 Исследование проб кала сельскохозяйственных животных. Составление плана оздоровления хозяйства при акантоцефалёзах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 9 Определение строения и биологии развития возбудителей нематодозов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 10 Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 11 Исследование проб кала сельскохозяйственных животных. Составление плана оздоровления хозяйства при нематодозах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 12 Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок, куколок. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 13 Исследование паразитических насекомых и составление дифференциальной диагностики клинической картины. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 14 Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 15 Определение анатомо-морфологических признаков акариморфных клещей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 16 Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых клещей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 17 Определение анатомо-морфологических признаков аргасовых клещей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 18 Определение анатомо-морфологических признаков гамазоидных клещей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 19 Исследование саркоптоидозов и составление дифференциальной диагностики клинической картины. | | |
| | Лабораторное занятие № 20 Приготовление растворов и обработка животных против саркоптоидозов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 21 Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболевании животных пироплазмидозами. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 22 Исследование проб крови у разных видов животных на кровепаразитарные заболевания. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 23 Проведение лабораторной диагностики бабезиозов. Составление плана оздоровления хозяйства при возникновении бабезиозов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 24 Определение анатомо-морфологических признаков кокцидий и их места локализации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 25 Проведение исследования кролиководческого хозяйства на кокцидиозы. Составление плана профилактики и оздоровления хозяйства. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 26 Определение направления в лечении и профилактике болезней вызываемых цилиатозами, прокариотами. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 27 Определение анатомо-морфологических признаков протозойных заболеваний животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 28 Проведение исследования проб на протозойные заболевания у разных видов животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 29 Проведение лабораторной диагностики и составление плана оздоровления хозяйства при возникновении протозойных заболеваний. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 30 Проведение и классификация общих методов диагностики паразитарных заболеваний у животных. Составление плана обработок на год. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Нематодозы, профилактик и ликвидация | **6** | |
| | **В том числе консультация** | **4** | |
| **Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** | | **144** | |
| **МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** | | **144** | |
| **Тема 2.1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных** | **Содержание** | **16** | **ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Методика проведения клинического осмотра животного.<br>Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными.<br>Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней<br>Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы исследования животных.<br>План клинического обследования. Анамнез. Габитус. Регистрация больных животных. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 1 Составление плана клинического обследования. Подход, фиксация и укрощение животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Проведение пальпации, перкуссии, аускультации, термометрии животного. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Проведение клинического обследования животного. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4 Заполнение истории болезни. Эпикриз. Методы амбулаторного учёта. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить презентацию на тему: Методы терапий.<br>Составить доклад на тему: Современные методы диагностики заболеваний. | **4** | |
| **Тема 2.2. Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных.** | **Содержание** | **26** | |
| | Методики исследования сердечно-сосудистой системы и кровеносных сосудов.<br>Состав крови. Клиническое и биохимическое исследование.<br>Методики исследования органов дыхания: верхнего отдела дыхательных путей и лёгких.<br>Методики исследования органов пищеварения моногастричных животных.<br>Методика исследования полигастричных животных.<br>Исследование системы мочевыделения.<br>Исследование нервной системы.<br>Методы исследование органов обмена веществ. | 16 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Лабораторное занятие № 1 Исследование сердечно-сосудистой системы, вен и артерий у разных видов животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2 Составление таблицы показателей количества гемоглобина, СОЭ, эритроцитов, лейкоцитов, у разных видов животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 3 Проведение инструментальных и лабораторных методов исследования дыхательной системы. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 Проведение исследования пищеварительной системы и печени животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5 Проведение исследования системы мочевыделения у животного. Исследовать физические химические свойства мочи | 2 | |
| **Тема 2.3. Методика диспансеризации животных. Методики исследования патологий органов и систем,** | **Содержание** | **54** | |
| | Диспансеризация, массовые методы исследования животных, клинические, лабораторные и дополнительные исследования.<br>Методика организации диспансеризации.<br>Методы общей терапии и профилактики заболеваний животных. | 24 | **ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **диагностическое значение.** | Методы исследования этиологии, патогенеза, процесса развития клинической картины. Методы и средства терапевтической техники.<br>Методы исследования болезней пищеварительной системы.<br>Методы исследования болезней преджелудков и сычуга у жвачных.<br>Методы исследования болезней желудка и кишок.<br>Методы исследования болезней желудка и кишок с явлениями колик у лошадей.<br>Методы исследования болезней печени и желчных путей.<br>Методы исследования болезней дыхательной системы.<br>Методы исследования болезней лёгких и плевры.<br>Методы исследования болезней сердечно-сосудистой системы.<br>Методы исследования болезней мочевой системы.<br>Методы исследования заболеваний нервной системы и обмена веществ. | | **ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **30** | |
| | Практическое занятие № 5 Планирование диспансеризации и меры профилактики внутренних незаразных заболеваний. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 6 Исследование крови, мочи, молока. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Применение терапевтических и физиотерапевтических методов и методик лечения. Введение лекарственных веществ сельскохозяйственным и мелким домашним животным. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях болезней рта, глотки, пищевода. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях преджелудков и сычуга. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях желудка и кишок с явлениями колик у лошадей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях желудка и кишок. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях печени, желчных путей и болезни брюшины. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях органов дыхания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 13 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях органов мочевыделительной системы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях центральной и периферической системы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Применение терапевтических методов и методик лечения при кормовых отравлениях. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях эндокринных органов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Применение терапевтических методов и методик лечения при заболеваниях обмена веществ. | 2 | |
| **Тема 2.4. Методика оказания акушерской помощи при нормальных и патологических родах. Правила приема и ухода за новорожденными.** | **Содержание** | **18** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **18/18** | **ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09** |
| | Практическое занятие № 19 Исследование анатомии и физиология половых органов самок и самцов. Половое созревание и физиологическая зрелость. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 7 Разморозка и проведение оценки качества семени сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Исследование полового цикла. Оплодотворения. Стадии беременности. Проведение диагностики беременности. Исследование патологии беременности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Исследование родового процесса и приемов обработки новорожденного, кормления и ухода за роженицами и новорожденными. Болезни новорожденных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Проведение акушерской помощи при патологии родов. Анализ методики акушерских родоразрешающих операций. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Проведение дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний. Изучение осложнений родового процесса и в послеродовой период. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 24 Определение функционального расстройства вымени у животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36 Определение методик диагностики бесплодия сельскохозяйственных животных. Проведение мероприятий по борьбе с бесплодием животных | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить таблицу по определению акушерских заболеваний.<br>Составить доклад на тему: Врождённые патологии. | **4** | |
| | **В том числе консультация** | **2** | |
| **Раздел 3. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных** | | **170** | |
| **МДК 02.03 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных** | | **170** | |
| **Тема 3.1. Диагностики патологических процессов заболеваний сельскохозяйственных животных.** | **Содержание** | **168** | **ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Исследование роли факторов внешней среды при возникновении заболеваний. Определение болезни. Этиология влияния различных патогенных факторов на организм животного.<br>Патогенез, влияние различных патогенных факторов на организм животного. Реактивность организма на действие различных факторов, при различных условиях.<br>Патологические процессы клетки. Атрофия, определение классификация. Дистрофия, определение классификация.<br>Белковые дистрофии. Классификация белковой дистрофии. Жировая дистрофия. Классификация жировой дистрофии. Углеводная и минеральная дистрофия.<br>Патологические процессы клетки. Некроз, апоптоз определение, классификация.<br>Гипербиотические патологические процессы. Регенерация и гипертрофия определение классификация.<br>Патология кровеносных сосудов. Гиперемия, определение и классификация. Ишемия определение и классификация. Стаз. Инфаркт определение и классификация. Геморрагия, определение и классификация. Тромбоз и эмболия. Патология лимфатических сосудов.<br>Растройства терморегуляции. Лихорадка. Защитно-приспособительные процессы.<br>Дисбиотические патологические процессы. Генетическая патология. Классификация, наследственность. Пороки развития и уродства. | **50** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Патологические процессы при опухолях. Патологические процессы при лейкозах.<br>Патология сердечно-сосудистой системы.<br>Патология органов дыхания.<br>Патология органов пищеварения.<br>Патология печени.<br>Патология мочевовой системы.<br>Патология половой системы.<br>Патология эндокринной системы и обмена веществ.<br>Патология отравлений. Сущность отравлений. Виды ядов. Патологические процессы изменения органов при отравлении.<br>Патологические изменения при бактериальных заболеваниях.<br>Сепсис, септицемия. Патологические изменения при вирусных болезнях. Патологические изменения органов и тканей. Патологические изменения при грибковых заболеваниях.<br>Патологические изменения органов и тканей. Патологические изменения при паразитарных заболеваниях.<br>Оборудование секционных помещений. Техника безопасности при работе с трупами. Инструменты и документация при вскрытии животного.<br>Вскрытие трупа животного. Смерть и её признаки.<br>Особенности вскрытия трупов однокопытных животных.<br>Особенности вскрытия трупов крупного рогатого скота.<br>Особенности вскрытия мелкого рогатого скота.<br>Особенности вскрытия свиней.<br>Особенности вскрытия мелких домашних животных (собаки, кошки, кролики). Особенности вскрытия домашней птицы.<br>Особенности вскрытия животных при заразных заболеваниях.<br>Особенности вскрытия животных при паразитарных заболеваниях.<br>Вскрытие дикого кабана, и характерные особенности.<br>Вскрытие диких парнокопытных животных, характерные особенности. Документация при вскрытии диких животных. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **118/118** | |
| | Практическое занятие № 1 Исследования диагностики и роли факторов внешней среды при возникновении болезней. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Исследования реактивности организма у животных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 1 Исследование атрофических патологических процессов клетки. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2 Исследование патологических дистрофических процессов клетки. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 3 Исследование некротических процессов ткани. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 Исследование опухолевидных тканей на определение вида опухоли. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5 Определение классификации доброкачественных опухолей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 6 Определение классификации злокачественных опухолей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 7 Проведение дифференциальной диагностики опухолей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 8 Проведение цитологического исследование тканей опухолей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 9 Проведение гистологического исследование тканей опухолей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 10 Исследование патологии сердца у животного. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 11 Исследование патологии кровеносных сосудов у животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 12 Исследование патологии крови и кроветворного аппарата. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 13 Исследование патологии лимфатической системы у животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Исследования патологических процессов в дыхательной системе ротовой полости, носовой полости, трахеи. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Исследование патологических процессов в лёгких. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Исследования патологических процессов в пищеварительной системе ротовой полости, глотки, пищевода. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Исследование патологических процессов в преджелудках и сычуге жвачных животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Исследование патологических процессов в желудке и кишечнике свиней. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8 Исследование патологических процессов в желудке и кишечнике лошадей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Исследование патологических процессов в желудке и кишечнике собак, кошек и кроликов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Исследование патологических процессов в желудках и кишечнике сельскохозяйственной птицы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Исследование патологических процессов в печени. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Исследование патологических процессов в поджелудочной железе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Исследование патологических процессов в селезёнке. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Исследование патологии мочевой системы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Исследование образования конкрементов в мочевом пузыре и почках. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Исследование патологии половой системы самок. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Исследование патологии половой системы самцов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Исследование патологии эндокринной системы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Исследование физических и химических факторов, влияющих на организм животного. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 14 Определение разных видов атрофии. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 15 Определение разных видов дистрофий. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 16 Определение разных видов некроза. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Определение стадий смерти на трупе животного. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Определение признаков смерти и посмертных изменениях при вскрытии трупов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 17 Изучение методов вскрытия трупов животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 18 Изучение методов вскрытия жвачных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 19 Изучение методов вскрытия жвачных животных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 20 Изучение методов вскрытия жвачных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 21 Изучение методов вскрытия лошадей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 22 Изучение методов вскрытия свиней. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 23 Изучение методов вскрытия кроликов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 24 Изучение методов вскрытия мелких домашних животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 25 Изучение методов вскрытия сельскохозяйственной птицы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Изучение методов вскрытия диких животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 26 Отбор патологического материала, пересылка и оформление сопроводительных документов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 27 Исследование патологического материала по методу Грама. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 28 Исследование патологического материала по методу Романовского – Гимзе. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 29 Изучение методов вскрытия жвачных животных при инфекционных и паразитарных заболеваниях. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 30 Изучение методов вскрытия лошадей и свиней при инфекционных и паразитарных заболеваниях. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 31 Изучение методов вскрытия собак, кошек и кроликов при инфекционных и паразитарных заболеваниях. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 32 Изучение методов вскрытия сельскохозяйственной птицы при инфекционных и паразитарных заболеваниях. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Методика составления документов при вскрытии животного и установления патологоанатомического диагноза. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Заполнение протокола вскрытия жвачных животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Заполнение протокола вскрытия лошадей, свиней. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26 Заполнение протокола вскрытия сельскохозяйственной птицы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27 Заполнение протокола вскрытия собаки, кошки и кролика | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе консультация** | **2** | |
| **Раздел 4. Оперативная ветеринарная хирургия и травматология** | | **158** | |
| **МДК 02.04 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология** | | **158** | **ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Тема 4.1. Методы диагностики и хирургического лечения сельскохозяйственных животных.** | **Содержание** | | |
| | Основы профилактики хирургической инфекции.<br>Организация хирургической деятельности в ветеринарных учреждениях. Операционная и её оборудование.<br>Обезболивание, инъекции, пункции, вливания. Виды местной анестезии. Пути введения лекарственных веществ. Правила выполнения методов введения лекарственных веществ.<br>Методика введения различных видов наркоза.<br>Хирургические операции. Показания к операции.<br>Разъединение тканей. Техника разъединения тканей.<br>Соединение тканей. Способы соединения тканей.<br>Кровотечение и его предотвращение.<br>Способы и виды кастрации сельскохозяйственных и мелких домашних животных.<br>Виды хирургической терапии. Новокаинотерапия.<br>Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях.<br>Хирургическая инфекция и её клиническое проявление.<br>Профилактика травматизма у сельскохозяйственных животных.<br>Нарушение общего состояния животного: обморок, коллапс, шок, резорбтивная лихорадка. Ожоги. Обморожение. Электротравмы.<br>Закрытые повреждения тканей. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат, растяжение и разрыв, сотрясение и сдавливание<br>Открытые повреждения тканей. Признаки открытых ран.<br>Виды заживления и методы лечения ран.<br>Омертвление. Язвы. Свищ. Ковыльная болезнь.<br>Характеристика, виды опухолей и их лечение.<br>Методики консервативного и оперативного лечения болезней кожи.<br>Экзема, дерматит, причины возникновения, патогенез и клинические признаки.<br>Болезни кровеносных и лимфатических сосудов.<br>Болезни периферических нервов.<br>Методики диагностики и лечения мышц. Болезни мышц. | **42** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методики диагностики и лечения фасций, сухожилий, сухожильных влагалищ. Методики лечения суставов.<br>Методика диагностики и лечения костей, переломов.<br>Методики консервативного и оперативного лечения болезней в области головы и шеи. Кариес, пульпит, периодонтит, гематома ушной раковины, воспаление уха, воспаление рогов, воспаление пазух, отёк гортани и трахеи.<br>Методики консервативного и оперативного лечения болезней в области грудной клетки.<br>Методики консервативного и оперативного лечения болезней в области живота и прямой кишки, и таза.<br>Методика лечения болезней конечностей и методики консервативного и оперативного лечения болезней копыт.<br>Профилактика болезней копыт. Уход за копытами. Подковывание лошадей.<br>Методики консервативного и оперативного лечения болезней глаз. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **106/106** | |
| | Практическое занятие № 1 Стерилизация перевязочного материала, инструмента и материалов для швов, подготовка рук и операционного поля к операции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Стерилизация перевязочного материала, инструмента и материалов для швов, подготовка рук и операционного поля к операции. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 1 Выполнение введения инъекций, пункций, вливаний. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2 Изучение методики проведения обезболивания, инъекции, пункции, вливания. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Методика введения наркоза, показания и осложнения после введения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Изучение хирургических инструментов для разъединения тканей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Изучение хирургических инструментов для разъединения тканей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 3 Выполнение техник разъединения тканей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 Выполнение техник разъединения тканей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Изучение хирургических инструментов для соединения тканей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7 Изучение хирургических инструментов для соединения тканей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5 Наложение и снятие прерывистых швов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 6 Наложение и снятие прерывистых швов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 7 Наложение и снятие непрерывистых швов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 8 Наложение и снятие непрерывистых швов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Определение методов остановки кровотечения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 9 Освоение техники наложения бинтовых повязок на различные части тела животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 10 Освоение техники наложения бинтовых повязок на различные части тела животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 11 Освоение техники наложения гипсовых повязок на различные части тела животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 12 Освоение техники наложения гипсовых повязок на различные части тела животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 13 Изучение техники выполнения кастрации сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 14 Изучение техники выполнения кастрации сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 15 Изучение техники выполнения кастрации самцов домашних животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 16 Изучение техники выполнения кастрации самцов домашних животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 17 Изучение техники выполнения кастрации самцов мелких и декоративных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 18 Изучение техники выполнения кастрации самцов мелких и декоративных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 19 Изучение техники выполнения кастрации самок сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 20 Изучение техники выполнения кастрации самок сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 21 Изучение техники выполнения кастрации самок домашних животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 22 Изучение техники выполнения кастрации самок домашних животных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 23 Изучение техники выполнения кастрации самок домашних животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 24 Изучение техники выполнения кастрации самок мелких и декоративных животных. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 25 Изучение техники выполнения кастрации самок мелких и декоративных животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение техники выполнения лечения при заболеваниях кожи. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Изучение техники выполнения лечения при заболеваниях мышц, связок и сухожилий. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 26 Изучение техники выполнения лечения при заболеваниях костей. Остеосинтез. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 27 Изучение техники выполнения лечения при заболеваниях костей. Остеосинтез. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Изучение методов реабилитации животных после проведения операционных вмешательств на костях. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 28 Изучение техники выполнения лечения и заболеваний в области головы. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 29 Изучение техники выполнения лечения и заболеваний в области головы. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 30 Изучение техники выполнения лечения и заболеваний в области шеи. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 31 Изучение техники выполнения лечения и заболеваний в области грудной клетки. | 2 | |
| | Лабораторная работы № 32 Изучение техники выполнения лечения и заболеваний в области живота. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 33 Изучение техники выполнения лечения и заболеваний в области органов таза. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 34 Изучение техники выполнения диагностики и лечения и заболеваний конечностей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Определение техники выполнения лечения заболеваний копыт. Подковывание. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 35 Исследование методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний глаз. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 36 Исследование методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний глаз. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 13 Методы профилактики травматизма на сельскохозяйственных производственных предприятиях. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Заполнение протокола проведения хирургической операции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Изучение методов послеоперационного лечения и восстановления животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Изучение методов послеоперационного лечения и восстановления животных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Изучение методов оперативного лечения опухолей. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат на тему: Кастрация мелких декоративных животных.<br>Презентация по теме: Остеосинтез у кролика.<br>Презентация по теме: Подковывание лошади.<br>Презентация по теме: Оперативное лечение опухолей. | **8** | |
| | **В том числе консультация** | **2** | |
| **Раздел 5. Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела** | | **38** | |
| **МДК 02.05 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела** | | **38** | |
| **Тема Х.Х. Наименование** | **Содержание** | | **ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Деонтология и ятрогения в ветеринарии. Кодекс этики ветеринарных специалистов.<br>Закон Российской Федерации «О ветеринарии».<br>Правила оказания ветеринарных услуг. Организация ветеринарного учёта и отчётности.<br>Организация государственной и частной ветеринарной службы.<br>Особенности обслуживания и техника общения с потребителями ветеринарных услуг. Преодоление стрессовых и конфликтных ситуаций во время работы.<br>Экономическая эффективность проводимых ветеринарных мероприятий. Определение экономического ущерба. Материальные затраты на ветеринарные мероприятия. Определение предотвращённого ущерба. Анализ эффективности ветеринарных мероприятий.<br>Приемы безопасной работы с животными разных видов.<br>Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с животными. | **12** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20/20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1 Организация и создание ветеринарной клиники. Составление бизнес-плана ветеринарного специалиста-предпринимателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Расчёт экономического ущерба, причиняемого болезнями. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Расчёт затрат на проведение профилактических и лечебных мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Определение предотвращённого ущерба при проведении ветеринарных мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Расчёт экономического эффекта ветеринарных мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий на рубль затрат. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Оформление документаций в программе 1С. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Оформление документаций в программе «Меркурий» | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Роль информационно-консультативной службы в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста.<br>Работа консультационной службы.<br>Индивидуальные, массовые и групповые методы работы консультационной службы. | **6** | |
| **Курсовая работа**<br>Определение темы курсовой работы. Составления введения, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, актуальности выбранной темы и практической значимости.<br>Работа над поиском источников для написания курсовой работы. Формирование теоретической части курсовой работы. Формирование практической части курсовой работы. Проведение исследования, заключающегося в курсовой работе. Определение направленности в лечении, профилактики и ликвидации заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных. Определение источников и объектов информации для составления содержания в курсовой работе. Составление заключения в курсовой работе. Требования и правила оформления курсовой работы. | | **20** | **ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ОК 09** |
| **Учебная практика раздела № 1**<br>**Виды работ:**<br>1. Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных для выявления заболеваний. Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации.<br>2. Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала.<br>3. Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы. Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта.<br>4. Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства.<br>5. Проведение аллергической диагностики туберкулеза. Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. Оформление соответствующей ветдокументации. Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта.<br>6. Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных. Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве.<br>**Учебная практика раздела № 2**<br>**Виды работ:**<br>1. Провести и заполнить карту диспансеризации.<br>2. Заполнить в форме таблицы методы и средства ветеринарной терапии.<br>3. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней сердечно сосудистой систем.<br>4. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней дыхательной.<br>5. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней пищеварительной системы моногастричных животных, кормовых отравлений. | **144** | **ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |

| | | |
|---|---|---|
| 6. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней пищеварительной системы полиастричных животных, кормовых отравлений.<br>7. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней мочевыделительной системы.<br>8. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней нервной систем.<br>9. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней обмена веществ.<br>10. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезней молодняка.<br>11. Отработка умений и навыков при патологии родов и родовспоможений. Составление диагностических карт при гинекологических и андрологических патологий.<br>12. Заполнить в виде таблицы классификацию, диагностику и лечение болезни молочной железы.<br>**Учебная практика раздела № 3**<br>**Виды работ:**<br>1. Организация патологоанатомического вскрытия при диагностике заразных и незаразных болезней.<br>2. Техника безопасности и методы утилизации трупов.<br>3. Методика проведения вскрытия трупов, различных видов животных.<br>4. Методика исследования изменений в тканях и органах трупа, установления характерных патологических нарушений с целью определения причин смерти.<br>5. Правила отбора патологического материала, пересылка для лабораторного исследования и оформления сопроводительных документов. Документация патологоанатомического вскрытия.<br>6. Вскрытия трупов животных, исследование отдельных органов, и тканей, со взятием патологического материала, его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомление с предприятием, ветеринарным учреждением. Инструктаж по безопасности труда и производственной санитарии.<br>2. Ознакомление с эпизоотическим состоянием фермы, хозяйства по отчетным данным. Ознакомиться с планом противоэпизоотических мероприятий и принять участие в его выполнении. | **576** | **ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Участие в проведении клинического осмотра животных и составление амбулаторных карт.<br>4. Участие в проведении отбора патологического материала и отправки его в лабораторию.<br>5. Участие в проведении диагностики незаразных болезней.<br>6. Участие в проведении диагностики незаразных болезней.<br>7. Изучить применения диагностической аппаратуры при акушерско-гинекологических заболеваниях.<br>8. Участие в проведении лечения заболеваний молодняка при незаразных заболеваниях.<br>9. Проведение оперативного лечения незаразных болезней.<br>10. Проведение диагностических и противоэпизоотических мероприятий.<br>11. Проведении профилактической иммунизации животных.<br>12. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений.<br>13. Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными.<br>14. Участие в проведении диспансеризации.<br>15. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней.<br>16. Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных.<br>17. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений.<br>18. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации. | | **ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Промежуточная аттестация** | **60** | |
| **Всего** | **1548** | |

**2.4. Курсовая работа**

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Исследование патологических процессов при инфекционных заболеваниях у крупно рогатого скота и меры профилактики заболеваний.
2. Исследование причин возникновения инфекционных заболеваний бруцеллеза крупного и мелкого рогатого скота.
3. Исследование причины возникновения заболеваний кожи у различных видов животных.
4. Исследование методов диагностики, лечение и профилактики заболеваний молочной железы крупно рогатого скота.
5. Исследование причин возникновения заболеваний в родовой и после родовых периодов.

6. Исследование причин возникновения заболеваний дыхательной системы у крупного и мелкого рогатого скота.
7. Анализ причин возникновения, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у свиней.
8. Клиническое исследование и диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта крупнорогатого скота.
9. Исследование причин возникновения гипертрофических процессов в сердце, лечение и профилактика.
10. Анализ причин возникновения заболеваний костей и методов лечения, профилактики травматизма у животных у различных видов животных.
11. Сравнительный анализ причин возникновения заболеваний мочевыделительной системы у животных.
12. Исследование причин возникновения заболеваний половой системы крупного рогатого скота.
13. Причины заболевания органов дыхательной системы лошадей, диагностика, лечение и профилактика.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Анатомии и физиологии животных», «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», «Кормления сельскохозяйственных животных», «Зоогигиены и ветеринарной санитарии», «Патологической физиологии и патологической анатомии», «Внутренних незаразных болезней», «Эпизоотологии и инвазионных болезней», «Ветеринарной хирургии», «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения», «Ветеринарно-санитарной экспертизы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: по компетенции «Ветеринария»; Ветеринарная клиника, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Абдоминальные грыжи у животных. Лечение и профилактика: учебное пособие для спо / Т. Н. Шнякина, П. Н. Щербаков, Н. М. Брюханчикова, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8456-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Акушерство и гинекология. Заболевания молочной железы животных: профилактика, диагностика, лечение : учебное пособие / составители Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284243193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Анникова, Л. В. Исследование дыхательной системы животных. Практическое руководство / Л. В. Анникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-507-48180-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367298 193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Анникова, Л. В. Исследование дыхательной системы животных. Практическое руководство / Л. В. Анникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-507-48180-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367298193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-47503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385040 193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 152 с. —

ISBN 978-5-507-47503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385040 193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Баймишев, М. Х. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания / М. Х. Баймишев, В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364085 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Баймишев, Х. Б. Акушерство и гинекология : учебное пособие / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-88575-639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183703 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Барашкин, М. И. Операции в области живота у животных : учебное пособие / М. И. Барашкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-87203-440-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155049 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Бобкова, Г. Н. Диагностика, профилактика и лечебно-оздоровительные мероприятия при инфекционных болезнях свиней : учебно-методическое пособие / Г. Н. Бобкова, В. И. Козов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 193298 (дата обращения: 16.06.2024) — URL: https://e.lanbook.com/book/385460 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Болезни молодняка животных : учебное пособие / составители В. А. Оробец [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359984193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебно-методическое пособие / составители Р. В. Радионов [и др.]. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-94664-466-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253550193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность : учебно-методическое пособие / составитель Ю. Г. Крысенко. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296720 193298 (дата обращения: 15.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319451193298 (дата обращения: 11.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Внутренние незаразные болезни. Болезни преджелудков : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2024. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400775 193298 (дата обращения: 11.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Гнездилова, Л. А. Клиническая диагностика : учебное пособие / Л. А. Гнездилова, И. С. Жеребцов. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023 — Часть 1 : Общие клинические исследования животных, исследование дыхательной и сердечно-сосудистой систем — 2023. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392810 193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Давыдова, О. Е. Диагностика и профилактика токсоплазмоза свиней : методические рекомендации / О. Е. Давыдова, Н. В. Есаулова, С. А. Шемякова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 46 с. — ISBN 978-5-4443-0261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392816 193298 (дата обращения: 16.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Данников, С. П. Основы ветеринарной оперативной хирургии : учебное пособие для спо / С. П. Данников. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401036 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Данников, С. П. Основы ветеринарной оперативной хирургии : учебное пособие для спо / С. П. Данников. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401036 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота : учебное пособие для спо / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47640-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399710 193298 (дата обращения: 11.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Диагностические исследования при гельминтозах животных в ветеринарной практике : учебное пособие / Ф. И. Василевич, О. Е. Давыдова, Н. В. Есаулова [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-86341-532-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392801 193298 (дата обращения: 16.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Ермаков, В. В. Методики диагностики, лечения и профилактики заразных болезней сельскохозяйственных животных, микробиология, микология и вирусология, свойства возбудителей инфекционных болезней : методические указания и рекомендации / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2023. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326672 (дата обращения: 16.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154396 193298 (дата обращения: 13.05.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Клиническая диагностика : учебное пособие / Э. О. Сайтханов, В. В. Кулаков, Д. В. Дубов, Р. С. Сошкин. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248885193298 (дата обращения: 18.05.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Курлыкова, Ю. А. Методики лечения и профилактики незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных : методические указания и рекомендации / Ю. А. Курлыкова, Х. Б. Баймишев, А. В. Нечаев ; составители в соответствии с требованиями ФГОС СПО.. — Самара : СамГАУ, 2023. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392531193298 (дата обращения: 20.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321206193298 (дата обращения: 22.05.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-507-51592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424616 193298 (дата обращения: 22.05.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни лошадей : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-49582-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396485193298 (дата обращения: 09.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46044-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295976193298 (дата обращения: 09.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209135193298 (дата обращения: 09.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305243 193298 (дата обращения: 10.06.2024)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/305243 193298 (дата обращения: 08.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Маркова, М. В. Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных : учебное пособие / М. В. Маркова, В. П. Дорофеева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-907687-41-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369218 193298 (дата обращения: 11.06.2024)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

34. Масалов, В. Н. Общие, лабораторные и инструментальные методы диагностики болезней животных на животноводческих комплексах : учебное пособие / В. Н. Масалов, Н. А. Малахова, О. Г. Пискунова. — Орел : ОрелГАУ, 2023. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402428 193298 (дата обращения: 11.06.2024)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-46723-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317255 193298 (дата обращения: 18.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Новикова, К. Р. Паразитология и инвазионные болезни : учебное пособие / К. Р. Новикова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2023. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362609193298 (дата обращения: 05.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Общая и частная хирургия : методические указания / составитель А. В. Рыжаков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313967 193298 (дата обращения: 13.06.2024)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Ожередова, Н. А. Инфекционные болезни животных : учебное пособие / Н. А. Ожередова. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323456 193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

39. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352034193298 (дата обращения: 12.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Патологическая анатомия: составление патологоанатомического и нозологического диагноза: практикум : учебное пособие / составители Л. П. Миронова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400823193298 (дата обращения: 02.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Патологическая физиология : учебно-методическое пособие / Н. Р. Телевова, А. Н. Хасаев, Ф. Г. Астарханов, Н. М. Гаджиев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/387953193298 (дата обращения: 02.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367508 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

43. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/312911 193298 (дата обращения: 10.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для спо / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с. — ISBN 978-5-507-49438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390620 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

45. Сулейманов, С. М. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. М. Сулейманов, Л. И. Дроздова. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178986 193298 (дата обращения: 23.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352052 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

47. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202190 193298 (дата обращения: 13.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

48. Эндемические болезни животных : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, А. Н. Шевченко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/425084193298 (дата обращения: 11.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

49. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382307193298 (дата обращения: 22.05.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. – М.: КолосС, 2014.

2. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с/х животных. / Н.Н. Михайлов, Г. В. Паршутин: Агропромиздат, 2015 – 527с.

3. Аннинков Л.В., Козлов С.В. «Клиническая лабораторная диагностика» М.: «Лань» стр.432, 2017г

4. Бакулов И.А «Эпизоотология с микробиологией».. – М.: Колос, 2000.

5. Бакулов И.А. Практикум по эпизоотологии с микробиологией. – М.: Агропромиздат, 1986.

6. Бакулов И.А. Эпизоотология с микробилогией. Под ред. -М.: колос, 2016.

7. Васильев В.К. «Ветеринарная офтальмология и ортопедия: учебное пособие –М «Лань» стр.188.,2020

8. Васильев В.К. Попов А.П. «Общая хирургия»: учебное пособие - М «Лань» стр.272, 2020

9. Высоцкий Д. И Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. – М.:

10. Высоцкий Д. И. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002

11. Жаров А. В. Патологическая физиология патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: «Лань» стр.416, 2013г

12. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. – М.: КолосС, 2015

13. Жаров А. В., ИвановИ. В., Стрельников А. П.Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. – М.: Колос, 2015

14. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2014

15. Кленова И. Ф., Яременко Н. А. Ветеринарные препараты в России. – М.: Сельхозиздат 2001.

16. Ковалев С.П. Курдеко А.П. «Клиническая диагностика внутренних болезней животных для ВО М.: «Лань» стр.540, 2020г

17. Кондрахин И. П. Шишкова В. П., Жарова А. В Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. М.: КолосС, 2014.

18. Кондрахин И.П. «Внутренние незаразные болезни животных»-М.: Колос С, 2003.

19. Конопаткин А.А. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных. – м.: КолосС, 2014.

20. Кузьмин В. А. Инфекционные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2015

21. Лютинский С. И. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2013

22. Масимов М.А., Горбатова Х.С., Калистратов И.А. Инфекционные болезни пушных зверей. Издательство «Лань» 2013, стр. 128

23. Никитин В. Я., Миролюбов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. – М.: Колос, 2016

24. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для вузов : в 2 томах / Д.Г. Латыпов, А.Х. Волков и др. – 2-е изд. , стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – Том1. – 548с. Том 2. – 444с.

25. Родин И.И. «Практикум по акушерству, гинекологии и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных»

26. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». – Издательство Орел ГАУ, 2014

27. Салимов В. А. «.Практикум по патологической анатомии животных» М.: «Лань» стр.256, 2018г

28. Салимов В.А. «Атлас Патология и дифференциальная диагностика факторных болезней молодняка сельскохозяйственных животных» М «Лань» стр. 384,2016.

29. Сахно Н.В. Ватников Ю.А. «Методология обучения ветеринарной хирургии»: учебное пособие - М «Лань» стр.184,2020

30. Сидорчук А.А. Общая эпизоотология : учебгник для вузов / А..А. Споденчук, В.А. Кузьмин, С.А. Алексеева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : лань, 2021. – 248с.

31. СидорчукА.А.Кузьмин В.А.»Общая эпизоотология»- М «Лань» стр.248, 2020

32. Студенцов А.П. «Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения» М.: Колос С, 1999г.

33. Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. – М.: КолосС, 2016

34. Шишков В. П. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС,2015

35. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко., И.Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В.А. Кузьмина. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 432с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Выполняет работу по предупреждению заболеваний животных и в процессе профессиональной деятельности проводит санитарно- просветительскую деятельность. Соблюдает требования наставлений и инструкций. Оценивает качество выполненных работ по предупреждению заболеваний. | Текущий контроль в форме устного опроса, оценка решения ситуационных задач и тестового контроля. Наблюдение и экспертная оценка практических и лабораторных занятий в процессе освоения профессии. Проведение зачётов, экзаменов, квалификационных испытаний, защиту курсовых и дипломных работ. |
| ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Проводит лечебно-диагностические ветеринарные мероприятия. Соблюдает правила по ветеринарным мероприятиям направленных на диагностику и лечение животных. Оценивает качество проведения лечебно-диагностических манипуляций. | |
| ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Проводит лечебно-диагностические ветеринарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Соблюдает требования наставлений и инструкций. Оценивает качество проведения лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обеспечивает выбор способа решения задач профессиональной деятельности применимых к профилактическим, лечебно-диагностическим мероприятиям проводимым в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обеспечивает осуществления поиска, анализа и интерпритации информации, необходимой для выполнения задач по профилактическим, лечебно-диагностическим мероприятиям проводимым в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное | Проводит планирование и реализацию собственного профессионального и | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | личностного развития по направлению ветеринарии. | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обеспечивает выработку умений по работе в коллективе и команде, умению эффективно взаимодействовать в работе с коллегами, руководством и клиентами в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Обеспечивает осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе изучения инструкций и наставлений составленных в соответствии с ветеринарным законодательством | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Соблюдает гражданско-патриотическую позицию во время работы в специализированные животноводческих хозяйствах. Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных отношений в профессиональной деятельности. Соблюдает уважительное отношение к старшим по возрасту и рангу. Демонстрирует уважительное отношение к другим национальностям, религиозным обрядам и верованиям. Ответственно относится к морально-этическим и нравственным нормам антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | Обеспечивает соблюдение требований по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Закрепляет знания и умения действий в чрезвычайных ситуациях, | |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | возможно возникающих в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы. Понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br>Кратко обосновывает и объясняет свои действия в направлении профессиональной деятельности. Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМн.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 5**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .5

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....5

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....10

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 15**

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....15

2.2. Структура профессионального модуля .....16

2.3. Содержание профессионального модуля .....17

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 43**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....43

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....43

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 43**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и проблему в профессиональном контексте, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном контексте | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной | правила оформления документов, правила построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тематике на государственном языке | | |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности | - |
| ОК.07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения | - |
| ОК.09 | понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 5.1 | планировать деятельность структурного подразделения, разрабатывать производственные задания | основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных, порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства | разработки основных производственных заданий, ,планов работы структурного подразделения, определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ. |
| ПК 5.2 | определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов | требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, стандартные классификации продукции животноводства | организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства |
| ПК 5.3 | анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения, | средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности | осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии мер по устранению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения | сельскохозяйственных животных | выявленных в ходе контроля недостатков |
| ПК 5.4 | вести учетно-отчетную документацию, с использованием информационно-аналитических ресурсов | порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету | ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведении учета и оценке продуктивности животных |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 76 | 42 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | - |
| учебная | - | - |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачёта<br>ПП 05 в форме дифференцированного зачёта<br>ПМ. 05 в форме экзамена | 6 | 6 |
| Всего | **154** | **120** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.1-5.4 | МДК 05.01 «Управление структурным подразделением организации» | **76** | **42** | **76** | 76 | | | | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **154** | **114** | | **48** | | | | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **ПМ.05 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения** | | | |
| **МДК 05.01 «Управление структурным подразделением организации»** | | **76/42** | |
| **Тема 1.1. Планирование и организация работы структурного подразделения** | **Содержание** | **20** | ОК 01, ОК 03, ОК7 ПК 5.2 |
| | Типы предприятий. Производственная структура предприятия. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование. Производственная программа и мощность предприятия | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 1. Построение организационной структуры | 12 | |
| | Практическое занятие № 2. Установление структурных связей между производственными подразделениями | | |
| | Практическое занятие № 3. Определение специализации предприятия | | |
| | Практическое занятие № 4. Составление плана расходов и доходов организации | | |
| | Практическое занятие № 5. Составление плана снабжения предприятия | | |
| | Практическое занятие № 6. Расчёт эффективности инвестиционного проекта | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2. Организация и эффективность использования ресурсов предприятия** | **Содержание** | **20** | ОК 04, ОК 07, ОК9 ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | Состав и эффективность использования основных фондов. Состав и эффективность использования оборотных фондов. Состав и эффективность использования трудовых ресурсов. Финансовые ресурсы предприятия. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 7. Анализ структуры основных средств предприятия | 12 | |
| | Практическое занятие № 8. Анализ состояния и эффективности использования основных фондов предприятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 9. Анализ экономической эффективности использования оборотных фондов предприятия | | |
| | Практическое занятие № 10. Определение структуры кадров предприятия | | |
| | Практическое занятие № 11. Определение показателей движения и использования кадров | | |
| | Практическое занятие № 12. Расчёт показателей прибыли и рентабельности | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3. Основы организации труда** | **Содержание** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | Кадровая политика предприятия. Организация и нормирование труда. Организация стимулирования труда. Управление деловой карьерой персонала | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическое занятие № 13. Составление баланса рабочего времени | 10 | |
| | Практическое занятие № 14. Составление графика выхода на работу | | |
| | Практическое занятие № 15 Заполнение табеля учёта рабочего времени | | |
| | Практическое занятие № 16 Расчёт заработной платы по видам | | |
| | Практическое занятие № 17. Разработка системы мотивации персонала | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.4. Управление и контроль деятельности подразделения** | **Содержание** | **18** | ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | Система методов управления структурным подразделением. Руководство и власть. Стили управления. Контроль. Процесс принятия управленческого решения. Методы предотвращения проблем в работе коллектива. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю | 10 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 18. Построение решётки управления | 8 | |
| | Практическое занятие № 19. Анализ стилей управления, применяемых руководителем структурного подразделения | | |
| | Практическое занятие № 20. Решение задач на принятие управленческого решения | | |
| | Практическое занятие № 21. Анализ конфликтных ситуаций в коллективе структурного подразделения | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Ознакомление с Уставом предприятия, с перспективами технического, экономического, социального развития.<br>Изучение производственной и организационной структуры управления предприятия.<br>Ознакомление с производственной мощностью предприятия.<br>Анализ эффективности использования основных производственных фондов предприятия.<br>Анализ структуры услуг, оказываемых предприятием.<br>Ознакомление с основными категориями производственного персонала предприятия.<br>Изучение квалификационных требований к производственному персоналу предприятия.<br>Ознакомление с кадровой политикой предприятия.<br>Изучение системы стимулирования работников предприятия.<br>Анализ структуры и движения кадров предприятия.<br>Ознакомление с порядком организации контроля за учётом рабочего времени.<br>Анализ финансовых показателей деятельности предприятия. | **72** | ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | |
| **Всего** | **154** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16881-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583824 (дата обращения: 29.06.2026).

2. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588760 (дата обращения: 29.06.2026).

3. Оплата труда в организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15550-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585504 (дата обращения: 29.06.2026).

4. Экономика предприятия: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15879-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586675 (дата обращения: 29.06.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 | Планирует деятельность структурного подразделения, разрабатывает производственные задания | Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля. |
| ПК 5.2 | Определяет сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определяет размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов | Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля. |
| ПК 5.3 | Анализирует результаты производственной деятельности структурного подразделения, разрабатывает мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения | Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 5.4 | Планирует деятельность структурного подразделения, разрабатывает производственные задания | Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля. |
| ОК.01 | Распознаёт задачу и проблему в профессиональном контексте, выявляет информацию, необходимую для решения задачи | Контрольные работы. Оценка решения ситуационных задач. |
| ОК.02 | Определяет задачи для поиска информации, панирует процесс поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска | Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач. |
| ОК.03 | Применяет современную научную профессиональную терминологию, определяет траектории профессионального развития и самообразования | Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач. |
| ОК.04 | Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Экзамен. Оценка решения ситуационных задач. |
| ОК.05 | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке | Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.06 | Описывает значимость своей специальности | Экзамен.<br>Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК.07 | Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Контрольные работы, экзамен.<br>Оценка решения ситуационных задач. |
| ОК.09 | Понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Экзамен.<br>Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМн.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 104500 САНИТАР ВЕТЕРИНАРНЫЙ»**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМн.05 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 3**
**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА ..... 23**
**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 58**
**ООД.04 ИНФОРМАТИКА ..... 80**
**ООД.05 ИСТОРИЯ ..... 107**
**ООД.06 ГЕОГРАФИЯ ..... 139**
**ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 170**
**ООД. 08 ФИЗИКА ..... 198**
**ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 233**
**ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ..... 249**
**ПД.01 ХИМИЯ ..... 280**
**ПД.02 БИОЛОГИЯ ..... 303**
**ПД.03 МАТЕМАТИКА ..... 311**
**ПД.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ..... 346**
**ПД.05 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ..... 354**
**«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ» ..... 365**
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 378**
**«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ..... 394**
**«СГ 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ..... 407**
**«СГ.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 419**
**«СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» ..... 435**
**«СГ.07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 443**
**«ОП. 01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 454**
**«ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ» ..... 465**
**«ОП. 03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» ..... 478**
**«ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» ..... 491**
**«ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ» ..... 505**
**«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА» ..... 506**

**«ОП. 07 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»..... 519**
**«ОП.08 БИОХИМИЯ И МИКРОБИОЛОГИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ» 520**
**«ОП.09 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»..... 521**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....5**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ13**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки; | **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | знаний<br>о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка<br>в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний<br>о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка<br>и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии<br>и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, |

| | | |
|---|---|---|
| | | официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная |

| | | |
|---|---|---|
| | | речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде | - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **42** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | **4** | |
| **Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка | | |
| **Тема 1.2. Лингвистика как наука. Основные функции языка** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари | | |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Виды речевой деятельности. Речевой этикет в профессиональной коммуникации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условия общения)<br>Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.<br>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления.<br>Выбор языковых средств оформления публичного выступления<br>с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения | | |
| **Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **2** | |
| **Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте.<br>План. Простой и сложный план.<br>Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.<br>Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации | | |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка** | | **2** | |
| **Тема 4.1 Язык как система. Культура профессиональной речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.<br>Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **4** | |
| **Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы.<br>Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.<br>Нормы ударения в современном русском языке | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Владение нормами постановки ударения в современном русском языке | | |
| **Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4** | |
| **Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.<br>Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.<br>Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности.<br>Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | | |
| **Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **2** | |
| **Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур | | |
| **Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы** | | **8** | |
| **Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК, 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений | | |
| **Тема 8.2 Основные нормы употребления имени существительного. Основные нормы употребления имени прилагательного** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 2. Употребление основных норм глаголов<br>Практическая работа № 3. Употребление основных норм числительных | | |
| **Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии** | | **12** | |
| **Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Написание производных предлогов. Написание союзов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Орфографические нормы в профессиональных текстах | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 4. Правописание гласных и согласных в корне<br>Практическая работа № 5. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Буквы Ы – И после приставок.<br>Практическая работа № 6. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов<br>Практическая работа № 7. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи. | | |
| **Тема 9.2 Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Правописание с не и ни, определять условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания | | |
| **Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | **2** | |
| **Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности | | |
| **Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **8** | |
| **Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Пунктуация как раздел лингвистики.<br>Знаки препинания и их функции. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 8. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Практическая работа № 9. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 10. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении | | |
| **Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи** | | **4** | |
| **Тема 12.1 Культура речи** | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ПР № 11. Функциональная стилистика<br>ПР № 12. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации | | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **18** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Русский язык входят:

- наглядные пособия (схемы, плакаты, портреты ученных в области языкознания)
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Русский язык. СПО Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в двух частях / А.Н. Рудяков, Т.Ф. Фролова, и др. - 2-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2025.- (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121331-7. Ч.1.-303, [1] с. ISBN 978-5-09-121332-4.

2. Русский язык. СПО Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в двух частях / А.Н. Рудяков, Т.Ф. Фролова, и др. - 2-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2025.- (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121331-7. Ч.2.-220, [4] с. ISBN 978-5-09-121333-1.

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598630 (дата обращения: 09.05.2026).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585039 (дата обращения: 09.05.2026).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585267 (дата обращения: 09.05.2026).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585268 (дата обращения: 09.05.2026).

5. Современный русский язык: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564595 (дата обращения: 09.05.2025).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2.Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3.Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4.Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва: Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156938 (дата обращения: 01.04.2025).

5.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

**3.2.4 Интернет-ресурсы**

1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 4 Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 12, Тема 12.1 | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Эссе<br>– Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2<br>Р 10 Тема 10.1<br>Р 11, Тема 11.1<br>Р 12 Тема 12.1 | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Эссе<br>– Составление словаря терминов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Тема 11.1<br>Р 12, Тема 12.1 | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Эссе<br>– Составление словаря терминов |
| ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде | Р 2, Тема 2.1 ПОС<br>Р 4, Тема 4.1 ПОС<br>Р 9, Тема 9.1 ПОС<br>Р 10, Тема 10.1 ПОС<br>Р 12, Тема 12.1 ПОС | – Составление словаря терминов<br>– Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Контрольная работа |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА».....25**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ36**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....54**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....56**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария**.**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются:

– обновление содержания ОД «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

– реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании ОД «Литература» общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

– усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;

– включение в ОД «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

– формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

– внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

– освоение преподавателями способов преподавания ОД «Литература» с учетом интенсификации обучения;

– обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в |

| | | |
|---|---|---|
| | | медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные |

| | | |
|---|---|---|
| | | темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>− готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача | - выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций | - уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **104** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **96** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 48 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | | **2** | |
| **Литература и ее место в жизни человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| **Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа № 1. Выявление особенностей города Калинова и его жители в драме А.Н. Островского «Гроза» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №2. Анализ героя Обломова как вневременного типа и одной из граней национального характера | | |
| **Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №3. Анализ идеологического конфликта в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | | |
| **Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| **Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| **Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | |
| **Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).<br>Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | |
| | **Практическое занятие**<br>Практическая работа №4. Анализ биографии Ф.М. Достоевского на фоне исторических событий<br>Практическая работа №5. Анализ идеи Раскольникова о праве сильной личности | **4** | |
| **Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** | **Основное содержание**<br>**Теоретическое обучение**<br>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и | **4**<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №6. Раскрытие семейных ценностей в романе-эпопее «Война и мир» | | |
| **Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | | |
| **Тема 1.10 Человек и общество в произведениях А.П. Чехова.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №7. Анализ пьесы «Вишнёвый сад» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **10** | |
| **Тема 3.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №8. Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» | | |
| **Тема 3.2 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького.** | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №9. Анализ героев М. Горького в поисках смысла жизни | | |
| **Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| **Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №10. Анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи». | | |
| **Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №11. Анализ поэмы А. Блока «Двенадцать» | | |
| **Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Для чтения и изучения*:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах». Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа№12. Выявления новаторства в поэме «Облако в штанах» | | |
| **Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №13. Анализ стихотворений С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в лирике поэта | | |
| **Тема 4.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения:<br>О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №14. Анализ стихотворений О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | | |
| **Тема 4.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №15. Анализ поэмы «Реквием». Тема Родины и судьбы в поэме | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения*:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8 М. А. Шолохов. История создания произведения «Тихий Дон»** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №16. Анализ женских судеб романа-эпопеи «Тихий Дон» | | |
| **Тема 4.9 Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №17. Выявление особенностей романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» | | |
| **Тема 4.10 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и друг | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №18. Анализ лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | | |
| **Тема 4.12 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | |
| **Тема 4.13 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. | | |
| **Тема 4.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №19. Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.15 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.16 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №20. Анализ стихотворений Б. Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать» | | |
| **Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №21. Анализ произведений А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» - отражение быта политзаключенных | | |
| **Тема 4.18 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №22. Анализ рассказов В.М. Шукшина «Срезал», «Микроскоп». Тема «маленького человека» | | |
| **Тема 4.19 Взаимосвязь** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| **Тема 4.20 Идейно-художественное своеобразие лирики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №23. Анализ стихотворений Н.М. Рубцова Практическая работа №24. Анализ стихотворений И. А. Бродского | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришныйугор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Р.Брэдбери«451 градус по Фаренгейту»;<br>Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| **Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»** | | **8** | |
| **10.1 Дело мастера боится** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 ПК 2.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №25. Люди специальности ветеринар меняют мир к лучшему<br>Практическая работа №26. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве | | |
| **10.2 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 ПК 2.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №27. Написание резюме | | |
| **10.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессия ветеринар в мире НТП** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 ПК 2.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №28. Написание сочинения «Моя профессия в будущем» | | |
| **Всего:** | | **104** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Литература входят:

- наглядные пособия (портреты писателей, плакаты)
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др. – 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение,2025 (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121336-2. Ч.1.- 351, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-121337- 9.

2. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др. – 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение,2025 (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121336-2. Ч.2.- 414, [2] с.: ил. ISBN 978-5-09-121336-3.

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1.История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584913 (дата обращения: 10.05.2026).

2.Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 (дата обращения: 10.05.2026).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583870 (дата обращения: 10.05.2026).

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583872 (дата обращения: 10.05.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4.Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 08.04.2025).

5. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

6. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

7. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

**3.2.4 Интернет-ресурсы**

1.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | - Фронтальный опрос<br>- Практические работы<br>- Мини-проекты |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | - Мини-проекты<br>- Тестирование<br>- Фронтальный опрос<br>- Практические работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | - Мини-проекты<br>- Фронтальный опрос<br>- Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Мини-проекты<br>– Тестирование<br>– Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Кейс-задания<br>– Фронтальный опрос<br>– Карта жизни<br>– Тестирование<br>– Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Кейс-задания<br>– Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Интервью<br>– Практические работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Практические работы |
| ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача | Р 10, Темы 10.1.- 10.3<br>ПОС | – Эссе<br>– Резюме<br>– Фронтальный контроль<br>– Практические работы |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ язык

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... 60**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 77**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 78**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно- | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного познания: | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и |

| | | |
|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | - применять нормативные требования в области ветеринарии;<br>- применять нормативные акты в области ветеринарии;<br>- соблюдать требования охраны труда. | - уметь различать на слух и произносить слова с правильным произношением и ударением<br>-уметь использовать изученные лексические единицы в простых и сложных предложениях<br>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать<br>-уметь пользоваться основными видами речевой деятельности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы. | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Практическая работа № 1. Проведение диагностики входного уровня владения иностранным языком обучающегося.<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;<br>− чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа №2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Практическая работа №3. Обсуждение взаимоотношений поколений в семье.<br>Практическая работа №4. Описание внешности и характера человека. | | |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 5. Описание рабочего дня.<br>Практическая работа № 6. Обсуждение досуга.<br>Практическая работа № 7. Анализ активного и пассивного отдыха. | | |
| **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.)<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 8. Характеристика особенностей проживания в городе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая № 9. Описание здания, интерьера. | | |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 10. Характеристика видов магазинов.<br>Практическая работа №11. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>Практическая работа №12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br>Практическая работа №13. Обсуждение ассортимента товаров. | | |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − чтение и правописание окончаний;<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 14 Обсуждение роли здорового образа жизни.<br>Практическая работа № 15. Классификация полезной и вредной еды. | | |
| **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №16. Рассуждение на тему почему и как люди путешествуют.<br>Практическая работа № 17. Путешествие на поезде, самолете. | | |
| **Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 18. Обзор Великобритании.<br>Практическая работа № 19. Знакомство с США.<br>Практическая работа № 20. Сравнение Великобритании и США. | | |
| **Тема 1.8. Россия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 21. Рассмотрение географического положения России.<br>Практическая работа № 22. Обсуждение политического и экономического устройства России.<br>Практическая работа №23. Знакомство с достопримечательностями Москвы.<br>Практическая работа №24. Составление монологического высказывания о малой Родине.<br>Практическая работа №25.Обсуждение традиций народов России. | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.3 |
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **4** | |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Роль иностранного языка в вашей профессии** | Грамматика:<br>− герундий, инфинитив;<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №26. Особенности подготовки по специальности.<br>Практическая работа №27. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. | | |
| **Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **6** | |
| | Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 28. Рассмотрение природных и физических явлений.<br>Практическая работа № 29. Выявление экономических и социальных проблем.<br>Практическая работа № 30. Обсуждение экологических проблем. | | |
| **Тема 2.3 Общие характеристики сельскохозяйственных животных. Сельскохозяйственные животные Приморских ферм.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 |
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **12** | |
| | Лексика:<br>- общие характеристики сельскохозяйственных животных: коровы, быки, свиньи, козы, овцы.<br>-сельскохозяйственные животные Приморских ферм.<br>Грамматика:<br>- страдательный залог | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №31. Общие характеристики сельскохозяйственных животных.<br>Практическая работа №32. Общие характеристики сельскохозяйственных животных: коровы, быки.<br>Практическая работа № 33. Общие характеристики сельскохозяйственных животных: свиньи, козы, овцы.<br>Практическая работа № 34. Знакомство с сельскохозяйственными животными Приморских ферм.<br>Практическая работа № 35. Анализ ухода и кормления животных.<br>Практическая работа № 36. Составление саммери по теме «Сельскохозяйственные животные». | | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

- наглядные пособия: плакаты, стенды, алфавит.
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер мультимедийный проектор)
- библиотечный фонд.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Электронные издания.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562662 (дата обращения: 02.04.2025).

2. Английский язык для естественно-научных направлений (B2): учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536566 (дата обращения: 02.04.2025).

3. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560733 (дата обращения: 02.04.2025).

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139402 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с. – ISBN: 978-5-

09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Маслова Г.В. Английский язык: Пособие для с.- х техникумов/ Г.В. Маслова. - М.: Высш. шк., 1991.-75. (3) с., 21 см.; ISBN 5-06001705-2 :45г

8. Агабекян И.П. Английский язык – Мзд.25-е, -Ростов н/Д: Феникс, 2014.-318 (Среднее профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Заполнение формы-резюме,<br>- Саммери<br>- Презентация<br>- Диалоги в виде ролевой игры<br>- Тесты<br>- Устный опрос<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Тесты<br>- Диалоги в виде ролевой игры<br>- Устный опрос<br>- Саммери<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Устный опрос<br>- Саммери<br>- Тесты<br>- Диалоги<br>- Реферирование текстов<br>- Аннотирование текстов<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Реферирование текстов<br>- Аннотирование текстов<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК1.3 Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Р 2 Тема 2.1, 2.3 | - Устный опрос<br>- Саммери<br>- Тесты<br>- Диалоги |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.04 ИНФОРМАТИКА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ....82**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ92**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....105**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....105**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Основная цель изучения «Информатики» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Задачи освоения «Информатики»:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

- общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

- обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | Общие | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и | **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; |

| | | |
|---|---|---|
| | противоречия<br>в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать<br>их достоверность, прогнозировать изменение<br>в новых условиях;<br>– уметь переносить знания<br>в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную<br>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную | **ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |

| | | |
|---|---|---|
| | форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего |

| | | |
|---|---|---|
| | | арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния | Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц | **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы |

| | | |
|---|---|---|
| помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев | | данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства | Оформление результатов контроля | **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц | Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных | **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача | Выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций | **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **106** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 58 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Вводное занятие** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль. | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность** | | **26** | |
| **Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 1. Операции с файлами, папками и ярлыками<br>Практическая работа № 2. Приемы копирования и перемещения объектов | | |
| **Тема 1.2. Информация и информационные процессы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. | | |
| **Тема 1.3. Системы счисления. Кодирование информации** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.<br>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.<br>Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Подходы к измерению информации** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Определение количества информации | | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Решение логических задач. | | |
| **Тема 1.6. Основы социальной информатики. Информационная безопасность** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Работа с антивирусными программами и архиваторами | | |
| **Раздел 2. Информационные технологии** | | **52** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Основное содержание** | **16** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 10. Создание документов с использованием гипертекста<br>Практическая работа № 11. Создание комплексного документа в Word | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1., ПК 2.3. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 7. Создание и форматирование текстового документа по ветеринарии<br>Практическая работа № 8. Создание и форматирование таблиц по ветеринарии в документе<br>Практическая работа № 9. Работа с графическими объектами в текстовом документе из области ветеринарии<br>Практическая работа № 12. Работа с оглавлением в документе Word по ветеринарии | | |
| **Тема 2.2. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Основное содержание** | **18** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных в ЭТ. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 13. Создание электронной таблицы, расчет по формулам<br>Практическая работа № 15. Построение графиков функций<br>Практическая работа № 18. Творческая работа в Excel | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.3. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 14. Построение и форматирование диаграмм в области ветеринарии<br>Практическая работа № 16. Выполнение вычислений в электронных таблицах по ветеринарии<br>Практическая работа № 17. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах по ветеринарии<br>Практическая работа № 19. Создание комплексного документа по ветеринарии в Excel | | |
| **Тема 2.3. Анализ данных. Базы данных** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.<br>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1., ПК 2.3. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 20. Создание базы данных по ветеринарии. Ввод и редактирование записей, создание формы<br>Практическая работа № 21. Обработка базы данных по ветеринарии<br>Практическая работа № 22. Создание связей в базе данных по ветеринарии | | |
| **Тема 2.4. Компьютерная графика и мультимедиа. Технологии обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа.<br>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).<br>Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций.<br>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 23. Создание презентации в Power Point | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 24. Настройка эффектов и анимации в презентации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02 ПК 1.2., ПК 2.1. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 25. Создание интерактивных презентаций, используемых в ветеринарии<br>Практическая работа № 26. Создание и редактирование рисунка, связанного с ветеринарией, в программе Paint | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование** | | **50** | |
| **Тема 3.1. Списки, графы, деревья. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.<br>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.<br>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 27. Составление алгоритмов с использованием структуры "следование" и "ветвление" Практическая работа № 28. Составление алгоритмов с использованием структуры "цикл". Массивы. | | |
| **Тема 3.2. Введение в язык программирования Pascal. Основные алгоритмические конструкции языка** | **Основное содержание** | **22** | |
| | **Теоретическое обучение** | 8 | ОК 01, ОК 02 |
| | Основные принципы и элементы языка программирования Pascal. Запись алгоритмов на языке программирования. Графические возможности языка. | | |
| | **Практические занятия** | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 29. Составление линейных программ в Pascal<br>Практическая работа № 30. Составление разветвляющихся программ. Оператор ветвления if<br>Практическая работа № 31. Составление разветвляющихся программ. Оператор Case<br>Практическая работа № 32. Составление программ с организацией циклов. Оператор While, Repeat<br>Практическая работа № 33. Составление программ с организацией циклов. Оператор For<br>Практическая работа № 34. Работа с графикой в Паскале<br>Практическая работа № 35. Работа с графикой в Паскале | | |
| **Тема 3.3. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Компьютерно-математическое моделирование** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).<br>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 37. Компьютерное моделирование различных процессов | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.2. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 36. Моделирование в ветеринарии средствами графического редактора | | |
| | **Основное содержание** | **16** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Основы визуализации данных. Моделирование в электронных таблицах. Математические модели в профессиональной области** | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики.<br>Компьютерные модели. Художественная и иллюстративная графика. Моделирование физических процессов. Оптимизационные модели.<br>Моделирование в электронных таблицах.<br>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.<br>Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.). | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 38. 3D моделирование и визуализация данных<br>Практическая работа № 39. 3D моделирование и визуализация данных<br>Практическая работа № 40. Моделирование различных процессов средствами Паскаля | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1., ПК 2.3. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 41. Моделирование различных процессов в ветеринарии средствами Excel<br>Практическая работа № 42. Решение оптимизационных задач по ветеринарии в электронных таблицах | | |
| **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета** | **Основное содержание** | **14** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.<br>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации. Поиск информации профессионального содержания. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 44. Работа с электронной почтой<br>Практическая работа № 45. Работа с информационными и образовательными ресурсами<br>Практическая работа № 48. Реализация этапов решения задач на компьютере | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 43. Поиск информации по ветеринарии в Интернете<br>Практическая работа № 46. Совместная работа с документами Google из области ветеринарии<br>Практическая работа № 47. Совместная работа с документами Google из области ветеринарии | | |
| **Всего:** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия: системный блок ПК и его составляющие компоненты;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения:

1. компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор;
3. принтер;
4. локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 5-е изд., стер..- Москва: Издательский центр «Академия», 2025. - 416с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 21.04.2026)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893 (дата обращения: 21.04.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **ОК/ПК** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Вводное занятие<br>Раздел 1, Тема 1.1– 1.6,<br>Раздел 2, Тема 2.1– 2.4,<br>Раздел 3, Тема 3.1– 3.4,<br>Раздел 4, Тема 4.1 | - Устный опрос<br>- Практические работы<br>- Решение задач<br>- Дифференцированный зачет |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Вводное занятие<br>Раздел 1, Тема 1.1– 1.6,<br>Раздел 2, Тема 2.1– 2.4,<br>Раздел 3, Тема 3.1– 3.4,<br>Раздел 4, Тема 4.1 | - Устный опрос<br>- Практические работы<br>- Решение задач<br>- Дифференцированный зачет |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев | Раздел 2, Тема 2.1- 2.3 ПОС<br>Раздел 3, Тема 3.4 ПОС<br>Раздел 4, Тема 4.1 ПОС | - Устный опрос<br>- Практические работы<br>- Тестирование<br>- Дифференцированный зачет |
| ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства | Раздел 2, Тема 2.2 ПОС, 2.4 ПОС<br>Раздел 3, Тема 3.3 ПОС<br>Раздел 4, Тема 4.1 ПОС | - Устный опрос<br>- Практические работы<br>- Дифференцированный зачет |
| ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц | Раздел 2, Тема 2.2 ПОС, 2.4<br>Раздел 4, Тема 4.1 ПОС | - Устный опрос<br>- Практические работы<br>- Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача | Раздел 2, Тема 2.1 ПОС., 2.2 ПОС., 2.3 ПОС<br>Раздел 3, Тема 3.4 ПОС | - Устный опрос<br>- Практические работы<br>- Тестирование<br>- Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.05 ИСТОРИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....109**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....118**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....135**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....137**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ключевыми задачами изучения истории являются:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br><br>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения | знать: методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;<br><br>знать: методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней | Знать имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя разные источники.<br>Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 114 |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | 104 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 40 |
| лабораторные занятия | |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Изучение военных операций на Западном и Восточном фронтах. Итоги и последствия Первой мировой войны | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Анализ сравнения нацистского, фашистского режимов в Германии, Италии и в Испании | | |
| **Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939 | | |
| **Раздел 3. Вторая мировой война 1939-1945 гг** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | 4 | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | японских агрессоров в 1939-1941 гг. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3 Определение характера, причин побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Анализ решений Нюрнбергского трибунала, Токийского и Хабаровского процессов над немецкими и японскими военными преступниками. | | |
| **Раздел 4. Россия в начале 1917-1922 гг.** | | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4. |
| **Тема 4.1. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | 6 | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 5 Изучение Октябрьской революции, ее причин и последствий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №6 Выявление основных этапов развития ветеринарной медицины в годы революций и Гражданской войны 1917-1922 гг | 2 | |
| **Тема 4.2. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Первые декреты новой власти. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. | | |
| **Тема 4.3. Гражданская война** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. | | |
| **Тема 4.4. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | |
| **Тема 4.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930 гг** | | **12** | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | 6 | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. «Коллективизация сельского хозяйства.<br>Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. | 4 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №7 Анализ экономического и социального развития страны в годы НЭПа. Образование СССР | | |
| | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации:<br>Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. | 4 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №8 Выявление этапов развития индустриализации и коллективизации в СССР | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг** | | **10** | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | 6 | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ПК 1.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа №9 Изучение блокады Ленинграда и обороны Москвы | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №10 Определение роли животных в годы войны и их подвиги | 2 | |
| **Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.<br>Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Мир во 2 половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Федеративная республика Германия Франция после Второй мировой войны. Движение против расовой дискриминации в США.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2 | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии и Африки во 2 половине XX – начале XXI в** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 11 Изучение становления независимости странами Южной Азии<br>Практическая работа №12 Анализ особенностей развития Японии, Ю.Кореи, Китая. | | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |
| **Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | 4 | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 13 Анализ причин и особенностей холодной войны. | | ОК 01, ОК 02, |
| | **Основное содержание** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 05, ОК 06, ПК 1.4. |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 14 Выявление основных направлений экономического и социального развития СССР в 1953-1964 | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа № 15 Анализ развития технологий ветеринарной отрасли в период с 1953 по 1964 годы | 2 | |
| **Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.<br>Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 16 Определение национальной политики и национальных движений в СССР<br>Практическая работа № 17 Выявление основных направлений во внешней политике СССР в 1964-1985 гг | | |
| **Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 18 Изучение национальной политики СССР 1980-1990<br>Практическая работа № 19 Определение причин перехода к новому политическому мышлению | | |
| **Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **18** | |
| **Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | 8 | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. | | ОК 06, ПК 1.4. |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 20 Выявление особенностей политического развития РФ в годы Ельцина Б.Н. Практичная работа № 21 Изучение межнациональных отношений в 1990-е годы. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Практическая работа № 22 Выявление особенностей ветеринарно-санитарной деятельности в 1990-2000 годы. | | |
| **Тема 11.2. Россия в XXI в.** | **Основное содержание** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 23 Определение основных направлений внешней политики России в 2008-2020 гг<br>Практическая работа № 24<br>Установление причин начала СВО на Украине 24 февраля 2022 г | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа № 25 Сравнительный анализ инновационных достижений ветеринарии в Европе и России в XXI веке | 2 | |
| **Всего:** | | **114** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия- портреты исторических деятелей, исторические карты
- дидактические материалы
-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор, экран)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания.

1. Всеобщая история: 1914 год - начало XXI века: учебник/ В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с.

2. История России: 1914-1945 годы; учебник/ В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.

3.История России: 1945 год- начало XXI века: учебник/ В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с.

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1.История России. 1914—1941 годы: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590583 (дата обращения: 12.05.2026).

2.Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582716 (дата обращения: 12.05.2026).

3.Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 08.05.2026).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586955 (дата обращения: 08.05.2026).

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 12.05.2026).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Буганов В.И. и др. История России, конец XVII- XIX век. 10кл.: Учебник для общеобр.учр-й. Профильный уровень. -М.:Просвещение,2008.

2.Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3.Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIIвека.10 кл.: Учебник для общеобр.учр-й. Профильный уровень. - М.:Просвещение,2008.

4.Шестаков В.А. История России, XX –начало XXI века: Учебник для 11 кл - М.:Просвещение,2008.

### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/

5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/

8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/

11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru

12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1 ,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2,10.3, 10.4<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | - Устный опрос<br>- Контрольная работа<br>- Выступление с презентацией<br>- Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1 ,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2,10.3, 10.4<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Выступление с презентацией<br>- Эссе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2 10.3, 10.4,<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | - Устный опрос<br>- Выступление с презентацией<br>- Терминологический<br>- Диктант<br>- Кейс-задания<br>- Составление ленты времени |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2 | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Презентации<br>- Составление кроссвордов<br>- Исторический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей,<br>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2 10.3, 10.4,<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | |
| ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения. | Р.4 Тема 4.1 ПОС<br>Р.6 Тема 6.1 ПОС<br>Р.10 Тема 10.2 ПОС<br>Р.11 Тема 11.1, 11.2 ПОС | - Устный опрос<br>- Практическая работа<br>- Презентации<br>- Тестирование |

.

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.06 ГЕОГРАФИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....141**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....154**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....166**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....168**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Цели: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| стандарты антикоррупционного поведения | В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. | - знать ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов животных. | -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Составление характеристики ландшафтов с использованием источников географической информации | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы** | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| **3.1. Политическая** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **география и геополитика. Классификация и типология стран мира** | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **10** | |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 4. Определение и сравнение темпов | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.<br>Практическая работа № 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| **Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **20** | |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира** | **Основное содержание** | **12** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции. целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 8. Размещение отраслей животноводства на карте мира.<br>Практическая работа № 9. Составление экономико-географической характеристики ветеринарной службы мира.<br>Практическая работа № 10. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры живого скота» | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **22** | |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.3. Америка** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 13. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 14. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отрасли животноводства в России | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 15. Анализ геоэкономических изменений агрокомплекса России в новых геополитических условиях. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 16. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины География входят:

- наглядные пособия - политическая карта мира, глобус, атлас мира, контурные карты
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025 - 367, [1] с.: ил., карты.- (Учебник СПО).

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1. География : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582440 (дата обращения: 28.04.2026).

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566028 (дата обращения: 28.04.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник. Базовый уровень. 10-11 классы. Часть 2. — М. «Русское слово», 2021

4. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589156 (дата обращения: 28.04.2026).

5. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. — М., «Просвещение», 2021

6. Новая географическая картина мира. Ч. 1 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 319, [1] с. : ил., карт. — (Российский учебник).

7. Новая географическая картина мира. Ч. 2 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 287, [1] с. : ил., карт. — (Российский учебник).

**3.2.4 Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
8. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2<br>Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Кейс – задания<br>– Фронтальный контроль<br>– Доклады<br>– Составление кроссворда<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Географический диктант |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.2<br>Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Устный опрос<br>– Тестирование<br>– Составление кроссворда<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Тестирование<br>– Составление кроссворда<br>– Географический диктант<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 7, Темы 7.1. | – Кейс – задания<br>– Деловые игры |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 7, Темы 7.1. | – Составление кроссворда<br>– Географический диктант<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>– Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | | – Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 7, Темы 7.1. | – Устный опрос<br>– Тестирование<br>– Доклады<br>– Составление кроссворда<br>– Проекты<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Географический диктант |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Тема 3.1 | – Тестирование<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. | Р 5, Темы 5.3 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.5 П-о/с | – Устный опрос<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Практические работы<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....172**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....187**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....188**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....196**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО и ФГОС СПО;

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения программы по дисциплине** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную | конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемыев социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наукдля объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>– и коммуникационных технологий | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в |

| | | |
|---|---|---|
| | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политикив Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальнойи |

| | | |
|---|---|---|
| | собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложныйи тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугамии инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способових снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей<br>при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая | **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числепо соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;принятие традиционных | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; |

| | | |
|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой |

| | | |
|---|---|---|
| | – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной |

| | | |
|---|---|---|
| | | из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 8**Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>**ПРб 9**Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки |

| | | |
|---|---|---|
| | | зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**ПРб 11**Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**ПРб 12**Владение умением самостоятельно оцениватьи принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхи межличностных конфликтов; оценивать поведение людейи собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |

| | | |
|---|---|---|
| | участников обсуждать результаты совместной работы | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные |

| | | |
|---|---|---|
| | – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | Умение определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ;<br>Знание методов расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов | **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **66** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1.Человек и окружающий мир** | | **10** | |
| **Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** Практическая работа №1. Анализ способов познания окружающего мира с учетом мышления ветеринара. | | |
| **Тема 1.2 Логика и ее законы** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №2. Анализ деятельности человека как способа существования личности. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** Практическая работа №3. Определение моделей поведения ветеринара в системе социальных взаимодействий. | **2** | ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 1.3. |
| **Раздел 2.Культура. Искусство** | | **4** | |
| **Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 04,ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №4. Описание ветеринара в театре, кино, музыке или литературе. | | ОК 06, ПК 1.3. |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе** | | **10** | |
| **Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство** | **Основное содержание** | **6** | ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | |
| | **Практические занятия** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №5. Анализ влияния рыночных механизмов на сферу ветеринарии.<br>Практическая работа №6. Определение возможности предпринимательской деятельности в сфере ветеринарии. | | |
| **Тема 3.2 Банковская система. Финансовые услуги и страхование** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №7. Анализ влияния современной российской экономики и денежно-кредитной политики Центрального Банка на сферу ветеринарии. | **2** | ОК 06, ПК 1.3. |
| **Раздел 4. Политическая жизнь общества** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Политическая система общества** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | | |
| **Тема 4.2 Политическая идеология** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №8. Сравнение политических партий, общественно-политических организаций и движений. | | |
| **Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №9. Анализ избирательной системы с точки зрения эффективности. | | |
| **Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации** | | **16** | |
| **Тема 5.1 Гражданское право** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | | ОК 05,ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №10. Анализ семейного права с точки зрения эффективности. | | |
| **Тема 5.2 Трудовое право** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №11. Анализ наиболее распространенных административных правонарушений и путей их избегания. | | |
| **Тема 5.3 Уголовное право** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| **Тема 5.4Экологическое право** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №12. Анализ налогового права с точки зрения эффективности.<br>Практическая работа №13. Анализ процессуального права с точки зрения эффективности. | | |
| **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №14. Определение проблем Российской цивилизации и государственного суверенитета. | | |
| **Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | **6** | |
| **Тема 7.1 Россия в глобальной экономике** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №15. Анализ России как социального государства. | | |
| **Тем 7.2 Защита государственных интересов России** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | | |
| **Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | **6** | |
| **Тема 8.1 Международные отношения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | | |
| **Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №16. Анализ концепции однополярного мира и движения к многополярности. | | |
| **Всего** | | **66** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. : ил. – (Учебник СПО).

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558464 (дата обращения: 17.05.2026).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563852 (дата обращения: 17.05.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

**3.2.4 Интернет - ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

11. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2<br>Р 4,Темы 4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.2 | -Устный опрос;<br>-Письменный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Р 1, Тема 1.2<br>Р 4, Темы 4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.2 | -Представление результатов практических работ; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.2<br>Р 4, Темы 4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.2 | -Представление результатов практических работ;<br>-Устный опрос; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1,1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1,7.2<br>Р 8, Темы 8.1,8.2 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Темы 1.1,1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1,7.2<br>Р 8, Темы 8.1,8.2 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Р1, Темы 1.1,1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1,7.2<br>Р 8, Темы 8.1,8.2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 5, Тема 5.4 | -Устный опрос; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Тема 2.1 ПОС<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2 ПОС | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ;<br>-Эссе;<br>-Ментальная карта; |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД. 08 ФИЗИКА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».....200**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....216**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 229**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 231**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО**:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений 5 в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели,

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических |

| | | |
|---|---|---|
| | | величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание |

| | | |
|---|---|---|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев | - пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>- специальное оборудование для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; нагревание проводника с током, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью).<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное |

| | | |
|---|---|---|
| | | использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно- | - методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей |

| | | |
|---|---|---|
| санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения | | и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде.<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электромагнитными колебаниями и волнами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра).<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; постулаты Бора); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно- | - правила сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, естественная и искусственная радиоактивность.<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми |

| | | |
|---|---|---|
| санитарных мероприятий | | процессами, электромагнитными излучениями; квантовыми явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью).<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в |

| | | |
|---|---|---|
| | | повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза | - правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; нагревание проводника с током, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление.<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями.<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, прямолинейного распространения света, закон отражения света, |

| | | |
|---|---|---|
| | | закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | 16 |
| контрольные работы | 4 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| **Раздел 2. Механика** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Кинематика** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения | | |
| **Тема 2.2. Динамика** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления | | |
| **Тема 2.3. Законы сохранения в механике** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **20** | |
| **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | | |
| **Тема 3.2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Уравнение теплового баланса | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 2. Измерение поверхностного натяжения жидкости и его роль в ветеринарии<br>Лабораторная работа № 3. Определение влажности воздуха как фактора микроклимата в помещениях содержания животных и птиц | | |
| **Тема 3.3. Основы термодинамики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **26** | |
| **Тема 4.1. Электростатика** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | |
| **Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах** | **Основное содержание** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.<br>Сверхпроводимость.<br>Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.<br>Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| | **Лабораторные занятия** | 6 | |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников<br>Лабораторная работа № 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока<br>Лабораторная работа № 6. Исследование зависимости мощности от напряжения | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2. |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. Определение КПД электроприборов и оборудования, применяемых в ветеринарной практике | | |
| **Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **22** | |
| **Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 8. Изучение колебаний математического маятника | | |
| **Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4., ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | |
| **Тема 5.3. Оптика** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 9. Определение разрешающей способности человеческого глаза Лабораторная работа № 10. Наблюдение интерференции и дифракции света | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Основы теории относительности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **10** | |
| **Тема 7.1. Элементы квантовой оптики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | | |
| **Тема 7.2. Строение атома** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.4., ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | | |
| **Тема 7.3. Атомное ядро** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 11. Моделирование радиоактивного распада как основа радиационной безопасности в ветеринарии | | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 12. Изучение карты звездного неба | | |
| Контрольная работа №2 «Итоговая контрольная работа по физике» | | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего:** | | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

– наглядные пособия:

– таблицы (инструкционные карты по выполнению лабораторных работ, единицы физических величин, периодическая система химических элементов Менделеева, фундаментальные физические константы и др.)

– демонстрационное оборудование (шары Ньютона, набор динамометров и грузов, математический и пружинный маятники, штатив, секундомер, камертон, психрометр, модель кристаллической решетки молекулы, модель броуновского движения источник тока, соединительные провода, реостат, амперметр демонстрационный, вольтметр демонстрационный, набор резисторов, конденсаторы, прибор Ленца, электрофорная машина, набор султанов, эбонитовая и стеклянная палочки, электроскоп, железные опилки, постоянные магниты, стрелки магнитные на штативах, модель трансформатора, набор дифракционных решеток, теллурий)

– дидактические материалы;

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания.

1. Физика: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 512 с.: ил., 2л. цв. ил. — («Учебник СПО»).— ISBN 978-5-09-121349-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589209 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12827-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600239 (дата обращения: 10.06.2026).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 416 с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 399 с.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30
4. 2КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/
5. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm
6. Конструктор тестов - Режим доступа: https://onlinetestpad.com/
7. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaklass.ru/
8. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/
9. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru
10. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru/
11. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – устный опрос;<br>– тестирование;<br>– контрольная работа;<br>– фронтальный письменный опрос;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– выполнение и защита лабораторных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 3, Темы 3.2.<br>Р 4, Темы 4.2.<br>Р 7, Темы 7.3. | – выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.2.<br>Р 3, Темы 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.2.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.3.<br>Р 7, Темы 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – деловые игры;<br>– выполнение лабораторных работ. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Р 6, Темы 6.1.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. | – устный опрос;<br>– тестирование;<br>– контрольная работа;<br>– фронтальный письменный опрос;<br>– доклады, рефераты; |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | Р 8, Темы 8.1. | – выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. | Р 3, Темы 3.1., 3.2 ПОС<br>Р 7, Тема 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– контрольная работа;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения | Р 3, Темы 3.1., 3.2 ПОС<br>Р 5, Тема 5.2 ПОС<br>Р 7, Тема 7.2 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий | Р 7, Тема 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза. | Р 3, Темы 3.1., 3.2 ПОС<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3 ПОС<br>Р 5, Темы 5.2., 5.3 ПОС<br>Р 7, Темы 7.2., 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....235**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....240**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 246**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 248**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц | -фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 62 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **-** |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | 4 | |
| | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | ОК 08 |
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни | **Основное содержание** | **2** | ОК01, ОК04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **68** | |
| **Тема 2.1. Лёгкая атлетика (практические занятия)** | **Основное содержание** | **20** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **20** | |
| | Практическая работа № 1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>Практическая работа № 2. Совершенствование бега на короткие дистанции. Закрепление техники передачи и приема эстафетной палочки. Бег 30м (60м);<br>Практическая работа № 3. Совершенствование техники | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эстафетного бега. 4х400 метр. Бег 100м на результат;<br>Практическая работа № 4. Бег 400м Прыжки в длину с разбега (с места);<br>Практическая работа № 5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);<br>Практическая работа № 6. Бег на выносливость 1000м.;<br>Практическая работа № 7. Бег на выносливость 2000м.;<br>Практическая работа № 8. Кросс 1500м. челночный бег 5 * 10м.;<br>Практическая работа № 9. Бег на 3000м. по пересечённой местности;<br>Практическая работа № 10. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | | |
| **Спортивные игры (практические занятия)** | | | |
| **Тема 2.2. Баскетбол** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 11. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Техника безопасности на уроках баскетбола. Правила соревнований.<br>Практическая работа № 12. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Бросок мяча по кольцу. Эстафеты.<br>Практическая работа № 13. Совершенствование техники по накрыванию и отбиванию мяча при броске. Передача мяча в прыжке.<br>Практическая работа № 14. Техника владения мячом, броски по кольцу. Штрафной бросок.<br>Практическая работа № 15. Зачёт по технике двигательных действий игры в баскетбол; ведение мяча, ловля и передача мяча двумя руками от стены, штрафной бросок. | | |
| **Тема 2.3. Волейбол** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 16. Стойка игрока, передвижение в стойке. Прием и передача мяча: снизу и сверху двумя руками<br>Практическая работа № 17. Прием и передача мяча снизу 2руками. 2-х сторонняя учебная игра (по упрощенным правилам) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 18. Нижняя прямая подача. Индивидуальные действия в игре. Учебная игра.<br>Практическая работа № 19. Обучение навыков группового блокирования. Нижняя прямая подача. Учебная игра.<br>Практическая работа № 20. Обучение верхней прямой подачи. Защитные действия в игре. | | |
| **Тема 2.4. Футбол** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.<br>Практическая работа № 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника<br>Практическая работа № 23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| **Профессионально- ориентированное содержание** | | **6** | |
| **Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 24. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.6. Профессионально прикладная физическая подготовка** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 25. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| **Тема 2.7. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 26. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Гимнастика (практические занятия)** | | **10** | |
| **Тема 2.8 Основная гимнастика** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 27. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.9 Спортивная гимнастика и акробатика** | **Основное содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 28. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Практическая работа № 29. Зачетная комбинация на коне и козле, на перекладине и бревне.<br>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | 1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| **Тема 2.10. Акробатика** | **Основное содержание** | | **4** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Практическая работа № 30. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».<br>Практическая работа № 31. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) | | | |
| **Тема 2.11. Бадминтон** | **Основное содержание** | | **6** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | Практическая работа № 32. Техника безопасности на занятиях бадминтона. Обучение основным стойкам игрока, хват ракетки, перемещение по площадке. Правила игры.<br>Практическая работа № 33. Освоение и совершенствование техники ударов справа, слева; подач мяча.<br>Практическая работа № 34. Выполнение технико-тактических приёмов по бадминтону. Игра по правилам. | | | |
| **Всего:** | | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

**Перечень оборудования и инвентаря**

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для подвижных игр (комплект), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Стартовые колодки, яма для прыжков в длину

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов.

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, палки.

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В.И. Лях. – Москва: Просвещение, 2025. – 287 с.

### 3.2.2. Электронные издания.

1. Атлетическая гимнастика Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11733-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517924 (дата обращения: 21.05.2026).

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М.С. Эммерт, О.О.Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568420 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518910 (дата обращения: 18.06.2026).

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517443(дата обращения: 18.06.2026)

5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 21.05.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.

2. Корнева К.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448840

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453874 (дата обращения: 21.05.2026).

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453965 (дата обращения: 21.05.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. | - тестирование<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете<br>- составление и выполнение комплекса физических упражнений для поддержания уровня индивидуальной работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.3, 2.4, 2.8<br>Тема 2.10, 2.11 | - демонстрация игры<br>- демонстрация оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожении |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5,2.8, 2.9<br>Тема 2.10, 2.11 | - тестирование<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете-<br>- составление и выполнение комплекса физических упражнений для поддержания уровня индивидуальной работоспособности<br>- выполнения тестирования уровня физической подготовленности<br>- демонстрация оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожении |
| ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц | Р 2, Тема 2.5<br>Р 2, Тема 2.6<br>Р 2, Тема 2.7 | - составление и выполнение комплекса производственной гимнастики<br>- составление и выполнение комплекса упражнений на развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости<br>-выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....251**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....260**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 275**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 278**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технологии продуктов питания животного происхождения.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства | ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;<br>совершении террористического акта;<br>проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>ПРб 10. Сформированность представлений о |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать | ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | Применять средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **-** |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства** | | **4** | |
| | **Основное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 1. Анализ прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области гражданской обороны, задач гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения.<br>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **Основное содержание** | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях | | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту** | **Основное содержание** | **2** | ОК 07 |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги | | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 04 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Анализ влияния конструктивной коммуникации с соседями на уровне безопасности, приведение примеров. Оценка рисков противоправных действий, выработка навыков, снижающие криминальные риски | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Составление правил безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе | | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Анализ действий подростка, при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на разных видах транспорта | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Составление примеров пользования правил безопасного поведения, при попадании в агрессивную и паническую толпу | | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Составление правил поведения подростка, при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, в условиях совершения террористического акта | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | |
| **Тема 6.1. Основные** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **правила безопасного поведения в природной среде** | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Расчёт действий оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении и отморожении. Характеристика риск ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Составление примеров | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экологической грамотности и разумного природопользования | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Анализ значения мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | |
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия насилию | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Составление способов конструктивного разрешения конфликта. Вырабатывать навыки пресечения опасных проявлений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфликтов. Решение способов противодействия буллингу, проявлениям насилия | | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Составление алгоритма противодействия манипулятивным воздействиям и мошенничеству. Определять способы психологического воздействия. Использовать эмпатию и уважение в общении с партнёром. | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Анализ способов воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводить примеры. | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Составление навыков безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды | | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктивного поведения. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Анализ проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально - этическим нормам | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 15. Составление примеров поведения и порядка действий при угрозе террористического акта, контртеррористической операции | | |
| **Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическая часть** | 2 | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | |
| **Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | **Теоретическая часть** | 2 | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 16. Характеристика АК -74 и АК -12, сравнение характерных конструктивных особенностей, образцов стрелкового оружия. | | |
| **Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | **Основное содержание** | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 17. Составление алгоритма действий, при применении противником оружия массового поражения | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь** | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов | | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 18. Решение способов ведения разведки местности с помощью БПЛА. Характеристика конструктивных особенностей БПЛА квадрокоптерного типа. Решение ситуационных задач | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2 |
| | Классификация опасности: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Проведение идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 19. Составление классификации опасности: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Выявление источников опасностей и вредностей, факторов риска, условий возникновения и развития нежелательных событий. Расчёт алгоритм проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическая часть (виртуальная экскурсия)** | | |
| | Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | | |
| | **Практические занятия (место проведения)** | | |
| | Практическая работа № 20. Соблюдение, на рабочем месте, условий труда. Составление профессиональных рисков, опасных и вредных производственных факторов. Решение методов уменьшения опасностей на рабочем месте, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты. Расчёт типовых отраслевых норм выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве** | **Основное содержание** | **2** | ОК 06; ОК 08; ПК 1.2 |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 21. Характеристика возможных последствий опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Расчёт вероятности наступления опасностей. Уметь оказывать первую помощь, до прибытия скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2 |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 22. Анализ значения службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, как почётной обязанности каждого гражданина нашей Родины | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 23. Составление распорядка дня военнослужащего | | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

Наглядные пособия:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ.

Технические средства обучения:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть.

Специальные технические средства. Модели:

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо - габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный

пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Электронные издания.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. Ю.С. Шойгу (и др.); под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – 1 изд. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», URL: https://prosv.ru/product/osnovi-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti-v-2-ch-ch-1-bazovii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika-dlya-spo02/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

2. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. Ю.С. Шойгу (и др.); под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – 1 изд. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», URL: https://prosv.ru/product/osnovi-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti-v-2-chastyah-chast-2-bazovii-uroven-uchebnoe-posobie-dlya-spo01/

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. В.А. Бондаренко, Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. С.П. Данченко, Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 67 с. – ISBN 978- 5-16-109620-8. . // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1575757 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. В.Г. Лычёв, Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1919501 (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. В. Ю. Микрюков, Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

5. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным (базовый уровень): учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Д.Б. Шубина и др. – 1-е изд. - Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

6. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. - ISBN 978-5-16-019935-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173238

7. Конституция Российской Федерации

8. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

9. Федеральный закон «О гражданской обороне»

10. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

11. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

12. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>-Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3;<br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3;<br>ПМ Р2; Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией | ПМ Р1: Р2: Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПД.01 ХИМИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ».....282**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....291**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....300**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 301**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

**Цели дисциплины:**

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | **Дисциплинарные результаты и должны отражать:**<br>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, |

| | | |
|---|---|---|
| | – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**.**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и |

| | | |
|---|---|---|
| | – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:** | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. | | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства. | | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц. | | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц. | | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц. | | - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **114** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **18** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| лабораторные занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **68** | |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и законы химии, строение атомов химических элементов | **Основное содержание** | **10** | ОК 01 ОК02 ОК07 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | **4** | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **6** | |
| | **Практическая работа № 1.** Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 1.** Ознакомление с лабораторным оборудованием и правилами работы в лаборатории | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 2.** Определение молекулярной массы газа | 2 | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | **Основное содержание** | **4** | ОК01 ОК02 ОК04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа № 2.** Составление электронных формул атомов | 2 | |
| **Тема 1.3.** Строение вещества и | **Основное содержание** | **14** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| природа химической связи. Многообразие веществ | полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. | | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **8** | |
| | **Практическая работа № 3.** Строение вещества и природа химической связи | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 4.** Ознакомление с устройством микроскопа | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 5.** Определение типа кристаллической решётки ве щества | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 6.** Определение влаги и сухого вещества в кормах. | 2 | |
| **Тема 1.4.** | **Основное содержание** | **20** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | Вода, как универсальный растворитель. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. | **6** | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **14** | |
| | **Практическая работа № 4.** Свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации | **2** | |
| | **Практическая работа № 5.** Кислотно-основные индикаторы | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 7.** Гидролиз солей различного типа | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 8.** Исследование дисперсных систем | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |
| | **Лабораторная работа № 9.** Приготовление растворов с заданной концентрацией | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа № 10.** Определение жесткости воды. | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 11.** Определение свежести молока | 2 | |
| **Тема 1.5.** Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). | 2 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа № 6.** Номенклатура неорганических веществ | 2 | |
| **Тема 1.6.** Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 12.** Исследование и признаков химических реакций | 2 | |
| **Тема 1.7.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Основное содержание** | **4** | ОК01 ОК02 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа № 7.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции | **2** | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физико-химические свойства неорганических веществ | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **12** | |
| | **Практическая работа № 8.** Кислоты, их свойства | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Соли, их свойства | 2 | |
| | **Практическая работа № 10.** Оксиды, их свойства | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Основания, их свойства | 2 | |
| | **Лабораторная работа №13.** Свойства металлов и неметаллов | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Практическая работа № 12.** Неорганическая химия в ветеринарии | 2 | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **4** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.<br>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | важнейших представителей классов органических веществ | | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа № 12.** Номенклатура органических веществ. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | **2** | |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Углеводороды, их состав, строение, свойства, получение и применение** | **Основное содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.<br>Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)<br>Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **4** | |
| | **Практическая работа № 13.** Изготовление моделей молекул углеводородов | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 14.** Свойства углеводородов | 2 | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **28** | |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенолы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 4 | |
| **Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.<br>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 6 | |
| **Тема 5.3. Углеводы** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк) | | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 15.** Исследование свойств: глюкозы, фруктозы, крахмала. Качественные реакции. | 2 | |
| **Тема 5.4. Аминокислоты. Белки** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2 |
| | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков | 4 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 16.** Качественные реакции на белки | 2 | |
| **Тема 5.5. Жиры** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2 |
| | Строение, классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. | 2 | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Лабораторная работа №17**<br>Качественные реакции на жиры | 2 | |
| **Раздел 6. Высокомолекулярные соединения** | | **2** | |
| **Тема 6.1** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Пластмассы. Каучуки. Волокна** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.4 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Полимеры в ветеринарии. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан). Применение полимеров в ветеринарии. Шовный материала в ветеринарной хирургии. | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **12** | |
| **Всего:** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины химия входят:

- наглядные пособия: периодическая система Менделеева, электрохимический ряд напряжений, таблица электроотрицательности химических элементов, модели атомов для составления молекул, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, модели кристаллических решеток атомов

- технические средства обучения (персональный компьютер с устройствами воспроизведения звука и лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор)

- **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; песочные часы; мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня, стеклянные палочки; конические колбы для титрования (250 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 25, 50, 100 мл, бюретки для титрования, лабораторные и аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Электронные издания.

1. Химия: Естественно-научный профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А. - Москва: Академия, 2024. - 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Студенческий научный форум – 2020 — URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018020097

2. Химия. Базовый уровень: 10 – 11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В.А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 290 с. (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16098-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 1 – URL: https://urait/ru/bcode/568473/p.1 (дата обращения: 11.05.2025).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.3, 1.4, 2.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Фронтальный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Разработка ленты времени;<br>– Выполнение и защита лабораторных работ<br>– Решение задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.3, 1.4, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | – Диагностическая работа<br>– Выполнение и защита лабораторных работ;<br>– Устный опрос<br>– Фронтальный контроль<br>– Индивидуальный контроль<br>– Выполнение и защита лабораторных работ; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 6.1 | – Устный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Анализ публичного выступления<br>– |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.3, 1.4, 2.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Фронтальный опрос<br>– Доклады, рефераты; |
| ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. | Тема 1.3, 1.4, | – Устный опрос<br>– Фронтальный контроль<br>– Индивидуальный контроль<br>– Выполнение и защита лабораторных работ; |
| ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов | Тема 1.4, 5.3, 5.4, 5.5 | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Диагностическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| производства продукции животноводства. | | – Выполнение и защита лабораторных работ; |
| ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц. | Тема 2.1 | – Фронтальный контроль<br>– Выполнение и защита лабораторной работы |
| ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц. | Тема 1.4 | – Устный опрос<br>– Решение задач<br>– Выполнение и защита лабораторной работы |
| ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц. | Тема 6.1 | – Устный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Анализ публичного выступления<br>– Тестирование, |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПД.02 БИОЛОГИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....305**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ307**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....309**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 310**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Электронные издания.

### 3.2.2 Дополнительные источники

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| | | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПД.03 МАТЕМАТИКА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» .....313**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ329**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....342**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 344**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цель освоения ОД «Математика» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания ОД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД «Математика»:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;

- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской<br>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать<br>их достоверность, прогнозировать изменение<br>в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного<br>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,<br>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;<br>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники |

| | | |
|---|---|---|
| | | и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при |

| | | |
|---|---|---|
| | - ответственное отношение к своим родителям<br>и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить<br>и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей<br>и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя<br>из своих возможностей; | решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать<br>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей<br>на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники |

| | | |
|---|---|---|
| | | и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | - методы расчета потребности в средствах, материалах для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. |
| ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности | - методы расчета потребности в средствах, материалах для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности | - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц | ПРб4. Умение оперировать понятиями: производная, умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения.<br>ПРб5. Умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы |

| | | |
|---|---|---|
| | | по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **232** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **186** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 186 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство | | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| **Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №1. Расчет дозировки лекарственных препаратов | | |
| **Тема 1.5. Последовательности и и прогрессии** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| **Тема 1.6. Функции и графики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **42** | |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | | |
| **Тема 2.3. Степенная функция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| **Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Показательные уравнения и неравенства | | |
| **Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | |
| **Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 8 | |
| | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства | | |
| **Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2. |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 2. Применение логарифмов в решении задач ветеринарной практики<br>Практическая работа № 3. Применение логарифмических функций при расчете дозирования лекарственных средств в ветеринарии | 4 | |
| **Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **30** | |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | | |
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| **Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | |
| **Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.1. |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 4 Геометрические расчёты в ветеринарной практике<br>Практическая работа № 5. Практическое применение свойств прямых и плоскостей в анатомии животных | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6. Расчёт расстояний и углов в ветеринарной практике | | |
| **Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры | | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | |
| **Тема 4.1. Основы тригонометрии** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | |
| **Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | | |
| **Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| **Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств | | |
| **Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.2. |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 7. Применение графиков тригонометрических функций для анализа и прогнозирования в ветеринарии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.6. Решение задач тригонометрии** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Тригонометрические функции, тождества и уравнения | | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **34** | |
| **Тема 5.1. Многогранники** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 8 | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | | |
| **Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. | | |
| **Тема 5.3. Тела вращения** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 8 | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| **Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения | | |
| **Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.1. |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 8. Исследование симметрии у животных<br>Практическая работа № 9. Решение прикладных задач ветеринарии с использованием комбинаций многогранников и тел вращения. | 4 | |
| **Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу | | |
| **Раздел 6. Производная и первообразная функции** | | **44** | |
| **Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| **Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | | |
| **Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 10 | |
| | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций | | |
| **Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | |
| **Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2. |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 10. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции для оптимизации дозировок лекарственных препаратов и концентраций дезинфицирующих средств в ветеринарии<br>Практическая работа № 11. Применение производной для нахождения оптимальных параметров в ветеринарии<br>Практическая работа № 12. Решение прикладных задач ветеринарии средствами математического анализа | 6 | |
| **Тема 6.7. Первообразная функции** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Первообразная. Таблица первообразных | | |
| **Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | | |
| **Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| **Раздел 7. Теория вероятностей и статистика** | | **26** | |
| **Тема 7.1. Элементы комбинаторики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| **Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | | |
| **Тема 7.3. Представление данных и описательная статистика** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| **Тема 7.4. Вероятность в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.2. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 13. Применение диаграмм и графиков для анализа данных в ветеринарии<br>Практическая работа № 14. Статистическая обработка данных ветеринарного наблюдения: вычисление и интерпретация средних показателей<br>Практическая работа № 15. Решение задач на прогнозирование исходов заболеваний и оценку рисков в ветеринарии с помощью теории вероятностей | 6 | |
| | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.5. Серии последовательных испытаний** | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| **Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | | |
| **Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **12** | |
| **Всего:** | | **232** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия - плакат «Значение тригонометрических функций», модели геометрических фигур;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для доски (треугольник, транспортир, линейка);
- дидактические материалы;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
- технические средства обучения (мультимедийный проектор).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Башмаков М.И. – 5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2025. - 288с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560677 (дата обращения: 02.06.2026).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568915 (дата обращения: 02.06.2026).

3. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511955 (дата обращения: 02.06.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

3. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

4. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1 - 1.6 ПОС 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.9 ПОС 2.8<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.7 ПОС 3.6<br>Р 4, Темы 4.1 - 4.6 ПОС 4.5<br>Р 5, Темы 5.1 - 5.6 ПОС 5.5<br>Р 6, Темы 6.1 - 6.9 ПОС 6.6<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.7 ПОС 7.4 | – Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Контрольная работа<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.3 - 1.5 ПОС 1.4<br>Р 2, Темы 2.2, 2.7, 2.9 ПОС 2.8<br>Р 3, Темы 3.5 ПОС 3.6<br>Р 4, ПОС 4.5<br>Р 5, Темы 5.1 -5.5 ПОС 5.5<br>Р 6, Темы 6.4, 6.5, ПОС 6.6<br>Р 7, Темы 7.2, 7.6 ПОС 7.4 | – Доклады, рефераты<br>– Составление кроссворда<br>– Составление ментальной карты<br>– Представление результатов практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, ПОС 1.4<br>Р 2, ПОС 2.8<br>Р 3, ПОС 3.6<br>Р 4, ПОС 4.5<br>Р 5, ПОС 5.5<br>Р 6, ПОС 6.6<br>Р 7, ПОС 7.4 | – Представление результатов практических работ<br>– Контрольная работа<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 5, Темы 5.4<br>Р 7, Темы 7.1 | – Составление кроссворда<br>– Представление результатов практических работ<br>– Защита творческих работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1 - 1.6 ПОС 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.9 ПОС 2.8<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.7 ПОС 3.6<br>Р 4, Темы 4.1 - 4.6 ПОС 4.5<br>Р 5, Темы 5.1 - 5.6 ПОС 5.5<br>Р 6, Темы 6.1 - 6.9 ПОС 6.6<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.7 ПОС 7.4 | – Устный опрос<br>– Доклады, рефераты<br>– Составление кроссворда<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую | Р 2, ПОС 2.8<br>Р 6, ПОС 6.6 | – Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | – Решение задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, ПОС 1.4<br>Р 5, Тема 5.6 | – Устный опрос<br>– Доклады, рефераты<br>– Практические работы<br>– Решение задач |
| ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц | Р 1, ПОС 1.4 | – Представление результатов практических работ |
| ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности | Р 3, ПОС 3.6<br>Р 5, ПОС 5.5 | – Представление результатов практических работ |
| ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности | Р 2, ПОС 2.8<br>Р 4, ПОС 4.5<br>Р 6, ПОС 6.6<br>Р 7, ПОС 7.4 | – Представление результатов практических работ |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ..... 348**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 350**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 352**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 353**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель учебной дисциплины**

Индивидуальный проект направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов.

Задачи дисциплины: развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, приобщение к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| **Промежуточная аттестация: другие формы контроля (защита проекта)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Электронные издания

### 3.2.2 Дополнительные источники

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

– Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

– Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

– Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

| Общая/ профессиональная компетенция | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|
| | |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД.05 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» ..... 356**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 359**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 363**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 364**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цель программы: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

– ознакомить обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности в данной специальности и историей развития мясной отрасли;

– ознакомить, какими качествами и способностями нужно обладать представителям данной специальности;

– формировать устойчивый интерес к выбранной специальности;

– воспитать чувство причастности к российским достижениям в области производства мяса и мясных продуктов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- понимать направленность и тематику изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;

- понимать взаимосвязь между дисциплинами;

- понимать необходимость и значение учебных и производственных практик для получения первичных профессиональных навыков.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** [1] |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки | - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>- сформировывать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | - умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биотехнологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды<br>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |
| ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья | - понимание ответственности за качество производимой продукции, за соблюдение правил охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности | - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация – другие формы** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в специальность** | | | |
| **Тема 1.1. Введение в специальность** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, 02 ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность», её задачи, роль и место в подготовке кадров отрасли. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария. Основные требования к структуре подготовки по выбранной специальности. Связь с другими учебными дисциплинами. Требования к результатам освоения программы подготовки по специальности. Характеристика основных видов профессиональной деятельности выпускников на предприятиях отрасли. Исторические сведения по специальности. Социальная значимость профессии. Классификация предприятий отрасли. Виды продукции. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 1. Составление схемы «Структура предприятий мясной промышленности» Практическая работа № 2. Анализ ассортимента продукции, выпускаемой предприятиями мясной промышленности | | |
| **Тема 1.2. Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, 02, 04, 06 ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспектива карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности. Общие представления о специальности. Престижность и спрос специалистов данной специальности на рынке труда. Возможность продолжения образования | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №3. Построение «карьерной лестницы»<br>Практическая работа №4. Проведение мониторинга рынка труда по специальности<br>Практическая работа №5. Формирование перечня знаний техника-технолога мяса и мясных продуктов | | |
| **Тема 1.3 Квалификационные требования к специалисту** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, 02, 06 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. Требования ФГОС по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Классификатор рабочих профессий. Документационное подтверждение классификаций специалиста. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа №6. Изучение требований ФГОС по специальности<br>Практическая работа №7. Анализ технологического процесса убоя скота с указанием профессии по каждой операции<br>Практическая работа №8. Анализ технологического процесса производства колбасных изделий | | |
| **Тема 1.4 Организация учебного процесса** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02, 04, 06 |
| | Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 9. Экскурсия в лабораторию «Автоматизация технологических процессов»<br>Практическая работа № 10. Экскурсия в лабораторию «учебно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственная линия по переработке мяса и мясных продуктов» | | |
| **Раздел 2. Основы профессиональной деятельности** | | **6** | |
| **Тема 2.1 Основы профессиональной деятельности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, 04, 06 |
| | Приоритетные отрасли экономики РФ и Приморского края. Федеральный проект «Профессионалитет». Ведущие предприятия–партнеры по специальности. Целевое обучение. Единая цифровая платформа «Работа в России». Профессиональные компетенции Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», Компетенции чемпионата, связанные со специальностью. Достижения ПОО в чемпионатном движении. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическая работа № 11. Беседа с амбассадорами проекта «Профессионалитет» | **2** | |
| **Тема 2.2 Знакомство с предприятиями партнерами** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, 04, 06, 07<br>ПК 2.1 |
| | История и традиции предприятия-партнера. Основные виды продукции. Социальная и экономическая значимость предприятия для региона. Организационная культура предприятия. Достижения предприятия. Структура предприятия. Коллектив. Известные специалисты. Рабочее место специалиста на предприятии, организация производственного процесса. Карта карьеры. Требования к работникам, студентам-практикантам, выпускникам. Должностные инструкции, профессионально-значимые качества. Практика на предприятии. Трудоустройство на предприятие<br>Практическое ознакомление с деятельностью специалиста на предприятии | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическая работа № 12. Экскурсия на предприятие<br>Практическая работа № 13. Экскурсия на предприятие | **4** | |
| **Всего:** | | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входят:

- наглядные пособия – тренажёр «Виртуальный колбасный цех», макет свиньи
- дидактические материалы
- технические средства обучения - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Электронные издания.

1. Антипова, Л. В. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова ; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13610-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516221

2. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

3. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 720 с. — ISBN 978-5-507-45577-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276437

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 | Устный опрос<br>Практические работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | Устный опрос<br>Практические работы |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.2, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 | Устный опрос<br>Практические работы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 | Устный опрос<br>Практические работы |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Тема 2.2 | Устный опрос<br>Практические работы |
| ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.2 | Устный опрос<br>Практические работы |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ РОССИИ» .....367**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 367

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 367

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....368**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 368

2.2. Содержание дисциплины ..... 369
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....374**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 374
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 374
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....376**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традиция).

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК. 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК. 02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации |
| ОК. 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| ОК. 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические особенности личности |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила построения устных сообщений |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции |
| ОК. 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК. 2.1 | ведения первичной документации | общие сведения о мясном скотоводстве |

| | | |
|---|---|---|
| ПК. 2.2 | безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения | основные принципы действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения |
| ПК. 3.5 | учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий | основные правила учета и отчетности в производстве продуктов животного происхождения |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля | - | - |
| Всего | **36** | **14** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Характеристика единства российской цивилизации через призму истории гимна и флага России | | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 05 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Анализ альтернатив развития Руси в период обретения независимости и становления единого государства | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 05 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Характеристика роли Земских соборов в преодолении Смутного времени и формировании народного единства | | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Составление прогноза значения воссоединения Великой и Малой Руси для укрепления Российского государства в XVII веке. | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Составление исторического портрета Петра I как строителя великой империи: методы и результаты | | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Анализ роли России в спасении Европы от наполеоновской Франции и формирования истоков патриотизма народов страны. | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.5 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Влияние революционных потрясений начала XX века на производства продуктов питания животного происхождения и сельского хозяйства России. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Влияние революции 1905-1907 гг. на аграрную реформу Столыпина и ее последствия для разведения скота и птицы и производства кормов для животноводства. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Влияние Гражданской войны на разрушение предприятий по переработке мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения, дефицит квалифицированных кадров и голод. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Характеристика роли Первой мировой войны в ускорении революционных процессов в России и падении монархии. | | |
| **Тема 9. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.5 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Анализ влияния этих факторов на состояние животноводства и птицеводства в СССР перед войной, на готовность обеспечить армию и население продуктами животного происхождения. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Оценка роли Европы, объединенной под | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нацистской свастикой, как противника в Великой Отечественной войне и ее влияния на продовольственную политику Германии на оккупированных территориях. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| **Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Анализ, как экономические проблемы, политические реформы и управленческие ошибки периода Перестройки повлияли на состояние животноводческих комплексов, племенного дела, производства кормов и перерабатывающей отрасли. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Анализ, как политика Запада, направленная на ослабление России, повлияла на ее экономическую зависимость, снижение конкурентоспособности продукции животноводства, затруднение доступа на мировые рынки и увеличение импорта дешевых и не всегда качественных продуктов. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| **Тема 11. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.5 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Влияние новых энергетических технологий на устойчивость и экологичность животноводческих комплексов и предприятий по переработке продукции животного происхождения. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Влияния развития транспортной инфраструктуры (дороги, мосты, железные дороги) на логистику и доступность продуктов питания из животного происхождения. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка роли развития цифровых технологий в повышении эффективности и прозрачности пищевой промышленности и сельского хозяйства. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | |
| **Всего:** | | **36** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572243 (дата обращения: 14.04.2025).

2. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559845 (дата обращения: 14.04.2025).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563113 (дата обращения: 14.04.2025).

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560707 (дата обращения: 14.04.2025).

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209 (дата обращения: 14.04.2025).

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558450 (дата обращения: 14.04.2025).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>приемы структурирования информации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>психологические особенности личности<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>сущность гражданско-патриотической позиции<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- Основные правила подготовки к работе основного вспомогательного лабораторного оборудования для выполнения лабораторного исследования сырья<br>- Способы и показатели оценки результаты работы коллектива<br>- Основные правила подготовки производственного учета<br>Умеет:<br>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,<br>использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры;<br>- владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов;<br>- распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода;<br>- участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы;<br>- формирует целостную картину исторического и культурного развития России;<br>- анализирует закономерности, логику исторического процесса, выявляет истоки самобытности;<br>- сопоставляет ключевые тенденции в истории России, анализирует одну из важнейших проблем для российского общества проблем – проблем взаимоотношения с Западом. | - Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>- оценка результатов тестирования;<br>- оценка результатов самостоятельной работы;<br>- оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>-оценка результатов выполнения практических работ;<br>- оценка результатов дифференцированного зачёта. |

| | | |
|---|---|---|
| - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 380**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 380

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 380
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....381**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 381
2.2. Содержание дисциплины ..... 382
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....391**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 391
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 391
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....392**

# 1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современную научную и профессиональную терминологию | - |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном язык | правила построения устных сообщений | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - |
| ПК 1.2 | обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции. | Требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; виды брака и его учет в производстве; нормы времени и выработки по технологическим операциям. | - |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 98 | 98 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **98** | **98** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **32** | |
| **Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Лексика:<br>-Географическое положение<br>-Традиции и обычаи<br>-Культура, достопримечательности<br>Грамматика: видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залоги. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №1. Проведение диалога-дискуссии по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»<br>Практическое занятие №2. Самостоятельное чтение и перевод текста по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту<br>Практическое занятие №3. Составление саммери текста «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка»<br>Выполнение упражнений по теме «Видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залоги». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2 Роль образования в современном мире** | **Содержание** | **6/6** | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Лексика:<br>-Образование в России<br>-Виды учебных заведений<br>-Система образования в Великобритании<br>Грамматика: инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary …. In order to…. ) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №4. Чтение и перевод текста по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту<br>Практическое занятие №5. Самостоятельное чтение и перевод текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту<br>Практическое занятие №6. Выполнение лексических и грамматических упражнений на основе текста«Роль образования в моей жизни» Выполнение упражнений по теме «Инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary …. In order to…. )» | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии** | **Содержание** | **6/6** | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Моя профессия- технолог<br>-Я и моя профессия<br>-Выбор профессии<br>-Технология мяса и мясных продуктов<br>Грамматика: особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №7. Чтение и перевод текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту<br>Практическое занятие №8. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык<br>Практическое занятие №9. Дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»Выполнение упражнений по теме «Особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Содержание** | **6/6** | ОК 09, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Основы делового общения** | Лексика:<br>-Официальное и неофициальное общение<br>-Деловая переписка<br>-Этикет общения<br>Грамматика: Условные предложения I, II, III типов. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №10. Чтение и перевод деловых писем. Составление деловых писем<br>Практическое занятие №11. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод диалогов<br>Практическое занятие №12. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо». Выполнение упражнений по теме «Условные предложения I, II, III типов». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера** | **Содержание** | **8/8** | ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Агентства по найму и трудоустройству<br>-Резюме<br>-Портфолио<br>Грамматика: Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие№13. Чтение и перевод текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»<br>Практическое занятие№14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя<br>Практическое занятие№15. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»<br>Практическое занятие№16. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» Выполнение упражнений по теме «Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **10** | |
| **Тема 2.1 «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»** | **Содержание** | **10** | ОК 02<br>ОК 09 |
| | Лексика:<br>-Наука и технология<br>-Изобретатели и изобретения<br>-Отраслевые выставки<br>Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |
| | Практическое занятие №17. Обсуждение текста по теме «Великие умы человечества и их изобретения»<br>Практическое занятие №18. Построение монолога-высказывания по теме «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы<br>Практическое занятие№19. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»<br>Практическое занятие№ 20. Виртуальная экскурсия «Посещение отраслевой выставки».<br>Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений по теме «Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)** | | **20** | |
| **Тема 3.1 Чемпионаты WorldSkills International:** | **Содержание** | **12/12** | ОК 04<br>ОК 09 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **от прошлого к настоящему»** | -Техническая документация<br>-Структура документов<br>-Чемпионаты мастерства<br>-Конкурсы<br>Грамматика: Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык. | | ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие №22. Просмотр видеоролика «WhatisWorldSkills?». Обсуждение, ответы на вопросы<br>Практическое занятие №23. Составление словаря по теме «Чемпионаты WorldSkills»<br>Практическое занятие №24. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills<br>Практическое занятие №25. Определение тематики и назначения текста, знакомство со структурой документов<br>Построение диалогической речи «Заболевания КРС»<br>Практическое занятие №26. Поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту<br>Практическое занятие №27. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания мирового чемпионата World Skills International »<br>Практическое занятие №28. Составление диалогов по описанию заданий мирового чемпионата World Skills International<br>Практическое занятие №29. Участие обучающихся нашего колледжа в чемпионатах World Skills<br>Практическое занятие №30. Проведение беседы «Мое отношение к чемпионатам»<br>Практическое занятие №31. Наполнение таблицы по теме «Чемпионаты WorldSkillsInternational: от прошлого к настоящему» Выполнение упражнений по теме «Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **36** | |
| **Тема 4.1. «Чертежи и техническая документация»** | **Содержание** | **6/6** | ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Технологические карты<br>-Рабочие чертежи<br>-Техническая документация<br>Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №32. Чтение и перевод технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы<br>Практическое занятие №33. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу»<br>Практическое занятие №34. Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача мяса и мясных продуктов заказчику»<br>Сложное дополнение в функции подлежащего. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.2 «Инструменты и оборудование»** | **Содержание** | **6/6** | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Технологическое оборудование: конвейер для обвалки мяса, пила ленточная, пельменный аппарат, котлетный аппарат, мукопросеивательная машина, камера шоковой заморозки, холодильник, фаршемешалка, мясорубка, вакуумный аппарат.<br>Грамматика: Косвенная речь с использованием *tell* и *say.* | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №35. Чтение и обсуждение текста по теме «Инструменты и оборудование». Ответы на вопросы<br>Практическое занятие №36 .Работа с текстом по технической документации<br>Практическое занятие №37. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение упражнений по теме «Косвенная речь с использованием *tell* и *say*». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда** | **Содержание** | **6/6** | ОК 09<br>ОК 06<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Документация по технике безопасности<br>-Техника безопасности<br>-Охрана труда<br>-Техника безопасности на мировых чемпионатах WorldSkillsInternational<br>Грамматика: Функции местоимения it и слова there. Речевые конструкции с местоимением it и со словом there. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие №38. Чтение и перевод текста по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы<br>Практическое занятие №39. Работа с документом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)<br>Практическое занятие №40. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям<br>.Речевые конструкции с местоимениями it, there». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций** | **Содержание** | **10/10** | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Технологическая карта<br>-Технологическое задание<br>-Оборудование рабочего места<br>-Требования охраны труда | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №41. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации»<br>Составление словаря по теме «Анатомия лошадей»<br>Практическое занятие №42. Решение ситуативной задачи «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»<br>Практическое занятие №43. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»<br>Практическое занятие №44. Составление словаря по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»<br>Практическое занятие №45. Наполнение таблицы по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.5 Саморазвитие в профессии и должностные обязанности** | **Содержание** | **8/8** | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>-Состав и переработка мяса<br>-Термины, связанные со специализацией<br>-Виды мяса | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие №46. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills International)<br>Практическое занятие №47. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»<br>Ответы на вопросы в форме дискуссии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №48. Работа с текстом «Типы мяса и мясных полуфабрикатов»<br>Практическое занятие №49. Обсуждение технологии приготовления мясных полуфабрикатов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Всего** | | **98** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643 (дата обращения: 28.05.2024).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536635 (дата обращения: 28.05.2024).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931 (дата обращения: 28.05.2024).

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536934 (дата обращения: 28.05.2024).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>- современную научную и профессиональную терминологию<br>- психологические особенности личности<br>- правила построения устных сообщений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения<br>-общие сведения о мясном скотоводстве<br>физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья<br>- ход приемки сырья животного происхождения<br>Умеет:<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном.<br>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.<br>Оценка результатов фронтального опроса.<br>Оценка результатов устного ответа.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий.<br>Оценка результатов выполнения тестирования.<br>Оценка результатов выполнения контрольных работ.<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.<br>Оценка результатов проведения собеседования.<br>Оценка результатов участия в дискуссии.<br>Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| - применять современную научную профессиональную терминологию<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном язык<br>- описывать значимость своей специальности<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- принимать сырье животного происхождения<br>- контролировать качество изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки<br>- соблюдать требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности | общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....396**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.... 396

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.... 396

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....397**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 397
2.2. Содержание дисциплины ..... 398
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....405**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 405
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 405
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....406**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины: «Физическая культура» направлено на развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы по 36.02.01 Ветеринария.

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | - |
| ПК 3.3 | Основные приемы организации работы исполнителей | Организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте | - |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 98 | 96 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **98** | **96** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** | | **2** | |
| **Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **Содержание** | **2** | ОК. 04, ОК. 08, ПК. 3.3 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.** | | **96/96** | |
| **Тема 2.1. Лёгкая атлетика** | **Содержание** | **16/16** | ОК. 04, ОК. 08 |
| | Биомеханические основы техники бега, техника низкого старта; старты и стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 1. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15 – 20 минут, техники бега на средние дистанции.<br>Практическое занятие № 2. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.<br>Практическое занятие № 3. Эстафетный бег. 4х100метр. Челночный бег. Бег 30 м на результат.<br>Практическое занятие № 4. Бег 400 м. Бег 30 м на результат.<br>Практическое занятие № 5. Бег 500 м. Бег 60 м на результат.<br>Практическое занятие № 6. Бег на выносливость 1000 м. Бег 100 м.<br>Практическое занятие № 7. Бег на выносливость 2000 м. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Бег на выносливость 3000м. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Баскетбол** | **Содержание**<br>Техника безопасности на уроках баскетбола; совершенствование ведения с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с измененим скорости; с поворотом и переводом мяча; совершенствование передачи мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. | **16/16** | ОК. 04,<br>ОК. 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 9. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, ОФП.<br>Практическое занятие № 10. Передачи мяча. ОФП.<br>Практическое занятие №11 Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.<br>Практическое занятие №12. Практическое занятие №13. Техника штрафных бросков. ОФП.<br>Практическое занятие № 13. Ведение мяча с изменение направления движения.<br>Практическое занятие №13. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.<br>Практическое занятие №14. Практика судейства в баскетболе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №15. Выполнение контрольных упражнений; ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо, штрафной бросок, броски по точкам, баскетбольная «дорожка». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3 Волейбол** | **Содержание** | **16/16** | ОК. 04, ОК. 08 |
| | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча однорукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения,<br>тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 16. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка.<br>Практическое занятие № 17. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.<br>Практическое занятие № 18. Обучение техники передач мяча в прыжке.<br>Практическое занятие № 18. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП .<br>Практическое занятие № 19. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару ОФП .<br>Практическое занятие № 20. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.<br>Практическое занятие № 21. Отработка навыков судейства в волейболе.<br>Практическое занятие № 22. Контрольные выполнения тестов по волейболу; передачи мяча в парах, игра по упрощённым правилам волейбола, игра по правилам. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.5. Гимнастика** | **Содержание** | **14/14** | ОК. 04, ОК. 08 |
| | Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | Практическое занятие № 23. Строевые упражнения.<br>Практическое занятие № 24. Техника акробатических упражнений.<br>Практическое занятие № 25. Техника упражнений на снарядах: опорный прыжок через козла. Страховка и само страховка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №25. Разучивание и выполнение связок на бревне, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (девушки). Комплексы упражнений с гантелями, гирями (юноши).<br>Практическое занятие № 26. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.<br>Практическое занятие №27. Контроль комбинации на бревне.<br>Практическое занятие № 28. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.6. Бадминтон** | **Содержание** | **12/12** | ОК. 04, ОК. 08 |
| | Стойки и перемещения, нападающий удар «смеш», укороченый. Подачи открытой и закрытой стороной ракетки. Игра по правилам одиночная, парные. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие № 29. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне.<br>Практическое занятие №30. Подачи. Атакующий удар, нападающий удар «смэш».<br>Практическое занятие № 31. Далёкий удар с замаха сверху.<br>Практическое занятие № 31. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.<br>Практическое занятие № 32. Контроль техники подач, ударов справа, слева.<br>Практическое занятие № 33. Техника игры: одиночная, парные игры. Игра по правилам. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.7. Настольный теннис** | **Содержание** | **2/2** | ОК. 04, ОК. 08, ПК 3.3 |
| | Техника безопасности на уроках настольного тенниса, изучение элементов стола и ракетки, обучение ударов различной по силе и направлению мяча. Атакующие подачи направленные на непосредственный выигрыш очка. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 34. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8 Лыжная подготовка** | **Содержание** | **10/10** | ОК. 04, ОК. 08 |
| | Преодоление подъемов и препятствий. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 35. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>Практическое занятие № 36. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов.<br>Практическое занятие № 37. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков.<br>Практическое занятие № 38. Совершенствование техники переходов: с одновременных на попеременные.<br>Практическое занятие № 39. Первая помощь при травмах и обморожениях | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | **Содержание** | **10/10** | ОК. 04, ОК. 08, ПК 3.3 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых<br>двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 40. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.<br>Практическое занятие № 41. Формирование профессионально значимых физических качеств.<br>Практическое занятие № 42. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.<br>Практическое занятие № 43. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.<br>Практическое занятие № 44. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Всего:** | | **98** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Спортивный комплекс Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107904 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907 (дата обращения: 11.04.2025).

3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565672 (дата обращения: 12.04.2025).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562057 (дата обращения: 12.04.2025).

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-50717-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459917 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568420 (дата обращения: 12.04.2025).

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558618 (дата обращения: 12.04.2025).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-основы здорового образа жизни ;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения<br>-психологические основы деятельности коллектива;<br>-психологические особенности личности<br>Умеет:<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте. | - понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- ведёт здоровый образ жизни;<br>- понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>- проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности;<br>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>- выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата тестирование.<br>Оценка результата выполнения контрольных нормативов.<br>Оценка результата комплекса упражнений.<br>Оценка результата регулирования физической нагрузки.<br>Оценка результата владения навыков контроля и оценки. |

**Приложение 2.19**

**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 409**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 409
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 409
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 410**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 410

2.2. Содержание дисциплины ..... 411
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....414**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 414
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 414
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....416**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины формирование финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| ОК 07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| ОК 09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ПК 3.1 | Рассчитывать экономические показатели структурного подразделения | структура издержек производства и пути снижения затрат<br>методики расчета экономических показателей |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **48** | **14** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности** | | **28/4** | |
| **Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Сущность финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.<br>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 1.2. Финансовые услуги и инструменты.** | **Содержание** | **8/4** | |
| | Финансовый рынок. Основные услуги финансового рынка, инструменты финансового рынка. Законодательное регулирование финансового рынка.<br>Банковская система. Виды банков. Банковские услуги. Кредиты, их виды, платежи по кредитам.<br>Сущность и значение инвестиций. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Способы инвестирования. Пассивный доход. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие№ 1. Расчет доходности финансовых инструментов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Расчет кредитных платежей. | 2 | |
| | **Содержание** | **6/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Налоги и налогообложение** | Понятие налогов. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике.<br>Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Понятие госпошлины.<br>Налоговые режимы в Российской Федерации. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 3. Расчет налоговых платежей | 2 | |
| **Тема 1.4. Страхование и пенсионное обеспечение** | **Содержание** | **12/2** | |
| | Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.<br>Страховые риски, участники договора страхования.<br>Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.<br>Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений | 4 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие№ 4. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системе налогообложения, страхования, финансовой рынке, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по изученным темам. | 6 | |
| **Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса** | | **20/6** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | **6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Понятие и признаки предпринимательской деятельности** | Понятие предпринимательства. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации. Закон о предпринимательской деятельности в РФ.<br>Основные виды предпринимательской деятельности. Понятие рисков и пути их снижения.<br>Деятельность индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан. Особенности регистрации и налогообложения. | 4 | ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 5. Регистрация в качестве индивидуального предпринимателя. | 2 | |
| **Тема 2.2. Бизнес-планирование** | **Содержание** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1 |
| | Понятие бизнес-планирования. Значение бизнес-планирования в деятельности предприятий. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Методы разработки бизнес-плана.<br>Основные разделы бизнес-плана, их характеристика. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие№ 6. Разработка бизнес-плана. | 2 | |
| | Практическое занятие№ 7. Разработка бизнес-плана. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о предпринимательстве, истории развития предпринимательства в России, о бизнес-планировании, подготовка сообщений.<br>2. Подготовка презентационного материала по изученным темам. | 6 | |
| **Всего** | | **48** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 671 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545079 (дата обращения: 23.05.2024).

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507801 (дата обращения: 23.05.2024).

3. Налоги и налогообложение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536633 (дата обращения: 23.05.2024).

4. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544484 (дата обращения: 23.05.2024).

5. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536896 (дата обращения: 23.05.2024).

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536658 (дата обращения: 23.05.2024).

7. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537911 (дата обращения: 23.05.2024).

8. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540935 (дата обращения: 23.05.2024).

9. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538286 (дата обращения: 23.05.2024).

10. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 23.05.2024).

11. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544853 (дата обращения: 23.05.2024).

12. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543136 (дата обращения: 23.05.2024).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Умеет:<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | Владеет основными экономическими и финансовыми терминами и определениями<br>Демонстрирует понимание финансовых услуг и продуктов<br>Может находить финансовую информацию в различных источниках;<br>Способен разрабатывать финансовые планы личные либо семейные. | Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| Знает:<br>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>Умеет:<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | Владеет основными источниками информации о финансах, налогах и страховании<br>Способен находить нужную информацию | Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| Знает:<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>Умеет:<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | Демонстрирует знание основных понятий финансовой грамотности;<br>Ориентируется в банковской деятельности и налоговой системе;<br>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>выполняет практические задания, основанные на | Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком;<br>может определять признаки финансового мошенничества. | |
| Знает:<br>психологические основы деятельности коллектива<br>Умеет:<br>организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Может эффективно работать в команде | Оценка результатов устного и письменного опроса |
| Знает:<br>правила построения устных сообщений.<br>Умеет:<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Способен излагать доводы при решении ситуационных задач, выступать с обоснованием своих идей. | Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка результатов выполнения практического задания |
| Знает:<br>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>умеет:<br>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности | Демонстрирует приверженность традиционным ценностям. | Оценка результатов устного и письменного опроса. |
| Знает:<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>Умеет:<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Способен выбирать оптимальный вариант инвестирования, сокращать расходы, оптимизировать бюджет | Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка результатов выполнения практического задания |
| Знает:<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Способен грамотно излагать свои мысли, выступать с докладом. | Оценка результатов устного и письменного опроса |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет:<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | | |
| Знает:<br>структуру издержек производства и пути снижения затрат<br>методики расчета экономических показателей<br>Умеет:<br>Рассчитывать экономические показатели структурного подразделения. | Владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет. | Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка результатов выполнения практического задания |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 421**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 421
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 421
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 423**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 423
2.2. Содержание дисциплины ..... 424
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....431**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 431
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 431
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....433**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культурной безопасности в сфере профессиональной деятельности; повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | - |
| ОК.02 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| ОК.04 | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | | |
| ОК.05 | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | - |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| ОК.07 | действовать в ЧС мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам ГО; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции ВС России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни | - |
| ОК.09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 3.3 | обеспечивать безопасные условия труда на производстве; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции. | требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли | - |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **68** | **20** |

*2.2. Содержание дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **26/8** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание** | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Научно-технический прогресс и среда обитания человека. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности. Санитарно-гигиенические параметры на рабочем месте. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Разработка безопасных условий жизнедеятельности в ЧС при производстве продуктов питания из мясного сырья. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека** | **Содержание** | **18/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в чрезвычайных ситуациях** | безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Средства коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Общие правила безопасного поведения в ЧС.<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | | ОК 07, ОК 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 2. Отработка работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны<br>Практическое занятие № 3. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.<br>Практическая работа № 4. Решение кейс -заданий «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **42/12** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **42/12** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 5. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач «Порядок призыва на военную службу» | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание** | **6** | |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 7. Отработка практических навыков строевой подготовки. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание** | **8** | |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 8. Разборка, сборка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе.<br>Практическое занятие № 9. Отработка начальных навыков обращения с ручными осколочными гранатами. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | **Содержание** | **4** | |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой медико-санитарной помощи | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 10. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **42/12** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** | **14/8** | |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 5. Освоение основных способов искусственного дыхания при отсутствии сознания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)<br>Практическое занятие № 6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях<br>Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, при воздействии низких температур<br>Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9. Отработка правил и порядка действий при эпидемии | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Значение правильного питания и физических упражнений для здоровья. Лечебно-профилактическое питание по предупреждению неблагоприятного воздействия на организм вредных факторов производственной среды. Значение лечебно-профилактического питания. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье и организм. Факторы риска. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и его видах. Психологическое благополучие и самопомощь. | 16 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 10. Составление профилактических программ на рабочем месте по оздоровлению и здоровьесбережения работников | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Всего** | | **68** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 15.04.2025).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50470-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440114 (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497 (дата обращения: 10.04.2025).

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560842 (дата обращения: 10.04.2025).

6. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569244 (дата обращения: 10.04.2025).

7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2025. - 352 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Мачкарин, А. В. Рыжков, К. В. Казаков [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 365 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/455360 (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 2 : Основы военной службы — 2020. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832 (дата обращения: 10.04.2025).

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566909 (дата обращения: 10.04.2025).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- психологические основы деятельности коллектива<br>- особенности социального и культурного контекста<br>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>- основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями пожарной, промышленной и экологической безопасности<br>Умеет:<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Организует и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;<br>использует средства индивидуальной и коллективной защиты от опасностей мирного времени и оружия массового поражения;<br>применяет первичные средства пожаротушения;<br>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;<br>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;<br>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции;<br>оказывает первую помощь пострадавшим;<br>выявляет инфекционные | Оценка результатов решения ситуационных задач;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка выполнения заданий в СДО moodle;<br>Оценка результатов решения кейс - заданий;<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br>- соблюдать нормы экологической организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия<br>- безопасно обслуживать оборудование<br>- обеспечивать безопасные условия труда на производстве | болезни, их последствия; соблюдает строгие инструкции норм работы и действий при опасностях. | |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 437**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 437
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 437
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 437**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 437
2.2. Содержание дисциплины ..... 438
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....441**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 441
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 441
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....442**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний о ресурсосбережении, о применении принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П.

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения | - |
| ПК 1.2 | Анализировать отклонения в расходе сырья и вспомогательных материалов и выявлять причины несоответствия нормам | Производственный контроль на предприятиях отрасли | Участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 60 | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация – другие формы | - | - |
| Всего | **66** | **24** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия и принципы** | | | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства** | **Содержание** | **8** | **ОК 07** |
| | Цели и задачи учебной дисциплины Основы бережливого производства. Принципы и концепция системы бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка | 8 | |
| **Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности** | **Содержание** | **14/6** | **ОК 07, ПК 1.2** |
| | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока. Карта целевого состояния потока создания ценности | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Составление карты потока создания ценности | | |
| | **Практическое занятие № 2.** Проведение фотографии рабочего процесса разделки и обвалки мяса | | |
| | **Практическое занятие № 3.** Проведение фотографии рабочего процесса жиловки мяса | | |
| **Тема 1.3. Методы решения проблем** | **Содержание** | **12/6** | **ОК 07, ПК 1.2** |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 4.** Формулирование проблемы процесса. Определение причины возникновения существующей проблемы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5.** Проведение анализа проблемы. | | |
| | **Практическое занятие № 6.** Составление плана мероприятий по устранению проблемы | | |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1. Инструменты бережливого производства** | **Содержание** | **10/2** | **ОК 07, ПК 1.2** |
| | Адаптация инструментов бережливого производства под вид профессиональной деятельности. Система рационализации рабочего места «Пять S». Принцип непрерывного улучшения «Кайдзен». Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество «Канбан». Поток единичных изделий. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Изучение системы рационализации рабочего места | | |
| **Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства** | **Содержание** | **22/6** | **ОК 07, ПК 1.2** |
| | Модель внедрения бережливого производства. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов бережливого производства. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирования качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Составление операционной карты на рабочем месте обвальщика | | |
| | **Практическое занятие № 9.** Составление операционной карты на рабочем месте изготовителя полуфабрикатов | | |
| | **Практическое занятие 10.** Составление операционной карты на рабочем месте засольщика мяса | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | Составление «Бережливого проекта» производственного процесса | | **ОК 07, ПК 1.2** |
| **Всего** | | **66 часов** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Учебно-производственная линия по переработке мяса и мясных продуктов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345 (дата обращения: 30.03.2025)

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921 (дата обращения 30.03.2025)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343 (дата обращения 30.03.2025)

2. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081 (дата обращения 30.03.2025)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения.<br>Умеет:<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- анализировать отклонения в расходе сырья и вспомогательных материалов и выявлять причины несоответствия нормам | - формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности<br>- владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых действий для решения проблем;<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса;<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;<br>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ.07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 445**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 445

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 445

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 447**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 447
2.2. Содержание дисциплины ..... 448
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....451**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 451
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 451
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....452**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### *1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

Цель дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского задания.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

### *1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | приемы структурирования информации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | современная научная и профессиональная терминология<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |
| | определять источники достоверной правовой информации | | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | |
| | | правила построения устных сообщений | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | | особенности произношения | |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.4 | | | Группировки и анализа информации |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 12 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (другие формы контроля) | - | - |
| Всего | **32** | **12** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)* | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности** | | | |
| Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Разработка методологии исследования | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Технология работы с информационными источниками** | | | |
| | **Содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации | Основные источники научной информации. Работа с библиотечным каталогом. Работа с электронными ресурсами. Основы работы с книгой. Аннотирование. Цитирование. Оформление сносок. Планирование, тезирование и конспектирование. Рецензирование и реферирование. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 2.2. Накопление и обработка информации | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.4 |
| | Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3. Технология выполнения исследовательских работ** | | | |
| Тема 3.1. Структура исследовательской работы | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.4 |
| | Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. Изучение ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. ГОСТ 7.0.5 Библиографическая ссылка. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Определение целей и задач исследовательской работы | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Содержание** | **6/4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения**.** Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Оформление печатного текста в соответствии с нормами оформлении | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Оформление печатного текста в соответствии с нормами оформлении | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы** | | | |
| Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. | **Содержание** | **6/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.4 |
| | Требования к составлению компьютерной презентации исследовательской работы с помощью программы Power Point. Речевая форма выступления. Приемы поддержания внимания. Техника речи. Требования к внешнему виду выступающего. Использование демонстрационного материала. Дискуссия по теме выступления. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Оформление презентации к защите исследовательской работы | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Всего** | | **32/12** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправками)

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

3. ГОСТ Р 2.105-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам

4. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456570

6. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456571

7. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456576

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и современная научная и профессиональная терминология;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации проекта; правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>**Умеет:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | Знать правильность построения структуры плана, использование источников информации, правильное оформление докладов, рефератов, сообщений, использование современных средств обработки информации, демонстрация правильно оформленных исследовательских работ.<br>Умение правильно излагать свои высказывания и мысли, правильно строить предложения, умеет использовать современные технические и программные средства для правильного оформления исследовательских работ, рефератов, докладов | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация: другие формы контроля |

| | | |
|---|---|---|
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**Приложение 2.23**

**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП. 01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 456**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 456

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 456

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 457**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 457
2.2. Содержание дисциплины ..... 458
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....461**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 461
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 461
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....462**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### *1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

Цель дисциплины «Коммуникативные технологии профессиональной деятельности»: повышение общего уровня психологической культуры, коммуникативной компетентности, развитие коммуникативных способностей обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Коммуникативные технологии профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### *1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| ОК 02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию | - | - |
| ОК 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - |
| ОК 05 | проявлять толерантность в рабочем коллективе | - | - |
| ОК 06 | демонстрировать осознанное поведение | традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | - | - |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация: другие формы контроля | - | - |
| Всего | **32** | **20** |

## *2.2. Содержание дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общение как социально-психологический феномен** | | **22** | |
| **Тема 1.1. Психологическая сущность процесса общения.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | Общение как социально-психологический феномен. Роль общения в личностном и профессиональном становлении человека. Структура общения. Функции общения. Цели общения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие №1. Роль общения в жизни человека. Анализ результатов участия в психологических играх. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2 Коммуникация в процессе общения.** | **Содержание** | **6/4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие о коммуникации и структуре коммуникативного акта. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Понятие о коммуникативной комптентности и коммуникативных навыках человека. Основные принципы осуществления коммуникации в общении. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 2. Отработка навыков использования невербальных средств общения в коммуникации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Самодиагностика коммуникативной компетентности. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3 Взаимодействие субъектов коммуникации.** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Общение как взаимодействие. Совместная деятельность как частный случай взаимодействия. Признаки и критерии эффективной совместной деятельности. Групповая сплоченность и сработанность. Оптимизация межличностного взаимодействия. | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие №4. Формирование навыков командного взаимодействия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Анализ позиции взаимодействия в транзактном анализе. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Перцептивный аспект успешной коммуникации.** | **Содержание** | **6/4** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Понятие о перцепции в коммуникации. Самопрезентация как способ создания образа. Цели и формы самопрезентации в коммуникации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 6. Отработка навыков самопрезентации | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Отработка навыков публичного выступления и аргументации. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Деловое общение. Конфликты в деловом общении** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Понятие о деловом общении и этике делового общения.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Деловое общение и его психологические характеристики. Цели в деловой коммуникации. Деловая беседа. Культура поведения и этикет в деловом общении. Социальные роли в деловых коммуникациях. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 8. Отработка навыков деловых телефонных переговоров и переписки. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Конфликтное взаимодействие в процессе коммуникации.** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Понятие конфликта: определение, признаки, структура. Виды конфликтов в сфере профессиональных отношений. Причины конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 9. Проведение самодиагностики конфликтности личности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Анализ конфликтных ситуаций; поиск вариантов разрешения конфликтах ситуаций. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Всего** | | **32** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Коваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 493с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-560788#page/-5 (дата обращения: 07.04.2025).

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд.,перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17889 – 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-560788#page/-5 (дата обращения 07.04.2025).

3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10454 - 7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-564997#page/-5 (дата обращения: 07.04.2025).

4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт .— URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-561476#page/-5 (дата обращения: 07.04.2025).

5. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/viewer/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya-564570#page/-5 (дата обращения: 10.04.2025).

6. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт, [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-561128#page/-5 (дата обращения: 07.04.2025).

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru
2. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
3. Образовательный видеопортал http://univertv.ru/video/psihologiya/?page=7

4. Психологический словарь http://psi.webzone.ru
5. Психологические тесты онлайн https://testometrika.com
6. Студопедия https://studopedia.ru/17_3938_HttppsiwebzonerusthtmHtml#
7. ТЕСТотека http://testoteka.narod.ru
8. Файловый архив студентов https://studfile.net/preview/6064835/page:11/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования | Дает характеристику основным функциям, видам и типам общения.<br>Определяет средства общения и их специфику<br>Обосновывает важность коммуникации в процессе общения.<br>Знает классификацию вербальных и невербальных средств общения и их роль в процессе коммуникации.<br>Знает правила слушания и получения обратной связи в общении, технологии активного слушания, правила ведения деловой | Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результата заполнения таблиц<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>Оценка результатов проверочных работ<br>Оценка участия в групповых беседах и дискуссиях |

| | | |
|---|---|---|
| - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>Умеет:<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- эффективно действовать в | беседы, приемы убеждения партнера по общению.<br>Знает отличительные психологические характеристики делового общения и его специфику.<br>Знает основы делового этикета в процессе коммуникации.<br>Знает основные формы делового общения и их специфику.<br>Применяет нормы и правила профессионального поведения и этикета в моделируемой ситуации<br>Знает особенности коммуникации в профессиональном коллективе.<br>Знает структурные компоненты и этапы протекания конфликта.<br>Перечисляет и анализирует конструктивные и деструктивные функции конфликтов.<br>Знает стратегии поведения в конфликтных ситуациях и специфику их применения в различных конфликтных ситуациях взаимодействия.<br>Использует знания о структуре общения и коммуникативного акта для анализа конкретной коммуникативной ситуации, в том числе в деловом общении.<br>Демонстрирует готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания на основе сотрудничества.<br>Осознает личностные особенности себя и партнера по общению, а также их влияние на эффективность общения.<br>Владеет элементарными навыками публичного выступления, ведения телефонных переговоров и деловой переписки.<br>Применяет навыки вербального и невербального общения.<br>Демонстрирует навыки саморегуляции состояния и поведения.<br>Применяет навыки саморегуляции в конфликтном взаимодействии.<br>Выбирает правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.<br>Анализирует собственную позицию и позицию партнера по | Оценка эффективности работы в команде<br>Оценка результатов решения ситуативных зада<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка эффективности участия в игровых психологических упражнениях.<br>Оценка эффективности выполнения индивидуальной психологической диагностики и анализа ее результатов.<br>Оценка участия в групповых беседах и дискуссиях. |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | конфликтному общению с учетом социальных ролей.<br>Проявляет критичность к осознанию уровня развития собственных коммуникативных способностей.<br>Стремиться к самосовершенствованию коммуникативных навыков.<br>Осознает необходимость непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности. | |

**Приложение 2.24**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 467**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 467

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 467

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....469**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 469

2.2. Содержание дисциплины ..... 470

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....476**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 476

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 476

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....477**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»

### *1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

Цель дисциплины «Процессы и аппараты» является формирование знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в области пищевых производств, осуществляемых с использованием различных процессов и аппаратов, которые входят в состав соответствующих технологических линий.

Дисциплина «Процессы и аппараты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### *1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| ОК.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила построения устных сообщений | - |
| ОК.06 | демонстрировать осознанное поведение | значимость профессиональной деятельности по специальности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |
| ОК.09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| ПК 1.1 | обеспечивать безопасные условия труда на производстве; | требования охраны труда; | обеспечения безопасных условий труда на производстве; |
| ПК 1.2 | определять потребности в рабочей силе;<br>проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;<br>организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;<br>обеспечивать безопасные условия труда на производстве; | требования охраны труда;<br>нормы времени и выработки по технологическим операциям. | инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;<br>учета рабочего времени и выработки работающих;<br>организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте;<br>обеспечения безопасных условий труда на производстве; |
| ПК 2.1 | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,<br>безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения,<br>внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения | режимы первичной переработки мясного сырья;<br>требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования; | подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения;<br>выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры;<br>наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; |
| ПК 2.2 | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, | требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, | первичной обработки сырья;<br>выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регулировать температурный режим при помощи КИП; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения | требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования | до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 82 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта | - | - |
| Всего | **82** | **46** |

*2.2. Содержание дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Машины и оборудование для убоя и первичной обработки скота, птицы, кроликов** | | **30** | |
| **Тема 1.1. Оборудование для фиксирования, оглушения и убоя животных** | **Содержание** | **10/6** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.2 ПК 2.1 |
| | Способы обездвиживания. Способы оглушения. Оборудование для оглушения. Инструмент для обескровливания. Оборудование для съёмки шкур. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 1. Составление схем конвейерной линии убоя свиней и разделки туш со съемкой шкур | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Составление схем линии первичной переработки крупного рогатого скота | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ установок для сбора крови крупного рогатого скота и свиней | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2. Машины для удаления щетины, волоса и оперения.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.03 ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | Сущность процесса шпарки свиных туш с погружением в горячую воду, орошением горячей водой, обработка паро-воздушной и пароводяной смесями. Оборудование для опалки. Машины и аппараты для удаления щетины и нагара с туш свиней. Скребмашины | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ моечных машин | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ скребмашин | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Содержание** | **10/4** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Машины для обработки субпродуктов, кишок, шкур.** | Оборудование для обработки пищевых субпродуктов. Комплексы для обработки шерстных и слизистых субпродуктов. Аппараты для шпарки шерстных и слизистых субпродуктов. Центрифуги, опалочные печи. Оборудование для обработки кишок. Схема обработки кишечной оболочки, расслоение. Понятие о пензеловке и шлямовке. Оборудование для посола и обработки шкур. Классификация и конструкция аппарата для посола шкур. Сухой посол шкур. | 4 | ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ устройств и принцип действия аппаратов для тузлукования периодического действия и непрерывного действия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Сравнительный анализ пластинчатых и щёточных машин для очистки оболочки | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.4. Оборудование для переработки птицы и кроликов, пера и пуха** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 |
| | Оборудование для переработки птицы и кроликов. Оборудование для переработки пера и пуха. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 8. Составление схем линии первичной переработки птицы | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Сравнительный анализ машин и аппаратов для удаления оперения с тушек птицы | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Оборудование для производства колбасных изделий и полуфабрикатов.** | | **28** | |
| **Тема 2.1. Оборудование для разделки, обвалки, жиловки и посола мяса** | **Содержание** | **8/4** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Машины для разделки мяса и мясопродуктов. Пути механизации обвалки. Прессы и барабаны для дообвалки кости. Посолочные агрегаты. Оборудование для посола свинокопченостей. Одно- и многоигольчатые инъекторы для введения рассола. Безигольное инъектирование. Аппараты для выдержки посоленного мяса. Способы интенсификации посола, механическое массирование в атмосфере и вакууме. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 10. Сравнительный анализ прессов для обвалки и жиловки мяса прессованием | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Составление роботизированных линий для разделки полутуш | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Оборудование для переработки и измельчения мяса** | **Содержание** | **8/4** | ОК.01 ОК.03 ОК.07 ПК 1.2 ПК 2.1 |
| | Классификация. Понятие о степени измельчения. Основы теории измельчения. Особенности измельчения резанием. Режущие рабочие органы. Назначение. Классификация. Мясорезательные машины. Машины для крупного измельчения: пилы и ножи для разделения туш на части, машины для резки мороженого и блочного мяса. Машины для среднего и мелкого измельчения; волчки, шпигорезки и мясорезки: пластовочные машины. Вакуумные измельчители. Центробежные измельчители | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 12. Составление схем устройств и принципа действия машин для тонкого и коллоидного измельчения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Сравнительный анализ диспергаторов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.3. Оборудование для перемешивания** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 ОК.03 ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | Мешалки. Классификация. Машины для перемешивания маловязких жидкостей пропеллерные, лопастные, якорные. Лопастные смесители. Вакуумные мешалки. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 14. Составление схем смесителей | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Оборудование для шприцевания и формования** | Машины для формообразования и дозирования колбасных изделий. Устройство шприцов периодически и непрерывно действующих. Способы образования оболочки. Приспособления для дозировки фарша весовые и объемные: перекрутчики, машины для перевязки шпагатов и наложения скрепок. Автоматы для наполнения форм мясных хлебов, разлива и охлаждения студня. Аппараты для варки мясопродуктов. | 2 | ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 15. Составление схем устройств чанов и котлов для варки окороков и мясопродуктов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.5. Оборудование для получения полуфабрикатов и упаковки** | **Содержание** | **4/2** | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | Машины для дозирования и формирования полуфабрикатов. Машины для производства мясокостных полуфабрикатов. Машины для упаковки мясопродуктов. Способы упаковки и упаковочные материалы. Одно- и двухкамерные вакуумупаковочные машины периодического действия для упаковки мяса, полуфабрикатов и колбасных изделий. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 16. Сравнительный анализ устройств и принципа действия котлетных автоматов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Оборудование для тепловой обработки и сушки мясопродуктов, получения полуфабрикатов и упаковки мясопродуктов. Оборудование для тепловой обработки туш скота, птицы и мясопродуктов. Оборудование для производства консервов.** | | **20** | |
| **Тема 3.1. Оборудование для тепловой обработки и сушки мясопродуктов** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Пароварочные камеры для колбасных изделий и окороков. Тупиковые и проходные камеры. Аппараты для обжарки мясопродуктов. Термоагрегаты. Аппараты для копчения мясопродуктов. Коптильные камеры периодического действия тупиковые и проходные. Автокоптилки. Конструкции дымогенераторов. Аппараты для запекания мясопродуктов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/2** | |
| | Практическое занятие № 17. Составление схем устройств и принципа действия аппаратов для копчения мяса | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 18. Сравнительный анализ устройств и принципа действия камерных сушилок для производства сырокопчённых колбас | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2. Оборудование для производства консервов** | **Содержание** | **8/4** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | Материалы, применяемые для получения тары жесть, алюминий. Оборудование для прессования жестяных банок, подаватели жести, ножницы, прессы, подвивочные машины, корпусообразующие агрегаты, закаточные машины. Автоматы для наполнения консервных банок и форм. Конструкции. Устройство дозаторов для жидких и сыпучих продуктов, применяемых на мясокомбинатах. Оборудование для закупорки и этикетировки банок. Машины закаточные и укопорочные. Классификация. Способы контроля и устройства тестеров. Машины для этикетировки. Оборудование для стерилизации и охлаждения | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 19. Характеристика закаточных и укопорочных маши | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Составление схем устройств и принципа действия оборудования для производства продуктов детского и диетического питания | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.3. Оборудование для производства пищевых животных жиров** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | Аппараты для вытопки жира. Котлы и автоклавы для вытопки жира из мягкого сырья и кости. Пути интенсификации процессов. Агрегаты для измельчения и плавления жира центробежные, шнековые. Поточно-механизированные комплексы вытопки пищевых жиров. Оборудование для разделения жира. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 21. Сравнительный анализ аппаратов для вытопки жира | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Составление схем оборудования для тепловой обработки сырья | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Оборудование для холодильной обработки мяса** | | **4** | |
| **Тема 4.1 Холодильное оборудование** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | Классификация оборудования. Холодильные шкафы. Сборные холодильные камеры. Способы охлаждения и оборудование холодильных камер. Воздушные скороморозильные камеры. Плиточные морозильные аппараты. Криогенные морозильные аппараты и линии. Перспективное холодильное оборудование. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 23. Составление схем оборудования для шоковой заморозки мясных п/ф | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Всего:** | | **82** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Лаборатории автоматизации технологических процессов, учебно-производственной линии по переработке мяса и мясных продуктов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бредихин, С. А. Процессы и аппараты пищевой технологии / С. А. Бредихин, А. С. Бредихин ; Под ред.: Бредихин С. А.. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-9705-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com /book/202136 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бородулин Д.М. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии / Д. М. Бородулин, М. Т. Шулбаева, Е. А. Сафонова, Е. А. Вагайцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46311-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com /book/305954 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10346-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru /bcode/542096 (дата обращения: 02.04.2025).

4. Федоренко, В. Ф. Инновационные технологии, процессы и оборудование для убоя животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях и переработки побочного сырья / В. Ф. Федоренко, Н. П. Мишуров, Л. Ю. Коноваленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11461-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru /bcode/542475 (дата обращения: 02.04.2025).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аверьянов, О.И. Технологическое оборудование: Учебное пособие / О.И. Аверьянов, И.О. Аверьянова, В.В. Клепиков. - М.: Форум, Инфра-М, 2019. - 240 с.

2. Ивашов, В.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности / В.И. Ивашов. - СПб.: Гиорд, 2020. - 736 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- требования охраны труда; нормы времени и выработки по технологическим операциям,<br>- режимы первичной переработки мясного сырья;<br>- требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,<br>- устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования;<br>- требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,<br>- правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;<br>устройство, принцип действия,<br>- правила безопасного обслуживания оборудования<br>Умеет:<br>- определять потребности в рабочей силе;<br>- проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;<br>- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;<br>- обеспечивать безопасные условия труда на производстве;<br>- соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | знает характеристику основных технологических процессов, устройство и принцип действия оборудования переработки крупного и мелкого рогатого скота, свиней, птицы и кроликов, назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из мясного сырья,<br>выбирать оптимальные режимы работы оборудования по приему и первичной переработке мясного сырья, подбирать способы холодильной обработки и первичной переработки сырья животного происхождения,<br>эксплуатировать оборудование для производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями | -оценка результатов устного и письменного опроса<br>-оценка результатов тестирования<br>-оценка результатов самостоятельной работы<br>-оценка индивидуальных заданий<br>- оценка выполняемых действий при решении ситуационных задач;<br>- оценка правильности составления сравнительных таблиц,<br>оценка результата дифференцированного зачета |

**Приложение 2.25**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП. 03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 480**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 480

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 480

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 482**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 482

2.2. Содержание дисциплины ..... 483

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 487**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 487

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 487

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 489**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «Метрологии и стандартизации»: усвоение теоретических знаний в области метрология, стандартизации и подтверждения качества, приобретение умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина «Метрология, стандартизация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>-выявлять источники финансирования | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива<br>-психологические особенности личности | |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном<br>языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства | |
| ОК 09 | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1 | | требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; | |
| ПК 2.2 | | требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; | |
| ПК 2.3 | | требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; | |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **38** | **20** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы стандартизации** | | **16** | |
| **Введение.**<br>**Тема 1.1. Техническое регулирование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Предмет, задачи и структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины: стандартизация, метрология и сертификация.<br>Краткая история возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Техническое регулирование: основные понятия, объекты, участники. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии: функции, области деятельности. Принципы технического регулирования. Технические регламенты: понятие, содержание, виды, применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 1. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Технические регламенты. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2 Методологические основы стандартизации** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01-ОК 07, ОК 09 |
| | Стандартизация. Цели и задачи стандартизации Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Объекты стандартизации: продукция, процесс (работа), услуга. Методы и принципы стандартизации Уровни стандартизации. Международная стандартизация: цели, принципы, задачи. Международные организации по стандартизации: задачи и сферы деятельности, организационная структура. Стандарты серии ИСО 9000, ИСО 14000 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 2. Изучение методов и принципов стандартизации. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации (МГС) | 2 | |
| **Тема 1.3 Документы в области стандартизации** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Документы в области стандартизации: виды, условия применения. Указатель «Национальные стандарты». Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения. Технические условия. Объекты технических условий. Порядок принятия. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 3. Изучение структуры и содержания стандартов различных видов и категорий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Анализ требований стандартов к продуктам питания животного происхождения. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Основы метрологии** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Методологические основы метрологии** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01-ОК 07, ОК 09 |
| | Основные термины и определения в области метрологии. Виды физических величин. Система единиц физических величин. Международная система физических величин. классификация, виды. Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ). Международное бюро мер и весов (МБМВ) | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 5. Перевод внесистемных единиц измерения в соответствии с действующими стандартами в единицы СИ | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Содержание** | **2/2** | ОК 01-ОК 07, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Государственная система обеспечения единства измерений** | Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Государственные метрологические службы обеспечения единства измерений.<br>Правовые основы обеспечения единства измерений. Федеральные законы и организационно-методические документы. Поверка: понятие, порядок проведения | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 6. Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерений». | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.3. Средства измерений** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01-ОК 07, ОК 09 |
| | Виды и методы измерений. Средства измерений. Эталоны физических величин: понятие, классификация, виды.<br>Выбор измерительного средства. Шкалы измерений, факторы, влияющие на результат измерения. Погрешности средств измерений: абсолютная, относительная. Погрешности измерений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 7. Измерение линейных размеров штангенинструментами | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Измерение деталей микрометрами. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Факторы, влияющие на результат измерений. Шкалы измерений. | 2 | |
| **Раздел 3. Подтверждение соответствия** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Оценка и подтверждение соответствия** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01-ОК 07, ОК 09<br>ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Оценка и подтверждение соответствия: способы, отличительные особенности. Правила и порядок проведения сертификации товаров и услуг. Подтверждение соответствия: понятие, цели, принципы, формы. Участники подтверждения соответствия. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 9. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Подтверждение соответствия. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Добровольное подтверждение соответствия. Понятие сертификации. Добровольная сертификация: объекты, субъекты, средства. Системы добровольной сертификации. Знаки соответствия. Обязательное подтверждение соответствия. Знак обращения на рынке. Декларирование соответствия: понятие, объекты, формы. Декларация о соответствии. Схемы сертификации. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 10. Правила и порядок проведения сертификации продукции животного происхождения | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Выбор и обоснование схем сертификации | 2 | |
| **Всего** | | **38** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет Метрологии и стандартизации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1.Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для вузов / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15936-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562080 (дата обращения: 28.03.2025).

2. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества: учебное издание / Иванов И.А., Кононов Д.П., Воробьев А.А. - Москва : Академия, 2025. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: учебное издание / Качурина Т.А. - Москва : Академия, 2024. - 144 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561268 (дата обращения: 28.03.2025).

5. Мещеряков, В. А. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562429 (дата обращения: 28.03.2025).

6. Радкевич, Я. М. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17844-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533826 (дата обращения: 28.03.2025).

7. Радкевич, Я. М. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17839-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533821 (дата обращения: 28.03.2025).

8. Радкевич, Я. М. Стандартизация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17834-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534009 (дата обращения: 28.03.2025).

9. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561028 (дата обращения: 28.03.2025).

10. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16331-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561032 (дата обращения: 28.03.2025).

11. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 704 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19604-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580772 (дата обращения: 28.03.2025).

12. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564246 (дата обращения: 28.03.2025).

13. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебное издание / Шишмарев В.Ю. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный, дата обращения: 31.03.2025).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ФЗ № 162 «О стандартизации в РФ» с изменениями от 30.12.2020г.

2. ФЗ № 102 «Об обеспечении единства измерений» с изменениями от 11.06.2021г.

3. ФЗ № 184 О техническом регулировании» с изменениями от 02.07 2021г.

4. Козловский Н. С., Виноградов А. Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. – М.: Машиностроение, 2009.

5. Маргвелашвили Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: лабораторно-практические работы: учебное пособие / Л.В. Маргвелашвили. -2-е. изо., стер. - М.: Академия. 2014 . - 208 с.

6. Чижикова Т.В. Стандартизация, сертификация и метрология: учебник для студентов вузов/ Т.В. Чижикова.-М.:КолоС, 2017-240с.

7.Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: http://www.gost. ru/wps/portal/pages/main.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>-требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-психологические основы деятельности коллектива<br>-психологические особенности личности<br>-правила оформления документов<br>-правила построения устных сообщений<br>-особенности социального и культурного контекста<br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности<br>*Умеет:*<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Демонстрируют знания и умения пользоваться нормативными документами по стандартизации: техническими регламентами, национальными стандартами, общероссийскими классификаторами для продукции животного происхождения<br>Демонстрируют знание метрологических характеристик средств измерения и умение пользоваться измерительными инструментами: микрометрами штангенинструментами.<br>Демонстрируют знания в применении требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации, декларированию продукции животного происхождения<br>-Демонстрируют знания в оценке и подтверждении соответствия продукции животного происхождения требованиям нормативных документов. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ.<br>Оценка тестового контроля.<br>Оценка результатов устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>-выявлять источники финансирования<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**Приложение 2.26**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 493**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 493

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 493

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....495**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 495

2.2. Содержание дисциплины ..... 496

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....502**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 502

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 502

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....502**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

### *1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

Цель дисциплины «Автоматизация технологических процессов» ознакомление с функциональными схемами автоматизированных систем регулирования технологического оборудования технологических установок и систем, формирование знаний и навыков в области эксплуатации, наладки и настройки автоматизированных систем управления работой оборудования технологических установок.

Дисциплина «Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### *1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| ОК.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила построения устных сообщений | - |
| ОК.06 | демонстрировать осознанное поведение | значимость профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности по специальности | |
| ОК.07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |
| ОК.09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| ПК 1.1 | обеспечивать безопасные условия труда на производстве; | требования охраны труда; | обеспечения безопасных условий труда на производстве; |
| ПК 1.2 | определять потребности в рабочей силе;<br>проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;<br>организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;<br>обеспечивать безопасные условия труда на производстве; | требования охраны труда;<br>нормы времени и выработки по технологическим операциям. | инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;<br>учета рабочего времени и выработки работающих;<br>организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте;<br>обеспечения безопасных условий труда на производстве; |
| ПК 2.1 | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения | режимы первичной переработки мясного сырья;<br>требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,<br>устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования; | подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения;<br>выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры;<br>наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; |
| ПК 2.2 | соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно- | требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими | первичной обработки сырья; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гигиеническими требованиями, регулировать температурный режим при помощи КИП; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения | требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования | установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 38 |
| Самостоятельная работа | 16 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **86** | **38** |

*2.2. Содержание дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Автоматизация производства** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Автоматизация производства и технический прогресс.** | **Содержание** | **8/4** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Автоматизация производственных процессов. Основные термины и определения. Системы автоматизации технологических процессов. Принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса. Технический прогресс. Технический прогресс, исторические аспекты, эффективность. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 1. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса на предприятии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ систем пассивного и системы активного контроля. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Составить презентацию «Основные направления технологического процесса» | 2 | |
| **Тема 1.2. Программное обеспечение систем управления.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 |
| | Программирование. Понятие о программном обеспечении систем управления. Математическое и программное обеспечение микро-ЭВМ: термины, определения, применение. Числовое программное управление: терминология, классификация. Средства программирования промышленных контроллеров. Языки программирования стандарта МЭК. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 3. Составление схем критерии выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Раздел 2. Методы измерения средств автоматического контроля технологических процессов** | | **40** | |
| **Тема 2.1. Контроль давления.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | Классификация, устройство, принцип действия приборов для измерения давления. Жидкостные, пружинные, мембранные, сильфонные манометры, вакуумметры, моноваккуумметры, дифференциальные манометры, тяго и напорометры, их устройство, принцип действия, особенности обслуживания. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ приборов для измерения давления. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Составление схем манометров. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Контроль температуры.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | Классификация, устройство, принцип действия приборов для измерения температуры. Термометры расширения, манометрические термометры. Электрические термометры сопротивления. Термоэлектрические термометры, особенности обслуживания. Монтаж и эксплуатация приборов для измерения температуры. Роль контроля температурных режимов в производстве пищевой продукции. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ приборов для измерения температуры. | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Составление схем термометров сопротивления. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Контроль уровня.** | **Содержание** | **8/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2 |
| | Измерение уровня жидкостей. Измерение уровня твердых и сыпучих материалов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 8. Сравнительный анализ датчиков уровня жидкости. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Составить презентацию Датчики измерения уровня сыпучих материалов. | 4 | |
| **Тема 2.4. Контроль качества и состава материалов.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | Классификация, устройство, принцип действия приборов для измерения состава и свойства вещества. Газоанализаторы, приборы для измерения влажности. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 9. Сравнительный анализ приборов для измерения концентрации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Сравнительный анализ приборов для измерения плотности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Сравнительный анализ приборов для измерения вязкости. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.5. Первичные преобразователи (датчики).** | **Содержание** | **6/2** | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | Термины, определения, назначение, классификация, характеристика, способы представления информации, преимущества, недостатки, эксплуатация. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 12. Сравнительный анализ датчиков технологических параметров. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить таблицу преимущества и недостатки первичных преобразователей. | 2 | |
| | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6 Цифровые устройства и исполнительные механизмы.** | Цифровые устройства. Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи. Исполнительные механизмы. Виды исполнительных механизмов. Электромеханические, электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы. | 2 | ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 13. Составление схем электропневматических исполнительных механизмов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Составление схем электрогидравлических исполнительных механизмов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Цифровая трансформация производства** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Своевременные аспекты производства пищевых продуктов.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | Автоматизация в отраслях пищевой промышленности. Использование автоматизированных систем управления технологических процессов при производстве пищевой продукции. Системы индустриального IOT. Переход на стратегию цифрового производства. Типовая структура IOT/IIOT системы. Виджеты визуализации. 3D виджеты. 2D виджеты. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 15. Составление схем автоматизированных систем управления технологических процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Сравнительный анализ виджетов визуализации, 3D виджеты, 2D виджеты. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Содержание** | 10/4 | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Робототехника и гибкие автоматизированные производства.** | Робототехника. Терминология, классификация, структура, технические показатели, перспективы развития. Системы управления промышленными роботами: назначение, классификация, применение, безопасность труда. Роботизация промышленного производства. Гибкие автоматизированные производства. Автоматизация трудовых ресурсов. Комплексная автоматизация. Экономическая гибкость. | 4 | ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/4** | |
| | Практическое занятие № 17. Сравнительный анализ методов систем технического зрения роботов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Характеристика роботов для первичной переработки скота. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Составить схемы роботов для фасовки и упаковки | 2 | |
| **Раздел 4. Автоматизированные системы управления технологическим процессом** | | 8 | |
| **Тема 4.1. Системы автоматического регулирования типовых технологических процессов производства** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.07<br>ПК.1.2<br>ПК 2.1 |
| | Автоматизация убоя скота и разделка туш. Автоматизация посола и приготовление фарша. Автоматизация термической обработки. Автоматизация камеры. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 19. Составление схем автоматизации термического отделения колбасного производства. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.2. Система дистанционной передачи измерительной информации.** | **Содержание** | 2/2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | Конструкция, технические характеристики и принципы действия систем, дистанционной передачи измерительной информации. Значение системы дистанционной передачи измерительной информации и ее использование в производстве. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего:** | | **86** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Лаборатория автоматизация технологических процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Алексеев, В. А. Компьютерное моделирование автоматизации технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие для СПО / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-50657-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com /book/454331 (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для вузов / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562637 (дата обращения: 01.04.2025).

3. Основы автоматизации технологических процессов : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559648 (дата обращения: 01.04.2025).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Знает классификацию, виды, назначение и основные характеристики | -оценка результатов устного и письменного опроса<br>-оценка результатов тестирования |

| | | |
|---|---|---|
| - формат оформления результатов поиска информации<br>-современную научную и профессиональную терминологию;<br>- психологические особенности личности;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- режимы первичной переработки мясного сырья;<br>- требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;<br>- устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования;<br>- принцип действия оборудования по первичной обработке сырья;<br>- требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.<br>Умеет:<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- демонстрировать осознанное поведение; | основных элементов автоматики;<br>общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ); виды структуры автоматизированной системы управления различных уровней;<br>принципы построения автоматизированных систем управления технологическими процессами, типовые системы автоматического регулирования;<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>основы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса; состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов<br>выбирает тип контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации (КИПиА) под задачи производства и аргументировать свой выбор;<br>регулирует параметры технологического процесса по показаниям КИПиА вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации;<br>контролирует значения технологических параметров с помощью | -оценка результатов самостоятельной работы<br>-оценка индивидуальных заданий<br>- оценка выполняемых действий при решении ситуационных задач;<br>- оценка правильности составления сравнительных таблиц,<br>оценка результата дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- обеспечивать безопасные условия труда на производстве;<br>- проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;<br>- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;<br>- соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;<br>- регулировать температурный режим при помощи КИП. | КИПиА и оценивать достоверность информации. | |

**Приложение 2.27**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ»

**2025 г.**

**Приложение 2.28**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП.06 ОХРАНА ТРУДА»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 508**

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 508

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 508

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 510**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 510

2.2. Содержание дисциплины ..... 511

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 514**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 514

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 514

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....516**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОХРАНА ТРУДА»**

***1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование у студентов знаний в области организации охраны труда и технике безопасности на предприятиях АПК.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | |
| ОК. 03 | - применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития и самообразования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | - возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |
| ОК. 04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | -психологические основы деятельности коллектива;<br>-психологические особенности личности; | |
| ОК. 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | |
| ОК. 06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности; | |
| ОК. 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства; | |
| ОК. 09 | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или интересующие профессиональные темы. | -правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 1.4 | -устанавливать требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области мясного производства | -требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; | |
| ПК 1.5 | -пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. | -факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в мясного производства | |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **32** | **20** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | **3** | *4* |
| **Раздел 1. Негативные факторы способы защиты** | | **18/10** | |
| **Тема 1.1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды** | **Содержание** | **8/4** | |
| | Безопасность труда. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда. Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера. | 4 | ОК 01- ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Определение вредных веществ, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01- ОК 07, ОК 09 |
| | Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Производственная вентиляция. Системы вентиляции. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 3. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком**.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4. Пожарная безопасность на предприятиях АПК. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01- ОК 07, ОК 09 |
| | Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 5. Контроль освещения помещений и рабочих мест | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Система управления охраной труда** | | **14/ 10** | |
| **Тема 2.1 Психофизические и эргономические основы безопасности труда** | Содержание учебного материала | **6/4** | ОК 01-ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.4 |
| | Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма. Эргономические основы безопасности труда. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 6. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Управление безопасностью труда** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01-ОК 07, ОК 09<br><br>ПК 1.4 |
| | Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Система управления охраной труда на предприятии Составление правил техники безопасности. Аттестация и сертификация рабочих мест | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 8. Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Составление правил техники безопасности | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Классификация, расследование и учет несчастных случаев | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Кабинет ОБЖ, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561114 (дата обращения: 14.04.2025).

2. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учебное издание / Бурашников Ю.М., Максимов А.С. - Москва : Академия, 2024. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. Графкина М.В. Охрана труда: ЭУМК: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559672 (дата обращения: 14.04.2025)

7. Косинова Ж. В. Охрана труда в организациях питания: учебное издание / Косинова Ж. В. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

8. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

9. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561823 (дата обращения: 14.04.2025).

10. Сафонов, А. А. Охрана труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568624 (дата обращения: 14.04.2025).

11. Секирников В. Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебное издание / Секирников В. Е. - Москва : Академия, 2025. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской федерации
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. 5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
7. 8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>-психологические основы деятельности коллектива;<br>-психологические особенности личности<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности.<br>*Умеет:* | -устанавливать требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области ветеринарии<br>-пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.<br>-пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций<br>-демонстрируют знания в применении требований нормативных документов при оформлении пакета документов по организации лечения и профилактики заболеваний животных<br>-демонстрируют знания в оценке и подтверждении соответствия лечения и профилактики | Экспертное наблюдение выполнения практических работ.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка тестового контроля.<br>Оценка результатов устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации; | заболеваний животных требованиям нормативных документов. | |

| | | |
|---|---|---|
| - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | | |

**Приложение 2.29**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП. 07 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

**2025 г.**

**Приложение 2.30**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП.08 БИОХИМИЯ И МИКРОБИОЛОГИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ»

**2025 г.**

**Приложение 2.30**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОП.09 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»

**2025 г.**

**Приложение 2.25**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПд. 04 ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА....4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .... 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .... 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .... 7

2.2. Содержание дисциплины.... 8

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....14**

3.1. Материально-техническое обеспечение .... 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение.... 14

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....15**

# 1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

**«ОП.11 Введение в чемпионатное движение»**

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Цель дисциплины «Введение в чемпионатное движение»: формирование представлений и необходимых знаний о чемпионатном движении, руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства, а также формирование знаний, умений и навыков для выполнения поставленных задач.

Дисциплина «ОП.11 Введение в чемпионатное движение» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| ОК.03 | применять современную научную | современная научная и профессиональная терминология | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональную терминологию | | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| ОК.09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве; | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; | подготовки планов-графиков выполнения полевых работ |
| ПК 1.3 | выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур | инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий |
| ПК 1.4 | устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия | методы контроля качества технологических операций в растениеводстве | осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций. |
| ПК 1.5 | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве. | устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков. |
| ПК 2.6 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями | болезни сельскохозяйственных культур<br>признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями | проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | | |
| ПК 2.7 | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | методы почвенной и растительной диагностики питания растений | проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 26 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля | - | - |
| Всего | **32** | **26** |

***2.2. Содержание дисциплины***

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в чемпионатное движение** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Введение в чемпионатное движение** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Содержание учебной дисциплины «Введение в чемпионатное движение», её задачи, роль и место в подготовке кадров отрасли ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Исторические сведения по развитию чемпионатного движения профессионального мастерства в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет». Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы». Профессиональные компетенции и задания, выполняемые во время чемпионата профессионального мастерства по специальности 35.02.05 Агрономия. Экспертная оценка выполнения заданий во время проведения чемпионата профессионального мастерства. Организация подготовки участников чемпионата. Планирование и психогенная обстановка. Материально-техническое обеспечение для проведения чемпионата: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства, оборудование, расходные материалы, инструменты. Заполнение профессиональной документации. государственную информационную систему в области агрономии | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 1. Знакомство с ролью участника чемпионатного движения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 2. Знакомств с алгоритмом выполнения задания. Заполнение профессиональной документации. | | |
| **Раздел 2. Метеорологическое обслуживание с/х производства** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Метеорологическое обслуживание с/х производства** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Состав и строение атмосфера. Атмосферное давление и его измерения с высоты. Ветер и воздушное течение в атмосфере. Распределение атмосферного давления по горизонтам. Ветер и воздушное течение в атмосфере. Понятие активной и эффективной температуры. Температурный режим почвы. Тепловой режим атмосферы. Влажность воздуха, осадки, снежный покров. Характеристика влажности воздуха. Понятие продуктивной и непродуктивной влаги. Потребность растений во влаге и влагообеспеченность растений. Динамика запасов продуктивной влаги. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 3. Определение направления ветра | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Определение среднесуточной температуры воздуха. | 2 | |
| | Практическая работа № 5 Определение содержания воды в почве | 2 | |
| **Раздел 3. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с техническими картами возделывания сельскохозяйственных культур.** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Плодовые и ягодные растения** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Плодоводство, как отрасль растениеводства и научная дисциплина. Группировка плодово-ягодных культур по морфологическим признакам. Производственно-биологическая группировка плодово – ягодных культур. Морфологические признаки плодовых и ягодных растений Дальнего Востока. Надземная и подземная система. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6. Определение содержания сахара в плодах. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.3 |
| | Практическая работа № 7. Знакомство с видами прививок | 2 | |
| **Раздел 4. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | | | |
| **Тема 4.1. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | **Содержание** | **8** | |
| | Задачи и методы агрохимии. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Определение потребности почв в известковании и дозы извести. Содержание питательных элементов в почве и их доступность растениям. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.7 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 8. Определение кислотности почвы | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Определение содержания нитратов в почве | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Проведение химической диагностики растений | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Решение ситуационных задач | 2 | |
| **Раздел 5. Защита растений** | | **6** | |
| **Тема 5.1. Болезни с/х культур. Проведение фитоэкспертизы семян с/х культур** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные болезни зерновых культур (гельминтоспориоз, фузариоз, альтернариоз) их распространение, внешние признаки проявления. Понятие о фитоэкспертизы, её значение. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.6 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 12. Знакомство с методикой проведения фитоэкспертизы семян зерновых культур. Закладка семян на фитоэкспертизу. | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Проведение фитоэкспертизы, расчет, определение заражённости семян | 2 | |
| **Всего** | | **32** | |

# 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Ветеринарные лаборатория и мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности 36.02.01 Ветеринария.

***3.2. Учебно-методическое обеспечение***

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство : Учебник для СПО / С. Д. Айтжанова, В. Е.Ториков. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-8114-9220-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189301 (дата обращения: 13.05.2025). https://reader.lanbook.com/book/189301

2. Глухих, М. А. Агрометеорология / М. А. Глухих. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-507-47231-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/346457 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухих, М. А. Агрохимия: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50813-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471632 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Копылов, В. И. Основы плодоводства / В. И. Копылов, В. А. Бурлак ; под редакцией В. И. Копылова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-507-45857-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/288944 (дата обращения: 14.04.2025). https://reader.lanbook.com/book/288944

5. Интегрированная защита растений в Агро фитоценозах: учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.]; под редакцией В. Е.Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48893-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401015 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

2. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

3. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

**Программные средства:**

1. https://app.onlinetestpad.com/profile/settings - Online Test Pad
2. 2. https://cdouapk.ru/login/index.php - Система Дистанционного Обучения КГБ ПОУ «УАПК»

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>- структуру плана для решения задач;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- правила оформления документов;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности; | Ориентируется в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать.<br>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.<br>Умеет составлять и подготавливать рабочее место для выполнения поставленных задач.<br>Умеет выполнять анализ выполненной работы.<br>Ориентируется в выполнении нормативных требований и инструкций требующиеся при выполнении поставленных задач.<br>Может пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами для оперативного планирования работ для решения практических | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.<br>Оценка выполнения практических работ.<br>Оценка результатов тестирование по темам и разделам.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка правильности составления алгоритма выполнения практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;<br>- методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;<br>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.<br>- болезни сельскохозяйственных культур;<br>- признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>- методы почвенной и растительной диагностики питания растений<br>**Умеет:**<br>- пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами | заданий ветеринарного чемпионата.<br>Ориентируется в специальном программном обеспечении при выполнении практических заданий.<br>Владеет навыками подготовки планов-графиков выполнения полевых работ;<br>Ориентируется в пользовании специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в агронома;<br>Владеет навыками составления документации по агрономическому учету и агрономической отчетности осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>Устраняет выявленные в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>проводит диагностику болезней растений, определяет степень развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>проводит комплексную (почвенную и растительную) диагностики питания | |

| | | |
|---|---|---|
| при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;<br>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия:<br>- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях. | растений с целью совершенствования системы применения удобрений. | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: A4; Скорость ч/б печати (A4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: | ООД 01<br>ООД 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | ООД 01<br>ООД 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Словари (толковый, орфографический, синонимический, словообразовательный, словарь трудностей языка); | **УМК** | Основное | | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Микротаблицы (речевые ошибки: классификация, примеры, исправление); | **УМК** | Основное | | ООД 01<br>ООД 02 |
| | Микроплакаты - нормы русского языка; разноуровневые тесты (4 уровня); | **УМК** | Основное | | ООД 01<br>ООД 02 |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экрана (ШхВ) 178х178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400х600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |
| | Тренировочные комплекты по профилю дисциплины | **УМК** | Основное | | |
| | Таблицы по грамматике: числительные; глагол «to be»; сводная таблица времен; | **УМК** | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | сводная таблица спряжение глаголов; конструкция «there is/ate; карты: англоязычные страны; объединенное королевство и т.д. | | | | |

Кабинет «Биология»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: A4; Скорость ч/б печати (A4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | Основное | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |
| | Тренировочные комплекты по профилю дисциплины | **УМК** | Основное | | |
| | Сборник задач по генетике, таблицы по темам | **УМК** | Основное | | |
| | Микропрепараты, чучела животных | **УМК** | Специализированное | | |

Кабинет «Химия»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |
| | Тренировочные комплекты по профилю дисциплины | **УМК** | Основное | | |
| | Учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, курсы лекций, мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Физики и астрономии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тренировочные комплекты по профилю дисциплины | **УМК** | Основное | | |
| | Учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, курсы лекций, мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: A4; Скорость ч/б печати (A4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |
| | Тренировочные комплекты по профилю дисциплины | **УМК** | Основное | | |
| | Сборники задач по темам программы | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | ТС | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | ТС | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Сумка санитарная | | Основное | Укладка: 61Н, изготовлена из водоотталкивающего плотного материала типа "брезент" и укомплектована составом лекарственных | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | средств и медицинских изделий | |
| | Аптечка индивидуальная | | Основное | набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи комплектация в соответствии с приказом 1331Н | |
| | Огнетушитель | | Специализированное | | |
| | Костюм защитный ОЗК Л-1 | | Специализированное | Предназначен для защиты от растворов кислот, щелочей, токсичных веществ, вредных биологических факторов. Изготавливается из прорезиненной ткани | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «География»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: A4; Скорость ч/б печати (A4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | Основное | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Карты мира, рабочая тетрадь | **УМК** | Основное | | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | Основное | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Организации ветеринарного дела»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Животноводства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Экологических основ природопользования»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: A4; Скорость ч/б печати (A4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | ТС | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Сумка санитарная | | Основное | Укладка: 61Н, изготовлена из водоотталкивающего плотного материала типа "брезент" и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий | |
| | Аптечка индивидуальная | | Основное | набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи комплектация в соответствии с приказом 1331Н | |
| | Огнетушитель | | Специализированное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Костюм защитный ОЗК Л-1 | | Специализированное | Предназначен для защиты от растворов кислот, щелочей, токсичных веществ, вредных биологических факторов. Изготавливается из прорезиненной ткани | |
| | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | **УМК** | Основное | | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ | **УМК** | Основное | | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |
| | Муляж строение органов сельскохозяйственных животных | **УМК** | Специализированное | | |
| | Муляж органы при инфекционных и инвазионных болезнях | **УМК** | Специализированное | | |
| | Плакаты породы разных видов сельскохозяйственных животных | **УМК** | Специализированное | | |

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Экран настенный 178*178см Draper Stat | **Оборудование** | Основное | Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178х178 см | |
| | Принтер Brother HL – 2132R | **Оборудование** | Основное | Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400х600 | |
| | Столы ученические двуместные | **Мебель** | Основное | двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм | |
| | Стулья ученические на ножках | **Мебель** | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ширина сиденья не менее 470мм | |
| | Стол учителя | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| | Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление | **ТС** | | Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack) | |
| | Ноутбук «ASUS» 15,6 | **ТС** | Основное | Матовый IPS-экран с разрешением 1920х1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **модуля, дисциплины** |
| 1 | Стол лабораторный | Мебель | Специализированное | В основе стола усиленный С-образный, разборный металлокаркас из стальной профильной трубы, прямоугольного и квадратного сечения. Покрытие каркаса, высококачественная белая порошково-полимерная краска. Материалы рабочих поверхностей столов – бесшовная керамика. Ширина: 1200 мм, глубина: 600 мм, высота: 900 мм | ПМ. 01<br>ПМ. 03 |
| 2 | Стул лабораторный | Мебель | Специализированное | Материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм | |
| 3 | Шкаф лабораторный | Мебель | Специализированное | Корпус шкафа, цельносварной металлический, опорная рама на регулируемых опорах. Нижняя часть закрыта двумя глухими дверями, верхняя часть двумя стеклянными дверями. В верхней части три съемные полки, в нижней части одна съемная полка. Нижние двери оснащены замком. Корпус и металлические двери окрашены порошково-полимерной белой | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | краской. Ширина: 800 мм. Глубина: 400 мм. Высота: 1950 мм | |
| 4 | Стол инструментальный (процедурный серии МД, подкатной) | Оборудование | Специализированное | Предназначены для размещения инструментов, лекарственных препаратов и приборов. Допустимая распределительная нагрузка на полку – 15 кг, размеры: 960x600x430 мм | |
| 5 | Микроволновая печь<br>GORENIE<br>MO20E1WH | Оборудование | Специализированное | Потребляемая мощность – 220-240 Вт, частота 2450 мГц, внешние размеры: 454,5x353x261 мм, объем – 20 л. | |
| 6 | Водяная баня<br>UT 4304 | Оборудование | Специализированное | Прибор предназначен для нагрева колб, стаканов и других емкостей в диапазоне температур от +5 до 100 ºС. Кол-во мест – 4, расположение колб – 2 ряда, внутренний диаметр колец, мм –100/75/55/35, Дискретность установки температуры, °С – 0,1, рабочая жидкость – дистиллированная вода (вода : глицерин – 1:1), материал камеры – нержавеющая сталь, материал корпуса – сталь, покрытая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | порошковой краской.. таймер – 9999 мин, контроллер – цифровой | |
| 7 | Кухонные электронные весы | Оборудование | Специализированное | Максимальный вес 5 кг, точность измерения 1 г, автоматическое выключение | |
| 8 | Весы электронные лабораторные ADAM HCB | Оборудование | Специализированное | Виден общий вес нескольких взвешиваний,<br><br>автономное питание, подключение к ПК, 15 единиц взвешивания, Калибровка внутренняя, цена деления 0,01 | |
| 9 | Рефрактометр для меда<br><br>AQAUA-LAB | Оборудование | Специализированное | Определяет различные показатели преломления в жидкости различной концентрации. В приборе встроена функция автоматической компенсации температуры. Размеры: 145x40x40 | |
| 10 | Люминоскоп «Орион» | Оборудование | Специализированное | Предназначен для определения качества пищевых продуктов методом люминесцентного анализа. Исследуются: масло и жир – выявляется чистота растительных масел и определяется маргарин и жир в составе масла; мясо – определяется количество субпродуктов и рубленного мяса; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рыба – проверяется путем проверки, при чем как свежей, так и соленой; молоко и творог – выясняется степень соответствия стандартам качества; соки и вина – проверяют путём отслеживания качества плодоягодных; мука и зерно проверяют по принадлежности к определенному сорту. Режим работы прибора повторно-кратковременный, время работы 1 час, пауза – 25 минут. Прибор позволяет вести наблюдение объекта в освещенном помещении. Габаритные размеры: 250x200x290 мм. | |
| 11 | Трихинеллоскоп «Partner@ DT-12M | Оборудование | Специализированное | Предназначен для контроля заражения трихинеллезом продуктов убоя домашних и диких животных методом компрессорной трихенеллоскопии. Увеличение – 12-100 крат, размер экрана, мм – 297, максимальное расстояние между предметным столиком и объективом, мм – 350, грубый диапазон фокусировки, мм – 65, точный диапазон фокусировки, мм – 1,8, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | потребляемая мощность, Вт – не более 100. | |
| 12 | Овоскоп<br>ОН-10 | Оборудование | Специализированное | Является переносным световым прибором, предназначенным для контроля качества яиц. Номинальный ток, потребляемый из сети – 1,25 А, номинальная частота питающей среды – 50 Гц, габаритные размеры, не более 207х126 мм | |
| 13 | Микроскоп биологический<br>Микромед 3 | Оборудование | Специализированное | Используется для клинической лабораторной диагностики предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов. Увеличение – 40-1000 (20-1600) крат; угол наклона визуальной насадки, град – 30; регулируемое межзрачковое расстояние, в пределах, мм – 50-76;<br>окуляры, арат/поле – широкопольные с удаленным зрачком 10х/22 (16х/13); объективы, крат/апертура – 4х/013;10х/0,25; 40х/0,65; 100х/1,25 ми | |
| 14 | Устройство для контроля чистоты молока ОЧМ-М | Оборудование | Специализированное | Предназначен для определения степени частоты молока. Прибор состоит из основных частей: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фасонного стакана, держателя стакана, площадки, сетки, кронштейна, мерного стакана ёмкостью 250 мл | |
| 15 | Анализатор качества молока «Лактан», исполнение 600 УЛЬТРА | Оборудование | Специализированное | Предназначен для автоматического измерения массовой доли жира, белка, сухого вещества в цельном свежем, консервированном, пастеризованном, стерилизованном, восстановленном, обезжиренном молоке, молоке длительного хранения и сливках. Массовая доля жира, % - 0,1-10; массовая доля сухих веществ, % - 7-20; масовая доля белка, % - 1,5-3,9; массовая доля СОМО, % - 6-12 , плотность, кг/м$^3$ – 1000-1040;Лактоза, % – 0-25; массовая доля добавленной воды, % - 0-100; точка замерзания молока, ºС – 0-0,8; общий белок, % – 2,2-4,4; калорийность, кал – 0-135, температура пробы – ºС - 5-45. | |
| 16 | Анализатор прямого подсчёта соматических клеток и бактериальной обсеменённости в молоке | Оборудование | Специализированное | Счетчик соматических клеток LACTOCAN SCC основан на методе флуоресцентного микроскопического подсчета клеток. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | LACTOCAN SCC | | | Используется только для анализа молока.<br><br>Сенсорный дисплей, встроенный фильтр, нагнетательный вентилятор с фильтром. Размер (ВхШхД) –<br><br>25,5 см x 38 см x 30 см, вес 5,3 кг, мощность – 120 В, место сборки – только для использования в помещении, рабочая температура – 15-35 ºС. Время анализа – от 10 секунд до 2 минут, концентрация клеток в пробе – 0 : $1x10^7$ клетки/mL. Необходимое количество проб – 8-14 мл в зависимости от вида LACTOCPHIP | |
| 17 | Шейкер медицинский серии S: S-3.02LA10 | Оборудование | Специализированное | Размер рабочей площади платформы, мм – 415x295; амплитуда вращения платформы, мм – 10; максимальная нагрузка, кг – 7; вид вращения платформы – орбитальный; скорость вращения, об/мин – от 0 до 500; температура окружающей среды, ºС – от 10 до 45; относительная влажность воздуха (при 20 ºС), % – не более 80; питание от сети – 110-220 В, потребляемая мощность (при max скорости), Вт – не более 24 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Инкубатор биологический термостат<br><br>(термостат электрический суховоздушный ТС-1/20 СПУ) | Оборудование | Специализированное | Предназначен для получения и поддержания внутри рабочей камеры стабильной температур, необходимой для проведения бактериологических и серологических исследований. Температурный диапазон термостатирования – от + 5 до + 60 ºС, амплитуда колебаний температуры ± 0,4 ºС, время установления рабочего режима при максимальной температуре в рабочей камере должно быть не более 120 мин, время непрерывной работы – не менее 500 ч, размеры камеры: 243:256:323, объем камеры – 20 л | |
| 19 | Термометр лабораторный<br><br>«Амур» | Оборудование | Специализированное | Предназначен для контактных измерений температуры газообразных, жидких и сыпучих сред. Диапазон измерений, ºС – от минус 40 до 130, индикация измеряемой величины – цифровая; дискретность отчета, ºС – 0,1; время установления показаний, сек – 7 | |
| 20 | Сосуд Дьюара сельскохозяйственный СДС 16/60 | Оборудование | Специализированное | Применяется в сельском хозяйстве для длительного хранения и перевозки биоматериала | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сельскохозяйственных животных для проведения племенных работ. Вместимость – 16 л, масса сосуда без жидкого азота – 12,5 кг, количество сосудов – 6 шт, глубина сосуда – не менее 543 мм | |
| 21 | Шприц для искусственного осеменения коров и телок | Оборудование | Специализированное | Изготовлен из нержавеющей стали; многоразовый; подходит для пайет 0,25 и 0,5 мл. | |
| 22 | Термостат оттаиватель биологический с таймером | Оборудование | Специализированное | Предназначен для отогрева криоконсервированной спермы животных до требуемой рабочей температуры перед непосредственным применением ее в пунктах искусственного осеменения. Выполнен в виде переносного прибора настольного типа. Диапазон регулировки температуры – от +10 до 45 ºС, максимальный нагрев – 65 ºС, класс точности цифровых показаний – 0,1, время таймера – 40 сек. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение» | Оборудование | Специализированное | Тренажер предназначен для отработки навыков ректального осмотра и искусственного осеменения крупного рогатого скота, представляет собой полномасштабную модель задней части туловища коровы с имитацией внутренних органов: прямую кишку и репродуктивный тракт, а также костей таза. В модели воспроизведена маточная артерия, которая пульсирует при осмотре. Комплекс устанавливается на подвижную платформу. Габариты: 1400x900x1700 мм | |
| 24 | Электрифицированные стенды:<br><br>«Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных»<br><br>«Искусственное осеменение»<br><br>«Лабораторное исследование мяса и мясных продуктов» | Оборудование | Специализированное | Предназначены для приобретения и закрепления учащимися и студентами образовательных учреждений базовых знаний.<br><br>В режиме «Обучение» выбранный пользователем элемент подсвечивается светодиодной индикацией, при этом активируется соответствующий звуковой файл голосового сопровождения «Виртуальный учитель». В режиме «Контроль» программное обеспечение формирует вопросы, на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, мясных копчёностей, мясных консервов, топленого пищевого жира и кишечного сырья»<br><br>«Противомикробные и противопаразитарные вещества»<br><br>«Эпизоотология»<br><br>«Анатомно-гистологическое строение половых органов коровы»<br><br>«Система и номенклатура микроорганизмов»<br><br>«Методы диагностики животных» | | | которые пользователь должен ответить, выбрав соответствующий правильному ответу элемент. Результат ответа на вопрос выдается с помощью светодиодных индикаторов («Верно», «Не верно»).<br>**Габариты (ДхВхШ), мм –**<br><br>1500х1000 х 50 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Электрифицированный стенд по хирургии животных | Оборудование | Специализированное | Информационная панель с установленным фантомом мошонки. На тренажере осуществляются два метода кастрации, хирургический и перкутанный. Габариты, мм – 1000x1400x150 | |
| 26 | Центрифуга медицинская серии СМ: СМ-6М | Оборудование | Специализированное | Предназначена для разделения (осаждения) образцов биологических жидкостей и растворов на фракции и используется в клинической лабораторной диагностике. Количество используемых роторов – 4; скорость центрифугирования, об/мин – 100-3500; максимальная центрифужная сила, RCF – 2300; диапазон таймера, мин – 1-99; Шаг установки скорости вращения ротора, об/мин – 100; центробежной силы, RCF – 100; диапазон таймера, мин – 1; количество степеней торможения – 6; максимальный шум, дБ – 55; допустимый диапазон температур, ºС –10-40; допустимый суммарный дисбаланс пробирок, г – 5; потребляемая мощность, Вт – до 250; размеры (длина х ширина х | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | высота), мм –426х410х231; масса, кг – 12,8 | |
| 27 | Автоматизированное рабочее место (АРМ) | Оборудование | Специализированное | Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная. | |
| 28 | Холодильник комбинированный лабораторный<br>ХЛ-340 «POZIS» | Оборудование | Специализированное | Холодильник обеспечивает хранение лекарственных препаратов, сред, образцов и других средств при температуре от 2 до 15 ºС – в холодильной камере; при температуре от минус 10 до 25 ºС – в морозильной камере. Холодильник работает от электрической сети переменного тока частотой 50 Гц при напряжении 220 Вт. Запрещается использовать трансформатор и генератор. Холодильник заправлен озонобезопасным хладагентом R600a | |
| 29 | Анализатор мочи ветеринарный | Оборудование | Специализированное | Ветеринарный анализатор мочи Zoomed UC32VET – компактный прибор для предварительной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Zoomed UC32Vet | | | диагностики в клинике и за ее пределами. Аналиты (исследуемые вещества): лейкоцит (LEU), кетон (KET), уробилиноген (URO), билирубин (BIL), белок (PRO), глюкоза (GLU), удельный вес (SG), кровь (BLD), pH, Креатинин (CR), микроальбумин (MA), аскорбиновая кислота (VitC) и кальций (Ca) и соотношения PCR/ACR; принцип измерения: отражательная фотометрия; длина волны измерения:<br><br>470 нм, 550 нм, 620 нм, 720 нм; скорость работы: 50 ± 1 сек. на одно измерение; режим измерения: автоматический режим одиночного измерения; память:<br><br>до 400 результатов тестов | |
| 30 | Счетчик лабораторный С-5 лейкоцитарный | Оборудование | Специализированное | Предназначен для подсчета лейкоцитарной формулы крови, счета эритроцитов и других счетных процедур, выполняемых при анализе крови. Счетчик обеспечивает независимый счет по 24м каналам с предоставлением результатов счета на цифровом табло. Счетчик обеспечивает представление | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | следующих результатов: общей суммы; абсолютных значений по каждому каналу (виду клеток); % от общей суммы по каждому каналу. Счетчик позволяет установить с дискретностью 50 контрольную сумму с выдачей звукового сигнала при достижении этой суммы. Диапазон от 50 до 1800. | |
| | Одноканальные дозаторы варьируемого и фиксированного объема | Оборудование | Специализированное | Дозаторы предназначены для дозирования биологических жидкостей и реактивов, применяемых в практике медицинских и химических исследований, с использованием одноразовых наконечников. Динамическая вязкость дозируемых жидкостей не более $1,3x10^3$ Па с | |
| 31 | МФУ<br>Pantum<br>BM5100DW | Оборудование | Специализированное | Скорость печати: 40 стр./мин. (A4 по ISO/IEC 24734). Время выхода первой страницы: менее 6.9 сек. Количество печати страниц в месяц: 100 000. Разрешение печати: макс. 1200x1200 dpi. Тип сканирования: планшетный и протяжный DADF. Разрешение сканирования: макс. 1200x1200 dpi. Интерфейс: USB 2.0 Hi-Speed, Gigabit Ethernet, WiFi (2.4G/5G) | |

**2. Лаборатория автоматизации технологических процессов**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол | Мебель | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм. | ОП.01<br>ОП.05<br>ПМ.04 |
| 2 | Стул | Мебель | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм | |
| 3 | Интерактивный комплект (доска с проектором) | Оборудование IT | Специализированное | В комплекте: интерактивная доска, стандартный проектор, потолочное универсальное крепление | |
| 4 | Флипчарт магнитно-маркерный | Оборудование | Специализированное | Основание на треноге, тип поверхности - магнитно-маркерная, с держателем бумаги | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | МФУ | Оборудование IT | Специализированное | Функции устройства принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4 | |
| 6 | Лазерная указка | Оборудование | Специализированное | Дальность луча не менее 30 м | |
| 7 | Указка телескопическая складная | Оборудование | Специализированное | Материал: металл, резина. Раздвижная, длиной до 2,5м | |
| 8 | Виртуальный учебный комплекс «Тренажер ветеринарного врача» | Оборудование IT | Специализированное | интерактивные трехмерные модели диагностируемого животного | |
| 9 | Виртуальный учебный комплекс «Интерактивный анатомический стол – ветеринарный» | Оборудование IT | Специализированное | Высококачественные трехмерные модели анатомических структур животных | |
| 10 | Виртуальный учебный комплекс «Производство мясных полуфабрикатов» | Оборудование IT | Специализированное | Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии | |
| 11 | Виртуальный учебный комплекс «Мясорыхлительные машины» | Оборудование IT | Специализированное | Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Виртуальный учебный стенд «Автоматизированный колбасный цех» | Оборудование IT | Специализированное | Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии | |
| 13 | Виртуальный учебный стенд «Комплексная термическая обработка сырья и полуфабрикатов» | Оборудование IT | Специализированное | Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии | |
| 14 | Презентации и плакаты Автоматизация технологических процессов | Оборудование IT | Специализированное | Электронные плакаты | |
| | Автоматизированное рабочее место (АРМ) | Оборудование IT | Специализированное | Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная. | |
| 15 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550х700х/750мм | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Стул компьютерный | Мебель | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 Компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки – сетка , ткань. Стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники. | |
| 17 | Стол офисный | Мебель | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики | |
| 18 | Автоматизированное рабочее место (АРМ) | Оборудование IT | Специализированное | Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб, 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная. | |

**3. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Автоклав | Оборудование | Специализированное | Стерилизатор паровой | ОП.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Сушильный шкаф | Оборудование | Специализированное | Диапазон рабочих температур от 50 до 200 градусов, напряжение питания - 220 В | |
| 3 | Холодильник комбинированный лабораторный | Оборудование | Специализированное | Холодильник обеспечивает потребность в хранении лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2 до +15 °С в холодильной камере и при температурах от минус 10 до минус 25 °С в морозильной камере. | |
| 4 | Термостат | Оборудование | Специализированное | Рабочий диапазон температуры от +30 до +120 °С | |
| 5 | Дистиллятор | Оборудование | Специализированное | Предназначены для производства дистиллированной воды путем тепловой перегонки воды по ГОСТ 2874 «Вода питьевая» | |
| 6 | Лабораторный стол с мойкой | Оборудование | Специализированное | Материал столешницы ЛДСП, Габаритные размеры 1000х600х870 мм | |
| 7 | Весы аналитические | Оборудование | Специализированное | Дискретность г 0,0001, единицы измерения грамм; килограмм; карат; унция; унция тройская; пеннивейт; зерно; ньютон. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Стол для весов аналитических | Мебель | Основное | Каркас изготовлен из металлической профильной трубы. Столешница установлена на каркас через специальные антивибрационные демпферы | |
| 9 | Центрифуга лабораторная | Оборудование | Специализированное | Центрифуга предназначена для разделения суспензий на компоненты под действием центробежного поля ротора | |
| 10 | Стол лабораторный | Мебель | Основное | Материал ЛДСП, каркас алюминиевый, столешница ЛДСП+пластик | |
| 11 | Шкаф для приборов | Мебель | Основное | Материал ЛДСП, каркас алюминиевый, двухстворчатый | |
| 12 | Стол-тумба лабораторный | Мебель | Основное | Столешница с укрепленным покрытием, тумба двухдверная | |
| 13 | pH-метр | Оборудование | Специализированное | В состав прибора входит Преобразователь, Термодатчик, Комбинированный pH-электрод | |
| 14 | Нитрат-тестер | Оборудование | Специализированное | Нитрат-тестер, Диапазон измерения содержания нитратов, мг/кг от 20 до 5 000 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Дозиметр | Оборудование | Специализированное | Дозиметр, диапазон показаний радиоактивного фона, мкР/ч 1 - 100000 | |
| 16 | Шкаф вытяжной | Оборудование | Специализированное | С защитным экраном, Расход удаляемого воздуха через ВР не менее 300 м³/ч | |
| 17 | Цифровой микроскоп | Оборудование | Специализированное | Монокулярный, увеличение: 40 – 1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс | |
| 18 | Весы лабораторные | Оборудование | Специализированное | Цена деления, г 0,1, наибольший предел взвешивания (НПВ), г – 3000 | |
| 19 | Комплект лабораторных столов островной | Мебель | Основное | Столы островного типа с полкой 3 штуки на четыре рабочих места зонированых между собой, 1 стол на два рабочих места с полкой. Предусмотрены розетки для каждого рабочего места | |
| 20 | Стул лабораторный | Мебель | Основное | Сидение с газлифтом с ходом не менее 26 см, сидение диаметра не менее 33 см | |
| 21 | Стол лабораторный на тумбах | Мебель | Основное | Травмобезопасный алюминиевый каркас, фасад с кромкой ПВХ, столешница ЛДСП+платик расположена на двух тумбах | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Цифровой микроскоп | Оборудование | Специализированное | Монокулярный, увеличение: 40 – 1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс | |
| 23 | Автоматизированное рабочее место (АРМ) | Оборудование IT | Специализированное | Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб. 6-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.01 Ветеринария**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения ..... 3**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена ..... 5**

**Приложение А ..... 10**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: *ветеринарный фельдшер*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц | ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц |
| ВД.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору) | Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц |
| ВД. 03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения | ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения |

| По запросу работодателя | |
|---|---|
| ВД. 04 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ.04 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный |
| ВД.05 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ.05 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 01. Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц | ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев |
| | ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства |
| | ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц |
| | ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения |
| | ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий |
| ВД.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору) | ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц |
| | ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза |
| | ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача |
| | ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц |
| | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей |
| ВД. 03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения | ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности |
| | ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности |
| | ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде |

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с спецификацией КИМ.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра

проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из предприятий-партнеров и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, по которой проводится демонстрационный экзамен.

**Уровень перевода результатов демонстрационного экзамена из 100-бальной системы в 5-бальную систему**

| **Оценка** | **Неудовлетворительно «2»** | **Удовлетворительно «3»** | **Хорошо «4»** | **Отлично «5»** |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00-49,99% | 50,00-64,99% | 65,00-89,99% | 90,00-100% |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня с вариативной частью – (максимальный балл 100) | 0-49,9 | 50-64,9 | 65-89,9 | 90-100 |

**Структура программы ГИА**

**1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению. Программа ГИА утверждаются колледжем после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа. Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

**2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, контрольно-измерительным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, и демонстрировать результаты освоения образовательной программы.

**3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с ФГОС СПО является демонстрационный экзамен.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса на учебный год.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

**4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы колледжа, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика.

**5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной

комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

УТВЕРЖДАЮ:
_____ / _____
«____» _____ г.

**План проведения демонстрационного экзамена**

| | |
|---|---|
| Наименование организации, на базе которой организован ЦПЭ | |
| Адрес ЦПЭ | |

| План проведения демонстрационного экзамена | | |
|---|---|---|
| День экзамена | Время | Описание мероприятия |
| Дата: _____ | | |
| Подготовительный день* | 08.30 | Знакомство с рабочими местами |
| | 11.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |

* назначается для каждой экзаменационной группы
** назначается для каждой экзаменационной группы
Дата составления: _____
(не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена)
Главный эксперт _____ /_____/
*(подпись) (расшифровка)*
Председатель ГЭК _____ /_____/
*(подпись) (расшифровка)*
Представитель ОО _____ /_____/
*(подпись) (расшифровка*

**Приложение 5**
к ОПОП-п о специальности
36.02.01 Ветеринария

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПО УГПС** 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

специальности: 36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……..5

1.2. Направления воспитания…….. 6

1.3. Целевые ориентиры воспитания…….. 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…….....14

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО……....14

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности…17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..27

3.1 Кадровое обеспечение…….27

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……...28

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….29

3.4 Система поощрения профессиональной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……29

3.5 Анализ воспитательного процесса…….31

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы …….34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» (КГА ПОУ «УАПК») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «УАПК» (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы КГА ПОУ «УАПК», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030», Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж (КГА ПОУ «УАПК») и отражается в приложениях воспитательных программ по специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям – 8.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Уссурийский агропромышленный колледж», реализующем программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы КГА ПОУ «УАПК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- ✓ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «УАПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br><br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br><br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br><br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br><br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br><br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

| |
|---|
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br><br>Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br><br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

В рабочей программе воспитания КГА ПОУ «УАПК» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности, основанные на культурных традициях Приморского края и корпоративной культуре ключевых работодателей, предусматривающие использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| 1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу. |
| 2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе. |
| 3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины. |
| 4. Знающий государственные устои и символику России, Приморского края, города Уссурийска и других муниципалитетов. |
| 5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность. |
| 6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа (КГА ПОУ «УАПК»). |
| 7. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Приморского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах. |
| 8. Осознающий единство пространства Приморского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории региона. |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. Бережное относящийся к истории Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на сельскохозяйственных предприятиях |
| 2. Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей. |
| 3. Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| |
|---|
| 1. Принимающий многоконфессиональность Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями Уссурийского городского округа, а также встречах с участниками и ветеранами боевых действий на базе Уссурийского городского музея, Музея боевой славы и на базе КГА ПОУ «УАПК». |
| 2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях КГА ПОУ «УАПК». |
| 3. Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения; |
| 4. Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных. |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Приморского края, в том числе Уссурийского городского округа. |
| 2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях КГА ПОУ «УАПК». |
| 3. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения. |
| 4. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия. |
| 2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда. |
| 3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях КГА ПОУ «УАПК», в том числе в деятельность Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение». |
| 4. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. |
| 5. Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек. |

| |
|---|
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| 1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности. |
| 2.Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования. |
| 3.Умеющий работать в коллективе. |
| 4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей). |
| 5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества. |
| 6. Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в КГА ПОУ «УАПК». |
| 7. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. |
| **Экологическое воспитание** |
| 1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения. |
| 2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни. |
| 3. Вовлеченный в участие в экологических акциях КГА ПОУ «УАПК». |
| 4. Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию. |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование. |
| 2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, КГА ПОУ «УАПК». |
| 3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений. |
| 4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации |
| **Наиболее значимые проекты:**<br>Федеральный проект «Профессионалитет»;<br>Федеральный проект «Навигаторы детства»;<br>Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;<br>Всероссийский конкурс «Большая перемена»;<br>Участие в проектах Российского общества «Знание»;<br>Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;<br>Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;<br>Участие в проектах команды Амбассадоров Профессионалитета;<br>Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»;<br>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;<br>Мероприятия в рамках празднования Дня СПО;<br>Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»;<br>Всероссийская акция «МЫВМЕСТЕ»;<br>Участие в проектах и мероприятиях Российского Союза молодежи: «Весенняя неделя добра», «Знай край: Приморье», Школа молодежного самоуправления;<br>Участие в краевом конкурсе молодежных проектов «Миллион СПОсобов»;<br>Участие в совместных патриотических мероприятиях с Уссурийским городским музеем;<br>Всероссийский флешмоб «Голубая лента», посвященный Всемирному дню воды;<br>Участие во Всероссийском патриотическом проекте «Сыны и дочери Отечества»;<br>Вахта Памяти;<br>Патриотический проект «Неугасима память поколений. Книга Памяти колледжей Приморского края»;<br>Участие в Фестивале "ВФСК ГТО" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций |

| |
|---|
| Уссурийского городского округа |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» - одно из старейших учебных заведений Приморского края.

Предшественницей колледжа является сельскохозяйственная школа, которая была учреждена в г. Никольск-Уссурийском по Высочайше утвержденному одобренному Государственным Советом и Государственной Думой закону от 23 декабря 1911 г.

Постановлением Приморской областной земской управы от 5 августа 1920 г. сельскохозяйственная школа была преобразована в среднее сельскохозяйственное училище. 28 сентября 1923 г. сельскохозяйственное училище получает статус техникума, а с 1 января 2014 года техникум реорганизован в колледж.

Подготовка специалистов в учебном заведении всегда велась с учетом потребностей сельского хозяйство Дальневосточного региона. Обучали, в разные годы, более чем по 34 специальностям. Эта традиция сохранена и приумножена.

Сегодня на 3-х отделениях – агроветеринарном, механическом и отделении заочного обучения ведется подготовка по 9 специальностям: Агрономия, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Ветеринария, Поварское и кондитерское дело, Технология мяса и мясных продуктов, Технология продуктов питания из растительного сырья, Технология продуктов питания животного происхождения, Зоотехния, а также по 20 рабочим профессиям.

В 2022 году КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» вошёл в число получателей гранта **федерального проекта «Профессионалитет»** и на его базе создан образовательно-производственный центр (кластер) сельскохозяйственной отрасли, объединяющий возможности образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области сельского хозяйства. Партнерами проекта выступают работодатели ООО «РУСАГРО-Приморье» и АО «ПРИМАГРО», которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

**Миссия** колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Основная идея уклада колледжа базируется на традициях воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Уссурийский агропромышленный колледж обладает выраженным брендом, создаваемый на протяжении 114 лет и поддерживаемый высоким качеством образовательных услуг. На сегодняшний день учебное заведение имеет название, логотип. В колледже ведется подготовка специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным в Приморском крае профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. Это традиционные мероприятия: праздник День знаний, цикл мероприятий ко Дню СПО, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, концерт на День учителя, Посвящение в студенты, День матери, день самоуправления в День Российского студенчества, концерт ко Дню защитника Отечества, концерт к Международному женскому дню, Вахта Памяти и мероприятия ко Дню Победы, праздничные акции ко Дню России.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

В 2021г. в колледже создан Студенческий спортивный клуб «Здоровое поколение» для широкого привлечения, прежде всего, студентов, а также преподавателей и сотрудников, к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины.

В ноябре 2022 г. создано студенческое объединение Центр студенческих инициатив «Даёшь, молодежь!», целью которого является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

В феврале 2023г. создан Молодежный медиацентр колледжа, деятельность которого направлена на:

- формирование и отражение имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой;
- выработку и реализацию информационной, имиджевой и рекламной политики колледжа;
- построение воспитательной системы информационно - коммуникационного типа;
- плановое и оперативное информирование граждан о деятельности колледжа через средства массовой информации.

Для реализации мероприятий различных направлений воспитательной работы КГА ПОУ «УАПК» поддерживается тесная связь с социальными партнерами: МБУК «Уссурийский музей», ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа», МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской», Приморский краевой драматический театр молодежи, Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа, КДН и ЗП Уссурийского городского округа, Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН) отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации (ОМВД РФ) по г. Уссурийску, Диспансерный психиатрический диспансер (наркологическое отделение) ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1», Библиотека г. Уссурийска, Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Кадровый центр отделения краевого государственного казенного учреждения "Приморский центр занятости населения" в городе Уссурийске, КГБУЗ Уссурийская ЦГБ - Детская поликлиника, МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа, Центр планирования семьи при КГБУЗ Уссурийская центральная городская больница - женская консультация, Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск, Благотворительный фонд «Сила жизни», Фонд помощи «СВОих не бросаем», ООПК Фонд помощи бездомным животным «Открой свое сердце».

Таким образом, в колледже созданы все условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Колледж имеет: два учебных корпуса, в которых имеются современные лаборатории, оснащенные всем необходимым оборудованием для качественной подготовки современных специалистов; два благоустроенных студенческих общежития, в которых также располагаются творческие студии (танцевальная и вокальная), тренажерный зал, помещение для занятий настольным теннисом, студенческая гостиная для проведения праздничных чаепитий и бесед. Кроме того, в колледже есть библиотека, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки: обучающиеся, проживающие в общежитии, а также не проживающие в общежитии из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО обеспечиваются горячим питанием. Кроме того, обучающимся выплачивается социальная стипендия, социальные выплаты обучающимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, повышенная стипендия за отличные и хорошие успехи в учебе и особые достижения во внеучебной деятельности (научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной, патриотической).

Нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения в колледже (филиале), выделяются дополнительные средства на оказание материальной помощи.

Разовое финансовое поощрение выплачивается обучающимся при наличии финансовых средств в колледже на усмотрения директора в случае не расходования стипендиального фонда по итогам года. Материальное поощрение обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

***Инвариантные модули***

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- достижение обучающимися в процессе освоения общеобразовательных дисциплин личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- ведение папки куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с инвалидностью, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, совместные мероприятия с организациями-партнерами, направленные на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе, с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как

основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения по итогам учебного года представителей студенческого самоуправления за активное участие в жизни колледжа, а также награждение обучающихся в День Российского студенчества за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- поддержание и обновление в музейной комнате колледжа экспозиции об истории и развитии КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы Приморского края;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (этажи учебных корпусов), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- поддержание работы телеграмм-канала «Родительский советник» для родителей (законных представителей) обучающихся, содержащего информацию о жизни колледжа, успехах детей, мероприятиях, о профилактике терроризма, эстремизма, суицидов, размещение профилактических памяток для родителей, консультации специалистов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет колледжа, студенческие советы общежитий, старостат колледжа), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «УАПК», в

анализе ее воспитательной деятельности, в работе учебно-воспитательной комиссии, совета профилактики колледжа;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и др.). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе, профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в городских и краевых профилактических днях и месячниках, приуроченных к профилактическим датам.
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже профилактики правонарушений, девиаций.
- Реализация комплексной безопасности в колледже в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;

- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- МБУК «Уссурийский музей»;
- ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа»;
- МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской»;

- Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа;
- Библиотека г. Уссурийска;
- Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа;
- Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности.

***Вариативные модули***

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала деятельности молодежного медиацентра колледжа в целях формирования формирования и отражения имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой предусматривает:

- развитие творческих способностей обучающихся посредством медиасферы, оказание помощи обучающимся в реализации творческих проектов;
- информационное наполнение, координация работы СМИ колледжа (радио- и ТВ-студии, официальных групп в социальных сетях), осуществление работы по организации и формированию студенческого радио и ТВ-студии: создание пост-релизов, репортажей, рекламных роликов, интервью, прямых эфиров, фотосессий;
- осуществление информационного сопровождения мероприятий, проводимых в колледже, а также информационное сопровождение развития новых направлений и сфер деятельности колледжа, взаимодействие с местными, региональными и центральными СМИ по выпуску информационной и рекламной продукции о колледже;
- помощь в изготовлении имиджевой продукции, в том числе, поддерживающей бренд колледжа.

Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»

Реализация воспитательного потенциала Центра студенческих инициатив «Даёшь, молодежь!» с целью формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи предусматривает:

- создание условий для формирования у студентов гуманистических ценностей, гражданской культуры, творческого мышления, активной жизненной позиции, лидерских качеств; организация и проведение школы студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»;
- оказание поддержки и содействие развитию студенческих движений, объединений, клубов по интересам Колледжа;
- развитие у студенческой молодежи навыков проектной деятельности, обучение студентов оформлению проектных предложений и инициатив;
- обучение студентов процессам планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования как составляющих инновационной (проектной) деятельности;
- поддержку и реализацию федеральных программ, а также программ Приморского края, касающихся молодежной политики;
- поддержку и содействие в реализации молодежных проектов и инициатив
- взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, образовательными организациями города и края, РФ в рамках реализации молодежных проектов и инициатив.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала в колледже через занятия в студенческом спортивном клубе «Здоровое поколение» с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха,

повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины, предусматривает:

- активное содействие физическому и духовному воспитанию обучающихся колледжа, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организацию работы по укреплению их здоровья и повышению работоспособности;
- организацию клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение спартакиад, первенств, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в колледже инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие в колледже традиционных и наиболее популярных в Приморском крае видов спорта;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризацию идей волонтёрства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, координирующего деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организующего и осуществляющего контроль работы кураторов групп, организующего работу Учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совета профилактики;
- заведующих отделениями, которые осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой на отделениях, участвуют в работе Совета профилактики, учебно-воспитательной комиссии отделений и колледжа, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся;
- советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями – отвечает за реализацию воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; инициирование и поддержкау студенческого самоуправления; поддержку деятельности функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций (Движение первых, Центр студенческих инициатив «Даешь, молодежь!», «Молодая гвардия»,); организацию в колледже волонтёрской деятельности и привлечение к ней студентов для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности (волонтерский отряд «Искра добра»);
- кураторов групп, осуществляющих воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах;
- преподавателей - реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебных занятиях: участвуют в проведении Предметных недель, Декад спецдисциплин;
- педагога-психолога - обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- социального педагога - его профессиональная деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся.
- преподавателя ОБЗР - организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
- руководителя физического воспитания, который организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактике заболеваний;
- воспитателей студенческих общежитий, осуществляющих воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего

распорядка общежития, организацию и проведение профилактической работы, различных мероприятий;

- заведующего библиотекой - осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия;
- специалистов других организаций, социальных партнёров, осуществляющих просветительско- информационную деятельность, проведение экскурсий, мастер-классов и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- План работы КГА ПОУ «УАПК» на учебный год;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об организации воспитательной деятельности в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о системе наставничества в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о малом педагогическом совете КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в период обучения в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Этический кодекс студента КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о методическом объединении кураторов КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о кураторах учебных групп и эффективности их работы в КГА ПОУ «УАПК»;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке обеспечения бесплатным питанием обучающихся по очной форме обучения в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «УАПК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по очной форме обучения в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом совете в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о дежурстве обучающихся;

- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди студентов КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о службе медиации (примирения) КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о подготовке и проведении классного часа в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о старосте академической группы КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о деятельности педагога-психолога в КГА ПОУ «УАПК»; Положение о волонтерской деятельности в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о постановке студентов на профилактический учет и снятии с учета в КГА ПОУ «УАПК»;
- Приказ о взаимодействии с региональными штабами «МЫВМЕСТЕ»;
- Положение о молодежном Медиацентре КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Здоровое поколение»;

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, из семей,где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится заседание Совета профилактики.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное симулирование*:*

- академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) по итогам двух семестров, предшествующих назначению ст ипендии;
- именная стипендия Губернатора Приморского края назначается обучающимся, имеющим хорошие и отличные результаты промежуточной аттестации за полугодие, предшествующее назначению стипендии, не имеющие академических задолженностей и показавших уникальные успехи одновременно в нескольких видах деятельности (не менее двух): в учебно-профессиональной, творческой, патриотической и спортивной на основании Постановления Правительства Приморского края от 23.09.2022 № 647-пп «Об учреждении именных стипендий Губернатора Приморского края обучающимся краевых государственных профессиональных образовательных организаций».
- по итогам календарного года выплачивается обучающимся разовое финансовое поощрение (при наличии финансовых средств в колледже на усмотрение директора) в случае не расходования стипендиального фонда. Материальное поощрение

обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- стиепень вовлечённости обучающихся в образовательной организации в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование», направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Колледже.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГА ПОУ «УАПК»**

**на 2026-2027 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/ ;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф ;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ ;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://мывместе.рф/ .

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГА ПОУ «УАПК» на 20 26 — 20 27 учебный год** | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета | - | Июнь-август | преподаватели |
| Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-2 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, преподаватели |
| Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ» | 1-3 курсы | 3 неделя февраля | Кураторы |
| Участие в мероприятиях предметных неделях и декадах ЦК | 1-4 курсы | По планам ЦК | Преподаватели, кураторы, председатели ЦК |
| Участие в Большом этнографическом диктанте | 1-4 курсы | ноябрь | Преподаватели |
| Конкурсы профессионального мастерства по специальностям | 1-4 курсы | 2 семестр | Преподаватели, кураторы |
| Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа | 1-4 курсы | 1 раз в два месяца | Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| **2. Кураторство** | | | |
| Оформление документации группы: составление списков, | 1-4 курсы | Сентябрь- | Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др. | | октябрь | |
| Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование» | 1 курсы | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы |
| Поднятие Флага РФ, тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» | 1-4 курсы | Еженедельно | Советник по воспитанию, кураторы |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 курсы | 3 сентября | Советник по воспитанию, кураторы |
| Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: https://edu.mipt.ru/ai-lesson ) | 1-4 курсы | 11- 22 сентября | Преподаватели |
| Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 1-2 курсы | 16 ноября | Советник по воспитанию; кураторы |
| Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов | 1-2 курс | 3 декабря | Советник по воспитанию; кураторы |
| Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества | 1-4 курсы | 12 декабря | Советник по воспитанию; кураторы |
| Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции | 1-2 курсы | 12 декабря | Советник по воспитанию; кураторы |
| Мероприятие, посвященное Татьяниному дню – День самоуправления | 1-4 курсы | 25 января | Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели |
| Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб» | 1-4 курсы | январь | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.) | 1-4 курсы | 30 января | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курсы | 18 марта | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики | 1-4 курсы | 12 апреля | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС | 1-4 | 26 апреля | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы | 1-4 курсы | май | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи | 1-4 курсы | 15 мая | Советник по воспитанию; кураторы |
| Беседа «День славянской письменности и культуры» | 1-4 курсы | 24 мая | Советник по воспитанию; преподаватели |
| Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися | 1-2 курсы | в течение года | Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог |
| **3. Наставничество** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальностям, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже | 1-2 курсы | 1 раз в месяц | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники |
| Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, социальный педагог |
| Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство) | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР |
| Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы |
| Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники |
| **4. Основные воспитательные мероприятия в КГА ПОУ»УАПК»** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 курсы | 1 сентября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры |
| Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали» | 1 курсы | 3 сентября | Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы |
| Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | Еженедельно | Кураторы |
| Федеральный проект «Без срока давности» | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, преподаватели |
| Всемирный день туризма | 1 курсы | 27 сентября | Советник по воспитанию |
| День среднего профессионального образования | 1-4 курсы | 2 октября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры |
| Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека | 1-2 курсы | 1 октября | Советник по воспитанию, волонтеры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-4 курсы | 5 октября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| День Отца в России | 1-4 курсы | 18 октября | Советник по воспитанию, кураторы |
| Посвящение в студенты | 1 курс | 15 октября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет |
| Мероприятия в рамках осеннего патриотического марафона «Знай край. Приморье» | 1-2 курсы | октябрь | Советник по воспитанию, руководитель МО кураторов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День Государственного герба РФ | 1-4 курсы | 30 ноября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Мероприятия ко Дню матери | 1-4 курсы | ноябрь | Кураторы |
| День неизвестного солдата | 1-4 курсы | 3 декабря | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, |
| Международный день инвалидов | 1-4 курсы | 3 декабря | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве…» | 1-4 курс | 27 января | Советник по воспитанию; кураторы |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – возложение цветов к памятнику погибшим при исполнении служебного долга за пределами Отечества | 1-2 курсы | 15 февраля | Советник по воспитанию; кураторы |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 курсы | 19 февраля | Кураторы |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 курсы | 5 марта | Кураторы |
| Акция «Сохраним для потомков», посвященная Всероссийскому Дню памятников и исторических мест, в рамках которой будут осуществлены работы по благоустройству территории объектов культурного наследия регионального значения | 1-2 курсы | апрель | Музей Уссурийского городского округа и Центр студенческих инициатив |
| Мероприятия в рамках весеннего патриотического марафона | 1-2 курсы | апрель-май | Кураторы |
| X Открытый патриотический фестиваль-конкурс «Мы – правнуки Победы» | 1-4 курсы | 20-30 апреля | зам. директора по ВР |
| Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти» | 1-2 курсы | 04 мая - 7 мая | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и дочери Отечества» | 1-3 курсы | май | педагоги допобразования |
| День России «Мой дом – Россия» (Всероссийская акция «Окна России», участие в праздничных городских мероприятиях) | 1-4 курсы | 12 июня | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, педагог дополнительного образования |
| Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса погибшим в ВОВ уссурийцам,<br><br>Всероссийская акция «Свеча Памяти» | 1-4 курсы | 3 сентября, 23 февраля, 22 июня<br><br>22 июня | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025» | 4 курсы | 29 июня | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья» | 1-4 курсы | 8 июля | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Организация выставок художественной литературы в | 1-4 курсы | в течение | библиотека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| библиотеке, читальных залах колледжа к знаменательным датам. | | учебного года | |
| Экскурсии в музей истории колледжа, городские музеи, выставки. | 1-3 курсы | в течение учебного года | Руководитель музея колледжа, кураторы групп |
| Встреча с работниками городского военкомата «Служить с честью и достоинством». Посещение Дня открытых дверей в воинских частях города. | 3-4 курсы | февраль | Зам. директора по ВР |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Популяризация символики колледжа (логотип), флаг, используемые как повседневно, так и в торжественные моменты | 1-2 курсы | в течение учебного года | Советник по воспитанию, студсовет |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-4 курсы | Еженедельно | Советник по воспитанию, кураторы |
| Конкурс буклетов «Специальность моей мечты» | 1-2 курсы | февраль | Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели спецдисциплин |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон. | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель по ВР, студсовет |
| Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа. | 1-4 курсы | Сентябрь | Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели |
| Оформление уголков учебных групп | 1-4 курсы | В течение года | Кураторы |
| Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа. | 1-4 курсы | Постоянно | Руководитель компьютерного центра |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Родительское собрание | 1-4 курс | в течение года | Заведующие отделениями, кураторы, |
| Чествование семейных трудовых династий по профессиям | 1-4 курсы | июнь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы преподаватели спецдисциплин |
| Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник» | 1-4 курсы | Постоянно | Советник по воспитанию, педагог-психолог, заместитель по ВР |
| Приглашение родителей на общеколледжные мероприятия | 1-4 курсы | В течение года | кураторы, советник по воспитанию |
| Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска» | 1-2 курсы | В течение года | кураторы, педагог-психолог |
| Выявление проблемных семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка их на внутренний учет колледжа | 1-2 курсы | В течение года | кураторы, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7. Самоуправление** | | | |
| Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития | 1-2 курс | сентябрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития |
| Школа студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»:<br>Учебный модуль «Развитие лидерских качеств»,<br>учебный модуль «Основы ораторского мастерства»,<br>учебный модуль «Командообразование» | 1-3 курсы | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, |
| Заседания студенческого совета, старостата | 1-4 курс | Ежемесячно | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, старостат |
| Выборы актива студенческих групп и старост групп | 1-4 курсы | сентябрь | Кураторы |
| Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитиях (1 курс) | 1 курсы | сентябрь | Заместитель по ВР, заместитель по АХР, заведующие общежитиями |
| Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов | 1-3 курсы | октябрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/ | 1 курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, студсовет, кураторы |
| Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Команда первых» | 1-2 курсы | Октябрь | Советник по воспитанию |
| Школа молодежного самоуправления для студенческих советов колледжей Приморского края в рамках программы развития студенческих советов колледжей «Команда Профи. Приморье» | 1-3 курсы | Ноябрь | Советник по воспитанию, студсовет, |
| Реализация Президентской программы «Пушкинская карта» | 1-4 курс | в течение учебного года | Кураторы |
| Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества | 1-4 курсы | 25 января | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Открытый микрофон с директором КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» | 2-4 курсы | Март | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Организация самообслуживания студентов:<br>- дежурство по колледжу;<br>- дежурство по кабинетам;<br>- дежурство по мастерским;<br>- дежурство по общежитиям | 1-4 курсы | в течение учебного года | Заведующие отделениями, кураторы групп, воспитатели общежитий |
| Работа старост:<br>- участие в анализе итогов успеваемости и посещаемости;<br>- осуществление информационной связи между студентами и администрацией колледжа | 1-4 курсы | в течение учебного года | Старосты групп, кураторы групп |
| Участие студенческого актива в работе учебно- | 1-4 курсы | по графику заседаний | зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитательной комиссии колледжа и совета профилактики | | | |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| Лекция – беседа с сотрудниками ПДН в рамках месячника антитеррористической пропаганды: «Терроризм: понятие, ответственность» | 1курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, кураторы |
| Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности | 1-4 курсы | сентябрь | Преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы |
| Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости | 1курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, кураторы |
| Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения | 1-4 курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, кураторы |
| Социально-психологическое тестирование | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь | Заместитель по ВР Педагог-психолог, кураторы |
| Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя) | 1-4 курсы | декабрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы |
| Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | 1-4 курсы | декабрь | Врач - нарколог, кураторы |
| Профилактическая выставка-конкурс рисунков «Я против наркотиков» | 1- 2 курсы | декабрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы |
| Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье» | 1-2 курсы | ноябрь | Педагог-психолог, кураторы |
| Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-2 курсы | декабрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы |
| Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия» | 1-2 курсы | 1-3 неделя апреля | Советник по воспитанию |
| Заседания Совета профилактики | 1-4 курс (по необходи мости) | Ежемесячно | Заместитель по ВР, кураторы |
| Выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся | 1-2 курс | в течение года | Педагог-психолог |
| Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ» | по отдельно му плану | в течение года | Педагог-психолог, кураторы |
| Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях» | по отдельно му плану | в течение года | кураторы |
| Занятие в игровой форме «Единство разных» | по отдельно му плану | в течение года | кураторы |
| Интерактивное занятие «Преступление и его последствия» | по отдельно му плану | в течение года | Инспектор ПДН кураторы |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| Совместные мероприятия с Уссурийским городским | 1-4 курсы | В течение | Советник по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| музеем | | учебного года | воспитанию, преподаватели |
| Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: РУСАГРО | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин |
| Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели |
| Экскурсии на предприятия: на ООО «Уссурийские мельницы», ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», в компанию ООО "ЛЕГЕНДАГРО" | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель по ПО, преподаватели |
| Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели |
| **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| Профориентационные уроки в школах | 1-4 курсы | в течение года | Амбассадоры Профессионалитета |
| Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!" | 2-4 курсы | Октябрь | Амбассадоры Профессионалитета |
| Посещение отделения Центра занятости г. Уссурийска | 3-4 курсы | Октябрь | кураторы |
| Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии | 1 курсы | в течение года | педагог-психолог социальный педагог |
| Конкурс «Курьёзы моей специальности» | 2-4 курсы | Декабрь | Преподаватели спецдисциплин |
| Конкурс профессионального мастерства «Золотистый каравай» | 3-4 курсы | Декабрь | Преподаватели спецдисциплин |
| Конкурс профессионального мастерства «Эксплуатация с/х машин» | 2-4 курсы | Декабрь | Преподаватели спецдисциплин |
| Конкурс профессионального мастерства «Ремонт и обслуживание автомобилей» | 2-4 курсы | Февраль | Преподаватели спецдисциплин |
| Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-2 курс | март- апрель | советник по воспитанию, студсовет, |
| Краевая олимпиада профессионального мастерства для студентов ОУ СПО УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. | 2-4 курс | Март | Преподаватели спецдисциплин |
| Всероссийский классный час в рамках Единого Дня открытых дверей ФП «Профессионалитет» | 2-4 курсы | апрель | Амбассадоры Профессионалитета |
| Обучающие экскурсии в образовательном учреждении СПО (лаборатории колледжа и выставка техники в с. Загородном) для потенциальных абитуриентов, их родителей | 2-4 курсы | В течение учебного года | Амбассадоры Профессионалитета |
| Организация и проведение конкурса по итогам | 3-4 курсы | По графику | Председатели ЦК, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | | практик | преподаватели спецдисциплин |
| **11.** ***Дополнительный модуль «Студенческие медиа»*** | | | |
| Проведение мероприятий с целью формирования и отражения имиджа КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», как центра образования, науки, творчества, социальной активности | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Обновление информации на сайте колледжа: пресс-релизы, пост-релизы, полезная информация, новости, опросы. Интервью с представителями сельскохозяйственной отрасли. | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Создание рекламных роликов в рамках профориентационной работы | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Создание репортажей (фоторепортажей) во время производственных и учебных практик | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Освещение на сайте колледжа и в социальных сетях деятельности колледжа, мероприятий в колледже, и вне колледжа | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Мастер-классы с целью повышения медиакомпетенций с профессионалами в области средств массовой информации: фотографами, журналистами, видеооператорами, специалистами в области компьютерных программ | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Участие в конкурсах фотографов, на лучший видеоролик, на лучший репортаж, статью | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| **12.** ***Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»*** | | | |
| Всероссийский конкурс «Россия - страна возможностей» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Конкурс лидеров молодежных организаций «Лидер 21 века» | 1-4 курсы | Май-июнь | Советник по воспитанию, студсовет |
| Городская Интеллектуальная игра «Истории Приморского края» в формате КВИЗа | 1-2 курсы | Январь | Советник по воспитанию, студсовет |
| Всероссийская интеллектуальная онлайн – игра «Достижения России в XXI веке» в рамках курса «Россия – мои горизонты». | 2-3 курсы | Февраль | Советник по воспитанию, |
| Участие в грантовых конкурсах РСМ, «Движения первых», СПОсобная молодежь» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| Всероссийский патриотический проект «Сыны и дочери Отечества» | 1-4 курсы | Май | Заместитель по ВР, преподаватель дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс изобразительного творчества | 1-4 курсы | Май | Заместитель по ВР, преподаватель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Родные просторы» | | | кураторы |
| **13.** ***Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»*** | | | |
| Всероссийская акция «Кросс нации» | 1-4 курсы | Сентябрь | Преподаватель физвоспитания, |
| Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Приморского края | 1-4 курсы | Октябрь | Преподаватели физвоспитания |
| Всероссийская акция «10 000 шагов к здоровью» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, |
| Спортивно-массовые мероприятия:<br>«День здоровья»<br>«Неделя первокурсника»<br>«Неделя здоровья и спорта» 2026 | 1 курсы | Сентябрь<br>Октябрь<br>Март | Преподаватель физвоспитания, кураторы |
| Выезды на лыжную базу в с. Кайамановка Уссурийского городского округа | 1-2 курсы | Февраль | Преподаватели физвоспитания, |
| Всероссийская акция «Лыжня России» | 1-3 курсы | Февраль | Преподаватели физвоспитания |
| Всероссийская акция "Выбираю чистый воздух" | 1-3 курсы | Май | Преподаватели физвоспитания |
| Военно-спортивные игры | 1-4 курсы | Май-июнь | Руководитель физвоспитания |
| Участие в внутриколледжных, городских и краевых соревнованиях по различным видам спорта | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, |
| Товарищеские встречи со студентами учебных заведений г. Уссурийска по волейболу | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, |
| Туристические походы выходного дня: восхождение на горные вершины Приморского края, посещение природных достопримечательностей | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, руководитель туристического кружка |
| Занятия спортом в спортивных секциях по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, греко-римской борьбе, тренажерном зале | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели физвоспитания, |
| **14.** ***Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность*** | | | |
| Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/ | 1 курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, студсовет, кураторы |
| Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству. | 1-2 курсы | октябрь | Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры |
| Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ | 1-4 курсы | ежемесячно | Советник по воспитанию, социальный педагог, волонтерский отряд |
| Акция «Курить не модно» | 1-2 курсы | Ноябрь | Социальный педагог |
| День добровольца (волонтера) «Жить – значит, действовать. По одиночке или вместе» | 1-3 курсы | 5 декабря | Советник по воспитанию |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика» | 1-2 курсы | апрель- май | Советник по воспитанию, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | волонтерский отряд, студсовет |
| Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников. | 1-2 курсы | апрель-май | Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог |
| Весенняя неделя добра – акция помощи бездомным животным (сбор корма) | 1-3 курсы | Апрель | Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог |
| Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора. | 1-4 курсы | апрель | Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры |
| Региональный конкурс социально-значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу». | 1-4 курсы | Апрель-май | Советник по воспитанию |
| Экологическая акция: «Пластик – глобальная экологическая проблема!» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры |