МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Филиал Краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Уссурийский агропромышленный колледж» в Октябрьском районе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Мастер сельскохозяйственного производства

Одобрено протоколом педагогического совета: Протокол № 4 от 29.04.2026 г.
(реквизиты утверждающего документа)

Утверждено Приказом руководителя Октябрьского филиала КГБ ПОУ «УАПК»: Приказ № 8-О от 29.04.2026 г.
(реквизиты утверждающего документа)

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «Покровская Искра» Генеральный директор/ /Е. А. Никифоров
должность *подпись* *ФИО*

2026 год

Лист согласования

Образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев

1. Общие сведения о предприятии

Название предприятия	**Руководитель (ФИО)**	**Телефон**	**E-mail**
Общество с ограниченной ответственностью «Покровская Искра»	**Никифоров Евгений Анатольевич**	**8(42344)55-3-50**	**cxpk-iskra@mail.ru**

2. Перечень документации
ФГОС
ОПОП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
Рабочий учебный план
Рабочие программы профессиональных модулей

3. Квалификация, ВПД

Квалификация	
Мастер сельскохозяйственного производства	
Виды профессиональной деятельности	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору): МДК.01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК.01.02 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации. МДК.01.03 Введение в чемпионатное движение.	
ВПД, сформированные совместно с работодателем	
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.04 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории "B", "C": МДК 04.01 Теоретическая подготовка трактористов категории «В», «С».	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве: МДК.03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия. МДК.03.02 Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве

Общество с ограниченной ответственностью Приморский край Октябрьский район с. Покровка ОГРН 1052502170160 ООО "Покровская Искра" ИНН 2522000084 "Покровская Искра"

Генеральный директор ООО «Покровская Искра» _____ Е. А. Никифоров

М.П.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3.2. Профессиональные стандарты 7

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П: 7

3.3. Осваиваемые виды деятельности 10

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 15

4.3. Матрица компетенций выпускника 27

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 39

5.1. Учебный план 39

5.2. Календарный учебный график 42

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 43

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 43

5.5. Практическая подготовка 43

5.6. Государственная итоговая аттестация 44

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 44

ПРОГРАММЫ 44

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 44

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 45

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 45

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 45

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства " (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода с учетом запросов работодателя.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями на 9 августа 2022 года);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 года №355);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

• Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

• Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

• Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.3. Перечень сокращений:

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Профессионалитета: Сельское хозяйство
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Сельское хозяйство
	-
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке Наличие удостоверения тракториста-машиниста категорий «В», «С»
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»
Квалификация (-и) выпускника	Мастер сельскохозяйственного производства
в т.ч. дополнительные квалификации	специалист в области механизации сельского хозяйства тракторист
Направленности (при наличии)	нет
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Сельское хозяйство
	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	1 год 10 месяцев/2952 ак.ч.
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью, на базе ООО	Сельское хозяйство
	1 г. 10 мес./2952 ак.ч.
Объем практики (всего/из них производственной практики)	360/144

Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**816**	**694**
социально-гуманитарный цикл	216	114
общепрофессиональный цикл	252	104
профессиональный цикл	564	476
в т.ч. практика: - учебная - производственная	360 *- 216* *- 144*	360 *- 216* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**408**	**282**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	372	282
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**1476**	**976**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»»	**ОТФ А** Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин ТФ В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники ТФ С/02.5Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
			ОТФ D Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ТФ D/01.6Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации ТФ D/02.6 Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации ТФ D/03.6 Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

			ОТФ Е Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	Е/01.7Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации Е/02.7 Управление производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
2	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ОКЗ	Код 7233.	Механики и ремонтники сельскохозяйственного и производственного оборудования	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали. Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ОКНПО ОКЗ ОК 010-93 ЕТКС или ЕКС	Код 400603 Тракторист 400701 Тракторист 8331 § 311	Машинисты моторизованного оборудования колхозов, совхозов, ферм и лесных хозяйств Тракторист 2-й разряд	Комплектование пахотного агрегата Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (по выбору)	
выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
Виды деятельности (по запросу работодателя)	
применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории "B", "C"

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки:** комплектования пахотного агрегата
		комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования
		комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		вспашки с соблюдением агротехнических требований
		лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований
		безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований
		подготовки поля к вспашке
		текущего контроля качества основной обработки почвы
		Умения: настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
		настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		приемы основной и предпосевной обработки почвы
		агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		организация разметочных работ и разбивка поля на загоны

		контроль и оценка качества основной обработки почвы
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки:** комплектования агрегата для внесения удобрений
		внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества внесения удобрений
		Умения: настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: виды минеральных и органических удобрений
		технологические схемы внесения удобрений
		агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		технология внесения минеральных удобрений
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		контроль и оценка качества внесения удобрений
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	**Навыки:** комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований
		боронования почвы с соблюдением агротехнических требований
		выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований
		прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы
		комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
		посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева

		комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Умения: настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов

		пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания: агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
		контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		правила и нормы охраны труда
		агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
		контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		методы и способы защиты растений
		агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
		система параллельного вождения и автопилотирования
		контроль и оценка качества
		правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур

	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки:** уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
		текущего контроля качества уборочных работ
		Умения: выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
		настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		контроль и оценка качества уборочных работ
		правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	**Навыки:** погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза
		транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения: размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
		выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
		устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов

		получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		выполнять технологические операции на стационаре
		Знания: классификация сельскохозяйственных грузов
		правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		типы и принцип работы сцепных устройств
		правила дорожного движения и перевозки грузов
		правила эксплуатации транспортных агрегатов
		правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	**Навыки:** расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
		планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
		Умения: комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
		комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
		технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
		технология выполнения планировочных работ
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.7 Выполнять	**Навыки:**

	механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
		выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
		выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственн	**Навыки:** проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнения сезонного обслуживания трактора
		Умения: выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

	ые машины горюче-смазочными материалами.	выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
		выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Знания: перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		виды и способы хранения техники
		порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.9 Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	**Навыки:** безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования
		точной регулировки сельскохозяйственных машин
		выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным
		Умения: читать и интерпретировать конкурсное задание (Technical Description)
		выполнять регулировки сельскохозяйственных машин (на примере сеялки, культиватора)
		осуществлять подготовку трактора и навесного оборудования к работе
		выполнять базовые операции (например, условный посев, культивацию) с контролем качества
		проводить визуальную диагностику неисправностей и выполнять мелкий ремонт
		документировать результаты своей работы в соответствии с заданием
		Знания: основные принципы, цели и структуру чемпионатного движения "Профессионалы"
		регламент проведения чемпионата по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин"
		технику безопасности при работе на сельскохозяйственной технике и оборудовании
		основы агрономии (требования к качеству выполнения основных сельскохозяйственных операций)
		устройство и принципы работы базовых моделей тракторов и сельскохозяйственных машин

Освоение вида работ по профессии рабочего ВД 2 Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	**Навыки:** транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Умения: выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		управлять трактором в различных дорожных условиях
		устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Знания: правила дорожного движения и перевозки грузов
		правила эксплуатации транспортных агрегатов
		правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		правила и нормы охраны труда
	ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	**Навыки:** выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов
		выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования
		проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
		заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями
		выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием
		технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей
		обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта
		самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
		выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов

		трактора (без разборки)
		подготовки трактора к долговременному хранению
		технического обслуживания трактора после хранения
		Умения: управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах
		выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора
		проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
		проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора
		использовать средства индивидуальной защиты
		пользоваться топливозаправочными средствами
		заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
		монтировать/демонтировать сменное навесное оборудование трактора
		принимать /сдавать трактор в начале/при окончании работы
		производить обкатку нового трактора или обкатку трактора после проведения его капитального ремонта
		выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены
		производить самостоятельное расконсервирование трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
		устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора
		заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора
		производить осмотр трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом и после окончания производства работ трактора, прицепа и навесного оборудования согласно инструкции по эксплуатации
		Знания: причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа
		способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора
		правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора
		правила осуществления расконсервирования трактора после кратковременного или долговременного хранения
		устройство, принцип работы и технические характеристики используемого оборудования трактора

		перечень операций и технологии выполнения работ при различных видах технического обслуживания
		методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ
		правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов
		экологические требования и методы безопасного ведения работ
	ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	**Навыки:** погрузки перевозимого груза
		выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения: размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз
		выполнять технологические операции на стационаре
		Знания: классификация сельскохозяйственных грузов
		правила погрузки, укладки, строповки грузов и их разгрузки
		типы и принцип работы сцепных устройств
		правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
ВД 3 Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве (По запросу работодателя)	ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	**Навыки:** работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
		профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
		Умения: проводить пространственно-временной анализ данных
		использовать необходимое программное обеспечение
		соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации
		Знания: основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем
		критерии применимости и варианты использования ГИС
		особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
	ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	**Навыки:** применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и

		травостоев
		определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
		Умения: эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
		Знания: основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
		системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
		особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники
	ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
		Навыки: работы современных информационных технологий
		Знания: принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве
		Умения: составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации
	ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	**Навыки:** применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
		применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
		Знания: основные области применения ИИ в агросекторе
		примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве
		основные инструменты ИИ для агрономических процессов
		технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство
		примеры успешной интеграции инструментов и технологий
		Умения: анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство
		корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по
	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и

	стационарные работы на тракторах.		работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	стационарные работы на тракторах
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах

и оборудования	ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	**13.001**	**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники
			ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	**13.006**	**ОТФ А** Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	**13.001**	**ОТФ Е** Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	ТФ Е/01.7 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации ТФ Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
	ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия			
	ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
	ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства			

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции *(Сельское хозяйство*	**Соответствие ПС** 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	A/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями A/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями A/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями A/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями A/05.3 Выполнение механизированных работ	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК Х.1 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. ПК Х.2 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК Х.3 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

		по уходу за сельскохозяйственными культурами A/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями A/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах A/08.3 Выполнение мелиоративных работ A/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным A/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства A/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины A/12.3 Заправка тракторов и самоходных		

		сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		

Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций

Владеть навыками:

Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Пользоваться надлежащими средствами защиты
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы
Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн
Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
Выполнять технологические операции на стационаре
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Пользоваться надлежащими средствами защиты
Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования

Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
Пользоваться топливозаправочными средствами
Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
Знать:
Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
Приемы основной и предпосевной обработки почвы
Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
Контроль и оценка качества основной обработки почвы
Правила и нормы охраны труда
Виды минеральных и органических удобрений
Технологические схемы внесения удобрений
Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
Технология внесения минеральных удобрений
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
Контроль и оценка качества внесения удобрений
Правила и нормы охраны труда
Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы

Правила и нормы охраны труда
Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
Технология посева пропашных культур
Технология посева овощных культур
Технология посадки рассады
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
Правила и нормы охраны труда
Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
Методы и способы защиты растений
Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
Система параллельного вождения и автопилотирования
Контроль и оценка качества
Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
Принцип действия, устройство машин для уборки соломы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки: сельскохозяйственных культур
Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
Способы уборки овощных культур

Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники
Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Контроль и оценка качества уборочных работ
Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники
Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов
Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
Технология выполнения планировочных работ
Правила и нормы охраны труда
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
Правила и нормы охраны труда
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
Правила и нормы охраны труда
Порядок подготовки трактора, комбайна к работе
Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
Виды и способы хранения техники
Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
Правила и нормы охраны труда
Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям

Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4
Обязательная часть образовательной программы		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**									
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**		**О**		**О**	**О**					**О**		**О**	**О**
ООД.01	Русский язык				О	О				О							О									
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О	О															
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О					О			О													
ООД.04	История	О	О		О	О	О				О															
ООД.05	Физическая культура	О			О				О						О											
ООД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	О	О	О	О		О	О	О														О			
ООД.07	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О	О															
ООД.08	География	О	О	О	О	О	О	О		О													О			
ООД.09	Химия	О	О		О			О				О														
ООД.10	Физика	О	О	О	О	О		О										О								
ООД.11	Информатика	О	О																				О		О	О
	Индивидуальный проект	О	О																							
ОДП.01	Математика	О	О	О	О	О	О	О										О								
ОДП.02	Биология	О	О		О			О			О															
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**			**О**	**О**	**О**					**О**	**О**			**О**	
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О	О															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О				О												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О		О	О								О						О				
СГ.04	Физическая культура				О				О						О											
СГ.05	Основы бережливого производства	О		О	О			О													О					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																				О	

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**		**о**	**о**	**о**				**о**	**о**	о		**о**		**о**	**о**			
ОП.01	Основы инженерной графики	о	о		о					о													о			
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	о	о		о			о										о								
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	о	о	о	о			о														о				
ОП.04	Основы электротехники	о	о	о	о																	о				
ОП.05	Основы агрономии	о	о		о		о	о		о	о															
ОП.06	Основы зоотехнии	о	о		о			о									о									
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	о	о		о			о				о				о	о									
ПМ. 00	**Профессиональный цикл**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**			**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**
ПМ.01	**Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**			**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**								
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	о	о	о	о		о	о			о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	о	о	о	о		о	о			о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.03	Введение в чемпионатное движение	о	о				о			о									о							
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о			о	о	о	о	о	о	о	о								
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о			о	о	о	о	о	о	о	о								
ПП.01.01	Практика по профилю профессии	о			о			о			о	о	о	о	о	о	о	о								
ПП.01.02	Практика по профилю профессии	о			о			о			о	о	о	о	о	о	о	о								
ПМ.02	**Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»**	**о**			**о**		**о**	**о**		**о**										**о**	**о**	**о**				
МДК.02.01	Теоретическая подготовка трактористов категории «В», «С»	о			о		о	о		о										о	о	о				
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о												о	о	о				
ПП.02	Практика по профилю профессии	о			о			о												о	о	о				
ПМ.03	**Цифровые технологии в сельском хозяйстве**	**о**	**о**		**о**			**о**		**о**													**о**	**о**	**о**	**о**
МДК.03.01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	о	о		о			о		о													о	о		

МДК.03.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	о	о		о			о																о	о
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о	о		о			о														о	о	о	о

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование[18]	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
											1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**818**	**530**	**818**		**72**	**32**	**24**	**582**	**450**	**276**	**168**	***1476***	
ООД.01	Русский язык	др; э	72	50	12	50		4		6	36	36			*72*	
ООД.02	Литература	др;др;д/з	108	94	14	94					44	32	32		*108*	
ООД.03	Иностранный язык	др;др;д/з	72	72		72					28	30	14		*72*	
ООД.04	История	др;д/з;э	136	30	72	30		28		6	46	30	54		*136*	
ООД.05	Физическая культура	з;з;д/з	72	66	6	66					30	24	18		*72*	
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	д/з	68	48	20	48					68				*68*	
ООД.07	Обществознание	др;д/з	72	36	36	36					42	30			*72*	
ООД.08	География	д/з	72	36	36	36					72				*72*	
ООД.09	Химия	д/з	72	32	40	32					72				*72*	

ООД.10	Физика	др;др;др;д/з	108	56	52	56					18	30	28	32	*108*	
ООД.11	Информатика	др;др;д/з	108	90	18	90					24	46	38		*108*	
	Индивидуальный проект	др	32						32			32			*32*	
ОДП.01	Математика	др;д/з;др;э	340	150	144	150		40		6	60	112	66	102	*340*	
ОДП.02	Биология	др;др;др;д/з	144	50	88	50				6	42	42	26	34	*144*	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**216**	**150**	**66**	**150**		**10**		**6**				**216**	***216***	
СГ.01	История России	др	36	8	28	8								36	*36*	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	др	36	36		36								36	*36*	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д/з	36	26	10	26								36	*36*	
СГ.04	Физическая культура	д/з	36	32	4	32								36	*36*	
СГ.05	Основы бережливого производства	др	36	24	12	24								36	*36*	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	др	36	24	12	24								36	*36*	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**252**	**122**	**106**	**122**		**12**		**12**		**108**	**72**	**72**	***252***	
ОП.01	Основы инженерной графики	э	36	14	10	14		6		6		36			*36*	
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	д/з	36	20	16	20							36		*36*	
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	д/з	36	14	22	14							36		*36*	
ОП.04	Основы электротехники	э	36	14	10	14		6		6		36			*36*	
ОП.05	Основы агрономии	др	36	16	20	16								36	*36*	
ОП.06	Основы зоотехнии	др	36	16	20	16								36	*36*	
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	д/з	36	28	8	28						36			*36*	
П.00	**Профессиональный цикл**		**972**	**758**	**138**	**218**	**540**	**4**		**72**	**30**	**306**	**264**	**372**	***564***	***408***
ПМ.01	**Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**		**600**	**476**	**76**	**116**	**360**			**48**	**30**	**306**	**264**		***564***	***36***
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	э	78	36	30	36				12	30	48			*78*	
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	э	102	52	38	52				12			102		*102*	
МДК.01.03	Введение в чемпионатное движение	др	36	28	8	28						36				

УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	144	144			144					144			*144*	
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72						72		*72*	
ПП.01.01	Практика по профилю профессии	д/з	72	72			72					72			*72*	
ПП.01.02	Практика по профилю профессии	д/з	72	72			72						72		*72*	
ПМ.01.ЭК	Промежуточная аттестация + Экзамен по модулю ПМ.01	э	24							24		6	18		*24*	
ПМ.02	Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»		**222**	**170**	**30**	**62**	**108**	**4**		**18**				**222**		***222***
МДК.02.01	Теоретическая подготовка трактористов категории «В», «С»	э	102	62	30	62		4		6				102		*102*
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72							72		*72*
ПП.02	Практика по профилю профессии	д/з	36	36			36							36		*36*
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	э	12							12				12		*12*
ПМ.03	**Цифровые технологии в сельском хозяйстве**		**150**	**112**	**32**	**40**	**72**			**6**				**150**		***150***
МДК.03.01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	др	36	20	16	20								36		*36*
МДК.03.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	др	36	20	16	20								36		*36*
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72							72		*36*
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю ПМ.03	э	6							6				6		*3*
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	ДЭ	**36**											**36**		
Итого:			**2952**	**1848**	**840**	**1308**	**540**	**88**	**32**	**108**	**612**	**864**	**612**	**864**	***2544***	***408***

5.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт. - 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего, ак.ч.
	01 -07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05 - 11	12 - 18	19 - 25		02 - 08	09 - 15	16 - 22		02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		06 - 12	13 - 19	20 - 26		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	П	П	П	П	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	36	36	36	36	36	П	П	36	ПА	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	34	1224	17	612	17	612	1	36	x	x	1	36	5	180			6	216			11	1476
2 курс	29	1044	12	432	17	612	2	72	1	36	1	36	12	432	4	144	5	180	1	36	2	1476
Всего	63	2268	29	1044	34	1224	3	108	1	36	2	72	17	612	4	144	11	396	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)

П – практики (36 ак.ч. в неделю)

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

К – каникулы

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Покровская Искра» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики.

− включает в себя лекционного типа занятия, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Покровская Искра» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории и обществознания

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Агрономии и зоотехнии

Безопасности жизнедеятельности

Инженерной графики

Материаловедения

Технической механики

Основ микробиологии, санитарии и гигиены

Социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет «ПДД»

Лаборатории:

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

Лаборатория устройства тракторов и автомобилей

Лаборатория гидравлики и теплотехники

Лаборатория материаловедения

Лаборатория электротехники и электроники

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей

Спортивный комплекс

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет

актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «Покровская Искра», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее *25 %*.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного

обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 86030 руб.47 коп. (Восемьдесят шесть тысяч тридцать рублей 47 коп.) в год согласно Перечню и составу стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговым значениям и величинам составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения № АН-86/11вн от 01.07.2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ 3

ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19203 ТРАКТОРИСТ КАТЕГОРИИ «В», «С».....52

ПМ.03 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....84

Приложение 1.1
к ОПОП-П
по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

«ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии; рприменять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы; настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	основы технологии механизированных работ в растениеводстве; типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения; виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов; приемы основной и предпосевной обработки почвы; агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; организацию разметочных работ и разбивку поля на	комплектования пахотного агрегата; комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования; комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; вспашки с соблюдением агротехнических требований; лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований; безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; подготовки поля к вспашке; текущего контроля качества основной обработки почвы

		загоны; контроль и оценку качества основной обработки почвы; правила и нормы охраны труда	
ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы; выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы внесения удобрений; агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения минеральных удобрений; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения органических удобрений; технологию внесения минеральных удобрений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений; контроль и оценку качества внесения удобрений; правила и нормы охраны труда	комплектования агрегата для внесения удобрений; внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества внесения удобрений
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы; выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с	агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы; технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования,	комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы; сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований; боронования почвы с соблюдением агротехнических требований; выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований; прикатывания почвы с соблюдением агротехнических

	учетом конфигурации поля и состава агрегата; выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы; настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы; выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; устранять простейшие неисправности в процессе работы	прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов; контроль и оценку качества предпосевной подготовки почвы; правила и нормы охраны труда; агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; технологию посева зерновых, зернобобовых культур и трав; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия; контроль и оценку качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; агротехнические требования к междурядной обработке почвы; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы; технологию выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки	требований; текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы; комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; комплектования

	машинно-тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы; выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты	почвы; методы и способы защиты растений; агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур; технологию выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для защиты растений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания; систему параллельного вождения и автопилотирования; контроль и оценку качества; правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов; настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн; выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов; принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур; правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов; способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур; технологию и организацию работ по уборке зерновых и	уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ

		зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; контроль и оценку качества уборочных работ; правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур	
ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях; устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; выполнять технологические операции на стационаре	классификацию сельскохозяйственных грузов правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; типы и принцип работы сцепных устройств; правила дорожного движения и перевозки грузов; правила эксплуатации транспортных агрегатов; правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; правила агрегатирования трактора с навесными устройствами; принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда	погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза; транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда; выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней; комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней,	принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников; технологию выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники; принцип действия, устройство, техническую и	расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней; планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями

	удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	технологическую регулировку машин для планировки поверхности поля; технологию выполнения планировочных работ; правила и нормы охраны труда	
ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства; выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты	принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для разгрузки и раздачи кормов; технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для разгрузки и раздачи кормов; технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; правила и нормы охраны труда	выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов,	выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнять проверку крепления узлов и	перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; виды и способы хранения техники; порядок подготовки техники к хранению и снятия с	проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; выполнения операций ежесменного технического

сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	хранения; основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение; виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; технологию технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; правила и нормы охраны труда	обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнения сезонного обслуживания трактора
ПК 1.9 Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	читать и интерпретировать конкурсное задание (Technical Description); выполнять регулировки сельскохозяйственных машин (на примере сеялки, культиватора); осуществлять подготовку трактора и навесного оборудования к работе; выполнять базовые операции (например, условный посев, культивацию) с контролем качества; проводить визуальную диагностику неисправностей и выполнять мелкий ремонт; документировать	основные принципы, цели и структуру чемпионатного движения "Профессионалы"; регламент проведения чемпионата по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин"; технику безопасности при работе на сельскохозяйственной технике и оборудовании; основы агрономии (требования к качеству выполнения основных сельскохозяйственных операций); устройство и принципы работы базовых моделей тракторов и сельскохозяйственных машин	безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования; точной регулировки сельскохозяйственных машин; выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным

	результаты своей работы в соответствии с заданием		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 1.9 Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	Дополнительные знания, умения, навыки представлены в таблице 1.2	МДК.01.03 Введение в чемпионатное движение	36	Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	192	116
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	*216*	*216*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК. 01.03 альтернативная форма контроля ПМ 01 Экзамен по модулю	 12 12 - 24	-
Всего	**600**	**476**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - ПК1.8 ОК 01 - ОК 04 ОК 06 ОК 07	МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	**78**	**36**	**66**	66			12		
	МДК 01.02 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	**102**	**52**	**90**	90			12		
ПК 1.9 ОК 01 - ОК 04 ОК 06 ОК 07	МДК 01.03 Введение в чемпионатное движение	**36**	**28**	**36**	36					
ОК 01 - ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 - ПК1.8	Учебная практика	**216**	**216**						**216**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**24**						**24**		
	Всего:	***600***	***476***	**192**	***192***			**48**	**216**	**144**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		**78**	
МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		**66/36**	
Тема 1.1 Основы эксплуатации машинно-тракторного парка	**Содержание**	**8/4**	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Эксплуатационные показатели, надежность, долговечность. 2. Факторы, влияющие на износ деталей. Классификация ТО (ЕО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СО).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Оформление журнала ТО	2	
	Практическое занятие № 2. Заполнение листа учета, расчет наработки	2	
Тема 1.2. Горюче-смазочные материалы	**Содержание**	**8/4**	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Свойства дизельного топлива, бензина, моторных масел, трансмиссионных масел, пластичных смазок. 2. Замена масел и фильтров по сезонам.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Подбор ГСМ по сезону и температуре	2	
	Практическое занятие № 4. Работа с таблицами вязкости, маркировка масел	2	
Тема 1.3. Система технического обслуживания	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Карта смазки тракторов и комбайнов. 2. Регулировка подшипников, цепных и ременных передач. 3. Контроль давления в шинах, затяжка крепежа.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Проведение ЕО и ТО-1	2	
	Практическое занятие № 6. Очистка, мойка, проверка уровней, смазка	2	
Тема 1.4. Диагностика	**Содержание**	**12/8**	ПК 1.3 ОК 01
	1. Методы: по расходу топлива, компрессии, люфтам, тепловизор.	4	

	2. Приборы: компрессометр, люфтомер, стенд для форсунок.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 7. Регулировка клапанов и фаз газораспределения	2	
	Практическое занятие № 8. Работа на учебном двигателе	2	
	Практическое занятие № 9. Обкатка двигателя на стенде. Снятие показаний, ведение протокола	2	
	Практическое занятие № 10. Обкатка двигателя на стенде. Снятие показаний, ведение протокола	2	
Тема 1.5. Обкатка и хранение	**Содержание**	**14/8**	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Обкатка на холостом ходу и под нагрузкой. 2. Виды хранения: межсменное, краткосрочное, длительное (в помещении, под навесом, открытое). 3. Консервация машин.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 11. Диагностика топливной системы	2	
	Практическое занятие № 12. Проверка форсунок, давления насоса	2	
	Практическое занятие № 13. Расчет норм расхода топлива. Задача: гектарная норма.	2	
	Практическое занятие № 14. Расчет норм расхода топлива. Задача: сменный расход	2	
Тема 1.6. Специализированная техника	**Содержание**	**12/8**	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Плуги, культиваторы, сеялки (регулировка глубины, нормы высева). 2 Зерноуборочные комбайны (настройка молотилки, очистки). Опрыскиватели, разбрасыватели удобрений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 15. Проверка люфтов рулевого управления. Люфтомер, регулировка	2	
	Практическое занятие № 16. Проверка люфтов рулевого управления. Люфтомер, регулировка	2	
	Практическое занятие № 17. Безопасная установка машин на хранение	2	
	Практическое занятие № 18. Составление акта консервации	2	
Тема 1.7 Охрана труда	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Безопасность при ТО под напряжением, при подъеме, при работе с пилами и ножами. Пожарная безопасность при заправке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Учебная практика (УП.01.01) **Виды работ:** 1. Выполнение основных операций слесарных работ;		**144**	ОК 01 ОК 04 ОК 07

2. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 3. Подготовка контрольно-измерительных приборов к работе; 4. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к техническому обслуживанию и ремонту; 5. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов; 6. Выполнение операций по диагностике и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; 7. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя СМД-62 8. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя Д-243 9. Разборка, изучение и сборка, и техническое обслуживание устройства узлов электрооборудования тракторов 10. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание устройства шасси трактора МТЗ-82 11. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание узлов гидросистемы трактора МТЗ-1221 12. Изучение устройства плуга, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную глубину пахоты. 13. Изучение устройства культиватора, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданный вид обработки. 14. Изучение устройства пропашной сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений. 15. Изучение устройства зерновой сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений. 16. Изучение устройства картофелесажалки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму посадки. 17. Изучение устройства косилок, граблей, разборка и дефектовка. Сборка и подготовка к работе. 18. Частичная разборка, изучение устройства, дефектовка и сборка жатки, платформы-подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе. 19. Изучение устройства молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна, диагностика и подготовка к работе. 20. Изучение устройства и ТО ходовой части, гидропривода ходовой части зерноуборочного комбайна, 21. Изучение устройства и ТО основной гидросистемы и гидросистемы рулевого управления		ПК 1.1 - ПК 1.8
Производственная практика (ПП.01) **Виды работ:** 1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин; 2. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов; 3. Выполнение диагностических работ; 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; 5. Выполнение работ по основным операциям ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин; 6. Выполнение работ по основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин; 7. Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин.	**72**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 - ПК 1.8

Раздел 2. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации			
МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		**90/52**	
Тема 2.1. Общие понятия и определения. Операционная технология лущения стерни.	**Содержание**	**8/4**	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов и контроль качества их работы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Подготовка агрегата для лущения стерни к работе.	2	
	Практическое занятие № 2. Подготовка агрегата для лущения стерни к работе.	2	
Тема 2.2. Операционные технологии вспашки и предпосевной обработки почвы.	**Содержание**	**14/8**	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка. 2. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения. Организация групповой работы. Контроль качества. 3. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Общие понятия.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 3. Подготовка пахотного агрегата с плугом.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка пахотного агрегата с плугом.	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка агрегата для сплошной культивации к работе.	2	
	Практическое занятие № 6. Подготовка агрегата для сплошной культивации к работе.	2	
Тема 2.3. Операционные технологии внесения удобрений под основную обработку почвы	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Виды удобрений и их классификация. 2. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений. 3. Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Подготовка агрегата для внесения минеральных удобрений.	2	
	Практическое занятие № 8. Подготовка агрегата для внесения минеральных удобрений.	2	
Тема 2.4. Технология и комплекс машин для защиты	**Содержание**	**12/8**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Методы защиты. Подготовка агрегатов для химической защиты растений, организация работы агрегатов. Качество работы. 2. Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. Технологии ухода за посевами	4	

сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней. Технологии производства зерновых и бобовых культур.	и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.		ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Работа на агрегате СЗП – 3,6 и тракторе МТЗ 82.1 для посева зерновых культур	2	
	Практическое занятие № 10. Работа на агрегате СЗП – 3,6»и тракторе МТЗ 82.1 для посева зерновых культур	2	
	Практическое занятие № 11. Работа на зерноуборочных комбайнах «Ростсельмаш»	2	
	Практическое занятие № 12. Работа на зерноуборочных комбайнах «Ростсельмаш»	2	
Тема 2.5. Технологии производства картофеля.	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Базовые технологии возделывания картофеля. Особенности гребневой, грядово-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья. 2. Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посадки. 3. Организация работ по уборке, послеуборочной обработке и хранению картофеля.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Подготовка к работе агрегата для грядообразования.	2	
	Практическое занятие № 14. Подготовка к работе агрегата для грядообразования.	2	
Тема 2.6. Технологии производства корнеплодов	**Содержание**	**12/8**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Базовые технологии возделывания корнеплодов. Особенности предпосевной обработки почв. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. 2. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 15. Подготовка агрегата для защиты растений.	2	
	Практическое занятие № 16. Подготовка агрегата для защиты растений.	2	
	Практическое занятие № 17. Организация работ по уборке, транспортировке и хранению корнеплодов.	2	
	Практическое занятие № 18. Организация работ по уборке, транспортировке и хранению корнеплодов	2	
Тема 2.7. Технологии производства кукурузы и	**Содержание**	**10/8**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Особенности предпосевной обработки почвы. Технические средства и агротехнические требования. Технологии ухода за посевами. Защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	2	

подсолнечника.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 19. Проверка и технологическая настройка пропашной сеялки.	2	
	Практическое занятие № 20. Проверка и технологическая настройка пропашной сеялки.	2	
	Практическое занятие № 21. Организация работы уборочных комплексов.	2	
	Практическое занятие № 22. Организация работы уборочных комплексов.	2	
Тема 2.8. Технологии выполнения мелиоративных работ.	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Мелиорирование земель от древесно-кустарниковой растительности, пней, камней. Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Технология выполнения культур-технических работ в соответствии с требованиями агротехники.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.9. Технологии выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Работы по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. Уборка навоза в животноводческих помещениях. Организация работы животноводческих комплексов. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.10. Хранение техники	**Содержание**	**10/8**	ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Места и способы хранения техники. Техника безопасности при хранении. Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 23. Постановка тракторов и сельскохозяйственных маши на хранение	2	
	Практическое занятие № 24.«Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на хранение	2	
	Практическое занятие № 25. Техническое обслуживание машин в процессе хранения.	2	
	Практическое занятие № 26. Техническое обслуживание машин в процессе хранения.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Учебная практика (УП 02.01) **Виды работ** **1.** Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе.		72	ОК 01 ОК 04 ОК 07

2. Комплектование агрегата для внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. 3. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. 4. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. 6. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе. 8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 10. Комплектование агрегата для раздельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 11. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 12. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.			ПК 1.1 - ПК 1.8
Производственная практика (ПП 02) **Виды работ:** 1. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве. 2. Работа в качестве тракториста-машиниста: -проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для культивации и боронования; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по культивации и боронованию; -проверка технического состояния пахотного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для пахоты; -выбор способов движения агрегата; -выполнение пахотных работ; -проверка технического состояния посевного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для посева; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по посеву.		72	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 - ПК 1.8
Раздел 3. Введение в чемпионатное движение			
МДК 03.01 Введение в чемпионатное движение		**36/28**	
Тема 3.1. Федеральный проект "Профессионалы"	**Содержание**	**4/0**	
	1. Цели, задачи, этапы чемпионата (отборочный, региональный, финальный) 2. Регламент компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин". Система оценивания.	4	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий		
Тема 3.2. Техническая	**Содержание**	**16/14**	
	Паспорт компетенции, Конкурсное задание (КЗ), Инфраструктурный лист. Система оценивания и	2	ПК 1.9

подготовка машин	критерии. Техника безопасности.		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 1. Подготовка трактора к работе.	2	
	Практическое занятие № 2. Ежесменное техническое обслуживание (ЕТО).	2	
	Практическое занятие № 3. Регулировка навесной системы трактора.	2	
	Практическое занятие № 4. Сцепка и расцепка оборудования.	2	
	Практическое занятие № 5. Регулировка сеялки (норма высева, глубина заделки семян).	2	
	Практическое занятие № 6. Регулировка плуга.	2	
	Практическое занятие № 7. Регулировка культиватора (глубина обработки, угол атаки лап).	2	
Тема 3.3 Выполнение технологических операций	**Содержание**	**8/6**	
	1. Агротехнические требования к качеству полевых работ.	2	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение операции "вспашка" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение операции "культивация" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение операции "посев" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
Тема 3.4 Контроль и подведение итогов. Практическое выполнение модулей Конкурсного задания (КЗ)	**Содержание**	**8/8**	
			ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 11. Итоговое практическое занятие: Выполнение мини-чемпионатного задания на время (имитация конкурсного дня).	6	
	Практическое занятие № 12. Разбор ошибок, работа с чек-листами. Вопросы тайм-менеджмента и стрессоустойчивости.	2	
Промежуточная аттестация		**24**	
Экзамен по модулю		**24**	
Всего:		**600**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тракторы», оснащенный оборудованием:
автоматизированное рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
интерактивный комплекс.
Демонстрационные учебные комплексы:
разрезы деталей тракторов;
разрезы узлов тракторов;
макеты сельскохозяйственного оборудования.

Лаборатории: устройства тракторов и автомобилей; гидравлики и теплотехники; сельскохозяйственных и мелиоративных машин, оснащенные в соответствии с п. 6.1 Приложения 3 Основой профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производств.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2023 –288 - https://e.lanbook.com/book/148182

2. Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева.— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012.

3. Жирков Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань: РГАТУ, 2019 — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144285

4. Смирнов Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 236 с. — ISBN 978-5 507- 45806-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

5. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152435.

6. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: Муравьев, К. Е. Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. Организация технического обслуживания автомобилей в сельскохозяйственном предприятии : учебно-методическое пособие / К. Е. Муравьев, Е. А. Криштанов. — Санкт-Петербург СПбГАУ, 2018 — 58 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/162649

3.2.2. Дополнительные источники

1. С.П.Баженов, Б.Н.Казьмин, С.В.Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2015г.

2. А.Н.Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия», 2014г.. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия, 2016г.

3. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2015г.

4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. –М.: «Академия», 2016г.

5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 Страниц: 80

6. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия, 2015 г.

7. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.

8. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011 с

9. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288.

10. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2013.-63с.

11. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ -13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 264 с

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Контрольные работы, дифференцированные зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	Вносит удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 1.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	
ПК 1.4	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	
ПК 1.5	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
ПК 1.6	Выполняет мелиоративные работы.	
ПК 1.7	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	
ПК 1.8	Выполняет техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	
ПК 1.9	Выполняет перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Учебная практика	программная	2	144
УП. 01.02		Учебная практика	программная	3	72
		Всего УП	X	X	**216**
ПП. 01.01	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Производственная практика	программная	2	72
ПП. 01.02		Производственная практика	программная	3	72
		Всего ПП	X	X	**144**
		Итого практики	X	X	**360**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

УП.01.02 ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 31
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков *код и наименование УП*	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации *код и наименование ПМ*	МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования *код и наименование МДК*
УП 01.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков *код и наименование УП*	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации *код и наименование ПМ*	МДК 01.02 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 1.6	Выполнять мелиоративные работы.

ПК 1.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	комплектования пахотного агрегата; комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования; комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; вспашки с соблюдением агротехнических требований; лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований; безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; подготовки поля к вспашке; текущего контроля качества основной обработки почвы комплектования агрегата для внесения удобрений; внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества внесения удобрений комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы; сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований; боронования почвы с соблюдением агротехнических требований; выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований; прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы; комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур;

	комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза; транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда; выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней; планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнения сезонного обслуживания трактора безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования; точной регулировки сельскохозяйственных машин; выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. ХХ					
УП. ХХ					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	144	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
УП. 01.02	72	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет
Всего УП	216	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 3. Подготовка контрольно-измерительных приборов к работе; 4. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к техническому обслуживанию и ремонту; 5. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов; 6. Выполнение операций по диагностике и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; 7. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя СМД-62 8. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя Д-243 9. Разборка, изучение и сборка, и техническое обслуживание устройства узлов электрооборудования тракторов 10. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание устройства шасси трактора МТЗ-82 11. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание узлов гидросистемы трактора МТЗ-1221 12. Изучение устройства плуга, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную глубину пахоты.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4.	36 36 36 36

		13. Изучение устройства культиватора, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданный вид обработки. 14. Изучение устройства пропашной сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений. 15. Изучение устройства зерновой сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений. 16. Изучение устройства картофелесажалки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму посадки. 17. Изучение устройства косилок, граблей, разборка и дефектовка. Сборка и подготовка к работе. 18. Частичная разборка, изучение устройства, дефектовка и сборка жатки, платформы-подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе. 19. Изучение устройства молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна, диагностика и подготовка к работе. 20. Изучение устройства и ТО ходовой части, гидропривода ходовой части зерноуборочного комбайна, 21. Изучение устройства и ТО основной гидросистемы и гидросистемы рулевого управления		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**144**
УП 01.02. Практика для получения первичных профессиональных навыков				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	1. Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе. 2. Комплектование агрегата для внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. 3. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. 4. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. 6. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе.	Тема 1.1.	36
			Тема 1.2.	36

		8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 10. Комплектование агрегата для раздельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 11. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 12. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.01. ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		**144**
Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		144
Тема 1.1. Тема 1.1 Основы эксплуатации машинно-тракторного парка. Горюче-смазочные материалы.	**Содержание**	36
	1. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ. 2. Подготовка контрольно-измерительных приборов к работе. 3. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к техническому обслуживанию и ремонту. 4. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов. 5. Подбор ГСМ по сезону и температуре. 6. Проведение ЕО и ТО-1.	
Тема 1.2. Диагностика	**Содержание**	24
	1. Диагностика топливной системы. 2. Регулировка клапанов и фаз газораспределения 3. Работа на учебном двигателе	
Тема 1.3. Обкатка и хранение	**Содержание**	36
	1. Обкатка двигателя на стенде. Снятие показаний, ведение протокола 2. Проверка форсунок, давления насоса 3. Расчет норм расхода топлива. Задача: гектарная норма. 4. Расчет норм расхода топлива. Задача: сменный расход	
Тема 1.4. Специализированная техника	**Содержание**	48
	1. Изучение устройства плуга, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную глубину пахоты. 2. Изучение устройства культиватора, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданный вид обработки. 3. Изучение устройства пропашной сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева	

	семян и удобрений. 4. Изучение устройства зерновой сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений. 5. Изучение устройства картофелесажалки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму посадки. 6. Изучение устройства косилок, граблей, разборка и дефектовка. Сборка и подготовка к работе. 7. Частичная разборка, изучение устройства, дефектовка и сборка жатки, платформы-подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе. 8. Изучение устройства молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна, диагностика и подготовка к работе.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 01.02. ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		**72**
Раздел 1. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		72
Тема 1.1. Операционная технология лущения стерни. Операционные технологии вспашки и предпосевной обработки почвы. Операционные технологии внесения удобрений под основную обработку почвы.	**Содержание**	36
	1. Подготовка агрегата для лущения стерни к работе. 2. Подготовка пахотного агрегата с плугом. 3. Подготовка агрегата для сплошной культивации к работе. 4. Подготовка агрегата для внесения минеральных удобрений. 5. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 6. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе.	
Тема 1.2. Технология и комплекс машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней. Технологии производства зерновых и бобовых культур, картофеля, корнеплодов.	**Содержание**	36
	1. Работа на агрегате СЗП – 3,6 и тракторе МТЗ 82.1 для посева зерновых культур. 2. Подготовка к работе агрегата для грядообразования. 3. Подготовка агрегата для защиты растений. 4. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для раздельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 6. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 7. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Тракторы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории устройства тракторов и автомобилей, гидравлики и теплотехники, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2023 –288 - https://e.lanbook.com/book/148182

3. Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012.

4. Жирков Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань: РГАТУ, 2019 — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144285

5. Смирнов Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 236 с. — ISBN 978-5 507- 45806-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

6. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152435.

7. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: Муравьев К. Е. Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. Организация технического обслуживания автомобилей в сельскохозяйственном предприятии: учебно-методическое пособие / К. Е. Муравьев, Е. А. Криштанов. — Санкт-Петербург СПбГАУ, 2018 — 58 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162649

3.2.2. Дополнительные источники

1. С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2015г.

2. А. Н. Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия», 2014г. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия, 2016г.

3. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2015г.

4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. –М.: «Академия», 2016г.

5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 Страниц: 80

6. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия, 2015 г.

7. Мачнев А. В., Стружкин Н. И., Ларюшин Н. П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.

8. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011 с

9. Родичев В. А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288.

10. Триандафилов А. Ф., Федюк В. В., Лобанов А. Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2013.-63с.

11. Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ -13изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 264 с

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно после освоения теоретического обучения.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01 УП 01.02	ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	аттестационный лист
	ОК.04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК.07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ПК 1.1	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	
	ПК 1.2	Вносит удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
	ПК 1.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	
	ПК 1.4	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	
	ПК 1.5	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
	ПК 1.6	Выполняет мелиоративные работы.	
	ПК 1.7	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	
	ПК 1.8	Выполняет техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

ПП.01.02 ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....43
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 43
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.01Практика по профилю профессии *код и наименование ПП*	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации *код и наименование ПМ*	МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования *код и наименование МДК*
ПП 01.02Практика по профилю профессии *код и наименование ПП*	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации *код и наименование ПМ*	МДК 01.02 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 1.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 1.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	комплектования пахотного агрегата; комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования; комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; вспашки с соблюдением агротехнических требований; лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований; безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; подготовки поля к вспашке; текущего контроля качества основной обработки почвы комплектования агрегата для внесения удобрений; внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества внесения удобрений комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы; сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований; боронования почвы с соблюдением агротехнических требований; выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований; прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы; комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур;

	комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза; транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда; выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней; планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; выполнения сезонного обслуживания трактора безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования; точной регулировки сельскохозяйственных машин; выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	72	концентрированно	1/2
ПП. 01.02	72	концентрированно	2/3
Всего ПП	144	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01. ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации				х
ПК 1.1 – ПК 1.8	Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин; 2. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов; 3. Выполнение диагностических работ; 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; 5. Выполнение работ по основным операциям ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин; 6. Выполнение работ по основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин; 7. Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин.	Тема 1.1.	36
			Тема 1.2.	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП 01.02. ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации				х
ПК 1.1 – ПК 1.8	Раздел 1. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	1. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве. 2. Работа в качестве тракториста-машиниста: -проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для культивации и боронования;	Тема 1.1.	36
			Тема 1.2.	36

		-выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по культивации и боронованию; -проверка технического состояния пахотного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для пахоты; -выбор способов движения агрегата; -выполнение пахотных работ; -проверка технического состояния посевного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для посева; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по посеву.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01.01. ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		**72**
Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		72
Тема 1.1. Эксплуатация машинно-тракторного парка	**Содержание**	36
	1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин. 2. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов. 3. Выполнение диагностических работ.	
Тема 1.2. Специализированная техника	**Содержание**	36
	1. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин. 2. Выполнение работ по основным операциям ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин. 3. Выполнение работ по основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин. 4. Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 01.02. ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		**72**

Раздел 1. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		72
Тема 1.1. Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения.	**Содержание**	36
	1. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве.	
Тема 1.2. Работа в качестве тракториста-машиниста	**Содержание**	36
	1. Работа в качестве тракториста-машиниста: -проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для культивации и боронования; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по культивации и боронованию; -проверка технического состояния пахотного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для пахоты; -выбор способов движения агрегата; -выполнение пахотных работ; -проверка технического состояния посевного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата для посева; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по посеву.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2023 – 288 - https://e.lanbook.com/book/148182

3. Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012.

4. Жирков Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань: РГАТУ, 2019 — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144285

5. Смирнов Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 236 с. — ISBN 978-5 507- 45806-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

6. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152435.

7. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: Муравьев К. Е. Техническая эксплуатация транспортных и

транспортно- технологических машин и оборудования. Организация технического обслуживания автомобилей в сельскохозяйственном предприятии: учебно-методическое пособие / К. Е. Муравьев, Е. А. Криштанов. — Санкт-Петербург СПбГАУ, 2018 — 58 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162649

3.2.2. Дополнительные источники

1. С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2015г.
2. А. Н. Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия», 2014г. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия, 2016г.
3. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2015г.
4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. –М.: «Академия», 2016г.
5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 Страниц: 80
6. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия, 2015 г.
7. Мачнев А. В., Стружкин Н. И., Ларюшин Н. П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.
8. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011 с
9. Родичев В. А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288.
10. Триандафилов А. Ф., Федюк В. В., Лобанов А. Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2013.-63с.
11. Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ -13изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 264 с

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно после освоения теоретического обучения.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01 ПП.01.02	ПК 1.1	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ПК 1.2	Вносит удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
	ПК 1.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	
	ПК 1.4	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	
	ПК 1.5	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
	ПК 1.6	Выполняет мелиоративные работы.	
	ПК 1.7	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	
	ПК 1.8	Выполняет техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	
	ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК.04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК.07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО

19203 ТРАКТОРИСТ КАТЕГОРИИ «В», «С»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С”»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;	сущность гражданско-патриотической позиции; сущность традиционных общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; управлять трактором в различных дорожных условиях; устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	правила дорожного движения и перевозки грузов; правила эксплуатации транспортных агрегатов; правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; правила агрегатирования трактора с навесными устройствами; принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда	транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах; выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора; проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции; проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора; использовать средства индивидуальной защиты; пользоваться топливозаправочными средствами; заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; монтировать/демонтировать сменное навесное оборудование трактора; принимать /сдавать трактор в начале/при окончании работы; производить обкатку нового трактора или обкатку трактора после	причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа; способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора; правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора; правила осуществления расконсервирования трактора после кратковременного или долговременного хранения; устройство, принцип работы и технические характеристики используемого оборудования трактора; перечень операций и технологии выполнения работ при различных видах технического обслуживания; методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ; правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными	выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов; выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования; проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений; металлоконструкции заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями; выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием; технологической

	проведения его капитального ремонта; выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены; производить самостоятельное расконсервирование трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения; устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора; производить осмотр трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом и после окончания производства работ трактора, прицепа и навесного оборудования согласно инструкции по эксплуатации	средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов; экологические требования и методы безопасного ведения работ	настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей; обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта; самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения; выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки); подготовки трактора к долговременному хранению; технического обслуживания трактора после хранения
ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз выполнять; технологические операции на стационаре	классификацию сельскохозяйственных грузов; правила погрузки, укладки, строповки грузов и их разгрузки; типы и принцип работы сцепных устройств; правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов	погрузки перевозимого груза; выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора. ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора. ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Дополнительные знания, умения, навыки представлены в таблице 1.2	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С”	222	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 и по запросу работодателя ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	92	62
Консультации	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*72*	*72*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена ПМ 02 в форме экзамена	 6 12	-
Всего	**222**	**170**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа[32]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 1. Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории «В», «С».	**102**	62	**92**	30	4		**6**		
ПК 2.1	Учебная практика	**72**	72						**72**	
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Производственная практика	**36**	36							36
	Промежуточная аттестация	**12**						**12**		
	Всего:	**222**	*170*	**92**	***30***	**4**		**18**	**72**	**36**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВС			
МДК 02.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВС		**92/62**	
Тема 1.1 Общие положения. Общие обязанности участников дорожного движения.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Общие положения. Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.2. Дорожные знаки и их характеристики.	**Содержание**	**8/6**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Назначение знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (Таблички).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 3. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 4. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.3. Дорожная разметка: её виды и характеристики. Применение специальных сигналов.	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Дорожная разметка: ее виды и характеристики. Применение спец. сигналов. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	

Регулирование дорожного движения.	**Практическое занятие № 6.** Комплексное применение знаков и разметки.	2	ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Проезд перекрестков.	**Содержание**	**8/6**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен». Проезд регулируемых перекрестков.	2	
	Практическое занятие № 8. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен». Проезд нерегулируемых перекрестков.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.5. Применение аварийной световой сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Применение аварийной световой сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 11. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.6. Определенные условия движения.	**Содержание**	**8/6**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали. Движение в жилых зонах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 13. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 14. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.7. Пользование внешними световыми приборами и	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда.	2	

звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие № 15. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.8. Ответственность водителя.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Административное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об обязательном страховании гражданской ответственности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.9. Перевозка людей и грузов.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Классификация и организация перевозки грузов. Перевозка различных грузов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.10. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 19. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.11. Дорожно-транспортный травматизм. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Первая	**Содержание**	**20/18**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Дорожно-транспортный травматизм. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, синдром утраты сознания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие № 20. Первая помощь, общие характеристики травм, классификация ран, комплектация медицинской аптечки.	2	

медицинская помощь.	**Практическое занятие № 21.** Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания.	2	ОК 09
	Практическое занятие № 22. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания.	2	
	Практическое занятие № 23. Кровотечение и методы его остановки.	2	
	Практическое занятие № 24. Первая помощь при травмах, раны и их первичная обработка.	2	
	Практическое занятие № 25. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.	2	
	Практическое занятие № 26. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.	2	
	Практическое занятие № 27. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета. Правила пользования медицинской аптечкой.	2	
	Практическое занятие № 28. Особенности транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение.	2	
Тема 1.12. Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. Дорожное движение. Его эффективность и безопасность.	**Содержание**	**2/0**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.13. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации.	**Содержание**	**2/0**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 1.14. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.15. Техника управления транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством в различных ситуациях.	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Техника управления транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством. Действия водителя в нештатных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 31. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Учебная практика МДК 02.01 **Виды работ** 1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя. 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя. 3. Приёмы управления трактором. 4. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. 5. Повороты в движении, разворот для вождения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода. 6. Движение задним ходом. 7. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.		**72**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07

8. Движение с прицепом. 9. Вождение по учебным маршрутам.		
Производственная практика 1. Проведение вводного инструктажа и ознакомление с программой практики 2. Выполнение практических заданий по экзаменационным билетам 3. Изучение устройства и принципов работы тракторов и самоходных машин 4. Работа с навесным оборудованием 5. Проведение мелких ремонтных работ 6. Вождение трактора в различных дорожных условиях	**36**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07
Экзамен по модулю	**12**	
Всего:	**222**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с п. 6.1образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

Кабинет «Тракторы»

Кабинет «ПДД»

Лаборатории, оснащенные в соответствии с п. 6.1образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства: Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Устройства тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», оснащенные в соответствии с п. 6.1образовательной программы по данной профессии.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции ФЗ от 25.11.2009 № 267-ФЗ)
2. Правила дорожного движения 2024. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями.
3. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2024 года)/ А. Громаковский – Москва: Эксмо
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. – Загл.с экрана.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Клинковштейн Г. И., Афанасьев М. Б. Организация дорожного движения-М.:Транспорт, 2009
2. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.
3. Мультимедийное учебно-методическое пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП» ООО УКЦ МААШ 2009 г.
4. Романов А. Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2005

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Выполняет транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Выполняет ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	
ПК 2.3	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
ОК 01	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 04	Выполняет работы в команде	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02.01	ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “B”, “C”	Учебная практика	программная	4	72
		Всего УП	X	X	**72**
ПП. 02	ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “B”, “C”	Производственная практика	программная	4	36
		Всего ПП	X	X	**36**
		Итого практики	X	X	**108**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “B”, “C”

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 31
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков *код и наименование УП*	ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С” *код и наименование ПМ*	МДК 02.01. Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории «В», «С» *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.
ПК 2.2	Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.
ПК 2.3	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному запросом работодателя, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов; выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования; проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений; металлоконструкции заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями; выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием; технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей; обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта; самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения; выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки); подготовки трактора к долговременному хранению; технического обслуживания трактора после хранения погрузки перевозимого груза; выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Данные представлены в таблице п. 1.2	УП.02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 и по запросу работодателя ООО «Покровская Искра»
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	72	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Подготовка трактористов-машинистов категории «В», «С»	1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя. 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя. 3. Приёмы управления трактором. 4. Движение на тракторе.	Тема 1.1.	12
			Тема 1.2.	24
			Тема 1.3.	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02.01. ПМ 02. Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С”		72
Раздел 1. Подготовка трактористов-машинистов категории «В», «С»		
Тема 1.1. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.	**Содержание**	12
	1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя.	
Тема 1.2. Приёмы управления трактором.	**Содержание**	24
	1. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач	

	в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя. 2. Приёмы управления трактором.	
Тема 1.3. Техника управления транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством в различных ситуациях.	**Содержание**	36
	1.Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. 2. Повороты в движении, разворот для вождения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода. 3. Движение задним ходом. 4. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. 5. Движение с прицепом. 6. Вождение по учебным маршрутам.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Тракторы», «ПДД», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Устройства тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Федеральный закон О безопасности дорожного движения. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции ФЗ от 25.11.2009 № 267-ФЗ)

6. Правила дорожного движения 2024. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями.

7. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2024 года)/ А. Громаковский – Москва: Эксмо

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. – Загл.с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Клинковштейн Г. И., Афанасьев М. Б. Организация дорожного движения-М.:Транспорт, 2009

6. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

7. Мультимедийное учебно-методическое пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП» ООО УКЦ МААШ 2009 г.

8. Романов А. Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2005

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно после освоения теоретического обучения.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	ПК 2.1	Выполняет транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	аттестационный лист
	ПК 2.2	Выполняет ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	
	ПК 2.3	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “B”, “C”

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02 Практика по профилю профессии *код и наименование ПП*	ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С” *код и наименование ПМ*	МДК 02.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВС *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.
ПК 2.2	Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.
ПК 2.3	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительны ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному запросом работодателя, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов; выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования; проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений; металлоконструкции заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями; выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием; технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей; обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта; самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения; выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки); подготовки трактора к долговременному хранению; технического обслуживания трактора после хранения погрузки перевозимого груза; выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Данные представлены в таблице п. 1.2	ПП.02 Практика по профилю профессии	36	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 и по запросу работодателя ООО «Покровская Искра»
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	36	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02. ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С”				x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Техника управления транспортным средством	6. Проведение вводного инструктажа и ознакомление с программой практики 7. Изучение устройства и принципов работы тракторов и самоходных машин 8. Работа с навесным оборудованием 9. Проведение мелких ремонтных работ 5. Вождение трактора в различных дорожных условиях	Тема 1.1.	18
			Тема 1.2.	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. ПМ 02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории “В”, “С”		**36**
Раздел 1. Техника управления транспортным средством		36
Тема 1.1. Эксплуатация сельскохозяйственных машин	**Содержание**	18
	1. Изучение устройства и принципов работы тракторов и самоходных машин 2. Работа с навесным оборудованием 3. Проведение мелких ремонтных работ	
Тема 1.2. Вождение трактора	**Содержание**	18
	1. Вождение трактора в различных дорожных условиях	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон О безопасности дорожного движения. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции ФЗ от 25.11.2009 № 267-ФЗ)

2. Правила дорожного движения 2024. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями.

3. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2024 года)/ А. Громаковский – Москва: Эксмо

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. – Загл.с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Клинковштейн Г. И., Афанасьев М. Б. Организация дорожного движения-М.:Транспорт, 2009

2. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

3. Мультимедийное учебно-методическое пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП» ООО УКЦ МААШ 2009 г.

4. Романов А. Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2005

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно после освоения теоретического обучения и учебной практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02	ПК 2.1	Выполняет транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике
	ПК 2.2	Выполняет ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	
	ПК 2.3	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.3
к ОПОП-П
по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона	

ситуациях	бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	проводить пространственно-временной анализ данных, использовать необходимое программное обеспечение, соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации	основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем, критерии применимости и варианты использования ГИС, особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя, профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных	применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных

		системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники	машин работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации	принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве	работы современных информационных технологий
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство, корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	основные области применения ИИ в агросекторе, примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве, основные инструменты ИИ для агрономических процессов, технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство, примеры успешной интеграции инструментов и технологий	применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве, применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 3.1 - ПК 3.4	Дополнительные знания, умения, навыки представлены в таблице 1.2	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве	150	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	72	40
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	
учебная	*72*	*72*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в альтернативной форме МДК 03.02 в альтернативной форме УП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	 - - - 6	-
Всего	**150**	**112**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа[32]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	МДК 03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия.	36	20	36	16					
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК 03.02 Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	36	20	36	16					
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.4	Учебная практика	**72**							**72**	
	Промежуточная аттестация	**6**						**6**		
	Всего:	***150***	***40***	***72***	***32***			**6**	**72**	

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия		**36/20**	
Раздел 1. Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия			
Тема 1.1 Технологические подходы к внедрению точного земледелия в сельскохозяйственных предприятиях. Выбор элементов технологии, выбор техники и программного обеспечения, этапы внедрения	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Введение в точное земледелие. Особенности применения ГИС в сельском хозяйстве, основные функции и примеры геоинформационных систем.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Определение геоинформационной системы. Модели пространственных объектов и пространственных данных. Определение геоинформационной системы и краткая история развития ГИС. Современное состояние ГИС в России и в мире.	2	
Тема 1.2. Системы позиционирования. Особенности использования GPS/GLONASS в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Система SMS Advanced. Основные функции и возможности. Ознакомление с интерфейсом. 2. Типы и форматы данных в ГИС. Представление геопространственных данных и проекции картографических изображений в ГИС.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Анализ позиционной точности данных и основных типов ошибок. Особенности интеграции разнотипных данных.	2	
Тема 1.3. Особенности применения ГИС в сельском хозяйстве,	**Содержание**	**18/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1,
	1. Основное меню. Работа с системами глобального позиционирования. 2. Создание цифровой карты рельефа. Базовые операции.	6	

основные функции и примеры геоинформационных систем	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	ПК 3.2
	Практическое занятие № 3. Системы параллельного вождения.	2	
	Практическое занятие № 4. Установка и эксплуатация систем параллельного вождения на сельскохозяйственной технике.	2	
	Практическое занятие № 5. Математико-картографическое моделирование.	2	
	Практическое занятие № 6. Цифровое моделирование рельефа. ГИС и дистанционное зондирование.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с системами глобального позиционирования. Создание цифровой карты рельефа.	2	
	Практическое занятие № 8. Базовые операции. Функциональные возможности. Интерфейс пользователя. Базовое меню. Основные настройки.	2	
Тема 1.4. Картирование полей в системе точного земледелия. Цели и задачи картирования полей. Этапы технологии картирования.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Методы картирования. Выполнение пространственного анализа в ArcGIS..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Наземный метод. Использование аэрофотосъемки.	2	
	Практическое занятие № 10. Использование спутниковых снимков.	2	
МДК 03.02 Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве		**36/20**	
Раздел 1. Введение в ИИ и российская Agrotech-экосистема		**4**	
Тема 1.1. Базовые понятия ИИ, МО и нейросетей. Особенности применения в АПК.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети, большие данные. Примеры использования в мировом и российском АПК. История применения ИИ в сельском хозяйстве	4	
Раздел 2. Российские ИИ-решения в растениеводстве		**16/10**	
Тема 2.1. Российские платформы спутникового мониторинга: цели, возможности, экономика.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Сравнительный анализ функционала и стоимости бесплатных/пробных тарифов платформ «Цифра.Цербер», «Агросignal»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Регистрация и первичная настройка платформ «Цифра.Цербер», «Агросignal».	2	
Тема 2.2. Практикум	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02,

по работе с платформой «Цифра. Цербер» (или аналог): настройка поля, анализ вегетационных индексов.	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие № 2. Работа в платформе: привязка поля по контуру	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ динамики NDVI и других вегетационных индексов	2	
	Практическое занятие № 4. Создание карт задач для дифференцированного внесения удобрений.	2	
Тема 2.3. Применение ИИ для прогноза урожайности и фитосанитарного состояния посевов.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Использование встроенных в платформы инструментов прогнозирования.	2	
Тема 2.4. Практикум: Анализ данных с датчиков и телеметрии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Анализ данных в сельском хозяйстве	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Работа с демо-версией или учебным пособием по **«1С: Управление сельскохозяйственным предприятием»**. Анализ встроенных отчетов и дашбордов по технике, планированию и учету.	2	
Раздел 3. Российские ИИ-решения в животноводстве		**12/8**	
Тема 3.1. Системы машинного зрения в животноводстве: мониторинг состояния скота, анализ поведения.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Изучение российских разработок в области машинного зрения для КРС и свиней.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Анализ видеоматериалов, демонстрирующих работу систем.	2	
Тема 3.2. Анализ данных с IoT-датчиков (трекинг активности, контроль кормления и надоев).	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Работа с демо-доступом к системе учета надоев	2	
	Практическое занятие № 8. Работа с демо-доступом к системе мониторинга здоровья животных.	2	
Тема 3.3. Российские системы управления фермой на основе данных.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Обзор российских ERP-систем для животноводческих комплексов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 9. Составление технического задания на базовые функции.	2	
Раздел 4. Разработка и защита итогового проекта		**4/2**	
Тема 4.1. Подготовка презентации и технико-экономического обоснования.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	Принципы составления ТЭО. Структура презентации для защиты. Критерии оценки.	2	
Тема 4.2. Разработка и защита проекта: «Внедрение российского ИИ-решения на моем предприятии».	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. «Внедрение российского ИИ-решения на моем предприятии».	2	
Учебная практика ПМ 03 **Виды работ** 1. Настройка и калибровка GPS-оборудования для агроработ 2. Создание и редактирование электронных карт полей в ГИС-систем 3. Анализ пространственной неоднородности поля по данным урожайности 4. Расчёт вегетационных индексов (NDVI, NDRE) по спутниковым снимкам 5. Подготовка файлов заданий для дифференцированного внесения удобрений 6. Работа с системами параллельного вождения и автопилотом (симулятор) 7. Обучение нейросети для классификации типов почв по фотографиям 8. Распознавание болезней растений по листьям (компьютерное зрение) 9. Прогнозирование урожайности на основе погодных и почвенных данных 10. Детекция сорняков на видео с дрона (YOLO 11. Анализ временных рядов: прогноз молочной продуктивности коров 12. Система поддержки решений для оптимального полива (Q-learning)		**72**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**150**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Кабинет «Информационных технологий»

Оснащенная база практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлев Е. А. Практикум по точному земледелию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 —140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraitru/bcode/517733

2. Зиомковский В. М. Точное земледелие: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. —Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517741

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	работает с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя, профессионально эксплуатирует современное оборудование и приборы, используемые на сельскохозяйственных предприятиях	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	применяет системы картирования и мониторинга урожайности, работает с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев, определяет рельеф с помощью цифровых моделей высоты	
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Работает с современными цифровыми технологиями	
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	применяет искусственный интеллект в сельском хозяйстве, применяет инструменты и техники управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет работы в команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 03.01	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве	Учебная практика	программная	4	72
		Всего УП	X	X	**72**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1
к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02.01 Практика для полу3ения первичных профессиональных навыков *код и наименование УП*	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве *код и наименование ПМ*	МДК 03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия. *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
ПК 3.2	Владеть системами точного земледелия
ПК 3.3	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 3.4	Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному запросом работодателя, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве	работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя, профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях; применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев; определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты; работы современных информационных технологий; применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве, применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03.01	ПК 3.1 - ПК 3.4	Данные представлены в таблице п. 1.2	УП.03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	72	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков				72
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия.	1. Настройка и калибровка GPS-оборудования для агроработ 2. Создание и редактирование электронных карт полей в ГИС-систем 3. Анализ пространственной неоднородности поля по данным урожайности 4. Расчёт вегетационных индексов (NDVI, NDRE) по спутниковым снимкам 5. Подготовка файлов заданий для дифференцированного внесения удобрений 6. Работа с системами параллельного вождения и автопилотом (симулятор)	Тема 1.1.	12
			Тема 1.2.	36
	Раздел 2. ИИ и российская Agrotech-экосистема; решения в растениеводстве и животноводстве	1. Обучение нейросети для классификации типов почв по фотографиям 2. Распознавание болезней растений по листьям (компьютерное зрение) 3. Прогнозирование урожайности на основе погодных и почвенных данных 4. Детекция сорняков на видео с дрона (YOLO) 5. Анализ временных рядов: прогноз молочной продуктивности коров 6. Система поддержки решений для оптимального полива (Q-learning)	Тема 1.3.	18
			Тема 1.4.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 03.01. ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве		72
Раздел 1. Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия.		
Тема 1.1. Системы позиционирования. Особенности использования GPS/GLONASS в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	12
	1. Настройка и калибровка GPS-оборудования для агроработ 2. Создание и редактирование электронных карт полей в ГИС-систем 3. Анализ пространственной неоднородности поля по данным урожайности	
Тема 1.2. Картирование полей в системе точного земледелия. Этапы технологии картирования.	**Содержание**	36
	1. Расчёт вегетационных индексов (NDVI, NDRE) по спутниковым снимкам 2. Подготовка файлов заданий для дифференцированного внесения удобрений 3. Работа с системами параллельного вождения и автопилотом (симулятор)	
Тема 1.3. Применение ИИ для прогноза урожайности и фитосанитарного состояния посевов.	**Содержание**	18
	1. Обучение нейросети для классификации типов почв по фотографиям 2. Распознавание болезней растений по листьям (компьютерное зрение) 3. Прогнозирование урожайности на основе погодных и почвенных данных 4. Детекция сорняков на видео с дрона (YOLO) 5. Система поддержки решений для оптимального полива (Q-learning)	
Тема 1.4. Анализ данных с IoT-датчиков (трекинг активности, контроль кормления и надоев).	**Содержание**	6
	1. Анализ временных рядов: прогноз молочной продуктивности коров	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Информационных технологий»

База практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлев Е. А. Практикум по точному земледелию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 —140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraitru/bcode/517733

2. Зиомковский В. М. Точное земледелие: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. —Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517741

3.2.2. Дополнительные источники

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно после освоения теоретического обучения.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03.01	ПК 3.1	Использует геоинформационные системы в сельском хозяйстве	аттестационный лист
	ПК 3.2	Владеет системами точного земледелия	
	ПК 3.3	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	ПК 3.4	Использует инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01	Русский язык	3
ООД.02	Литература	18
ООД.03	Иностранный язык	47
ООД.04	История	62
ООД.05	Физическая культура	85
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	96
ООД.07	Обществознание	116
ООД.08	География	132
ООД.09	Химия	147
ООД.10	Физика	162
ООД.11	Информатика	177
ОПД.01	Математика	189
ОПД.02	Биология	214
СГ.01	История России	232
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	249
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	264
СГ.04	Физическая культура	280
СГ.05	Основы бережливого производства	289
СГ.06	Основы финансовой грамотности	305
ОП.01	Основы инженерной графики	318
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	329
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	340
ОП.04	Основы электротехники	353
ОП.05	Основы агрономии	362
ОП. 06	Основы зоотехнии	377
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	387

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	
ПК 1.7 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	-комплектовать машинно – тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов -настраивать и регулировать машинно - тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов -устранять простейшие неисправности в процессе работы агрегатов, -выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов, -пользоваться надлежащими средствами защиты	-знать принцип действия, устройство агрегатов -знать техническую и технологическую регулировку машин для разгрузки и раздачи кормов животным, -технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях -знать правила и нормы охраны труда	-выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях, -выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях, -выполнения механизированных работ пот по уборке кормовых проездов и кормовых столов, - использования правил и норм охраны труда

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	50
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**16/6**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**6/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	**6/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии	**2**	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**30/30**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Орфография. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие № 6. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Практическое занятие № 8 Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	Практическое занятие № 10. Правописание сложных имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практическое занятие № 14. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №15. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	2	
	Практическое занятие №16. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	
	Практическое занятие № 18. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**8/6**	
Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**.	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**8/8**	
Тема 4.1. Язык как средство	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Практическое занятие № 22.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ПК 1.7
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования. (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24 Научный стиль. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов Профессиональная речь и терминология	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание**	**2/2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Консультации		**4**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743

2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051

2.Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

5. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

7.www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

8.www gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

9. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: -свободно и грамотно владеть устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности; - владеть русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развивать готовность к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребность к речевому самосовершенствованию; - умеет применять знания о русском языке; -реализовывать языковую компетенцию в ходе решения учебно-познавательных задач формирования научно-лингвистического мировоззрения, усвоения основ науки о языке, развития эстетического идеала: участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре. - распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	-знает материал из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, грамматики, стилистики русского языка, основные сведения о языке как общественном явлении, сведения из истории языка; -сознательно использует языковые единицы в речевой практике (в устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности; -свободно владеет русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; -обогащает словарный запас и грамматический строй речи; - развивает готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; -освоены знания о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; -знает о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; -понимает значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка; -владеет сведениями о науке «Русский язык», методах лингвистического анализа, этапах развития языка, а также о трудах известных лингвистов, изучавших родной язык; -понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -правильно оформляет результатов	-оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; -письменный анализ текста на профессиональную тематику; - устный опрос; -наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; - тестирование; - проведение разных видов самостоятельных работ, практических работ словарных диктантов, изложений; -проведение словарно-орфографических. контрольных работ; - проведение промежуточной аттестации в виде экзамена по русскому языку.

- определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; - организовывать работу коллектива и команды - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям, языку российского государства.	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет особенностями произношения, -правилами чтения текстов профессиональной направленности; -знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; -умеет составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре. - знает о роли и значении России в современном мире. -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; -уважает историческое наследие и социокультурные традиции, язык российского государства.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, осознание исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, приобщение обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; -анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач	

	-реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности , в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты	

	-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	-описание значимости своей профессии -применение стандартов антикоррупционного поведения -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	
ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	- настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы - настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы - настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	- основы технологии механизированных работ в растениеводстве - типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения - виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов - приемы основной и предпосевной обработки почвы - агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы - принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы - правила комплектования машинно-тракторных	- комплектования пахотного агрегата комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования - комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы - вспашки с соблюдением агротехнических требований - лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований - безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований - подготовки поля к вспашке - текущего контроля

		агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы - организацию разметочных работ и разбивку поля на загоны - контроль и оценку качества основной обработки почвы правила и нормы охраны труда	качества основной обработки почвы

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	94
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**108**	**94**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Входной контроль; систематизация, повторение изученного ранее материала. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**22/20**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	2	
	Практическое занятие №2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Практическое занятие № 3** Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	ОК 06,ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета,	2	

	идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений. Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы.		
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть.	2	
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М.**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Практическое занятие № 7** Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Написание текста-опровержения теории Раскольникова.	2	ОК 06,ОК 09
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2	
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С.**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Практическое занятие № 9** Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».	2	ОК 06,ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2/0**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8/8**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**В том числе практических занятий**	**2**	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Практическое занятие № 11. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) . Работа **с** избранными эпизодами.	2	
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Работа **с** избранными эпизодами.	2	
Тема 3.3. **Романические произведения М.А. Горького.** **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Работа **с** избранными сценами. Чтение диалогов в лицах.	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Практическое занятие № 14** Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	2	ОК 06,ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		**46/40**	
Тема 4.1. **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Работа с инфоресурсами.	2	
Тема 4.2. **Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока.** **Тема Родины.**	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы». Работа с инфоресурсами. Создание плейкастов . Выразительное чтение.	2	
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в**	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в	2	

поэме «Облако в штанах»	стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17 Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Создание плейкастов.	2	
Тема 4.6. Художественное творчество	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Практическое занятие № 19** Поэма «Реквием» Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20 История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору).	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

Булгакова	**Практическое занятие № 22** Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».	2	ОК 06,ОК 09
Тема 4.10. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23 Анализ художественного текста, работа в малых группах Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)	2	
Тема 4.11. **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.12. **Проза о Великой**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Практическое занятие № 25** Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне.	2	ОК 06,ОК 09
Тема 4.13. **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26 Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	2	
Тема 4.14. **Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне**	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 27 Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.	2	
Тема 4.15. **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	

Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29 Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака».	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 30 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие».	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31 Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» Речевая характеристика героев Открытый финал шукшинских произведений.	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Практическое занятие № 32** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	2	ОК 06,ОК 09
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору).	2	
Тема 4.21. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 34 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, коллажа, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2/0**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2/2**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Практическое занятие № 35** Урок-конференция: представление презентации /постера, коллажа/ видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта»/ «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	2	ОК 06,ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2/2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 36 Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков.	2	
Раздел 8. Литература народов России		**2/2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 37 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4/4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 38 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Тема 9.2 Отражение социальных	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**2**	

проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Практическое занятие № 39** Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	ОК 06,ОК 09
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**16/16**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 40 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 41 Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 42 Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.	2	

	Практическое занятие № 43 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание:**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 44 Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 45 Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий	**4**	

существования»: профессии в мире НТП»	**Практическое занятие № 46** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.	2	ОК 06,ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие № 47 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия». Дифференцированный зачет	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**108**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408773

2. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408776

Дополнительные источники:

1. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931

Основные электронные издания:

1. www. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
-формирование основ отечественных традиций и осознание исторической преемственности поколений, основ российской гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культуре, способность к саморазвитию -формирование нравственных идеалов через анализ художественных произведений, знание лучших образцов русской и зарубежной литературы, знание	-умеет составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, дискуссиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре -умеет формулировать тезисы, приводить аргументы на основе литературных произведений, владеет монологической речью,	-оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; -письменный анализ эпизода; -викторины; - устный опрос, интерпретация, выразительное чтение наизусть стихотворений, текстов, участие в дискуссиях, собеседованиях; -наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, -понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -умение работать с информацией (поиск, анализ, интерпретация), формулировать понятия, создавать обобщения -умение планировать свою деятельность, формулировать цели, контролировать свои действия -умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, создавать устные и письменные монологически высказывания -знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; -знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду,	создает связные тексты, соблюдая нормы литературного языка -понимает позицию автора художественного произведения, умеет выражать собственное мнение к проблеме. -умеет работать в команде, слушать собеседника - понимает роль и значение России в современном мире. -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; -уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства. -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного толкования прочитанного, - умеет анализировать и интерпретировать литературное	-наблюдение за выполнением практической работы; -подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); -проведение литературных диктантов, сочинений; - проведение разных видов самостоятельных работ; - экспертная оценка выполнения практических работ, защиты рефератов; осуществления исследовательской и проектной деятельности; -работа с текстами произведений, их анализ, пересказы, развернутый ответ на вопрос; -проведение диагностических и контрольных работ; -промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	произведение с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе, -умеет сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции. -умеет определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска.	

Приложение 2.3

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«ООД.03 Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самосознания, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

		изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в

		ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать,

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

	мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка;	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения

сельскохозяйственными культурами.	Сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы; Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов; Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы; Правила и нормы охраны труда агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; Агротехнические требования к междурядной обработке	предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы; Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям

	почвы.	скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**52**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	**8**	

	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Практическое занятие № 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье. Практическое занятие № 4. Описание внешности человека.		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 5. Рабочий день. Практическое занятие № 6. Распорядок дня студента колледжа. Практическое занятие № 7. Досуг. Практическое занятие № 8. Хобби. Практическое занятие № 9. Активный и пассивный отдых.		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.);		

	− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие № 11. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few		

	с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 12. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие № 13. Совершение покупок в продуктовом магазине. Практическое занятие № 14. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт. Посещение врача.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 15. Физическая культура и спорт. Практическое занятие № 16. Здоровый образ жизни Практическое занятие № 17. Еда полезная и вредная.		

Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 18. Почему и как люди путешествуют. Предлоги времени. Практическое занятие № 19. Путешествие на поезде, на самолете		
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями.		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 20. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Практическое занятие № 21. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Практическое занятие № 22. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).		
Тема № 1.8 Россия.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 23. Географическое положение, климат, население. Типы артиклей. Употребление определённого артикля the с географическими названиями. Практическое занятие № 24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Практическое занятие № 25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Практическое занятие № 26. Традиции народов России. Пассивный залог.		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	

	Практическое занятие № 27. Основные понятия вашей профессии Практическое занятие № 28. Специфика работы по профессии/специальности.		
Тема № 2.2 Промышленные технологии	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 29. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическое занятие № 30. Работа на производстве. Практическое занятие № 31. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		
Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 32. Достижения науки. Косвенная речь. Практическое занятие № 33. Современные информационные технологии. Практическое занятие № 34. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		

мировую культуру	**Практические занятия** Практическое занятие № 35. Известные ученые и их открытия в России. Практическое занятие № 36. Известные ученые и их открытия за рубежом.	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с.: ил. – (Учебник СПО). IBSN 978-5-09-121351-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

5. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб.пособие/ А.Л.Луговая. – М.: Высш.шк., 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-06-005075-2

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 04 ИСТОРИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	Понимание значимости России в мировых политических и социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы, основы технологии механизированных работ в растениеводстве, организация разметочных работ и разбивка поля на загоны, знать правила требования охраны труда	основы технологии механизированных работ в растениеводстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
консультации	28
2. Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 год – начало XXI века.		**102**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	4	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и диаграммами		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция.		

международных отношений	Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
Тема 2.6. Развитие	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Теоретическое обучение**	2	ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**10**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	4	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.		
	Профессионально-ориентированное обучение	**2**	
	Практическое занятие № 1. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Сельское хозяйство СССР в годы ВОВ: мобилизация ресурсов, труд женщин и подростков, обеспечение фронта продовольствием.		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.		

	Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX- начале XXI века.		**12**	
Тема 4.1. Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Идеологические различия между капитализмом и коммунизмом. Стремление каждой сверхдержавы к глобальному влиянию и контролю над ресурсами. Недоверие и взаимные обвинения в агрессивных намерениях. Разница в политических системах, экономическом устройстве и стратегических интересах. Охлаждение отношений между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны.		
Тема 4.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX века.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Доктрины Трумэна (1947). Плана Маршалла (1948–1952). Политического устройства и политики американских президентов**.** Восстановление Европы после войны**.** Отношения с СССР и холодная война**.** Деколонизация и изменение мирового порядка.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4. Восстановление Европы после войны**.** Рассмотрение экономического восстановления — плана Маршалла, который выделил более 12 миллиардов долларов для восстановления промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры. Политической стабилизации **—** Западная Европа в первые послевоенные годы стремилась к восстановлению демократических институтов и предотвращению возврата к диктатуре.		
Тема 4.3. США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Конец Холодной войны — усиление роли США на мировой арене как единственной сверхдержавы. Неоконсерватизм — усиление неоконсервативного движения, приведшее к активной внешней политике, включая военные интервенции (Ирак, Афганистан). Поляризация общества Подъём популизма. Глобализация — активное участие в процессах глобализации, усиление роли транснациональных корпораций. Информационная революция. Финансовый кризис 2008 года. Рост неравенства.		
Тема 4.4. Страны Центральной и	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия	**2**	ОК 05

Восточной Европы во второй половине XX- начале XXIв.	Практическое занятие № 5. Установление коммунистических режимов и их влияние на развитие стран региона. Кризисы в социалистических странах**.** Смена правящих режимов в бывших социалистических странах**.** Распад многонациональных государств Восточной Европы.		ОК 06
Тема 4.5. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Сотрудничество с СССР в рамках Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)**.** Особенности развития экономики в социалистических странах**.** Преобразования в экономике после политических перемен**.** Результаты экономических реформ**.** Социальные проблемы в социалистических странах**.** Становление социального правового государства**.** Обострение социальных проблем на рубеже 1980–1990-х годов в странах региона.		
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.		**22**	
Тема 5.1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Гражданские войны и национальные освободительные движения. Гражданская война в Китае между Коммунистической партией и националистическим правительством Чан Кай-шека Восстание во Вьетнаме против французской колониальной власти. Создание коммунистических режимов. Провозглашение Китайской Народной Республики под руководством Мао Цзэдуна в 1949 году. Создание Северной Кореи под руководством Ким Ир Сена и Южной Кореи в результате разделения страны после Второй мировой войны. Конфликты в регионе. Корейская война Вьетнамская война		
Тема 5.2. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Экономический бум в Японии — восстановление после войны и быстрый экономический рост, ставший известным как «японское экономическое чудо». Индустриализация и экономическое развитие в Китае — коммунистические реформы Мао Цзэдуна, включая Великий прыжок вперёд и Культурную революцию, — последующая экономическая модернизация и открытие Китая для иностранных инвестиций после смерти Мао Цзэдуна. Индустриализация и развитие стран Юго-Восточной Азии. Контраст между моделями развития.		
Тема 5.3. Страны Восточной и Юго-	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Теоретическое обучение	2	

Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	Социальные изменения в регионе — перемены в Восточной и Юго-Восточной Азии между 1940 и 1970 годами как следствие военных конфликтов и экономического роста. Проблемы бедности и социального неравенства — анализ социально-экономического развития Индии, Индонезии, Вьетнама и других стран региона. Социальные последствия экономического роста — например, в Японии — рассмотрение факторов успеха японской модели, таких как государственное регулирование и технологический прогресс.		ОК 06
Тема 5.4. Страны Азии: социалистический выбор развития.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Образование Китайской Народной Республики (КНР) в 1949 году, проведение земельной реформы и национализации. Маоизм как идеологическая основа китайского социализма и последствия политики «Большого скачка». «Культурная революция» 1966–1976 годов, её цели, формы и разрушительные последствия для общества и экономики. Переход к рыночным реформам с 1978 года под руководством Дэн Сяопина, курс на «социализм с китайской спецификой». События конца 1980-х годов и противоречия модернизации.		
	Практические занятия	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 6. Постколониальная история Индии, тесные связи с Советским Союзом. Режим Пол Пота (1975–1979 годы), попытка построить аграрный коммунизм, массовые репрессии и гибель миллионов людей. Специфические формы «аграрного социализма» и «казарменного коммунизма», основанные на идеях Пол Пота. Падение режима под ударами вьетнамской армии в 1979 году. Изоляция Кампучии от внешнего мира, дипломатические контакты поддерживались только с Китаем, Албанией и Северной Кореей, частичные — с Румынией и Францией.		
Тема 5.5. Страны Восточной Азии во второй половине XX-начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7. Изменения в политической системе Японии после поражения во Второй мировой войне. Противоречия на Дальнем Востоке во второй половине XX века. Трансформация отношений Японии и стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI века. Выбор пути развития странами Восточной Азии после обретения независимости.		
Тема 5.6. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8. Процесс деколонизации в странах Южной и Юго-Восточной Азии		

половине XX-начале XXI в.	во второй половине XX века. Эволюция политических режимов в странах Южной и Юго-Восточной Азии за рассматриваемый период. Внутренняя и внешняя политика Индии при Дж. Неру, И. Ганди и последующих лидерах. Особенности политического развития стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Мьянма, Таиланд, Малайзия, Филиппины).		
Тема 5.7. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX-начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая трансформация: деколонизация и национальное самоопределение. Роль религиозных и этнических факторов в политической жизни Ближнего Востока. Внешнее вмешательство на процесс деколонизации и формирования национальных государств. Современные политические режимы и тенденции развития (конец XX — начало XXI века).		
Тема 5.8. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Процесс деколонизации в Африке после окончания Второй мировой войны, с середины 1950-х по 1975 год. Колониальные правительства перешли к созданию независимых государств. Влияние «холодной войны» на освобождение стран: она давала возможность маневрировать между великими державами и способствовала падению колониализма. Проблемы, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости: бедность, экономическая отсталость, внутриплеменные конфликты и политическая нестабильность.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9. Социалистическая ориентация. Капиталистическая модель развития. Уникальные смеси местных традиций и внешних влияний. Факторы, позволившие ликвидировать режим апартеида в ЮАР: внутриполитические изменения (приход к власти сторонника демократических преобразований Ф. де Клерка) и стремление нового правительства вывести ЮАР с международной изоляции. Крупнейшие вооружённые конфликты в Африке: война в Анголе, война в Мозамбике и конфликт между Эфиопией и Сомали.		
Тема 5.9. Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Смена политических режимов. Влияние Кубинской революции. Попытки создания общества, альтернативного капиталистическом. Политический феномен «левый поворот». Аграрные реформы. Импортозамещающая индустриализация. Преобразования «Народного единства» в		

	Чили. Роль СССР в экономическом развитии развивающихся стран. Причины революционных движений. Преобразования в Венесуэле. Создание Единого социального фонда и Народного банка для поддержки малоимущих слоёв населения. Эволюция внутрирегионального и внерегионального направлений внешней политики. Лусакская конференция (1970) Роль СССР в поддержке Кубинской революции.		
Раздел VI. Международные отношения в конце 1940-х- конце 1980-х гг.		**24**	
Тема 6.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Передел мира, новые страны на географической карте мира. Гонка вооружений и ракетно-космическое соперничество как основа международных взаимодействий и внутреннего развития. Международные отношения в 1950-е гг. в призме таких явлений, как «Новые рубежи». Дж. Кеннеди и Берлинский кризис, Карибский кризис, договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт и усиление нестабильности в мире, договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис, разъединяющий страны, но способствующий развитию наук. Причины и итоги окончания Холодной войны, роль политики «нового мышления».		
Тема 6.2 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Карибский кризис.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Длительное противостояние между СССР и США в рамках «холодной войны». Размещение ракет средней дальности. Роль Кубы. Демонстрация опасности ядерного оружия и недопустимости использования его в дипломатических переговорах. Принятие важных решений. Создание «горячей линии» Вашингтон — Москва, с помощью которой лидеры США и СССР могли экстренно связываться. Влияние на последующие отношения СССР и США: мирное окончание кризиса послужило толчком к последующей «разрядке».		
Тема 6.3. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Нарастание напряжённости между Советским Союзом и Китайской Народной Республикой и раскол советско-китайских отношений. Противоречия в территориальных вопросах. Кульминационная точка в противодействии СССР и Китая — военные столкновения в марте 1969 года на Даманском острове на реке Уссури и у озера Жаланашколь (реки Текты). Последствия конфликта. Особенности интерпретации конфликта. Кризис демократии и политических систем национальных государств. Экономически слабейшие государства (в Африке и Азии). Несостоявшиеся государства.		

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10. Тенденции в развитии конфликтов. Роль технологий. Влияние глобализации.		
Тема 6.4. Международные отношения в 1990-е гг. – 2024 г. Кризис глобального доминирования Запада.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Установление однополярного мира. Усиление влияния США и установление мира, где США играли роль доминирующей силы. Последствия установления однополярного мира. Увеличение числа военных операций США без значительного сопротивления, возрастание международной критики по поводу американской гегемонии и односторонних действий, усиление нестабильности в регионах, где США вмешивались (Ирак, Афганистан). Изменения внешнеполитического курса России с начала XXI в. Обострение международных отношений в начале 2020-х гг. Формирование новых интеграционных объединений.		
Тема 6.5. Расширение НАТО на восток.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Создание НАТО в 1949 году. Первое расширение НАТО в 1952 году. В Альянс вступили Греция и Турция. Вступление Западной Германии в НАТО в 1955 году. Вступление Испании в НАТО в 1982 году. Первое постсоветское расширение НАТО в 1999 году. В альянс вступили Польша, Чехия и Венгрия. Самое масштабное расширение НАТО на Восток в 2004 году. В состав альянса вошли Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения. Вступление Албании и Хорватии в НАТО в 2009 году. Присоединение Черногории к НАТО в 2017 году.		
Темы 6.6. Конфликт на Балканах.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Анализ основных причин конфликта. Прослеживание хода военных действий в регионе, включая операцию НАТО в 1999 г..	2	
Тема 6.7. Военные	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

интервенции НАТО. Афганистан. Ирак. Ливия.	**Теоретическое обучение**	2	ОК 05 ОК 06
	Интервенция НАТО в Афганистане (2001–настоящее время). Операция «Безграничное правосудие», которая вскоре была переименована в «Несокрушимую свободу». Интервенция НАТО в Ираке (2003). Интервенция НАТО в Ливии (2011).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12. Военные интервенции НАТО. Афганистан. Ирак. Ливия. Сравнительный анализ целей и результатов».		
Тема 6.8. Кризис глобального доминирования Запада.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экономическое соперничество между США и Китаем в экономической, технологической и военной сферах. Углубление экологических кризисов (изменение климата). Ослабление западных стран чередой финансовых кризисов, необходимостью проводить регулярную эмиссию денежных средств, миграционными кризисами. Искажение баланса сил на мировой арене из-за доминирования одного центра, что ограничивает суверенитет и самостоятельность других стран.		
Тема 6.9. Обострение противостояния России и Запада.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Противостояние между Западной цивилизацией и русским миром. История взаимоотношений стран Запада и России насчитывает не одно столетие. Запад на протяжении столетий воспринимал Россию в качестве соперника и оппонента.		
Раздел VII. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в.		**14**	
Тема 7.1 Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Научно-техническая революция (НТР). Развитие микроэлектронных технологий. Успехи в биологии и медицине. Вклад советских и российских учёных в мировую науку.		
Тема 7.2. Ядерная энергия.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Идея ядерной энергии. Первая электроэнергия из энергии ядерного распада. Ядерная энергетика получила признание на проходившей в Женеве в августе 1955 года 1-й Международной научно-технической конференции по мирному использованию атомной энергии. Производство электроэнергии — ядерные реакторы используются для производства большого количества электроэнергии во многих странах мира.		

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13. Риски ядерных аварий. Утилизация радиоактивных отходов. Возможность распространения ядерного оружия.		
Тема 7.3. Освоение космоса.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Константин Циолковский — основоположник теоретической космонавтики, предсказал и обосновал изобретение искусственных спутников и орбитальных станций, а также полёт человека в космическое пространство. Королёв Сергей— учёный-конструктор, основатель практической космонавтики. Под его руководством был организован и осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта Юрия Гагарина. Валентин Глушко — советский инженер и учёный в области ракетно-космической техники, основоположник советского жидкостного ракетного двигателестроения. Мстислав Келдыш — советский учёный в области прикладной математики и механики, один из идеологов советской космической программы.		
Тема 7.4. Культура и искусство.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Сосуществование различных эстетических систем (реализма, модернизма, постмодернизма). Вхождение в литературу новых тем, героев, сценических площадок. Преимущественное развитие прозы по отношению к поэзии. Возвращение литературы, запрещённой советским режимом. Абстракционизм (известен также как «беспредметное искусство»). Гиперреализм — неоавангардное направление. Возникновение Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Эволюция Олимпийского движения в период Холодной войны. Исследование политизации спорта, бойкотов и их влияния на международные отношения. Рассмотрение изменений в спортивной программе и организационных аспектах. Зарождение и развитие инваспорта и паралимпийского движения. Всемирные игры по неолимпийским видам спорта. Бойкоты Олимпийских игр по политическим и другим протестным причинам.		
Тема 7.5. Глобальные проблемы современности.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Научно-технический прогресс и его негативные последствия. Рост населения. Ограниченность ресурсов. Политические конфликты. Большой разрыв в экономическом развитии.		
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 14. Глобальные проблемы современности. Виды и пути их решения.	2	
Консультации		**28**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины История входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Мединский В. Р., Чубарьян А.О./ **История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века:** учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. (15 экз.)

2. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование:[сайт].—URL: https://profspo.ru/books/139542.?ysclid=mpj96qldrx273751243 .

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.?ysclid=mpj97t5qa9468727403 .

3.2.3 Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6.Кислицин, С.А., Россия-моя история: учебник /С.А. Кислицин, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- (Средне-профессиональное образоване)

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 3, Тема 3.1	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – диктант – эссе, доклады, рефераты; – проекты – выполнение экзаменационного теста – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – диктант – эссе, доклады, рефераты; – проекты – выполнение экзаменационного теста – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Тема 3.1 ПОС	– эссе, доклады, рефераты – кейс-задания – устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа – контрольная работа – кейс – задания – диктант – фронтальный письменный

контекста	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда; – разработка ленты времени; – проекты – выполнение экзаменационного теста – ментальная карта – лента времени – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа – контрольная работа – кейс – задания – диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда; – разработка ленты времени; – проекты – выполнение экзаменационного теста – ментальная карта – лента времени – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими	Р 3, Темы 3.1 ПОС	– устный опрос – задания к схемам, таблицам, диаграммам, – выполнение заданий промежуточной аттестации

требованиями.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечение преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б)** *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б)** *совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)** *принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а*)*** *самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	- правила агрегатирования трактора с навесными устройствами;	- размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	8
лабораторные занятия	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Теоретическое обучение	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	**2**	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**2**	

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Теоретическое обучение**	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Практическая работа №3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Практическая работа №5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №6. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №7. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для профессии. Практическая работа №8**.** Прикладные физические упражнения (перенос тяжестей, лазание, координационные упражнения).	**6**	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Практическая работа №9. Освоение комплексов упражнений для производственной физической культурой по профессии.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 3. Гимнастика</td><td>14</td><td rowspan="5">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 3.1. Основная гимнастика</td><td colspan="2">Основное содержание</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Теоретическое обучение</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическая работа №10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
Практическая работа №11. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
Практическая работа №12. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Практическая работа №13. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 3.2. Акробатика</td><td colspan="2">Основное содержание</td><td>6</td><td rowspan="5">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Теоретическое обучение</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическая работа №14. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».
Практическая работа №15. Совершенствование акробатических элементов.
Практическая работа №16. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td></td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td></tr>
<tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги крёстно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую)</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и</td><td></td></tr>
</table>

	назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Раздел 4. Спортивные игры			**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.1. Футбол	**Основное содержание**		**6**	
	Теоретическое обучение			
	Практическое занятие		**6**	
	Практическая работа №17. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Практическая работа №18. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Практическая работа №19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
Тема 4.2. Баскетбол	**Основное содержание**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение		**-**	
	Практическое занятие		**4**	
	Практическая работа №20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. (перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча). Практическая работа №21. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
Тема 4.3. Волейбол	**Основное содержание**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение		**-**	
	Практическое занятие		**6**	

	Практическая работа №22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Практическая работа №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Практическая работа №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Раздел 5. Легкая атлетика		**18**	
Тема 5.1. Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие	**18**	
	Практическая работа №25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 м. Практическая работа №26. Бег 100 метров, прыжок в длину с места. ОФП. Практическая работа №27. Совершенствование техники спринтерского бега. Практическая работа №28. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). ОФП. Практическая работа №29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). ОФП. Практическая работа №30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. ОФП. Практическая работа №31. Совершенствование техники Бега 1000 метров. ОФП. Практическая работа №32. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Практическая работа №33. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**-**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала «Физическая культура».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области физической культуры);

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой;

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая;

- Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания (500г и 700г), Ядро для толкания, Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных, лестница координационная;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Бишаев. А.А. Учебник физической культуры – М.: «Академия», 2020.

2. Бутин, И.М. А.В. Байбородова, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. Методика обучения физической культуре- Методическое пособие, 2021.

3. Ю.И. Евсеев. Физическая культура высшее образование – Ростов-на-Дону «Феникс», 2021.

4. Б.И. Мишин. Настольная книга учителя физической культуры – А.С.Т., Астрель, 2020.

5. Найминова Э.В.: Методика преподавания, спортивные игры – Ростов-на-Дону Феникс», 2021.

6. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта – М.: «Академия», 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3; Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы:5.1;	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3; Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы:5.1;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3; Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы:5.1;	
ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Р 1, Темы:1.3 ПОС Р 2, Темы:2.3 ПОС	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечение преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б)** *базовые исследовательские*	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в)*** *работа с информацией*: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	

	информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а)*** *самоорганизация*: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; *- владеть основами медицинских знаний:* владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; *- сформировать представления* о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	культурный уровень; **б)** *самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в)** *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б)** *совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)** *принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы

применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:* - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта; - проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)** *самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	- особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства;	- проводить пространственно-временной анализ данных;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.»		**4**	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Современные	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	

представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8**	ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Основное содержание**	**2**	ОК 07
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №1. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	

	Практическая работа №2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №3. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**10**	ОК 4, ОК 06
Тема 5.1. Опасности	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	

социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание**	**2**	ОК 03, ОК 06
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №4. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		
Тема 5.3. Особенности потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №5. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**8**	ОК 07, ОК 08,

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**4**	ПК 3.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №6. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	**2**	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 07
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**6**	
	Практическая работа №7. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Практическая работа №8. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Практическая работа №9**.** Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		

на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие №10. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №11. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Практическая работа №12. Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	ОК 04, ОК 06

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №13. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Практическая работа №14. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №15. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №16. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение;		

	подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №17. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №18. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе совершении террористического	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие №19. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		

акта			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**12**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №20. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание**	**2**	ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №21. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
Тема 11.4. Беспилотные системы и	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	

радиосвязь	Практическая работа №22**.** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Основное содержание**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №23. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Практическое занятие №24. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**-**	
Всего:		**68**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 9-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 288с.

3.2.2. Электронные издания:

http://www.mvd.ru сайт МВД РФ

http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации

http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ

http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации

http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

9. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

10. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

11. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

12. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

13. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.2; Р 3, Темы:3.3; Р 4, Темы:4.1; Р 5, Темы:5.3; Р 6, Темы:6.2; Р 11, Темы:11.2;	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 5, Темы: 5.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.3; Р 11, Темы: 11.4;	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Темы: 2.1; Р 5, Темы: 5.2, 5.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.3; Р 10, Темы: 10.2; Р 11, Темы: 11.1, 11.5;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы:2.1; Р 3, Темы:3,3; Р 4, Темы:4.2; Р 5, Темы:5.1, 5.3; Р 7, Темы:7.1, 7.3; Р 8, Темы:8.1, 8.2, 8.3; Р 10, Темы:10.2; Р 11 Темы:11.1,11.5;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1, 1.2; Р 2, Темы:2.1; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; Р 5, Темы:5.1, 5.3; Р 7, Темы:7.1, 7.3, 7.4; Р 8, Темы:8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы:9.1, 9.3; Р 10, Темы:10.2; Р 11, Темы:11.1, 11.2, 11.5;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2; Р 5, Темы:5.3; Р 6, Темы:6.1, 6.2; Р 8, Темы:8.2, 8.3; Р 11, Темы:11.1, 11.3;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Р 1, Темы:1.1; Р 6, Темы:6.1; Р 7, Темы:7.1, 7.3, 7.4;	

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 8, Темы:8.2, 8.3; Р 10, Темы:10.2; Р 11, Темы:11.2, 11.3, 11.5;	
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Р 6, Темы: 6.1 ПОС	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Сформированность навыков оценивания социальной

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать:	Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в)Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции

		социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические

	предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	- правила и нормы охраны труда	- применять правила и нормы охраны труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**16**	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Развитие общества. Доиндустриальное (аграрное). Индустриальное. Постиндустриальное (современное). Типы обществ.		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
Тема 1.3 Логика и ее законы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые		

	приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие № 1. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии		
Раздел 2 Культура. Искусство		**18**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4. Музейные экспонаты – хранители истории		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 2. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Тема 2.3. Образование в современном	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Функции. Уровни образования. Непрерывность образования. Тенденции развития.		

обществе.	Кризис традиционной системы образования. Низкая практическая направленность образования. Проблемы.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5. Цифровизация образования: внедрение электронных образовательных платформ, онлайн-курсов и дистанционных технологий обучения. Роль образования в современном мире.		
Тема 2.4. Роль религии в жизни человека и общества.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие религии. Виды. Функции. Законодательное регулирование.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6. Роль религии в жизни человека и общества.		
Тема 2.5.Искусство, его основные функции.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие искусства и его сущность. Виды искусства. Основные функции искусства. Искусство как форма творчества. Искусство и общество. Взаимодействие искусств.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7. Искусство как феномен культуры.		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**18**	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Основное содержание**	**6**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 8. Роль экономики в жизни общества.		
	Практическое занятие № 9. Экономический рост и пути его достижения.		
Тема 3.2 Рыночный	**Основное содержание**	**2**	

механизм	**Теоретическое обучение**	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере.		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.		
Тема 3.5 Современная	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	

российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.		ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Вклад профессии в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**6**	
Тема 4.1 Политическая система общества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.		
Тема 4.2 Политическая идеология. Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.3	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07,

Избирательная система	**Практические занятия**	2	ОК 09
	Практическое занятие № 12. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**6**	
Тема 5.1 Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие № 13. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
Тема 5.2. Уголовное право. Экологическое право. Налоговое право. Процессуальное право.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов.		ОК 01-07, ОК 09

	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.		
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.			
Тема 7.1 Международные отношения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 15. Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	
Тема 7.2 Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Практическое занятие № 16. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2	ОК 01-07, ОК 09
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Обществознание входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Издательский центр АО «Просвещение», 2025 г – 303с.

2.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

3.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014г.

4.Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля/: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012.

5.Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.

6.Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2007.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е.1-е издание; Учебник СПО Обществознание. - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 URL: https://no.11klasov.net/21002-obschestvoznanie-bazovyj-uroven-spo-kotova-o-a-liskova-t-e.html

3.2.3 Дополнительные источники

1. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

2.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

3.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

4.Котова О.А. Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,

5.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

6.Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

7.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

8.Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

9.Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

10.Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

11.Основы современной экономики: учебник для вузов по специальности "Менеджмент организации" / В. М. Козырев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – эссе, доклады, рефераты; – выполнение экзаменационного теста – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – эссе, доклады, рефераты; – выполнение экзаменационного теста – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного

	Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию,

чрезвычайных ситуациях		– выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПОС Р 2, Тема 2.1, 2.2, ПОС, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Применять цифровые технологии	Р 1, Тема 1.4 Р 2, Тема 2.2	– устный опрос – индивидуальный контроль – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 08 ГЕОГРАФИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	информационной безопасности личности	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
государственном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	- основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем	- проводить пространственно-временной анализ данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		

	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**12**	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	**4**	

	Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**	
Тема 5.1. **Состав и структура мирового хозяйства.** **Международное географическое разделение труда**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. **Международная экономическая интеграция**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
Тема 5.3. **География главных отраслей мирового хозяйства.** **Промышленность мира**	**Основное содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.3.1
	Профессионально-ориентированное содержание	**12**	
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».	6	

	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» 2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике 3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов 4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду 5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду 6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.		

	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**6**	
	Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Практическая работа № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. **Регионы мира.** **Зарубежная Европа**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. **Зарубежная Азия**	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения,		

	хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 16. Объяснение особенностей структуры хозяйства хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		

	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.3.1
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении		

	глобальных проблем		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**-**	
Всего:		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины География входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

3.2.2 Основные электронные издания.

2. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472931

3. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-121346-1. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472919

4. Приваловский А.Н. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие / под редакцией А.Н. Приваловского. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 59 с. — ISBN 978-5-09-120384-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472928

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кузнецов А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

2. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р.4, Тема 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	– устный опрос – тестирование, – диктант – доклады – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Тема 3.1 Р.4, Тема 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	– устный опрос – доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – составление презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	– устный опрос – диктант – доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – составление презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.3, Тема 3.1 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	– устный опрос – глоссарий – представление результатов практических работ – составление презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	– доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий

особенностей социального и культурного контекста		промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	– доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	– доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Тема 3.1 Р.4, Тема 4.1, 4.2	– устный опрос – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК.3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Р.5, Тема 5.3 ПОС Р.6, Тема 6.5 ПОС	– фронтальный контроль – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 09 ХИМИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего звена профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. **Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб03.** Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

		с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

		соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы.	виды минеральных и органических удобрений технологические схемы внесения удобрений агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений технологию внесения минеральных удобрений контроль и оценку качества внесения удобрений правила и нормы охраны труда роля качества основной обработки почвы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**72**
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	26
лабораторные занятия	6
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**66**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		

теорией строения атомов	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) Практическая работа №5 Электролитическая диссоциация кислот, солей и оснований		

Тема 1.5. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №6 Окислительно- восстановительные реакции		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 7. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Лабораторное занятие	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».		

	Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 8. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**	**2**	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**6**	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения),		

	получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов). Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №3«Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12**	

Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
Тема 5.3. Углеводы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и		

	целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**2**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина).Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакциис кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов:денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01

Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Практические занятия**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Практическая работа №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно,вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**-**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3.2.2. **Основные электронные издания.**

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021
2. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2, Тема 2.1,2.2. Тема 3.1. Раздел 4, Тема 4.1, Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3,5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 8. Тема 8.1	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.2, 1.4, 1.6., 1.7. Раздел 2, Тема 2.1.,2.2. Раздел 4. Тема 4.1, 4.2., Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 8. Тема 8.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1., Тема 1.7. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.1., 4.2. Раздел 5. Тема 5.2,5.3,5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 8. Тема 8.1	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1., Тема 1.7 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 8. Тема 8.1	– диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда;

ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Раздел 1., Тема 1.2., Тема 1.6., Тема 1.7. ПОС Раздел 2., Тема 2.1. ПОС Раздел 4., Тема 4.1. ПОС Раздел 7., Тема 7.1. ПОС Раздел 8., Тема 8.1. ПОС	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 10 ФИЗИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка

		цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать

		качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйствен-ных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйствен-	Личностные результаты должны отражать в части профессионального воспитания: - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственных машин; - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственных машин	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственных машин Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

ные машины горюче-смазочными материалами		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Механика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.8
Тема 1.1 **Основы кинематики**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	**2**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 1: Путь. Скорость. Ускорение Практическая работа №2: Виды движения		
Тема 1.2 **Основы динамики**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Применение законов Ньютона в работе сельхозтехники. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	**2**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 3: Расчет силы тяжести Практическая работа № 4: Расчет силы всемирного тяготения		
Тема 1.3	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	**2**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 5: Расчет импульса тела Практическая работа № 6: Кинетическая энергия. Потенциальная энергия		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.8
Тема 2.1 **Основы молекулярно-кинетическойтеории**	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Тепловые процессы в сельхозпроизводстве. Работа двигателей и тепловых установок.	**2**	
	Практические задания	**6**	
	Практическая работа № 7: Размеры и масса молекул и атомов Практическая работа № 8: Расчет скорости движения молекул Практическая работа № 9: Изопроцессы и их графики		
Тема 2.2 **Основы термодинамики**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя	**2**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 10: Расчет КПД теплового двигателя Практическая работа № 11: Уравнение теплового баланса		
Тема 2.3	**Основное содержание**	**6**	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Теоретическое обучение**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	**2**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 12: Агрегатные состояния вещества и их характеристики Практическая работа № 13: Закон Гука. Виды деформации		
Раздел 3. Электродинамика		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Основное содержание**	**10**	
	Теоретическое обучение		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	**4**	
	Практические задания	**6**	
	Практическая работа № 14: Расчет напряженности электрического поля Практическая работа № 15: Закон Кулона Практическая работа № 16: Расчет емкости конденсатора		
Тема 3.2 Магнитное поле	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	**4**	
	Практические задания	**2**	
	Практическая работа № 17: Применение силы Ампера. Применение силы		

	Лоренца		
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	**4**	
	Практические задания	**2**	
	Практическая работа №18: Применение правила Ленца. Расчет индуктивности		
Раздел 4. Колебания и волны		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	**4**	
	Практические задания	**2**	
	Практическая работа №19: Расчет длины математического и пружинного маятника		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	**10**	
	Теоретическое обучение		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	**6**	
	Практические задания	**4**	

	Практическая работа № 20: Расчет длины математического и пружинного маятников Практическая работа № 21: Нахождение работы и мощности электрического тока		
Раздел 5. Оптика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 5.1 **Природа света**	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Оптические приборы в сельском хозяйстве	**4**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 22: Построение изображения в собирающей линзе Практическая работа № 23: Расчет углов преломления и отражения		
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	**4**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа № 24: Применение интерференции, дифракции, поляризации		
Раздел 6. Квантовая физика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		

	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	**4**	ОК 05 ОК 07
	Практические задания	**2**	
	Практическая работа № 25: Решение задач на тему: Фотоэффект		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	**4**	
	Практические задания	**4**	
	Практическая работа № 26: Рассмотрение цепных ядерных реакций Практическая работа № 27: Решение ядерных реакций		
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	
	Практические задания	**2**	
	Практическая работа № 28: Планеты солнечной системы		
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Физика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. Ф. Дмитриева — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 320 с. ISBN 978-5-0054-3171-4
2. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. ISBN 978-5-0054-3172-1

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с.
2. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2008.
3. http://www.researcher.ru/ интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
4. http://www.1september.ru/ издательский дом «Первое сентября»
5. http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей
6. http://en.edu.ru естественно-научный портал
7. http://www.km.ru мультипортал KM.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	устный опрос; фронтальный опрос; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. ПОС Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. ПОС	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 11 ИНФОРМАТИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: является формирование у обучающихся совокупности теоретических и практических знаний в области компьютерных и информационных технологий, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	80
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	**108**	**80**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**24/18**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**10/8**	
	Информация и информационные процессы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №1 Подходы к измерению информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №3 Кодирование информации. Системы счисления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 1.2. Компьютерные сети	**Содержание**	**14/10**	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет, нейросети	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическая работа №5 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №6 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №7 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №8 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №9 Искусственный интеллект.	2	
Раздел 2. Использование программных систем Microsoft office		**62/44**	
Тема 2.1. Microsoft Word	**Содержание**	**20/14**	
	Microsoft Word текстовый процессор	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическая работа №10 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №11 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №12 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №13 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №14 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Практическая работа №15 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №16 Гипертекстовое представление информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.2. Microsoft Power Point	**Содержание**	**10/8**	
	Microsoft Power Point создание презентаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №17 Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №18 Технологии обработки графических объектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №19 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №20 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.3. Microsoft Excel	**Содержание**	**22/16**	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическая работа №21 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №22 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №23 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №24 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Практическая работа №25 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №26 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №27 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №28 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.4. Microsoft Access	**Содержание**	**10/6**	
	Электронные базы данных Microsoft Access	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическая работа №29 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №30 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №31 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 3. Информационное моделирование		**22/18**	
Тема 3.1. Информационное моделирование	**Содержание**	**12/8**	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №32 Списки, графы, деревья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №33 Списки, графы, деревья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №34 Математические модели в профессиональной	2	ОК 01, ОК 02,

	области		ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №35 Математические модели в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 3.4. Алгоритмы	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическая работа №36 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №37 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №38 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №39 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №40 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**108 часов**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования;1-е издание Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"
2. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: Основы информатики и компьютерной техники Понятие информации, её виды, свойства и единицы измерения (биты, байты, кодировки). Принципы работы компьютера: архитектура фон Неймана, основные компоненты ПК (процессор, память, устройства ввода-вывода). Операционные системы и программное обеспечение. Функции и виды операционных систем (Windows, Linux, macOS). Файловые системы, управление файлами и папками. Основные типы ПО: системное, прикладное, служебное. Компьютерные сети и интернет. Основы сетевых технологий (LAN, WAN, Wi-Fi, Ethernet).Устройства сети (маршрутизаторы, коммутаторы).Принципы работы	Техническую грамотность - понимание устройства компьютера, принципов работы аппаратного и программного обеспечения, умение подбирать подходящие технические решения для различных задач. Сюда входит знание основных компонентов ПК, периферийных устройств, операционных систем и их функционала. Информационно-коммуникационная компетентность - способность эффективно работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать, проверять достоверность и представлять данные. Это включает навыки работы с офисными пакетами, облачными сервисами, базами данных, системами управления	Тестирование

интернета (IP-адреса, DNS, HTTP/HTTPS). Алгоритмы и структуры данных (без кодирования). Понятие алгоритма, его свойства и способы записи (блок-схемы, псевдокод). Основные алгоритмические структуры (линейные, ветвления, циклы). Базовые структуры данных (массивы, списки, деревья, графы). Компьютерная графика и мультимедиа. Основы растровой и векторной графики (форматы JPEG, PNG, SVG). Принципы работы с аудио и видео (кодеки, сжатие данных).	контентом. Цифровую безопасность - понимание основных угроз в цифровой среде и способов защиты от них. Студент учится распознавать киберугрозы, защищать личные данные, создавать резервные копии, работать с антивирусным ПО и VPN. Сетевую компетентность - знание принципов построения компьютерных сетей, умение настраивать подключение к интернету, работать с сетевыми ресурсами, использовать технологии удаленного доступа и облачные сервисы.	
Умеет: Работа с компьютером и ОС. Управление файлами и папками (создание, копирование, архивирование, поиск). Настройка базовых параметров операционной системы (Windows/Linux/macOS). Установка и удаление программ, работа с драйверами устройств. Обработка информации. Работа с офисными пакетами (Microsoft Office, LibreOffice): Создание и форматирование документов (Word). Построение таблиц, диаграмм и формул в Excel (базовые вычисления, фильтры, сводные таблицы). Создание презентаций (PowerPoint). Конвертация файлов между разными форматами (PDF, DOCX, JPG и др.). Работать в интернете		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 01 МАТЕМАТИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объём часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из

предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

		поверхности), используя изученные формулы и методы; Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

		общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;

	проявлять интерес и разрешать конфликты	знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	- читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;	- виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления; - методы и приёмы расчёта необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - приёмы и методы расчёта минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**260**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	150
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Консультации	**40**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**26**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.2. Числа и вычисления**.** Выражения и преобразования	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Действия над положительными и отрицательными числами. Действия над обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1. Простые проценты, разные способы их вычисления. **Практическая работа № 2.** Процентные вычисления в жизненных ситуациях.		

	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения **Практическая работа № 4.** Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств**.**		
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.7. Входной контроль	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 5. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. **Практическая работа № 6.** Контрольная работа по разделу № 1		
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**22**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		

	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 8. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых. Две перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 9. Расположение прямых и плоскостей в пространстве **Практическая работа № 10.** Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 3. Координаты и векторы		**12**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 11. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 12. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчёты.		
	Практические занятия	-	

плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 13. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**28**	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α. Формулы приведения		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.3 Функции, их свойства. Способы задания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность,		

функций	периодичность функций. Способы задания функций		ОК 07
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 14. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. **Практическая работа № 15.** Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.6 Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sinx = a. Уравнение tgx = a, ctgx = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.8	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Системы тригонометрических уравнений	**Теоретическое обучение**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.9 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 16. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций. **Практическая работа № 17.** Решение тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 5. Комплексные числа		**6**	
Тема 5.1 Комплексные числа	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 18. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами **Практическая работа № 19.** Выполнение расчётов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 6. Производная функции, её применение		**30**	

Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		

	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 20. Физический (механический) смысл производной в профессиональных задачах. **Практическая работа № 21.** Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.7 Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.8 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 22. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.10 Решение задач. Производная функции,	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	

её применение	**Практическая работа № 23.** Формулы и правила дифференцирования. **Практическая работа № 24.** Исследование функций с помощью производной. **Практическая работа № 25.** Наибольшее и наименьшее значения функции и её применение.		ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**42**	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Понятие призмы. Её основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечениекуба, параллелепипеда		
Тема 7.4 Пирамида, её составляющие, сечение. Усечённая пирамида	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильнаяпирамида. Усечённая пирамида		

Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 26. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 27. Понятие правильного многогранника. **Практическая работа № 28.** Свойства правильных многогранников.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра		
Тема 7.10	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Теоретическое обучение**	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
Тема 7.11 Усечённый конус. Сечение усечённого конуса	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Шаровый сегмент, шаровый сектор, шаровый слой.		
Тема 7.13 Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Понятие об объёме тела. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём призмы и цилиндра. Отношение объёмов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
Тема 7.14 Объёмы и площади поверхностей тел	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара. Площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 29.		

	Комбинации геометрических тел **Практическая работа № 30**. Комбинация многогранников и тел вращения.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 31. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах **Практическая работа № 32.** Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Профессионально-ориентированное содержание	--	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 33. Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 8. Первообразная функции, её применение		**18**	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла.		

Ньютона – Лейбница	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 34. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, её применение	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 35. Первообразная функции. **Практическая работа № 36.** Правила нахождения первообразных		

	Практическая работа № 37. Первообразная функции, её применение. Решение задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**14**	
Тема 9.1 Степенная функция, её свойства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Преобразование иррациональных выражений. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 38.		

	Определение степенной функции. **Практическая работа № 39.** Использование её свойств при решении уравнений. **Практическая работа № 40.** Использование её свойств при решении неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 10. Показательная функция		**16**	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, её свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 41. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. **Практическая работа № 42.** Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. **Практическая работа № 43.** Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Решение систем показательных уравнений. Решение показательных неравенств.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 10.4 Решение задач.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение	-	

Показательная функция	**Практические занятия**	6	ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 44. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. **Практическая работа № 45.** Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. **Практическая работа № 46.** Решение показательных неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**22**	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 47. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 48. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 49. Логарифмическая функция и её свойства. Логарифмические неравенства.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 50. Понятие логарифмического уравнения. Три основных метода решения		

	логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 51. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 52. Основные сведения. Логарифмические преобразования. **Практическая работа № 53**. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств. **Практическая работа № 54**. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 55. Логарифмическая функция. Построение графиков. **Практическая работа № 56.** Системы логарифмических уравнений. **Практическая работа № 57.** Использование логарифмов в природе и в жизни.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**14**	

Тема 12.1 Множества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 12.2 Операции с множествами	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 12.3 Графы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 58. Понятие графа. **Практическая работа № 59.** Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, графы и их применение	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 60. Операции с множествами. **Практическая работа № 61.** Описание реальных ситуаций с помощью множеств. **Практическая работа № 62.** Применение графов к решению задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**18**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа № 63. Перестановки, размещения, сочетания.		ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 64. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон её распределения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.8
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	2	
	Первичная обработка статистических данных.		

	Практические занятия	-	ОК 07, ПК 1.8
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
Тема 13.7 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 65. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. **Практическая работа № 66.** Сложение и умножение вероятностей. Решение задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**24**	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 67. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.3	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Уравнения и неравенства с модулем	**Теоретическое обучение**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 68. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. **Практическое занятие № 69.** Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 70. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 71. Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений. **Практическая работа № 72.** Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 73. Общие методы решения уравнений. **Практическая работа № 74.** Системы уравнений. Решение неравенств. **Практическая работа № 75.** Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		

	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Консультации:		**40**	
Промежуточная аттестация (Экзамен):		**6**	
Всего:		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины математика входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 288 с. IBSN 978-5-0054-3287-2 (1 экз.);

2. Математика: учебник для студентовучреждений сред. проф. образования;

1-е издание М.И. Башмаков Образовательно-издательский центр "Академия"

3. Математика. Задачник: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Башмаков М.И. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

3.2.2 Основные электронные издания.

- URL: https://academia-moscow.ru. Режим доступа: «Academia-moscow».

- Текст: электронный

http://www.math.ru (Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября")

http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/ (Образовательный математический сайт Exponenta.ru)

http://www.mathnet.ru (Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputerAlgorithmTutor))

http://smekalka.pp.ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 288 с. ISBN 978-5-0054-3178-3

2. Математика. Задачник : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — 4-е изд., стер. — М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 432 с. ISBN 9785005431653

3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – выполнение заданий промежуточной аттестации – задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6.3,	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – выполнение экзаменационного теста – промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	– устный опрос – тестирование,

работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– контрольная работа – кейс – задания – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ПК 1.8. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Р.7, Темы 7.1 - 7.14 ПОС Р 9, Темы 9.1 ПОС Р.10 Темы 10.1 ПОС Р.13, Темы 13.5, 13.6 ПОС	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 02 БИОЛОГИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего звена профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

1. Освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2. Формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3. Становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4. Формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

5. Воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6. Осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной

		биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации И проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,

	обсуждать результаты совместной работы	круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда	Требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	32
лабораторные занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	*****
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**24**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**2**	ОК01 ОК 02 ОК04
	Теоретическое обучение	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем.		
Раздел 2. Живые системы и их организация			
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК01 ОК 02 ОК04
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки			
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК 02 ОК04
	Теоретическое обучение	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно- гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №1.Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.		

	Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**6**	ОК01 ОК02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Лабораторная работа№1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №2. Решение задач на определение последовательности		

	нуклеотидов		
Тема 1.5. Неклеточные формы жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №3. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	

Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. Формы размножения организмов.	2	
Тема 2.2. Онтогенез животных и человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №4. Выявление и описание сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство эволюционного родства.		
Тема 2.3. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.4.	**Содержание**	**6**	ОК 02

Закономерности наследования	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	ОК 04
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**4**	
	Практическая работа №5. Решение задач на моногибридное скрещивание **Практическая работа** **№6.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при ди-, полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Селекция организмов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №7. Селекция. Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов культурных растений		
Раздел 3. Теория эволюции		**10**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Микроэволюция Макроэволюция	**Теоретическое обучение**	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.		
Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК04
	Теоретическое обучение	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		

Раздел 4. Экология		**16**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).		
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**4**	
	Практическая работа №8. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания **Практическая работа №9**. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный		

	мир)		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Лабораторная работа№2. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде		
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
Раздел 5. Биология в жизни		**4**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия(Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №10. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета БИОЛОГИИ, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БИОЛОГИЯ входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

.

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Батуев А.С., Кузьмин И.Д., Ноздрачев А.Д. и др. Биология. Человек 9 класс. «Дрофа» М.,2019.

2.Захаров В.Б. , Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Общая биология 10-11 класс, «Дрофа» М., 2019.

3.Каменский А.А., Соколова Н.А., Титов С.А. Биология для учащихся 11 классов. «Экзамен» М., 2019.

4.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология начальное и среднее профессиональное образование. М., 2020.

5.Лемеза Н.А., камлюк Л.Д., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, М., 2023.

6.Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс «Дрофа» М., 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4. Раздел 2, Тема 2.5. Раздел 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Тема 5.1.	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. Раздел 2, Тема 2.1.,2.2., 2.3., 2.4., 2.5. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2., 4.3., 4.4. Раздел 5. Тема 5.1.	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1., Тема 1.2., 1.3., 1.5., 1.7. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.4. Раздел 3. Тема 3.1., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.3., 4.4. Раздел 5., Тема 5.1.	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4., Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	– диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда;

ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Раздел 4., Тема 4.2., 4.3., 4.4. Раздел 5., 5.1.	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела –

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки	-

	бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного учета контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

поведения.			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**2**	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие №1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	**Содержание**	**2**	

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2: Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	

Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в	2	

	науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	

	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №4: Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**36/8**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6.Кислицин, С.А., Россия-моя история: учебник /С.А. Кислицин, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- (Средне-профессиональное образоване)

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов;	- знает ключевые события, основные даты и этапы в истории России с древнейших времен до настоящего времени; - знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; - знает о роли и значении России в современном мире; -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; - уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	

- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;		

- организовывать работу коллектива и команды; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, повышение уровня речевой культуры.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее основные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ профессиональных и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; Методы работы в профессиональной и смежной сферах; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	наставника).		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации и порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельностью	Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности.	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов; Правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста.	-

социального и культурного контекста			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственн

	разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Подбирать технологическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества	ых машин и оборудования Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования Демонтаж сельскохозяйственного оборудования

		проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов Приемы основной и предпосевной обработки почвы Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны Контроль и оценка качества основной	Комплектование пахотного агрегата Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы

		обработки почвы Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников Технология выполнения технических работ в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля Технология выполнения планировочных работ Правила и нормы охраны труда	Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	20	20
Консультации	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**10/10**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 3. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
Тема 1.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	

	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» / Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Профессиональное содержание		**10/10**	
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
Тема 2.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.3. Техника	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).**	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	

безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
Тема 2.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	
Консультации		10	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

4. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб.пособие/ А.Л.Луговая. – М.: Высш.шк., 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-06-005075-2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в

произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной	-

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать	- определять актуальность нормативно-правовой	- содержание актуальной нормативно-	-

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с	- психологические основы деятельности коллектива -психологические	-

коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления	-

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	- выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - пользоваться средствами	- конструктивные особенности, назначение с/х оборудования - марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в с/х оборудовании - порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям с/х оборудования - ттехнические условия на приемо-	- установки и подключения, отключения и снятия с/х оборудования - выявления отказов с/х оборудования при пусконаладочных работах - устранения дефектов сборки и установки с/х оборудования - регулирования рабочих параметров с/х оборудования - регистрации технических

	индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	сдаточные испытания с/х оборудования - иинструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	характеристик с/х оборудования в журнале испытаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	26
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1 Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе	2	

чрезвычайных ситуациях	выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №2. Отработка начальных навыков использования СИЗ. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практическая работа №3 Отработка начальных навыков действий по сигналам ГО. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**26/20**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	

	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №4 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №5 Отработка начальных навыков строевой подготовки. Строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Практическая работа №6 Отработка начальных навыков физической подготовки. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №7 Отработка начальных навыков обращения с оружием. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность	2	

	прицеливания.		
	Практическая работа №8 Отработка начальных навыков обращения с оружием. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №9 Отработка начальных навыков обращения с оружием общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №10 Отработка начальных навыков тактической подготовки. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 11. Отработка начальных навыков инженерной подготовки. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №12. Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и	2	

Тактическая медицина	назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		
	Практическая работа №13. Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
Всего		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Безопасность жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- демонстрационные модели деталей.

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

и тактической подготовки; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - боевые традиции Вооруженных Сил России Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифзачёта	-	-
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**6**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	2	ОК01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Раздел 3. Волейбол		**6**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Контроль выполнения тестов по волейболу.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по правилам.		
Раздел 4. Гимнастика		**8**	
Тема 4.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Отработка строевых приёмов		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 4.3. Составление комплекса	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	

ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие 9. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие 10. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
Раздел 5. Настольный теннис		**2**	ОК 04. ОК 08.
Тема 5.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10**	ОК 04. ОК 08.
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 13. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие 14. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие 15. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие 16. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. А. Б. Муллер [и др.]. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4.Контроль и оценка результатов в освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.3 Выполнять механизированные	- настраивать и регулировать агрегаты для выполнения	-агротехнические требования к предпосевной	- комплектования агрегата для выполнения

работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы -настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы - выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	подготовке почвы -принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка с/х машин для выполнения предпосевной подготовки почвы - технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства -правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов -контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы -правила и нормы охраны труда - агротехнические требования к посеву и посадке с/х культур - технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав - принцип действия, устройство, техническая и технологическая	предпосевной подготовки почвы - сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований - боронования почвы с соблюдением агротехнических требований - выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований - прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований - текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы - комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур - посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований - текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур - комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева - комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки - междурядной

	- настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы - настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной	регулировка с/х машин для выполнения посева и посадки с/х культур - технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия -контроль и оценка качества посева и посадки с/х культур - способы ухода за посевами и посадками с/х культур - агротехнические требования к междурядной обработке почвы - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка с/х машин для выполнения междурядной обработки почвы - технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы - методы и способы защиты растений	обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований - опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований - текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами - текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур - комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева - комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

	обработки почвы на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - пользоваться надлежащими средствами защиты	- агротехнические требования на опрыскивание с/х культур - технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания - система параллельного вождения и автопилотирования -контроль и оценка качества - правила и нормы охраны труда при опрыскивании с/х культур	
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	-выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов -настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн -выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по	- принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов - принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам - правила комплектования	- уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники

	агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	машинно-тракторных агрегатов для уборки с/х культур - правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов - способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур - технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства - контроль и оценка качества уборочных работ - правила и нормы охраны труда при уборке с/х культур	
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства	-принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов -технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях -принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	- выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях - выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях - выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов

	- устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - пользоваться надлежащими средствами защиты	-технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях - правила и нормы охраны труда	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	-выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины -выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины -выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины -выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины -выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования -выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- перечень операций сезонного технического обслуживания трактора -виды и способы хранения техники -порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения -виды и периодичность технического обслуживания тракторов и с/х машин -перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания -технология технического обслуживания тракторов и с/х машин -перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания -правила и нормы охраны труда	- проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы - выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнения сезонного обслуживания трактора

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**18/6**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1 «Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)»	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Виды потерь их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/брак. Управление рабочим пространством.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №2 «Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом»	2	

Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №3 «Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)»	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**18/6**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM). Методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №4 «Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью»	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическая работа №5 «Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь»	2	ПК 2.1
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №6 «Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта»	2	
Всего		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2.Дополнительные источники

1. Виниченко В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы и концепцию бережливого производства - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) - инструменты бережливого производства - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Контрольная работа.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами; освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатуру информационных источников,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта

	правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности

2. **Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических, лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**4**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
Тема 1.2. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8/4**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом	2	

	обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1: Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2: Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**16/8**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	4	
	В том числе практических занятий	**8**	

	Практическое занятие № 3: Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	
	Практическое занятие № 4: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
	Практическое занятие № 5: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
	Практическое занятие № 6: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**8/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
Итого		**36**	

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

Электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить наиболее	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития	подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - определяет задачи для сбора	

и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и	информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели; - проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	команде; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования подбирать технологическое оборудование и оснастку пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования способы и параметры оценки качества	снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования демонтажа сельскохозяйственного оборудования

		проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования использовать оснастку и	назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных	выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования слесарных работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

	пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	машин и оборудования методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей основные механические свойства обрабатываемых материалов способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных	подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний регулировки узлов и механизмов отремонтированных

		сельскохозяйственных машин	сельскохозяйственных машин испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	перечень операций сезонного технического обслуживания трактора виды и способы хранения техники порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин правила и нормы охраны труда	проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнения сезонного обслуживания трактора

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Чтение и создание чертежей	Линии чертежа. Нанесение размеров	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	
Промежуточная аттестация экзамен	6	
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление чертежей		**4/2**	
Тема 1.1 Правила чтения конструкторской и технологической документации.	**Содержание**	**4/2**	
	Определение и назначение ЕСКД. .Форматы. Чертежные шрифты. Масштабы. Линии чертежа. Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1 «Линии чертежа. Нанесение размеров».	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 2 Проекционное черчение		**10/6**	
Тема 2.1 Проецирование плоских фигур.	**Содержание**	**4/2**	
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой и плоскости	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2 «Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию»	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	**Содержание**	**6/4**	
	Общие понятия об аксонометрических проекциях Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практические занятия	**4**	

	Практическое занятие №3 «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие №4 «Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем»	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.2
Раздел 3 Машиностроительное черчение		**10/4**	
Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5 Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.	2	ПК 1.1, ПК 2.8 ПК 1.2
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	**Содержание**	**6/4**	
	Виды: основные, дополнительные, местные. Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №6 «Простые разрезы».	2	ПК 1.1, ПК 2.8 ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие №7 «Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка»	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	**Содержание**	**2**	
	Назначение и содержание чертежа общего вида. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анамова Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531858.

2. Ивлев А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302222

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Оформляет чертежи (рамки, штампы, линии, шрифты). Умеет определить габариты, допуски, шероховатость, виды и разрезы. Выполняет эскизы от руки (аккуратность, соблюдение пропорций). Строит изометрические и диметрические проекции. Выбирает оптимальный разрез для отображения внутренней конструкции.	-письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)
Умеет: - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Умеет создать чертёж сборки с указанием позиций и спецификацией. Выполняет рабочие чертежи отдельных деталей по сборочному чертежу.	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: формирование знаний в области материаловедения и технологии разработки материалов, применяемых в различных областях техники и производства на основе учета закономерностей формирования структурно-фазового состояния сплавов, их свойств в зависимости от особенностей используемых технологий.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения	

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и	- выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и с/х машины - выполнять	- перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - виды и способы хранения техники - порядок подготовки	- проверки технического состояния трактора, комбайна перед

при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и с/х машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и с/хй машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	техники к хранению и снятия с хранения - основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - виды и периодичность ТО (технического обслуживания) тракторов и с/х машин - перечень операций, выполняемых при проведении периодического ТО - технология ТО тракторов и с/х машин - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций ТО - причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и с/х машин - правила и нормы охраны труда	началом работы - выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнения сезонного обслуживания трактора комбайна, сельскохозяйственной машины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Уметь выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности Знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	Тема 3.1. Смазочные материалы.	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	20
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.Строение и свойства металлов.		**6/4**	
Тема 1.1. Строение металлов	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизатропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей на процесс кристаллизации металлов и сплавов. Физические, химические, механические, технологические свойства металлов. Понятия о сплаве. Диаграмма состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Сравнение и анализ кристаллических пространственных решеток различных металлов.	2	
	Практическое занятие№ 2. Определение пределов прочности, упругости	2	
Раздел 2.Сплавы железа с углеродом. Цветные металлы и сплавы		**6/4**	
Тема 2.1 Чугуны. Стали. Лёгкие и тяжелые металлы. Конструкционные	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Железо и его свойства. Чугуны. Марки, применения чугунов. Стали – углеродистые, легированные, специальные. Основы термической обработки стали. Маркировка сталей. Тяжелые металлы. Медь и сплавы на ее основе – латуни, бронзы. Их свойства, марки по ГОСТ. Легкие металлы. Алюминий и его сплавы. Их марки по	2	

не металлические материалы.	ГОСТ свойства и применение. Металлокерамические твердые сплавы. Абразивные материалы. Конструкционные пластмассы. Резины – технические изделия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Составление таблиц. Марки меди, сплавов и их применение.	2	
	Практическое занятие № 4. Определение шероховатости поверхности в зависимости от применения разных видов абразивов.	2	
Раздел 3. Смазочные материалы		**4/2**	
Тема 3.1 Смазочные материалы.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Смазочные материалы. Марки смазочных масел для смазки, консервация. Технология отдельных операций смазки и консервации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Определение применения масел в зависимости от марки по ГОСТ.	2	
Раздел 4. Основные сведения о слесарной обработке		**16/8**	
Тема 4.1 Рабочее место слесаря. Разметка, правка, рубка металла. Гибка и резка металла	**Содержание**	**6/2**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Основные слесарные операции. Оборудование слесарных мастерских. Оборудование рабочего места слесаря. Противопожарные мероприятия. Правила электробезопасности. Разметка и её назначения. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблонам, чертежам, изделию. Рубка металла. Инструменты и приёмы пользования Правка металла. Гибка труб. Навивка пружин. Резка различных заготовок.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Определение длины заготовки для изготовления скобы из полосы.	2	
Тема 4.2	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.8

Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней и наружной резьбы.	Классификация и выбор напильников. Приёмы и правила опиливания. Правила обращения с напильниками. Механизация процесса. Инструменты и приспособления. Сверление, зенкерование, развёртывание. Брак и способы его предупреждения. Типы резьб, их обозначения. Основные элементы и профили резьб. Операция нарезания резьбы. Способы, последовательность и правила нарезания внутренней и наружной резьбы.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Указание номера напильников, которые обеспечивают получение заданного класса шероховатости.	2	
	Практическое занятие № 8. Выбор конструкции свёрл, которые целесообразно использовать для обработки различных по размеру отверстий.	2	
Тема 4.3 Пригоночные операции при слесарной обработке.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Шабрение. Основные виды, его особенности и инструмент. Назначение и применение. Распиливание различных по форме отверстий. Припасовка. Порядок и обрабатывание пройм, вкладышей. Материалы и оборудование, применяемые при притирке и доводке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Выбор материала для изготовления притиров.	2	
Раздел 5. Технология сборки неподвижных неразъёмных соединений		**4/2**	
Тема 5.1 Клёпка. Пайка, лужение, склеивание.	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Применение и виды клёпки. Виды заклёпочных соединений. Технология клёпки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Определение длины и диаметра заклёпки, шага заклёпочного соединения в зависимости от толщины листов.Определение способа получения соединения, инструменты дляего выполнения. Материалы. Описание технологического процесса.	2	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко.- 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 329 с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08682-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: https://urait.ru/bcode/490217

2. Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-496 с.

3. Козлов И.А., Ашихмин С.А. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-272 с.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru
2. Кристаллизация металлов. - Режим доступа: http://window.edu.ru;
3. Металлургия, металлообработка. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru .
6. URL:http://materiall.ru
7. www.material.science.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - перечень операций сезонного ТО (технического обслуживания) трактора - виды и способы хранения техники - порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - виды и периодичность ТО тракторов и с/х машин - перечень операций, выполняемых при проведении периодического ТО - технология ТО тракторов и с/х машин - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций ТО - причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и с/х машин правила и нормы охраны труда Умеет: - выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и с/х машины - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и с/х машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- проверяет техническое состояние трактора, комбайна перед началом работы - выполняет операции ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполняет все виды периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполняет сезонное обслуживание трактора комбайна, сельскохозяйственной машины	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика дифференцированный зачет

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»: формирование знаний в области технической механики, применяемых в различных областях техники и производства в зависимости от особенностей используемых технологий.

Дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Панируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

	профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и	-

ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива, психологические	-

команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин; пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах; порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям; технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин; виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке; установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний; стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин; регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний; регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин; испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования; использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования; устранять неполадки	конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования; марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании; порядок подготовки	установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования; выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах; устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственно

	и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования; пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования; технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования; инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	го оборудования; регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования; регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях.		**12/8**	
Тема 1.1. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Машины и их элементы. Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, точность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость. Основные понятия о видах деформации: растяжение, сжатие, сдвиг, изгиб, кручение. Кинематическая пара и кинематические цепи. Схематическое изображение кинематической пары и цепи. Чтение кинематических схем.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1: «Определение типов деформации в элементах машин»	2	
	Практическое занятие 2: «Схематическое изображение и анализ кинематических пар и цепей на примере реальных механизмов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Виды движений и преобразующие движения механизмы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Виды передач. Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передача винт- гайка скольжения. Передача винт- гайка качения. Реечные передачи. **Передачи трением.** Передачи трением с непосредственным контактом тел качения (фрикционные) и с гибкой связью (ременные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки. **Передачи зацеплением.** Передачи зацеплением с непосредственным контактом (зубчатые и червячные) и с гибкой связью (цепные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки **Механизмы, преобразующие движения.** Назначение, устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах.	**6**	

	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3: «Сравнительный анализ фрикционных и ременных передач: устройство, преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие 4: «Разработка и анализ механизмов преобразования движения: кривошипно-шатунные механизмы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Основы технических измерений.		**10/6**	
Тема 2.1. Общие сведения о средствах измерения; их классификация	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Валы, оси, подшипники – назначение, устройство. Соединение валов и осей со ступицами. Требования, предъявляемые к этим соединениям. Подшипники качения, скольжения. Маркировка подшипников. Преимущества подшипников скольжения по сравнению с подшипниками других конструкций. Недостатки. Материал, из которого изготавливают подшипники. Смазка подшипников, валов и осей. Порядок обслуживания.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5: «Подбор и маркировка подшипников качения для высокоскоростных валов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Понятие о взаимозаменяемости. Допуски и посадки.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Взаимозаменяемость. Допуски и посадки. Принцип взаимозаменяемости. Взаимозаменяемость узлов и деталей. Стандартизация. Классы точности. Шероховатость поверхности. Основные понятия и термины качества продукции, показатели и контроль качества. Требования к допускам и посадкам. Сопряжения и их классификация. Посадки с зазором, с натягом и переходные посадки.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6: «Определение типа посадки для соединения вала и втулки: практический расчет и обоснование»	2	
	Практическое занятие 7: «Анализ шероховатости поверхности деталей и предложения по улучшению качества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 220 с

2. Зайцев С.А, Куранов А.Д., Толстов А.Н. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2002

3. Основы технических измерений https://lektsii.org/1-54079.html

4. Что такое техническая механика http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы кинематических пар; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – принцип взаимозаменяемости; основные сборочные единицы и детали Умеет: – читать кинематические схемы; – проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером деталей и сборочных единиц; – производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; – подсчитывать передаточное число; – пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Демонстрирует навыки стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин; регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний; регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин; испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин; устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования; регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование знаний и практических навыков, о законах постоянного и переменного токов, о методах расчета и анализа электрических цепей.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.(п. 4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудован	выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных	конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах порядок подготовки отремонтированных	подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний стендовой обкатки

ия.	машин пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	отремонтированных сельскохозяйственных машин регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Электрические цепи:** Изучение принципов работы цепей постоянного и переменного тока, расчеты параметров цепей (ток, напряжение, сопротивление, мощность)	цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Электробезопасность	**Содержание**	**4/2**	
	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**6/4**	
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2. Решение задач с использованием законов Ома	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Практическое занятие №3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4

Тема 3. Магнитное поле	**Содержание**	**2**	
	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**6/4**	
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №4. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Практическая работа №5. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Тема 5. Электротехнические устройства	**Содержание**	**6/4**	
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. «Решение задач по теме: «Трансформаторы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Практическое занятие №7. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока»	2	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016

2. Кузовкин В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - методы расчета и измерения ос ювных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрирует знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тестирование
Умеет: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических эле-ментов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электрон ных схем	Производит измерения с целью проверки состоянияэлектронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществляет подбор эле ментов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: научиться определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей. Дисциплина «Основы агрономии» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и	

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы; Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата, исходя из лучшей	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве; Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения; Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов; Приемы основной и предпосевной обработки почвы; Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и	Комплектования пахотного агрегата; Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования; Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; Вспашки с соблюдением агротехнических требований; Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований; Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; Подготовки поля к вспашке; Текущего контроля качества основной обработки почвы

	загрузки двигателя, с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.	безотвальной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; Организацию разметочных работ и разбивка поля на загоны; Контроль и оценку качества основной обработки почвы; Правила и нормы охраны труда.	
ПК 2.2	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата, исходя из лучшей загрузки двигателя, с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в	Виды минеральных и органических удобрений; Технологические схемы внесения удобрений; Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения минеральных	Комплектования агрегата для внесения удобрений; Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества внесения удобрений

	процессе работы машинно-тракторных агрегатов.	удобрений; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения органических удобрений; Технологию внесения минеральных удобрений; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений; Контроль и оценку качества внесения удобрений; Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.3	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы; Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы; Технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; Правила комплектования	Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы; Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований; Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований; Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований; Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы; Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур;

	состава агрегата; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата	машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов; Контроль и оценку качества предпосевной подготовки почвы; Правила и нормы охраны труда; Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; Технологию посева зерновых, зернобобовых культур и трав; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;	Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

	исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы; Технологию выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы; Методы и способы защиты растений; Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур; Технологию выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин	

		для защиты растений; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания; Систему параллельного вождения и автопилотирования; Контроль и оценку качества;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	1 Инъекционное внесение удобрений	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	16
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	2	-
Всего	**36**	**16**

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы земледелия.		**22/8**	
Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	**Содержание**	**6**	ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1.Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. 2. Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование. Почвы Приморского края, их происхождение, состав и свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу	2	
Тема 1.2 Оптимизация условий произрастания растений и воспроизводство плодородия почв. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры	**Содержание**	**2**	ПК2.1 ОК.05 ОК.07
	1. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия. 2. Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. 3. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.		

борьбы с ними			
Тема 1.3 Севообороты	**Содержание**	**4**	ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. 2. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2	
Тема 1.4. Системы обработки почвы	**Содержание**	**4**	ПК2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
	1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. 2. Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приемы обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Составление системы обработки почвы под сою и кукурузу	2	
Тема 1.5. Удобрения и их применение	**Содержание**	**4**	ПК2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08
	1. Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения: простые, сложные и микроудобрения; их свойства, применение и хранение. 2. Нормы внесения под сельскохозяйственные культуры. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Расчёт дозы минеральных удобрений по действующему веществу.	2	
Тема 1.6 Система земледелия	**Содержание**	**2**	ПК2.1 ОК.01

	1. Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. 2. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противоэрозионные мероприятия.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур		12/8	
Тема 2.1 **Семена и посев**	**Содержание**	**4**	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	1. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. 2. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнологические требования к качеству посева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян. Расчет нормы высева семян.	2	
Тема 2.2 **Зерновые культуры и кукуруза. Соя.**	**Содержание**	**8**	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	1. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. 2. Технология возделывания основных зерновых культур зоны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Определение основных сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам	2	
	Практическое занятие № 7. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2	
	Практическое занятие № 8. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2	
Контрольная работа		**2**	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Агрономии и зоотехнии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов Д.В., Захарова О.А. Основы агрономии: Учебник.-М.: Академия, 2023

2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2022*).*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

2. Университетская информационная система РОССИЯ: :http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: http://diss.rsl.ru

4. https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/478108/ - Основы агрономии ЭУМК

5. https://academia-library.ru/catalogue/4831/ -Электронная библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2.	Вносит удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 2.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	
ОК 01	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04	Выполняет работы в команде	
ОК 07	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: научиться разводить, кормить, содержать и правильно использовать сельскохозяйственных животных для получения от них большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств. Дисциплина «Основы зоотехнии» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

	дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.7	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов; Настраивать и регулировать машинно-	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; Технологию выполнения	Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях;

	тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства; Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты	работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для разгрузки и раздачи кормов; Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Правила и нормы охраны труда	Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным	1 Современные системы кормления КРС	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	16
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	2	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		**6/2**	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	**Содержание**	**6**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Зоотехния – как одна из сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. 2.Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение строения животного	2	
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		**8/4**	
Тема 2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных	**Содержание**	**8**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. 2. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных.	2	
	Практическое занятие № 3. Техника составления рационов.	2	
Раздел 3. Отрасли животноводства		**20/10**	

Тема3.1 Скотоводство	**Содержание**	**6**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. 2. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие № 5. Кормление и уход за животными.	2	
Тема 3.2 Свиноводство	**Содержание**	**6**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Изучение основных пород свиней региона	2	
	Практическое занятие № 7. Кормление и уход за животными.	2	
Тема 3.3 Овцеводство	**Содержание**	**2**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными		
Тема 3.4 Коневодство	**Содержание**	**2**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей.		
Тема 3.5 Птицеводство	**Содержание**	**4**	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Значение отрасли птицеводство. 2. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.	2	
Другие формы контроля		**2**	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Агрономии и зоотехнии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

2. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург., Лань.,2022-280

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf.

2. Гигиена животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет работы в команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: формирование систематизированных знаний в области микробиологии.

Дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

7.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		изменения климатических условий региона лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Приемы основной и предпосевной обработки почвы; контроль и оценка качества основной обработки почвы; правила и нормы охраны труда.	Обработка почвы с соблюдением агротехнических требований; контролировать качество основной обработки почвы; подготавливать поля к вспашке.
ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований.	Виды минеральных и органических удобрений, технологические схемы внесения удобрений, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений, технология внесения минеральных удобрений, контроль и оценка качества внесения удобрений . правила и нормы охраны труда	Текущего контроля качества внесения удобрений.

7.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
ПК 2.2.	Вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований.	Минеральные и органические удобрения.	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	26	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультации	4	
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы микробиологии		**22/8**	
Тема 1.1 Понятия о микроорганизмах	**Содержание**	**6/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Введение в микробиологию. Понятия о микроорганизмах. 2.Морфология микробов. Физиология микроорганизмов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1. Анализ основных форм бактерии и грибов.	2	
Тема 1. 2. Физиология и генетика микроорганизмов	**Содержание**	**6/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Химический состав микробов, питание, рост, развитие 2.Генетика микроорганизмов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 2. Формы патогенных микроорганизмов на животных	2	
Тема 1. 3. Микроорганизмы поверхности	**Содержание**	**6/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1.Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения 2.Фитопатогенные микроорганизмы.	4	

растений и прикорневой зоны	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическая работа № 3. Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2	
Тема 1.4. Микрофлора почвы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 4 Возможности управления микробиологическими процессами в почве	2	
Раздел 2. Основы санитарии гигиены		**4/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
Тема 2.1. Дезинсекция и дератизация	**Содержание**	**4/2**	
	Назначение дезинсекции, дератизации, её методы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №5 Дезинсекция и дератизация	2	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)		**6**	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и биологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники и электронные издания

1. Беляев С. А. Микробиология: учебное пособие/СПб 2019г

2. З. П. Матюхина- Основы физиологии питания, гигиены и санитарии- Москва академия 2020г.

3.http://www.tehdoc.ru/sanitary

4. http://www.wahome.spb.ru/stroy/sanitar/htm

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: Правила личной гигиены работников; Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	Определяет основных групп микроорганизмов, их классификация; обосновывает значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; излагает методы стерилизации и дезинфекции; определение понятий патогенности и вирулентности; определяет санитарно технологические требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; излагает правила личной гигиены работников; обоснование норм гигиены труда.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет

Умеет: Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; Применять необходимые методы и средства защиты	Демонстрирует умения и навыки работы с помощью микроскопической оптической техники; − демонстрирует соблюдение правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты; демонстрирует умения и навыки приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Экзамен

Приложение 3

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57м^2 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01 История России
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		
9	Комплекты раздаточных материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 54м^2 (подсобное помещение-12м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 14 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		
9	Комплекты раздаточных материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 43,4м^2 (подсобное помещение-12м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим -	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Текст Военной присяги	Оборудование	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова	Оборудование	Специализированное	18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	
8	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное		
9	Респиратор	Оборудование	Специализированное		
10	Прибор радиационной разведки	Оборудование	Специализированное		
11	Прибор химической разведки	Оборудование	Специализированное		
12	Бытовой дозиметр	Оборудование	Специализированное		
13	Компас	Оборудование	Специализированное		
14	Визирная линейка	Оборудование	Специализированное		
15	Медицинское имущество	Оборудование	Специализированное		
16	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	Специализированное		
17	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
18	Экран	ТС	Основное		
19	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
20	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 43,4м^2 (подсобное помещение-12м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 41,3м^2 (подсобное помещение-13,8м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Технического черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 42,3м^2 (подсобное помещение-24,3м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.01 Основы инженерной графики
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Демонстрационные модели деталей	Оборудование	Специализированное		
7	Сборочные узлы	Оборудование	Специализированное		
8	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
9	Экран	ТС	Основное		
10	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
11	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 37м^2 (подсобное помещение- 16,6м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 24 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Объемные модели металлической кристаллической решетки	Оборудование	Специализированное		
7	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Оборудование	Специализированное		
8	Образцы неметаллических материалов	Оборудование	Специализированное		
9	Образцы смазочных материалов	Оборудование	Специализированное		
10	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
11	Экран	ТС	Основное		
12	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
13	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57,3м^2 (подсобное помещение- 18,3м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Демонстрационные учебные комплексы: системы водоотведения, системы водоснабжения, системы отопления, комплекты навесного оборудования	Оборудование	Специализированное		
7	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
8	Экран	ТС	Основное		
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Презентации: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин»	УМК	Основное		

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57,3м^2 (подсобное помещение- 18,3м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
11	Микроскоп Пробирки Воронка лабораторная Колба коническая разной емкости Палочки стеклянные Пипетки глазные Стекла предметные Стекла предметные с углублением для капельного анализа Цилиндры мерные Чашки Петри Весы электронные	Оборудование	Специализированное		

Кабинет «ПДД»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 56м^2 (подсобное помещение-18,3м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 15 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»
2	Стул компьютерный	Мебель	Основное		
3	Учебные столы (верстаки)	Мебель	Основное		
4	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
5	Экран	ТС	Основное		
6	Принтер	ТС	Основное		
7	МФУ	ТС	Основное		
8	Web камеры	ТС	Основное		
9	Лицензионные программы	УМК	Специализированное		
10	Учебная документация с учетом охраны труда, правил противопожарного режима, мер по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим от дорожно-транспортных происшествий	УМК	Специализированное		
11	Правила дорожного движения (актуальные на момент проведения учебных занятий)	УМК	Основное		
12	Макеты двигателя, трансмиссии, ходовой части, механизмов управления, рабочего оборудования и электрооборудования самоходных машин	Оборудование	Специализированное		
13	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		

1.2. Оснащение лабораторий и мастерских

1. Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Динамический тренажер сельскохозяйственного трактора	Оборудование	Специализированное	Предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»
2	Тренажер трактора для сельского хозяйства	Оборудование	Специализированное	Предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин, а также для совершенствования или коррекции имеющихся навыков управления у операторов с разным уровнем подготовки	
3	Тренажер комбайна (кабина)	Оборудование	Специализированное	Выполнен на базе оригинальной кабины зерноуборочного комбайна	
4	Тренажер фронтального погрузчика на базе трактора	Оборудование	Специализированное	Предназначен для обучения погрузке сыпучих материалов и выполнения землеройных работ	
5	Комбайн зерноуборочный самоходный	Оборудование	Специализированное	Комбайн зерноуборочный с агрегатом молотильным с двигателем не менее 210 л.с., с измельчителем -разбрасывателем, с редуктором молотильного барабана, с жаткой для уборки сои в комплекте	
6	Культиватор для сплошной обработки почвы	Оборудование	Специализированное	Культиватор шириной захвата 12,2 м с рабочими органами и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированным шлейфом	
7	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
8	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 Материал обивки - искусственная кожа. Материал каркаса – металл. Внутренняя ширина сиденья 470 мм	

2. Лаборатория устройства тракторов и автомобилей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья 470 мм	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
2	Столы	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина 1200 мм	
3	Комплект учебно-наглядных пособий по тракторам	Оборудование	Специализированное	Электронные плакаты на диске. Предназначены для демонстрации преподавателем дидактического	

	(электронные плакаты)			материала на занятиях. Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы.	
4	Верстаки	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, допустимая нагрузка на столешницу – 300 кг, размеры 1355х1200х700 мм	
5	Стеллажи	Оборудование	Специализированное	Металлический, на 4 секции хранения. Материал каркаса: крашенная сталь, форма каркаса: уголок, материал полок: нерж. сталь. Количество полок: 4	
6	Лабораторный стенд «Рулевое управление с гидравлическим усилителем трактора МТЗ»	Оборудование	Специализированное	Стенд выполнен в виде напольной конструкции на металлической раме оснащенной панелью управления. Максимальная потребляемая мощность: не более 4кВт, напряжение питания: 380В	
7	Учебный тренажер Электрооборудование трактора	Оборудование	Специализированное	Масса, не более: 200 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 2 кВт. Рама выполнена из стального металлопроката	
8	Стенд-тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя трактора	Оборудование	Специализированное	Учебный стенд дизельный двигатель семейства Д-260 с навесным оборудованием, Габаритные размеры, не более, мм 1300 х 1500 х 1500; Масса, не более, 800 кг	
9	Стенд для регулировки сцепления двигателей	Оборудование	Специализированное	Состоит из стола – подставки, на которой расположена плита с резьбовой втулкой в	

				центре. Стационарный, ручной привод. Габаритные размеры, не менее 590х580х1030мм	
10	Стенд-тренажер «Гидравлическое оборудование трактора»	Оборудование	Специализированное	Металлическое основание, габаритные размеры, мм (не более): 1500х1000х600, Вес, 100 кг	
11	Стенд-тренажер «Механизм навески трактора»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный механизм навески трактора, адаптированный для учебного процесса, масса - 200 кг Габариты, мм 1500х1300х1040	
12	Электрифицированный статодинамический стенд «Тормозное управление трактора»	Оборудование	Специализированное	Электропитание: 220 В Потребляемая мощность: 50 Вт Температурный диапазон работы: от 0°С до +30°С	
13	Лабораторный стенд-тренажер «Аккумуляторная система впрыска типа «коммон-рэйл»	Оборудование	Специализированное	модель основных электронных систем, осуществляющих управления дизельными двигателями с непосредственным впрыскиванием топлива, Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 2000 Вт.	

3. Лаборатория гидравлики и теплотехники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стенд по гидравлике	Оборудование	Специализированное	Конструктивно лабораторный стенд состоит из мобильного основания с установленными на столе монтажной панелью и стойкой для крепления электрических блоков управления. Габариты 1560 х 780 х 1773 мм; Электропитание: 220 В, 50 Гц; Мощность не более 2 кВт; Рабочее давление не менее 65 бар.	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования Гидроприводы и гидромашины	Оборудование	Специализированное	Стенд выполнен в напольном исполнении, стол с вертикальной панелью с размещенными на нем агрегатами. Габариты 1200 х 650 х 1800 мм; Электропитание: 220 В, 50 Гц; Мощность не более 1,5 кВт.	
3	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
4	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200 мм.	
5	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	

4. Лаборатория материаловедения

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Металлографические образцы «Конструкционные стали и сплавы»	Оборудование	Специализированное	Коллекция образцов 25 шт. в футляре, альбом микроструктур (формат А4, цветной).	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
2	Верстак	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм	
3	Виртуальный тренажер сварщика	Оборудование	Специализированное	Состав комплекта: моделирующее устройство, шлем дополненной реальности, 2 учебные горелки для сварки, 5 стандартных заготовок, имитирующие реальные детали, программное обеспечение	
4	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
5	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200 мм.	
6	Комплект учебного оборудования «Лаборатория металлографии»	Оборудование	Специализированное	Микроскоп металлографический (увеличение 10х1000 крат); электронный альбом фотографий	
7	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	

5. Лаборатория электротехники и электроники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	Специализированное	Исполнение стендовое компьютерное. Габариты 2980х1500х650 мм Масса не более 250 кг	ОП.04 Основы электротехники
2	Комплект учебного оборудования «Основы электроники»	Оборудование	Специализированное	Исполнение настольное ручное с осцилографом. Напряжение электропитания 220 В, частота питающего напряжения 50 Гц, потребляемая мощность, не более 100 ВА	
3	Комплект учебного оборудования «Электропривод»	Оборудование	Специализированное	Исполнение стендовое компьютерное, Напряжение электропитания 3х380 В, частота питающего напряжения 50 Гц, потребляемая мощность, не более 750 ВА	
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение конструкции и принципов работы электрических двигателей»	Оборудование	Специализированное	Габариты: не более 920 х 850 х 1750 мм., Электропитание: 220 В, 50Гц., потребляемая мощность: не более 400 ВА., Масса: не более 100кг.	
5	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал	

				столешницы: ЛДСП, ширина 1200 мм.	
6	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	

6. Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200мм.	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	Мебель	Основное	габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стенд-планшет светодинамический «Комбайн »	Оборудование	Специализированное	Питание от сети переменного тока, напряжение 220 ± 22 В, частота 50 Гц, потребляемая мощность не более 50 Вт, габаритные размеры: 850х90х610 мм	
5	Интерактивное пособие. Сельскохозяйственная	Оборудование	Специализированное	Учебно-методический комплекс содержит лекционный материал в виде презентаций по разделам на CD диске.	

	техника				
6	Интерактивное пособие. Комбайн	Оборудование	Специализированное	Учебно-методический комплекс содержит лекционный материал в виде презентаций по разделам на CD диске	
7	Презентации и плакаты Сельскохозяйственные машины 1 часть	Оборудование	Специализированное	Презентации по сельскохозяйственным машинам на CD (электронные плакаты), предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях (не менее 538 графических модулей и 128 тем)	
8	Презентации и плакаты Сельскохозяйственные машины 2 часть	Оборудование	Специализированное	Презентации по сельскохозяйственным машинам на CD (электронные плакаты), предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях (не менее 106 графических модулей)	
9	Комплект учебно-наглядных пособий по Техническому обслуживанию и ремонту машин в сельском хозяйстве (электронные плакаты)	Оборудование	Специализированное	Презентации по техническому обслуживанию и ремонту машин в сельском хозяйстве на CD (электронные плакаты). Предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях (162 графических модуля)	
10	Верстак	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, размеры (ВхШхГ) 1355х1200х700 мм	
11	Стеллаж	Оборудование	Специализированное	Стеллаж металлический полочный на четыре секции Габаритные размеры, ВхШхГ: 2000х1000х400 мм	

12	Стенд-тренажер «Действующая секция пневматической сеялки»	Оборудование	Специализированное	Секция пневматической сеялки, адаптированная для учебного процесса (металлическое основание, секция сеялки, электромеханический привод, модульный блок управления). Масса, кг не более 180 Габариты, мм не более 1400х800х1000, Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0	
13	Лабораторный стенд «Изучение параметров рабочих поверхностей корпусов плугов»	Оборудование	Специализированное	Металлическая площадка с макетом механизма навески, рабочие органы плуга. Вес стенда, не более, кг. 150. Габаритные размеры (ДхШхВ), не более, мм. 1800х800х1100	
14	Стенд-тренажер «Навесной опрыскиватель»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный навесной опрыскиватель, закрепленный на стационарном металлическом основании, масса, кг не более 140, габариты, мм не более 2000х1600х2100	
15	Стенд-тренажер «Культиватор»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный полунавесной культиватор для мини-трактора, закрепленный на стационарном металлическом основании, масса, кг не более 120, габариты, мм не более 1500х1500х850	
16	Стенд-тренажер «Машина для посадки картофеля»	Оборудование	Специализированное	металлическое основание, электропривод, машина с рабочими органами и высевающим аппаратом, масса, кг не более 160кг, габариты, мм не более 1800х1700х1500, мощность	

				приводного двигателя, кВт не более 1,0	
17	Лабораторный стенд «Навесное оборудование трактора»	Оборудование	Специализированное	Механизм навески трактора на металлическом основании с блоком управления, габариты и вес (не более): 1800*1300*1100, 500кг. Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0	
18	Стенд-тренажер «Разбрасыватель минеральных удобрений»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный центробежный разбрасыватель, закрепленный на металлическом основании. Габариты, мм не более 1800х1400х2000	
19	Стенд-тренажер кукурузной сеялки	Оборудование	Специализированное	Секция пневматической сеялки, адаптированная для учебного процесса (металлическое основание, секция сеялки, электромеханический привод, модульный блок управления). Масса, кг не более 200. Габариты, мм не более 1700х700х600. Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0	
20	Стенд-тренажер «Молотильный аппарат комбайна»	Оборудование	Специализированное	Натуральные элементы молотильного аппарата комбайна, адаптированные для учебного процесса. Напряжение электропитания, В 380, потребляемая мощность, кВт не более 1, габаритные размеры, мм, не более 920 х 2400 х 1400, масса (нетто), кг, не более 200.	

7. Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Агронавигатор-тренажер	Оборудование	Специализированное	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
2	Агродрон	Оборудование	Специализированное	Продолжительность полета 25 минут, 10 литров объем бака для жидкости, 20 км протяженность маршрута, электрический двигатель, автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, где остановился, Регулировка дозы внесения, облет препятствий, встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10 л, Мощность батарей 2 шт. 16000 mAh(44.4V, 12S)	
3	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора	Оборудование	Специализированное	Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,	

4	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа	Оборудование	Специализированное	Предназначен для для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км2, габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см	
5	Диагностический сканер	Оборудование	Специализированное	Позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.	
6	Руль с педалями для учебного симулятора	Оборудование	Специализированное	Диаметр руля 28-30 см. Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.	
7	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	Экран не менее 15,6 дюйма	
8	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.	
9	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование	Специализированное	Системный блок: оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота	

				процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.	
10	Программное обеспечение на ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для работы с различными типам документов, таблиц, презентаций	
11	Операционная система для ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров	
12	Программное обеспечение для трёхмерного моделирования в сельском хозяйстве	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства. Включает в себя систему трехмерного моделирования.	
13	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные	

				требования: Оперативная память: 32 - 128 GB,	
14	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
15	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
16	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в растениеводстве». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
17	Электронный учебно-методический	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному	

	комплекс "Технологические процессы ремонтного производства"			договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологические процессы ремонтного производства». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
18	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550х700х/750мм	
19	Системный блок	Оборудование IT	Оборудование IT	Системный блок с видеокартой для обработки данных процессор До 12 ядер и 20 потоков, тактовая частота 5.0 ГГц, 25 МБ кэш-памяти , Объем памяти до 128 ГБ, Чтения SSD-накопителей до 3,5 ГБ/с	
20	Монитор для ПК	Оборудование	IT	Диагональ монитора не менее 27дюймов, Максимальное разрешение 3840х2160, Частота при максимальном разрешении 60 Гц	
21	Операционная система для ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров	
22	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП,	

				выдвижные ящики	
23	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
24	МФУ	Оборудование	Специализированное	Функции устройства принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4	
25	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: оперативная память: 32 - 128 GB,	
26	Стул компьютерный	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки -сетка , ткань, стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники.	

8. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Шкафы для одежды металлические	Мебель	Основное	Металлические на четыре секции, ширина секции 400 мм, соблюдает нормы СанПиН 2.1.3.1375-03, тип открывания дверей шкафа - распашные, дверцы укомплектованы замками	
5	Набор микрометров	Оборудование	Специализированное	Профессиональный набор средств измерений. Диапазон измерений приборов: 0-25мм, 25-50мм, 50-75мм, 75-100мм, погрешность не более 2 мкм	
6	Набор электронных нутрометров	Оборудование	Специализированное	Профессиональный набор средств измерений. Диапазон измерений приборов. 50-160мм, класс точности - 1	
7	Стеллаж металлический	Оборудование	Специализированное	Стеллаж металлический полочный на четыре секции, габаритные размеры, ВхШхГ не менее: 2000х1000х400 мм	
8	Верстак	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с	

				экраном, допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм	
9	Прибор для контроля биения валов	Оборудование	Специализированное	Способ отсчета: механический, диапазон измерений: 0-500 мм	
10	Анализатор герметичности цилиндров	Оборудование	Специализированное	В основе работы лежит вакуумный метод оценки пневмоплотности цилиндропоршневой группы.	
11	Механотестер	Оборудование	Специализированное	Состоит из корпуса, рукоятки подвижной (рычаг), топливного бачка, манометра и комплекта переходников	
12	Комплект приспособлений и инструмента для дизельной аппаратуры	Оборудование	Специализированное	Ключи, клещи, крючки, упоры различного размера. Комплект содержит 40 приспособлений	
13	Стетоскоп электронный	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Тестовые зажимы типа крокодил - 5 шт. Магнитный тестовый сенсор - 1 шт. Соединительные провода - 6 шт. Блок управления - 1 шт. Магнитный датчик - 1 шт.	
14	Набор для диагностики системы охлаждения	Оборудование	Специализированное	Комплект поставки: Термометр. Ручной насос с манометром. Переходники, адаптерную крышку радиатора, вакуумный манометр.	
15	Прибор для проверки плунжерных пар	Оборудование	Специализированное	Настольный с ручным зажимом Предназначен для оценки технического состояния плунжерных пар топливных насосов высокого давления двигателей Давление воздуха на входе в прибор должно быть не менее, МПа: 0,4; габаритные размеры не менее, мм: 420х260х280	
16	Универсальный вертикально-	Оборудование	Специализированное	Максимальный диаметр сверления 50 мм; максимальный диаметр торцевой фрезы, 100	

	фрезерный станок			мм	
17	Учебный тренажер «Испытания и регулировки ТНВД»	Оборудование	Специализированное	12-ти секционный мерный блок для измерения цикловых подач с мензурками малого и большого объема; электродвигатель переменного тока	
18	Станок для опресовки рукавов высокого давления	Оборудование	Специализированное	Максимальный внутренний диаметр РВД (дюймы): 2; макс. диаметр сверления - 12,7-25 мм; макс. ход шпинделя - 100 мм	
19	Вертикально сверлильный станок	Оборудование	Специализированное	Макс. диаметр сверления 25 мм; Макс. вылет шпинделя 80 мм	
20	Станок для притирки клапанов	Оборудование	Специализированное	Номинальная частота вращения шлифкруга закрепленного на валу электродвигателя не менее 25 об/мин; номинальная мощность привода 250±150 Вт	
21	Токарно-винторезный станок	Оборудование	Специализированное	Диаметр отв. шпинделя не менее 26 мм; частота вращ. шпинделя 50 – 2000 об/мин	
22	Кантовалель для ДВС	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность не менее 1250 кг Тип стационарный, способ поворота ручной через червячный редуктор	
23	Электрический стенд для проверки генераторов и стартеров	Оборудование	Специализированное	Питание 380 В трехфазное, Укомплектован: ◦реостат нагрузки 200 ватт (12 вольт). ◦Вольтметр 0-40 В. ◦Амперметр с центральным «о» 50-0- 50 А. ◦Амперметр для проверки стартеров 0-1000 А	

1.3. Оснащение спортивного зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Гимнастическая лестница	Оборудование	Основное	Соглашение о безвозмездном пользовании имуществом и спортивным залом в здании МБУ ФОК «Олимпиец» от 09.01.2024 г. (заключается ежегодно)	СГ.04 Физическая культура
	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Основное		
	Гимнастические маты	Оборудование	Основное		
	Гимнастическая скакалка	Оборудование	Основное		
	Набор гантелей	Оборудование	Основное		
	Комплект гирь и штанг	Оборудование	Основное		
	Скакалки	Оборудование	Основное		
	Шашки, шахматы, дартс	Оборудование	Основное		
	Мячи: баскетбольные волейбольные футбольные теннисные	Оборудование	Основное		
	Стол теннисный (сетка, ракетки)	Оборудование	Основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерный стол	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 44,3м^2 2.Число посадочных мест - 4 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Компьютерный стул	Мебель	Основное		
3	Стеллажи	Оборудование	Основное		
4	Информационные стенды	Оборудование	Основное		
5	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
6	Экран	ТС	Основное		
7	Компьютеры с выходом в Интернет и ЭБС	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Учебная и методическая литература	УМК	Основное		

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья секционные для актового зала	Мебель	Основное	1.Площадь зала - 171,3м^2 2.Число посадочных мест - 100 3.Освещение - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
3	Экран	ТС	Основное		
4	Звуковая аппаратура	ТС	Основное		

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги)	1	ОП.01 Основы инженерной графики ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
2	Программа автоматизированного проектирования NanoCAD (или аналоги)	1	
3	NanoCAD Электро-программный продукт, предназначенный для автоматизированного выполнения проектов в частях силового электрооборудования (ЭМ) и внутренней электро-системы освещения (ЭО) промышленных и гражданских объектов строительства (или аналоги)	1	ОП.02 Основы электротехники
4	AutoCAD Electrical для проектирования электрических систем управления (или аналоги)	1	ОП.02 Основы электротехники
5	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	15	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
6	Офисный пакет Microsoft Office 2019	15	
7	Офисный пакет OpenOffice	15	
8	Архиватор WinRar	15	
9	Архиватор 7-Zip	15	
10	Антивирус Kaspersky	15	
11	Яндекс.Браузер	15	
12	Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО)	15	
13	Графический редактор Inkscape (своб. распр. ПО)	15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства присваивается квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 02. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории "В", "С"
ВД 03. Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.
	ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.
	ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
	ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия
	ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Выпускники, освоившие программу по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года); статья 59 «Итоговая аттестация»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 762 от 24.08.2022г. (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 (с изменениями на 24 апреля 2024 года) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 355 от 24.05.2022 г.
- с приказом Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края от 23.12.2024 г. № 444 «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края, в 2025 году».

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным

образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по ППКРС на основе ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является оценка качества подготовки выпускников, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена одновременно решает комплекс задач:

- ориентирует преподавателя и обучающегося на конечный результат
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников
- систематизирует знания, умения и опыт, полученный обучающимися во время прохождения производственной практики
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в заданиях демонстрационного экзамена)

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом и не имеющие академической задолженности

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимыхдокументов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава Октябрьского филиала КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается руководителем филиала после её обсуждения на заседании цикловой комиссии с обязательным участием представителей работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору).

2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору).

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ВД 1 **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)**

ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.

ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

2.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер

сельскохозяйственного производства.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, всего недель	1 нед.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен (далее - ДЭ), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится в качестве вида государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)

Демонстрационный экзамен по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства проводится по профильному уровню в ЦПДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 19.01.2023), Методики организации и проведения демонстрационного экзамена (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-291 от 22.06.2023 о введение в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена).

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания. Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора https://om.firpo.ru не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Вариативная часть КОД разрабатывается образовательной организацией по запросу организации-работодателя (ООО «Покровская Искра») или по потребности образовательной организации; согласовывается с организацией-работодателем и утверждается руководителем образовательной организации.

Требования к формированию экспертных групп и проведению экспертной оценки выполнения заданий ДЭ

При проведении ДЭ создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками, опытом в сфере соответствующей профессии.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей. При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа.

Обязанности образовательных организаций при подготовке к демонстрационному экзамену.

ГЭК совместно с Колледжем устанавливаются:

- дата проведения ДЭ. Возможно проведение ДЭ в выходные дни при соблюдении требований законодательства Российской Федерации к привлечению работников к работе в выходной день;
- дата проведения главным экспертом проверки готовности ЦПДЭ (далее – подготовительный день) - не позднее чем за 1 (один) рабочий день до даты проведения ДЭ).

Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Организационные положения

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время прохождения процедуры ДЭ экзаменуемых, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ. Видеоматериалы о проведении ДЭ в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента его завершения.

Дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения ДЭ.

Колледж знакомит с планом проведения ДЭ экзаменуемых и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта.

Оригиналы протоколов и актов, предусмотренных для проведения ДЭ, заявления выпускников, согласия на обработку персональных данных и другие документы хранятся в колледже не менее года после завершения обучения в колледже обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

Координатор, куратор, участник ДЭ, главный эксперт, член экспертной группы, технический эксперт предоставляют Оператору согласие на обработку персональных данных с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Проведение подготовительного дня

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ.

В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ, копия загружается в ИСО. Также главным экспертом в ИСО загружаются паспорт ЦПДЭ, сведения о материально-техническом оснащении ЦПДЭ и сведения об обеспеченности ЦПДЭ расходными материалами.

В случае неявки экзаменуемого в подготовительный день соответствующие мероприятия подготовительного дня, в том числе знакомство экзаменуемого со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства, по решению главного эксперта осуществляются в день проведения ДЭ непосредственно перед проведением экзамена или после начала экзамена (за счёт времени проведения ДЭ) в экзаменационной группе в зависимости от обстоятельств и явки соответствующих лиц, включая экзаменуемого. Допуск экзаменуемого до выполнения задания ДЭ без его ознакомления со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства недопустим. Соответствующее решение принимается главным экспертом. Данный факт заносится в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, оригинал которого передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Экзаменуемые под руководством главного эксперта знакомятся со своими рабочими местами, с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт распределения и ознакомления с рабочими местами фиксируется главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Проведение инструктажа об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства возлагается на технического эксперта и отражается в соответствующих протоколах. Инструктаж должен проходить в полном соответствии с типовой инструкцией по охране труда и безопасности производства.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по варианту задания, выбранному в автоматизированном случайном порядке в ИСО.

После получения варианта задания главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с ним других лиц до дня ДЭ.

Проведение демонстрационного экзамена

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

Явка экзаменуемого, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно. Главный эксперт к оценке результатов ДЭ не допускается.

Экзаменуемым, не прошедшим ДЭ в рамках ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся в дни проведения ДЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Экзаменуемые, не прошедшие ДЭ в рамках ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и экзаменуемые, получившие на ДЭ в рамках ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз. Дополнительные дни проведения ДЭ организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении экзаменуемыми, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства участников экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерием оценки государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена является уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Критерии оценки и количество начисляемых баллов определены в Таблице 3.

Таблица 3

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Для проведения апелляций по результатам ГИА в Колледже создаются апелляционные комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в Колледже.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

к ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Октябрь – Февраль
2	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Январь
3	Согласование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Январь
4	Ознакомление с КОД ДЭ по профессии	Январь
5	Проведение организационного собрания с обучающимися	Январь
6	Сбор согласий на обработку персональных данных	Февраль
7	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 10 марта
8	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
9	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2025 году по профессиям СПО: 1. Приказ об утверждении Программы ГИА; 2. Приказ об организации и проведении ГИА; 3. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 4. Приказ о допуске к ГИА; 5. Протокол проведения ДЭ; 6. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку	Декабрь - Март
10	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель - Июнь
11	Аналитическая справка о проведении ДЭ	Июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов разрабатываемых оператором.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора https://bom.firpo.ru не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Вариативная часть КОД разрабатывается образовательной организацией по запросу организации-работодателя (ООО «Покровская Искра») или по потребности образовательной организации; согласовывается с организацией-работодателем и утверждается руководителем образовательной организации.

КОД для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства размещен на сайте https://bom.firpo.ru 35.01.27-Х-202Х

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является приложением к Рабочей программе воспитания КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Октябрьского филиала «Уссурийский агропромышленный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии Мастер сельскохозяйственного производства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Октябрьского МО, Приморского края;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии Мастер сельскохозяйственного производства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре Мастер сельскохозяйственного производства;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Мастера сельскохозяйственного производств;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии Мастер сельскохозяйственного производства, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Мастера сельскохозяйственного производства;
Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности Мастера сельскохозяйственного производства*;*
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли сельского хозяйства;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии Мастер сельскохозяйственного производства*;*
организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области сельского хозяйства по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии Мастер сельскохозяйственного производства*;*

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями сельскохозяйственного производства;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием студентов обучающихся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Мастер сельскохозяйственного производства, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Мастер сельскохозяйственного производства; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение по профессии
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией Мастер сельскохозяйственного производства

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии Мастер сельскохозяйственного производства
совместные мероприятия, посвященные Дню работников сельского хозяйства

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии Мастер сельскохозяйственного производства
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией Мастер сельскохозяйственного производства
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии Мастер сельскохозяйственного производства

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию Мастер сельскохозяйственного производства
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии Мастер сельскохозяйственного производства; презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии Мастер сельскохозяйственного производства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню работников сельского хозяйства
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии).

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторстве
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией Мастер сельскохозяйственного производства
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии Мастер сельскохозяйственного производства
успешное освоение образовательных программ по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

Календарный план воспитательной работы профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Организация конференций, олимпиад, смотров, выставок по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;	1-2курс	сентябрь-июнь	Преподаватели
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
3.	Проведение предметной недели;	1-2 курс	по плану	Преподаватели
4.	Реализация индивидуального проекта по введению в профессию Мастер сельскохозяйственного производства;	1-2 курс	в течение года	Преподаватели
5.	Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о трудовых династиях	1-2 курс	в течение года	Преподаватели

	2. Кураторство			
1.	Информационно-просветительская работа среди преподавателей «О порядке действий при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
2.	Фронтальная работа с группами, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
3.	Помощь классным руководителям в организации работы со студентами для повышения их стрессоустойчивости во время экзаменов. Психолого-педагогическое сопровождение	1 курсы	сентябрь-июнь	Социальный педагог
4.	Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения»	1 курс	по плану	Классные руководители
5.	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	1 курс	2 апреля	Классные руководители
6.	Контроль над посещаемостью, успеваемостью студентов, обучающихся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства	1-2 курс	в течение года	Классные руководители
7.	Тематические классные часы по темам «Моя будущая профессия», «Посвящение в профессию», «Сотвори своё будущее сам», «Планирование профессионального пути»	1-2 курс	по плану	Классные руководители
	3. Наставничество			
1.	Формирование банка наставляемых для обучающихся из «группы риска».	1-2 курс	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Подготовка условий реализации системы наставничества.	1-2курс	сентябрь	Преподаватели
3.	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-2 курс	17 января	Классные руководители
4.	Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	1-2 курс	31 мая	Преподаватели
5.	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-2 курс	11октября	Классные руководители
6.	День агронома	1-2 курс	21 июня	Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Организация в доступных для обучающихся и	1 – 2	сентябрь	

	посетителей местах общего доступа исторических символов государства, региона.	курс		Администрация колледжа
2.	Поднятие флага Российской Федерации	1 - 2 курс	каждый понедельник	Социальный педагог
3.	Оформление и обновление информационного стенда в местах общего доступа	1 -2 курс	в течение года	Преподаватели
4.	Создание и обновление в библиотеке книжных выставок	1 - 2 кур	в течение года	Библиотекарь
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Организация совместной работы образовательной организации с родителями.	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
2.	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов.	1-2 курс	в течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальное консультации для родителей по установлению детско- родительских отношений	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
4.	Проведение родительского собрания (по группам)	1-2 курс	октябрь,	Социальный педагог, Классные руководители
5.	Работа с родителями, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики	1-2 курс	по мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	9 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения»	1-2 курс	По плану колледжа	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся об административной и уголовной ответственности за правонарушения, в том числе экстремистского характера, с приглашением представителей правоохранительных органов	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
4.	Мониторинг обстановки в сфере межэтнических отношений в молодежной среде	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Консультация для студентов категории детей -	1-2 курс	по мере	Социальный

	сирот о мерах социальной поддержки		необходимости	педагог
7.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог

В ходе планирования воспитательной деятельности был учтен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ:

Информационные источники:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Курс	Объём образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	66,67%	33,33%
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**216**	**150**	**66**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**
СГ.01	История России	36	8	28				2		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	36					2		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	26	10				2		
СГ.04	Физическая культура	36	32	4				2		
СГ.05	Основы бережливого производства	36	24	12				2		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	24	12				2		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**252**	**122**	**118**	**0**	**0**	**12**		**252**	
ОП.01	Основы инженерной графики	36	14	16			6	1	36	
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	36	20	16				2	36	
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	36	14	22				2	36	
ОП.04	Основы электротехники	36	14	16			6	1	36	
ОП.05	Основы агрономии	36	16	20				2	36	
ОП.06	Основы зоотехнии	36	16	20				2	36	
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	36	28	8				1	36	
П.00	**Профессиональный цикл**	**600**	**476**	**76**	**360**	**0**	**48**		**564**	**36**
ПМ.01	**Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**	**600**	**476**	**76**	**360**	**0**	**48**	1,2	564	36
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	78	36	30			12	1	78	

МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	102	52	38			12	2	102	
МДК.01.03	Введение в чемпонатное движение	36	28	8				1		36
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	144	144		144			1	144	
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			2	72	
ПП.01.01	Практика по профилю профессии	72	72		72			1	72	
ПП.01.01	Практика по профилю профессии	72	72		72			2	72	
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	24					24	1,2	24	
ДПБ	**ООО "Покровская Искра"**	**222**	**170**	**34**	**108**	**0**	**18**		**0**	**222**
ПМ.02	**Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории "В", "С"**	**222**	**170**	**34**	**108**	**0**	**18**	2		222
МДК.02.01	Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории «В», «С»	102	62	34			6	2		102
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			2		72
ПП.02	Практика по профилю профессии	36	36		36			2		36
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	12					12	2		12
ДПБ	**ООО "Покровская Искра"**	**150**	**112**	**32**	**72**	**0**	**6**		**0**	**150**
ПМ.03	**Цифровые технологиив сельском хозяйстве**	**150**	**112**	**32**	**72**	**0**	**6**	2	0	150
МДК.03.01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	36	20	16				2		36
МДК.03.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	36	20	16				2		36
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			2		72
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6					6	2		6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**36**						2		
Итого:		**1476**	**1030**	**326**	**540**	**0**	**84**		**816**	**408**