1

Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Мастер сельскохозяйственного производства

Одобрено на заседании педагогического совета: Протокол № 1 от 30 апреля 2026 г.

Утверждено приказом руководителя Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК» Приказ № 50-у от 04.05.2026

_____ /Подгорная А.В/

Согласовано с предприятием-работодателем
Генеральный Директор АО «ПримАгро» _____ / П.Д Григорьев/
подпись

2026 год

Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Мастер сельскохозяйственного производства

Одобрено на заседании педагогического совета: Протокол № 1 от 30 апреля 2026 г.

Утверждено приказом руководителя Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК» Приказ № 50-у от 04.05.2026

_____/Подгорная А.В/

Согласовано с предприятием-работодателем
Генеральный Директор АО «ПримАгро» _____ / П.Д Григорьев/
подпись

2026 год

Лист согласования

Образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев

1. **Общие сведения о предприятии**

Наименование предприятия	**Должность, ФИО**	**Телефон**	**E-mail**
АО «ПримАгро»	Генеральный Директор П.Д Григорьев	+7 (4234) 39-18-85	PrimAgroInfo@rainvest.ru

2. **Перечень документации**
   ФГОС
   ОПОП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
   Рабочий учебный план
   Рабочие программы профессиональных модулей
3. **Квалификация, ВПД**

Квалификация	
Мастер сельскохозяйственного производства	
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды профессиональной деятельности	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ВПД, сформированный совместно с работодателем	
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ. 02 Получение рабочей профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства МДК 02.01 Теоретическая подготовка по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве МДК 03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия МДК 03.02 Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	

Генеральный Директор АО «ПримАгро» _____ П.Д Григорьев

Лист согласования

Образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев

1. **Общие сведения о предприятии**

Наименование предприятия	**Должность, ФИО**	**Телефон**	**E-mail**
АО «ПримАгро»	Генеральный Директор П.Д Григорьев	+7 (4234) 39-18-85	PrimAgroInfo@rainvest.ru

2. **Перечень документации**
   ФГОС
   ОПОП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
   Рабочий учебный план
   Рабочие программы профессиональных модулей
3. **Квалификация, ВПД**

Квалификация	
Мастер сельскохозяйственного производства	
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды профессиональной деятельности	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ВПД, сформированный совместно с работодателем	
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ. 02 Получение рабочей профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства МДК 02.01 Теоретическая подготовка по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве МДК 03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия МДК 03.02 Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	

Генеральный Директор АО «ПримАгро» _____ П.Д Григорьев

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *6*

1.2. Нормативные документы *6*

1.3. Перечень сокращений *7*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **8**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **9**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *9*

3.2. Профессиональные стандарты *9*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **14**

4.1. Общие компетенции *14*

4.2. Профессиональные компетенции *19*

4.3. Матрица компетенций выпускника *38*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **45**

5.1. Учебный план *45*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *50*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *51*

5.4. Календарный учебный график *55*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *56*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *56*

5.7. Практическая подготовка *56*

5.8. Государственная итоговая аттестация *57*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **57**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *57*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *57*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *57*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *58*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 555н от 02 сентября 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»*;*

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 555н)* 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 № 362н)*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке Наличие удостоверения тракториста-машиниста категорий «С», «D», «E», «F»	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер сельскохозяйственного производства	
в т.ч. дополнительные квалификации	специалист в области механизации сельского хозяйства тракторист	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого среднего общего образования - 2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	1476 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2496**	**1329**
социально-гуманитарный цикл	216	*152*
общепрофессиональный цикл	300	206
профессиональный цикл	924	220

в т.ч. практика: - учебная - производственная	576 *324* *252*	576 *324* *252*
Вариативная часть образовательной программы	**456**	**408**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	456	408
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	60	60
УП МДК 01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	72	72
ПП ПМ.01 Практика по профилю профессии	36	36
Экзамен по модулю	6	6
Теоретическая подготовка по профессии Тракторист	80	56
УП ПМ. 02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	36	36
Квалификационный экзамен	12	12
Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	38	26
Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	38	26
УП ПМ.03 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	36	36
ПП ПМ.03 Практика по профилю профессии	36	36
Экзамен по модулю	6	6
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**2952**	**1737**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ

	ПС			
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессиональ ного стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»»	ОТФ А Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	Ф А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин ТФ В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники ТФ С/02.5Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной

				техники ТФ C/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ C/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
			ОТФ D Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Ф D/01.6Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации ТФ D/02.6 Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации ТФ D/03.6 Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
			ОТФ E Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	E/01.7Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации E/02.7 Управление производственной деятельностью в области технического

				обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
2	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
				ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
				ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
				ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче

				кормов животным
				ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
Виды деятельности (по запросу работодателя)	
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С», «D», «E», «F»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки/практический опыт:** Комплектование пахотного агрегата
		Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
		Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		Вспашка с соблюдением агротехнических требований
		Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
		Подготовка поля к вспашке
		Текущий контроль качества основной обработки почвы
		Умения:

		Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		Контроль и оценка качества основной обработки почвы

		Правила и нормы охраны труда
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки/практический опыт:**Комплектование агрегата для внесения удобрений
		Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества внесения удобрений
		Умения:Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:Виды минеральных и органических удобрений
		Технологические схемы внесения удобрений
		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		Технология внесения минеральных удобрений
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		Контроль и оценка качества внесения удобрений

		Правила и нормы охраны труда
	ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	**Навыки/практический опыт:**Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
		Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
		Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур

		Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Умение:Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знание:Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
		Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		Правила и нормы охраны труда
		Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур

		Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
		Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		Методы и способы защиты растений
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания

		Система параллельного вождения и автопилотирования
		Контроль и оценка качества
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки/практический опыт:**Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
		Текущий контроль качества уборочных работ
		Умения:Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
		Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных

		технологий производства
		Контроль и оценка качества уборочных работ
		Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	**Навыки/практический опыт:**Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
		Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения:Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
		Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
		Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Выполнять технологические операции на стационаре
		Знания:Классификация сельскохозяйственных грузов
		Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		Типы и принцип работы сцепных устройств
		Правила дорожного движения и перевозки грузов

		Правила эксплуатации транспортных агрегатов
		Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	**Навыки/практический опыт:**Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
		Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
		Умения:Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
		Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
		Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с

		требованиями агротехники
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
		Технология выполнения планировочных работ
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	**Навыки/практический опыт:**Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
		Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		Умения:Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
		Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания:Принцип действия, устройство, техническая и технологическая

		регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	**Навыки/практический опыт:**Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Умения:Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
		Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической

		документации
		Знания:Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		Виды и способы хранения техники
		Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 1.9 Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	**Навыки:** безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования
		точной регулировки сельскохозяйственных машин
		выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным
		самоконтроля и оценки качества выполненной работы по критериям чемпионата "Профессионалы"
		Умения: читать и интерпретировать конкурсное задание
		выполнять регулировки сельскохозяйственных машин (на примере сеялки, культиватора)

		осуществлять подготовку трактора и навесного оборудования к работе
		выполнять базовые операции (например, условный посев, культивацию) с контролем качества
		проводить визуальную диагностику неисправностей и выполнять мелкий ремонт
		документировать результаты своей работы в соответствии с заданием
		Знания: основные принципы, цели и структуру федерального проекта "Профессионалы"
		регламент проведения чемпионата по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин"
		технику безопасности при работе на сельскохозяйственной технике и оборудовании
		основы агрономии (требования к качеству выполнения основных сельскохозяйственных операций)
		устройство и принципы работы базовых моделей тракторов и сельскохозяйственных машин
Освоение вида работ по профессии рабочего ВД 2 Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	**Навыки:** транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Умения: выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		управлять трактором в различных дорожных условиях
		устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Знания: правила дорожного движения и перевозки грузов
		правила эксплуатации транспортных агрегатов

		правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		правила и нормы охраны труда
	ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	**Навыки:** выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов
		выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования
		проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
		заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями
		выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием
		технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей
		обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта
		самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
		выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки)

		подготовки трактора к долговременному хранению
		технического обслуживания трактора после хранения
		Умения: управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах
		выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора
		проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
		проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора
		использовать средства индивидуальной защиты
		пользоваться топливозаправочными средствами
		заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
		монтировать/демонтировать сменное навесное оборудование трактора
		принимать /сдавать трактор в начале/при окончании работы
		производить обкатку нового трактора или обкатку трактора после проведения его капитального ремонта
		выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены
		производить самостоятельное расконсервирование трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
		устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора

		заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора
		производить осмотр трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом и после окончания производства работ трактора, прицепа и навесного оборудования согласно инструкции по эксплуатации
		Знания: причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа
		способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора
		правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора
		правила осуществления расконсервирования трактора после кратковременного или долговременного хранения
		устройство, принцип работы и технические характеристики используемого оборудования трактора
		перечень операций и технологии выполнения работ при различных видах технического обслуживания
		методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ
		правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов
		экологические требования и методы безопасного ведения работ
	ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на	**Навыки:** погрузки перевозимого груза
		выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

	тракторах	**Умения:** размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз
		выполнять технологические операции на стационаре
		Знания: классификация сельскохозяйственных грузов
		правила погрузки, укладки, строповки грузов и их разгрузки
		типы и принцип работы сцепных устройств
		правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
ВД 3 Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве (По запросу работодателя)	ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	**Навыки:** работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
		профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
		Умения: проводить пространственно-временной анализ данных
		использовать необходимое программное обеспечение
		соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации
		Знания: основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем
		критерии применимости и варианты использования ГИС
		особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
	ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	**Навыки:** применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев

		определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
		Умения: эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
		Знания: основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
		системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
		особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPSприемники
	ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Навыки:** работы современных информационных технологий
		Знания: принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве
		Умения: составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации
	ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	**Навыки:** применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
		применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
		Знания: основные области применения ИИ в агросекторе
		примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве
		основные инструменты ИИ для агрономических процессов
		технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство
		примеры успешной интеграции инструментов и технологий

		Умения: анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство
		корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 2 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
		ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОТФ В Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
		ПК 1.3 Выполнять механизированные	13.006 Тракторист-машинист	ОТФ В Ремонт узлов,	ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной

		работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	сельскохозяйственного производства	механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями; ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями; ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами
		ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОТФ С Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования	ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями

		ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОТФ С Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
		ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
		ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным; ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
		ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; ТФ А/12.3 Заправка

		самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.			тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД по запросу работодателя	Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования			ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
				ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники
				ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
				ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах

				состояния средств механизации	
	Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве			ОТФ Е Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	ТФ Е/01.7 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации
		ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия			ТФ Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
		ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
		ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)

		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4				
Обязательная часть образовательной программы																															
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**																														
	Базовые дисциплины																														
ООД.01	Русский язык				о	о				о		о	о			о			о			о				о	о				
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о		о	о			о			о			о				о	о				
ООД.03	Иностранный язык	о	о		о					о									о		о										
ООД.04	История	о	о		о	о	о														о	о					о				
ООД.05	Физическая культура	о			о				о							о	о	о	о		о										
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о													о									
ООД.07	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о											о	о					о				
ООД.08	География	о	о	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о									о							
ООД.09	Биология	о	о		о			о						о																	
ООД.10	Химия	о	о		о			о					о																		
ООД.11	Индивидуальный проект	о	о	о		о		о													о	о					о				
	Профильные дисциплины																														
ОДП.01	Математика	о	о	о	о	о	о	о				о									о										
ОДП.02	Физика	о	о	о	о	о		о				о	о	о							о	о	о	о	о						
ОДП.03	Информатика	о	о									о												о		о	о				
ОГСЭ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о			о		о			о	о	о	о	о						
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о			о											о	о		о			о				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о			о	о		о						о									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о			о														о									
СГ.04	Физическая культура				о				о							о	о	о	о		о										
СГ.05*	Основы бережливого производства							о				о	о	о	о	о	о	о	о												
СГ.06*	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о								о										о								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**	**о**				**о**	**о**				**о**	**о**							
ОП.01	Основы инженерной графики	о	о			о				о		о		о	о				о												
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ		о			о		о		о		о	о	о	о	о			о												
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	о	о							о		о	о	о	о	о															
ОП.04	Основы электротехники	о	о	о								о	о		о	о															
ОП.05	Основы агрономии	о	о					о				о	о	о	о																
ОП.06	Основы зоотехнии	о	о					о										о					о								
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	о	о					о		о			о	о				о	о												
ОП.08	Введение в чемпионатное движение	о	о				о			о			о							о											
П.00	**Профессиональный цикл**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**		**о**		**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**												
ПМ.01	**Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования**																														

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4				
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	о										о	о	о	о	о	о	о	о												
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	о										о	о	о	о	о	о	о	о												
УП.01.01	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	о										о	о	о	о	о	о	о	о												
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о										о	о	о	о	о	о	о	о												
ПП.01	Практика по профилю специальности	о										о	о	о	о	о	о	о	о												
ПМ.02	**Получение рабочей профессии 19203 Тракторист**																														
МДК.02.01	Теоретическая подготовка по профессии Тракторист	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о								
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о								
ПМ.03*	**Цифровые технологии в сельском хозяйстве**																														
МДК.03.01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия		о					о																о	о	о	о				
МДК.03.02	Искусственный интеллект в сельском хозяйстве		о					о																о	о	о	о				
УП ПМ. 03.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		о					о																о	о	о	о				
ПП.03	Практика по профилю специальности		о					о																о	о	о	о				

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17		
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1692**	**903**	**1644**				**36**			**510**	**504**	**296**	**334**		
	Базовые дисциплины		**920**	**523**	**914**				**6**			**340**	**368**	**96**	**110**		
ООД.01	Русский язык	Др.ф, Диф.зач	72	32	72							34	38				
ООД.02	Литература	Др.ф, Диф.зач	108	99	108							34	38	36			
ООД.03	Иностранный язык	Др.ф, Диф.зач	72	72	72							34	38				
ООД.04	История	Др.ф, Диф.зач	136	50	136							68	68				
ООД.05	Физическая культура	Др.ф, Диф.зач	72	60	72							34	38				
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	Др.ф, Диф.зач	68	46	22							34	34				
ООД.07	Обществознание	Др.ф, Диф.зач	72	32	72							34	38				
ООД.08	География	Др.ф, Диф.зач	72	28	72									30	42		
ООД.09	Биология	Др.ф, Др.ф, экзамен	144	46	138				6			34	38	30	42		
ООД.10	Химия	Диф.зач	72	26	72							34	38				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс			
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
ООД.11	Индивидуальный проект	Диф.зач	32	32	32										32		
	Профильные дисциплины		**556**	**228**	**514**				**30**			**170**	**136**	**144**	**64**		
ОДП.01	Математика	Др.ф, Др.ф, экзамен,	340	120	310				18			102	60	84	64		
ОДП.02	Физика	Др.ф, Др.ф, экзамен,	108	30	102				6			34	38	30			
ОДП.03	Информатика	Др.ф, Др.ф, экзамен,	108	78	102				6			34	38	30			
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный цикл**		**216**	**152**	**216**					**216**				**56**	**160**		
СГ.01	История России	Др.ф	36	6	36					36				36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Др.ф	36	36	36					36					36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Др.ф	36	24	36					36					36		
СГ.04	Физическая культура	Др.ф	36	36	36					36				20	16		
СГ.05	Основы бережливого производства	Др.ф	36	22	36					36					36		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Др.ф	36	28	36					36					36		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс			
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**300**	**206**	**288**				**12**	**300**		**36**	**144**	**108**			
ОП.01	Основы инженерной графики	Диф.зач	36	28	36					36			36				
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Др.ф	36	28	36					36		36					
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	экзамен	48	28	36				12	48			36				
ОП.04	Основы электротехники	Диф.зач	36	18	36					36				36			
ОП.05	Основы агрономии	Др.ф	36	24	36					36				36			
ОП.06	Основы зоотехнии	Др.ф	36	24	36					36				36			
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Диф.зач	36	24	36					36			36				
ОП.08	Введение в чемпионатное движение	Др.ф	36	32	36					36			36				
П.00	**Профессиональный цикл**		**924**	**220**	**850**				**60**	**468**	**174**	**60**	**174**	**166**	**450**		
ПМ.01	**Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования**		**642**	**220**	**610**				**12**			**60**	**30**				
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и	экзамен	108	72	90				12	48	60	60	30				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс			
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
	оборудования																
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	экзамен	60	40	52				6	60				30	22		
УП.01.01	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Диф.зач	144	144		144				72	72		144				
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	Диф.зач	108	108		108				108					108		
ПП.01	Практика по профилю специальности	Диф.зач	216	216		216				180	36				216		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю		6						6		6						
ПМ.02	**Получение рабочей профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**		**128**	**56**	**104**				**18**		**128**			**104**			
МДК.02.01	Теоретическая подготовка по профессии Тракторист	экзамен	80	56	68				6		80			68			
УП.02.0	Практика для получения	Диф.зач	36	36		36					36						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс			
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
1	первичных профессиональных навыков																
ПМ.02.Э К	Экзамен по модулю		12						12		12						
ПМ.03*	**Цифровые технологии в сельском хозяйстве**		**154**	**136**	**52**				**18**		**154**			**32**	**104**		
МДК.03. 01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	экзамен	38	26	32				6		38			32			
МДК.03. 02	Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	экзамен	38	26	32				6		38				32		
УП ПМ. 03.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Диф.зач	36	36		36					36						
ПП.03	Практика по профилю специальности	Диф.зач	36	36		36					36						
ПМ.03.Э К	Экзамен по модулю		6						6		6						
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**36**														
Итого:			**2952**	**1365**	**2818**	**576**			**108**		**456**	**606**	**822**	**570**	**820**		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель	Обоснование
1	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	60	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
2	УП МДК 01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	72	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
3	ПП ПМ.01 Практика по профилю профессии	36	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
4	Экзамен по модулю	6	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
5	Теоретическая подготовка по профессии Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	80	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
6	УП ПМ. 02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	36	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
7	Квалификационный экзамен	12	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
8	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	38	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
9	Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	38	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
10	УП ПМ.03 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	36	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
11	ПП ПМ.03 Практика по профилю профессии	36	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
12	Экзамен по модулю	6	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
Итого		456		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	ПМ.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	216	1,2,3,4	Слесарная мастерская Производственный участок Посевные площади	
	Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин						
	Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов						
	Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин						
	Выполнение работ по						

	основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин						
	Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин						
	Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве.						
	Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных						

	агрегатах для погрузочноразгрузочных и транспортных работ						
2	Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву	ПМ.02	Получение рабочей профессии 19205 Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства	36	3	Производственный участок Посевные площади	

	Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.						
3	Определение ИИ в контексте сельского хозяйства. Разработка алгоритма ИИ для оптимизации сельскохозяйственных процессов.	ПМ.03	Цифровые технологии в сельском хозяйстве	36	4	Производственный участок Посевные площади	
	Оцифровка исходных картографических материалов. Выбор объектов. Редактирование структуры и информации в базах данных.						

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | Июнь | | | | ПН | Июль | | | | | Август | | | | | Всего, ак.ч |
|---|---|---

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «ПримАгро», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) АО «ПримАгро» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «ПримАгро», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям

ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

№ п/п	ФИО	Наименование организации	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж работы
1	Бас Екатерина Александровна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	7 лет
2	Гуржий Валентина Ивановна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	56 лет
3	Зайцева Светлана Александровна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	17 лет
4	Бузюк Нина Александровна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель первой категории	17 лет
6	Прокофьева Любовь Кузьминична	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель	43 лет
7	Высоцкая Наталья Владимировна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	12 лет
8	Кушнирук Виктория Валерьевна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	16 лет
9	Вострикова Ольга Георгиевна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	32 года
10	Рыжих Татьяна Ивановна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель высшей категории	49 лет
11	Павлюкова Наталья Владимировна	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель	15 лет
12	Костылев Игорь Юрьевич	Ханкайский филиал КГА ПОУ «КАПК»	Преподаватель	14 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 286 430 руб.

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И НАЛАДКЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...62

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 62

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 62

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 8

2.3. Содержание профессионального модуля 9

3. Условия реализации профессионального модуля 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ПК 1.1.	настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим	основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки	комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;

	требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы правила и нормы охраны труда	
ПК 1.2.	настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений; контроль и оценка качества внесения удобрений; правила и нормы охраны труда	внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
ПК 1.3.	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты.	агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами.

		культурами; правила и нормы охраны труда	
ПК 1.4.	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ; технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ
ПК 1.5.	размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	классификация сельскохозяйственных грузов; Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; правила дорожного движения и перевозки грузов; правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов	выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
ПК 1.6.	комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности	принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и	выполнения мелиоративных работ; текущего контроля качества мелиоративных работ

	поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля	содержания каналов, для планировки поверхности поля; технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники	
ПК 1.7.	комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты	принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках; правила и нормы охраны труда	выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках
ПК 1.8.	выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию	порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; свойства, правила хранения и использования горюче-	выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

	по выдаче нефтепродуктов	смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	142	110
Практика, в т.ч.:		
учебная	252	252
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02 УП 01.01 дифференцированный зачёт УП 01.02 дифференцированный зачёт ПП ПМ 01 дифференцированный зачёт	12 6	
Всего	**628**	**578**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	**90**	**70**	**90**				**144**	
	М ДК 01.02. Технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	**52**	**40**	**52**				**108**	
	Учебная практика	**252**	**252**					**252**	
	Производственная практика	**216**							**216**
	Промежуточная аттестация								
	Всего:		**362**					**252**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		**90/70**	
Тема 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, проведение сельскохозяйственных работ	**Содержание**	**58/44**	ПК 1.1 ОК 01
	Техническое обслуживание и ремонт. Виды технического обслуживания, сроки проведения, перечень работ. Ремонт, виды ремонта, сроки проведения ремонта, порядок проведения . Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения уборочных работ Правила комплектования машин для проведения уборочных работ	14	
	В том числе практических занятий	**44/44**	
	Практическое занятие. «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы»	10/10	

	Практическое занятие. «Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы»	8/8	
	Практическое занятие. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	10/10	
	Практическое занятие. «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ»	10/10	
	Практическое занятие. «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля»	6/6	
Тема 2. Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	**Содержание**	**10/8**	
	Классификация сельскохозяйственных грузов Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Правила дорожного движения и перевозки грузов Транспортная документация		ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие. «Размещение и закрепление на тракторных прицепах перевозимого груза» .	4/4	
	Практическое занятие. «Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах»	4/4	
Тема 3. Сельскохозяйственные	**Содержание**	**10/8**	
	Принцип действия, устройство, техническая и	2	ПК 1.2

машины и оборудование в животноводстве	технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин по уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках		ПК 1.5 ОК 01
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие. «Комплектование машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	4/4	
	Практическое занятие. «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	2/2	
	Практическое занятие. Устранение простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	2/2	
Тема 4. Техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	**Содержание**	**12/10**	
	Порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Заполнение документации по выдаче нефтепродуктов	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации»	6/6	

	Практическое занятие Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности»	4/4	
МДК 01.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве		**52/40**	
Тема 1. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями	**Содержание**	**16/12**	
	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований Контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы	6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие . Подготовка МТА к обработке почвы с соблюдением агротехнических требований	8/8	
	Практическое занятие . Контроль качества по обработке почвы	4/4	
Тема 2. Внесение удобрений	**Содержание**	**8/6**	
	Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие «Разработка технологических схем внесения минеральных и органических удобрений	6/6	
Тема 3. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	**Содержание**	**14/10**	
	Агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	4	ПК 1.5 ОК 01

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	10/10	
Тема 4. Уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	**Содержание**	**10/8**	ПК 1.7 ПК 1.4 ОК 01
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур. Технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства ,безопасности и охраны окружающей среды.		
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие «Контроль качества уборочных работ при проведении уборочных работ»	4/4	
	Практическое занятие Разработка технологических схем и выполнение работ при уборке культур	4/4	
Тема.5 Механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	**Содержание**	**4**	
	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках		ПК 1.8 ОК 01
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. «Разгрузка и раздача кормов, уборка навоза и отходов животноводства»	2/2	
	Практическое занятие. «Использование средств защиты при разгрузке, раздаче кормов и удаление навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках»	2/2	

Учебная практика МДК 01.01 **Виды работ** . 1. Выполнение работ по очистке и мойке машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. 2. Осуществление выбора инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. 3. Смазочные работы. 4. Заправочные работы. 5. Регулировочные работы. 6. Крепёжные работы. 7. Электротехнические работы. 8. Диагностические работы. 9. Уборочно-моечные работы. 10. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. 11. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации 12.Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии. 13.Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения 14.Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерна , картофеля, кормов под руководством мастера производственного обучения. 15. Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	**144**	ПК 1.1-ПК1.8 ОК 01
Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ.** 1. Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе. 2. Комплектование агрегата внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. 3. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. 4. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. 6. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе.	**108**	ПК 1.1-ПК1.8 ОК 01

8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 10. Комплектование агрегата для раздельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 11. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 12.Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.		
Производственная практика ПМ.01 **Виды работ :** 1.Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы 2. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы 3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы 4. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами 5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ 6. Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля 7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах 8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. 12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по	**216**	ПК 1.1-ПК1.8 ОК 01

устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля 13. Выполнение механизированных работ в животноводстве		
Промежуточная аттестация экзамен		
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории «Механизации сельскохозяйственных работ», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Тракторов и автомобилей», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Пункт технического обслуживания», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012

2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

3. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494942 (дата обращения: 05.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.

2. Тарасенко Роторные зерноуборочные комбайны: учебник для ВУЗов/ Издательство «Лань», 2013. — 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 1.1 ОК 01.	выполняет подготовку и обработку почвы с заданными агротехническими требованиями выполнение настройки и регулировки, устраняет простейшие неисправности агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; осуществляет движение машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; Тестирование Экзамен
ПК 1.2. ОК 01.	выполняет настройку и регулировку, устраненяет простейшие неисправности агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы; вносит удобрения с соблюдением агротехнических требований обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ПК 1.3. ОК 01.	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; Выполняет настройку и регулировку, устраняет простейшие неисправности машинно-тракторный агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ПК 1.4. ОК 01.	Выполняет настройки и регулировки, устраняет простейшие неисправности машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ; проводит уборочные работы с соблюдением требований и правил агротехники проводит уборочные работы с соблюдением	

	требований и правил агротехники; осуществляет текущего контроля качества уборочных работ обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ПК 1.5. ОК 01.	размещает и закрепляет на тракторных прицепах перевозимого груза; выполняет транспортных и стационарных работ на тракторах; оформляет транспортной документацию обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ПК 1.6. ОК 01.	выполненяет настройки и регулировки, комплектования машинно-тракторных агрегатов для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; выполняет мелиоративные работ; осуществляет текущий контроль качества мелиоративных работ обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ПК 1.7. ОК 01.	выполняет настройки и регулировки, комплектования машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ПК 1.8. ОК 01.	выполняет работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;	

	выполняет заправку транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; оформляет документацию по выдаче нефтепродуктов обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ПОЛУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...62

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 62

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 62

2. Структура и содержание профессионального модуля.....8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 8

2.3. Содержание профессионального модуля..... 9

3. Условия реализации профессионального модуля.....16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01 теоретическая подготовка по профессии трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства категории C, D, E, F

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор

	ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.
	ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	**Навыки:** транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Умения: выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием управлять трактором в различных дорожных условиях устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
	Знания: правила дорожного движения и перевозки грузов
	правила эксплуатации транспортных агрегатов
	правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
	принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
	правила и нормы охраны труда
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	**Навыки:** выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов
	выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования
	проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
	заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями
	выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием
	технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей
	обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения

	его капитального ремонта
	самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
	выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки)
	подготовки трактора к долговременному хранению
	технического обслуживания трактора после хранения
	Умения: управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах
	выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора
	проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
	проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора
	использовать средства индивидуальной защиты
	пользоваться топливозаправочными средствами
	заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
	монтировать/демонтировать сменное навесное оборудование трактора
	принимать /сдавать трактор в начале/при окончании работы
	производить обкатку нового трактора или обкатку трактора после проведения его капитального ремонта
	выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены
	производить самостоятельное расконсервирование трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
	устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора
	заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
	производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора
	производить осмотр трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом и после окончания производства работ трактора, прицепа и навесного оборудования согласно инструкции по эксплуатации

	Знания: причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа
	способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора
	правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора
	правила осуществления расконсервирования трактора после кратковременного или долговременного хранения
	устройство, принцип работы и технические характеристики используемого оборудования трактора
	перечень операций и технологии выполнения работ при различных видах технического обслуживания
	методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ
	правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов
	экологические требования и методы безопасного ведения работ
ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	**Навыки:** погрузки перевозимого груза
	выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
	Умения: размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз
	выполнять технологические операции на стационаре
	Знания: классификация сельскохозяйственных грузов
	правила погрузки, укладки, строповки грузов и их разгрузки
	типы и принцип работы сцепных устройств
	правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	56
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 УП 02.01 дифференцированный зачёт	6	
Всего	**110**	**92**

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3	МДК 02.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории С D E F.	**68**	56	**80**	56	-	-	6		
ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3	Учебная практика	**36**	36						**36**	**-**
ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3	квалификационный экзамен	**12**								
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	**128**	**92**	**80**	**56**			**6**	**36**	

2.2. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***5***
Раздел 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
МДК 03.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**	**2**	
	1. Обзор законодательных актов**.** Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Дорожные знаки	2	ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Средства регулирования дорожного движения. Проезд пешеходных переходов		
	Практические занятия в форме практической подготовки	20	
	1. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.		ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3

	2. Регулирование дорожного движения. 3. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. 4. Техническое состояние и оборудование транспортных средств 5. Подготовка транспортных средств к работе. 6. Дорожные знаки. Решение типовых задач ПДД. 7. Проезд нерегулируемых перекрестков. Решение типовых задач ПДД. 8. Проезд регулируемых перекрестков 9. Дорожная разметка. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки и ее характеристики. 10. Заполнение путевых листов при эксплуатации тракторов.		ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
Тема 1.2 Оказание первой медицинской помощи	**Содержание**	**2**	
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожнотранспортного травматизма; организация и виды помощипострадавшим в ДТП. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи, определяемые законодательно. Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожнотранспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии	2	ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
	Практические занятия в форме практической подготовки	10	

	Отработка с помощью манекена следующих тем: 1. Основы анатомии и физиологии человека. 2. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. 3. Терминальные состояния. 4. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. 5. Кровотечение и методы его остановки. 6. Раны и их первичная обработка. 7. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. 8. Переломы, растяжения, вывихи. Способы наложения шин. 9. Транспортная иммобилизация. Пользование индивидуальной аптечкой		ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
Тема 1.3 Основы управления тракторами и самоходными машинами категории «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	**Содержание**	**4**	
	2. Основы управления тракторами категории «С»		ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
	3. Основы управления тракторами категории «Д»		
	4. Основы управления тракторами категории «Е»		
	5. Основы управления тракторами категории «F»		
	6. Особенности управления тракторами в условиях бездорожья		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**10**	
	2. Подготовка к работе тракторов категории «С»		
	3. Подготовка к работе тракторов категории «Д»		
	4. Подготовка к работе тракторов категории «Е»		
	5. Подготовка к работе самоходных машин категории «F»		
Тема 1.4 Эксплуатация	**Содержание**	**2**	

машинно-тракторных агрегатов	1. Классификация машинно-тракторных агрегатов		ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
	2. Эксплуатация транспортных машинно-тракторных агрегатов		
	2. Эксплуатация почвообрабатывающих машинно-тракторных агрегатов		
	3. Эксплуатация посевных машинно-тракторных агрегатов		
	4. Эксплуатация агрегатов для химической обработки.		
	5. Эксплуатация агрегата для ухода за посевами		
	6. Эксплуатация прицепных уборочных агрегатов		
	8. Эксплуатация самоходных уборочных агрегатов		
	9. Эксплуатация специальных сельскохозяйственных машин на базе трактора		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**14**	
	1. Подготовка к работе транспортных машинно-тракторных агрегатов		ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
	2. Подготовка к работе прицепных почвообрабатывающих агрегатов		
	3. Подготовка к работе навесных почвообрабатывающих машин		
	4. Подготовка к работе машин для ухода за посевами		
	5. Подготовка к работе прицепных уборочных агрегатов		
	6. Подготовка к работе самоходных уборочных машин		
	7. Подготовка к работе специальных машин на базе трактора		
Тема 1.5 Основы грузовых перевозок тракторным транспортом.	**Содержание**	**2**	ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
	1. Перевозка грузов тракторным транспортом		
	2.Безопасность труда при работе на тракторах и самоходных		

Охрана труда водителей	сельскохозяйственных машинах		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	1. Подготовка тракторного агрегата на перевозку груза.		
Промежуточная аттестация – МДК 03.01 экзамен		6	
Учебная практика **Виды работ**		**36**	ОК.01-ОК.07 ПК 2.1-2.3
1. Проверка технического состояния колесных тракторов категории «С»			
2. Проверка технического состояния колесных тракторов категории «Д»			
3. Проверка технического состояния гусеничных тракторов категории «Е»			
4. Проверка технического состояния самоходных уборочных машин категории «F».			
5. Выявление и устранение возникающих во время работы тракторов неисправностей топливной системы.			
6. Выявление и устранение возникающих во время работы тракторов неисправностей системы подачи воздуха.			
7. Выявление и устранение возникающих во время работы тракторов неисправностей в гидравлической системе трактора.			
8. Выявление и устранение возникающих во время работы тракторов неисправностей рабочего оборудования.			
9. Выявление и устранение возникающих во время работы тракторов неисправностей ходовой части трактора			
10. Выявление и устранение возникающих во время работы тракторов неисправностей электрооборудования			
11. Подготовка к работе трактора для работы с пахотным агрегатом, комплектование пахотного агрегата.			
12. Подготовка к работе трактора для работы с навесными машинами			
13. Подготовка к работе транспортного тракторного агрегата			

14. Подготовка работе бороновального агрегата		
15. Подготовка к работе агрегата для культивации		
16. Подготовка к работе посевного агрегата для посева зерновых.		
17. Подготовка к работе посевного агрегата для посева пропашных культур		
16. Подготовка агрегата для междурядной обработки.		
17. Подготовка агрегата на химическую обработку		
18. Подготовка к работе уборочных прицепных агрегатов		
17. Подготовка к работе самоходных уборочных машин		
22. Работа на машинно-тракторных агрегатах		
Квалификационный экзамен по ПМ 03 - МДК 03.01	12	
Всего	**154**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет ««Тракторов», Лаборатория «Цифровых технологий в сельском хозяйстве» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

2. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2023г.
3. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2021г.
4. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2021г.
5. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2022г.

Дополнительные источники:

6. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2023г.
7. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2020.
8. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «CD». М.; «За рулем», 2019 г.
9. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2019 г.
10. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2020 г.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ
12. «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2023г.
13. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
14. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1 Управлять тракторами и самоходными машинами категорий «C», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	**Знания:** — правила безопасного управления тракторами категорий «C», «D», «E», «F». **Умения/действия:** — безопасно управлять тракторами указанных категорий с соблюдением ПДД.	— Тестирование; — собеседование; — экзамен.	— 75 % правильных ответов на тестовые задания; — корректное изложение теоретических положений при собеседовании; — демонстрация правильных практических действий в ходе экзамена.
ПК 2.2 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	**Знания:** — основные типы сельскохозяйственной техники и области её применения; — технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; — состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой; — нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. **Умения/действия:** — подбирать сельскохозяйственную технику и оборудование для	— Тестирование; — собеседование; — экзамен; — практические задания (например, разработка схемы расстановки техники).	— 75 % правильных ответов на тестовые задания; — грамотное обоснование выбора техники и режимов работы при собеседовании и в письменных ответах; — правильность и обоснованность решений в практических заданиях; — соответствие принятых решений нормативной и технической документации.

	конкретных технологических операций; — обосновывать выбор режимов работы и способов движения машин по полю.			
ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	**Знания:** — правила и нормы охраны труда; — требования пожарной и экологической безопасности; — правила подбора и использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструментов, оборудования, средств индивидуальной защиты. **Умения/действия:** — выполнять работы на машинно-тракторном агрегате с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда, пожарной и экологической безопасности; — правильно подбирать и использовать расходные материалы, инструменты и средства защиты для выполнения работ.	— Тестирование; — собеседование; — экзамен; — наблюдение за выполнением практических работ (оценка процесса).	— 75 % правильных ответов на тестовые задания по теории безопасности; — чёткое изложение норм и правил охраны труда при собеседовании; — соблюдение всех требований безопасности в ходе выполнения практических заданий (оценка процесса); — отсутствие нарушений техники безопасности и достижение запланированного результата работы (оценка результатов).	

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 6

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 6

2. Структура и содержание профессионального модуля.....7

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 8

2.2. Структура профессионального модуля..... 9

2.3. Содержание профессионального модуля..... 9

3. Условия реализации профессионального модуля.....9

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве» формирование у обучающихся профессиональных компетенций, практических умений и навыков в сфере цифровых технологий в агропромышленном комплексе, а также изучение цифровых инструментов для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	проводить пространственно-временной анализ данных	основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем	работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
	использовать необходимое программное обеспечение	критерии применимости и варианты использования ГИС	
	соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации	особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии	применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве	работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев

		особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPSприемники	определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации	принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве	работы современных информационных технологий
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство	основные области применения ИИ в агросекторе	применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
	корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве	применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
		основные инструменты ИИ для агрономических процессов	
		технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство	
		примеры успешной интеграции инструментов и технологий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	64	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 03.01 в форме экзамена МДК. 03.02 в форме экзамена УП.03 в форме дифференцированного зачета ПП. 03 в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**136**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор. занятия	Практ. занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 02 ПК 3.1-3.4	МДК.03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	**38**	**26**	**32**	**6**	**26**				
ОК 02 ПК 3.1-3.4	МДК.03.02 Искусственный интеллект в сельском хозяйстве	**38**	**26**	**32**	6	**26**				
ОК 02	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
ПК 3.1-3.4	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	**160**	**124**	**64**			**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Использование технологий цифрового земледелия		32/26	
МДК 03.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия			
Тема 1.1 Современные технологии, оборудование и агрегаты для точного земледелия	**Содержание**	**16/14**	
	1. Точное земледелие, общие сведения		ПК 3.1- 34. ОК 02
	2. Глобальные системы и техника геопозиционирования		
	3. Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве		
	4. Системы картирования и мониторинга урожайности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 1. Работа с глобальными системами и техникой геопозиционирования.	4	ПК 3.1- 34. ОК 02
	Практическое занятие 2. Работа с геоинформационными системами и ГИС-технологиями в сельском хозяйстве.	6	
	Практическое занятие 3. Работа в системах картирования и мониторинга урожайности.	4	
Тема 1.2 Информационные технологии в точном земледелии	**Содержание**	**16/12**	ПК 3.1- 34. ОК 02
	1. Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия		
	2. Сенсорные системы в точном земледелии		
	3. Дифференцированные технологии внесения материалов		
	4. Автоматизированные системы управления аграрным производством		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	

	Практическое занятие 4. Работа в сенсорных системах в точном земледелии.	6	ПК 3.1- 34. ОК 02
	Практическое занятие 5. Работа в автоматизированных системах управления аграрным производством	6	
Раздел 2 Искусственный интеллект в сельском хозяйстве			
МДК 03.02 Искусственный интеллект в сельском хозяйстве		**32/26**	
Тема 2.1 Искусственный интеллект	**Содержание**	**4/2**	
	История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук. Исследования в области философии сознания – от формирования базовых установок в рамках античной философии до экспериментальных выводов современной науки. *Система DENDRAL. Персональный ассистент ELIZA. Система MYCIN.* Достижения искусственного интеллекта и робототехники в конце XX-начале XXI века. Принципы работы искусственного интеллекта. Прикладные области работы искусственного интеллекта в современном мире. Распознавание изображений. Распознавание речи. Языковой переводчик. Примеры внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт. Искусственный интеллект в науке и образовании. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта. Правовые акты, регулирующие работу искусственного интеллекта. *Теория сильного и слабого искусственного интеллекта.*		ПК 3.1- 34. ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Оптимизация полива с помощью датчиков влажности	2	

Тема 2.2 Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация	**Содержание**	**8/6**	
	Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунт		ПК 3.1- 34. ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №2. Анализ спутниковых снимков для оценки состояния полей	2	
	Практическое занятие 3. Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями.	2	
	Практическое занятие 4. Авторизация в системе сети. Регистрация и начало работы	2	
Тема 2.3 Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах	**Содержание**	**16/14**	
	Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты- конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей.		ПК 3.1- 34. ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 5. Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач.	4	
	Практическое занятие 6 Обучение составлению запроса в конструкторе промтов	2	
	Практическое занятие 7 Изучение библиотеки корректных и некорректных команд для нейросети	2	
	Практическое занятие 8 Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей.	2	

	Практическое занятие 9 Решение задач –генерация запросов нейронной сети в рамках заданных условиями задачи обстоятельств	4	
Тема 2.4 Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Практическое занятие 10. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий.	4	ПК 3.1- 34. ОК 02
Учебная практика: **Виды работ** 1. Знакомство с системами точного позиционирования на местности 1. Работа в OneSoilScouting 2. Настройка агронавигатора Trimbl GFX 3. Работа с агродроном 4. Работа с дроном по картографированию 5. Знакомство с технологиями умного поля		**36**	
Производственная практика: **Виды работ** 1. Внесение полей в OneSoilScouting 2. Сознание посевной в OneSoilScouting 3. Создание севооборота и внесение удобрений 4. Настройка карт полей для агронавигаторов 5. Проверка точности карт и сравнение с реальными показателями 6. Обработка навыков управления агродроном 7. Отработка навыков работы с дроном картографом 8. Создание цифровой карты поля		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет «Тракторы» , Лаборатория «Цифровых технологий в сельском хозяйстве» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Балабанов В. И Технологии, машины и оборудование для координатного (точного) земледелия: учеб. / В.И. Балабанов, В.Ф. Федоренко и др. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2021. – 240 с

3.2.2 Основные электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Б1.В.ДВ.09.01 Техническое обеспечение систем точного земледелия [Электронный ресурс]: электронный курс // Образовательный портал ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА. – Режим доступа: http://edu.vgsa.ru/local/crw/course.php?id=1203, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3. Профессиональная ГИС «Карта 2011» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gisinfo.ru/products/map2011_prof.htm, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Система параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://trimble.3dn.ru/_ld/0/13_TRIMBLE_250.pdf, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. John Deere. HarvestLab 3000. Системы точного земледелия (AMS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.deere.ru/ru/системыточного-земледелия-ams/точное-земледелие/harvestlab-3000/, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая/профессиональная компетенция	Критерии оценки	Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- умение применять технологию пошагового формулирования запроса для нейронной сети с целью достижения программируемого профессионального результата (получения от системы текстового отчета, изображения, статьи и т.д.); - умение применять технологию использования нейронных сетей в повышении эффективности обучения (автоматизация рутинных процессов, перевод, работа с большими данными, работа с текстами, персональный ассистент и т.д.); *умение применять технологию экспертизы авторства цифрового контента.*	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4	Оценка выполнения практического задания; Оценка выполнения самостоятельной работы; Оценка решения ситуационных задач; Устный опрос; Тестирование *Ответы на промежуточной аттестации*
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы	Ведение электронной базы данных историй полей.		Экспертное наблюдение

в сельском хозяйстве	Внесения первичных данных в ГИС Зерно.		выполнения практических работ. Оценка защиты практических работ. Тестирование. Экспертная оценка выполненных работ
ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	Пользоваться специализированными электронными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения контроля развития растений.	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка защиты практических работ. Тестирование. Экспертная оценка выполненных работ
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка защиты практических работ. Тестирование. Экспертная оценка выполненных работ
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Выполнять подготовительные работы для дистанционного зондирования в земледелии Управляет БПЛА		Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка защиты практических работ. Тестирование. Экспертная оценка выполненных работ

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования »
ПМ.02 «Получение рабочей профессии 19203 Тракторист»
ПМ.03 «Цифровые технологии в сельском хозяйстве»

Профессия: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»	Учебная практика	*Ознакомительная Программная*	2,4	144/ 108
УП. 02	ПМ.02 «Получение рабочей профессии 19203 Тракторист»	Учебная практика	*Ознакомительная Программная*	3	36
УП. 03	ПМ.03 «Цифровые технологии в сельском хозяйстве»	Учебная практика	*Ознакомительная Программная*	4	36
		Всего УП	X	X	**324**
		Итого практики	X	X	**324**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики .. Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....**Error! Bookmark not defined.**
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 116
2. Структура и содержание учебной практики 129
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 129
2.2. Структура учебной практики 129
2.3. Содержание учебной практики 137
3. Условия реализации программы учебной практики ..... Error! Bookmark not defined.
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики**Error! Bookmark not defined.**
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....**Error! Bookmark not defined.**
3.4 кадровое обеспечение процесса учебной практики .....**Error! Bookmark not defined.**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы «Профессионалитет» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ .01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования МДК 01.02 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
УП. 02 Получение рабочей профессии 19203 Тракторист	ПМ.02 «Получение рабочей профессии 19203 Тракторист»	МДК 02.01 Теоретическая подготовка по профессии Тракторист
УП 03 Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве	ПМ .03 «Цифровые технологии в сельском хозяйстве»	МДК 03.01 «Выполнение сельскохозяйственных работ спримененим технологии точного земледелия» МДК 03.02 «Искуственный интеллкект в сельском хозяйстве»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 1.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
ПК 2.3	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор
ПК 2.2	Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора
ПК 2.3	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 3.1	Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
ПК 3.2	Владеть системами точного земледелия
ПК 3.3	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 3.4	Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«ПМ .01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Виды деятельности: Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

ПМ.02 «Получение рабочей профессии 19203 Тракторист»

Виды деятельности: Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования

«ПМ .03 «Цифровые технологии в сельском хозяйстве»

Виды деятельности: Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	**Навыки/практический опыт:** Комплектование пахотного агрегата
	Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
	Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
	Подготовка поля к вспашке
	Текущий контроль качества основной обработки почвы
	Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Знания: Основы технологии механизированных работ в растениеводстве

	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
	Контроль и оценка качества основной обработки почвы
	Правила и нормы охраны труда
	Навыки/практический опыт:Комплектование агрегата для внесения удобрений
	Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Текущий контроль качества внесения удобрений
	Умения:Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Знания:Виды минеральных и органических удобрений
	Технологические схемы внесения удобрений
	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
	Технология внесения минеральных удобрений
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений

	Контроль и оценка качества внесения удобрений
	Правила и нормы охраны труда
	Навыки/практический опыт:Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
	Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
	Умение:Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для

	выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Пользоваться надлежащими средствами защиты
	Знание:Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке

	почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
	Правила и нормы охраны труда
	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
	Методы и способы защиты растений
	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
	Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
	Система параллельного вождения и автопилотирования

	Контроль и оценка качества
	Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
	Навыки/практический опыт:Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
	Текущий контроль качества уборочных работ
	Умения:Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
	Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Знания:Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
	Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
	Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
	Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
	Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
	Контроль и оценка качества уборочных работ
	Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
	Навыки/практический опыт:Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
	Умения:Размещать и закреплять на тракторных прицепах

	перевозимый груз
	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
	Выполнять технологические операции на стационаре
	Знания:Классификация сельскохозяйственных грузов
	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
	Типы и принцип работы сцепных устройств
	Правила дорожного движения и перевозки грузов
	Правила эксплуатации транспортных агрегатов
	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
	Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
	Правила и нормы охраны труда
	Навыки/практический опыт:Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
	Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
	Умения:Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для

	планировки поверхности поля на заданный режим работы
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Знания:Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
	Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
	Технология выполнения планировочных работ
	Правила и нормы охраны труда
	Навыки/практический опыт:Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
	Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
	Умения:Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Пользоваться надлежащими средствами защиты
	Знания:Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая

	регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	Правила и нормы охраны труда
	Навыки/практический опыт:Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнение сезонного обслуживания трактора
	Умения:Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
	Знания:Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
	Виды и способы хранения техники
	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	Перечень и технические характеристики оборудования для

	выполнения операций технического обслуживания
	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
	Правила и нормы охраны труда
Освоение вида работ по профессии рабочего ВД 2 Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	**Навыки:** транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Умения: выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
	выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
	управлять трактором в различных дорожных условиях
	устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
	получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
	Знания: правила дорожного движения и перевозки грузов
	правила эксплуатации транспортных агрегатов
	правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
	принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
	правила и нормы охраны труда
	Навыки: выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов
	выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования
	проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
	заправки и дозаправка трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями
	выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием
	технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей

	обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта
	самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
	выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки)
	подготовки трактора к долговременному хранению
	технического обслуживания трактора после хранения
	Умения: управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах
	выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора
	проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
	проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора
	использовать средства индивидуальной защиты
	пользоваться топливозаправочными средствами
	заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
	монтировать/демонтировать сменное навесное оборудование трактора
	принимать /сдавать трактор в начале/при окончании работы
	производить обкатку нового трактора или обкатку трактора после проведения его капитального ремонта
	выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены
	производить самостоятельное расконсервирование трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после долговременного хранения
	устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора
	заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
	производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора

	производить осмотр трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом и после окончания производства работ трактора, прицепа и навесного оборудования согласно инструкции по эксплуатации
	Знания: причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа
	способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора
	правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора
	правила осуществления расконсервирования трактора после кратковременного или долговременного хранения
	устройство, принцип работы и технические характеристики используемого оборудования трактора
	перечень операций и технологии выполнения работ при различных видах технического обслуживания
	методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ
	правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов
	экологические требования и методы безопасного ведения работ
	Навыки: погрузки перевозимого груза
	выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
	Умения: размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз
	выполнять технологические операции на стационаре
	Знания: классификация сельскохозяйственных грузов
	правила погрузки, укладки, строповки грузов и их разгрузки
	типы и принцип работы сцепных устройств
	правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
ВД 3 Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве (По запросу	**Навыки:** работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
	профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных

работодателя)	предприятиях
	Умения: проводить пространственно-временной анализ данных
	использовать необходимое программное обеспечение
	соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации
	Знания: основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем
	критерии применимости и варианты использования ГИС
	особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
	Навыки: применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
	работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев
	определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
	Умения: эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
	Знания: основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
	системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
	особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPSприемники
	Навыки: работы современных информационных технологий
	Знания: принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве
	Умения: составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации
	Навыки: применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
	применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
	Знания: основные области применения ИИ в агросекторе
	примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве

	основные инструменты ИИ для агрономических процессов
	технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство
	примеры успешной интеграции инструментов и технологий
	Умения: анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство
	корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01.01	144	Концентрированно	1 / 2	Дифференцированный зачет
УП. 01.02	108	Концентрированно	2 / 4	Дифференцированный зачет
УП. 02.01	36	Концентрированно	2 / 3	Дифференцированный зачет
УП. 03	36	Концентрированно	2 /4	Дифференцированный зачет
Всего УП	**324**	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
ПМ .01 «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»				252
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных	1.Выполнение работ по очистке и мойке машин, агрегатов, узлов и деталей с/х машин и оборудования.	Тема 1.1 Вводное занятие	6

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8	машин и оборудования	2. Осуществление выбора инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. 3. Смазочные работы. 4. Заправочные работы. 5. Выполнение технологических регулировок. 6. Крепёжные работы. 7. Электротехнические работы. 8. Диагностические работы. 11. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации 12.Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии. 13.Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии	Тема 1.2 Средства и виды Т.О	12
			Тема 1.3 Инструменты и приспособления для разборки и сборки с/х обороудования	6
			Тема 1.4 Смазка частей с/х оборудования	6
			Тема 1.5 Порядок проведения заправочных работ	6
			Тема 1.6 Технологические регулировки посевного агрегата	12
			Тема 1.7 Технологические регулировки машин по обработке почвы	18
			Тема 1.8 Технологические регулировки машин по внесению органических и миниральных удобрений	6
			Тема 1.9 Технологические регулировки зерноуборочных	6

			машин	
			Тема 1.10 Технологические регулировки машин для заготовки кормов	6
			Тема 1.11 Технологические регулировки машин для раздачи кормов	6
			Тема 1.12 Оборудование для удаления навоза	6
			Тема 1.13 Правила размещения и крепежа груза на тракторной телекжке	6
			Тема 1.14 Диагностика оборудования	12
			Тема 1.15 Монтаж электрооборудования	6
			Тема 1.16 Выполнение технологических операций по обработке почвы.	18
			Тема 1.17 Техническая, приёмо-сдаточная документация .	12

			оформление	
			Всего по разделу 1	144
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 2. Технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	1. Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе. 2. Комплектование агрегата внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. 3. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. 4. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. 6. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки	Тема 2.1. Вводное занятие	6
			Тема 2.2 МТА -виды	6
			Тема 2.3 Комплектование и подготовка пахотного агрегата	6
			Тема 2.4 Комплектование и работа МТА и подготовка к работе для проведения сплошной культивации	6
			Тема 2.5	6

		картофеля, подготовка к работе. 8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. . 10. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.	Комплектование МТА и подготовка к работе для проведения лущения и работа	
			Тема 2.6 Комплектование и работа на МТА и подготовка к работе для проведения боронования	6
			Тема 2.7 Контроль качества агротехнических работ при выполнении предпосевной обработки	6
			Тема 2.8 Комплектование МТА и подготовка к работе для посева зерновых и зернобобовых культур	6
			Тема 2.9 Комплектование МТА и подготовка к работе для посева пропашных культур и работа на них	6

			Тема 2.10 Комплектование и работа на МТА. и подготовка к работе для посадки картофеля	6
			Тема 2.11 Комплектование МТА и подготовка к работе для междурядной обработки пропашных культур	6
			Тема 2.12 Комплектование МТА и подготовка к работе для внесения удобрений	6
			Тема 2.13 Разработка технологических схем внесения удобрений.	6
			Тема 2.14 Комплектование МТА и подготовка к работе для химической защиты растений	6
			Тема 2.15 Комплектование МТА и подготовка к работе для раздачи кормов	6

			в животноводческих помещениях	
			Тема 2.16 Подготовка к работе зерно уборочного агрегата	6
			Тема 2.17 Комплектование МТА для уборки картофеля	6
			Тема 2.18 Постановка с/х техники на хранение	6
			Всего по разделу 2	108
УП.02 по ПМ 02 Получение рабочей профессии 19205 Тракторист				**36**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел1Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	1 Водное занятие и инструктаж 2 Решение билетов пдд 3 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «С» 4 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории«D» 5 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «E» 6 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «F»	Тема 1.1 Вводное занятие	
			Тема 1.2 Решение билетов пдд с 1 по 10 карты	
			Тема1.3 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «С» с 1 по 10 карты	
			Тема 1.4 Решение билетов Техники безопасности и	

				эксплатации категории«D» с 1 по 10 каты	
				Тема 1.5 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «E» с 1 по 10 карты	
				Тема 1.6 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «F» с 1 по 10 карты	
УП 03. Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве					**36**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1 Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве	1.Глобальные системы и техника геопозиционирования. 2.Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве. 3.Картирование и мониторинг урожайности в системах	Тема.1. Вводное занятие	6	
			Тема .2. Глобальные системы и техника	6	

			геопозиционирования		
			Тема .3 Геоинформационные системы	6	
			Тема .4 ГИС технологии в сельском хозяйстве	6	
			Тема .5 Картирование и мониторинг урожайности с/х культур	12	
ВСЕГО					36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		**252**
Раздел 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		**144**
Тема 1.1 Вводное заняти	**Содержание**	**6**
	Охрана труда: ознакомление с требованиями безопасности труда и противопожарными мероприятиями при проведении технического обслуживания, работ в мастерской и лабораториях	
Тема 1.2 Средства и виды Т.О	**Содержание**	**12**
	Вводный инструктаж. Ежесменное техническое обслуживание колесных и гусеничных тракторов, сельскохозяйственных машин Средства проведения ТО	
Тема 1.3	**Содержание**	**6**

Инструменты и приспособления для разборки и сборки с/х обороудования	Вводный инструктаж. Съёмники, виды Гайковёрты, шуруповёрты, шпильковёрты Гаечные ключи	
Тема 1.4 Смазка частей с/х оборудования	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Узлы предназначенные для смазки агрегатов Виды смазочного материала Порядок смазки	
Тема 1.5 Порядок проведения заправочных работ	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Требования к топливу Способы заправки 1. перекачка топлива из тары в бак ; 2. заполнение бака топливом механизированными способами: под давлением отработавших газов и под действием разряжения, создаваемого в баке работающим двигателем; 3. заправка бака при помощи закрытых бидонов (канистр); 4. заправка бака при помощи механизированного автозаправщика.	
Тема 1.6 Технологические регулировки посевного агрегата	**Содержание**	**12**
	Вводный инструктаж Регулировка нормы высева семян Регулировка нормы высева удобрений Глубина хода сошников Установка сошников на заданную ширину	
Тема 1.7 Технологические регулировки машин по обработке почвы	**Содержание**	**18**
	Вводный инструктаж Регулировка глубины пахоты Регулировка ширины захвата корпуса Регулировка горизонтальности рамы Установка предплужников Установка дискового ножа плуга Регулировки по глубине боронования, Регулировка культиватора на глубину. Установка угла атаки дисковых борон Расстановка лап культиватора	
Тема 1.8 Технологические регулировки машин по внесению органических и миниральных удобрений	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Регулировки доз внесения Регулировки равномерности распределения удобрений Регулировки рабочей ширины захвата машин	
Тема 1.9	**Содержание**	**6**

Технологические регулировки зерноуборочных машин	Вводный инструктаж Регулировки жатвенной части комбайна (высота среза, высота мотовила, обороты мотовила, настройка ножей) Регулировки молотилки Регулировка вентилятора Регулировка сепарирующей части Регулировка соломотряса	
Тема 1.10 Технологические регулировки машин для заготовки кормов	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Регулировки машин для скашивания и подбора скошенного травостоя: косилки -высота среза, грабли-образования валка, подбор- прессование (величина рулона, плотность рулона)	
Тема 1.11 Технологические регулировки машин для раздачи кормов	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Регулировки степени измельчения кормов Установка нормы раздачи корма Регулировка выгрузного конвейера (натяжение цепей)	
Тема 1.12 Оборудование для удаления навоза	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Канатно-скреперные установки, их регулировки Шнековые конвейеры Транспортёры скребковые	
Тема 1.13 Размещение и крепеж груза на тракторной тележке	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж Подготовка тракторного прицепа к перевозке Регулировка тракторного прицепа Размещение груза в тележке Порядок погрузки Фиксация груза в телеге Дополнительные требования к перевозке грузов(скорость движения, контроль во время движения, ПДД)	
Тема 1.14 Диагностика оборудования	**Содержание**	**12**
	Вводный инструктаж Определение целей и задач Выбор диагностических параметров Измерение и сбор данных Сравнение с базовыми значениями Анализ результатов	

	Прогнозирование Оформление результатов	
Тема 1.15 Монтаж электрооборудования	**Содержание**	**12**
	Вводный инструктаж Обслуживание источников электроэнергии (аккумулятора, генератора) Работа с потребителями электроэнергии (стартер, системы освещения и световой сигнализации, электродвигатель) Работа с КИП(проверка датчиков указателей) Обслуживание коммутционной аппаратуры)	
Тема 1.16 Выполнение технологических операций по обработке почвы.	**Содержание**	**12**
	Вводный инструктаж Выполнение пахоты на учебном участке Выполнение боронования на учебном участке Выполнение культивации на учебном участке Выполнение дискования на учебном участке	
Раздел 2. Технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		108
Тема 2.1 Вводное занятие	**Содержание**	
	Охрана труда: ознакомление с требованиями безопасности труда и противопожарными мероприятиями при проведении технического обслуживания, комплектования и работе на машинно-тракторных агрегатах.	6
Тема 2.2 МТА -виды	**Содержание**	
	Вводный инструктаж. Знакомство с МТА Виды МТА	6
Тема 2.3 Комплектование и подготовка пахотного агрегата	**Содержание**	
	1. Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда 2. Комплектование и навешивание плуга по 2-х точечной и 3-х точечной навеске 3. Регулировка пахотного агрегата МТА. 4. Устранение неисправностей 5.Выбрать способы движения МТА 6. Провести ТО	6
Тема 2.4 Комплектование и работа МТА для проведения сплошной культивации	**Содержание**	
	1.Вводный инструктаж 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Комплектование агрегата (трактор МТЗ-82 , КПС -4)	6

	4.Регулирование положение рабочих лап 5.Установка культиватора на глубину обработки 6.Выбрать скоростной режим и способ движения 7.Выполнить полевую регулировку культиватора. 8.Проверить качество обработки 9.Провести ЕТО с/х машины	
Тема 2.5 Комплектование МТА для проведения лущения и работа	**Содержание**	
	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Составить агрегат из трактора и дискового лущильника ЛД-10. 3.Проверить готовность трактора. 4.Проверить комплектность и подготовить лущильник. 5.Соединить лущильник с трактором. 6.Установить угол атаки лущильника и проверить положение батарей. 7.Подготовить поле для лущения. 8.Выбрать способ движения. 9Выполнить полевую регулировку лущильника и уточнить скоростной режим. 10.Провести ЕТО	6
Тема 2.6 Комплектование и работа на МТА для проведения боронования	**Содержание**	
	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. Проверить готовность к работе трактора 3. Проверить комплектность сцепки С-11-У и борон зубовых. 4. Произвести разметку на сцепке размещения борон. 5. Подсоединить бороны к сцепке 6. Скомплектовать МТА 7. Выбрать скорость движения 8. Выбрать направление движения 9. Провести ЕТО	6
Тема 2.7 Контроль качества агротехнических работ при выполнении предпосевной обработки	**Содержание**	6
	1.Вводный инструктаж 2.Определяют: глубину обработки, равномерность, степень крошения почвы, степень подрезания сорняков отсутствие огрехов, гребнистость,	
Тема 2.8 Комплектование и работа на МТА для посева зерновых и зернобобовых культур	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Проверить готовность к работе трактора 3.Проверить комплектность сеялки 4.Установить норму высева семян	

	5.Установить норму высева удобрений 6.Установить глубину хода сошников 7.Подсчитать и установить вылет маркера 8.Провести полевую проверку нормы высева. 9.Проверить качество посева: замерить ширину стыкового междурядья , замерить глубину заделки семян. 10.Провести ежесменный технический уход	
Тема 2.9 Комплектование МТА для посадки пропашных культур и работа на них.	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Проверить готовность к работе трактора 3.Проверить комплектность сеялки СУПН-8 4.Установить норму высева семян 5.Установить норму высева удобрений 6.Установить глубину хода сошников 7.Провести полевую проверку нормы высева. 8.Проверить качество посева: замерить ширину стыкового междурядья , замерить глубину заделки семян. 9.Провести ежесменный технический уход	
Тема 2.10 Комплектование и работа на МТА. для посадки картофеля	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Проверить готовность к работе трактора 3.Проверить комплектность сажалки КСМ -6 4.Установить норму высадки картофеля 5.Установить норму высева удобрений 6.Установить глубину хода сошников 7.Подсчитать и установить вылет маркера 8.Провести полевую проверку нормы высадки 9.Проверить качество посева: замерить ширину стыкового междурядья , замерить глубину заделки клубней. 10.Провести ежесменный технический уход	
Тема 2.11 Комплектование и работа на МТА для междурядной обработки пропашных культур	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности. . 2.Проверить готовность трактора к работе 3. Проверить комплектность культиватора КРН-4.2 4. Установить рабочие органы на заданное расстояние 5. Отрегулировать глубину обработки. 6. Выполнить пробные проходы 7. Провести ТО культиватора	
Тема 2.12	**Содержание**	6

Комплектование МТА и подготовка к работе для внесения удобрений	.1.Инструктаж по ТБ 2.Проверить готовность к работе трактора 3.Проверить комплектность РОУ-6 4.Проверить техническое состояние 5.Установить скорость движения транспортёра 6.Присоединить к трактору. 7. Установить норму внесения 8. ТО разбрасывателя	
Тема 2.13 Разработка технологических схем внесения удобрений.	**Содержание**	6
	1. Инструктаж по ТБ 2. Анализ исходных данных 3. Выбор технологической схемы 4. Обоснование 5. Защита	
Тема 2.14 Комплектование МТА и подготовка к работе для химической защиты растений	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по ТБ. 2.Проверить готовность к работе трактора 3. Проверить комплектацию ОП-4000 и готовность опрыскивателя к работе 4. Комплектование МТА 5. Порядок работы МТА 6. Работа по технологической колее 7. ТО опрыскивателя	
Тема 2.15 Комплектование МТА и подготовка к работе для раздачи кормов в животноводческих помещениях и уборки навоза	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности 2.Комплектация механических корморазда тчиков 3.Загрузка кормов 4.Скорость движения при раздаче 5.Транспортёры для удаления навоза 6.ТО машин и оборудования. 7. Выполнение работ по сборке-разборке. 8 Способы обработки и утилизации навоза.	
Тема 2.16 Подготовка к работе зерно уборочного агрегата	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности 2. Настройки жатки (высота среза, наклон мотовила, частота вращения мотовила) 3.Настройки молотилки (зазор подбарабанья и барабана, частота вращения барабана0 4. Настройки очистки (частота вращения вентилятора, решёта верхнее инижнее)	
Тема 2.17 Комплектование МТА для	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Проверка готовности к работе трактора	

уборки картофеля	3.Проверка комплектности картофелекопалки и устранение неисправностей 4.Комплектование МТА 5.Технологические регулировки	
Тема 2.18 Постановка на хранение с/х оборудования и техническое обслуживание при снятии с хранения.	**Содержание**	6
	1.Инструктаж по технике безопасности 2.Выявление неисправностей и устранение 3.Подготовительные работы 4.Защитные работы от коррозии 5.Консервация 6.Снятие отдельных деталей 7.Техническое обслуживание 8.Составление акта постановки на хранение	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
УП 02. ПМ 02. Получение рабочей профессии 19205 Тракторист		
Раздел 1. Раздел1Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		36
Тема 1.1Вводное занятие	**Содержание**	
	Охрана труда: ознакомление с требованиями безопасности труда и противопожарными мероприятиями при проведении технического обслуживания, комплектования и работе на машинно-тракторных агрегатах.	6
Тема 1.2 Решение билетов пдд	**Содержание**	
	Вводный инструктаж. Решение билетов пдд с 1 по 10 карты	6
Тема 1.3 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории с 1 по 10	**Содержание**	
	1. Вводный инструктаж и инструктаж Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «С» с 1 по 10 карты	6
Тема 1.4 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории с 1 по 10 каты	**Содержание**	
	1.Вводный инструктаж Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории«D» с 1 по 10 каты	6
Тема 1.5 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории с 1 по 10 карты	**Содержание**	
	1.Инструктаж по технике безопасности. Решение билетов Техники безопасности и	6

	эксплатации категории «E» с 1 по 10 карты	
Тема 1.6 Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории с 1 по 10 карты	**Содержание**	
	1.Инструктаж по технике безопасности. Решение билетов Техники безопасности и эксплатации категории «F» с 1 по 10 карты	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
УП 03. ПМ 03. Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве		**36**
Тема 1.1 Вводное занятие	**Содержание**	
	Охрана труда: ознакомление с требованиями безопасности труда и противопожарными мероприятиями при проведении технического обслуживания, комплектования и работе на машинно-тракторных агрегатах.	6
Тема .2. Глобальные системы и техника геопозиционирования	**Содержание**	
	Вводный инструктаж. Спутниковые системы Принцип работы, режимы работы RTK-технология Автоматическое и параллельное вождение Дифференцированное внесение	6
Тема .3 Геоинформационные системы	**Содержание**	
	1. Вводный инструктаж 2. Основные составляющие ГИС Аппаратные средства(компьютеры, серверы, GPS-приемники, сканеры, дигитайзеры, БПЛА) Программное обеспечение (Специализированные приложения (ArcGIS, QGIS), СУБД, инструменты для пространственного анализа и визуализации) Данные (Пространственные (координаты, форма объектов) и атрибутивные (описательная информация: характеристики почв, урожайность и т.д.) Исполнители (люди) Специалисты по ГИС, аналитики, операторы, конечные пользователи (агрономы, фермеры) Методы и технологии (Правила работы,	6

	алгоритмы анализа, методики обработки данных (расчет вегетационного индекса NDVI)	
Тема .4 ГИС технологии в сельском хозяйстве	**Содержание**	
	1.Вводный инструктаж 2.ГИС направление -картографирование точное земледелие управление, анализ состояния и прогнозирование 3. Источники информации(глобальные системы позиционирования, дистанционное зондирование земли, програмное обеспечение-спец платформы)	6
Тема .5 Картирование и мониторинг урожайности с/х культур	**Содержание**	
	1. Инструктаж 2. Системы мониторинга урожайности на комбайне(приёмник GPS| ГЛОНАСС, датчик потока зерна, датчик влажности зерна, бортовой компьютер) 3. Дистанционное зондирование 4. Составление карт урожайности. 5. Типы карт (точечная, растровая, изокарта, относительная урожайнось)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории: «Механизации сельскохозяйственных работ», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Тракторов и автомобилей», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: «Слесарная», «Пункт технического обслуживания и ремонта», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012

2. 2.Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — U
3. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2023г.
4. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2021г.
5. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2021г.
6. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2020г.
7. Балабанов В. И Технологии, машины и оборудование для координатного (точного) земледелия: учеб. / В.И. Балабанов, В.Ф. Федоренко и др. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. – 240 с

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П **по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Комплектует агрегаты для выполнения обработки почвы с заданными агротехническими требованиями и текущим контролем качества обработки; Настраивает и регулирует агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Выбирает скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Отчёт о практике Экспертное наблюдение Выполнения работ по учебной практике. Дифференцированный зачёт
	ПК 1.2	Вносит удобрения с соблюдением агротехнических требований Настраивает и регулирует агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	ПК 1.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; Осуществляет текущий контроль качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами Настраивает и регулирует машинно-тракторный агрегат по посеву, посадке и уходу за	

		сельскохозяйственными культурами; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользуется надлежащими средствами защиты.	
	ПК 1.4	Комплектует машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; Проводит уборочные работы с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных Настраивает и регулирует машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	ПК 1.5	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора Размещает и закрепляет на тракторных прицепах перевозимый груз; Выполняет транспортные и стационарные работы на тракторах; Получает, оформляет и сдаёт транспортную документацию	
	ПК 1.7	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Комплектует машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для	

		уборки навоза и отходов животноводства; Настраивает и регулирует машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользуется надлежащими средствами защиты	
	ПК 1.8	Выполняет все виды периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; Получает ГСМ и выполняет заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин Выполняет работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; Заправляет транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов	
	ОК.01	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	

УП 02	ПК 2.1	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Отчёт о практике Экспертное наблюдение Выполнения работ по учебной практике. Дифференцированный зачёт
	ПК 2.2	Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	
	ПК 2.3	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	
УП 03	ПК 3.1	проводит пространственно-временной анализ данных использует необходимое программное обеспечение соблюдает ведение разрешительной и отчетной документации	Отчёт о практике Экспертное наблюдение Выполнения работ по учебной практике. Дифференцированный зачёт
	ПК 3.2	применяет технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	
	ПК 3.3	составляет технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации	
	ПК 3.4	анализирует результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство, корректирует и улучшать на основе анализа применение ИИ	
	ОК.07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПП.03 ПМ 03 Применение цифровых технологий с сельском хозяйстве

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 20

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 20

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 23

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 23

2.2. Структура производственной практики 23

2.3. Содержание производственной практики 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 27

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 27

3.2. Учебно-методическое обеспечение 27

3.3. Общие требования к организации производственной практики 27

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 167

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы «Профессионалитет» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

ПП 01 ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	МДК 01.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования МДК 01.02 Технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПП 03 ПМ 03 Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве.	ПМ 03 Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве	МДК 03.01. «Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия» МДК 03.02 «Искуственный интеллкект в сельском хозяйстве»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с

	заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 1.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
ПК 3.1	Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
ПК 3.2	Владеть системами точного земледелия
ПК 3.3	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 3.4	Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модуля данной ОПОП-П по виду деятельности**: «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».**

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	ПК	Практический опыт / умения
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	**ПК 1.1**	**Навыки:**
		комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы
		Умения:
		Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
	ПК 1.2	**Навыки:**
		внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Умения:
		настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	ПК 1.3	**Навыки:**
		Выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами
		Умения:
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты.
	ПК 1.4	**Навыки:**
		Комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных
		Умения:

		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	ПК1.5	**Навыки:**
		Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения:
		размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
	ПК1.7	**Навыки:**
		выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках
		Умения:
		комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты
	ПК1.8	**Навыки:**
		выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		Умения:
		выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований

		безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием цифровых средств механизации	**ПК3.1**	**Навыки:**
		работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
		Умения:
		проводить пространственно-временной анализ данных использовать необходимое программное обеспечение соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации
	ПК 3.2	**Навыки:**
		применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машинработы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
		Умения:
		Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
	ПК 3.3	**Навыки:**
		Работы современных информационных технологий
		Умения:
		Составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации
	ПК 3.4	**Навыки:**
		Применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
		Умения:
		Анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	216	концентрированно	2/4
ПП. 03	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	**252**	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 01. ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния				х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования Раздел 2. Технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния	1.Комплектование МТА для выполнения разных видов работ 2.Выполнение технологических регулировок. 3.Выполнять механизированные работы: -по обработке почвы, -посеву и посадку, -уходу за посевами и посадками, -транспортировку с/х грузов -внесение удобрений 4.Оформление документов на транспортируемую	Тема 1.1. Ознакомление с производством	6
			Тема 1.2 Техническое обслуживание. Средства.	24
			Тема 1.3 Заправочные работы	12
			Тема 1.4 Комплектование МТА для обработки почвы и ТО	30
			Тема 1.5 Комплектование МТА для внесения удобрений и ТО	18

		продукцию. 5.Выполнение технического обслуживание с\х оборудования и машин 6.Выявление не исправностей и устранение их. 7.Выполнение заправочных работ. 8.Выполнение работ по постановке сельскохозяйственной техники на хранение 9. Выполнение работ по раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках 10. Выполнение работ по удалению навоза 11. Выполнение работ по постановке на хранение с/х техники 12. Оформление документов (акт на хранение)	Тема 1.6 Комплектование МТА для посева зерновых ,зернобобовых и пропашных культур и ТО	24
			Тема 1.7 Комплетование МТА для посадки картофеля и ТО	6
			Тема 1.8 Комплектование МТА для ухода за посевами посадками	24
			Тема 1.9 Транспортировка сельскохозяйственных грузов и оформление документов на транспортируемую продукцию	24
			Тема 1.10 Комплектование механизмов по раздаче кормов и удаление навоза и выполнение работ	24
			Тема 1.11 Подготовка сельскохозяйственного оборудования к хранению	18
			Тема 1.12 Подготовка отчёта по практике	6
			ВСЕГО	**216**
ПП 03. ПМ 03 Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве.				

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4		9. Внесение полей в OneSoilScouting 10. Дифференцированное внесение удобрений 11. Работа с агронавигатором 12. Отработка навыков управления агродроном 13. Отработка навыков работы с дроном картографом 6 Создание цифровой карты поля	Тема 1.1. Ознакомление с производством	6
			Тема 1.2 Внесение полей в OneSoilScouting	6
			Тема 1.3 Дифференцированное внесение удобрений	6
			Тема 1.4 Работа с агронавигатором	6
			Тема 1.5 Выполнение работ с дроном картографом	6
			Тема 1.6 Создание цифровой карты поля	6
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния		216
Раздел 1. Технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния		

Тема 1.1. Ознакомление с производством	**Содержание**	
	Ознакомление с организацией и планированием труда и контроля продукции на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте. Ознакомление с организацией рабочих мест. Инструктаж по правилу требований безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах.	6
Тема 1.2 Техническое обслуживание. Средства.	**Содержание**	
	Ежесменное техническое обслуживание Внешний осмотр. Очистка. Проверка рабочих органов. Устранение неисправностей. Смазка.	24
Тема 1.3 Проведение заправочных работ	**Содержание**	12
	Инструктаж по технике безопасности Подготовка механизма к заправке.Процесс заправки и требования к топливу. Способы заправки. Меры безопасности при выполнении заправочной операции. Оформление документов на ГСМ. Учёт ГСМ.	
Тема 1.3 Комплектование МТА для обработки почвы и ТО	**Содержание**	
	Комплектование пахотного агрегата Комплектование МТА для лущения. Комплектование МТА для боронования Комплектование МТА для дискования Технологические регулировки. Устранение выявленных неисправностей Техническое обслуживание оборудования Работы МТА. Оценка качества работ.	30
Тема 1.4 Комплектование МТА для внесения удобрений и ТО	**Содержание**	
	Подготовка трактора к работе. Подготовка с\х машины для внесения удобрения. Проверка комплектности, замена или устранение неисправностей. Регулировки. Техническое обслуживание. Работа МТА. Оценка качества работы.	18
Тема 1.5 Комплектование МТА для посева зерновых, зернобобовых и пропашных культур и ТО	**Содержание**	
	Подготовка трактора к работе. Подготовка к работе зерновой сеялки. Проверка комплектности. Замена или устранение неисправностей. Технологические регулировки зерновой сеялки. Технологические регулировки пропашной	24

	сеялки. Техническое обслуживание. Работа МТА. Оценка качества работы.	
Тема 1.6 Комплектование МТА для посадки картофеля и ТО	**Содержание**	
	Подготовка трактора к работе. Подготовка к работе сажалки. Проверка комплектности. Замена или устранение неисправностей. Технологические регулировки сажалки. Техническое обслуживание. Работа МТА. Оценка качества работы.	6
Тема 1.7 Комплектование МТА для ухода за посевами посадками	**Содержание**	
	Подготовка трактора к работе. Подготовка к работе культиватора для междурядной обработки. Проверка комплектности. Замена или устранение неисправностей. Технологические регулировки. Подготовка к работе опрыскивателя для хим. обработки посевов. Технологические регулировки. Подготовка МТА для боронования посевов, посадок. Выбор движения, скорости. Техническое обслуживание. Работа МТА. Оценка качества работ МТА.	24
Тема 1.8 Транспортировка сельскохозяйственных грузов	**Содержание**	
	Подготовка трактора к работе Подготовка прицепа. Проверка исправности. Устранение неисправности. Подсоединение прицепа. Погрузка груза. Размещение груза на прицепе. Транспортировка с/х грузов. Получение документации на груз. Сдача груза. Техническое обслуживание МТА.	24
Тема 1.9 Комплектование механизмов по раздаче кормов и удаление навоза	**Содержание**	
	Подготовка трактора к комплектации. Подготовка кормораздатчика. Проверка комплектности и исправности оборудования. Замена или устранение неисправностей. Подсоединение кормораздатчика к трактору. Работа МТА по раздаче кормов в животноводческом помещении Работа МТА по раздаче кормов на площадке Оборудование по удалению навоза. Транспортерные лены скребкового типа их монтаж, демонтаж. Техническое обслуживание	24
Тема 1.10	**Содержание**	

Подготовка сельскохозяйственного оборудования к хранению	Способы хранения. Подготовка к хранению с/х техники на хранение. Мойка. Смазка. Гермитизация. Устранение дефектов. Снятие сборочных единиц.	18
Тема 1.11 Отчёт по практике	**Содержание**	
	Подготовка отчёта по прохождению ПП. Дневника ПП	6
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёт		
ПП 03. ПМ 03 Применение цифровых технологий в сельском хозяйстве.		36
Тема 1.1. Ознакомление с производством	**Содержание**	
	Ознакомление с организацией и планированием труда и контроля продукции на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте, с помощью цифровых технологий.	6
Тема 1.2 Внесение полей в OneSoilScouting	**Содержание**	
	Внесение полей в государственный реестр (ЕФИС ЗСН) Вход в систему Работа с контурами полей Заполнение карточки поля Внесение севооборота	6
Тема 1.3 Дифференцированное внесение удобрений	**Содержание**	
	1.Сбор данных (съемка поля с помощью спутников, дронов (БПЛА). Анализ индекса NDVI (распределение зеленой массы), рельефа, влажности и др. показатели) 2. Создание карт-заданий, на основе данных формирование электронной карты поля, 3. Разбивка на зоны с разным плодородием. 4.Определение точной нормы удобрений для каждой зоны 5.Внесение по карт 6. Загрузка карты задания в бортовой компьютер сельхозтехники.	6
Тема 1.4 Работа с агронавигатором	**Содержание**	
	1.Подготовка: подключение по технологии, установка антенны. 2.Настройка: ввод ширины захвата, создание контура поля.	6

	3.Основная работа: фиксация точки «А», проезд, фиксация точки «Б» — построение базовой линии. 4.Движение: следование по линии гона с использованием визуальных и звуковых подсказок. 5.Завершение: сохранение данных и корректное выключение прибора.	
Тема 1.5 Выполнение работ с дроном картографом	**Содержание**	
	Постановка задачи Анализ участка Предполетная проверка Запуск заранее запрограммированного маршрута в специализированном приложении	6
Тема 1.6 Создание цифровой карты поля	**Содержание**	
	Подготовка исходных данных Векторизация и создание контуров Наполнение карты данными	6
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012
2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — U
3. Балабанов В. И Технологии, машины и оборудование для координатного (точного) земледелия: учеб. / В.И. Балабанов, В.Ф. Федоренко и др. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. – 240 с
4. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Б1.В.ДВ.09.01 Техническое обеспечение систем точного земледелия [Электронный ресурс]: электронный курс // Образовательный портал ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА. – Режим доступа: http://edu.vgsa.ru/local/crw/course.php?id=1203, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
6. Профессиональная ГИС «Карта 2011» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gisinfo.ru/products/map2011_prof.htm, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Система параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://trimble.3dn.ru/_ld/0/13_TRIMBLE_250.pdf, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. John Deere. HarvestLab 3000. Системы точного земледелия (AMS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.deere.ru/ru/системыточного-земледелия-ams/точное-земледелие/harvestlab-3000/, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Комплектует агрегаты для выполнения обработки почвы с заданными агротехническими требованиями и текущим контролем качества обработки; Настраивает и регулирует агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Выбирает скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	
	ПК 1.2	Вносит удобрения с соблюдением агротехнических требований Настраивает и регулирует агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	

	ПК 1.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; Осуществляет текущий контроль качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами Настраивает и регулирует машинно-тракторный агрегат по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользуется надлежащими средствами защиты.	
	ПК 1.4	Комплектует машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; Проводит уборочные работы с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных Настраивает и регулирует машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Отчёт о практике Экспертное наблюдение Выполнения работ по производственной практике. Дифференцированный зачёт
	ПК 1.5	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора Размещает и закрепляет на тракторных прицепах перевозимый груз; Выполняет транспортные и стационарные работы на тракторах; Получает, оформляет и сдаёт	

		транспортную документацию	
	ПК 1.7	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Комплектует машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; Настраивает и регулирует машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; Устраняет простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользуется надлежащими средствами защиты	
	ПК 1.8	Выполняет все виды периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; Получает ГСМ и выполняет заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин Выполняет работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; Заправляет транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов	
	ОК.01	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и	

		способов решения профессиональных задач; Адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
	ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПП 03	ПК 3.1	проводит пространственно-временной анализ данных использует необходимое программное обеспечение соблюдает ведение разрешительной и отчетной документации	Отчёт о практике Экспертное наблюдение Выполнения работ по производственной практике. Дифференцированный зачёт
	ПК 3.2	применяет технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	
	ПК 3.3	составляет технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации	
	ПК 3.4	анализирует результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство, корректирует и улучшать на основе анализа применение ИИ	
	ОК.07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА…… 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Error! Bookmark**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Содержание дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... ……..10

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления Особенности социального и культурного контекста; правила оформления

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	документов и построения устных сообщений Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8/28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Оформление чертежей		**6**	
Правила чтения конструкторской и технологической документации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1.Определение и назначение ЕСКД. 2.Форматы. 3.Чертежные шрифты. 4.Масштабы. Линии чертежа. 5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. Выполнение титульного листа альбома графических работ **Практическое занятие №2** Линии чертежа. Нанесение размеров		
Раздел 2 Проекционное черчение		**18**	
Тема 2.1 Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2.Взаимное положение прямых в пространстве 3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3 Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам		
	Практическое занятие №4 Построение прямой относительно плоскостей проекции		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Проецирование плоских фигур.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	Практическое занятие №5 Изображение плоскости на комплексном чертеже.		
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.Общие понятия об аксонометрических проекциях 2. Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Выполнение графической работы по наглядному изображению модели построить комплексный чертеж. **Практическое занятие № 7** Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем		
Тема 2.4 Проекции геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). 2.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8 Комплексный чертеж геометрических тел **Практическое занятие №9** Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности.		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**12**	
Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	Требования государственных стандартов Единой системы		

	конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие №10 Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.		
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.Виды: основные, дополнительные, местные. 2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы 3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие №11 Выполнение графических работ простые и сложные разрезы		
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 12 Условное изображение и обозначение резьбы. Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68	2	
Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	1..Назначение эскиза и рабочего чертежа. 2.Порядок выполнения эскиза детали. 3.Схемы и их выполнение.		
	В том числе практические занятия	2	

	Практическое занятие № 13 Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
Тема 3.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.Назначение и содержание чертежа общего вида. 2.Сборочный чертеж, его назначение и содержание. 3. Классы точности и их обозначение на чертежах. 4. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей		
Дифференцированный зачёт		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531858.

2.. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302222

3.2.2. Дополнительные источники

1. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей / В.С. Левицкий. - М.: Высшая школа, 2007. - 440

2. Методическое пособие по черчению.7-8 классы / А.Д. Ботвинников и др. - Москва: **Гостехиздат**, 2011. - 160 с

3. Попова, Г. Н. Машиностроительное черчение / Г.Н. Попова, С.Ю. Алексеев. - М.: Политехника, 2013. - 484 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
знать: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Уметь: - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1.Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» дать обучающимся теоретические знания в основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и

	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8/28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Материаловедение		**18/12**	
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.Основные сведения о черных металлах и сплавах. Основы термической обработки стали. Основные сведения о цветных металлах и сплавах. Защита поверхностей деталей машин от коррозии. Обзор неметаллических материалов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	
	Практическое занятие № 2 Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	
Тема 1.2. Классификация металлических и неметаллических материаловжидкости	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.	2	

	Неметаллические материалы. Их классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Изучение видов сплавов их физических и механических свойств.	2	
	Практическая работа №4 Работа со справочниками изучение неметаллических материалов	2	
Тема 1.3. Виды износа деталей и узлов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно- механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 Работа со справочниками и литературой по определению основных видов износа деталей и узлов		
Тема 1.4 Смазочные материалы	**Содержание учебного материала**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6 Работа со справочниками и литературой по определению , назначению смазочных материалов		
Раздел 2. Слесарное дело		**18/16**	
Тема 2.1. Организация слесарных работ.	**Содержание учебного материала**	2/16	
	Организация рабочего места.Подготовительные операции	2	

	слесарной обработки. Размерная слесарная обработка. Выполнение неразъемных соединений. Выполнение слесарных операций. Правила выбора и применения инструментов.Требования к качеству обработки деталей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие № 7 Выполнение разметки плоских поверхностей, рубки, правки и гибки металла	2	
	Практическое занятие № 8 Проведение операций по резке металла, выполнение опиливания металла.	2	
	Практическое занятие №9 Выполнение склеивания, выполнение шабрения	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение операций по сверлению, зенкованию, зенкерованию и развертыванию отверстий	2	
	Практическое занятие №11 Приёмы и правила опиливания.	2	
	Практическое занятие № 12 Нарезание внешней и внутренней резьбы.	2	
	Практическое занятие № 13 Выполнение клепки, проведение пайки и лужения	2	
	Практическое занятие №14 Работа с контрольно- измерительными приборами	2	
Дифференцированный зачёт		-	
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512209

2. Галимов Э. Р. Материаловедение для транспортного машиностроения / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-46658-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314774

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

2. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемы выполнения общеслесарных работ;	- обучающийся демонстрирует знание основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - знает особенности строения металлов и сплавов; - знает основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - демонстрирует знание: правил выбора и применения инструментов;	- устный опрос;, тестирование; - оценка результатов работы обучающихся на практических занятиях; - контрольная работа.

требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; свойства смазочных материалов	последовательность слесарных операций; приемов выполнения общеслесарных работ; требований к качеству обработки деталей; видов износа деталей и узлов; свойств смазочных материалов	
–выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; –выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; – подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;	- определяет правильность выбора конструкционных материалов, применяемых в профессиональной деятельности; - выполняет общеслесарные работы; - подбирает материалы и выполняет смазку деталей и узлов.	- оценка результатов выполнения практических работ, тестирования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
основные виды металлических и неметаллических материалов основные свойства, классификация, характеристики материалов, применяемых в профессиональной деятельности физические и химические свойства горючих и смазочных материалов смазочных материалов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование, Промежуточный и итоговый контроль – тестирование
выбирать материалы для профессиональной деятельности определять основные свойства материалов по маркам подбирать материалы для смазки деталей и узлов	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием. Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	Текущий контроль: выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: - выполнение практических заданий

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Error! Bookmark not defined.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**
2.2. Содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»: научить обучающихся читать кинематические схемы; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; подсчитывать передаточное число; пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

Дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;	(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28/6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений		**36/28**	
Тема 1.1. Основы теории машин и механизмов	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Введение в дисциплину. Общие сведения о деталях машин. Требования к машинам и их деталям Механизмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Изучение назначения узлов и деталей по функциональному назначению **Практическое занятие №2** Работа со справочниками и литературой по изучению требований к деталям машин и критериям их работоспособности		
Тема 1. 2. Детали машин	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Валы и оси .Подшипники.Муфты и упругие элементы .Резьбовые соединения. Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения .Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения.Общие сведения о передачах .Фрикционные передачи. Зубчатые передачи.Червячные передачи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 3 Работа с литературой по изучению видов и способов соединений деталей машин **Практическое занятие № 4** Изучение устройства фрикционных передач **Практическое занятие № 5** Изучение устройства зубчатых передач и их видов **Практическое занятие № 6** Изучение устройства передачи винт-		

	гайка **Практическое занятие № 7** Изучение устройства червячная передача. **Практическое занятие № 8** Изучение устройства передачи гибкой связью **Практическое занятие № 9** Изучение устройством оси и валов **Практическое занятие № 10** Изучение устройством подшипников **Практическое занятие № 11**Ознакомление с устройством и действием муфт		
Тема 1.3. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные понятия и определения стандартизации . Взаимозаменяемость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Проведение измерений основных деталей		
Тема 1. 4 Допуски и посадки	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Термины и определения системы допусков и посадок Шероховатость поверхности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №13 Обозначение в системе допусков и посадок **Практическое занятие №14** Работа с ГОСТ 25142-82 Шероховатость поверхности. Термины и определения		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**-**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517741

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е из. испр. – М.: Высш. Шк., 2008. – 406 с.: ил.
2. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. — М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 208 с.
3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.
4. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
знания – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы кинематических пар; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – принцип взаимозаменяемости; – основные сборочные единицы и детали; – типы соединений деталей и машин; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – передаточное отношение и число; – требования к допускам и посадкам; – принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификацию.	- обучающийся демонстрирует знание деталей машин и механизмов; перечень освоенных видов машин и механизмов; способы соединения деталей и машин, сборочных единиц; - обучающийся демонстрирует знание видов движений и преобразующих их машинах и механизмах; - знание методики расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость при различных видах деформации;	- все виды опроса, тестирование; - экспертное наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - контрольные работы.
умения - чтения кинематических схем; - проведения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определения напряжения в конструкционных элементах; - определение передаточного отношения и числа;	– обучающийся демонстрирует умение чтения кинематических схем; - обучающийся демонстрирует умение проведения сборочно-разборочных работ промысловых механизмов в соответствии с требованиями и типов	- оценка результатов выполнения практических работ

- проведения расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость – пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом	соединения деталей и сборочных единиц; - обучающийся демонстрирует правильное определение в конструктивных элементах соответствия определенного передаточного отношения и числа механизма установленным параметрам и значениям; - обучающийся демонстрирует правильные расчеты прочности несложных деталей и узлов.	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Основы электротехники

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Основы электротехники

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование знаний и практических навыков, о законах постоянного и переменного токов, о методах расчета и анализа электрических цепей.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и

	результатов поиска; оформлять результаты поиска Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;	механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
Дифференцированный зачёт	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Код ПК, ОК**
Раздел 1. Основные понятия и законы электротехники		**22/8**	
Тема 1.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Физическая природа электричества. Понятие об электрическом поле. Понятие о потенциале. Разность потенциалов. Напряженность электрического поля. Напряжение. Единицы измерения. Проводники, полупроводники и диэлектрики в электрическом, поле. Электрическая емкость, единицы измерения. Конденсаторы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 1** Изучение параллельного и последовательного соединения конденсаторов	2/2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Нелинейные и линейные электрические цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока в технике.	2/2	
	Электрическая цепь: понятие, условное изображение, элементы, условные обозначения. Резисторы: способы соединения, схемы замещения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Снятие вольт-амперной характеристики нелинейных элементов.	2	

	Практическое занятие № 3 Решение задач на законы параллельного и последовательного соединения проводников.	2	
Тема 1.3. **Магнитное поле и цепи**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Основные магнитные величины и свойства ферримагнитных материалов. Методы расчета магнитных цепей.	**2**	
Тема 1.4. **Переменный ток**	**Содержание учебного материала .**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Основные понятия и характеристики переменного тока. Идеальные элементы цепи переменного тока.	2	
	Мощность в цепях переменного тока. Трехфазные электрические цепи.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Измерение активного и реактивного сопротивления в цепях переменного тока	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение работы трехфазной электрической цепи при нагрузке однофазных приемников, соединенных «треугольником» и «звездой».	2/2	
Раздел 2. Электротехнические устройства		14/10	
Тема 2.1 **Трансформаторы**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Мощность и коэффициент полезного действия трансформаторов. Понятия о режимах работы трансформаторов. Область применения трансформаторов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Устройство и принцип действия трансформатора.	2/2	

Тема 2.2 Электрические машины	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 7 Изучение работы генератора	2/2	
	Практическое занятие № 8 Изучение работы двигателя постоянного тока	2/2	
Тема 2.3 Электронные приборы.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Транзисторы.	**2/2**	
Тема 2.4 Производство, потребление электрической энергии	Электроснабжение. Определение стоимости израсходованной энергии. Дифференцированный зачёт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта.			
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016
2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125

3.2.2. Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/791717

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
знать: - методы расчета и измерения ос новных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измере ний; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчетаи измерения параметров электрических, магнитныхи электронных цепей; - Демонстрировать знания номенклатуры компонен тов автомобильных электронных устройств; - Демонстрировать знания методов электрических измерений;	Тестирование

	- Демонстрировать знания устройства и принципов действия электрических машин	
уметь: - пользоваться электроизмери тельными приборами; - производить проверку электронных и электрических эле-ментов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электрон ных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор эле ментов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Материально-техническое обеспечение 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, а также практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве;

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы	технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы земледелия.		**24/16**	
Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	.Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. **С**труктура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование. Почвы Приморского края, их происхождение, состав и свойства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практические занятия №1 Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу	2/2	
	Практическое занятие №2 Способы определения механического состава почвы и влажности	2/2	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Условия произрастания культурных растений и воспроизводство плодородия почв	Требования культурных растений к основным факторам жизни. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия	**2**	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.3. **Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №3 Способы и меры борьбы с сорной растительностью	2/2	
Тема 1.4. **Севообороты**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов**.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №4 Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2/2	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01

Системы обработки почвы	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приёмы обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие№5 Составление системы обработки почвы под сою и кукурузу	2/2	
Тема 1.6. **Удобрения и их** **применение**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №6 Изучение удобрений, свойств, методов определения **Практическое занятие №7** Расчёт дозы минеральных удобрений по действующему веществу	2/2 2/2	
Тема 1.7 **Система земледелия**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №8 Изучение систем земледелия. Зональная система. Противоэрозионные мероприятия	2/2	
Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур		**12/8**	
Тема 2.1 **Семена и посев**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнические требования к качеству посева	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие№ 9 Определение чистоты, всхожести, класса и посевной	2/2	

	годности семян. Расчет нормы высева семян.		
Тема 2.2 Зерновые культуры и кукуруза	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №10 Биологические и морфологические особенности зерновых культур	2/2	
	Практическое занятие №11 Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2/2	
Тема 2.3 Соя.	**Дидактические единицы, содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Соя. Биологические особенности. Технология возделывания (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №12 Составление агротехнической части технологической карты для возделывания сои	2/2	
Дифференцированный зачёт		**-**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Агрономии и зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. О. И. Власова, Г. Р. Дорожко, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс Обработка почвы : учебное пособие для СПО. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-507-53679-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495149 (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухих, М. А. Основы агрономии. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-54980-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513859 (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-507-54401-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508074 (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.ru

2.Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

3. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. .	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства; агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; приемы и методы мелиорации	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований	-определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований применять технологии выполнения культуртехнических работ	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1. Материально-техническое обеспечение 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы зоотехнии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: формирование теоретических знаний в биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, истории происхождения пород, экстерьер и продуктивность животных, воспроизводство стада и выращивание молодняка, технологии производства продуктов животноводства, методы разведения и основы племенной работы.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;	обеспечения ресурсосбережения технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Дифференцированный зачёт	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		**10/8**	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	Зоотехния – как одна из сельскохозяйственных наук. Происхождение и одомашниваниесельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Методы разведения сельскохозяйственных животных.		
	Практическое занятие №2 Конституция, интерьер, экстерьерживотного.		
	Практическое занятие №3 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород.		
	Практическое занятие №4 Изучение строения животного		
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		**10/6**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01

Основы кормления сельскохозяйственных животных	Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.	**2**	ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №5 Виды кормов их классификация		
	Практическое занятие №6 Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных.		
	Практическое занятие№7 Техника составления рационов		
Раздел 3. Отрасли животноводства		**16/10**	
Тема3.1 **Скотоводство**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие№8 Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.		
Тема 3.2 **Свиноводство**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	.Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Изучение основных пород свиней региона		

Тема 3.3 Овцеводство	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №10** Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания.		
Тема 3.4 Коневодство	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №11** Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей и содержание		
Тема 3.5 Птицеводство	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №12 Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.		
Дифференцированный зачёт			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Агрономии и зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства.»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022

2. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург., Лань.,2022-280

3. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496484 (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016.

2. Гигиена животных : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты

иных условиях.	животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;	Зачет

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Error! Bookmark not defined.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**
2.2. Содержание дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: формирование теоретических знаний изучение закономерностей и условий жизнедеятельности микроорганизмов, а также изменений, происходящих под их влиянием в потребительских товарах на всех этапах жизненного цикла.

Дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; технологии кормления в

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК
1	***2***	***3***	***5***
Раздел 1. Основы микробиологии		**22/16**	
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	Дидактические единицы, содержание	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории. Устройство микроскопа, правила работы с ним	2	
	Практическое занятие №2 Изучение морфологических особенностей микроорганизмов	2	
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	**Дидактические единицы, содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3 Генетика микроорганизмов	2	
	Практическое занятие №4 Роль микроорганизмов в круговороте веществ**.**	2	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов.	**Дидактические единицы, содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в	2	

	жизнедеятельности микробов. Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие №5 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	2	
	Практическое занятие №6 Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов	2	
	Практическое занятие №7 Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении	2	
Тема 1.4. Микробиология почвы	**Дидактические единицы, содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2	
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены		**14/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
Тема 2.1. Санитарные требования к почве	**Дидактические единицы, содержание**	**4/2**	
	Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана воздушной среды. Механический состав, физический, химический и микробный состав почвы. Радиоактивные вещества. Оздоровление почвы. Санитарная охрана почвы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Методы способствующие оздоровлению почвы	2	
Тема 2.2 Санитарно-гигиенические требования к с/х помещениям, оборудованиям	**Дидактические единицы, содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация Санитарно-гигиенические требования к отдельным элементам производственных помещений. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещения. Гигиена транспорта	2	

Тема 2.3. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация	**Дидактические единицы, содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №10 Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов	2/2	
	Практическое занятие №11 Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации	2/2	
Тема 2.4. Охрана окружающей среды	**Дидактические единицы, содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12 Документы отражающие охрану окружающей среды, требования охраны природы при применении пестицидов в с/х	2	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Техническое оснащение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен
кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598688 (дата обращения: 21.05.2026).

2. Омелянский, В. Л. Краткий курс общей и почвенной микробиологии / В. Л. Омелянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11338-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566279 (дата обращения: 21.05.2026).

3. Фарниев, А. Т. Почвенная микробиология / А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-507-46057-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296015 (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Горохова СС, Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. Учебное пособие. М.: Академия, 2008.-346 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
– основных групп микроорганизмов, их классификации; – значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; – правил отбора, доставки и хранения биоматериала; – типов питательных сред и правил работы с ними; – методов стерилизации и дезинфекции; – понятий патогенности и вирулентности; – форм воздействия патогенных микроорганизмов;	– определение основных групп микроорганизмов, их классификация; – обоснование значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; – формулирование правил отбора, доставки и хранения биоматериала; – определение типов питательных сред; – формулирование правил работы с питательными средами; – изложение методов	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет

– санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; – правил личной гигиены работников; – норм гигиены труда; – классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения; правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;	стерилизации и дезинфекции; – определение понятий патогенности и вирулентности; – определение формы воздействия патогенных микроорганизмов; – определение санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; – изложение правил личной гигиены работников; – обоснование норм гигиены труда; – изложение классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения; формулирование правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	
– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; – проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; – пользоваться микроскопической оптической техникой; – соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; – готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации;	– демонстрация умений и навыков обеспечения асептических условий работы с биоматериалами; – демонстрация умений и навыков проведения микробиологических исследований; – демонстрация умений и навыков работы с помощью микроскопической оптической техники; – демонстрация соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты;	Оценка выполнения лабораторных работ; контрольной работы. Зачет

дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	– демонстрация умений и навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств; демонстрация умений и навыков дезинфицирования оборудования, инвентаря, помещения.	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП…….....

2. **Структура и содержание дисциплины** .....

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2.Содержание дисциплины.....

3. **Условия реализации дисциплины**.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….…

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплина**……..……...

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Введение в чемпионатное движение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в чемпионатное движение»: формирование у обучающихся системных знаний и первичных практических умений, необходимых для участия в чемпионатах профессионального мастерства по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин".

Дисциплина «Введение в чемпионатное движение» включена в вариативную часть профессионального модуля ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

	профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения

		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.9	Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	**Навыки:** безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования
		точной регулировки сельскохозяйственных машин
		выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным
		самоконтроля и оценки качества выполненной работы по критериям чемпионата "Профессионалы"
		Умения: читать и интерпретировать конкурсное задание
		выполнять регулировки сельскохозяйственных машин (на примере сеялки, культиватора)
		осуществлять подготовку трактора и навесного оборудования к работе
		выполнять базовые операции (например, условный посев, культивацию) с контролем качества
		проводить визуальную диагностику неисправностей и выполнять мелкий ремонт
		документировать результаты своей работы в соответствии с заданием
		Знания: основные принципы, цели и структуру федерального проекта "Профессионалы"
		регламент проведения чемпионата по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин"
		технику безопасности при работе на сельскохозяйственной технике и оборудовании
		основы агрономии (требования к качеству выполнения основных сельскохозяйственных операций)
		устройство и принципы работы базовых моделей тракторов и сельскохозяйственных машин

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№ наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Знания, умения, навыки представлены в таблице п. 1.2	Введение в чемпионатное движение	36	Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	32
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Консультации		
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Федеральный проект "Профессионалы"	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1. Цели, задачи, этапы чемпионата (отборочный, региональный, финальный) 2. Регламент компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин". Система оценивания.		
	В том числе практических занятий		
Тема 2. Техническая подготовка машин	**Содержание**	**20**	
	Паспорт компетенции, Конкурсное задание (КЗ), Инфраструктурный лист. Система оценивания и критерии. Техника безопасности.	2	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 1. Подготовка трактора к работе.	2	
	Практическое занятие № 2. Ежесменное техническое обслуживание (ЕТО).	2	
	Практическое занятие №3 «Оформление документации по ремонту»	2	
	Практическое занятие № 4. Регулировка навесной системы трактора.	2	
	Практическое занятие № 5. Сцепка и расцепка оборудования.	2	
	Практическое занятие № 6. Регулировка сеялки (норма высева,	2	

	глубина заделки семян).		
	Практическое занятие № 7. Регулировка плуга.	2	
	Практическое занятие № 8. Регулировка культиватора (глубина обработки, угол атаки лап).	2	
	Практическое занятие № 9 Адаптация плуга к трактору, регулировка пахотного агрегата на заданные условия работы	2	
Тема 3. Выполнение технологических операций	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 10. Выполнение операции "вспашка" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение операции "вспашка" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение операции "культивация" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение операции "культивация" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение операции "посев" на учебном полигоне с контролем качества.	2	
Тема 4. Контроль и подведение итогов. Практическое выполнение модулей Конкурсного задания	**Содержание**	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Итоговое практическое занятие: Выполнение мини-чемпионатного задания на время (имитация конкурсного дня).	2	

(КЗ)			
	Практическое занятие № 16. Разбор ошибок, работа с чек-листами. Вопросы тайм-менеджмента и стрессоустойчивости.	2	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессиональных дисциплин, Мастерская «Тракторы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебный полигон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники и электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева.

3. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012.

4. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань: РГАТУ, 2019 — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144285

5. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 236 с. — ISBN 978-5 507- 45806-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

6. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152435.

7. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: Муравьев, К. Е. Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. Организация технического обслуживания автомобилей в сельскохозяйственном предприятии: учебно-методическое пособие / К. Е. Муравьев, Е. А. Криштанов. — Санкт-Петербург СПбГАУ, 2018 — 58 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/162649

8. Паспорт компетенции, разработанный для проекта "Профессионалы".

9. Конкурсное задание (КЗ), разработанное для проекта "Профессионалы".

10. Инфраструктурный лист проекта "Профессионалы"

3.2.2. Дополнительные источники

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знает: · основные принципы, цели и структуру федерального проекта "Профессионалы" · регламент проведения чемпионата по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" · технику безопасности при работе на сельскохозяйственной технике и оборудовании · основы агрономии (требования к качеству выполнения основных сельскохозяйственных операций) · устройство и принципы работы базовых моделей тракторов и сельскохозяйственных машин **Умеет:** · читать и интерпретировать конкурсное задание · выполнять регулировки сельскохозяйственных машин (на примере сеялки, культиватора) · осуществлять подготовку трактора и навесного оборудования к работе · выполнять базовые операции (например, условный посев, культивацию) с контролем качества · проводить визуальную диагностику неисправностей и выполнять мелкий ремонт · документировать результаты своей работы в соответствии с заданием **Владеет навыками:** · безопасной эксплуатации трактора и навесного оборудования · точной регулировки сельскохозяйственных машин · выполнения конкурсных заданий в условиях, приближенных к чемпионатным · самоконтроля и оценки качества выполненной работы по критериям чемпионата "Профессионалы"	Разбирает и собирает сельскохозяйственные машины и оборудование, монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования. Производит ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Производит восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Выполняет наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Error! Bookmark not defined.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 256

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 256

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 256

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....321

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 322

2.2. Содержание дисциплины 268

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....275

3.1. Материально-техническое обеспечение 275

3.2. Учебно-методическое обеспечение 275

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....275

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соогтветсвии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие - знать профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	- получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	- проводить пространственно-временной анализ данных	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	- основные инструменты ИИ для агрономических процессов - анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство - корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***36***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 2.1, ПК 2.2,

			ПК 3.1, ПК 3.4
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение	2	

Петра I	Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4

	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	2	
	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Практические занятия	**2**	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

в деле	**Практические занятия**		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914–1945 годы: СПО: базовый уровень: учебник / Минпросвещение России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил.

2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: СПО: базовый уровень: учебник / Минпросвещение России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил.

3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: СПО: базовый уровень: учебник / Минпросвещение России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.: ил.

4. Торкунов А. В., Горинов М. М. и др. История. История России. 1914–1945 гг.: в 2 частях. — М.: АО «Просвещение», 2022.

5. Торкунов А. В., Данилов А. А. и др. История. История России. 1946 г. – начало XXI века: в 2 частях. — М.: АО «Просвещение», 2022.

6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История: в 2 частях. — Издательство ООО «Русское слово», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914–1945 годы: учебник для СПО: базовый уровень / Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-

издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5740/995303 (дата обращения: 12.05.2026).
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник для 11 класса, СПО: базовый уровень / Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5740/995307 (дата обращения: 12.05.2026).
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник для СПО: базовый уровень / Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.: ил. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5740/995311 (дата обращения: 12.05.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/584080 (дата обращения: 12.05.2026).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Текст: электронный. — URL: http://school-collection.edu.ru/collection (дата обращения: 12.05.2026).
3. Всемирная история в интернете. — Текст: электронный. — URL: http://www.hrono.info (дата обращения: 12.05.2026).
4. История России в документах. — Текст: электронный. — URL: http://historydoc.edu.ru (дата обращения: 12.05.2026).
5. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. — Текст: электронный. — URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext (дата обращения: 12.05.2026).
6. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев. — Текст: электронный. — URL: http://www.1941-1945.ru (дата обращения: 12.05.2026).
7. Архивы России. — Текст: электронный. — URLы: http://www.shpl.ru, http://www.garf.ru (дата обращения: 12.05.2026).
8. Портал «СВОИ»: онлайн-архив историй о героях России. — Текст: электронный. — URL: http://свои2026.рф (дата обращения: 12.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов

		практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-16	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Темы 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 15	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	Темы 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 15	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Темы 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 15	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ

ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Темы 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 15	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 282

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... .15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный

		и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

		при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов,	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора;Виды и способы хранения техники; Правила и нормы охраны труда.	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при

		чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Знать правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов.	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**50**
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**22**
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**50**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − фразы приветствия/прощания, фразы знакомства; − числительные; − члены семьи; − названия профессий; − внешность человека. Грамматика: − глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест. 2.Повторение способов приветствия, прощания, фраз знакомства. 3. Расширение лексического запаса по теме «Семья». 4. Описание внешности и характера человека.	2 2 2 2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи; − ситуации общения; − семейные традиции; − брак. Грамматика: − предлоги времени; − простое прошедшее время; − правильные и неправильные глаголы; − степени сравнения прилагательных и их правописание.		

Внешность и характер человека	Практические занятия	**6**	
	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции». 2.Расширение лексического запаса по теме «Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». 3.Изучение степеней сравнения имени прилагательного.	2 2 2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − возможности для молодежи; − карманные деньги; − интересы; − общество. Грамматика: − предлоги времени; − сослагательное наклонение; − способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Досуг. Хобби, свободное время». 2. Развитие навыков монологической речи: Мои друзья, занятия в колледже.	2 2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − здания, комнаты, мебель; − условия жизни в городе и деревне. Грамматика: − оборот there is/are; − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**4**	
	1.Изучение названий комнат, мебели, оборудования квартиры. 2. Введение лексических единиц по теме «Город. Деревня».	2 2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине; − названия товаров; − названия предметов одежды. Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few,		

	a few с существительными; −артикли: определенный, неопределенный, нулевой.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». 2. Развитие грамматических знаний «Имя существительное». 3. Развитие грамматических знаний: Употребление артиклей.	2 2 2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − части тела; − правильное питание; − названия видов спорта; − симптомы и болезни; − еда. Грамматика: − модальные глаголы.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Развитие навыков аудирования: «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Развитие грамматических знаний: «Модальные глаголы».	2 2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды путешествий; − виды транспорта; − достопримечательности стран изучаемого языка. Грамматика: − неопределенные местоимения; − будущее простое время; − наречия места.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Расширение лексического запаса: «Почему и как люди путешествуют». 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Путешествие на самолете, по морю». 3. Развитие навыков поискового чтения: «Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка». 4. Расширение лексического запаса: «Виды активного отдыха».	2 2 2 2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01

	Лексика: − государственное устройство; − погода и климат; − достопримечательности. Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**10**	
	1. Изучение лексики по теме: «Географическое положение, климат, население России». 2. Расширение лексического запаса: «Символы и традиции России». 3. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Москва – столица России». 4. Развитие грамматических знаний: Употребление артикля с географическими названиями. 5. Совершенствование грамматических навыков: «The Present Perfect настоящее совершенное время».	2 2 2 2 2	
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**22**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в выбранной профессии	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.8
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий; − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1.Постановка целей и задач изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. 2. Изучение роли иностранного языка в выбранной профессии.	2 2	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.1
	Лексика: − природные явления; − экология. Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса по теме: «Защита окружающей среды». 2.Развитие навыков чтения и работы с текстом:	2	

	«Проблемы экологии. Сохранение флоры и фауны».	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.1
	Лексика: – виды наук; – названия технических и компьютерных средств. Грамматика: – условные предложения.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса: «Достижения науки». 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности».	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Известные ученые и их открытия в России». 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Известные ученые и их открытия за рубежом». 3. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	2 2 2	
Тема 2.5 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.1
	Лексика: – машины и механизмы; – промышленное оборудование. Грамматика: – страдательный залог		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса: «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». 2. Повторение грамматического материала: «Страдательный залог». Дифференцированный зачет.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного (английского) языка», оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
– информационно-коммуникационные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд кабинета;
– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с.
2. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2025. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. — Москва: Академия, 2019. — 256 с.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Иванова, Ю. А. Английский язык: учебное пособие для СПО / Ю. А. Иванова, Т. Н. Покусаева. — Саратов; Москва: Профобразование; Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-2669-6, 978-5-4497-4687-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/154236 (дата обращения: 11.05.2026).

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149120 (дата обращения: 11.05.2026).

3.2.3 **Дополнительные источники**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс (Spotlight): учебник для общеобразовательных организаций: для СПО / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2020. — 248 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс (Spotlight): учебник для общеобразовательных организаций: для СПО / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с.
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Р 2 Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природ защитной среды осуществления профессиональной деятельности.	Психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07.	Действовать в чрезвычайных	нормы экологической

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ситуациях мирного и военного времени; Соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	-	Методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов Экологические требования и методы безопасного ведения работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Представление о системе «человек – среда обитания». Системы безопасности и их структура .Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[3]	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
Тема 1.3 Гражданская оборона	**Практическая работа№1**		
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Раздел 2. «Основы военной службы»		**20**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Практическая работа№2**		ОК 01, 02, 04, 07
	Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	**2**	
Тема 2.3. Основы строевой подготовкиб п	**Практическая работа№3**		ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения.	**2**	
Тема 2.4 Основы физической подготовки	**Практическая работа№4**		
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: зарядка, физические тренировки Физическая подготовка призывника к осуществлению военной деятельности	2	

Тема 2.5. Основы сборки и разборки автомата	**Практическая работа№5**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка.	2	
Тема 2.6. Основы тактической подготовки	**Практическая работа№6**		ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделении. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	**2**	
Тема 2.7. Основы военно-медицинской подготовки.	**Практическая работа№7**		ОК 01, 02, 04, 07 , ПК 2.1
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений .Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	**2**	
Тема 2.8Тактическая медицина	**Практическое занятие№8:**		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	**2**	
Тема 2.9 .Первая помощь при ранении.	**Практическая работа№9**		
	Оказание первой помощи при проникающей раны в брюшную полость; грудную полость; ранения черепа. Виды повязок		
Тема 2.10. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.1
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Раздел 3. «Основы медицинских знаний»		**10**	
Тема 3.1.	**Практическое занятие№10**		ОК 01, 02, 04,

Общие правила оказания первой помощи	Оценка состояния пострадавшего. . Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	07, ПК 2.1
Тема 3.2 Первая помощь при сердечной недостаточностью.	**Практическая работа №1**1	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
Тема 3.3 Первая помощь при кровотечении	**Практическая работа №12**		
	Первая помощь при наружных, артериальном и венозном кровотечениях, при травмах различных областей тела		
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания и периоды протекания. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 3.5. Обеспечение здорового образа жизни?	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности», оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

№	Наименование оборудования	Количество/Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	15 шт
2	Стул ученический	30 шт.
3	Стол учителя	1 шт.
4	Стул учителя	1 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование по предмету		
1	Тренажер для освоение навыков сердечно-легочной реанимации	«Максим 1-01 В/Р
2	Средства первой помощи	Аптечки, наборы шин, перевязочные материалы, изделия медицинского назначения,носилки
3	Средства защиты ГО и ЧС	Противогазы, респираторы, общевойсковые защитные комплекты (ОЗК), дозиметры.

4	Оборудование для начальной военной подготовки	**М**ассогабаритные макеты (ММГ) оружия (автомат Калашникова), стрелковый, макет гранаты. Магазины к автомату Калашникова с патронами
5	Учебно-наглядные пособия	Стенды по пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороне, цифровые плакаты, воинские звание, основные части автомата Калашникова, дорожные знаки, уголок техники безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Error! Bookmark not defined.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 256

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 256

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 256

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....321

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 322

2.2. Содержание дисциплины 268

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....275

3.1. Материально-техническое обеспечение 275

3.2. Учебно-методическое обеспечение 275

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....275

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и	-

	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.		Знать правила и нормы охраны труда	
ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.		Знать правила и нормы охраны труда	
ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.		Знать правила и нормы охраны труда	
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.		Знать правила и нормы охраны труда	
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием		Знать правила и нормы охраны	

работоспособности трактор		труда	

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***36***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	*****

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[2]**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**8**	
Тема 2.1. Совершенствование	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого		

техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**6**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04
	В том числе практических занятий	1	

снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
Раздел 4. Баскетбол		**6**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	В том числе практических занятий	1	

Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		ОК 04 ОК 08
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнастика		**4**	

Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Раздел 6. Бадминтон		**2**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		

Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка подач		
Раздел 7. Настольный теннис		**2**	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
Раздел 8. Кроссовая подготовка		**2**	ОК 04 ОК 08
Тема 8.1. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по кроссой подготовке	1	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**4**	ОК 04 ОК 08
Тема.9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	

профессиональных результатов	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал «Физическая культура», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
2	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
4	Скамейки	Дерево, Размеры в см: 350х23х30
5	Стеллажи для инвентаря	Метал, 3*05
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
7	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	Габариты: 260х20х20 Диаметр стоек, мм 76
8	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	TORRES BM600
9	Мяч футбольный № 5 тренировочный	Торговая марка Jogel Вес, кг 0.45 Вес с упаковкой, кг 0.444 Габариты упаковки (ДхШхВ), см 22х22х22
10	Мяч волейбольный тренировочный	TORRES Hit
11	Мат гимнастический	1Х2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролона плотностью 18 кг/м3. Толщина мата 10 см.
12	Кольца гимнастические	деревянные
13	Ракетка для настольного тенниса	Stiga Rocky

№	Наименование оборудования	Техническое описание
14	Бадминтон	Boshika 2018
15	Воланчик	NINJA 003
16	Спортивный комплекс: шведская стенка + турник 3 в 1	Ширина навеса 58 см Вылет брусьев 73 см Вылет турника 52 см
17	Гиря обрезиненная	8 кг
18	Гиря обрезиненная	12 кг
19	Граната для метания тренировочная	0,5 кг
20	Граната для метания тренировочная	0,7 кг
21	Табло на 4 цифры волейбольные	Название бренда GojoyLiu Номер модели GL-VOLL-001
22	Дартс	мишень - 1 шт.; дротики - 6 шт. Материал мишени- Прессованный картон Диаметр мишени - 40 мм Секторный разделитель - металлическая окантовка
23	Мяч футзальный	Torres Futsal Club
24	Мостик гимнастический подкидной	Размер (Длина × Ширина × Высота) 120 см x 60 см x 18,5 см

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)», – ООО «Русское слово», 2022 .

2. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /. — 6-е изд. — М.: Просвещение, — 255 с. 2024.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / — М.: Просвещение, — 319 с. 2022.

5. Матвеев А.П., Палехова Е.С.. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / — М.: Вентана-Граф / Учебник, - 160 с. 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пономарев, А. К. Организация физкультурно-спортивной работы: организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО : учебник для среднего профессионального образования / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/582150 (дата обращения: 18.05.2026).

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/587410 (дата обращения: 18.05.2026).

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 18.05.2026).
4. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/586037 (дата обращения: 18.05.2026).
5. Никитушкин, В. Г. Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590380 (дата обращения: 18.05.2026).
6. Прикладная физическая подготовка : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590361 (дата обращения: 18.05.2026).
7. Оздоровительные технологии физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590363 (дата обращения: 18.05.2026).
8. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 18.05.2026).
9. Чеботарев, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Чеботарев .— 2-е изд., перераб и доп .— Москва : Издательство Юрайт, 2026 .— 61 с .— (Профессиональное образование) .— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт .— URL: https://urait.ru/bcode/589168 (дата обращения: 18.05.2026)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Жарский, р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий : методические указания / р. В. Жарский. — москва, 2024. — 36 с. — текст : электронный // литрес. — url: https://www.litres.ru/book/evgeniy-kucherov/fizicheskaya-kultura-organizaciya-i-provedenie-sportivnyh-73886972/ (дата обращения: 18.05.2026).
2. Электронные образовательные ресурсы для учителя физической культуры. — текст : электронный // nsportal.ru. — url: https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/library/2018/04/29/elektronnye-obrazovatelnye-resursy (дата обращения: 18.05.2026).
3. Эор по физической культуре: методические материалы. — текст : электронный // инфоурок. — url: https://infourok.ru/eor-po-fizicheskoy-kulture-1383558.html (дата обращения: 18.05.2026).

4. Сообщество учителей физической культуры на портале «сеть творческих учителей». — текст : электронный // it-n.ru. — url: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com (дата обращения: 18.05.2026).
5. Образовательные сайты для учителей физической культуры. — текст : электронный // методсовет. — url: http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 (дата обращения: 18.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 337

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 337

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 337

2. Структура и содержание дисциплины 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации дисциплины 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 9

2. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.37 Мастер сельскохозяйственного производства .

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код ОК, *ПК*	Уметь	Знать
ОК .07	-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; -применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; -применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, -оценивать затраты на несоответствие; -организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям: -применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	-принципы и концепцию бережливого производства; -основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); -методы выявления, анализа и решения проблем производства; -Инструменты бережливого производства; -принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -виды потерь и методы их устранения; -современные технологии повышения производительности труда; -технологии внедрения улучшений производственного процесса; -систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труд

ПК 1.1-ПК 1.8	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12/24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.07**
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса		
Тема 1.2 Принципы и	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.07**

концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	**2**	**ПК 1.1-ПК 1.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту.		
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.07** **ПК 1.1-ПК 1.8**
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. (ОК 01) Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной		**20**	

деятельности			
Тема 2.1 Методы и инструменты	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.07** **ПК 1.1-ПК 1.8**
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4-5-6. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	**6**	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.07** **ПК 1.1-ПК 1.8**
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь Практическое занятие №8 Анализ типичных ошибок	**2**	

	применения методов БП с учетом профиля деятельности	**2**	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивация персонала	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.07** **ПК 1.1-ПК 1.8**
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного Практическое занятие №10 Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		
Защита проекта	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	**4**	**ОК.07** **ПК 1.1-ПК 1.8**
Промежуточная аттестация (защита проекта)			
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет, оснащенный - оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; - техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 26.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

3 Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

4. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. . ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4- ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: историю, принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; • формулирует основные понятия бережливого производства; • поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности • описывает основные подходы к картированию потока создания ценности • владеет основными понятиями для картирования процесса • демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери • владеет основными методами выявления и анализа проблем • формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем • демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

	применения; • оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков • демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса • описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса • демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения • демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства • владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований • описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений • формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет: • осуществлять профессиональную	• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач.

деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнеспроцессов организации/производства.	производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач • демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей • выбирает средства и методы моделирования и описания процесса • демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах • осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем • оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий • предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений • демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям • демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Практические занятия. Деловые игры.

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать	**Уметь:** - определять задачи для поиска	**Знать:** - номенклатура информационных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность	**Знать:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта

	проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	**Уметь:** - настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы; -выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	**Знать:** - виды минеральных и органических удобрений; - технологические схемы внесения удобрений; - агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений; - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений; - технология внесения минеральных удобрений; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений; - контроль и оценка качества внесения удобрений; - правила и нормы охраны труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Промежуточная аттестация другие формы контроля	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Издержки проведения платежей разного вида. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии.	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	6	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	
	2. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
	2. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
Тема 2.3. Кредиты и	***Основное содержание учебного материала***	2	

займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	1.Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Моделирование личного и семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность		**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	4	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 02

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	1. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Методы получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
Промежуточная аттестация другие формы контроля			
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

информационно-коммуникационные средства;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – https://academia-moscow.ru/
2.Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
3. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
4. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
5. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
6. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное	

	финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом	

требования финансовой безопасности;	правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 24

1. Общая характеристика 337

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 337

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 337

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 338

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 37

2.2. Содержание дисциплины 208

2.3. Курсовой проект (работа) **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1

3.1. Материально-техническое обеспечение 1

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1

3. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики

и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах

	взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка

	– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

		формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Личностные результаты должны отражать	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского

документацией на государственном и иностранном языках	в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,

	числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	**ПРб 3** Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

	результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 6** Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией совершенствование умений выступать публично; **ПРб 6** Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 6** Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; **ПРб 6** Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПК 2.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

	инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ПК 3.3. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПК 3.4. Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного	– составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального,	**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации **ПРб 6** Совершенствование умений

производства	виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

2. Структура и содержание общеобразовательной ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
1. Основное содержание	56
В т.ч.	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	16
В т.ч.	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4**	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04,05,09
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика	**Профессионально ориентированное содержание**.	**2**	

как наука. Основные функции языка	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
Раздел 2. Речь. Речевое общение.		**4**	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04,05,09
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**.		ОК 04,05,09
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.9

	Практическая работа. (Проектная работа) Анализ речевого поведения в профессиональной среде.		
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**8**	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**6**	ОК 04,05,09
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации.		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Способы сокращения текста.		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	
Тема 4.1 Язык как система	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04,05,09
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.9

	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение		ОК 04,05,09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.9
	Практическая работа. (Проектная работа) «Трудные случаи ударения в профессиональной речи»		
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**8**	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04,05,09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности		

	употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа. Специальная лексика и лексические нормы.		ОК 04,05,09
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 04,05,09
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические занятия		
	Практическая работа. (Проектная работа) Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики».	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.9
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04,05,09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные		

	трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		**8**	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04,05,09
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические занятия	**4**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Основные нормы употребления самостоятельных частей речи.		

Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		**8**	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение		
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	**2**	ОК 04,05,09
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание н и нн в различных частях речи. Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практические занятия	**4**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Использование орфографических правил при написании текста.		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Орфографические нормы в профессиональных текстах		

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04,05,09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Основные единицы синтаксиса. Практическая работа. Основные нормы употребления синтаксических конструкций.		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.9
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**8**	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04,05,09

пунктуации	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Знаки препинания в различных видах предложения.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, 1.5, ПК 3.3. ПК 3.4
	Практическая работа. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**8**	

Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04,05,09
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические занятия	**2**	ОК 04,05,09
	Практическая работа. Виды деловых документов. Практическая работа. Основные жанры публицистического стиля.		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 04,05,09

Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические занятия (дифференцированный зачет)	**2**	ОК 04,05,09 ПК 1.1, ПК 1.2, пк 1,5, ПК 2.9
	Практическая работа. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русский язык», оснащенного учебно – методическим и материально – техническим оборудованием.

в состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины входят:

- наглядные пособия: учебные плакаты «Правописание суффиксов в различных частях речи», «Морфологический разбор различных частей речи». Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы, сборник практических работ по сем темам программы,
- библиотечный фонд кабинета: учебник «Русский язык» под редакцией А. Н. Рудякова в 2 – х частях, тексты художественных произведений, словари.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2024.
3. Малявина Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы СПО. Москва: издательство Просвещение, 2024.
4. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы СПО. в 2 – х частях -М.; 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательство Академия, 2018. — [Количество страниц] с. — URL: https://ukipis.ru (дата обращения: 01.06.2026).

2. Рудяков, А. Н. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих программы СПО : в 2 ч. / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова. — М. : Издательство Просвещение, 2026. — [Общее количество страниц] с. — URL: https://znanium.ru (дата обращения: 01.06.2026).

3. Грамота.ру : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gramota.ru (дата обращения: 01.06.2026).

4. РЭШ. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 01.06.2026).

5. ЯКласс [Электронный ресурс]. — URL: https://yaklass.ru (дата обращения: 01.06.2026).

6. Znanium.ru [Электронный ресурс]. — URL: https://znanium.ru (дата обращения: 01.06.2026).

7. URait.ru [Электронный ресурс]. — URL: https://urait.ru (дата обращения: 01.06.2026).

8. Профобразование (Profspo.ru) [Электронный ресурс]. — URL: https://profspo.ru (дата обращения: 01.06.2026).

4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	рАЗДЕЛ/тема	тИП ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Темы 1.1 -1.2, Р2 Темы 2.1 – 2.2, Р3 Темы 3.1, Р4 4.1 – 4.2, Р5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1- 6.2, Р7 Темы 7.1, Р8 Темы 8.1, Р9 Темы 9.1 – 9.2, Р10 Темы 10.1 – 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.1 – 12.2	- Практические работы - Письменный опрос - Фронтальный опрос - Контрольные работы - Аннотации - тезисы - планы - Глоссарий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1 -1.2, Р2 Темы 2.1 – 2.2, Р3 Темы 3.1, Р4 4.1 – 4.2, Р5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1- 6.2, Р7 Темы 7.1, Р8 Темы 8.1, Р9 Темы 9.1 – 9.2, Р10 Темы 10.1 – 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.1 – 12.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Темы 1.1 -1.2, Р2 Темы 2.1 – 2.2, Р3 Темы 3.1, Р4 4.1 – 4.2, Р5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1- 6.2, Р7 Темы 7.1, Р8 Темы 8.1, Р9 Темы 9.1 – 9.2, Р10 Темы 10.1 – 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.1 – 12.2	
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Р1, Темы 1.2, Р2 Темы 2.2, Р4 Темы 4.2, Р6 Темы 6.2, Р9 Темы 9.2, Р10 Темы 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.2	-устный опрос -фронтальный контроль -индивидуальный контроль -работа м документацией -анализ схем, таблиц -публичное выступление - автобиография
ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Р1, Темы 1.2, Р2 Темы 2.2, Р4 Темы 4.2, Р6 Темы 6.2, Р9 Темы 9.2, Р10 Темы 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.2	
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Р1, Темы 1.2, Р2 Темы 2.2, Р4 Темы 4.2, Р6 Темы 6.2, Р9 Темы 9.2, Р10 Темы 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.2	
ПК 3.3. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Р1, Темы 1.2, Р2 Темы 2.2, Р4 Темы 4.2, Р6 Темы 6.2, Р9 Темы 9.2, Р10 Темы 10.2, Р11 Темы 11.1, Р12 Темы 12.2	

деятельности		

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 24

1. Общая характеристика 337

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 337

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 337

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 338

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 37

2.2. Содержание дисциплины 208

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1

3.1. Материально-техническое обеспечение 1

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственны	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
х машин и оборудования.	результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственны х машин и оборудования.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
ПК 2.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	менее 250 слов); ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПК 3.3. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
ПК 3.4. Использовать инструменты и	– составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2. Структура и содержание общеобразовательной ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***94***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека.	**Содержание учебного материала**		
	Повторение изученного ранее материала по теме «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**28**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.*	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 1.2. Понятие	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман		

«обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	«Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по мотивам романа.	4	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. Специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Анализ идеи нигилизма.	4	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений.	2	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866). Обзор. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.		
	Практическое занятие		
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	2	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6
Тема 1.6. Особенности сатиры в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: сказки, роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6
	Анализ отдельных эпизодов.		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.		

	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие		
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». Анализ образа Р. Раскольникова, анализ теории Раскольникова.	4	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории..		
	Практическое занятие		
	Чтение и анализ эпизодов, раскрывающих основные темы	4	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6

	романа. Создание информативных листов.		
Тема 1.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия		
	Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	ОК1, ОК2, ОК5,ОК6
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о		

	литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: Повесть «Молох», «Поединок» (одно произведение по выбору).		
	Практические занятия	2	
	Создание лэпбука. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Основные темы и проблемы повести. Авторская позиция.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК9.
Тема 3.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл		ОК1, ОК2, ОК4.

	противопоставления героев.		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК1, ОК2, ОК4.
Тема 3.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)		
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: постер, коллаж или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
Раздел 4. Литература XX века			
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9.
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река		

значение поэмы «Двенадцать»	раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	Практические занятия	2	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ лирической героини в творчестве Блока А. А. *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения по выбору*		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
	Практические занятия Анализ текста поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Символизм поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	Практические занятия	2	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	Практические занятия		
	Художественное своеобразие лирики	2	ОК5,ОК6

	поэта. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, Ахматова А. А. . Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
Тема 4.7. **Идейно-**	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман «Как		

художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	закалялась сталь» (избранные главы).		
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	*4*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

	произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Возвращение».		
	Практические занятия	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
Тема 4.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практические занятия	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

	«лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.12. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция*		ОК5, ОК6, ОК9.
Тема 4.13. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.		
Раздел 5. Литература второй половины XX – начала XXI веков		**12**	
Тема 5.1. Поэзия литературы периода 1950 – 1980 гг.	**Содержание**		
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

	лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.		
	В том числе практических занятий		
	«Анализ стихотворений периода «оттепели»»	4	ОК5, ОК6, ОК9.
Тема 5.2. Проза литературы периода 1950 – 1980 гг.	**Содержание**	2	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 5.3. Тоталитарная тема в литературе 2 половины 20 века	**Содержание**		
	Тема ГУЛАГа в произведениях писателей. Солженицын А. И., В. Шаламов. Образ главного героя произведений . Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.		ОК1, ОК2.

	Практические занятия	2	
	«Чтение и анализ повести «Один день Ивана Денисовича»		ОК5, ОК6, ОК9.
Тема 5.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание**		
	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Рассказы В. Шукшина «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.		
	Практические занятия	4	
	«Чтение и анализ фрагментов произведения Валентина Григорьевича. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. «Чтение и анализ фрагментов произведения Василия Макаровича Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Раздел 6. Литература 2 половины 20 – начала 21 веков		**4**	
Тема 6.1 Прогресс литературного процесса	**Содержание**		
	Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	2	ОК1, ОК5, ОК6 ПК 1.1.
	Практические занятия		
	Эссе «Прогресс в жизни человека. Ответственность личности за свою жизнь, развитие общества».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Раздел 7. Зарубежная литература		**8**	
Тема 7.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	4	

	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
	Практические занятия Чтение и анализ произведений. Чтение стихотворений наизусть.	2	ОК5,ОК6,ОК9
Тема 7.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Раздел 8. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела».		**12**	
Тема 8.1. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 1.1.,ПК1.5, ПК 1.8
Тема 8.2. «Ты профессией не	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной		

удивишь..»	профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК3,4
Тема 8.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии.	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**2**	ОК1, ОК5, ОК6 ПК 1.1. ,ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 2.2
	Практические занятия: организация виртуальной выставки		

	профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема 8.4. Профессия в произведениях современных писателей.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия: чтение и анализ произведений русской и зарубежной литературы с профессиональной направленностью.	**6**	ОК1, ОК5, ОК6 ПК 1.1. ,ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 2.2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**2**	
		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Литература», оснащенного учебно – методическим и материально – техническим оборудованием. В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины входят:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы – ЛДСП/
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	Acer x1161p
2	Принтер	
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат фотоальбомы, электронные презентации рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Красовский, В. Е. *Литература* : учебник / В. Е. Красовский, А. В. Леденёв. — М. : Юрайт, 2023. — (Серия «Профессиональное образование»). — [1].

2. Курдюмова, Т. Ф. *Литература. Базовый уровень* : учебное пособие для СПО в двух частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцева, О. Б. Марьина и др. — М. : Просвещение, 2024.

3. Обернихина, Г. А. *Литература* : учебник в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубков М. М. *Русская литература XX века*: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 238 с. [Электронный ресурс].

2. ЯКласс [Электронный ресурс]. — URL: https://yaklass.ru (дата обращения: 01.06.2026).

3. Znanium.ru [Электронный ресурс]. — URL: https://znanium.ru (дата обращения: 01.06.2026).

4. URait.ru [Электронный ресурс]. — URL: https://urait.ru (дата обращения: 01.06.2026).

5. Profspo.ru [Электронный ресурс]. — URL: https://profspo.ru (дата обращения: 01.06.2026). 6. Библиотека художественной литературы E-kniga.ru [Электронный ресурс]. — URL: http://www.e-kniga.ru (дата обращения: 01.06.2026).

7. Классика.ру [Электронный ресурс]. — URL: http://www.klassika.ru (дата обращения: 01.06.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3, 3.4, 3.5, 3,6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.4. Р 6, Темы 6.1.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3, 3.4, 3.5, 3,6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.4. Р 6, Темы 6.1.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3, 3.4, 3.5, 3,6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.4. Р 6, Темы 6.1.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3, 3.4, 3.5, 3,6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.4. Р 6, Темы 6.1.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3, 3.4, 3.5, 3,6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.4. Р 6, Темы 6.1.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3,3, 3.4, 3.5, 3,6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.	– Устный опрос – Практические работы
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Р 8. Темы 8.3, 8.4.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Р 8. Темы 8.1.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование – Эссе.
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные	Р 8. Темы 8.1, 8.3, 8.4.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование

машины горюче-смазочными материалами		
ПК 2.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	Р 8. Темы 8.3, 8.4.	– Устный опрос – Практические работы – Фронтальный письменный опрос – Тестирование
ПК 3.3. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Р 8. Темы 8.2,	– Устный опрос – Практические работы
ПК 3.4. Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Р 8. Темы 8.2	– Устный опрос – Практические работы

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 282

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... .15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; г)базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный

		и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

		при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов,	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: е) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора;Виды и способы хранения техники; Правила и нормы охраны труда.	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при

		чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Знать правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов.	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**50**
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**22**
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**50**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − фразы приветствия/прощания, фразы знакомства; − числительные; − члены семьи; − названия профессий; − внешность человека. Грамматика: − глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	Практические занятия	**8**	
	2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест. 2.Повторение способов приветствия, прощания, фраз знакомства. 3. Расширение лексического запаса по теме «Семья». 4. Описание внешности и характера человека.	2 2 2 2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи; − ситуации общения; − семейные традиции; − брак. Грамматика: − предлоги времени; − простое прошедшее время; − правильные и неправильные глаголы; − степени сравнения прилагательных и их правописание.		

Внешность и характер человека	Практические занятия	**6**	
	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции». 2.Расширение лексического запаса по теме «Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». 3.Изучение степеней сравнения имени прилагательного.	2 2 2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − возможности для молодежи; − карманные деньги; − интересы; − общество. Грамматика: − предлоги времени; − сослагательное наклонение; − способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Досуг. Хобби, свободное время». 2. Развитие навыков монологической речи: Мои друзья, занятия в колледже.	2 2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − здания, комнаты, мебель; − условия жизни в городе и деревне. Грамматика: − оборот there is/are; − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**4**	
	1.Изучение названий комнат, мебели, оборудования квартиры. 2. Введение лексических единиц по теме «Город. Деревня».	2 2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине; − названия товаров; − названия предметов одежды. Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few,		

	a few с существительными; −артикли: определенный, неопределенный, нулевой.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». 2. Развитие грамматических знаний «Имя существительное». 3. Развитие грамматических знаний: Употребление артиклей.	2 2 2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − части тела; − правильное питание; − названия видов спорта; − симптомы и болезни; − еда. Грамматика: − модальные глаголы.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Развитие навыков аудирования: «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Развитие грамматических знаний: «Модальные глаголы».	2 2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды путешествий; − виды транспорта; − достопримечательности стран изучаемого языка. Грамматика: − неопределенные местоимения; − будущее простое время; − наречия места.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Расширение лексического запаса: «Почему и как люди путешествуют». 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Путешествие на самолете, по морю». 3. Развитие навыков поискового чтения: «Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка». 4. Расширение лексического запаса: «Виды активного отдыха».	2 2 2 2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01

	Лексика: − государственное устройство; − погода и климат; − достопримечательности. Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**10**	
	4. Изучение лексики по теме: «Географическое положение, климат, население России». 5. Расширение лексического запаса: «Символы и традиции России». 6. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Москва – столица России». 4. Развитие грамматических знаний: Употребление артикля с географическими названиями. 5. Совершенствование грамматических навыков: «The Present Perfect настоящее совершенное время».	2 2 2 2 2	
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**22**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в выбранной профессии	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.8
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий; − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1.Постановка целей и задач изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. 2. Изучение роли иностранного языка в выбранной профессии.	2 2	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.1
	Лексика: − природные явления; − экология. Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса по теме: «Защита окружающей среды». 2.Развитие навыков чтения и работы с текстом:	2	

	«Проблемы экологии. Сохранение флоры и фауны».	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.1
	Лексика: – виды наук; – названия технических и компьютерных средств. Грамматика: – условные предложения.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса: «Достижения науки». 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности».	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Известные ученые и их открытия в России». 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Известные ученые и их открытия за рубежом». 3. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	2 2 2	
Тема 2.5 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.1
	Лексика: – машины и механизмы; – промышленное оборудование. Грамматика: – страдательный залог		
	Практические занятия	**4**	
	1. Расширение лексического запаса: «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». 2. Повторение грамматического материала: «Страдательный залог». Дифференцированный зачет.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного (английского) языка», оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
– информационно-коммуникационные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд кабинета;
– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с.
5. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2025. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. — Москва: Академия, 2019. — 256 с.

6.2.2 Основные электронные издания.

3. Иванова, Ю. А. Английский язык: учебное пособие для СПО / Ю. А. Иванова, Т. Н. Покусаева. — Саратов; Москва: Профобразование; Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-2669-6, 978-5-4497-4687-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/154236 (дата обращения: 11.05.2026).

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149120 (дата обращения: 11.05.2026).

6.2.3 **Дополнительные источники**

4. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс (Spotlight): учебник для общеобразовательных организаций: для СПО / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2020. — 248 с.
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс (Spotlight): учебник для общеобразовательных организаций: для СПО / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с.
6. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Р 2 Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практические работы Фронтальный опрос Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Error! Bookmark not defined.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 256

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 256

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 256

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....321

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 322

2.2. Содержание дисциплины 268

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....275

3.1. Материально-техническое обеспечение 275

3.2. Учебно-методическое обеспечение 275

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....275

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.17. Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
поведения	культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	- получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	- проводить пространственно-временной анализ данных	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	- основные инструменты ИИ для агрономических процессов - анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство - корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***136***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**126**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	*****

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая** **война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Практическое занятие**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Америки в 1918-1930 гг.	в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Практические занятия**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Практические занятия**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировой войны	территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Работа с исторической картой	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировой войны	потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Октябрь 1917 г.	политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		ОК 06
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Наш край в 1914-1922 гг.			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК 3.4
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Развитие механизации села в СССР во второй половине 20-х – 30-х гг. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 06 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК 3.4
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Практическое занятие**	**2**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с картой	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК 3.4
Развитие механизации села в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1939-1945 гг.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Практическое занятие	**2**	
	Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Работа с историческими источниками	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Практическое занятие**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практическое занятие	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическое занятие	**2**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Научно-техническая революция в СССР.		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическое занятие	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие	**2**	ОК 01
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01
Успехи и проблемы агропромышленного хозяйства в СССР. Советские сельско-хозяйственные работники на службе Родине		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК 3.4
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в	4	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в		ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1990-е гг.		
	Практическое занятие	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК 3.4
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**136**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914–1945 годы: СПО: базовый уровень: учебник / Минпросвещение России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: СПО: базовый уровень: учебник / Минпросвещение России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил.
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: СПО: базовый уровень: учебник / Минпросвещение России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.: ил.
4. Торкунов А. В., Горинов М. М. и др. История. История России. 1914–1945 гг.: в 2 частях. — М.: АО «Просвещение», 2022.
5. Торкунов А. В., Данилов А. А. и др. История. История России. 1946 г. – начало XXI века: в 2 частях. — М.: АО «Просвещение», 2022.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История: в 2 частях. — Издательство ООО «Русское слово», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914–1945 годы: учебник для СПО: базовый уровень / Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5740/995303 (дата обращения: 12.05.2026).
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник для 11 класса, СПО: базовый уровень / Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5740/995307 (дата обращения: 12.05.2026).
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник для СПО: базовый уровень / Минпросвещения России. — Москва:

Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.: ил. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5740/995311 (дата обращения: 12.05.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/584080 (дата обращения: 12.05.2026).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Текст: электронный. — URL: http://school-collection.edu.ru/collection (дата обращения: 12.05.2026).
3. Всемирная история в интернете. — Текст: электронный. — URL: http://www.hrono.info (дата обращения: 12.05.2026).
4. История России в документах. — Текст: электронный. — URL: http://historydoc.edu.ru (дата обращения: 12.05.2026).
5. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. — Текст: электронный. — URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext (дата обращения: 12.05.2026).
6. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев. — Текст: электронный. — URL: http://www.1941-1945.ru (дата обращения: 12.05.2026).
7. Архивы России. — Текст: электронный. — URLы: http://www.shpl.ru, http://www.garf.ru (дата обращения: 12.05.2026).
8. Портал «СВОИ»: онлайн-архив историй о героях России. — Текст: электронный. — URL: http://свои2026.рф (дата обращения: 12.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПОС	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1-2.6,3.1-3.2, 4.1-4.7, 5.1-5.2, 6.1-6.4, 7.1-7.2,8.1-8.4, 9.1-9.2, 10.1, 11.1-11.4, 12.1-12.2, ПОС	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПОС	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 2.1-2.6,3.1-3.2, 4.1-4.7, 5.1-5.2, 6.1-6.4, 7.1-7.2,8.1-8.4, 9.1-9.2, 10.1, 11.1-11.4, 12.1-12.2, ПОС	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

		Представление результатов практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.1, 2.1-2.6,3.1-3.2, 4.1-4.7, 5.1-5.2, 6.1-6.4, 7.1-7.2,8.1-8.4, 9.1-9.2, 10.1, 11.1-11.4, 12.1-12.2, ПОС	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	ПОС	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	ПОС	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	ПОС	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ

ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	ПОС	Устный опрос Промежуточная аттестация (выполнение заданий) Представление результатов практических работ

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Error! Bookmark not defined.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 256

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 256

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 256

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....321

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 322

2.2. Содержание дисциплины 268

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....275

3.1. Материально-техническое обеспечение 275

3.2. Учебно-методическое обеспечение 275

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....275

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

- общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

- обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать	активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Знать правила и нормы охраны труда	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	Знать правила и нормы охраны труда	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Знать правила и нормы охраны труда	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Знать правила и нормы охраны труда	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Знать правила и нормы охраны труда	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	*****

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	**2**	
	Практические занятия		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	**6**	
Основное содержание		**50**	
Учебно-тренировочные занятия		**50**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в		

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th colspan="2">Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 2.7.
Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="9">4</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td rowspan="8">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;</td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	жерди, упор присев на одной махом соскок	подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	может изменяться):		
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**18**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Легкая атлетика		**18**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал «Физическая культура», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере.

Оборудование для проведения соревнований

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)», – ООО «Русское слово», 2022 .
2. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /. — 6-е изд. — М.: Просвещение, — 255 с. 2024.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / — М.: Просвещение, — 319 с. 2022.
5. Матвеев А.П., Палехова Е.С.. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / — М.: Вентана-Граф / Учебник, - 160 с. 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пономарев, А. К. Организация физкультурно-спортивной работы: организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО : учебник для среднего профессионального образования / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/582150 (дата обращения: 18.05.2026).
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/587410 (дата обращения: 18.05.2026).
3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590439 (дата обращения: 18.05.2026).
4. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/586037 (дата обращения: 18.05.2026).
5. Никитушкин, В. Г. Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590380 (дата обращения: 18.05.2026).
6. Прикладная физическая подготовка : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590361 (дата обращения: 18.05.2026).
7. Оздоровительные технологии физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/590363 (дата обращения: 18.05.2026).
8. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 18.05.2026).
9. Чеботарев, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Чеботарев .— 2-е изд., перераб и доп .— Москва : Издательство Юрайт, 2026 .— 61 с .— (Профессиональное образование) .— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт .— URL: https://urait.ru/bcode/589168 (дата обращения: 18.05.2026)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Жарский, р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий : методические указания / р. В. Жарский. — москва, 2024. — 36 с. — текст : электронный // литрес. — url: https://www.litres.ru/book/evgeniy-kucherov/fizicheskaya-kultura-organizaciya-i-provedenie-sportivnyh-73886972/ (дата обращения: 18.05.2026).
2. Электронные образовательные ресурсы для учителя физической культуры. — текст : электронный // nsportal.ru. — url: https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/library/2018/04/29/elektronnye-obrazovatelnye-resursy (дата обращения: 18.05.2026).
3. Эор по физической культуре: методические материалы. — текст : электронный // инфоурок. — url: https://infourok.ru/eor-po-fizicheskoy-kulture-1383558.html (дата обращения: 18.05.2026).
4. Сообщество учителей физической культуры на портале «сеть творческих учителей». — текст : электронный // it-n.ru. — url: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com (дата обращения: 18.05.2026).
5. Образовательные сайты для учителей физической культуры. — текст : электронный // методсовет. — url: http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 (дата обращения: 18.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов
освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос

		– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК1.5	П\О\С: Темы 1.2, 2.1 - 2.5	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника

		самоконтроля
ПК 1.6	П\О\С: Темы 1.2, 2.1 - 2.5	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ПК 1.7	П\О\С: Темы 1.2, 2.1 - 2.5	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ПК 1.8	П\О\С: Темы 1.2, 2.1 - 2.5	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ПК 2.1	П\О\С: Темы 1.2, 2.1 - 2.5	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – составление комплекса

		физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10«Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «наименование» **282**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **208**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **299**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины . Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина ««**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

	повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	Методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

	на объекте проведения работ Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов Экологические требования и методы безопасного ведения работ	сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
лабораторные занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная		

	ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. . Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, л, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №4		
	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №5		
	Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	**2**	

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие№6		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном и водном походе. Ориентирование на местности. Карты, современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №7		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы,	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

влияющие на здоровье человека.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы способствующую укреплению здоровья. Вредные привычки и как с ними бороться. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношений.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания, способы распространения Факторы риска при сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний, дыхательной, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью и требующие вызова скорой медицинской помощи . Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Первая помощь при ранении.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие№8		
	Первая помощь при ранении. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки Какая помощь оказывается при проникающем ранении в брюшную и грудную полость. ПП при проникающем ранении черепа?		
Тема 7.4Первая помощь при кровотечении			
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие№9		
	Основные виды кровотечений. Остановить капиллярное кровотечение. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего. Накладывать медицинский жгут. Каковы основные правила наложения жгута? Признаки венозного кровотечения и способы его остановки. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06

способы их разрешения	Практическое занятие№10		
	Понятие «конфликт». Стадии развития, способы поведения. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №11		
	Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12		
	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от		

	мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие№14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция . Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической		

	направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу. Как организуется работа призывной комиссии. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников. Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт. Прохождение военной службы.		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16		

характеристики современного оружия	История его развития. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.3. Прохождение военной службы Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №17		
	Гражданин приобретает статус военнослужащего. Какова продолжительность начальной военной подготовки военнослужащего. Когда военнослужащий приводится к военной присяге. Что такое внутренняя служба. Какие воинские звания. Какую форму одежды носят военнослужащие, проходящие службу по призыву. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие №18		
	История возникновения, виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2
	Практическое занятие№1		
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок		

	проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики района		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания ПП производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.2
	Практическое занятие №2		
	Первая помощь, состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи (травм, кровотечения, иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств. Действия до прибытия скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ; ПК 2.2
	Практическое занятие№3		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ; ПК 2.2
	Практическое занятие№4		
	Экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

№	Наименование оборудования	Количество/Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	15 шт
2	Стул ученический	30 шт.
3	Стол учителя	1 шт.
4	Стул учителя	1 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование по предмету		
1	Тренажер для освоение навыков сердечно-легочной реанимации	«Максим 1-01 В/Р
2	Средства первой помощи	Аптечки, наборы шин, перевязочные материалы, изделия медицинского назначения,носилки
3	Средства защиты ГО и ЧС	Противогазы, респираторы, общевойсковые защитные комплекты (ОЗК), дозиметры.

4	Оборудование для начальной военной подготовки	**М**ассогабаритные макеты (ММГ) оружия (автомат Калашникова), стрелковый, макет гранаты. Магазины к автомату Калашникова с патронами
5	Учебно-наглядные пособия	Стенды по пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороне, цифровые плакаты, воинские звание, основные части автомата Калашникова, дорожные знаки, уголок техники безопасности.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы / под ред. С. Н. Егорова, М. В. Маслова и др. — М.: Просвещение, 2026. 3
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — М.: Юрайт, 2024. 11
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2024. 11
4. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (подходит для СПО) / под ред. Л. А. Михайлова. — СПб.: Питер, 2005. 16
5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — М.: КноРус, 2024. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — Текст: электронный. — URL: https://book.ru/book/945216 (дата обращения: 25.05.2026).
6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705 (дата обращения: 25.05.2026).
7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696 (дата обращения: 25.05.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.05.2026).
2. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 08.03.2026). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188904 (дата обращения: 19.05.2026).
3. О гражданской обороне: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 23.07.2025). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая

система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178160 (дата обращения: 19.05.2026).
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10107960 (дата обращения: 19.05.2026).
5. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 31.07.2025). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10103955 (дата обращения: 19.05.2026).
6. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10108778 (дата обращения: 19.05.2026).
7. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 07.07.2025). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17684 (дата обращения: 19.05.2026).
8. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справочная правовая система]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58665 (дата обращения: 19.05.2026).
9. Официальный сайт МЧС РФ. — М., 1994. — URL: mchs.gov.ru (дата обращения: 19.05.2026).

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2;Р 2, Тема 2.1;Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	– Устный опрос – -практические задание
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3	Устный опрос -тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;Р 11, Тема 11.1;	– Устный опрос – -практические задание -Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;Р 11, Тема 11.1;	-Устный опрос -Тестирование -практическое задание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1;Р 3, Тема 3.1;Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы:10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11	– -практические задание – Тестирование – -составление кроссворда – -устный опрос – -выполнение норматива

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1;Р 2, Тема 2.1;Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	– -практические задание – Тестирование – Составление кроссворда – Устный опрос – Симуляционные тренинги(чс)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;Р 11, Темы: 11.2;11	– Устный опрос – -практические задание – Выполнение нормативов -Тестирование
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р.7.Тема 7.1-7.4 Р.8. Тема 8.1-6.5	-Устный опрос -Тестирование

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «обществознание»..... 9

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 31

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Обществознание 43

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных

знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и

	или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

	– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать

		на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

	должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный

	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность	Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

		событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для

		развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

	методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

		необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов	**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

		делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	основные инструменты ИИ для агрономических процессов анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**12**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		

Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Практическое занятие		
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности.		

	Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	1	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Образ профессии (тракторист) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций КРС Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**14**	ОК 01-07,

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии.		

	Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Вклад профессии в экономику России Приморья или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Приморского края Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.		

	Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская		

	правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение		

	и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое и процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный		

	кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие		
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2,
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система		

	социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		ПК 3.4
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль получаемой профессии в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		

Тема 8.2 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок. Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир. Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвёртая от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

5. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

9. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ, 31 декабря 2012 года, № 53 (ч I), ст. 7598.

13. Обществознание : учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : *Просвещение*, 2024. — 350 с.

14. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : *Просвещение*, 2024. — 368 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Обществознание : учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2024. — 350 с. — Электронная версия. — URL: https://catalog.prosv.ru/item/46453 (дата обращения: 18.05.2026).

2. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2024. — 368 с. — Электронная версия. — URL: https://catalog.prosv.ru/item/46454 (дата обращения: 18.05.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. — URL: https://www.openclass.ru (дата обращения: 18.05.2026).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: https://school-collection.edu.ru (дата обращения: 18.05.2026).

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: https://festival.1september.ru (дата обращения: 18.05.2026).

4. ГАРАНТ : информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — URL: https://base.garant.ru (дата обращения: 18.05.2026).

5. Родина : российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс]. — URL: https://www.istrodina.com (дата обращения: 18.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4,	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы.

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания,

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Темы ПОС	Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы.

		Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	Темы ПОС	Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Темы ПОС	Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Темы ПОС	Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 08. ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» 52

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 81

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи

		глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и

		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны; контроль и оценка качества основной обработки почвы; правила и нормы охраны труда.	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Виды минеральных и органических удобрений; контроль и оценка качества внесения удобрений; правила и нормы охраны труда.	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы; технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы; правила и нормы охраны труда; агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав; контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; агротехнические требования к междурядной обработке почвы; методы и способы защиты растений; агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур; правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур.	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур; технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур.	
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем; критерии применимости и варианты использования ГИС; особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	2	ОК 01

Проблемы взаимодействия человека и природы	**Теоретическое обучение** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	4	
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. ПЗ № 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**10**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	

	Практические занятия ПЗ № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия ПЗ № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. ПЗ № 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**22**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового	2	

разделение труда	хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Профессионально ориентированное содержание**	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная	12	

	энергетика»		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных		

	культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. ПЗ № 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. **Регионы мира.** **Зарубежная Европа**	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	

	Практические занятия	2	
	ПЗ № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Практические занятия	2	
	ПЗ № 12. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 13. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отрасли животноводства в России.		ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 14. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия - политическая карта мира, атлас мира, контурные карты, инструкционно - технологическая карта на выполнение практической работы;
- дидактические материалы;
- библиотечный фонд кабинета;

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения,
- стол ученический,
- стул ученический,
- стол компьютерный.

Технические средства:

- мультимедийный проектор,
- сетевой фильтр,
- сканер,
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 2-е изд. стер. — Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 367 с.

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 2-е изд. стер. — Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 367 с. https://e.lanbook.com/book/472931 (дата обращения: 15.04.2026).

2. Баранчиков Е.В. География: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва: Академия, 2024. -352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow» (дата обращения: 15.04.2026).

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566226 (дата обращения: 24.03.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

5. Яроцкая, Е. В. Географические информационные системы: учебное пособие для СПО / Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1633-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137710 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. География мира. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560745 (дата обращения: 30.03.2025).

7. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565506 (дата обращения: 30.03.2025).

8. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568409 (дата обращения: 30.03.2025).

9. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-1732-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135495 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/58064 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

12. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

13. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

14. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

15. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

16. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

17. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

18. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1. - 2.3 Р 4, Темы 4.1., 4.2 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1.	Тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, представление результатов практических работ, выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1. - 2.3 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1.- 4.2 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1. - 2.3 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Тема 3.1 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 7, Темы 7.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1 - 2.3 Р 7, Темы 7.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 7, Тема 7.1	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1. - 2.3 Р 7, Темы 7.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Р 5, Тема 5.3, Р 6, Тема 6.5	Тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, представление результатов практических работ, выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Р 5, Тема 5.3 Р 6, Тема 6.5	
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Р 5, Тема 5.3 Р 6, Тема 6.5	
ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Р 5, Тема 5.3 Р 6, Тема 6.5	
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Р 5, Тема 5.3	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»..... 88

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 95

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 110

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 111

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учётом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей за счёт согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

		глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	владеть технологией посева зерновых, зернобобовых культур и трав -осуществлять контроль и оценку качества посева и посадки сельскохозяйственных культур -владеть способами ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур и методами защиты растений	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных

		понятий, теорий и законов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т. ч.:	
1.Основное содержание	96
в т.ч.	
теоретическое обучение	72
практические занятия	20
лабораторные занятия	4
2.Профессионально ориентированное содержание	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
лабораторные занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 1.1. Биология в системе наук	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение		
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)		
Раздел 2. Живые системы и их организация		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение		
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	1	
	Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		

Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Лабораторная работа № 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания». Лабораторная работа № 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»		
Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы,		

	клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Лабораторная работа №3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Лабораторная работа №4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 4.2. Биосинтез белка	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	1	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности		

	нуклеотидов»		
Тема 4.3. Вирусы	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**18**	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 5.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	4	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез.		

	Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание**	8	
	Теоретическое обучение	4	
	Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения.		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	4	
	Практическое занятие №3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. Практическое занятие №4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 6.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое занятие	4	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические		

	основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.3. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		

Тема 6.4. Генетика человека	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Практическое занятие № 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		2	
Раздел 7. Эволюционная биология		**8**	
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Теоретическое обучение		
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в		

	природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	1	
	Практическое занятие № 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию»		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**10**	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов		
Тема 8.2. Система органического мира	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.3.	**Основное содержание**	6	

Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Теоретическое обучение**	4	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Практическое занятие № 10 «Время и пути расселения человека по планете»		
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 9.2. Экологические характеристики	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность,		

популяции	плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	1	
	Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		**18**	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3
	Практическое занятие № 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 10.2. Природные экосистемы	**Основное содержание**	2	
	Теоретичекое обучение	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	

	Практическое зханятие № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	1	
	Практическое занятие № 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека»		
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	1	
	Практическое занятие №15 «Профилактика профессиональных заболеваний»		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 5 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		

Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обученик	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 11.2. Основы биотехнологии	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Практическое занятие №16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Практическое занятие №17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3
Тема 12.1. Биотехнологии и растения	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)-	2	
	Практическое занятие № 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам) Практическое занятие № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3
Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	2	
	Лабораторная работа № 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Тема 13.2. Биоэкологический	**Профессионально ориентированное содержание**	14	
	Практические занятия (Лабораторные занятия)		
	Практическое занятие № 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских	2	

эксперимент (пример)	проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия № 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	10	
	Практические занятия № 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**144**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется наличие учебного кабинета «Биология», оснащенного учебно-методическим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Биология» входят:
-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
-информационно-коммуникационные средства;
-экранно-звуковые пособия;
-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
-инструкции по их использованию и технике безопасности;
-библиотечный фонд кабинета;
-рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Агафонова И. Б., Каменский А. А., Сивоглазов В. И. Биология (базовый уровень): Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования М-2024
2. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г Биология (базовый уровень). М.,2024
3.Константинов В.М, Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология : учебник для НПО и СПО «Академия», 2023

3.2.2 Основные электронные издания

1 Биология. 10-11 класс (углубленный уровень) : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 357 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241 (дата обращения: 07.05.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1.Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
2.Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
3.Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.
4.Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии)
4. .www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам)
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах)
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	-Обсуждение по вопросам лекции -Разработка глоссария -Заполнение сравнительных таблиц -Тестирование -Устный опрос -Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики -Представление результатов практических работ -Контрольные работы -Защита творческих работ -Защита индивидуальных проектов -Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с,	-Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции -Разработка ментальной карты в мини группах -Выполнение и защита лабораторных работ -Представление результатов практических работ -Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

	12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	-Обсуждение по вопросам лекции -Представление результатов практических работ -Защита творческих работ -Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы: 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	-Обсуждение по вопросам лекции -Разработка глоссария -Заполнение сравнительных таблиц -Тестирование -Устный опрос -Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики -Представление результатов практических работ -Контрольные работы -Защита творческих работ -Защита индивидуальных проектов -Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Темы 5.4 10.4 10.5 11.3 12.1 13.1 13.2	-Устный опрос -Фронтальный контроль -Индивидуальный контроль -Анализ публичного выступления -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Защита творческих работ -Защита индивидуальных проектов

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»..... 115

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»..... 123

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 134

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:**	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с

		использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других людей на ошибки;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.2 Вносить	- знать виды минеральных и органических удобрений;	**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по

удобрения с заданными агротехническими требованиями.	- знать технология внесения минеральных удобрений;	химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**68**
в т.ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	18
лабораторные занятия	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**16**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным	2	

	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции	2	

	(уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико - ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализы. Решение практико - ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1.2***
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико - ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.2***
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	2	

неорганических веществ	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01

Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.2***
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение),	2	

	применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	4	
Тема 5.4. Физико-химические	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	4	

свойства кислородосодержащих органических соединений	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		ОК 04
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	

Каучуки. Волокна	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		ОК 04
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1.2***
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс - задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное	2	

	производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии,оснащённого учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины химия входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– Информационно - коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стул ученический *(25)*
3	Огнетушитель
4	Доска классная
5	Шкаф вытяжной панорамный
6	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)
2	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых

14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор

12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

2. Глинка, Н. Л. Общая химия: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 717 с.

3. Князев, Д. А. Неорганическая химия для аграриев. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник для среднего профессионального образования / Д. А. Князев, С. Н. Смарыгин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.

4. Лебедев, Ю. А. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 445 с.

5. Никольский, А. Б. Химия: учебник для профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

6. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с.

7. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с.

. **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04610-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563130 (дата обращения: 25.05.2026).

2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М.: Академия, 2012. — 332 с.

3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16280-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563371 (дата обращения: 25.05.2026).

4. Резников, В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В. А. Резников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

5. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559622 (дата обращения: 25.05.2026).

6. Черникова, Н. Ю., Мещерякова, Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического

		эксперимента Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических и лабораторных работ Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 4.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических и лабораторных работ Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....142

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы спо **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 164

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 164

2.2. Содержание дисциплины 165

3. Условия реализации дисциплины 168

3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... Error! Bookmark not defined.

4. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Индивидуальный проект направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов.

Задачи дисциплины: развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, приобщение к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства

		Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

		числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

		ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и

		явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

		факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию

		для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и

		финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять

		причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	- получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

		числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

		действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для	- основные инструменты ИИ для агрономических процессов - анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство - корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

автоматизации процессов сельскохозяйственного производства		официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***32***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	*****

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование учебного проекта	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Особенности проектной деятельности. Виды проектов. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности Методы исследования. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		
	Практические занятия	**8**	
	Практическая работа № 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Практическая работа № 2. Определение цели и задач проекта Практическая работа № 3. Предмет и объект проекта. Практическая работа № 4. Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников Использование электронных энциклопедий.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическая работа № 5. Сбор материала для проекта.		

	Практическая работа № 6. Систематизация материала Практическая работа № 7. Оформление промежуточных результатов Практическая работа № 8. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.		
Раздел 3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Требования и подходы к разработке практической части проекта Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада.	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Практические занятия	**10**	
	Практическая работа № 9. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) Практическая работа № 10. Работа над заключением Практическая работа № 11. Публичное выступление. Подготовка авторского доклада Практическая работа № 12. Подготовка демонстрации. Формулирование выводов Практическая работа № 13. Корректировка проекта		
Раздел 4. Публичная защита проектов	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления Представление работы.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	Практические занятия Практическая работа № 14. Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся Практическая работа № 15. Разбор и проработка ошибок по контролю знаний Практическая работа № 16. Защита проектов. Итоговая конференция	**6**	

Промежуточная аттестация: другие формы контроля (защита проекта)		
Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Индивидуальный проект.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Индивидуальный проект входят:

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета;

- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвёртая от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

5. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

9. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ, 31 декабря 2012 года, № 53 (ч I), ст. 7598.

13. Обществознание : учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : *Просвещение*, 2024. — 350 с.

14. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : *Просвещение*, 2024. — 368 с.

3.2.2 Электронные издания.

4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587288 (дата обращения: 20.05.2026).

5. Обществознание : учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2024. — 350 с. — Электронная версия. — URL: https://catalog.prosv.ru/item/46453 (дата обращения: 18.05.2026).

6. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2024. — 368 с. — Электронная версия. — URL: https://catalog.prosv.ru/item/46454 (дата обращения: 18.05.2026).

7. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589185 (дата обращения: 20.05.2026).

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065 (дата обращения: 20.05.2026).

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520453

3.2.3 Дополнительные источники

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. — URL: https://www.openclass.ru (дата обращения: 18.05.2026).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: https://school-collection.edu.ru (дата обращения: 18.05.2026).

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: https://festival.1september.ru (дата обращения: 18.05.2026).

4. ГАРАНТ : информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — URL: https://base.garant.ru (дата обращения: 18.05.2026).

5. Родина : российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс]. — URL: https://www.istrodina.com (дата обращения: 18.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

– Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

– Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос –
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5	– Практические работы – Устный опрос

профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 4.1-.4.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Темы 1.1-1.4 Темы 2.1-2.4 Темы 3.1-3.5 Темы 4.1-.4.3	– Практические работы – Устный опрос

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;

коммуникацию, а государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Личностные результаты должны отражать в части: -гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

		математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	**Навыки/практический опыт:** Комплектование пахотного агрегата Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы. Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы. Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 2.1. Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактор	Навыки: транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда. Умения: -выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; - выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; - управлять трактором в различных дорожных условиях; - устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; - получать, оформлять и сдавать транспортную документацию.	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**310**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	190
практические занятия	120
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**24**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии..	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5,ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2 Действия над действительными числами.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.		
Тема 1.3 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Действия над действительными числами. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.		
Тема 1.4 Процентные вычисления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	Отношения, пропорция, простые проценты, их вычисления. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие 1.4		
Тема 1.5-1.6.	**Профессионально ориентированное содержание**	4	ПК 1.1. ОК 01,ОК 02, ОК

Проценты в профессии мастер с/х производства.	Проценты, разные способы их вычисления в профессиональной деятельности Мастера сельскохозяйственного производства		03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия 1.5-1.6		
Тема 1.7- 1.8. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие 1.8		
Тема 1.9 Функции, их графики.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции		
Тема 1.10 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.		
	Контрольная работа по разделу 1.		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62**	
Тема 2.1- 2.2 Арифметический корень n-ой степени и его свойства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
	Практическое занятие 2.2		
Тема 2.3-2.4 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Преобразование выражений содержащих корень n-ой степени.		
	Практическое занятие 2.3		
Тема 2.5 Степенная функция.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		

	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.6-2.7-2.8 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие 2.7		
Тема 2.9 Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.8 раздела 2		
Тема 2.10 – 2.11 Показательная функция, её свойства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.12 – 2.13 -2.14-2 15 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Показательные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие 2.13; 2.14		
Тема 2.16 Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа по темам 2.11 - 2.15 раздела 2		
Тема 2.17-2.18. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.19- 2.20-2.21. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Преобразование выражений содержащих логарифмы.		
	Практическое занятие 2.20		
Тема 2.22- 2.23 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
	Практическое занятие 2.23		
Тема 2.24-2.25-2.26-2.27-2.28 Логарифмические уравнения и	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		

неравенства	Логарифмические уравнения и неравенства		
	Практическое занятие 2.26		
Тема 2.29- 2.30 Логарифмы в природе и технике. Логарифмы в технических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	Практические занятия 2.29-2.30		
Тема 2.31 Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.16 - 2.30 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	
Тема 3.1 Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2 - 3.3 -3.4 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.		
	Практическое занятие 3.2		

Тема 3.5- 3.6. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Практическое занятие 3.6		
Тема 3.7 Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.8-3.9 Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практические занятия 3.8 - 3.9		
Тема 3.10 Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач.		
	Контрольная работа по разделу 3.		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	
Тема 4.1- 4.2 Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		

Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
	Практическое занятие 4.2		
Тема 4.3 – 4.4 – 4.5 Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Практическое занятие 4.4		
Тема 4.6 – 4.7 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание**	4	ПК.1.1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
	Практические занятия 4.6 – 4.7		
Тема 4.8. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4.		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**44**	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07
Тема 5.1-5.2-5.3 Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		

Тригонометрические формулы	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические формулы		
	Практическое занятие 5.3		
Тема 5.4 –5.5-5.6 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Практическое занятие 5.5		
Тема 5.7 – 5.8 Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	Практическое занятие 5.8		
Тема 5.9 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.10 – 5.11 – 5.12 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание**	6	ПК.1.1, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	Практические занятия 5.10 -5.11 -5.12		
Тема 5.13-5.14 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Практическое занятие 5.14		
Тема 5.15- 516 – 5.17- 5.18	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02,ОК 03,

Тригонометрические уравнения	**Теоретическое обучение**		ОК 04,ОК 05,ОК 07
	Решение тригонометрических уравнений		
	Практическое занятие 5.16		
Тема 5.19 – 5.20– 5.21 Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	Практическое занятие 5.20		
Тема 5.22 Решение задач тригонометрии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	
Тема 6.1. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.2 Приращение функции. Понятие о производной.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Приращение функции. Понятие о производной.		
Тема 6.3- 6.4 -6.5 Производная функции	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.		
	Практические занятия 6.3; 6.5		
Тема 6.6 - 6.7. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		

Тема 6.8 -6.9 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	4	ПК 2.1, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.		
	Практические занятия 6.8-6.9		
Тема 6.10 – 6.11 – 6.12 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.13 - 6.14– 6.15 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа.		
	Практическое занятие 6.14		
Тема 6.16 – 6.17 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.18- 6.19. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ПК 2.1, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.		
	Практические занятия 6.18 - 6.19		
Тема 6.20. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения		

	функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**44**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5 – 7.6 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		

свойства	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8 – 7.9 – 7.10 Симметрия в профессии. Многогранники в технических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	П.2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу).		
	Практические занятия 7.8 – 7.9 – 7.10		
Тема 7.11. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.12 – 7.13 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 7.14. Усеченный конус. Сечение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		

усеченного конуса	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 7.15. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
Тема 7.16 – 7.17 Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
Тема 7.18. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.19 - 7.20 – 7.21 Тела вращения в технических задачах. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	ПК.2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
	Практические занятия 7.19 – 7.20 – 7.21		
Тема 7.22. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа по разделу 7.		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**18**	
Тема 8.1 – 8.2 – 8.3 Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Первообразная. Таблица первообразных.		

	Практические занятия 8.2 – 8.3		
Тема 8.4 -8.5 – 8.6 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Практические занятия 8.5 – 8.6		
Тема 8.7- 8.8. Применения интеграла в задачах технического профиля	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие 8.7 – 8.8		
Тема 8.9. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**20**	
Тема 9.1- 9.2 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07.
	Теоретическое обучение		
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Практическое занятие 9.2		
Тема 9.3 – 9.4 Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04,ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие 9.4		
Тема 9.5 - 9.6 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события.		

	Практические занятия 9.5 – 9.6		
Тема 9.7 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
Тема 9.8 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 9.9. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие 9.9		
Тема 9.10. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9		
Раздел 10 Уравнения и неравенства		**26**	
Тема 10.1 – 10.2 Равносильность уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов, метод разложения на множители, метод введения новой переменной,		
Тема 10.3 – 10. 4 Графический метод решения уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение Общие методы решения неравенств (переход от сравнения		

	значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод). Графический метод решения уравнений и неравенств.		
Тема 10.5 – 10.6 Общие методы решения уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Простейшие уравнения и неравенства . Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определённых типах уравнений и неравенств		
	Практическое занятие 10.6		
Тема 10.7 - 10.8 Уравнения и неравенства с параметрами.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
Тема 10.9 – 10.10 – 10.11 Составление и решение задач технического профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	ПК 1.1 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия 10.9 – 10.10 – 10.11		
Тема 10.12 Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общие методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
	Контрольная работа по разделу 10		
Тема 10.13 Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Общие методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
Всего	**310**		

Практические занятия	**120**		
Профессионально-ориентированное содержание		**58**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**24**	
Итого	**340**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

– модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

– комплект учебно-наглядных пособий;

– комплект электронных видеоматериалов;

– задания для контрольных работ;

– профессионально ориентированные задания;

– материалы экзамена.

– комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Алпатов А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Алпатов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование; Москва: Ай, Пи Ар Медиа, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1930-8.

2. Башмаков, М. И. Математика: учебник для учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-00171-460-6.

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И.Самойленко.−5-еизд., перераб.идоп.−Москва: Издательство Юрайт, 2023. − 401 с. − (Профессиональное образование). − ISBN 978 5-534-07878-7. − Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Григорьев С. Г. Математика : учебник / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; под общ. ред. В. А. Гусева. — 18-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование. Общепрофессиональные дисциплины). — ISBN 978-5-0054-1693-3.

5. Татарников О. В. Математика : учебник для СПО / под общ. ред. О. В. Татарникова. — Москва: Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Алпатов А. В. Математика: учебник для СПО / А. В. Алпатов. — 3-е изд. — Саратов; Москва: Профобразование : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1930-8, 978-5-4497-2811-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

https://profspo.ru/books/138135 **(дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

4. Башмаков М. И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие для СПО / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru : [сайт]. — URL: https://book.ru/book/955149 (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала математического анализа: 10–11-е классы : учебное пособие / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын. — 26-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-09-122399-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Цифровой образовательный контент» : [сайт]. — URL: https://www.troykaonline.com/.... (дата обращения: 09.05.2026)

6. Татарников О. В. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — Москва: Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193 (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Чернецов М. М. Математика: учебное пособие для СПО / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитонова ; под ред. М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122921 (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Математика. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО. — Москва: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-107573-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=437470 (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-107569-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium : [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/product/2125328 (дата обращения: 09.05.2026)

2. **Атанасян, Л. С. Математика. Геометрия. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — Москва: Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-107571-7. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/product/2125327 (дата обращения: 09.05.2026)**

3. **Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала математического анализа: 10–11-е классы: учебное пособие / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын [и др.] ; под редакцией А. Н. Колмогорова. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-122399-6.**

4. Пехлецкий И. Д. Математика : учебник И.Д. Пехлецкий. — 15-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 320с.

Наименование дисциплины	**Краткое описание электронного образовательного ресурса (включая структуру, предметное содержание и метаданные, позволяющие однозначно идентифицировать электронный образовательный ресурс)**	**Правообладатель электронного образовательного ресурса, ссылка**
Математика (СПО) Программа, 340 ч.	Учебный онлайн-курс по математике для обучающихся в организациях среднего профессионального образования, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов примерной рабочей программы, рассчитанной на 340 часов	ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/p/matematik spo/programma-340-ch

№	Тема	Адрес сайта
1	Корни и степени.	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CA%EE%F0%ED%E8+%E8+%F1%F2%E5%EF%E5%ED%E8.&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog
2	Логарифмы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/start/198625/
3	Прямые и плоскости в пространстве	https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/parallelnost-pryamyh-i-ploskostej/vzaimnoe-raspolozhenie-pryamyh-i-ploskostey-v-prostranstve-profilnyy-uroven
4	Координаты и векторы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/start/149167/
5	Основные понятия тригонометрии.	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%D2%F0%E8%E3%EE%ED

		%EE%EC%E5%F2%F0%E8%FF&context=all
6	Основные тригонометрические тождества.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19528/
7	Тригонометрические уравнения и неравенства.	https://trigonometricequationsandinequalities.wordpress.com/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6314/start/199928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/
8	Функции их свойства и графики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/main/38974/https://mathematichka.ru/school/functions/Function_Graph_Table.html
9	Тригонометрические функции.	https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/bzadachi-iz-egeb/urok-10-trigonometricheskie-funktsii-trigonometricheskie-uravneniya-i-ih-sistemy-teoriya
10	Степенные функции.	https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy- proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po- matematike/tema-4-pokazatelnye-i-logarifmicheskie-funktsii-trigonometriya/vidy-funktsiy-grafiki-funktsiy
11	Логарифмическая функция.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/main/198660/ https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/pokazatelnaya- i-logarifmicheskaya-funktsii/funktsiya-y-log-sub-a-sub-x-ee-svoystva-i-grafik-reshenie-zadach
12	Многогранники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/start/221550/ http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EC%ED%EE%E3%EE%E3%F0%E0%ED%ED%E8%EA%E8&context=all
13	Тела и поверхности вращения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2031/main/https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/tela- vrascheniya/tela-vrascheniya-bazovyy-uroven
14	Производная.	https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/bpovtorenie-kursa-algebry-10-klassab/proizvodnaya-funktsii-bazovyy-uroven https://foxford.ru/wiki/matematika/proizvodnye-elementarnyh-funkcii https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/
15	Первообразная и интеграл.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/start/225713/

16	Элементы комбинаторики.	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/629 http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EA%EE%EC%E1%E8%ED%E0%F2%EE%F0%E8%EA%E0&context=all
17	Элементы теории вероятностей.	https://www.matburo.ru/st_subject.php?p=tv https://resh.edu.ru/tv-program/archive/545
18	Элементы математической статистики.	https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroyatnosti/elementy-matematicheskoy-statistiki
19	Уравнения и системы уравнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6123/start/149198/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fd39f4a9-db7f-cb04-9a70-70887cbf47e2/37058/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р.1.**Тема 1.1-1.4; П-о/с 1.5,1.6; 1.7- 1.10. **Р.2.**Темы 2.1 - 2.28; П-о/с 2.29,2.30; 2.31. **Р.3.** Темы 3.1 - 3 7; П-о/с 3.8, 3.9; 3.10 **Р.5.** Темы 5.1-5.9; П-о/с 5.10, 5.11, 5.12; 5.13-5.22. **Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.7.**Темы 7.1- 7.7; П-о/с7.8,7.9,7.10; 7.11 -7.18; П-о/с 7.19,7.20,7.21; 7.22. **Р.8.** Темы 8.1- 8.6; П-о/с 8.7,8.8; 8.9. **Р.9.** Темы 9.1-9.4; П-о/с 9.5, 9.6; 9.7; 9.8; П-о/с 9.9; 9.10. **Р.10.** Темы 10.1-10.10.8; П-о/с 10.9,10.10,10.11;10.12,10.13.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестация Самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р.1.** Темы 1.1-1.4; П-о/с 1.5,1.6; 1,7,1.8,1.9,1.10. **Р.2.** Темы 2.1 - 2.28; П-о/с 2.29, 2.30; 2.31 **Р.4.** Темы 4.1-4.5; П-о/с 4.6, 4.7; 4,8. **Р.5.** Темы 5.1-5.9; П-о/с 5.10, 5.11, 5.12; 5.13-5.22. **Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.7.** Темы 7.1- 7.7; П-о/с7.8,7.9,7.10; 7.11 -7.18; П-о/с 7.19,7.20,7.21; 7.22. **Р.8.** Темы 8.1- 8.6; П-о/с 8.7,8.8; 8.9. **Р.9.** Темы 9.1-9.4; П-о/с 9.5, 9.6; 9.7; 9.8; П-о/с 9.9; 9.10. **Р.10.** Темы 10.1-10.8; П-о/с 10.9,10.10,10.11; 10.12,10.13.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестациия Самостоятельная работа
ОК 03. Планировать	**Р.1.** Тема 1.1,1.3, 1.4;	Тестирование

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	П-о/с 1.5,1.6; 1.7- 1.10. **Р.2.** Темы 2.1 - 2.28; П-о/с 2.29,2.30; 2.31. **Р.3.** Темы 3.1 - 3 7; П-о/с 3.8, 3.9;3.10 **Р.4.** Темы 4.1-4.5; П-о/с 4.6, 4.7; 4,8. **Р.5.** Темы 5.1-5.9; П-о/с 5.10, 5.11, 5.12; 5.13-5.22. **Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.7.** Темы 7.1- 7.7; П-о/с7.8,7.9,7.10; 7.11 -7.18; П-о/с 7.19,7.20,7.21; 7.22. **Р.8.** Темы 8.1- 8.6; П-о/с 8.7,8.8; 8.9. **Р.9.** Темы 9.1-9.4; П-о/с 9.5, 9.6; 9.7; 9.8; П-о/с 9.9; 9.10. **Р.10.** Темы 10.1-10.8; П-о/с 10.9,10.10,10.11; 10.12,10.13.	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестации Самостоятельная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р.1.** Тема 1.1-1.4; П-о/с 1.5,1.6; 1.7- 1.10. **Р.2.** Темы 2.1 - 2.28; П-о/с 2.29,2.30; 2.31. **Р.3.** Темы 3.1 - 3 7; П-о/с 3.8, 3.9;3.10 **Р.4.** Темы 4.1-4.5; П-о/с 4.6, 4.7; 4,8. **Р.5.** Темы 5.1-5.9; П-о/с 5.10, 5.11, 5.12; 5.13-5.22. **Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.7.** Темы 7.1- 7.7; П-о/с7.8,7.9,7.10; 7.11 -7.18; П-о/с 7.19,7.20,7.21; 7.22. **Р.8.** Темы 8.1- 8.6; П-о/с 8.7,8.8; 8.9. **Р.9.** Темы 9.1-9.4; П-о/с 9.5, 9.6; 9.7; 9.8; П-о/с 9.9; 9.10. **Р.10.** Темы 10.1-10.8; П-о/с 10.9,10.10,10.11; 10.12,10.13.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестация Самостоятельная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**Р.1.** Тема 1.1-1.4; П-о/с 1.5,1.6; 1.17-1.10. **Р.2.** Темы 2.1 - 2.28; П-о/с 2.29,2.30; 2.31. **Р.5.** Темы 5.1-5.9; П-о/с 5.10, 5.11, 5.12; 5.13-5.22.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий

контекста	**Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.9.** Темы 9.1; П-о/с 9.2, 9.3; 9.4-9.5; П-о/с 9.6, 9.7; 9.8-9.12 **Р.10.** Темы 10.1-10.8; П-о/с 10.9,10.10,10.11; 10.12,10.13.	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестация Самостоятельная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Р.1.** Тема 1.1,1.2, 1.4; П-о/с 1.5,1.6; 1.7- 1.10. **Р.2.** Темы 2.1 - 2.28; П-о/с 2.29,2.30; 2.31 **Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.8.** Темы 8.1- 8.6; П-о/с 8.7,8.8; 8.9. **Р.9.** Темы 9.1-9.4; П-о/с 9.5, 9.6; 9.7; 9.8; П-о/с 9.9; 9.10. **Р.10.** Темы 10.1-10.8; П-о/с10.9,10.10,10.11; 10.12,10.13.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестация Самостоятельная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Р.2.** Темы 2.17 - 2.23; П-о/с 2.24, 2.25; 2.26. **Р.3.** Темы 3.1 - 3 7; П-о/с 3.8, 3.9;3.10 **Р.4.** Темы 4.1-4.5; П-о/с 4.6, 4.7; 4,8. **Р.5.**Темы 5.1-5.9; П-о/с 5.10, 5.11, 5.12; 5.13-5.22. **Р.6.** Темы 6.1- 6.7; П-о/с 6.8; 6.9-6.16; П-о/с 6.17,6.18; 6.19; 6.20. **Р.7.** Темы 7.1- 7.7; П-о/с7.8,7.9,7.10; 7.11 -7.18; П-о/с 7.19,7.20,7.21; 7.22. **Р.8.** Темы 8.1- 8.6; П-о/с 8.7,8.8; 8.9. **Р.9.** Темы 9.1-9.4; П-о/с 9.5, 9.6; 9.7; 9.8; П-о/с 9.9; 9.10.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Оценка выполнения практических заданий Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Промежуточная аттестация Самостоятельная работа
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	**Р. 1,** Темы П-о/с. 1.5, 1.6 **Р.2.** Темы П-о/с.2.29, 2.30. **Р. 3,** Темы П-о/с. 3.8, 3,9. **Р.4,** Темы П-о/с. 4.6,4.7. **Р. 5.** Темы П-с/о.5.10,5.11, 5.12 **Р. 8,** Темы П-о/с. 8.7, 8.8. **Р. 10,** Темы П-о/с. 10.9, 10.10, 10.11	Устный опрос. Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические задания Составление задач с производственным

		содержанием Самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	**Р. 6.** Темы П-с/о. 6.8, 6.9, 6.18,6.19. **Р. 7.** Темы П-с/о 7.8, 7.9, 7.10; П-с/о 7.19, 7.20, 7.21 **Р. 9.** Темы П-с/о 9.5, 9.6, 9.9	Устный опрос. Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические задания Составление задач с производственным содержанием. Самостоятельная работа

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 02 «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программыобщеобразовательной дисциплины «Физика» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 35
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....38

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 « Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

		сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

в различных жизненных ситуациях	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную	**Умения:** Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей	ПРб 1. Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем

подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	движения. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. **Знания:** Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы. Правила и нормы охраны труда.	научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, повышение давления газа при его нагревании, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами). ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда. ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад

		каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	**Умения:** Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. **Знания:** Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений. Правила и нормы охраны труда	ПРб 1. Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, повышение давления газа при его нагревании, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами). ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,

		газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда. ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	**Умение:** Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата. Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. **Знание:** Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы. Правила и нормы охраны труда. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений. Система параллельного вождения и автопилотирования.	ПРб 1. Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, повышение давления газа при его нагревании, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами). ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда. ПРб 10. Овладение умениями работать в группе

		с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора	**Умения:** выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; управлять трактором в различных дорожных условиях; устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; **Знания:** правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда.	ПРб 1. Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, повышение давления газа при его нагревании, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами) ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон

		сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда. ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	**Умения:** управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах; выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора; проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции; проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора;	ПРб 1. Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное

	заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены; производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора; устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора. Знания: причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа; способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора; правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора; правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов; экологические требования и методы безопасного ведения работ.	падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, повышение давления газа при его нагревании, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами). ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда. ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при

		обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	**Умения:** размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз; выполнять технологические операции на стационаре; **Знания:** типы и принцип работы сцепных устройств; правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов.	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	**Умения:** проводить пространственно-временной анализ данных; использовать необходимое программное обеспечение. **Знания:** основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем; критерии применимости и варианты использования ГИС; особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства.	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.

ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	**Умения:** эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия **Знания:** системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Навыки:** работы современных информационных технологий **Знания:** принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.

ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	**Знания:** основные области применения ИИ в агросекторе; примеры успешной интеграции инструментов и технологий.	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**88**
в т. ч.	
теоретические занятия	74
лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
теоретические занятия	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация экзамен	**6**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	

	Практическая работа № 1 «Решение задач на определение: пути, скорости трактора, периода вращения детали с/х машин, угловой скорости деталей с/х машин».		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	6	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическая работа № 2 «Решение задач с профессиональной направленностью с учётом силы трения и техники безопасности при движении трактора по льду, мокрой дороге; силу упругости, возникающую в канатах, тросах, креплениях с/х машин».		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	6	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	4	

	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическая работа № 3 « Решение задач с профессиональной направленностью на определение кинетической энергии тракторов, определение тормозного пути, полезную и затраченную мощность двигателей, работу с/х машин».		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.3
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.	4	

	Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическая работа № 4 «Решение задач с профессиональной направленностью: определение К.П.Д. Д.В.С.; чтение графиков зависимости между параметрами газа в 4-х тактах работы Д.В.С.»		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	6	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха. Изучение принципа действия технических устройств: термометра, барометра, гигрометра и психрометра		
2 семестр		**38**	
Раздел 4. Электродинамика		**28**	ОК 01
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05

	диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК2.1, ПК2.3, ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание. **Изучение электрического способа окраски корпусов с/х машин, мер электробезопасности, электростатической защиты, заземления электроприборов. Определение электрической емкости конденсаторов и их роль в магнето трактора, звуковом устройстве. Изучение принципа действия электрических зерноочистительных машин.**	**2**	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала:**	12	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	

	Практическая работа № 5. Решение задач технического содержания по теме: «Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца». плавких предохранителей, теплового реле в системе охлаждения Д.В.С.» **Практическое занятие № 6. Изучение технических устройств и практического применения: термометра сопротивления, светодиода, термистора и фоторезистора, полупроводникового диода. Изучение процесса гальваники.**		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа № 3. Изучение смешанного соединения резисторов. **Лабораторная работа № 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.**		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	10	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	6	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	

	Изучение технических устройств и практического применения электромагнитной индукции: принципа действия системы батарейного зажигания; применение генераторов; принципа действия спидометра.		
	Практическая работа № 7 Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Изучение технических устройств и практического применения: электродвигателя, громкоговорителя, электроизмерительных приборов, роль намагниченной пробки в спусковом отверстии для слива масла.	**2**	
Раздел 5. Колебания и волны		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК 3.1
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	8	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	6	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическая работа № 8. «Исследование переменного тока в цепи из		

	последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора».		
Тема 5.2 Механические волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	3 семестр	**30**	
Тема 5.2 Электромагнитные волны (продолжение раздела 5)	**Содержание учебного материала. Профессионально ориентированное содержание**	**2**	
	Практическая работа № 8. Изучение свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. **Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Применение агронавигаторов в профессии.**		
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	12	

	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Виды излучений. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
	Профессионально ориентированное содержание. Изучение технических устройств и практического применения: уголкового отражателя; поворотной призма; катафота; фликера, волоконной оптики.	**2**	
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа № 5. Измерение показателя преломления стекла. **Лабораторная работа № 6. Исследование свойств изображений в линзах.** **Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.**		
Раздел 6. Квантовая физика		**8**	ОК 01
Тема 6.1 Основы теории относительности. Элементы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип		

квантовой оптики	относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.		ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2; ПК1.3, ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 6.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
Тема 6.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		2	

Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

В кабинете физики есть лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для проверочных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Термометр лабораторный;
9. Барометр-анероид;
10. Блок питания регулируемый;

11. Веб-камера на подвижном штативе;
12. Генератор звуковой;
13. Гигрометр (психрометр);
14. Груз наборный;
15. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
16. Метр демонстрационный;
17. Микроскоп демонстрационный;
18. Столик подъемный;
19. Штатив демонстрационный физический;
20. Электроплитка;
21. Набор демонстрационный волновых явлений;
22. Набор тел равного объема;
23. Набор тел равной массы;
24. Сосуды сообщающиеся;
25. Стакан отливной демонстрационный;
26. Набор демонстрационный по газовым законам;
27. Набор капилляров;
28. Шар с кольцом;
29. Высоковольтный источник;
30. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
31. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
32. Комплект проводов;
33. Магнит дугообразный;
34. Магнит полосовой демонстрационный;
35. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
36. Набор демонстрационный по полупроводникам;
37. Набор демонстрационный по постоянному току;
38. Набор демонстрационный по электродинамике;
39. Трансформатор учебный;
40. Палочка стеклянная;
41. Палочка эбонитовая;
42. Прибор Ленца;
43. Стрелки магнитные на штативах;
44. Султан электростатический;
45. Штативы изолирующие;
46. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
47. Спектроскоп двухтрубный;
48. Набор спектральных трубок с источником питания;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Пурышева Наталья Сергеевна, Важеевская Наталия Евгеньевна, Исаев Дмитрий Аркадьевич, Чагурин Виктор Максимович. Физика. Базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Москва «Просвещение» 2025г.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Горлач, В. В. Физика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563270 (дата обращения: 23.05.2026).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Физика 10 класс. Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А.- 12 изд., стер., Москва: АО «Издательство «Просвещение» 2025-432 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-121852-7

4 Рымкевич, А. П. Задачник. 10-11 классы : пособие для общеобразовательных организаций / А. П. Рымкевич. — Москва : Дрофа, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-358-24150-6.

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа «ЯКласс» : раздел «Физика (СПО)» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/fizika-spo/programma-108-ch (дата обращения: 12.05.2026).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : архивная версия [Электронный ресурс]. — URL: https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 12.05.2026).
3. КМ-школа : образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: http://www.km-school.ru/ (дата обращения: 12.05.2026).
4. Электронная физика : образовательный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://efizika.ru/ (дата обращения: 12.05.2026).
5. Класс!ная физика : образовательный сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://class-fizika.ru/ (дата обращения: 12.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3, Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- устный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; -экзамен;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.,5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- устный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; -экзамен;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2.,4,3.	-наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	-оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);

	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ;
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ;
ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	- устный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ;
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3.	-оценка практических работ (решения качественных,

агротехническими требованиями.	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3	расчетных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка докладов, сообщений;
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3	- оценка тестовых заданий; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка докладов, сообщений;
ПК 3.1. Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4,3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	-наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -оценка докладов, сообщений.
ПК 3.2. Владеть системами точного земледелия	Раздел 6. Тема 6.1.,6.2	-оценка докладов, сообщений.

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП 03. ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» 51

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 59

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 71

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

		несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и

		наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем; критерии применимости и варианты использования ГИС; особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве;	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве; основные области применения ИИ в агросекторе; примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве; основные инструменты ИИ для агрономических процессов; технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство; примеры успешной интеграции инструментов и технологий	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**42**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное занятие	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**24**	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 3.3 ПК 3.4
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 1. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система.		
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи		

	данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и нформационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 2. Измерение информации		
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых		

	сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ № 3. Системы счисления ПЗ № 4. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		ОК 02 ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия		
	ПЗ № 5. Применение комбинаторики, теории множеств и математической логики при учёте и нормировании расхода ГСМ		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 6. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. ПЗ № 7. Использование операторов поисковых систем для профессиональной деятельности		
Тема 1.8. Основы социальной информатики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная		

	культура		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 8. Информационная безопасность и цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Информационные технологии		**32**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ № 9. Создание и форматирование текстового документа. Оформление абзацев в документе. ПЗ № 10. Вставка объектов в текстовый документ. Создание таблиц в документе.		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.5
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 11. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. ПЗ № 12. Создание производственной инструкции по техническому обслуживанию.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Графический редактор. Обработка		

мультимедиа	графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ № 13. Основы работы в графическом редакторе. ПЗ № 14. Создание схемы поля.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ № 15. Обработка различных объектов компьютерной графики. ПЗ № 16. Создание буклета. ПЗ № 17. Разработка электронного плаката «Техника безопасности в мастерской»		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ПК 3.3
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 18. Создание и оформление презентации «Сорта сельскохозяйственных культур» ПЗ № 19. Настройка эффектов и анимации в презентации. ПЗ № 20. Создание «История и перспективы развития нашего хозяйства»		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ПК 3.3
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-		

	приложений		
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 21. Создание интерактивного меню-навигации по разделам презентации «Техника безопасности» ПЗ № 22. Создание теста-викторины с гиперссылками. ПЗ № 23. Создание презентации «Сельскохозяйственная техника»		
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**44**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 3.3 ПК 3.4
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 24. Использование графов и		

	деревьев для моделирования процессов и управления ресурсами в сельскохозяйственном производстве.		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**12**	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка		

	элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия	**8**	
	ПЗ № 25. Основные конструкции языка программирования. ПЗ № 26. Определение результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями. ПЗ № 27. Определение результатов вычислительных алгоритмов. ПЗ № 28. Алгоритмы работы с элементами массива.		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 29. Выявление профессиональных функций мастера, требующих пошагового алгоритма. ПЗ № 30. Составление и реализация алгоритма расчета удобрений под заданную урожайность.		
Тема 3.6 Базы данных	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ № 31. Создание базы данных. ПЗ № 32. Создание запросов, отчетов в базах данных. ПЗ № 33. Работа с готовой базой данных.		
Тема 3.7 Анализ данных	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ № 34. Создание базы данных посевных площадей в Excel. ПЗ № 35. Расчет потребности в семенах и удобрениях с помощью формул. ПЗ № 36. Визуализация урожайности культур по полям.		
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ № 37. Практическое моделирование в электронных таблицах. ПЗ № 38. Создание и исследование компьютерно-математической модели.		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3
	Моделирование в электронных таблицах		

	Практические занятия	2	
	ПЗ № 39. Моделирование расчета урожайности в зависимости от внесения удобрений.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия: инструкционно - технологическая карта на выполнение практической работы;
- библиотечный фонд кабинета;

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска для письма мелом/маркером,
– стол с ящиками для хранения,
– стол ученический,
– стул ученический,
– стол компьютерный.

Технические средства:

– мультимедийный проектор,
– сетевой фильтр,
– сканер,
– ноутбук,
– источник бесперебойного питания,
– персональный компьютер для обучающихся,
– пакет программного обеспечения для обучения,
– коммутатор,
– комплект кабелей и переходников.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.

2. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 320 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 07.04.2026)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893 (дата обращения: 07.04.2026).

3. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 356 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». (дата обращения: 07.04.2026).

4. Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 250 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - (дата обращения: 07.04.2026).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

6. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

7. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Тема 1.6, 1.8, 1.9 ПОС Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Решение задач Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Тема 1.1–1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Решение задач Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 3, Темы 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	Тестирование Устный опрос Решение задач Представление результатов практических работ Представление составленных презентаций по темам раздела Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1 ПОС, 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Решение задач Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1 ПОС, Р 3, Темы 3.3 ПОС,	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Решение задач Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОДБ. 01 ОДБ. 02 ОДБ. 03 ОДБ. 04 ОДБ. 05 ОДБ. 06 ОДБ. 07 ОДБ. 08 ОДБ. 09 ОДБ. 10 ОДБ. 11 ОДП.01 ОДП.02 ОДП.03
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Полка		Основное	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП	
6	Проектор	**ТС**	Основное	Проектор Epson EB-L1500UH (V11H910040)	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.01
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Полка		Основное	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Проектор	**ТС**	Основное	Проектор Epson EB-L1500UH (V11H910040)	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.02
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования		Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Проектор	**ТС**	Основное	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.03
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования		Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Проектор	**ТС**	Основное	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	
11	Макет гранаты	**УМК**	специализированное	РГД-5	
12	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации	**УМК**	специализированное	«Максим I -0I В/Р»	
13	Дыхательная трубка	**УМК**	специализированное	Представляет из себя гибкую трубку, изготовленную из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				специальной мягкой силиконизированной резины. Длина трубки 15 см.	
14	Жгут кровоостанавливающий эластичный	**УМК**	специализированное	резиновая , эластичная лента. Длина:740±20мм	
15	Носилки санитарные	**УМК**	специализированное	полотно из капроновой ткани, обшитой по периметру лентой с ручками. Габаритные размеры – 190 см х 80 см. Максимально допустимый вес пострадавшего – 150 кг. Масса носилок в сложенном состоянии – 800 гр. Материал изготовления – водоотталкивающая капроновая ткань	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	**Оборудование**	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Принтер	**ТС**	Основное	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.06
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	**Оборудование**	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
7	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «общепрофессиональных дисциплин »

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	**Оборудование**	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	**ТС**	Основное	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	**Оборудование**	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Принтер	**ТС**	Основное	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	**ТС**	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	**УМК**	специализированное	комплекты заданий разной сложности	
11	Разрезы деталей тракторов	**Оборудование**	специализированное	Кузов трактора Д-50	
12	Разрезы узлов тракторов	**Оборудование**	специализированное	Кузов трактора Д-50	
13	Макеты сельскохозяйственного оборудования	**Оборудование**	специализированное	UH6290 Масштабная модель Полевой культиватор Lemken Smaragd 9/600 K в масштабе 1:32 UH4930 Масштабная модель Трактор с реверсирвным плугом в масштабе 1:32 UH5344 Масштабная модель Прицеп Amazone	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ZG - TS 10001 в масштабе 1:32	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Плакаты «Термическая обработка металла»	**УМК**	**специализированное**	не менее 14 плакатов, винил	ОП.02
2	Металлографические образцы «Конструкционные стали и сплавы»	**Оборудование**	**специализированное**	Коллекция образцов не менее 25 шт. в футляре, альбом микроструктур (формат А4, цветной).	
3	Верстак	**Оборудование**	**специализированное**	однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм	
4	Персональный компьютер	**ТС**		HP V24 MONITOR\HPN36B6	
5	Проектор	**ТС**		Epson H971B	
6	Принтер	**ТС**		Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм	

Лаборатория «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники»	**УМК**	**специализированное**	Исполнение стендовое компьютерное. Габариты не более 2980х1500х650 мм Масса не более 250 кг	ОП.04
2	комплект учебного оборудования «Основы электроники»	**Оборудование**	**специализированное**	Исполнение настольное ручное с осцилографом. Напряжение электропитания 220 В, Частота питающего напряжения 50 Гц, Потребляемая мощность, не более 100 ВА	
3	комплект учебного оборудования «Электропривод»	**Оборудование**	**специализированное**	исполнение стендовое компьютерное, Напряжение электропитания 3х380 В, Частота питающего напряжения 50 Гц, Потребляемая мощность, не более 750 ВА	
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение конструкции и принципов работы электрических двигателей»	**ТС**	**специализированное**	Габариты: не более 920 х 850 х 1750 мм., Электропитание: 220 В, 50Гц., потребляемая мощность: не более 400 ВА., Масса: не более 100кг.	

Лаборатория «Тракторы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Верстак	**Оборудование**	**специализированное**	однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм	ПМ.1
2	Стеллаж	**Оборудование**	**специализированное**	металлический, на 4 секции хранения. Материал каркаса: Крашенная сталь, Форма каркаса: Уголок, Материал полок: Нерж. Сталь;Количество полок: 4	
3	Лабораторный стенд «Рулевое управление с гидравлическим усилителем трактора МТЗ»	**Оборудование**	**специализированное**	Стенд выполнен в виде напольной конструкции на металлической раме оснащенной панелью управления. Максимальная потребляемая мощность:не более 4кВт, Напряжение питания:380В	
4	Учебный тренажер «Электрооборудование трактора МТЗ»	**Оборудование**	**специализированное**	Масса, не более: 200 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 2 кВт. Рама выполнена из стального металлопроката	
5	Стенд-тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя трактора МТЗ Д-260	**Оборудование**	**специализированное**	Учебный стенд дизельный двигатель семейства Д-260	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				с навесным оборудованием, Габаритные размеры, не более, мм 1300 х 1500 х 1500; Масса, не более, 800 кг	
6	Стенд для регулировки сцепления двигателей	**Оборудование**	**специализированное**	состоит из стола – подставки, на которой расположена плита с резьбовой втулкой в центре. Стационарный, ручной привод.Габаритные размеры, не менее 590х580х1030мм	
7	Стенд-тренажер «Гидравлическое оборудование МТЗ»	**Оборудование**	**специализированное**	металлическое основание, Габаритные размеры, мм (не более): 1500х1000х600, Вес, кг (не более) 100	
8	Стенд-тренажер «Механизм навески МТЗ-80»	**Оборудование**	**специализированное**	полнокомплектный механизм навески трактора, адаптированный для учебного процесса, Масса, кг не более 200 Габариты, мм не более 1500х1300х1040"	
9	Электрифицированный светодинамический стенд «Тормозное управление трактора МТЗ»	**Оборудование**	**специализированное**	Электропитание: 220 В Потребляемая мощность:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				50 Вт Температурный диапазон работы: от 0°С до +30°С	
10	Лабораторный стенд-тренажер «Аккумуляторная система вспрыска типа «коммон-рэйл»	**Оборудование**	**специализированное**	модель основных электронных систем, осуществляющих управления дизельными двигателями с непосредственным впрыскиванием топлива, Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 2000 Вт.	

Лаборатория «Машинно-тракторного парка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Динамический тренажер Сельскохозяйственного трактора	**Оборудование**	**специализированное**	предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин	ПМ.2
2	Тренажер трактора для сельского хозяйства	**Оборудование**	**специализированное**	предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				машин, а также для совершенствования или коррекции имеющихся навыков управления у операторов с разным уровнем подготовки	
3	Тренажер комбайна (кабина)	**Оборудование**	**специализированное**	выполнен на базе оригинальной кабины зерноуборочного комбайна	
4	Тренажер фронтального погрузчика на базе трактора	**Оборудование**	**специализированное**	предназначен для обучения погрузке сыпучих материалов и выполнения землеройных работ	
5	Комбайн зерноуборочный самоходный	**Оборудование**	**специализированное**	Комбайн зерноуборочный с агрегатом молотильным с двигателем не менее 210 л.с., с измельчителем-разбрасывателем, с редуктором молотильного барабана, с жаткой для уборки сои в комплекте	
6	Культиватор для сплошной обработки почвы	**Оборудование**	**специализированное**	Культиватор шириной захвата 12,2 м с рабочими органами и комбинированным шлейфом	

Лаборатория «Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Агронавигатор-тренажер	**Оборудование**	**специализированное**	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см	ПМ.3
	Агродрон			25 минут продолжительность полета, 10 литров объем бака для жидкости, 20 км протяженность маршрута, Электрический двигатель, Автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, остановился, Регулировка дозы внесения, Облет препятствий, Встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10л, Мощность батарей 2шт. 16000 mAh(44.4V, 12S)	
	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора			Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,	
	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа			предназначен для для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км2, габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см	
	Диагностический сканер			позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.	
	Руль с педалями для учебного симулятора			Диаметр руля 28-30 см Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	СГ.04
	Стул	**Мебель**	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
1	Шкаф для хранения оборудования	**Оборудование**	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
2	Скамейки			Дерево, Размеры в см: 350x23x30	
3	Стеллажи для инвентаря			Метал, 3*05	
4	Компьютер учителя	**ТС**	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
5	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	**УМК**	специализированное	Габариты: 260x20x20 Диаметр стоек, мм 76	
6	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	**УМК**	специализированное	TORRES BM600	
7	Мяч футбольный № 5 тренировочный	**УМК**	специализированное	Торговая марка Jogel Вес, кг 0.45 Вес с упаковкой, кг 0.444 Габариты упаковки (ДхШхВ), см 22x22x22	
8	Мяч волейбольный тренировочный	**УМК**	специализированное	TORRES Hit	
9	Мат гимнастический	**УМК**	специализированное	1X2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролона плотностью 18 кг/м3. Толщина мата 10 см.	
10	Кольца гимнастические	**УМК**	специализированное	деревянные	
11	Ракетка для настольного тенниса	**УМК**	специализированное	Stiga Rocky	
12	Бадминтон	**УМК**	специализированное	Boshika 2018	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Воланчик	**УМК**	специализированное	NINJA 003	
14	Спортивный комплекс: шведская стенка + турник 3 в 1	**УМК**	специализированное	Ширина навеса 58 см Вылет брусьев 73 см Вылет турника 52 см	
15	Гиря обрезиненная	**УМК**	специализированное	8 кг	
16	Гиря обрезиненная	**УМК**	специализированное	12 кг	
17	Граната для метания тренировочная	**УМК**	специализированное	0,5 кг	
18	Граната для метания тренировочная	**УМК**	специализированное	0,7 кг	
19	Табло на 4 цифры волейбольные	**УМК**	специализированное	Название бренда GojoyLiu Номер модели GL-VOLL-001	
20	Дартс	**УМК**	специализированное	мишень - 1 шт.; дротики - 6 шт. Материал мишени- Прессованный картон Диаметр мишени - 40 мм Секторный разделитель - металлическая окантовка	
21	Мяч футзальный	**УМК**	специализированное	Torres Futsal Club	
22	Мостик гимнастический подкидной	**УМК**	специализированное	Размер (Длина × Ширина × Высота) 120 см х 60 см х 18,5 см	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллажи открытый	**Мебель**	**Основное**	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево	
2	Читательский стол двухместный	**Оборудование**	**Основное**	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево	
3	Информационный стенд	**Оборудование**	**Основное**	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик	
4	Стул на ножках	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань	
5	Настенная панель	**Оборудование**	**Основное**	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;	
6	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	**ТС**	**Основное**	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips	

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллажи открытый	**Мебель**	**Основное**	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево	
2	Читательский стол двухместный	**Оборудование**	**Основное**	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево	
3	Информационный стенд	**Оборудование**	**Основное**	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик	
4	Стул на ножках	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань	
5	Настенная панель	**Оборудование**	**Основное**	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;	
6	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	**ТС**	**Основное**	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips	
7	Магнитно-маркерная поверхность	**Оборудование**	**Основное**	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Мягкие кресла на 100 человек	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань	
2	Микрофонный парк (микрофоны беспроводные)	**Оборудование**	**Основное**	Микрофоны беспроводные SENNHEISER XSW 2-865-B	
3	Эквалайзер	**Оборудование**	**Основное**	Минимальная частота, Гц 20 Максимальная частота, Гц 20000 Соотношение сигнал/шум, дБ 94 Коэффициент нелинейных искажений, % 0,008 Каналов усиления 2	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение на ПК	1	ПМ.3
2	Операционная система для ПК	1	
3	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства	1	
4	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"	1	
5	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	1	
6	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	1	
7	Электронный учебно-методический комплекс "Технологические процессы ремонтного производства"	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 108

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 109

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства присваивается квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
Виды деятельности (по запросу работодателя)	
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «C», «D», «E», «F»

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.
	ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
	ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в соответствии с ФГОС СПО.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Код и наименование образовательной программы: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа ГИА:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии 35.01.27, утверждённый приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 №355;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Программа разработана Филиалом Краевого государственного автономного образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» в Ханкайском районе

Программа рассматривается на заседании педагогического совета, а затем утверждается директором образовательной организации. До студентов программа доводится не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения: программа является частью основной образовательной программы (ОПОП) по профессии 35.01.27 и определяет требования к ГИА, включая содержание, организацию работы и оценочные материалы.

Требования к результатам освоения программы: выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими ФГОС СПО. Уметь выполнять механизированные работы в сельскохозяйственном производстве, проводить техническое обслуживание техники, соблюдать нормы экологической безопасности.

Цель ГИА: установление соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО с учётом требований регионального рынка труда, определение готовности выпускника решать профессиональные задачи.

Задачи ГИА:

- определение соответствия знаний, умений и навыков выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- оценка степени сформированности профессиональных компетенций и личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма ГИА: демонстрационный экзамен (ДЭ) профильного уровня

Условия допуска к ГИА:

- отсутствие академической задолженности;
- полное выполнение учебного плана или индивидуального учебного плана;

Допуск оформляется приказом по образовательной организации.

Подготовка к ДЭ включает инструктаж по охране труда и безопасности производства, ознакомление с рабочими местами и требованиями к выполнению заданий.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Требования к материально-техническому обеспечению:

- оборудование и оснащение, соответствующие перечню из комплекта оценочной документации (КОД 35.01.27-2-2026);
- расходные материалы, средства обучения и воспитания;
- соответствие площадки ДЭ плану застройки, указанному в КОД.

Информационное обеспечение: использование единых оценочных материалов, размещённых на официальном сайте оператора (например, на ресурсе ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация ДЭ:

- проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ);
- включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность;
- выполняется в режиме реального времени.

Экспертная группа: в составе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) создаётся экспертная группа из лиц, приглашённых из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями в сфере, соответствующей профессии.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценки основаны на профессиональных и общих компетенциях, закреплённых в ФГОС СПО. Каждый критерий имеет весовые баллы, сумма которых определяет итоговый результат. Оценка может переводиться в пятибалльную систему согласно методическим рекомендациям.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Апелляция:

- подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника;
- о нарушении порядка проведения ГИА — в день проведения экзамена;
- о несогласии с результатами — не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Рассмотрение апелляции:

- проводится апелляционной комиссией в течение 3 рабочих дней с момента поступления;
- решение является окончательным и не подлежит пересмотру.

Пересдача ГИА:

- выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, могут быть допущены к повторному участию в ГИА не более двух раз;
- пересдача проводится не ранее чем через 6 месяцев после первой попытки;
- для прохождения пересдачи необходимо восстановиться в образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК для тех, кто не прошёл ГИА по уважительной причине, организуются в установленные сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО
профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... 5
1.2. Направления воспитания..... 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания..... 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 27
3.1. Кадровое обеспечение 27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... 28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....29
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....29
3.5. Анализ воспитательного процесса 30
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 32
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии…….....37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Филиала Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» в Ханкайском районе (Ханкайский филиал КГА ПОУ «УАПК») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК» (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы Ханкайский филиал КГБ ПОУ «УАПК», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030», Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О

благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой Филиала Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж (КГА ПОУ «УАПК») и отражается в приложениях воспитательных программ по специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Филиале Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийского агропромышленного колледжа», реализующем программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Ханкайском филиале КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной

политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

− **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

−**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностносмысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной

информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК»

При разработке программы воспитания КГА ПОУ «УАПК» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности, основанных на культурных традициях Приморского края и корпоративной культуре ключевых работодателей, предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Гражданское воспитание
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины
4. Знающий государственные устои и символику России, Приморского края, города Уссурийска и других муниципалитетов.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК».
7. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Приморского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах.
8. Осознающий единство пространства Приморского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории региона.
Патриотическое воспитание
1. Бережное относящийся к истории Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на сельскохозяйственных предприятиях
2. Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.
3. Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.
Духовно-нравственное воспитание
1. Принимающий многоконфессиональность Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями Ханкайского муниципального округа, а также встречах с участниками и ветеранами боевых действий на базе Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК».

2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК»
3. Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения;
4. Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных
Эстетическое воспитание
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Приморского края, в том числе Уссурийского городского округа
2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК»
3. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
4. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия.
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда.
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК».
4. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждение «Уссурийский агропромышленный колледж» в Ханкайском районе было организовано 1967 года как Сельское профессионально-техническое училище № 7 с. Камень – Рыболов.

Сведения о реорганизации:

1967-1970 гг. – Сельское профессионально-техническое училище № 7 с. Камень – Рыболов (приказ Госпрофобра РСФСР № 256-к от 26.09.1967 г.);

1970-1984 гг. – Среднее сельское профессионально-техническое училище № 7 с. Камень –Рыболов (приказ краевого управления профессионально-технического образования № 162 от 05.05.1970 г.);

1984-1993 гг. – Среднее профессионально-техническое училище № 57 с. Камень – Рыболов (приказ Госпрофобра РСФСР № 213 от 04.09.1984 г.);

1993-1995 гг. – Среднее профессиональное училище № 57 с. Камень – Рыболов (приказ управления профессионального образования № 185-а от 06.07.1995 г.);

1996-2001 гг. – Камень - Рыболовское профессиональное училище № 57 (приказ краевого управления профессионального образования № 211 от 03.06.1996 г.);

2002-2010 гг. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 57 с. Камень – Рыболов Ханкайского района», сокращенное наименование ГОУ НПО «ПУ № 57». (приказ управления начального профессионального образования № 141-а от 24.05.2001 г., свидетельство Государственной регистрации юридического лица № 4410 от 09 ноября 2001 г.)

2011г.-2014 гг. Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 57» с. Камень-Рыболов Ханкайского района, сокращенное наименование КГОБУ НПО «ПУ № 57» (распоряжение Администрации Приморского края № 619-ра от 01.12.2010 г. свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 25 № 003714279 от 23.01.2013г.)

с 21.01.2014 г. филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» в Ханкайском районе, сокращенное наименование «Ханкайский филиал КГБ ПОУ «УАПК» (распоряжение Администрации Приморского края от 14 октября 2013 года № 353-ра, приказ Департамента образования и науки Приморского края от 15 октября 2013 года № 1122-а).

Тип Учреждения – автономное учреждение. Учреждение находится в ведении Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края. Обучение в филиале ведется на русском языке. Филиал не является юридическим лицом. Правовой статус и функции филиалов Учреждения определяются положением, утвержденным директором колледжа.

Основной целью деятельности филиала колледжа является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Миссия Ханкайского филиала КГБ ПОУ «УАПК» – обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и региона, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей обучающихся и запросов социума. Важной целью в современных условиях становится: создание условий для реализации образовательных программ с учетом современных стандартов и 13 передовых технологий; создание образовательной организации, способной быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы рынка труда Приморского края и всего Дальнего востока в целом.

Для обеспечения реализации концепции колледж сосредоточил внимание на решении следующих стратегических задач:

- Актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и ФП «Профессионалитет» способствующих не только повышению качества профессионального образования, но и эффективному взаимодействию колледжа с непосредственным работодателем – группой компаний ПримАгро. Интеграция профессиональных стандартов с образовательным стандартом позволило сформировать базу качественных образовательных программ, отвечающих современным тенденциям.

- Внедрение инновационных технологий позволило совершенствовать образовательный процесс, повысить качество образования и способствовало развитию инноваций. Педагоги колледжа продолжают разрабатывать и применять цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используют собственные интеллектуальные ресурсы, а также интернет ресурсы, различные его сервисы. Использование ЦОР является важным элементом создания цифровой образовательной среды колледжа.

- Качественная подготовка молодых профессионалов - высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, профессиональных стандартов, обеспечили реализацию программ подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

- Развитие системы воспитания способствовало формированию социально активных специалистов, что явилось важнейшим приоритетом в воспитании студентов и предположило выработку у них таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Система воспитания в колледже направлена на формирование личности выпускника колледжа – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за колледж, за Родину.

- Развитие дополнительного образования в колледже позволило решить вопросы адаптации имеющихся программ повышения квалификации к постоянно изменяющейся системе требований заказчиков и обучающихся.

-Развитие кадрового потенциала позволило сформировать высококвалифицированный мотивированный педагогический коллектив, обеспечивший цифровых технологий, участия в

профессиональных конкурсах, обмене опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях. Все это позволило реализовать

актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных локальных нормативных актов, регулирующих все направления деятельности, взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса пповышение качества образования в колледже. Педагоги колледжа непрерывно повышают свой профессиональный уровень и квалификацию на основе использования современных

Ценностные приоритеты уклада жизни:

– формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

– идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
– активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.
Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.
Воспитательная система строится на принципах:
– ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
– ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
– субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
– принцип природосообразности;
– баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
– воспитание в коллективе и через коллектив;
– развитие структуры студенческого самоуправления;
– организация работы с одаренными студентами;

– приобщение к здоровому образу жизни;

– организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

– развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеках образовательных комплексов и информационные дайджесты в группе в социальных сетях, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам. В течение каждого месяца:
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации,

предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- внеурочные занятия – "Россия - мои горизонты";
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-

нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее

эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихсяв трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся,группы;

-социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами,в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации,

реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных мате- риалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

Наименование должности	**Направление воспитательной деятельности**
Руководитель филиала колледжа	- несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; - организует контроль за реализацией программы воспитания;
Заведующей по учебно – производственной	- организация и контроль учебной деятельности
Социальный педагог	- осуществление правовой и социальной защиты студентов; -организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; - коррекционно-развивающая работа с обучающимися

	«группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями); - участие в Совете по профилактике
Классные руководители/кураторы групп	-осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно - мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве;
Преподаватели, Мастера производственного обучения	- реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель профессии, Неделя общеобразовательных дисциплин, олимпиад, научно – практических конференций;
Воспитатель общежития	- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание; -обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.
Преподаватель физической культуры	- планирование и организация проведения учебных занятий по физическому воспитанию; - организация работы спортивных секций; - привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий студентов и преподавателей;
Преподаватель ОБЖ	-организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; –организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения; –организует работу по довоенной подготовке;
Библиотекарь	– осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции;

Медицинский работник	- охрана и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение благополучного санитарно-эпидемиологического режима в колледже;

3.2 Нормативно-методическое обеспечении

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: **http://agrteh.ru/sveden/document**.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, из семей, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

➢ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;

➢ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

➢ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

➢ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

➢ обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**.**

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

-реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;

- успешное освоение образовательных программ по профессии;

-сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГА ПОУ «УАПК»

на 2026 - 2027 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК» на 2026— 2027 учебный год			
Модуль	**Курсы,группы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Образовательная деятельность			
Всероссийские открытые онлайн - уроки	Все обучающиеся	В течении года	Зав. по УПР, социальный педагог
День Открытых Дверей	Все обучающиеся	апрель	Зав. по УПР, социальный педагог
Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах по дисциплинам на краевых и всероссийских уровнях	Все обучающиеся	В течении года	Преподаватели предметники
2. Кураторство			
Введение в профессию (специальность)	Все обучающиеся	В течении года	Зав. по УПР, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, студентами	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители
Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители
Проведение бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители
Организационная работа по участию в колледжных, районных, краевых и всероссийских акциях и иных проектах по патриотическому, экологическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

3. Наставничество			
Участие в мероприятиях различного уровня.	Все обучающиеся	В течении года	Зав. по УПР
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
День знаний	Все обучающиеся	2 сентября	Администрация
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
Акция "МЫВМЕСТЕ"	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Россия мои горизонты» (сентябрь июнь)	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители
Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Россия мои горизонты» (сентябрь июнь)	Все обучающиеся	В течении года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня СПО	Все обучающиеся	2 мая	Социальный педагог, Классные руководители
День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Все обучающиеся	9 октября	Социальный педагог, Зам по УВР, мастер производственного обучения, преподаватели проф. дисциплин
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	Все обучающиеся	4 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню толерантности (16 ноября)	Все обучающиеся	15 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	Все обучающиеся	26 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата(3декабря)	Все обучающиеся	3 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Все обучающиеся	11 декабря	Социальный педагог, Преподаватели обществознания
Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	Все обучающиеся	23- 26 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
День российской науки	Все обучающиеся	7 февраля	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные	Все обучающиеся	7 марта	Социальный педагог,

международному женскому дню (8 марта)			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	Все обучающиеся	11 апреля	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая)	Все обучающиеся	5- 8 мая	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню эколога (5 июня)	Все обучающиеся	5 июня	Социальный педагог, Классные руководители
День России (12 июня)	Все обучающиеся	11 июня	Социальный педагог, Классные руководители
Выпускной вечер	Выпускники	27 июня	Социальный педагог, Классные руководители
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Проведение родительских собраний	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	сентябрь, январь, май	Администрация, Социальный педагог
Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»		В течении учебного года	Администрация, Социальный педагог
Дни Открытых Дверей	родители (законные представители) несовершеннолетни	В течении учебного года	Администрация, Социальный педагог

	х обучающихся		
6. Самоуправление			
Выборы Председателя Студенческого совета на 2024-2025 уч. год	Все обучающие	до 30 сентября	Социальный педагог
Собрание студенческого совета	Студсовет	В течение года	Социальный педагог
День самоуправления	Студсовет	октябрь	Социальный педагог
Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	Студсовет	В течение года	Социальный педагог
Организация и проведение «Дней здоровья»	Студсовет		Социальный педагог
Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	Студсовет	В течение года	Социальный педагог
День российского студенчества. Праздничная программа, интеллектуальная игра	Студсовет	январь	Социальный педагог
Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	июнь	Социальный педагог
7. Профилактика и безопасность			
Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Все обучающие	3 сентября	Социальный педагог, Классные руководители
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Все обучающие	Май - 1 октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
Организация социально - психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающие	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
Организация проведения мероприятий по	Все обучающие	В течении учебного	Социальный педагог

безопасности дорожного движения		года	
Мероприятия ко Дню Героев Отечества	Все обучающие	9 декабря	Социальный педагог,
Месячник патриотического воспитания	Все обучающие	февраль	Социальный педагог,
День защитников Отечества (23 февраля)	Все обучающие	22 февраля	Социальный педагог
Организация проведение лекции, викторин, кинопоказов, направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций	Все обучающие	В течении учебного года	Социальный педагог
Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледж	Все обучающие	В течении учебного года	Социальный педагог
8. Социальное партнёрство и участие работодателей			
День открытых дверей	2,3 курс	апрель	Социальный педагог
Информационные мероприятия по содействию в поиске работы	2,4 курс	В течении учебного года	Зам по УПР
Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями.	Все обучающие	В течении учебного года	Зам по УПР
9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
Трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	2,4 курс	март	Зам по УПР
Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	2,4 курс	июнь	Зам по УПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфик профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ханкайского муниципального округа Приморского края
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;
– мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производство

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство», чествование трудовых династий профессии;
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
проведение практико-ориентированных мероприятий;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.).

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии «Мастер сельскохозяйственного производство»;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Положение об организации воспитательной работы в КГА ПОУ «УАПК»
Положение о проведении родительского собрания;
Положение о классном руководстве;
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
Рабочая программа воспитания Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК»
Календарный план воспитательной работы Ханкайского филиала КГА ПОУ «УАПК»

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами.

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активно жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- Материальное поощрение обучающихся производится по итогам календарного года в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей; профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»;

Календарный план воспитательной работы
по профессии: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	Сентябрь В течение года	Преподаватели, Классные руководители
2	Всероссийские открытые онлайн - уроки	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Зав. по УПР, социальный педагог
3	День Открытых Дверей	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Зав. по УПР, социальный педагог
4	Привлечения обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах по дисциплинам на краевых и всероссийских уровнях	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Преподаватели предметники
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	2 курс, 221 , 222 группа	В течении года	Преподаватели специальных дисциплин, кураторы
6	Заседания внутриколледжного совета по профилактике колледжа	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	социальный педагог
2. Кураторство				
1	Оформление документации группы, составление списков, социальных паспортов, обучающихся, актуализация анкетных данных и др.	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
2	Введение в профессию 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного	1- 2 курс, 211,212,221,222	Сентябрь	Зав. по УПР, классные

	производство»	группы		руководители
3	Индивидуальная работа с родителями, студентами	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
4	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
5	Проведение индивидуальных бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
6	Организационная работа по участию в колледжных, районных, краевых и всероссийских акциях и иных проектах по патриотическому, экологическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
7.	Поднятие Флага РФ, тематические классные часы, «Разговоры о важном», «России мои горизонты»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	Каждый понедельник	Классные руководители, социальный педагог
3. Наставничество				
1	День наставника профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производство», «Мастерская наставника»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Мастер производственного обучения

2	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	2 сентября	Администрация
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
3	Акции "МЫВМЕСТЕ"	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
4	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном» (сентябрь - июнь)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
5	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Россия мои горизонты» (сентябрь июнь)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
6	Мероприятия в рамках Дня СПО	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	2 мая	Социальный педагог, Классные руководители
7	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1- 2 курс,211,212,221,222 группы	9 октября	Социальный педагог, Зам по УВР, мастер производственного обучения, преподаватели проф. дисциплин
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	4 ноября	Социальный педагог, Классные руководители

9	Мероприятия, посвященные Дню толерантности (16 ноября)	1- 2 курс,211,212,221,222 группы	15 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	26 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата(3декабря)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	3 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	11 декабря	Социальный педагог, Преподаватели обществознания
13	Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	23- 26 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
14	День российской науки	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	7 февраля	Социальный педагог, Классные руководители
15	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (8 марта)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	7 марта	Социальный педагог, Классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	11 апреля	Социальный педагог, Классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	5- 8 мая	Социальный педагог, Классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Дню эколога (5 июня)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	5 июня	Социальный педагог, Классные руководители
17	День России (12 июня)	1- 2 курс, 211,212,221,222	11 июня	Социальный педагог,

		группы		Классные руководители
18	Выпускной вечер	2 курс, 221,222 группы	27 июня	Социальный педагог, Классные руководители
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	сентябрь, январь, май	Администрация, Социальный педагог, Классные руководители
2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	В течении учебного года	Администрация, Социальный педагог
3	Дни Открытых Дверей	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	В течении учебного года	Администрация, Социальный педагог
6. Самоуправление				
1	Выборы актива студенческих групп и старост групп	1- 2 курс	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы Председателя Студенческого совета на 2025 - 2026 уч. год в единый день выборов.	1 - 2 курс,	октябрь	Социальный педагог
3	Организация и проведения Дня самоуправления, посвященная Дню Российского студенчества	1- 2 курс	24 января	Социальный педагог, студсовет, классные руководители

7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	3 сентября	Социальный педагог, Классные руководители
2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	Май - 1 октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
3	Организация социально - психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
4	Организация проведения мероприятий по безопасности дорожного движения	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении учебного года	Социальный педагог
5	Мероприятия ко Дню Героев Отечества		9 декабря	Социальный педагог
6	День защитников Отечества (23 февраля)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	22 февраля	Социальный педагог
7	Организация проведение лекции, викторин, кинопоказов, направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении учебного года	Социальный педагог
8. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День открытых дверей	1 – 2 курса	В течении учебного года	Социальный педагог
2	Информационные мероприятия по содействию в поиске работы	2 курс	В течении учебного года	Зам по УПР

3	Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия	2 курс	В течении учебного года	Зам по УПР
9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями.	1 – 2 курса	В течении учебного года	Социальный педагог, Зам по УПР
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	2 курс	июнь	Зам по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;