**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Филиал краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Уссурийский агропромышленный колледж» в Октябрьском районе

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**
Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**Одобрено на заседании педагогического совета:** Протокол № 4 от 29.04.2026 г.
*(реквизиты утверждающего документа)*

**Утверждено Приказом руководителя Октябрьского филиала КГА ПОУ «УАПК»:** Приказ № 8- О от 29.04.2026 г.
*(реквизиты утверждающего документа)*

**Согласовано с предприятием-работодателем ООО «Рубин 21»**

Генеральный директор/ / А. Г. Казуров
*должность* *подпись* *ФИО*

**2026 год**

**Лист согласования**

**Образовательной программы**
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**
**по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

**Срок обучения на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев**

1. Общие сведения о предприятии

| Название предприятия | Руководитель (ФИО) | Телефон | E-mail |
|---|---|---|---|
| Общество с ограниченной ответственностью «РУБИН 21» | Казуров Алексей Геннадьевич | +79025596312 | ooorubin-21@mail.ru |

2. Перечень документации:
ФГОС
ОПОП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
Рабочий учебный план
Рабочие программы профессиональных модулей

3. Квалификация, ВПД

| **Квалификация** | |
|---|---|
| Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | |
| **Виды профессиональной деятельности** | |
| Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства | Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения |
| **Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)** | |
| **ПМ.01** Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения и водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства: МДК.01.01 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства. МДК.01.02 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления ЖКХ. | **ПМ.02** Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения: МДК.02.01 Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения. |
| **ВПД, сформированный совместно с работодателем** | |
| Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | |
| **Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)** | |
| ПМ.03 Автоматизация производства: МДК.03.01 Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности. МДК.03.02 Введение в чемпионатное движение. МДК.03.03 Основы цифровой экономики. | |

Генеральный директор ООО «РУБИН 21» _____ А. Г. Казуров

М.П.

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

Ошибка! Закладка не определена.

1.1.Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2.Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 3

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

Ошибка! Закладка не определена.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 9

3.2. Профессиональные стандарты 10

3.3. Осваиваемые виды деятельности 13

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 15**

4.1. Общие компетенции 15

4.2. Профессиональные компетенции 18

4.3. Матрица компетенций выпускника 27

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Учебный план 41

5.2. Календарный учебный график 43

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 45

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 45

5.5. Практическая подготовка 45

5.6. Государственная итоговая аттестация 46

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 47**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 46

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий47

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 47

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 47

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Учебный план

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» ноября 2022г. №1003 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего запрос конкретного работодателя.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2025 года) (редакция, действующая с 1 января 2026 года);

• Трудовой кодекс РФ (с изменениями от 28.12.2025 N 510-ФЗ)

• Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями на 9 августа 2022 года);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «18» ноября 2022 г. № 1003);

• Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152);

• Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 22 ноября 2024 года);

• Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года);

• Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534) (с изменениями на 10 сентября 2025 года);

• Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 г. N 932);

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № 810н «Об утверждении профессионального стандарта 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 412н «Об утверждении профессионального стандарта 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик»;

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 22 февраля 2023 года);

• Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» ( в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2025 N 447);

• Закон Приморского края от 13 августа 2013 года N 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае» (с изменениями на 2 февраля 2026 года).

1.3. Перечень сокращений:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КОД – комплект оценочной документации;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

ОПОП-П основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП - производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТК - трудовой кодекс

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | отрасль Профессионалитета: Строительство |
| Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 года N 810н «Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования" |
| Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | Строительная отрасль |
| | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 года N 701н «Об утверждении профессионального стандарта "Сварщик" (с изменениями на 10 января 2017 года) |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)<br><br>Прохождение обучения и проверки знаний правил безопасной эксплуатации баллонов<br><br>Обучение мерам пожарной безопасности, включая прохождение противопожарного инструктажа и пожарно-технического минимума по соответствующей программе<br><br>Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в установленном порядке |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «18» ноября 2022г. №1003 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» |
| Квалификация (-и) выпускника | Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства |
| Направленности (при наличии) | Слесарь по сборке металлоконструкций |
| Дополнительные квалификации | Строительная отрасль |

| | | |
|---|---|---|
| по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью | Слесарь-сантехник<br>Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом<br>Монтажник санитарно-технических систем и оборудования<br>Специалист по управлению многоквартирными домами | |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы<br>на базе ООО | 1 год 10 мес./2952 ак. ч | |
| Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью<br>на базе ООО | Строительная отрасль<br>1 год 10 мес./2952 ак. ч | |
| Объем практики (всего/из них производственной практики) | 594/198 | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **1072** | **872** |
| социально-гуманитарный цикл | 216 | 150 |
| общепрофессиональный цикл | 72 | 44 |
| профессиональный цикл | 784 | 678 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 594<br>*- 396*<br>*- 198* | 594<br>*- 396*<br>*- 198* |
| Вариативная часть образовательной программы | **368** | **278** |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль | 258 | 242 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **36** | |
| Всего | **1476** | **1150** |

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно - коммунальное хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 16.086 слесарь по сборке металлоконструкций | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 года N 810н | **ОТФ А**<br>Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ А/01.2Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования<br>ТФ А/02.2Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования |
| | | | **ОТФ В**<br>Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования<br>ТФ В/02.3 Выполнение периодического технического обслуживания внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов<br>ТФ В/03.3 Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода<br>ТФ В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания систем отопления и горячего водоснабжения<br>ТФ В/05.3Проведение простых ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования |
| | | | **ОТФ С**<br>Подготовка и выполнение работ по текущему ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ С/01.4 Подготовка внутридомовой системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации<br>ТФ С/02.4 Подготовка внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации<br>ТФ С/03.4 Определение технического состояния домовых санитарно-технических систем и оборудования<br>ТФ С/04.4 Выполнение работ по текущему ремонту систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода<br>ТФ С/05.4 Выполнение работ по текущему ремонту систем отопления и горячего |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | водоснабжения<br>ТФ С/06.4 Выполнение работ по текущему ремонту внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов<br>ТФ С/07.4 Выполнение работ по монтажу и наладке домовых санитарно-технических систем и оборудования |
| 2 | 16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | Приказ Минтруда России от 17 июня 2019 года № 412н | **ОТФ А**<br>Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения | **ТФ А/01.2** Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков<br>**ТФ А/02.2** Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ<br>**ТФ А/03.2** Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков |
| 3 | 40.002 сварщик | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 года N 701н (с изменениями на 10 января 2017 года) | **ОТФ А**<br>Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки<br>ТФ А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/04.2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/06.2 Термитная сварка (Т) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/07.2 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей неответственных конструкций из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.) |
| | | | **ОТФ В**<br>Сварка (наплавка, резка) | ТФ В/01.3 Газовая сварка (наплавка) (Г) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов) | материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/05.3 Термитная сварка (Т) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей)<br>ТФ B/06.3 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.) |
| | | | **ОТФ C**<br>Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности | ТФ C/01.4 Газовая сварка (наплавка) (Г) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности<br>ТФ C/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности<br>ТФ C/03.4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности<br>ТФ C/04.4 Частично механизированная сварка плавлением (наплавка) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности |
| | | | **ОТФ D** Руководство бригадой сварщиков | ТФ D/01.4 Руководство бригадой сварщиков |
| 3 | 16.018 специалист по управлению многоквартирными домами | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 года N 538н | **ОТФ D** Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг | ТФ D/01.5 Осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов<br>ТФ D/02.5 Осуществление контроля технического состояния многоквартирного дома и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества<br>ТФ D/03.5 Осуществление контроля качества коммунальных ресурсов |

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

| № | Наименование квалификационного справочника | Раздел | Профессия/должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | https://ppt.ru/classifier/etks/vipusk-2 ЕКТС - выпуск 2, часть 1, часть2 | Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы» ЕТКС 2023 | § 140. Слесарь по сборке металлоконструкций 3-й разряд | Сборка узлов металлоконструкций средней сложности под сварку и клепку по чертежам и эскизам с применением универсальных приспособлений, а также сборка сложных узлов металлоконструкций с применением универсально-сборочных и специальных приспособлений и шаблонов. Подгонка уплотнительных поверхностей. Разметка мест под установку простых базовых деталей и узлов металлоконструкций. Сборка сложных металлоконструкций совместно со слесарем и электросварщиком более высокой квалификации. Правка деталей и узлов металлоконструкций средней сложности. Гидравлические и пневматические испытания узлов металлоконструкций средней сложности, работающих под давлением |
| | https://ppt.ru/classifier/etks/vipusk-2 ЕКТС - выпуск 2, | Раздел «Сварочные работы» ЕТКС 2023 | § 46. Электрогазосварщик 3-й разряд | Ручная дуговая, плазменная, газовая сварка, автоматическая и полуавтоматическая сварка простых деталей, узлов и конструкций из конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов и средней сложности деталей, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | часть 1, часть2 | | | сталей во всех положениях шва, кроме потолочного. Кислородная плазменная прямолинейная и криволинейная резка в различных положениях металлов, простых и средней сложности деталей из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке вручную на переносных, стационарных и плазморезательных машинах во всех положениях сварного шва. Ручная кислородная резка и резка бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на заданные размеры с выделением отходов цветных металлов и с сохранением или вырезом узлов и частей машины. Ручное дуговое воздушное строгание простых и средней сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях. Наплавка раковин и трещин в деталях, узлах и отливках средней сложности. Предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима. Чтение чертежей различной сложности деталей, узлов и конструкций. |
| | https://docs.cntd.ru/document/456069557#7D20K3 ОКСО | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | специалист по управлению многоквартирными домами | Повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ). Контроль качества коммунальных ресурсов на границе раздела элементов внутридомовых инженерных систем и централизованных сетей инженерно-технического обеспечения, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления АСДКУ |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность - Слесарь по сборке металлоконструкций

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления жилищно-коммунального хозяйства |
| Виды деятельности по выбору | |
| выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения (по выбору) | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения |
| Виды деятельности по запросу работодателя | |
| Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | ПМ.03 Автоматизация производства |

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | социального и культурного контекста | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей профессии |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Выполнение работ по | ПК 1.1. Выполнять ремонт и | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; |
| | | выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; |
| | | подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; |
| | | выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; |
| | | определять исправность средств индивидуальной защиты; |
| | | читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта; |
| | | проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов; |
| | | проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. |
| | | **Знания:** |
| | | требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления; |
| | | видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения; |
| | | приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом; |
| | | методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения; |
| | | виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) |
| | ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | **Навыки:** |
| | | выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; |
| | | определять исправность средств индивидуальной защиты; |
| | | читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | заполнять техническую документацию по результатам осмотра; |
| | | выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем; |
| | | выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода; |
| | | подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ |
| | | **Знания:** |
| | | требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; |
| | | сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; |
| | | виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор; |
| | | правила заполнения технической документации; |
| | | основные понятия систем автоматического управления и регулирования; |
| | | устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений; |
| | | виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество); |
| | | порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства |
| Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору) | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ | **Навыки:** |
| | | зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; |
| | | выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; |
| | | выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; |
| | | выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; |
| | | выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнения зачистки швов после сварки; |
| | | использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; |
| | | определения причин дефектов сварочных швов и соединений; |
| | | предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. |
| | | **Умения:** |
| | | использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; |
| | | использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; |
| | | выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; |
| | | применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; |
| | | подготавливать сварочные материалы к сварке; |
| | | зачищать швы после сварки; |
| | | пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией |
| | | **Знания:** |
| | | основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); |
| | | необходимость проведения подогрева при сварке; |
| | | классификация и общие представления о методах и способах сварки; |
| | | основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; |
| | | влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; |
| | | основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; |
| | | основы технологии сварочного производства; |
| | | виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; |
| | | основные правила чтения технологической документации; |
| | | типы дефектов сварного шва; |
| | | методы неразрушающего контроля; |
| | | причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; |
| | | устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; |
| | | правила сборки элементов конструкции под сварку; |
| | | порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; |
| | | устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; |
| | | правила технической эксплуатации электроустановок; |
| | | классификация сварочного оборудования и материалов; |
| | | основные принципы работы источников питания для сварки; |
| | ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки | **Навыки:** |
| | | проверки оснащенности сварочного поста; |
| | | проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования; |
| | | эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ; |
| | | проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для дуговой и газовой сварки; |
| | | проверять работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки; |
| | | проверять работоспособность и исправность газового оборудования; |
| | | настраивать оборудование для дуговой сварки; |
| | | настраивать оборудование для газовой сварки (наплавки) |
| | | **Знания:** |
| | | устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; |
| | | правила технической эксплуатации электроустановок; |
| | | классификация сварочного оборудования и материалов; |
| | | основные принципы работы источников питания для сварки; |
| | | устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; |
| | | устройство и правила безопасного использования газового оборудования |
| | | проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.3. Выполнять сварочные работы | **Навыки:** |
| | | проверки оснащенности сварочного поста; |
| | | проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста; |
| | | проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста; |
| | | подготовки и проверки инструментов, материалов; |
| | | настройки сварочного оборудования; |
| | | выполнения сварочных работ**;** |
| | | контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
| | | **Умения:** |
| | | проверки оснащенности сварочного поста; |
| | | проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста; |
| | | проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста; |
| | | подготовки и проверки инструментов, материалов; |
| | | настройки сварочного оборудования; |
| | | **Знания:** |
| | | основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; |
| | | основные группы и марки материалов для сварки; |
| | | сварочные материалы и инструменты; |
| | | техника и технология сварки; |
| | | основы резки; |
| | | причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; |
| | | правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ |
| ВД по запросу работодателя Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | *ПК 3.1 Применять цифровые технологии* | **Навыки:** |
| | | оперативного информирования заявителей о планируемых работах и сроках проведения работ по заявкам |
| | | мониторинга плановых и аварийных отключений инженерных систем и оборудования многоквартирных домов |
| | | подготовки сводок об отключениях руководству и информирования пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов |
| | | принятия оперативных мер по обеспечению безопасности граждан и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов в случае возникновения чрезвычайных, аварийных ситуаций или появления угрозы их возникновения |
| | | оповещения руководства организации, оперативных и экстренных служб, органов местного самоуправления и исполнительной власти, диспетчерских служб о чрезвычайных, аварийных ситуациях, несчастных случаях, вызов скорой медицинской помощи (при необходимости) |
| | | **Умения:** |
| | | передавать и получать информацию по различным каналам связи |
| | | использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля |
| | | составлять план действий по координации работы специалистов организации и аварийных служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах и чрезвычайных ситуациях |
| | | использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями |
| | | Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией |
| | | Анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам аодержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знать:** |
| | | назначение и принцип работы АСДКУ |
| | | технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи |
| | | специализированные программы и базы данных, программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для регистрации заявок и аварийных ситуаций, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирных домов |
| | *ПК 3.2 Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Сантехника и отопление»,* | **Навыки:** |
| | | работы с ручным и электрическим инструментом сантехника |
| | | выполнения основных видов соединений труб |
| | | сборки типовых узлов систем водоснабжения, водоотведения и отопления |

| | | |
|---|---|---|
| | *предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»* | самоконтроля и оценки качества выполненной работы по критериям чемпионата "Профессионалы" |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать безопасное и эффективное рабочее место по стандартам чемпионата |
| | | читать и интерпретировать конкурсное задание и прилагаемые чертежи |
| | | выполнять разметку и монтаж трубопроводных систем водоснабжения, канализации и отопления |
| | | производить соединения труб различными способами (пайка, прессование, обжим, электросварка) |
| | | устанавливать и подключать сантехнические приборы (раковины, смесители, унитазы) |
| | | собирать узлы системы отопления (коллектор, подключение радиаторов, монтаж котла) |
| | | проводить предварительную проверку герметичности и функциональности собранных систем |
| | | **Знания:** |
| | | основные принципы, цели и структуру федерального проекта "Профессионалы" |
| | | паспорт компетенции "Сантехника и отопление" и структуру конкурсного задания (КЗ) |
| | | правила безопасности, организацию и оснащение рабочего места на площадке "Профессионалы" |
| | | основные материалы, инструменты и оборудование, применяемые в компетенции |
| | | технологии монтажа трубопроводов из различных материалов (PP-R, металлопластик, медь, сшитый полиэтилен) |
| | | принципы сборки и подключения сантехнических приборов и отопительных приборов |
| | | основы чтения чертежей и монтажных схем в рамках КЗ |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства | ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | **16.086** | **ОТФ А** Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования<br>ТФ А/02.2 Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования |
| | | | **ОТФ В**<br>Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования<br>ТФ В/05.3Проведение простых ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **ОТФ С**<br>Подготовка и выполнение работ по текущему ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ С/04.4 Выполнение работ по текущему ремонту систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода<br>ТФ С/05.4 Выполнение работ по текущему ремонту систем отопления и горячего водоснабжения<br>ТФ С/06.4 Выполнение работ по текущему ремонту внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов<br>ТФ С/07.4 Выполнение работ по монтажу и наладке домовых санитарно-технических систем и оборудования |
| | ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | **16.086** | **ОТФ В**<br>Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ В/02.3 Выполнение периодического технического обслуживания внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов<br>ТФ В/03.3 Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода<br>ТФ В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания систем отопления и горячего водоснабжения |
| | | | **ОТФ С**<br>Подготовка и выполнение работ по текущему ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования | ТФ С/01.4 Подготовка внутридомовой системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации<br>ТФ С/02.4 Подготовка внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации<br>ТФ С/03.4 Определение технического состояния домовых санитарно-технических систем и оборудования |
| Выполнение сварочных работ при ремонте | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для | **40.002** | **ОТФ А**<br>Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки | ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | сварочных работ | | сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | |
| | ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки | **40.002** | **ОТФ А** Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки |
| | ПК 2.3. Выполнять сварочные работы | **40.002** | **ОТФ А** Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | ТФ А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/04.2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/06.2 Термитная сварка (Т) простых деталей неответственных конструкций<br>ТФ А/07.2 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей неответственных конструкций из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.) |
| | | | **ОТФ В** Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, | ТФ В/01.3 Газовая сварка (наплавка) (Г) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов) | нагрузками<br>ТФ B/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками<br>ТФ B/05.3 Термитная сварка (Т) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей)<br>ТФ B/06.3 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.) |
| | | | **ОТФ C** | ТФ C/01.4 Газовая сварка (наплавка) (Г) конструкций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности | (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности<br>ТФ C/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности<br>ТФ C/03.4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности<br>ТФ C/04.4 Частично механизированная сварка плавлением (наплавка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности |
| | | | **ОТФ D**<br>Руководство бригадой сварщиков | ТФ D/01.4 Руководство бригадой сварщиков |
| Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | ПК.3.1 Применять цифровые технологии | **16.018** | **ОТФ D**<br>Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг | ТФ D/01.5 Осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов<br>ТФ D/02.5 Осуществление контроля технического состояния многоквартирного дома и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества<br>ТФ D/03.5 Осуществление контроля качества коммунальных ресурсов |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

| **Дополнительные квалификации, компетенции** *(Строительная отрасль)* | **Соответствие ПС** 16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования | | **Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Код и наименование ОТФ** | **Код и наименование ТФ** | **Наименование ВД** | **Код и наименование ПК** |
| **Слесарь-сантехник** | А – Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования | А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования | Выполнение работ по профессии слесарь-сантехник 18560 | ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы в области монтажа санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения |
| **Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:**<br>Получение задания на выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Перемещение вручную, погрузка, разгрузка, транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Установка конструкций для крепления перемещаемых материалов, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования. Сортировка, маркировка, комплектование труб, фасонных изделий, арматуры и средств крепления, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования. Проверка комплектности приборов и оборудования для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования. Подготовка вспомогательных материалов. Пригонка резьбы на болтах и гайках. Составление спецификации санитарно-технического оборудования. Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем. Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Обнаружение дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий<br>**Знать:**<br>Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов. Периодичность и правила профилактического ремонта инструмента и приспособлений. Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов<br>**Уметь:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем. Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов | | | | |
| | | A/02. Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования | | ПК 4.2. Применять цифровые решения в области монтажа санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения |
| **Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:**<br>Получение задания на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании. Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании. Выполнение работ по ремонту водопроводных сетей под руководством слесаря более высокой квалификации. Выполнение простых слесарных ремонтных работ. Прочистка и устранение засоров канализационных сетей. Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие заданию на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании. Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений. Определение состояния контрольно-измерительных приборов. Свертывание и сборка простых узлов<br>**Уметь:**<br>Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем. Определять методы устранения неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании оборудования и механизмов. Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для устранения неисправности оборудования и механизмов<br>**Знать:**<br>Виды и назначение приборов, оборудования, материалов и предъявляемые к ним требования по эксплуатации и ремонту. Способы устранения неисправностей в работе механизмов и пневматического оборудования. Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ. Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов | | | | |
| | B-Выполнение периодического технического обслуживания домовых | B/01.3 Обнаружение неисправности домовых | | ПК 4.3 Выполнять техническое обслуживание домовых санитарно-технических систем и оборудования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | санитарно-технических систем и оборудования | санитарно-технических систем и оборудования | | |
| **Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:**<br>Получение задания на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании. Осмотр территории, под которой проложен выпуск канализационного лежака от стены многоквартирного дома (далее - МКД) до первого колодца, на предмет обнаружения промоин, провалов, испарений. Осмотр внутридомовых водопроводно-канализационных сетей для выявления неисправностей. Замер параметров теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД. Проверка исправности и работоспособности оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках. Проверка герметичности участков трубопроводов. Проверка состояния элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, дренажных систем<br>**Уметь:**<br>Определять рациональные и безопасные маршруты следования для осмотра наружных канализационных сетей (в границах эксплуатационной ответственности - до первого смотрового колодца). Подбирать необходимый инструмент и приспособления для производства работ. Выявлять неисправности в работе элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, внутреннего водостока, дренажных систем, оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках. Измерять параметры теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД, в том числе на индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках. Определять состояние и выявлять неисправности в работе насосов, запорной арматуры, контрольно-измерительных приборов, коллективных (общедомовых) приборов учета, расширительных баков и элементов, скрытых от постоянного наблюдения (разводящих трубопроводов и оборудования на чердаках, в подвалах и каналах)<br>**Знать:**<br>Устройство, принцип работы и общие технические характеристики домовых санитарно-технических систем и оборудования. Номенклатура материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Методы оценки технического состояния домовых санитарно-технических систем и оборудования. Внешние проявления поверхностных дефектов на наружных канализационных и домовых водопроводно-канализационных сетях. Требования охраны труда при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования | | | |
| **Дополнительные квалификации, компетенции** *(Строительная отрасль)* | **Соответствие ПС**<br>40.002 Сварщик | | **Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части** | |
| | **Код и наименование ОТФ** | **Код и наименование ТФ** | **Наименование ВД** | **Код и наименование ПК** |
| **Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом** | Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | A/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки | Выполнение работ по профессии рабочего Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом | ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ |
| **Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений и под сварку на прихватках. Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) Перемещение вручную, погрузка, разгрузка, перевозка материалов для ремонтных работ на домовых электрических системах и оборудовании | | | | |
| **Знать:**<br>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Правила подготовки кромок изделий под сварку. Основные группы и марки свариваемых материалов. Сварочные (наплавочные) материалы. Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Правила сборки элементов конструкции под сварку. Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Способы устранения дефектов сварных швов. Правила технической эксплуатации электроустановок. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ. Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте | | | | |
| **Уметь:**<br>Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции | | | | |
| | | А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неответственных конструкций | | ПК 2.2 Выполнять газовую сварку (наплавку) простых деталей неответственных конструкций |
| **Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:**<br>Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта. Проверка оснащенности поста газовой сварки. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки. Настройка оборудования для газовой сварки (наплавки). Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Выполнение газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций. Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке | | | | |
| **Уметь:**<br>Проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки). Настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки). Выбирать пространственное положение сварного шва для газовой сварки (наплавки). Владеть техникой предварительного, сопутствующего | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. Владеть техникой газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные газовой сваркой (наплавленные) детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции | | | | |
| **Знать:**<br>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой) и обозначение их на чертежах, группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой). Сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки). Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для газовой сварки (наплавки), назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения, Техника и технология газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления | | | | |
| | | A/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций | | ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций |
| **Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:**<br>Проверка оснащенности сварочного поста РД. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД. Проверка наличия заземления сварочного поста РД. Подготовка и проверка сварочных материалов для РД. Настройка оборудования РД для выполнения сварки. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций. Выполнение дуговой резки простых деталей. Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке<br>**Уметь:**<br>Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД. Настраивать сварочное оборудование для РД. Выбирать пространственное положение сварного шва для РД. Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла. Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции<br>**Знать:**<br>Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду A/01.2 настоящего профессионального стандарта. Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах. Основные группы и марки материалов, свариваемых РД. | | | | |

<table>
<tr><td colspan="5">Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей. Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнительные квалификации, компетенции<br>(Строительная отрасль)</td><td colspan="2">Соответствие ПС<br>16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования</td><td colspan="2">Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части</td></tr>
<tr><td>Код и наименование ОТФ</td><td>Код и наименование ТФ</td><td>Наименование ВД</td><td>Код и наименование ПК</td></tr>
<tr><td>Монтажник санитарно-технических систем и оборудования</td><td>А – Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</td><td>А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</td><td>Выполнение работ по профессии Монтажник санитарно-технических систем и оборудования 14621</td><td>ПК 4.1 Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</td></tr>
<tr><td colspan="5">Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций</td></tr>
<tr><td colspan="5">Владеть навыками:<br>Получение задания на выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Перемещение вручную, погрузка, разгрузка, транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Установка конструкций для крепления перемещаемых материалов, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования. Сортировка, маркировка, комплектование труб, фасонных изделий, арматуры и средств крепления, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования. Проверка комплектности приборов и оборудования для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования. Пригонка резьбы на болтах и гайках. Составление спецификации санитарно-технического оборудования. Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем. Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов. Установка ручного пресса для опрессовки систем<br>Знать:<br>Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов. Периодичность и правила профилактического ремонта инструмента и приспособлений. Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов<br>Уметь:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем. Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>A/02. Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</td><td></td><td>ПК Х.2. Выполнять простые монтажные и ремонтные работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</td></tr>
<tr><td colspan="5">Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций</td></tr>
<tr><td colspan="5">Владеть навыками:<br>Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании. Выполнение работ по ремонту водопроводных сетей под руководством слесаря более высокой квалификации. Выполнение простых слесарных ремонтных работ. Прочистка и устранение засоров канализационных сетей. Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие заданию на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании. Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений. Определение состояния контрольно-измерительных приборов. Свертывание и сборка простых узлов.<br>Уметь:<br>Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем. Определять методы устранения неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании оборудования и механизмов. Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для устранения неисправности оборудования и механизмов<br>Знать:<br>Виды и назначение приборов, оборудования, материалов и предъявляемые к ним требования по эксплуатации и ремонту. Способы устранения неисправностей в работе механизмов и пневматического оборудования. Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования. Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ. Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов</td></tr>
</table>

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** |
| **ООД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | | **о** | **о** | |
| ООД.01 | Русский язык | | | | о | о | | | | о | | | | | | о | |
| ООД.02 | Литература | о | о | о | о | о | о | | | о | | | | | о | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | о | о | | о | | | | | о | | | | | | о | |
| ООД.04 | История | о | о | | о | о | о | | | | | | | | о | | |
| ООД.05 | Физическая культура | о | | | о | | | | о | | | | | | | | |
| ООД.06 | Основы безопасности и защиты Родины | о | о | о | о | | о | о | о | | о | | | | | | |
| ООД.07 | Обществознание | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | | о | |
| ООД.08 | География | о | о | о | о | о | о | о | | о | о | | | | | | |
| ООД.09 | Химия | о | о | | о | | | о | | | | | о | | | | |
| ООД.10 | Биология | о | о | | о | | | о | | | | о | | | | | |
| ООД.11 | Информатика | о | о | | | | | | | | | | | | | о | |
| | Индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПД.01 | Математика | о | о | о | о | о | о | о | | | | о | | | | | |
| ОПД.02 | Физика | о | о | | о | | | о | | | | | | | о | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | | **о** | **о** | |
| СГ.01 | История России | о | о | о | о | о | о | | | о | | | | | о | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | о | | о | о | | | | о | о | о | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | о | о | о | о | | о | о | о | | | о | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | о | | | о | | | | о | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | о | | о | о | | | о | | | о | о | о | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | | | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | |
| ОП.01 | Техническое черчение | о | о | | о | | | | | | о | о | о | | | | |
| ОП.02 | Электротехника | о | о | | о | | | о | | | | | | о | о | | |
| ОП.03 | Основы материаловедения | о | | о | | | | о | | | | | о | | | | |
| ОП.04 | Психология общения | о | о | | о | о | о | | | | | | | | | о | |
| **ПМ. 00** | **Профессиональный цикл** | **о** | **о** | **о** | **о** | | **о** | **о** | | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** | **о** |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации** | **о** | **о** | **о** | **о** | | **о** | **о** | | | **о** | **о** | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **систем водоснабжения, водоотведения и отопления жилищно-коммунального хозяйства** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения ЖКХ | О | О | О | О | | | О | | | О | О | | | | | |
| МДК 01.02 | Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления ЖКХ | О | О | О | О | | | О | | | О | О | | | | | |
| УП.01.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | О | О | | О | | О | О | | | О | О | | | | | |
| УП.01.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | О | О | | | | О | О | | | О | О | | | | | |
| ПП.01 | Практика по профилю профессии | О | О | | | | О | О | | | О | О | | | | | |
| **ПМ.02** | **Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** | **0** | | **О** | | | **0** | **0** | **0** | | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | О | О | О | О | | | О | | | | | О | О | О | | |
| УП.02.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | О | О | | О | | О | О | | | | | О | О | О | | |
| ПП.02 | Практика по профилю профессии | О | О | | О | | О | О | | | | | О | О | О | | |
| **ПМ.03** | **Автоматизация производства** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** | **0** | | **0** | | | | | | **0** | **0** |
| МДК.03.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | О | |
| МДК.03.02 | Введение в чемпионатное движение | О | О | | | | О | | | О | | | | | | | О |
| МДК.03.03 | Основы цифровой экономики | О | О | О | О | | | | | | | | | | | О | |
| УП.03.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | О | О | | | | | О | | | | | | | | О | |
| ПП.03 | Практика по профилю профессии | О | О | | | | | О | | | | | | | | О | |
| Государственная итоговая аттестация (ДЭ) | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **О** | **О** |

# РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Практики | Консультации | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | | |
| | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| **ООД. 00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | **1476** | **778** | **552** | | **72** | **32** | **42** | **434** | **430** | **412** | **200** | | |
| ООД.01 | Русский язык | д/з; э | 72 | 50 | 12 | | 4 | | 6 | 32 | 40 | | | | |
| ООД.02 | Литература | др;др;д/з | 108 | 94 | 14 | | | | | 56 | 24 | 28 | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | д/з;др;д/з | 72 | 72 | | | | | | 24 | 24 | 24 | | | |
| ООД.04 | История | др; д/з; э | 136 | 30 | 96 | | 4 | | 6 | 50 | 20 | 66 | | | |
| ООД.05 | Физическая культура | з; д/з;д/з | 72 | 66 | 6 | | | | | 24 | 24 | 24 | | | |
| ООД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | др; д/з | 68 | 48 | 20 | | | | | 30 | 38 | | | | |
| ООД.07 | Обществознание | др;др;д/з | 72 | 36 | 36 | | | | | 24 | 24 | 24 | | | |
| ООД.08 | География | др; др | 72 | 36 | 36 | | | | | | | 28 | 44 | | |
| ООД.09 | Химия | д/з | 72 | 32 | 40 | | | | | | 72 | | | | |
| ООД.10 | Биология | др; др | 72 | 26 | 46 | | | | | | | 36 | 36 | | |
| ООД.13 | Информатика | др; д/з | 108 | 90 | 18 | | | | | 56 | 52 | | | | |
| | Индивидуальный проект | др | 32 | | | | | 32 | | | | | 32 | | |
| ОПД.01 | Математика | др;э;э;э | 340 | 144 | 144 | | 34 | | 18 | 90 | 68 | 94 | 88 | | |
| ОПД.02 | Физика | др;др;э | 180 | 54 | 84 | | 30 | | 12 | 48 | 44 | 88 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **216** | **150** | **66** | | | | | | | | **216** | | |
| СГ.01 | История России | д/з | 36 | 8 | 28 | | | | | | | | 36 | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | др | 36 | 36 | | | | | | | | | 36 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | д/з | 36 | 26 | 10 | | | | | | | | 36 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | д/з | 36 | 32 | 4 | | | | | | | | 36 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | др | 36 | 24 | 12 | | | | | | | | 36 | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | др | 36 | 24 | 12 | | | | | | | | 36 | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **144** | **80** | **50** | | **8** | | **6** | | **144** | | | ***72*** | ***72*** |
| ОП.01 | Техническое черчение | др | 36 | 30 | 6 | | | | | | 36 | | | *36* | |
| ОП.02 | Электротехника | э | 36 | 14 | 8 | | 8 | | 6 | | 36 | | | *36* | |
| ОП.03 | Основы материаловедения | др | 36 | 20 | 16 | | | | | | 36 | | | | *36* |
| ОП.04 | Психология общения | др | 36 | 16 | 20 | | | | | | 36 | | | | *36* |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | **1080** | **204** | **78** | **814** | **16** | **8** | **54** | **178** | **290** | **200** | **412** | ***784*** | ***296*** |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем ЖКХ** | | **468** | **82** | **20** | **324** | **16** | **8** | **18** | **178** | **290** | | | ***448*** | ***20*** |
| МДК 01.01 | Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения систем ЖКХ | д/з | 70 | 42 | 10 | | 10 | 8 | | 70 | | | | *70* | |
| МДК 01.02 | Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления ЖКХ | э | 62 | 40 | 10 | | 6 | | 6 | | 62 | | | *62* | |
| УП.01.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | д/з | 108 | | | 108 | | | | 108 | | | | *108* | |
| УП.01.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | д/з | 108 | | | 108 | | | | | 108 | | | *108* | |
| ПП.01 | Практика по профилю профессии | д/з | 108 | | | 108 | | | | | 108 | | | *88* | *20* |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | э | 12 | | | | | | 12 | | 12 | | | *12* | |
| **ПМ.02** | **Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** | | **354** | **28** | **20** | **288** | | | **18** | | | **98** | **256** | ***336*** | ***18*** |
| МДК.02.01 | Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | э | 54 | 28 | 20 | | | | 6 | | | 26 | 28 | *54* | |
| УП.02.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | д/з | 180 | | | 180 | | | | | | 72 | 108 | *180* | |
| ПП.02 | Практика по профилю профессии | д/з | 108 | | | 108 | | | | | | | 108 | *90* | *18* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.02. ЭК | Экзамен по модулю | э | 12 | | | | | | 12 | | | | 12 | *12* | |
| **ПМ.03** | **Автоматизация производства** | | **258** | **94** | **38** | **202** | | | **18** | | | **102** | **156** | | ***258*** |
| МДК.03.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | др | 66 | 42 | 12 | 42 | | | 12 | | | 66 | | | *66* |
| МДК.03.02 | Введение в чемпионатное движение | др | 36 | 28 | 8 | 28 | | | | | | 36 | | | *36* |
| МДК.03.03 | Основы цифровой экономики | др | 36 | 20 | 16 | 20 | | | | | | | 36 | | *36* |
| УП.03.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | д/з | 72 | | | 72 | | | | | | | 72 | | *72* |
| ПП.03 | Практика по профилю профессии | д/з | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | | *36* |
| ПМ.03. ЭК | Экзамен по модулю | э | 12 | | | | | | 12 | | | | 12 | | *12* |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | ДЭ | **36** | **36** | | | | | | | | | **36** | ***36*** | |
| **Итого:** | | | **2952** | **1140** | **760** | **720** | **184** | **56** | **78** | **612** | **864** | **612** | **864** | ***2584*** | ***368*** |

5.2. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | | Всего, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 01 -07 | 08 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 06 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 нояб. | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29 дек - 4 янв | 05 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | 02 - 08 | 09 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | 02 - 08 | 09 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 06 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | 04 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 01 - 07 | 08 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | 06 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл -2 авг | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П | П | П | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 1476 |
| 2 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П | П | П | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | 36 | 36 | ПА | Г | | | | | | | | | | 1476 |

## Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 31 | 1116 | 14 | 504 | 17 | 612 | 1 | 36 | х | х | 1 | 36 | 9 | 324 | 3 | 108 | 6 | 216 | | | 11 | 1476 |
| 2 курс | 27 | 972 | 14 | 504 | 13 | 468 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 11 | 396 | 2 | 72 | 9 | 324 | 1 | 36 | 2 | 1476 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего** | 58 | 2088 | 28 | 1008 | 30 | 1080 | 3 | 108 | 1 | 36 | 2 | 72 | 20 | 720 | 5 | 180 | 15 | 540 | 1 | 36 | 13 | 2952 |

**Обозначения и сокращения:**

36 – обучение по модулям и дисциплинам

**Г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

**ПА** – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)

**К** – каникулы

**П** – практики (36 ак.ч. в неделю)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «РУБИН 21», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики.

− включает в себя отдельные лекционного типа занятия, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «РУБИН 21» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

# РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
иностранного языка в профессиональной деятельности
безопасности жизнедеятельности
социально-гуманитарных дисциплин
экономических дисциплин
технического черчения
материаловедения
технологии санитарно-технических работ
теоретических основ сварки и резки металлов

Лаборатории:
электротехники
санитарно-техническая

Мастерские:
слесарная;
санитарно-техническая
сварочная

Спортивный комплекс
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в интернет
актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (МДК.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «РУБИН 21», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее *25 %.*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О

мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 86030 руб.47 коп. (Восемьдесят шесть тысяч тридцать рублей 47 коп.) в год согласно Перечню и составу стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговым значениям и величинам составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения № АН-86/11вн от 01.07.2026 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**2026 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.....3

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ.....48

ПМ.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА.....84

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

**2. Структура и содержание профессионального модуля.....**

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

## «ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства».
Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами; работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современную научную и профессиональную терминологию;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансирования;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации;<br>составлять различные правовые документы;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности | - |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>организовывать профессиональную деятельность с | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях | соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | основные направления изменения климатических условий региона;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования | требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;<br>видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;<br>основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства; | подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;<br>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жилищно-коммунального хозяйства. | компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;<br>методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) | |
| ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе | требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;<br>правила заполнения технической документации;<br>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;<br>устройство и правила | выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;<br>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | санитарно-технических систем;<br>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;<br>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ | эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;<br>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);<br>порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнять ремонт, монтаж и обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике | ПП.01 Практика по профилю профессии | 20 | По запросу работодателя ООО «РУБИН 21» |

# 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 102 | 82 |
| Консультации | 16 | - |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Практика, в т.ч.: | 324 | |
| учебная | 216 | 216 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета<br>МДК 01.02 в форме экзамена<br>УП.01.01 в форме дифференцированного зачета<br>УП.01.02 в форме дифференцированного зачета<br>ПП.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ.01 в форме экзамена | <br>-<br>6<br>-<br>-<br>-<br>-<br>12 | - |
| Всего | **468** | **406** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Консультации | Экзамен | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-04, 07 | МДК.01.01 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства | **70** | **42** | **52** | 10 | 10 | | 8 | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-04, 07 | МДК.01.02 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства | **62** | **40** | **50** | 10 | 6 | 6 | | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ОК.01, 02, 04, 06, 07 | Учебная практика | **216** | | | | | | | **216** | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ОК.01, 02, 04, 06, 07 | Производственная практика | **108** | | | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | 12 | | | |
| | **Всего:** | **468** | **82** | **102** | **20** | **16** | **18** | **8** | **216** | **108** |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.01.01 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства** | | **52/42** | |
| **Тема 1. Основы проектирования и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения** | **Содержание** | **12/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 1. Классификация и основные элементы систем водоснабжения.<br>2. Классификация и основные элементы систем водоотведения (канализации) | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Чтение схем и планов сетей водоснабжения и водоотведения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Подбор труб, фитингов и арматуры по заданным параметрам системы | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Расчет основных параметров систем водоснабжения (расход, напор) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Составление дефектной ведомости на участке сетей | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение типов внутренних систем водоснабжения | **2**<br>2 | |
| **Тема 2. Материалы, инструменты и оборудование для санитарно-** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | 1. Трубные материалы (сталь, чугун, полимеры, металлополимер) и соединительные детали<br>2. Запорная, регулирующая и предохранительная арматура | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **технических систем хозяйства.** | **В том числе практических занятий** | **6** | ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие № 5.** Слесарный и измерительный инструмент для монтажа и ремонта | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Резка, гибка и соединение труб (резьба, фитинги) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Нарезка резьбы на трубах вручную и сборка соединений. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Самостоятельное изучение современных материалов и инструментов | 2 | |
| **Тема 3. Технология монтажа внутренних и наружных сетей.** | **Содержание** | **8/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Монтаж внутренних систем холодного и горячего водоснабжения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Монтаж внутренней бытовой канализации и фановых стояков | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Монтаж насосного оборудования и гидроаккумулятора для систем водоснабжения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** Установка и подключение санитарно-технических приборов (унитазы, раковины, смесители). | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Изучение устройства и монтажа ливневой канализации | 2 | |
| **Тема 4. Техническое обслуживание и эксплуатационный контроль систем водоснабжения и водоотведения** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Организация технической эксплуатации, плановые осмотры и регламенты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Проведение планово-предупредительных ремонтов (ППР) и обслуживания | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Промывка, дезинфекция и испытание систем водоснабжения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Прочистка и устранение засоров в системах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | водоотведения. | | |
| | **Практическое занятие № 15.** Контроль давления и регулировка реле давления в насосных станциях | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Способы гидравлических испытаний | 2 | |
| **Тема 5. Ремонт и восстановление работоспособности трубопроводов, арматуры и оборудования** | **Содержание** | **12/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 16.** Дефектация, поиск и устранение типовых неисправностей систем водоснабжения и водоотведения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Ремонт и замена трубопроводов, запорной и водоразборной арматуры | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18.** Ремонт и замена санитарно-технических приборов | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19.** Ремонт и восстановление насосного оборудования | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20.** Устранение свищей, трещин и замена участков труб без сварки (ремонтные муфты, хомуты) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 21.** Демонтаж и установка унитаза с заменой манжеты и фаянса | 2 | |
| **Консультации** | | **10** | |
| **Учебная практика (УП.01.01)**<br>**Виды работ:**<br>1. Выполнение основных слесарных работ. Разметка, резка, гибка труб. Нарезание резьбы на трубах.<br>2. Соединение труб из различных материалов.<br>3. Устройство, сборка, установка, эксплуатация и ремонт запорно-регулирующей арматуры.<br>4. Подключение запорно-регулирующей арматуры к системам водоснабжения.<br>5. Устройство, сборка, установка, эксплуатация, ремонт и установка приёмников сточных вод.<br>6. Устройство, сборка, установка, эксплуатация, ремонт и установка сифонов различного типа.<br>7. Устройство, сборка, установка, эксплуатация, ремонт и установка сливной и смывной арматуры на приемники сточных вод.<br>8. Изготовление, монтаж и подключение трубопроводов водоснабжения и водоотведения к арматуре и приемникам сточных вод. | | **108** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Определение признаков неисправности, их устранение при эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания.<br>10. Проведение плановых осмотров, регламентных и профилактических работ при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения здания, способствующих эффективной работе санитарно-технических систем и оборудования.<br>11. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов.<br>12. Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.<br>13. Монтаж водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.<br>14. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода.<br>15. Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства | | | |
| **МДК.01.02 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства**. | | **50/40** | |
| **Тема 1. Устройство и классификация систем отопления** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01-04, ОК 07, ПК 1.2,ПК 1.2 |
| | Классификация систем отопления: по месту расположения нагревательного оборудования; виду используемого теплоносителя; по типу применяемого оборудования и конструкции; по месту расположения нагревательного агрегата. Однотрубные и двухтрубные системы отопления, схемы разводки | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Чтение принципиальных и монтажных схем систем отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Определение тепловой нагрузки и расчёт количества радиаторов | 2 | |
| **Тема 2. Материалы,** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01-04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инструменты и оборудование систем отопления** | 1. Трубы для отопления (сталь, полимеры, металлопластик, медь). Отопительные приборы (радиаторы, конвекторы, регистры, тёплый пол)<br>2. Котельное оборудование (газовые, электрические, твердотопливные котлы). Группа безопасности, расширительные баки, циркуляционные насосы | 4 | ОК 07, ПК 1.2,ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Подбор инструментов и приспособлений для монтажа отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Сборка резьбовых и пресс-соединений на трубах отопления. Пайка полипропиленовых труб для систем отопления. Принципы работы с медной трубой. | 2 | |
| **Тема 3. Монтаж, эксплуатация и обслуживание систем отопления** | **Содержание** | **24/22** | ОК 01-04, ОК 07, ПК 1.2,ПК 1.2 |
| | Монтаж стояков и магистралей отопления. Пусконаладочные работы и регулировка системы отопления. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **22** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Установка и подключение радиаторов отопления (боковое, нижнее, диагональное) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Монтаж системы «тёплый пол» (водяной и электрический) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Подключение и обвязка котлов (газовых, электрических, твердотопливных) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Установка расширительного бака, насоса, группы безопасности | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Сборка распределительного коллектора (гребёнки) для лучевой системы | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Гидравлическое испытание (опрессовка) системы отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** Обслуживание котельного оборудования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.** Проверка и настройка балансировочных клапанов и терморегуляторов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Слив, заполнение и подпитка системы отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Удаление воздушных пробок (воздушники, краны Маевского) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 15.** Осмотр и обслуживание циркуляционного насоса | 2 | |
| **Тема 4. Ремонт и восстановление систем отопления** | **Содержание** | **12/10** | ОК 01-04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.2 |
| | Дефектация и поиск утечек в системах отопления | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 16.** Замена участка трубопровода без сварки (ремонтные муфты, хомуты) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Замена и ремонт радиаторов отопления. Замена запорно-регулирующей арматуры. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18.** Ремонт и замена циркуляционного насоса | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19.** Типичные неисправности в системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20.** Приемы сборки и испытаний на герметичность отопительных приборов. Приемы и способы монтажа отопительных приборов. | 2 | |
| **Консультации** | | 6 | |
| **Промежуточная аттестация** (Экзамен по МДК.01.02) | | **6** | |
| **Учебная практика (УП.01.02)**<br><br>**Виды работ:**<br><br>1. Ознакомление с инструментом и оборудованием для монтажа отопления<br>2. Резка, гибка и соединение стальных труб под сварку и резьбу<br>3. Монтаж полипропиленовых труб для отопления (пайка)<br>4. Сборка резьбовых соединений с уплотнением<br>5. Установка радиатора на кронштейны с подключением<br>6. Монтаж узла обвязки котла с группой безопасности<br>7. Сборка распределительного коллектора и подключение контуров<br>8. Монтаж тёплого пола (укладка труб, заливка стяжки — демонстрация)<br>9. Установка кранов Маевского, балансировочных клапанов<br>10. Опрессовка системы отопления ручным и электрическим опрессовщиком<br>11. Пуск и регулировка системы отопления (заполнение, удаление воздуха)<br>12. Замена термостатической головки на радиаторе<br>13. Устранение утечки на резьбовом соединении (подмотка, замена прокладки)<br>14. Замена участка трубы с помощью ремонтной муфты | | **108** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. Промывка радиатора и системы отопления<br>16. Диагностика и замена циркуляционного насоса<br>17. Обслуживание газового котла (чистка, проверка автоматики — имитация)<br>18. Комплексная сборка и испытание учебного стенда системы отопления | | |
| **Производственная практика ПМ.01**<br><br>**Виды работ:**<br><br>1. Вводный инструктаж по охране труда на объекте<br>2. Участие в осмотре и диагностике систем отопления в жилом доме<br>3. Подготовка инструмента и материалов для монтажа<br>4. Монтаж стояков отопления в подвале или техническом этаже<br>5. Установка и подключение радиаторов в квартирах<br>6. Замена запорных кранов и вентилей на тепловом узле<br>7. Устранение утечек на действующей системе<br>8. Промывка и опрессовка системы перед отопительным сезоном<br>9. Спуск воздуха из системы, обслуживание воздухосборников<br>10. Замена циркуляционного насоса в тепловом пункте<br>11. Балансировка системы отопления с помощью балансировочных клапанов<br>12. Ремонт и замена расширительного бака<br>13. Обслуживание котельной (проверка манометров, подпитка)<br>14. Установка и регулировка терморегуляторов на радиаторах<br>15. Замена вышедших из строя участков труб в подвале<br>16. Подготовка системы отопления к консервации на летний период<br>17. Восстановление теплоизоляции трубопроводов<br>18. Составление дефектной ведомости по результатам обхода системы | **108** | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **Экзамен по ПМ.01** | **12** | |
| **Всего** | **468** | |

# 3. Условия реализации профессионального модуля

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ», оснащенный в соответствии приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Санитарно-техническая», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Санитарно-техническая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: 0.

2. Варфоломеев Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/771. – ISBN 978-5-16-012602-9.

3. Комков В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012361-5.

4. Орлов В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148968 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Павлинова И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00813-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471257.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/230459 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Толстова Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237341 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Феофанов Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04929-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472228.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1 | Выполняет ремонтные и монтажные работы систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности | Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 1.2 | Выполняет работы в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами; организует рабочее место.<br><br>Выполняет диагностику работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства | |
| ОК 01 | Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03 | Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности | |
| ОК 04 | Выполняет работы в команде | |
| ОК 06 | Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 01.01 | ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | Учебная практика | программная | 1 | 108 |
| УП. 01.02 | | Учебная практика | программная | 2 | 108 |
| | | **Всего УП** | X | X | 216 |
| ПП. 01 | ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | Производственная практика | программная | 2 | 108 |
| | | **Всего ПП** | X | X | 108 |
| | | **Итого практики** | X | X | 324 |

**2026 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

УП.01.02 ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП 01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков<br>код и наименование УП | ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства<br>код и наименование ПМ | МДК 01.01 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения систем ЖКХ<br>код и наименование МДК |
| УП 01.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков<br>код и наименование УП | ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства<br>код и наименование ПМ | МДК 01.02 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления ЖКХ<br>код и наименование МДК |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.1 | Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления |
| ПК 1.2 | Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства».

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | **Практический опыт**:<br>подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;<br>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства<br>выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;<br>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства<br>**Умения:**<br>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;<br>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; |

| | |
|---|---|
| | выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;<br>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ<br>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| **УП** | **Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. ХХ | | | | | |
| УП. ХХ | | | | | |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01.01 | 108 | концентрированно | 1/1 | Дифференцированный зачет |
| УП. 01.02 | 108 | концентрированно | 1/2 | Дифференцированный зачет |
| Всего УП | 216 | Х | Х | Х |

## 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП 01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства | 1. Выполнение основных слесарных работ. Разметка, резка, гибка труб. Нарезание резьбы на трубах.<br>2. Соединение труб из различных материалов.<br>3. Устройство, сборка, установка, эксплуатация и ремонт запорно-регулирующей арматуры.<br>4. Подключение запорно-регулирующей арматуры к системам водоснабжения.<br>5. Устройство, сборка, установка, эксплуатация, ремонт и установка приёмников сточных вод, сифонов различного типа, сливной и смывной арматуры на приемники сточных вод<br>6. Изготовление, монтаж и подключение трубопроводов водоснабжения и водоотведения к арматуре и приемникам сточных вод.<br>7. Монтаж водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.<br>8. Определение признаков неисправности, их устранение при эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания.<br>9. Проведение плановых осмотров, регламентных и профилактических работ при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения здания, способствующих эффективной работе санитарно-технических систем и оборудования.<br>10. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов.<br>11. Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.<br>12. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной | Тема 1.1. Материалы, инструменты и оборудование для санитарно-технических систем хозяйства. | 18 |
| | | | Тема 1.2. Технология монтажа внутренних и наружных сетей. | 36 |
| | | | Тема 1.3. Техническое обслуживание и эксплуатационный контроль систем водоснабжения и водоотведения | 36 |
| | | | Тема 1.4. Ремонт и восстановление работоспособности трубопроводов, арматуры и оборудования | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода.<br>13. Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | **108** |
| УП 01.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 1.2 | Раздел 1. Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства. | 1. Ознакомление с инструментом и оборудованием для монтажа отопления<br>2. Резка, гибка и соединение стальных труб под сварку и резьбу<br>3. Монтаж полипропиленовых труб для отопления (пайка)<br>4. Сборка резьбовых соединений с уплотнением<br>5. Установка радиатора на кронштейны с подключением<br>6. Монтаж узла обвязки котла с группой безопасности<br>7. Сборка распределительного коллектора и подключение контуров<br>8. Монтаж тёплого пола (укладка труб, заливка стяжки — демонстрация)<br>9. Установка кранов Маевского, балансировочных клапанов<br>10. Опрессовка системы отопления ручным и электрическим опрессовщиком<br>11. Пуск и регулировка системы отопления (заполнение, удаление воздуха)<br>12. Замена термостатической головки на радиаторе<br>13. Устранение утечки на резьбовом соединении (подмотка, замена прокладки)<br>14. Замена участка трубы с помощью ремонтной муфты<br>15. Промывка радиатора и системы отопления<br>16. Диагностика и замена циркуляционного насоса<br>17. Обслуживание газового котла (чистка, проверка автоматики — имитация)<br>18. Комплексная сборка и испытание учебного стенда системы отопления | Тема 1.1. Материалы, инструменты и оборудование систем отопления | 18 |
| | | | Тема 1. 2. Монтаж, эксплуатация и обслуживание систем отопления | 48 |
| | | | Тема 1. 3. Ремонт и восстановление систем отопления | 42 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | **108** |

## 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **УП 01.01. ПМ 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства** | | 108 |
| **Раздел 1. Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства** | | |
| **Тема 1.1. Материалы, инструменты и оборудование для санитарно-технических систем хозяйства.** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Выполнение основных слесарных работ. Разметка, резка, гибка труб. Нарезание резьбы на трубах.<br>2. Соединение труб из различных материалов. | |
| **Тема 1.2. Технология монтажа внутренних и наружных сетей.** | **Содержание** | 36 |
| | 1. Устройство, сборка, установка, эксплуатация и ремонт запорно-регулирующей арматуры.<br>2. Подключение запорно-регулирующей арматуры к системам водоснабжения.<br>3. Устройство, сборка, установка, эксплуатация, ремонт и установка приёмников сточных вод, сифонов различного типа, сливной и смывной арматуры на приемники сточных вод<br>4. Изготовление, монтаж и подключение трубопроводов водоснабжения и водоотведения к арматуре и приемникам сточных вод.<br>5. Монтаж водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. | |
| **Тема 1.3. Техническое обслуживание и эксплуатационный контроль систем водоснабжения и водоотведения** | **Содержание** | 36 |
| | 1. Определение признаков неисправности, их устранение при эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания.<br>2. Проведение плановых осмотров, регламентных и профилактических работ при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения здания, способствующих эффективной работе санитарно-технических систем и оборудования.<br>3. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов.<br>4. Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. | |
| **Тема 1.4. Ремонт и восстановление работоспособности трубопроводов, арматуры и оборудования** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| **УП 01.02. ПМ 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства** | | |
| **Раздел 1. Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства.** | | |
| **Тема 1.1. Материалы, инструменты и оборудование систем отопления** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Ознакомление с инструментом и оборудованием для монтажа отопления<br>2. Резка, гибка и соединение стальных труб под сварку и резьбу | |
| **Тема 1.2. Монтаж, эксплуатация и обслуживание систем отопления** | **Содержание** | 48 |
| | 1. Монтаж полипропиленовых труб для отопления (пайка)<br>2. Сборка резьбовых соединений с уплотнением<br>3. Установка радиатора на кронштейны с подключением<br>4. Монтаж узла обвязки котла с группой безопасности<br>5. Сборка распределительного коллектора и подключение контуров<br>6. Монтаж тёплого пола (укладка труб, заливка стяжки — демонстрация)<br>7. Установка кранов Маевского, балансировочных клапанов<br>8. Опрессовка системы отопления ручным и электрическим опрессовщиком<br>9. Пуск и регулировка системы отопления (заполнение, удаление воздуха) | |
| **Тема 1.3. Ремонт и восстановление систем отопления** | **Содержание** | 42 |
| | 1. Замена термостатической головки на радиаторе<br>2. Устранение утечки на резьбовом соединении (подмотка, замена прокладки)<br>3. Замена участка трубы с помощью ремонтной муфты<br>4. Промывка радиатора и системы отопления<br>5. Диагностика и замена циркуляционного насоса<br>6. Обслуживание газового котла (чистка, проверка автоматики — имитация)<br>7. Комплексная сборка и испытание учебного стенда системы отопления | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Санитарно-техническая», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Санитарно-техническая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: 0.

2. Варфоломеев Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/771. – ISBN 978-5-16-012602-9.

3. Комков В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012361-5.

4. Орлов В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148968 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Павлинова И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00813-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471257.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230459 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Толстова Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237341 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Феофанов Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04929-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472228.

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 01.01 | ПК 1.1 | Выполняет ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | аттестационный лист |
| УП 01.02 | ПК 1.2 | Выполняет обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | |
| УП 01.01<br>УП 01.02 | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| | ОК02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 04 | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| | ОК 06 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовует в чрезвычайных ситуациях | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.01 ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики ..... 39
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ..... 41
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... 46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 47

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 01 Практика по профилю профессии<br>*код и наименование ПП* | ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства<br>*код и наименование ПМ* | МДК 01.01 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения систем ЖКХ<br>*код и наименование МДК*<br>МДК 01.02 Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления ЖКХ<br>*код и наименование МДК* |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.1 | Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления |
| ПК 1.2 | Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства».

### 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросу работодателя, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт/ умения |
|---|---|
| Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | **Практический опыт:**<br>подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;<br>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства<br>выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;<br>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства<br>**Умения:**<br>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;<br>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>подготавливать внутридомовые системы отопления, |

| | |
|---|---|
| | водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации;<br>выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;<br>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ<br>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| Код ПП | Код ПК | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | ПК.1.1 | Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике | Промывка и опрессовка системы перед отопительным сезоном | 108 | По запросу работодателя ООО «РУБИН 21» |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -20 ак.ч. | | | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 108 | концентрированно | 1/2 |
| Всего ПП | | Х | Х |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 01. ПМ 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | | | | х |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства | 1. Сборка, установка запорно-регулирующей арматуры.<br>2. Подключение запорно-регулирующей арматуры к системам водоснабжения<br>3. Сборка, установка приёмников сточных вод.<br>4. Сборка, установка сифонов различного типа.<br>5. Сборка, установка сливной и смывной арматуры на приемники сточных вод.<br>6. Изготовление, монтаж и подключение трубопроводов водоснабжения и водоотведения к арматуре и приемникам сточных вод.<br>7. Определение признаков неисправности, их устранение при эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания.<br>8. Проведение плановых осмотров, регламентных и профилактических работ при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения здания, способствующих эффективной работе санитарно-технических систем и оборудования.<br>9. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, | Тема 1.1. Монтаж внутренних и наружных сетей водоснабжения и водоотведения | 18 |
| | | | Тема 1.2. Техническое обслуживание и эксплуатационный контроль систем водоснабжения и водоотведения | 18 |
| | | | Тема 1.3. Ремонт и восстановление работоспособности трубопроводов, арматуры и оборудования | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов.<br>10.Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **54** |
| ПК 1.2 | Раздел 2. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления систем жилищно-коммунального хозяйства | 1. Вводный инструктаж по охране труда на объекте<br>2.Участие в осмотре и диагностике систем отопления в жилом доме<br>3.Подготовка инструмента и материалов для монтажа<br>4.Монтаж стояков отопления в подвале или техническом этаже<br>5.Установка и подключение радиаторов в квартирах<br>6.Замена запорных кранов и вентилей на тепловом узле<br>7.Устранение утечек на действующей системе<br>8.Промывка и опрессовка системы перед отопительным сезоном<br>9.Спуск воздуха из системы, обслуживание воздухосборников<br>10.Замена циркуляционного насоса в тепловом пункте<br>11.Балансировка системы отопления с помощью балансировочных клапанов<br>12.Ремонт и замена расширительного бака<br>13.Обслуживание котельной (проверка манометров, подпитка)<br>14.Установка и регулировка терморегуляторов на радиаторах<br>15.Замена вышедших из строя участков труб в подвале<br>16.Подготовка системы отопления к консервации на летний период<br>17.Восстановление теплоизоляции трубопроводов<br>18.Составление дефектной ведомости по результатам обхода системы | Тема 2.1. Монтаж, эксплуатация и обслуживание систем отопления | 18 |
| | | | Тема 2.2 Ремонт и восстановление систем отопления | 36 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 54 |

## 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 01. ПМ 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства** | | |
| **Раздел 1. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства** | | |
| **Тема 1.1. Монтаж внутренних и наружных сетей водоснабжения и водоотведения** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Сборка, установка запорно-регулирующей арматуры.<br>2. Подключение запорно-регулирующей арматуры к системам водоснабжения<br>3. Сборка, установка приёмников сточных вод<br>4. Сборка, установка сифонов различного типа<br>5. Сборка, установка сливной и смывной арматуры на приемники сточных вод.<br>6. Изготовление, монтаж и подключение трубопроводов водоснабжения и водоотведения к арматуре и приемникам сточных вод. | |
| **Тема 1.2. Техническое обслуживание и эксплуатационный контроль систем водоснабжения и водоотведения** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Проведение плановых осмотров, регламентных и профилактических работ при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения здания, способствующих эффективной работе санитарно-технических систем и оборудования.<br>2. Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. | |
| **Тема 1.3. Ремонт и восстановление работоспособности трубопроводов, арматуры и оборудования** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Определение признаков неисправности, их устранение при эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания.<br>2. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов. | |
| **Раздел 2. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления систем жилищно-коммунального хозяйства** | | |
| **Тема 2.1. Монтаж,** | **Содержание** | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| **эксплуатация и обслуживание систем отопления** | 1. Вводный инструктаж по охране труда на объекте<br>2. Участие в осмотре и диагностике систем отопления в жилом доме<br>3. Подготовка инструмента и материалов для монтажа<br>4. Монтаж стояков отопления в подвале или техническом этаже<br>5. Установка и подключение радиаторов в квартирах<br>6. Замена запорных кранов и вентилей на тепловом узле<br>7. Устранение утечек на действующей системе<br>8. Промывка и опрессовка системы перед отопительным сезоном<br>9. Спуск воздуха из системы, обслуживание воздухосборников<br>10. Замена циркуляционного насоса в тепловом пункте<br>11. Балансировка системы отопления с помощью балансировочных клапанов | |
| **Тема 2.2 Ремонт и восстановление систем отопления** | **Содержание** | 36 |
| | 1. Ремонт и замена расширительного бака<br>2. Обслуживание котельной (проверка манометров, подпитка)<br>3. Установка и регулировка терморегуляторов на радиаторах<br>4. Замена вышедших из строя участков труб в подвале<br>5. Подготовка системы отопления к консервации на летний период<br>6. Восстановление теплоизоляции трубопроводов<br>7. 18.Составление дефектной ведомости по результатам обхода системы | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: 0.

2. Варфоломеев Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/771. – ISBN 978-5-16-012602-9.

3. Комков В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012361-5.

4. Орлов В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148968 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Павлинова И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00813-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471257.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230459 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Толстова Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237341 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Феофанов Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04929-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472228.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП.01 | ПК 1.1 | Выполняет ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике |
| | ПК 1.2 | Выполняет обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | |
| | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| | ОК02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 06 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

**2. Структура и содержание профессионального модуля.....**

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения». Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами; работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации; | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современную научную и профессиональную терминологию;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности | - |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | региона;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ. | -использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>-выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br>-применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>-подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>зачищать швы после сварки;<br>-пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией | -основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);<br>-необходимость проведения подогрева при сварке;<br>-классификация и общие представления о методах и способах сварки;<br>-основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;<br>-влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;<br>-основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;<br>-основы технологии сварочного производства;<br>-виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;<br>основные правила чтения технологической документации;<br>-типы дефектов сварного шва;<br>-методы неразрушающего контроля;<br>-причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;<br>-способы устранения дефектов сварных швов;<br>правила подготовки кромок изделий под сварку;<br>-устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; | -зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;<br>-выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>-выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>-выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br>-выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br>-выполнения зачистки швов после сварки;<br>-использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br>-предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -правила сборки элементов конструкции под сварку;<br>-порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;<br>-устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br>-правила технической эксплуатации электроустановок;<br>классификация сварочного оборудования и материалов;<br>-основные принципы работы источников питания для сварки;<br>правила хранения и транспортировки сварочных материалов | швах. |
| ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. | -осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для различных способов сварки;<br>-проверять работоспособность и исправность оборудования поста для различных способов сварки;<br>-настраивать оборудование для различных способов сварки; | -устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br>-правила технической эксплуатации электроустановок;<br>-классификация сварочного оборудования и материалов;<br>-основные принципы работы источников питания для сварки;<br>проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки | -проверки оснащенности сварочного поста;<br>-проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;<br>-эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ; |
| ПК 2.3. Выполнять сварочные работы. | -проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования;<br>-настраивать сварочное оборудование;<br>-выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва различными способами сварки;<br>-пользоваться | -основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах;<br>-основные группы и марки материалов для сварки;<br>-сварочные материалы и инструменты;<br>-техника и технология сварки;<br>основы резки;<br>-причины возникновения дефектов сварных швов, | -проверки оснащенности сварочного поста;<br>-проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>-проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;<br>-подготовки и проверки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;<br>-владеть техникой резки металла. | способы их предупреждения и исправления;<br>-правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ | инструментов, материалов;<br>-настройки сварочного оборудования;<br>-выполнения сварочных работ; контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК 2.3. Выполнять сварочные работы. | Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике | ПП.02 Практика по профилю профессии | 18 | Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков на производственной (ПП) практике. |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 48 | 28 |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | |
| учебная | 180 | 180 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме экзамена<br>УП.02.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПП.02 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ.02 в форме экзамена | 6<br>-<br>-<br>12 | - |
| Всего | **354** | **316** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Консультации | Экзамен | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК2.1, ПК 2.2 ПК 2.3<br>ОК 01-04, 06, 07 | МДК.02.01 Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | **54** | **28** | **48** | 20 | | 6 | | | |
| ПК2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-04, 06, 07 | Учебная практика | **180** | | | | | | | **180** | |
| ПК2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-04, 06, 07 | Производственная практика | **108** | | | | | | | | **108** |
| | Экзамен по модулю | **12** | | | | | 12 | | | |
| | **Всего:** | **354** | **28** | **48** | **48** | | **18** | | **180** | **108** |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.02.01 Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** | | **48/28** | |
| **Тема 1. Основы сварочного производства** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07<br>ПК 2.1 ПК 2.3 |
| | 1. Классификация видов сварки. Оборудование и инструмент для ручной дуговой сварки (ММА).<br>2. Подготовка кромок под сварку. Типы сварных соединений и швов для трубопроводов | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Выбор режимов сварки (сила тока, диаметр электрода) для стальных труб систем ВК и отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Выполнение прихваток и ручной дуговой сварки неповоротных стыков труб | 2 | |
| **Тема 2. Ручная дуговая сварка (ММА)** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.1 ПК 2.3 |
| | Техника ведения шва в нижнем, вертикальном и потолочном положении | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Сварка стыков труб малого диаметра (до 50 мм) электродами УОНИ, МР-3 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Сварка поворотных и неповоротных стыков стальных водопроводных труб | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Устранение дефектов сварных швов (подрез, прожог, непровар) на образцах | 2 | |
| **Тема 3.** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа (MIG/MAG)** | 1. Устройство полуавтомата. Настройка подачи проволоки, газа. Режимы для тонкостенных труб<br>2. Выбор сварочных материалов (проволока, газ) для систем отопления и водоснабжения | 4 | ОК 03, ОК 04,ОК 07<br>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Сварка стыков оцинкованных и черных стальных труб в среде $CO_2$ | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Сварка пластин и труб в нижнем и вертикальном положении полуавтоматом | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Контроль качества швов, выполненных полуавтоматом (визуальный и измерительный) | 2 | |
| **Тема 4. Аргонодуговая сварка (TIG) неплавящимся электродом** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07<br>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | 1. Оборудование для TIG-сварки. Режимы для нержавеющей стали и меди (в системах водоснабжения)<br>2. Подготовка вольфрамового электрода. Защитный газ аргон. Техника сварки труб встык | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Сварка неповоротных стыков труб из нержавеющей стали для систем питьевой воды | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Сварка медных труб для систем отопления и водоснабжения (TIG с присадкой) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** TIG-сварка тонкостенных труб (стенка 1–1,5 мм) для систем водоснабжения | 2 | |
| **Тема 5. Контактная и плазменная сварка (обзорно), спецметоды** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07<br>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | 1. Контактная точечная сварка: принцип, применение для крепления кронштейнов и хомутов<br>2. Плазменная резка и сварка труб (ознакомительно). Безопасность при плазменных работах | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Выполнение точечной сварки на тонколистовых деталях (крепление труб к опорам) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Плазменная резка заготовок труб под сварку (демонстрация или имитация на тренажере) | 2 | |
| **Тема 6.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль качества и охрана труда при сварочных работах** | Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность при сварочных работах на объектах ЖКХ | 2 | ОК 03, ОК 04,ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 14.** Визуальный и измерительный контроль сварных соединений трубопроводов | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** (Экзамен по МДК.02.01) | | **6** | |
| 1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности при сварочных работах. Организация рабочего места сварщика<br>2. Подготовка металла под сварку: зачистка, разделка кромок, обезжиривание<br>3. Выбор и подготовка электродов для ручной дуговой сварки (прокалка, хранение)<br>4. Настройка сварочного аппарата ММА (сила тока, род тока). Выполнение прихваток на пластинах<br>5. Ручная дуговая сварка (ММА) валиков на листе в нижнем положении<br>6. Ручная дуговая сварка стыкового соединения пластин без скоса кромок<br>7. Ручная дуговая сварка углового соединения (тавровое)<br>8. Сварка стыков труб малого диаметра (до 50 мм) в нижнем положении с поворотом<br>9. Сварка стыков труб в вертикальном положении (неповоротный стык)<br>10. Устранение дефектов сварных швов (подрез, кратер, непровар) наплавкой<br>11. Настройка полуавтомата MIG/MAG: установка подачи проволоки, напряжение, расход газа<br>12. Сварка угловых швов на пластинах полуавтоматом в нижнем положении<br>13. Сварка стыковых соединений тонкостенных труб (1,5–2 мм) в среде $CO_2$<br>14. Сварка полуавтоматом оцинкованных труб систем водоснабжения<br>15. Выполнение вертикальных швов полуавтоматом на пластинах и трубах<br>16. Сварка полуавтоматом потолочных швов (на учебных образцах)<br>17. Подготовка оборудования для TIG-сварки: заточка вольфрама, подбор присадки, настройка осциллятора<br>18. TIG-сварка стыка пластин из нержавеющей стали без присадки<br>19. TIG-сварка стыков труб из нержавеющей стали с присадкой<br>20. TIG-сварка медных труб систем отопления и водоснабжения<br>21. TIG-сварка разнородных металлов (медь + латунь) на учебных образцах<br>22. Контактная точечная сварка: настройка режима, сварка двух листов<br>23. Точечная сварка крепёжных элементов (хомутов, кронштейнов) к трубе<br>24. Плазменная резка листового металла и труб (ознакомительная, под контролем мастера) | | **180** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.1 ПК 2.2<br>ПК 2.3 |

| | | |
|---|---|---|
| 25. Плазменная резка заготовок под сварку (фаска, скос)<br>26. Визуальный и измерительный контроль сварных швов (шаблоны, лупа, линейка)<br>27. Гидравлические испытания сварных стыков трубопроводов (опрессовка учебных образцов)<br>28. Комплексная работа: сварка узла отопительного прибора (кронштейны, подключение)<br>29. Комплексная работа: сварка участка водопровода из стали и нержавейки (MMA + TIG)<br>30. Квалификационная пробная работа (без оценки – как допуск к производственной практике) | | |
| **Производственная практика ПМ.02**<br>**Виды работ:**<br>1. Вводный инструктаж по охране труда на объекте. Ознакомление с нормативной документацией<br>2. Подготовка сварочного оборудования и инструмента к работе на объекте (проверка кабелей, горелок, вентиляции)<br>3. Участие в ремонте трубопровода отопления – демонтаж старого участка, подготовка кромок<br>4. Выполнение ручной дуговой сварки (MMA) при замене участка стального трубопровода в подвале<br>5. Сварка неповоротных стыков труб водоснабжения в стеснённых условиях<br>6. Сварка полуавтоматом оцинкованных труб систем ХВС в котельной<br>7. Устранение свищей и трещин на действующем трубопроводе методом электрозаклёпок (MMA)<br>8. TIG-сварка нержавеющих вставок на водомерном узле<br>9. TIG-сварка медных труб при ремонте теплообменника или системы отопления<br>10. Контактная точечная сварка при ремонте кожухов, щитов, креплений изоляции<br>11. Плазменная резка (под контролем) при демонтаже старых труб или подготовке заготовок<br>12. Участие в опрессовке отремонтированного участка (гидравлическое испытание)<br>13. Выявление дефектов сварных швов на трубопроводах визуальным методом<br>14. Ремонт узла ввода отопления в здание – сварка дополнительных отводов<br>15. Замена запорной арматуры на сварных участках (приварка фланцев, муфт)<br>16. Изготовление и установка хомутов с приваркой на трубопровод<br>17. Участие в плановом ремонте теплового пункта (сварка байпасов, перемычек)<br>18. Оформление дефектной ведомости по результатам сварочных работ. Сдача рабочего места | **108** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Экзамен по ПМ.02** | **12** | |
| **Всего** | **354** | |

# 3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов» оснащенный в соответствии приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167867.

2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151686.

3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: https://book.ru/book/938854.

4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: https://book.ru/book/932597.

5. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: https://book.ru/book/938854.

6. Радченко М. В. Сварочное производство. Введение в специальность: учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143250.

7. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепахин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: https://book.ru/book/938762

8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455806.

9. Черепахин А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Черепахин А.А., Латыпов Р.А., под ред.,

Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: https://book.ru/book/939766.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru - www.svarka.net www.svarka-reska.ru

2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. | Организация рабочего места с соблюдением требований безопасности и охраны труда;<br>Выполнение типовых слесарных операции, применяемых при подготовке металла к сварке;<br>Подготовка металла к сварке в соответствии с ГОСТами.<br>Выбор оборудования, приспособлений, инструмента и материалов для сборки конструкции.<br>Выбор средств и приемов контроля точности сборки.<br>Подготовка деталей к сборке и сварке.<br>Сборка деталей под сварку | Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2. | Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки и газовой сварки;<br>Настройка оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;<br>Настройка газового оборудования и аппаратуры | |
| ПК 2.3 | Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;<br>Выполнение сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;<br>Владение техникой дуговой резки металла | |
| ОК 01 | Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03 | Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности | |
| ОК 04 | Выполняет работы в команде | |
| ОК 06 | Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 02.01 | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | Учебная практика | программная | 3,4 | 180 |
| | | **Всего УП** | X | X | 180 |
| ПП. 02 | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | Производственная практика | программная | 4 | 108 |
| | | **Всего ПП** | X | X | 108 |
| | | **Итого практики** | X | X | 288 |

**2026 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП 02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков<br>код и наименование УП | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения<br>код и наименование ПМ | МДК 02.01 Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения<br>код и наименование МДК |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.1 | Выполнять подготовительные работы для сварочных работ. |
| ПК 2.2 | Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. |
| ПК 2.3 | Выполнять сварочные работы. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения».

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | **Практический опыт**:<br>зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;<br>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br>выполнения зачистки швов после сварки;<br>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;<br>проверки оснащенности сварочного поста;<br>проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;<br>эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ;<br>проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки;<br>проверки оснащенности сварочного поста;<br>проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;<br>подготовки и проверки инструментов, материалов;<br>настройки сварочного оборудования;<br>выполнения сварочных работ;<br>контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.<br>**Умения:**<br>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>зачищать швы после сварки;<br>пользоваться производственно-технологической и нормативной |

| | |
|---|---|
| | документацией;<br>осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для дуговой и газовой сварки;<br>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки;<br>проверять работоспособность и исправность газового оборудования;<br>настраивать оборудование для дуговой сварки;<br>настраивать оборудование для газовой сварки (наплавки);<br>проверки оснащенности сварочного поста;<br>проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;<br>подготовки и проверки инструментов, материалов;<br>настройки сварочного оборудования. |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| **УП** | **Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. ХХ | | | | | |
| УП. ХХ | | | | | |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП. 02.01 | 180 | концентрированно | 2/3,4 | Дифференцированный зачет |
| | | | | |
| Всего УП | 180 | X | X | X |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП 01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 1. | 1. Организация рабочего места сварщика<br>2. Подготовка металла под сварку: зачистка, разделка кромок, обезжиривание<br>3. Выбор и подготовка электродов для ручной дуговой сварки (прокалка, хранение)<br>4. Настройка сварочного аппарата ММА (сила тока, род тока). Выполнение прихваток на пластинах<br>5. Ручная дуговая сварка (ММА) валиков на листе в нижнем положении<br>6. Ручная дуговая сварка стыкового соединения пластин без скоса кромок<br>7. Ручная дуговая сварка углового соединения (тавровое)<br>8. Сварка стыков труб малого диаметра (до 50 мм) в нижнем положении с поворотом<br>9. Сварка стыков труб в вертикальном положении (неповоротный стык)<br>10. Устранение дефектов сварных швов (подрез, кратер, непровар) наплавкой<br>11. Настройка полуавтомата MIG/MAG: установка подачи проволоки, напряжение, расход газа<br>12. Сварка угловых швов на пластинах полуавтоматом в нижнем положении<br>13. Сварка стыковых соединений тонкостенных труб (1,5–2 мм) в среде | Тема 1.1. Основы сварочного производства | 18 |
| | | | Тема 1.2. Выбор режимов сварки (сила тока, диаметр электрода) для стальных труб систем ВК и отопления | 18 |
| | | | Тема 1.3. Ручная дуговая сварка (ММА) | 36 |
| | | | Тема 1.4. Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа (MIG/MAG) | 36 |
| | | | Тема 1.5. Аргонодуговая сварка (TIG) неплавящимся электродом | 30 |
| | | | Тема 1.6. Контактная и плазменная сварка | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | $CO_2$<br>14. Сварка полуавтоматом оцинкованных труб систем водоснабжения<br>15. Выполнение вертикальных швов полуавтоматом на пластинах и трубах<br>16. Сварка полуавтоматом потолочных швов (на учебных образцах)<br>17. Подготовка оборудования для TIG-сварки: заточка вольфрама, подбор присадки, настройка осциллятора<br>18. TIG-сварка стыка пластин из нержавеющей стали без присадки<br>19. TIG-сварка стыков труб из нержавеющей стали с присадкой<br>20. TIG-сварка медных труб систем отопления и водоснабжения<br>21. TIG-сварка разнородных металлов (медь + латунь) на учебных образцах<br>22. Контактная точечная сварка: настройка режима, сварка двух листов<br>23. Точечная сварка крепёжных элементов (хомутов, кронштейнов) к трубе<br>24. Плазменная резка листового металла и труб (ознакомительная, под контролем мастера)<br>25. Плазменная резка заготовок под сварку (фаска, скос)<br>26. Визуальный и измерительный контроль сварных швов (шаблоны, лупа, линейка)<br>27. Гидравлические испытания сварных стыков трубопроводов (опрессовка учебных образцов)<br>28. Комплексная работа: сварка узла отопительного прибора (кронштейны, подключение)<br>29. Комплексная работа: сварка участка водопровода из стали и нержавейки (MMA + TIG) | Тема 1.7. Контроль качества сварных соединений | 18 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **180** |

## 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **УП 02.01. ПМ 02. Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** | | 180 |
| **Раздел 1. Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** | | |
| **Тема 1.1. Основы** | **Содержание** | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| **сварочного производства** | 1. Организация рабочего места сварщика<br>2. Подготовка металла под сварку: зачистка, разделка кромок, обезжиривание | |
| **Тема 1.2. Выбор режимов сварки (сила тока, диаметр электрода) для стальных труб систем ВК и отопления.** | **Содержание** | 18 |
| | 1. Выбор и подготовка электродов для ручной дуговой сварки (прокалка, хранение)<br>2. Настройка сварочного аппарата ММА (сила тока, род тока). Выполнение прихваток на пластинах | |
| **Тема 1.3. Ручная дуговая сварка (ММА)** | **Содержание** | 36 |
| | Ручная дуговая сварка (ММА) валиков на листе в нижнем положении<br>Ручная дуговая сварка стыкового соединения пластин без скоса кромок<br>Ручная дуговая сварка углового соединения (тавровое)<br>Сварка стыков труб малого диаметра (до 50 мм) в нижнем положении с поворотом<br>Сварка стыков труб в вертикальном положении (неповоротный стык)<br>Устранение дефектов сварных швов (подрез, кратер, непровар) наплавкой | |
| **Тема 1.4. Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа (MIG/MAG)** | **Содержание** | 36 |
| | Настройка полуавтомата MIG/MAG: установка подачи проволоки, напряжение, расход газа<br>Сварка угловых швов на пластинах полуавтоматом в нижнем положении<br>Сварка стыковых соединений тонкостенных труб (1,5–2 мм) в среде $CO_2$<br>Сварка полуавтоматом оцинкованных труб систем водоснабжения<br>Выполнение вертикальных швов полуавтоматом на пластинах и трубах<br>Сварка полуавтоматом потолочных швов (на учебных образцах) | |
| **Тема 1.5. Аргонодуговая сварка (TIG) неплавящимся электродом** | **Содержание** | 30 |
| | Подготовка оборудования для TIG-сварки: заточка вольфрама, подбор присадки, настройка осциллятора<br>TIG-сварка стыка пластин из нержавеющей стали без присадки<br>TIG-сварка стыков труб из нержавеющей стали с присадкой<br>TIG-сварка медных труб систем отопления и водоснабжения<br>TIG-сварка разнородных металлов (медь + латунь) на учебных образцах | |
| **Тема 1.6. Контактная и плазменная сварка и резка** | **Содержание** | 24 |
| | 1. Контактная точечная сварка: настройка режима, сварка двух листов<br>2. Точечная сварка крепёжных элементов (хомутов, кронштейнов) к трубе<br>3. Плазменная резка листового металла и труб (ознакомительная, под контролем мастера)<br>4. Плазменная резка заготовок под сварку (фаска, скос) | |
| **Тема 1.7. Контроль качества сварных соединений** | **Содержание** | 18 |
| | Визуальный и измерительный контроль сварных швов (шаблоны, лупа, линейка) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Гидравлические испытания сварных стыков трубопроводов (опрессовка учебных образцов)<br>Комплексная работа: сварка узла отопительного прибора (кронштейны, подключение)<br>Комплексная работа: сварка участка водопровода из стали и нержавейки (MMA + TIG) | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167867.

2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151686.

3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: https://book.ru/book/938854.

4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: https://book.ru/book/932597.

5. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: https://book.ru/book/938854.

6. Радченко М. В. Сварочное производство. Введение в специальность: учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143250.

7. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепахин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: https://book.ru/book/938762

8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455806.

9. Черепахин А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Черепахин А.А., Латыпов Р.А., под ред.,

Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: https://book.ru/book/939766.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru - www.svarka.net www.svarka-reska.ru

2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com.

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 02.01 | ПК 2.1 | Выполняет подготовительные работы для сварочных работ. | аттестационный лист |
| | ПК 2.2 | Выполняет подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. | |
| | ПК 2.3 | Выполняет сварочные работы. | |
| УП 02.01 | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| | ОК02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 04 | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| | ОК 06 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.02 ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....39
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....41
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....47

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 02 Практика по профилю профессии<br>*код и наименование ПП* | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения<br>*код и наименование ПМ* | МДК 02.01 Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения<br>*код и наименование МДК* |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.1 | Выполнять подготовительные работы для сварочных работ. |
| ПК 2.2 | Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. |
| ПК 2.3 | Выполнять сварочные работы. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства».

### 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросу работодателя, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт/ умения |
|---|---|
| Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | **Практический опыт**:<br>зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;<br>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br>выполнения зачистки швов после сварки;<br>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;<br>проверки оснащенности сварочного поста;<br>проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;<br>эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ;<br>проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки;<br>проверки оснащенности сварочного поста;<br>проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;<br>подготовки и проверки инструментов, материалов;<br>настройки сварочного оборудования;<br>выполнения сварочных работ;<br>контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.<br>**Умения:**<br>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; |

| | |
|---|---|
| | применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>зачищать швы после сварки;<br>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией;<br>осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для дуговой и газовой сварки;<br>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки;<br>проверять работоспособность и исправность газового оборудования;<br>настраивать оборудование для дуговой сварки;<br>настраивать оборудование для газовой сварки (наплавки);<br>проверки оснащенности сварочного поста;<br>проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;<br>подготовки и проверки инструментов, материалов;<br>настройки сварочного оборудования. |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| **Код ПП** | **Код ПК** | **Практический опыт** | **Наименование темы практики** | **Объем часов ПП** | **Обоснование увеличения объема практики** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 02 | ПК.2.3 | Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике | Контроль качества сварных соединений | 108 | По запросу работодателя ООО «РУБИН 21» |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -18 ак.ч. | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| **Код ПП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** |
|---|---|---|---|
| ПП. 02 | 108 | концентрированно | 2/4 |
| Всего ПП | | Х | Х |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 02. ПМ 02. Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | | | | x |
| ПК 2.1 | Раздел 1. Выполнение подготовительных работ для сварочных работ | 11. Вводный инструктаж по охране труда на объекте. Ознакомление с нормативной документацией<br>12. Подготовка кромок под сварку.<br>3. Выбор режимов сварки (сила тока, диаметр электрода) | Тема 2.1. Основы сварочного производства | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **12** |
| ПК 2.2 | Раздел 2. Подготовка сварочного оборудования для различных способов сварки. | 1. Подготовка сварочного оборудования и инструмента к работе на объекте (проверка кабелей, горелок, вентиляции)<br>2. Участие в ремонте трубопровода отопления – демонтаж старого участка, подготовка кромок | Тема 2.2. Подготовка сварочного оборудования | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | **12** |
| ПК 2.3 | Раздел 3. Выполнение сварочных работ | 1. Выполнение ручной дуговой сварки (ММА) при замене участка стального трубопровода в подвале<br>2. Сварка неповоротных стыков труб водоснабжения в стеснённых условиях<br>3. Сварка полуавтоматом оцинкованных труб систем ХВС в котельной<br>4. Устранение свищей и трещин на действующем трубопроводе методом электрозаклёпок (ММА)<br>5. TIG-сварка нержавеющих вставок на водомерном узле<br>6. TIG-сварка медных труб при ремонте теплообменника или системы отопления<br>7. Контактная точечная сварка при ремонте кожухов, щитов, креплений изоляции<br>8. Плазменная резка (под контролем) при демонтаже старых труб или подготовке заготовок<br>9. Участие в опрессовке отремонтированного участка (гидравлическое испытание) | Тема 3.1. Ручная дуговая сварка (ММА) | 12 |
| | | | Тема 3.2. Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа (MIG/MAG) | 12 |
| | | | Тема 3.3. Аргонодуговая сварка (TIG) неплавящимся электродом | 12 |
| | | | Тема 3.4. Контактная и плазменная сварка и резка | 12 |
| | | | Тема 3.5. Контроль качества сварных соединений | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10.Выявление дефектов сварных швов на трубопроводах визуальным методом<br>11.Ремонт узла ввода отопления в здание – сварка дополнительных отводов<br>12.Замена запорной арматуры на сварных участках (приварка фланцев, муфт)<br>13.Изготовление и установка хомутов с приваркой на трубопровод<br>14.Участие в плановом ремонте теплового пункта (сварка байпасов, перемычек)<br>15. Оформление дефектной ведомости по результатам сварочных работ. Сдача рабочего места | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | **84** |

## 2.3. Содержание производственной практики

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 02. ПМ 02. Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** | | |
| **Раздел 1. Выполнение подготовительных работ для сварочных работ** | | |
| **Тема 2.1. Основы сварочного производства** | **Содержание** | 12 |
| | 1. Вводный инструктаж по охране труда на объекте. Ознакомление с нормативной документацией<br>2. Подготовка кромок под сварку.<br>3. Выбор режимов сварки (сила тока, диаметр электрода) | |
| **Раздел 2. Подготовка сварочного оборудования для различных способов сварки.** | | |
| **Тема 2.2. Подготовка сварочного оборудования** | **Содержание** | 12 |
| | 1. Подготовка сварочного оборудования и инструмента к работе на объекте (проверка кабелей, горелок, вентиляции)<br>2. Участие в ремонте трубопровода отопления – демонтаж старого участка, подготовка кромок | |
| **Раздел 3. Выполнение сварочных работ** | | |
| **Тема 3.1. Ручная дуговая сварка (ММА)** | **Содержание** | 12 |
| | 1. Выполнение ручной дуговой сварки (ММА) при замене участка стального трубопровода в подвале<br>2. Сварка неповоротных стыков труб водоснабжения в стеснённых условиях<br>3. Устранение свищей и трещин на действующем трубопроводе методом электрозаклёпок (ММА) | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| **Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа (MIG/MAG)** | 1. Сварка полуавтоматом оцинкованных труб систем ХВС в котельной | |
| **Тема 3.3. Аргонодуговая сварка (TIG) неплавящимся электродом** | **Содержание** | 12 |
| | 1. TIG-сварка нержавеющих вставок на водомерном узле<br>2. TIG-сварка медных труб при ремонте теплообменника или системы отопления | |
| **Тема 3.4. Контактная и плазменная сварка и резка** | **Содержание** | 12 |
| | 1. Контактная точечная сварка при ремонте кожухов, щитов, креплений изоляции<br>2. Плазменная резка (под контролем) при демонтаже старых труб или подготовке заготовок | |
| **Тема 3.5. Контроль качества сварных соединений** | **Содержание** | 36 |
| | 1. Участие в опрессовке отремонтированного участка (гидравлическое испытание)<br>2. Выявление дефектов сварных швов на трубопроводах визуальным методом<br>3. Ремонт узла ввода отопления в здание – сварка дополнительных отводов<br>4. Замена запорной арматуры на сварных участках (приварка фланцев, муфт)<br>5. Изготовление и установка хомутов с приваркой на трубопровод<br>6. Участие в плановом ремонте теплового пункта (сварка байпасов, перемычек)<br>7. Оформление дефектной ведомости по результатам сварочных работ. Сдача рабочего места | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167867.

2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151686.

3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: https://book.ru/book/938854.

4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: https://book.ru/book/932597.

5. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: https://book.ru/book/938854.

6. Радченко М. В. Сварочное производство. Введение в специальность: учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143250.

7. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепахин А.А.,

Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: https://book.ru/book/938762

8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455806.

9. Черепахин А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Черепахин А.А., Латыпов Р.А., под ред., Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: https://book.ru/book/939766.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru - www.svarka.net www.svarka-reska.ru

2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com.

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП.02 | ПК 2.1 | Выполняет подготовительные работы для сварочных работ. | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике |
| | ПК 2.2 | Выполняет подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. | |
| | ПК 2.3 | Выполняет сварочные работы. | |
| | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| | ОК02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 06 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»**

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

**2. Структура и содержание профессионального модуля.....**

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

## «Автоматизация производства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для | номенклатура | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.1 Применять цифровые технологии | передавать и получать информацию по различным каналам связи, использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля, составлять план действий по координации работы специалистов организации и аварийных служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах и чрезвычайных ситуациях, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для | назначение и принцип работы АСДКУ, технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи, специализированные программы и базы данных, программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для регистрации заявок и аварийных ситуаций, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирных домов | оперативного информирования заявителей о планируемых работах и сроках проведения работ по заявкам, подготовки сводок об отключениях руководству и информирования пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями, применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией | | систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов, принятия оперативных мер по обеспечению безопасности граждан и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов в случае возникновения чрезвычайных, аварийных ситуаций или появления угрозы их возникновения, оповещения руководства организации, оперативных и экстренных служб |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 126 | 90 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 03.01 в форме экзамена<br>МДК 03.02 в альтернативной форме<br>МДК 03.03 в форме дифференцированного зачета<br>УП.03.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ.03 в форме экзамена | <br>12<br>-<br>-<br><br>-<br>-<br>12 | |
| Всего | **258** | **198** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-04, ОК 09, ПК 3.1 | МДК 03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности | **66** | 42 | 54 | **12** | **12** | - | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 | МДК 03.02 Введение в чемпионатное движение | **36** | 28 | 36 | **8** | | | | |
| ОК 01-04, ПК 3.1 | МДК 03.03 Основы цифровой экономики | **36** | 20 | 36 | **16** | | | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.1 | Учебная практика | **72** | | | | | | **72** | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.1 | Практика по профилю профессии | **36** | | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация экзамен по модулю | **12** | *X* | | | *12* | | | |
| | ***Всего:*** | ***258*** | ***50*** | ***126*** | ***36*** | ***24*** | **-** | **72** | **36** |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности** | | **54/42** | |
| **Раздел 1. Автоматизация производства** | | **22/14** | |
| **Тема 1.1.** Структура систем автоматического управления. | **Содержание** | **2** | |
| | Понятие об управлении и системах управления. Автоматизированные системы управления. Устройство автоматизации как технические системы. | 2 | ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 |
| **Тема 1.2.** Приборы и аппараты систем автоматического управления | **Содержание** | **4/2** | |
| | Датчики. Виды датчиков. Исполнительные механизмы. Устройство связи с объектом управления | 2 | ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Исполнительные механизмы в системах автоматического управления | 2 | |
| **Тема 1.3.** Микропроцессорные системы автоматического управления. Гибкие автоматизированные системы | **Содержание** | **10/8** | |
| | Микропроцессорные системы. Основные элементы цифровых систем. Основные виды ЭВМ. Виды компьютерных сетей. Основные общие компоненты, функции и характеристики. Типы локальных сетей. Роботизированные технологические комплексы и участки | 2 | ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Основные виды ЭВМ | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Микропроцессорные управляющие устройства | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Типы локальных сетей | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Роботы и робототехнические устройства | 2 | |
| **Тема 1.5.** Основные | **Содержание** | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| элементы автоматизации производства и контроля. | Техника измерений: основные понятия и определения. Измерительные преобразователи и приборы, погрешности измерений. Классификация средств измерений: манометры, расходомеры, уровнемеры | 2 | ОК 01-04, ОК 07,ОК 09, ПК 3,1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Измерение давления и разности давлений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Измерение расхода и количества жидкостей | 2 | |
| **Раздел 2. Информационные технологии** | | **32/28** | |
| **Тема 2.1.** Методы и средства информационных технологий | **Содержание** | **4/2** | |
| | Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Защита информации. | 2 | ОК 01-04, ОК 07,ОК 09, ПК 3,1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Создание и переименование папок и файлов, копирование информации. Архивация информации, восстановление архивов. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Возможности сети Internet. | **Содержание** | **4/4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Работа с электронной почтой | 2 | ОК 01-04, ОК 07,ОК 09, ПК 3,1 |
| | **Практическое занятие № 10.** Информационно-поисковая работа (сайты). Анализ сайтов. | 2 | |
| **Тема 2.3.** Знакомство с элементами системы САПР | **Содержание** | **24/22** | |
| | 1. Основные сведения о САПР AutoCAD. Интерфейс программы. Строка режимов, режимы объектной привязки. Диалог пользователя с программой | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **22** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Способы задания координат. Команды построения графических примитивов. Построение простых фигур. | 2 | ОК 01-04, ОК 07,ОК 09, ПК 3,1 |
| | **Практическое занятие № 12.** Вид и параметры штриховки. Контуры штриховки. Нанесение штриховки. Использование заливок | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Команды редактирования. Массив, зеркало, сопряги, фаска. Выполнение графических построений с использованием команд преобразования чертежа. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Общие положения простановки размеров. Редактирование, размеры. Ввод и редактирование текста. Однострочный и многострочный текст. Создание формата А-4 и А-3 с основной надписью | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.** Создание таблиц на чертежах. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16.** Послойное формирование чертежа. Управление слоями. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Создание схемы теплового пункта с использованием созданных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | блоков | | |
| | **Практическое занятие № 18.** Геометрические тела, построение аксонометрических проекций геометрических тел. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19**. Вычерчивание планов с нанесением сетей отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20.** Вычерчивание планов с нанесением сетей отопления | 2 | |
| | **Практическое занятие № 21.**Вычерчивание планов с нанесением сетей ВК | 2 | |
| **МДК 03.02. Введение в чемпионатное движение** | | **36/28** | |
| **Тема 1.** Федеральный проект "Профессионалы" | **Содержание** | **2/0** | |
| | Цели, задачи, этапы чемпионата (отборочный, региональный, финальный) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Тема 2.** Документация компетенции "Сантехника и отопление" | **Содержание** | **2/0** | |
| | Паспорт компетенции, Конкурсное задание (КЗ), Инфраструктурный лист. Система оценивания и критерии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Тема 3.** Безопасность и организация рабочего места на чемпионате "Профессионалы" | **Содержание** | **4/2** | |
| | Техника безопасности при работе с инструментом и оборудованием. Требования к рабочему месту, чистоте и порядку на площадке чемпионата. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Отработка организации рабочего места. Знакомство с инструментами, стендом, системами крепления. | 2 | |
| **Тема 4.** Материалы и инструменты в конкурсных заданиях | **Содержание** | **6/4** | |
| | Обзор материалов и оборудования, используемых в КЗ: трубы (PP-R, PeX, медь), фитинги, арматура, сантехприборы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 2**. Отработка ключевых соединений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3**. Пайка PP-R, обжим PeX, прессование металлопластика, пайка меди. | 2 | |
| **Тема 5.** Практическое выполнение модулей Конкурсного задания (КЗ) | **Содержание** | **16/16** | |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | **Практическое занятие № 4.** Монтаж системы ХВС/ГВС по чертежу КЗ. Монтаж стояков, подводок. Акцент на качестве и соответствии схеме. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие № 5.** Монтаж системы ХВС/ГВС по чертежу КЗ. Монтаж стояков, подводок. Акцент на качестве и соответствии схеме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6.** Монтаж системы ХВС/ГВС по чертежу КЗ. Монтаж стояков, подводок. Акцент на качестве и соответствии схеме. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Монтаж системы канализации. Сборка труб ПВХ, установка фанового стояка, подключение сифонов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Монтаж системы канализации. Сборка труб ПВХ, установка фанового стояка, подключение сифонов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Монтаж системы отопления. Сборка коллекторной разводки, подключение радиаторов с терморегулированием, монтаж узла обвязки котла. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Монтаж системы отопления. Сборка коллекторной разводки, подключение радиаторов с терморегулированием, монтаж узла обвязки котла. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** Установка и подключение сантехнических приборов (раковина, унитаз, смеситель). Финальная проверка систем на герметичность. | 2 | |
| **Итоговая аттестация и Soft Skills** | **Содержание** | **6/6** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Выполнение сокращенного модуля КЗ на время (имитация конкурсного дня). Разбор ошибок, работа с чек-листами. Вопросы тайм-менеджмента и стрессоустойчивости. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 |
| **МДК 03.03 Основы цифровой экономики** | | **36/20** | |
| **Тема 1.** Теоретические основы цифровизации экономики | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 |
| | Информация как производительная сила современного общества. Цифровизация - основной вектор развития производства. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Интернет магазины. Государственные онлайн услуги. Основные функции и возможности гос. услуг, ресурсы предоставления гос. услуг, сферы применения данных ресурсов. | 2 | |
| **Тема 2.** Интернет маркетинг | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Интернет-маркетинг. Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет- маркетинга. Интернет - реклама. Электронные рассылки. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Создание электронных рассылок. Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл. площадках (электронная почта, соц. сети Вконтакте, Телеграм). | 2 | |
| **Тема 3.** Новые условия производства и | **Содержание** | **6/4** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Цифровой капитал. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изменение производительности | Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Характер конкуренции в цифровой экономике. Цифровые риски. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Модели и инструменты. Расчет цифровых рисков предприятия | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Цифровые риски | 2 | |
| **Тема 4.** Нестандартные формы занятости граждан | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Формы занятости населения. Основные определения, функции. Виды форм занятости населения. Самозанятые граждане. Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5**. Сектор цифровых сервисов ЦЗН. Единая цифровая платформа. | 2 | |
| **Тема 5.** Информационная безопасность | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Основы информационной безопасности. Определение информационной безопасности, структура ИБ, алгоритм работы ИБ. Виды рисков для информации, средства защиты информации, меры предосторожности во избежание утери информации. Киберсквоттинг: сущность и методы защиты. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Средства защиты информации, меры предосторожности во избежание утери информации. Киберсквоттинг: методы защиты. | 2 | |
| **Тема 6.** Технология «Умный» город», «Умный сад», «Умная» ферма» | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Концепции «умного» города. Определение концепции «умного» города, основные функции и принципы, сфера деятельности. Эффекты внедрения концепции «умного» города. Цифровизация в электроэнергетике, «Умная» ферма». Искусственный интеллект и предиктивная аналитика | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Эффекты внедрения концепции «умного» города. Мобильное приложение K-Farmers. «Модели и инструменты цифровой экономики». Электронная коммерция | 2 | |
| **Тема 7.** Электронные деньги | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Понятие электронных денег. Определение электронных денег, сферы их использования, их виды. Определение криптовалюты, история ее появления, сфера применения криптовалюты. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Изучение работы электронного кошелька. | 2 | |
| **Тема 8.** Электронный бизнес. | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | Особенности и перспективы онлайн-бизнеса. Основные способы ведения сетевого бизнеса. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Правила ведения онлайн-бизнеса. | 2 | |
| **Тема 9.** Электронное правительство | **Содержание** | **2/2** | ОК 01 - ОК 04 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10.** Практическое использование методов цифровизации (интернет вещей, большие данные, распределенные реестры и смартконтракты) для создания благоприятной регуляторной среды и развития взаимоотношений с клиентами. | 2 | |
| **Учебная практика**<br><br>**Виды работ**<br><br>1. Вводный инструктаж. Организация рабочего места специалиста по автоматике.<br>2. Подключение и проверка датчиков температуры и давления.<br>3. Настройка реле давления, реле потока и поплавковых выключателей.<br>4. Подключение и проверка электроприводов запорно-регулирующей арматуры.<br>5. Работа с насосным оборудованием в системах автоматики.<br>6. Основы программирования логических контроллеров (PLC).<br>7. Создание мнемосхем на панели оператора.<br>8. Настройка погодозависимого регулирования отопления.<br>9. Подключение и настройка тепловычислителя.<br>10. Настройка станции повышения давления (СПД) с частотным регулированием.<br>11. Организация автоматического управления дренажной/канализационной насосной станцией.<br>12. Комплексная проверка щита автоматики. | | **72** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.1 |
| **Производственная практика**<br><br>**Виды работ**<br><br>1. Вводный инструктаж и ознакомление с объектами автоматизации.<br>2. Диагностика и обслуживание узла учёта тепла.<br>3. Настройка и ремонт автоматики насосной станции (хозяйственно-питьевое водоснабжение).<br>4. Обслуживание контроллеров и панелей оператора в тепловом пункте.<br>5. Восстановление работоспособности системы автоматизации после аварийного отключения.<br>6. Участие в пусконаладочных работах системы автоматизации. | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.1 |
| **Промежуточная аттестация** | | **24** | |
| **Всего** | | **258** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абасов И.Б. Промышленный дизайн в AutoCAD 2018: учебное пособие. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 230с

2. Беккер В. Ф., Технические средства автоматизации. Интерфейсные устройства и микропроцессорные средства: Учебное пособие/ 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 140 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01198-0А.А.

3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

4. Иванов. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — (Высшее образование).

5. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г. В. Прохорский. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. 262 с. – (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1**.** Акимов П.А. Информатика в строительстве (с основами математического и компьютерного моделирования): учебное пособие / Акимов П.А. — Москва: КноРус, 2020. — 420 с. - Режим доступа: https://www.book.ru.

2. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php. Для СПО

3. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php

4. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. —Москва: Юстиция, 2019. — 213 с. — Режим доступа: https://www.book.ru. Для СПО

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Измерительно-информационная техника и технологии. Под ред. Раннева. – М. Высшая школа 2017г.

2. Таковский Д.Ф., Астребов А.С., Стандартизация и технические средства измерения – М. Высшая школа 2016г.

3. Чоговадзе Г.Г. – Персональные компьютеры – М. 2016г.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности | Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 02 | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03 | Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности | |
| ОК 04 | Выполняет работы в команде | |
| ОК 07 | Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды | |
| ОК 09 | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |
| ПК 3.1 | Применять цифровые технологии | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 03.01 | ПМ.03 Автоматизация производства | Учебная практика | программная | 4 | 72 |
| | | **Всего УП** | X | X | 72 |
| ПП. 03 | ПМ.03 Автоматизация производства | Производственная практика | программная | 4 | 36 |
| | | **Всего ПП** | X | X | 36 |
| | | **Итого практики** | X | X | 108 |

**2026 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 ПМ.03 Автоматизация производства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП 03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков<br>код и наименование УП | ПМ.03 Автоматизация производства<br>код и наименование ПМ | МДК 03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>код и наименование МДК |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.1 | Применять цифровые технологии |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме».

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего | **Практический опыт**:<br>оперативного информирования заявителей о планируемых работах и сроках проведения работ по заявкам;<br>мониторинга плановых и аварийных отключений инженерных систем и оборудования многоквартирных домов;<br>подготовки сводок об отключениях руководству и |

| | |
|---|---|
| имущества в многоквартирном доме | информирования пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов;<br>принятия оперативных мер по обеспечению безопасности граждан и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов в случае возникновения чрезвычайных, аварийных ситуаций или появления угрозы их возникновения;<br>оповещения руководства организации, оперативных и экстренных служб, органов местного самоуправления и исполнительной власти, диспетчерских служб о чрезвычайных, аварийных ситуациях, несчастных случаях, вызов скорой медицинской помощи (при необходимости).<br>**Умения:**<br>передавать и получать информацию по различным каналам связи<br>использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля;<br>составлять план действий по координации работы специалистов организации и аварийных служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах и чрезвычайных ситуациях;<br>использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;<br>применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;<br>анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях. |

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП | Код ПК/ дополнительные | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 03.01 | ПК 3.1 | Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 72 | По запросу работодателя ООО «РУБИН 21» |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _72_ | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП. 03.01 | 72 | концентрированно | 4 | Дифференцированный зачет |
| | | | | |
| Всего УП | 72 | X | X | X |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП 03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 3.1 | Раздел 1. Автоматизация производства | 1. Вводный инструктаж. Организация рабочего места специалиста по автоматике.<br>2. Подключение и проверка датчиков температуры и давления.<br>3. Настройка реле давления, реле потока и поплавковых выключателей.<br>4. Подключение и проверка электроприводов запорно-регулирующей арматуры.<br>5. Работа с насосным оборудованием в системах автоматики.<br>6. Основы программирования логических контроллеров (PLC).<br>7. Создание мнемосхем на панели оператора.<br>8. Настройка погодозависимого регулирования отопления.<br>9. Подключение и настройка тепловычислителя.<br>10. Настройка станции повышения давления (СПД) с частотным регулированием.<br>11. Организация автоматического управления дренажной/канализационной насосной станцией.<br>12. Комплексная проверка щита автоматики. | Тема 1.1. Структура систем автоматического управления. | 12 |
| | | | Тема 1.2. Приборы и аппараты систем автоматического управления | 24 |
| | | | Тема 1.3. Основные элементы автоматизации производства и контроля. | 36 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **72** |

## 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **УП 03.01. ПМ 03. Автоматизация производства** | | 72 |
| **Раздел 1. Автоматизация производства** | | |
| **Тема 1.1. Структура систем автоматического управления.** | **Содержание** | 12 |
| | 1. Вводный инструктаж. Организация рабочего места специалиста по автоматике. | |
| **Тема 1.2. Приборы и аппараты систем автоматического управления.** | **Содержание** | 24 |
| | 1. Подключение и проверка датчиков температуры и давления.<br>2. Настройка реле давления, реле потока и поплавковых выключателей.<br>3. Подключение и проверка электроприводов запорно-регулирующей арматуры.<br>4. Работа с насосным оборудованием в системах автоматики. | |
| **Тема 1.3. Основные элементы автоматизации производства и контроля.** | **Содержание** | 36 |
| | 1. Основы программирования логических контроллеров (PLC).<br>2. Создание мнемосхем на панели оператора.<br>3. Настройка погодозависимого регулирования отопления.<br>4. Подключение и настройка тепловычислителя.<br>5. Настройка станции повышения давления (СПД) с частотным регулированием.<br>6. Организация автоматического управления дренажной/канализационной насосной станцией.<br>7. Комплексная проверка щита автоматики. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абасов И.Б. Промышленный дизайн в AutoCAD 2018: учебное пособие. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 230с

2. Беккер В. Ф., Технические средства автоматизации. Интерфейсные устройства и микропроцессорные средства: Учебное пособие/ 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 140 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01198-0А.А.

3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

4. Иванов. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — (Высшее образование).

5. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г. В. Прохорский. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. 262 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Акимов П.А. Информатика в строительстве (с основами математического и компьютерного моделирования): учебное пособие / Акимов П.А. — Москва: КноРус, 2020. — 420 с. - Режим доступа: https://www.book.ru.

7. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php. Для СПО

8. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php

9. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. —Москва: Юстиция, 2019. — 213 с. — Режим доступа: https://www.book.ru. Для СПО

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Измерительно-информационная техника и технологии. Под ред. Раннева. – М. Высшая школа 2017г.

2. Таковский Д.Ф., Астребов А.С., Стандартизация и технические средства измерения – М. Высшая школа 2016г.

3. Чоговадзе Г.Г. – Персональные компьютеры – М. 2016г.

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 03.01 | ПК 3.1 | | аттестационный лист |
| | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| | ОК02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2**
**к ОПОП-П по профессии 08.01.29**
**Мастер по ремонту и обслуживанию**
**инженерных систем ЖКХ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.03 ПМ.03 Автоматизация производства

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики ..... 39
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ..... 41
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики ..... 46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 47

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 03 Практика по профилю профессии<br>*код и наименование ПП* | ПМ.03 Автоматизация производства<br>*код и наименование ПМ* | МДК 03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>*код и наименование МДК* |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.1 | Применять цифровые технологии. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме».

### 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросу работодателя, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт/ умения |
|---|---|
| Обеспечение благоприятных и | **Практический опыт**:<br>оперативного информирования заявителей о планируемых работах |

| | |
|---|---|
| безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | и сроках проведения работ по заявкам;<br>мониторинга плановых и аварийных отключений инженерных систем и оборудования многоквартирных домов;<br>подготовки сводок об отключениях руководству и информирования пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов;<br>принятия оперативных мер по обеспечению безопасности граждан и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов в случае возникновения чрезвычайных, аварийных ситуаций или появления угрозы их возникновения;<br>оповещения руководства организации, оперативных и экстренных служб, органов местного самоуправления и исполнительной власти, диспетчерских служб о чрезвычайных, аварийных ситуациях, несчастных случаях, вызов скорой медицинской помощи (при необходимости).<br>**Умения:**<br>передавать и получать информацию по различным каналам связи<br>использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля;<br>составлять план действий по координации работы специалистов организации и аварийных служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах и чрезвычайных ситуациях;<br>использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;<br>применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;<br>анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях. |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| Код ПП | Код ПК | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 03 | ПК.3.1 | Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике | Практика по профилю профессии | 36 | По запросу работодателя ООО «РУБИН 21» |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч. | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 03 | 36 | концентрированно | 2/4 |
| Всего ПП | 36 | Х | Х |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 03. ПМ 03. Автоматизация производства | | | | х |
| ПК 3.1 | Раздел 1. Автоматизация производства | 1. Вводный инструктаж и ознакомление с объектами автоматизации.<br>2. Диагностика и обслуживание узла учёта тепла.<br>3. Настройка и ремонт автоматики насосной станции (хозяйственно-питьевое водоснабжение).<br>4. Обслуживание контроллеров и панелей оператора в тепловом пункте.<br>5. Восстановление работоспособности системы автоматизации после аварийного отключения.<br>6. Участие в пусконаладочных работах системы автоматизации. | Тема 3.1. Основные элементы автоматизации производства и контроля. | 36 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | **36** |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 03. ПМ 03. Автоматизация производства** | | |
| **Раздел 1. Автоматизация производства** | | |
| **Тема 3.1. Основные элементы автоматизации производства и контроля.** | **Содержание** | 36 |
| | 1. Вводный инструктаж и ознакомление с объектами автоматизации.<br>2. Диагностика и обслуживание узла учёта тепла.<br>3. Настройка и ремонт автоматики насосной станции | |

| | | |
|---|---|---|
| | (хозяйственно-питьевое водоснабжение).<br>4. Обслуживание контроллеров и панелей оператора в тепловом пункте.<br>5. Восстановление работоспособности системы автоматизации после аварийного отключения.<br>6. Участие в пусконаладочных работах системы автоматизации. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абасов И.Б. Промышленный дизайн в AutoCAD 2018: учебное пособие. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 230с

2. Акимов П.А. Информатика в строительстве (с основами математического и компьютерного моделирования): учебное пособие / Акимов П.А. — Москва: КноРус, 2020. — 420 с. - Режим доступа: https://www.book.ru.

3. Беккер В. Ф., Технические средства автоматизации. Интерфейсные устройства и микропроцессорные средства: Учебное пособие/ 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 140 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01198-0А.А.

4. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

5. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php. Для СПО.

6. Иванов. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — (Высшее образование).

5. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php

6. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г. В. Прохорский. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. 262 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. —Москва: Юстиция, 2019. — 213 с. — Режим доступа: https://www.book.ru

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Измерительно-информационная техника и технологии. Под ред. Раннева. – М. Высшая школа 2017г.

2. Таковский Д.Ф., Астребов А.С., Стандартизация и технические средства измерения – М. Высшая школа 2016г.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП.03 | ПК 3.1 | Применяет цифровые технологии | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике |
| | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| | ОК02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**2026 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| ООД.01 | Русский язык | 3 |
| ООД.02 | Литература | 17 |
| ООД.03 | Иностранный язык | 43 |
| ООД.04 | История | 56 |
| ООД.05 | Физическая культура | 75 |
| ООД.06 | Основы безопасности и защиты Родины | 86 |
| ООД.07 | Обществознание | 104 |
| ООД.08 | География | 120 |
| ООД.09 | Химия | 134 |
| ООД.10 | Биология | 148 |
| ООД.11 | Информатика | 161 |
| ОПД.01 | Математика | 172 |
| ОПД.02 | Физика | 195 |
| СГ.01 | История России | 208 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 224 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 239 |
| СГ.04 | Физическая культура | 253 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 263 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 277 |
| ОП.01 | Техническое черчение | 290 |
| ОП.02 | Электротехника | 302 |
| ОП.03 | Основы материаловедения | 311 |
| ОП.04 | Психология общения | 323 |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**2026**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика**.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

**2. Структура и содержание дисциплины** .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

**3. Условия реализации дисциплины** .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Коды ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива,<br>-психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе | -особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. | |
| ПК 3.1. Применять цифровые технологии. | - передавать и получать информацию по различным каналам связи, использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля н служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах в чрезвычайной ситуации.<br>- использовать специализированные программные приложения и информационную – телекоммуникационную сеть «Интернет» для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями.<br>- применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией<br>- анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении | - назначение и принцип работы АСДК, технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникации и связи<br>- специализированные программы и базы данных программные приложения , в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для регистрации заявок и аварийной ситуации, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирного дома. | - понимания технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникации и связи<br>- использования специализированных программ и баз данных программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для регистрации заявок и аварийной ситуации, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирного дома.<br>- анализа информации о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях. | | инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях. |

## 2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 62 | 50 |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **72** | **50** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **16/6** | |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Содержание** | **4/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1** Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Содержание** | **4/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2** Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Содержание** | **4/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 3**<br>Принципы русской орфографии | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **30/30** | |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Орфография. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Содержание** | **4/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 5** | 2 | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | **Содержание** | **4/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как** | **Содержание** | **4/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **часть речи.** | **Практическое занятие № 9**<br>Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2 | ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Правописание сложных имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи**. | **Содержание** | **4/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание** | **4/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. | | |
| | **Практическое занятие №16**<br>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание | 2 | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | **Содержание** | **4/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №17**<br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. | 2 | |
| | **Практическое занятие №18**<br>Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **8/6** | |
| **Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса**. | **Содержание**. | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №19**<br>Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №20** | 2 | |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Содержание** | **4/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №21**<br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **8/8** | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №22**<br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №23**<br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования. (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №24**<br>Научный стиль. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов Профессиональная речь и терминология | 2 | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | **Содержание** | **2/2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №25**<br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности<br>Виды документов в профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** | |
| **Консультации** | **4** | |
| **Всего:** | **72** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743

2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051

2.Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

5. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

7.www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

8.www gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

9. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

## 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Показатели освоения компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Умеет:<br>-свободно и грамотно владеть устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности;<br>- владеть русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развивать готовность к взаимодействию и взаимопониманию | -знает материал из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, грамматики, стилистики русского языка, основные сведения о языке как общественном явлении, сведения из истории языка;<br>-сознательно использует языковые единицы в речевой практике (в | -оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;<br>-письменный анализ текста на профессиональную тематику;<br>- устный опрос;<br>-наблюдение за выполнением |

| | | |
|---|---|---|
| в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребность к речевому самосовершенствованию;<br>- умеет применять знания о русском языке;<br>-реализовывать языковую компетенцию в ходе решения учебно-познавательных задач формирования научно-лингвистического мировоззрения, усвоения основ науки о языке, развития эстетического идеала: участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре.<br>- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности;<br>-свободно владеет русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;<br>-обогащает словарный запас и грамматический строй речи;<br>- развивает готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;<br>-освоены знания о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения;<br>-знает о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;<br>-понимает значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;<br>-владеет сведениями о науке «Русский язык», методах лингвистического анализа, этапах развития языка, а также о трудах известных лингвистов, изучавших родной язык;<br>-понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-владеет приемами структурирования информации;<br>-правильно оформляет результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>-владеет современной научной и профессиональной терминологией; | мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>- тестирование;<br>- проведение разных видов самостоятельных работ, практических работ словарных диктантов, изложений;<br>-проведение словарно-орфографических. контрольных работ;<br>- проведение промежуточной аттестации в виде экзамена по русскому языку. |

| | | |
|---|---|---|
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>-оформлять бизнес-план;<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям, языку российского государства. | -понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии<br>-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- владеет особенностями произношения,<br>-правилами чтения текстов профессиональной направленности;<br>-знает и понимает российские духовно - нравственные ценности;<br>-умеет составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре.<br>- знает о роли и значении России в современном мире.<br>-выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>-анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов;<br>- умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>- противостоит фальсификации Российской истории;<br>-уважает историческое наследие и социокультурные традиции, язык российского государства. | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА

**2026г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**5. Общая характеристика**.....
5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
**6. Структура и содержание дисциплины** .....
6.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
6.2. Содержание дисциплины .....
**7. Условия реализации дисциплины** .....
7.1. Материально-техническое обеспечение .....
7.2. Учебно-методическое обеспечение.....
**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, осознание исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, приобщение обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Коды ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;<br>-анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности , в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной | -содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современную научную и профессиональную терминологию;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>-правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>-кредитные банковские | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности; -оформлять бизнес-план;<br>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>-презентовать бизнес-идею;<br>-определять источники финансирования | продукты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе. | -особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных | -описание значимости своей профессии<br>-применение стандартов антикоррупционного поведения<br>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | -значимость профессиональной деятельности по профессии<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения. | |
| ПК 2.3 Выполнять сварочные работы | - проверять оснащенность сварочного поста<br>- проверять работоспособность и исправность оборудования сварочного поста<br>- проверять наличие заземления, вентиляции сварочного проста<br>-подготавливать и проверять инструменты и материалы<br>- настраивать сварочное оборудование | - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварочных соединений и обозначение их на чертежах<br>- основные группы и марки материалов для сварки<br>- сварочные материалы и инструменты<br>- технику и технологию сварки<br>- основы резки<br>- причины возникновения дефектов сварочных швов, способы их предупреждения и исправления<br>- правила требований охраны труда пожарной и технологической безопасности при выполнении работ | - проверки оснащенности сварочного поста<br>- проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста<br>- проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста<br>- выполнения сварочных работ<br>- контроля с применением измерительного инструмента<br>- проверки деталей на соответствие геометрическим размерам |

## 2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 94 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **108** | **94** |

2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Входной контроль; систематизация, повторение изученного ранее материала. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | 2 | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **22/20** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №1** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору. | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Практическое занятие № 3**<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | 2 | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие.<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений.<br>Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы. | | |
| **Тема 1.5.**<br>**Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.<br>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>Выразительное чтение отрывка наизусть. | 2 | |
| **Тема 1.6.**<br>**Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. | 2 | |
| **Тема 1.7.**<br>**Влияние творчества Ф. М.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Практическое занятие № 7**<br>Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Написание текста-опровержения теории Раскольникова. | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Тема 1.8.**<br>**Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**<br>**«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.<br>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». | 2 | |
| **Тема 1.9.**<br>**Творческий путь Н. С.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Практическое занятие № 9**<br>Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.<br>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова». | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.<br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»<br>Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». | 2 | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2/0** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | 2 | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8/8** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **В том числе практических занятий** | **2** | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) . Работа **с** избранными эпизодами. | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>**Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.<br>Работа **с** избранными эпизодами. | 2 | |
| **Тема 3.3.**<br>**Романические произведения М.А. Горького.**<br>**Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.<br>Сценическая история пьесы «На дне». Работа **с** избранными сценами. Чтение диалогов в лицах. | 2 | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Практическое занятие № 14**<br>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.<br>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46/40** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Работа с инфоресурсами. | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>**Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока.**<br>**Тема Родины.** | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>Поэма «Двенадцать». Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы». Работа с инфоресурсами. Создание плейкастов . Выразительное чтение. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>**Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.**<br>**Поэтическое новаторство в** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала<br>Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поэме «Облако в штанах»** | стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.<br>Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». | 2 | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Создание плейкастов. | 2 | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Практическое занятие № 19**<br>Поэма «Реквием» Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | 2 | ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору). | 2 | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. | 2 | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Булгакова** | **Практическое занятие № 22**<br>Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы.<br>Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.<br>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала». | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Тема 4.10.**<br>**Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Анализ художественного текста, работа в малых группах<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) | 2 | |
| **Тема 4.11.**<br>**Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | 2 | |
| **Тема 4.12.**<br>**Проза о Великой** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Практическое занятие № 25**<br>Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.<br>Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Тема 4.13.**<br>**Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.<br>Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа». | 2 | |
| **Тема 4.14.**<br>**Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия. | 2 | |
| **Тема 4.15.**<br>**Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака». | 2 | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя. | 2 | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие». | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» Речевая характеристика героев Открытый финал шукшинских произведений. | 2 | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Практическое занятие № 32**<br>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина). | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Тема 4.20.**<br>**Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору). | 2 | |
| **Тема 4.21.**<br>**Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, коллажа, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | 2 | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2/0** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). | 2 | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2/2** | |
| **Тема 6.1.**<br>**Поэзия второй половины** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Практическое занятие № 35**<br>Урок-конференция: представление презентации /постера, коллажа/ видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта»/ «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2/2** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 36**<br>Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. | 2 | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2/2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 37**<br>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия. | 2 | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4/4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 38**<br>Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | 2 | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Практическое занятие № 39**<br>Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).<br>Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | 2 | ОК 06,ОК 09 |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»** | | **16/16** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 40**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами анализ высказываний писателей о мастерстве**;**<br>групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 41**<br>Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;<br>Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 42**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 43**<br>Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;<br>Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание:** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 44**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).<br>Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | 2 | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 45**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | 2 | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **существования»: профессии в мире НТП»** | **Практическое занятие № 46**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия». | 2 | ОК 06,ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие № 47** Дифференцированный зачет | **2** | ОК 01- ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408773

2. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408776

Дополнительные источники:

1. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931

Основные электронные издания:

1. www. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

## 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Показатели освоения компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| -формирование основ отечественных традиций и осознание исторической преемственности поколений, основ российской гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культуре, способность к саморазвитию<br>-формирование нравственных идеалов через анализ художественных произведений, знание лучших образцов русской и зарубежной литературы, знание | -умеет составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, дискуссиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре<br>-умеет формулировать тезисы, приводить аргументы на основе литературных произведений, владеет монологической речью, | -оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;<br>-письменный анализ эпизода;<br>-викторины;<br>- устный опрос, интерпретация, выразительное чтение наизусть стихотворений, текстов, участие в дискуссиях, собеседованиях;<br>-наблюдение за выполнением мотивационных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России,<br>-понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>-умение работать с информацией ( поиск, анализ, интерпретация), формулировать понятия, создавать обобщения<br>-умение планировать свою деятельность, формулировать цели, контролировать свои действия<br>-умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, создавать устные и письменные монологически высказывания<br>-знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;<br>-знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности,<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищать историческую правду, | создает связные тексты, соблюдая нормы литературного языка<br>-понимает позицию автора художественного произведения, умеет выражать собственное мнение к проблеме.<br>-умеет работать в команде, слушать собеседника<br>- понимает роль и значение России в современном мире.<br>-выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>-анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>- умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>- противостоит фальсификации Российской истории;<br>-уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.<br>-знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности<br>- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного толкования прочитанного,<br>- умеет анализировать и интерпретировать литературное | -наблюдение за выполнением практической работы;<br>-подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями);<br>-проведение литературных диктантов, сочинений;<br>- проведение разных видов самостоятельных работ;<br>- экспертная оценка выполнения практических работ, защиты рефератов; осуществления исследовательской и проектной деятельности;<br>-работа с текстами произведений, их анализ, пересказы, развернутый ответ на вопрос;<br>-проведение диагностических и контрольных работ;<br>-промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | произведение с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе,<br>-умеет сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.<br>-умеет определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска. | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика рабочей программы дисциплины**.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание дисциплины** .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

**3. Условия реализации дисциплины**.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Дополнительные источники……

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самосознания, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части:<br>трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | **ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека<br>и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь<br>в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>**ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном |

| | | |
|---|---|---|
| | | языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке |

| | | |
|---|---|---|
| | | и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете<br>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными | **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей<br>на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете<br>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру<br>на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, | **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками |

| | | |
|---|---|---|
| на государственном и иностранном языках | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных | употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 3.1<br><br>Применение цифровых технологий | Назначение и принцип работы АСДКУ;<br>Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи;<br>Специализированные программы и базы данных, программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для регистрации заявок и аварийных ситуаций, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирных домов. | Передавать и получать информацию по различным каналам связи;<br><br>Использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля;<br><br>Составлять план действий по координации работы специалистов организации и аварийных служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах и чрезвычайных ситуациях;<br><br>Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;<br><br>Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;<br><br>Анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 52 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **52** | |
| **Тема № 1.1**<br>**Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);<br>− студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);<br>− профессии (teacher, cook, businessman, etc.);<br>− описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.).<br>Грамматика:<br>− глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>− разные типы вопросительных предложений;<br>− модальный глагол can;<br>− структура there is/are;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.<br>Фонетика:<br>- правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание.<br>Практическое занятие № 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье.<br>Практическое занятие № 4. Описание внешности человека. | | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− национальности;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>− ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);<br>− семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);<br>− брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>модальные глаголы и их эквиваленты | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическое занятие № 5. Рабочий день.<br>Практическое занятие № 6. Распорядок дня студента колледжа.<br>Практическое занятие № 7. Досуг.<br>Практическое занятие № 8. Хобби.<br>Практическое занятие № 9. Активный и пассивный отдых. | | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − места в городе (city centre, square, etc.);<br>− плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);<br>− природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределенные местоимения some/any/no и их производные;<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.);<br>наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие № 10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>Практическое занятие № 11. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);<br>− покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>числительные (порядковые и количественные) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие № 12. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Практическое занятие № 13. Совершение покупок в продуктовом магазине.<br>Практическое занятие № 14. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**<br>**Спорт. Посещение врача.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний;<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие № 15. Физическая культура и спорт.<br>Практическое занятие № 16. Здоровый образ жизни<br>Практическое занятие № 17. Еда полезная и вредная. | | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>− в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);<br>− достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);<br>− погода (cold, wet, windy, sunny);<br>− в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);<br>− бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);<br>− роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения прилагательных/наречий;<br>− наречия места;<br>прилагательные, обозначающие национальности и языки | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие № 18. Почему и как люди путешествуют. Предлоги времени.<br>Практическое занятие № 19. Путешествие на поезде, на самолете | | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие № 20. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>Практическое занятие № 21. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>Практическое занятие № 22. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).<br>Грамматика:<br>− прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическое занятие № 23. Географическое положение, климат, население.<br>Практическое занятие № 24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>Практическое занятие № 25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>Практическое занятие № 26. Традиции народов России. | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **20** | |
| **Тема № 2.1**<br>**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения (написание деловых писем);<br>− чтение инструкций.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие № 27. Основные понятия вашей профессии<br>Практическое занятие № 28. Специфика работы по профессии/специальности. | | |
| **Тема № 2.2**<br>**Промышленные технологии** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| | Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc.).<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 29. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>Практическое занятие № 30. Работа на производстве.<br>Практическое занятие № 31. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | | |
| **Тема № 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| | Лексика:<br>− виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>− названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).<br>Грамматика:<br>− страдательный залог;<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие № 32. Достижения науки. Косвенная речь.<br>Практическое занятие № 33. Современные информационные технологии.<br>Практическое занятие № 34. ИКТ в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема № 2.4**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие № 35. Известные ученые и их открытия в России.<br>Практическое занятие № 36. Известные ученые и их открытия за рубежом. | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **-** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания.

1. Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с.: ил. – (Учебник СПО). IBSN 978-5-09-121351-5

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

5. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб.пособие/ А.Л.Луговая. – М.: Высш.шк., 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-06-005075-2

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.4<br>ПОС | Заполнение формы-резюме,<br>Письма,<br>Презентация,<br>Постер,<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.4<br>ПОС | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.4<br>ПОС | Проекты.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2, Темы 2.1-2.4<br>ПОС | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 3.1 | Р 2, Темы 2.1-2.4<br>ПОС | Ролевые игры<br>Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления.<br>Резюме |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.04 ИСТОРИЯ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика**.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины**.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины.....
**3. Условия реализации»**.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. **Контроль и оценка результатов освоения** .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | России в XX - начале XXI века<br><br>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.<br>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.<br>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.<br>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 2.3. Выполнять сварочные работы | техника и технология сварки, правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ | техника и технология сварки |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **128** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 94 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| консультации | 4 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **126** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в.**<br><br>**Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны<br>Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и диаграммами. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. | 2 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **государств в Европе** | Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 | |
| **Тема 2.4. Страны Азии,** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | ОК 06 |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. | | |
| | **Профессионально – ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| | Развитие инженерных сетей и промышленных сварочных технологий в России в эпоху индустриализации. | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | |
| **Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX- начале XXI века.** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Начало холодной войны и формирование биполярной системы**. | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Идеологические различия между капитализмом и коммунизмом. Стремление каждой сверхдержавы к глобальному влиянию и контролю над ресурсами. Недоверие и взаимные обвинения в агрессивных намерениях. Разница в политических системах, экономическом устройстве и стратегических интересах. Охлаждение отношений между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны. | | |
| **Тема 4.2. США и страны Западной Европы во второй половине** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Доктрины Трумэна (1947). Плана Маршалла (1948–1952). Политического устройства и политики американских президентов**.** Восстановление Европы после войны**.** Отношения с СССР и холодная война**.** Деколонизация и изменение мирового порядка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **XX века.** | **Практические занятия** | **2** | |
| | **П**рактическое занятие № 5. Восстановление Европы после войны**.** Рассмотрение экономического восстановления — плана Маршалла, который выделил более 12 миллиардов долларов для восстановления промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры. Политической стабилизации **—** Западная Европа в первые послевоенные годы стремилась к восстановлению демократических институтов и предотвращению возврата к диктатуре. | 2 | |
| **Тема 4.3. США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Конец Холодной войны — усиление роли США на мировой арене как единственной сверхдержавы. Неоконсерватизм — усиление неоконсервативного движения, приведшее к активной внешней политике, включая военные интервенции (Ирак, Афганистан). Поляризация общества Подъём популизма. Глобализация — активное участие в процессах глобализации, усиление роли транснациональных корпораций. Информационная революция. Финансовый кризис 2008 года. Рост неравенства. | | |
| **Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Установление коммунистических режимов и их влияние на развитие стран региона. Кризисы в социалистических странах**.** Смена правящих режимов в бывших социалистических странах**.** Распад многонациональных государств Восточной Европы. | | |
| **Тема 4.5. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Сотрудничество с СССР в рамках Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)**.** Особенности развития экономики в социалистических странах**.** Преобразования в экономике после политических перемен**.** Результаты экономических реформ**.** Социальные проблемы в социалистических странах**.** Становление социального правового государства**.** Обострение социальных проблем на рубеже 1980–1990-х годов в странах региона. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.** | | **24** | |
| **Тема 5.1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Гражданские войны и национальные освободительные движения. Гражданская война в Китае между Коммунистической партией и националистическим правительством Чан Кай-шека Восстание во Вьетнаме против французской колониальной власти. Создание коммунистических режимов. Провозглашение Китайской Народной Республики под руководством Мао Цзэдуна в 1949 году. Создание Северной Кореи под руководством Ким Ир Сена и Южной Кореи в результате разделения страны после Второй мировой войны. Конфликты в регионе. Корейская война Вьетнамская война | | |
| **Тема 5.2. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экономический бум в Японии — восстановление после войны и быстрый экономический рост, ставший известным как «японское экономическое чудо». Индустриализация и экономическое развитие в Китае — коммунистические реформы Мао Цзэдуна, включая Великий прыжок вперёд и Культурную революцию, — последующая экономическая модернизация и открытие Китая для иностранных инвестиций после смерти Мао Цзэдуна. Индустриализация и развитие стран Юго-Восточной Азии. Контраст между моделями развития . | | |
| **Тема 5.3. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Социальные изменения в регионе — перемены в Восточной и Юго-Восточной Азии между 1940 и 1970 годами как следствие военных конфликтов и экономического роста. Проблемы бедности и социального неравенства — анализ социально-экономического развития Индии, Индонезии, Вьетнама и других стран региона. Социальные последствия экономического роста — например, в Японии — рассмотрение факторов успеха японской модели, таких как государственное регулирование и технологический прогресс. | | |
| **Тема 5.4. Страны Азии: социалистический выбор** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Образование Китайской Народной Республики (КНР) в 1949 году, проведение земельной реформы и национализации. Маоизм как идеологическая основа китайского социализма и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития.** | последствия политики «Большого скачка». «Культурная революция» 1966–1976 годов, её цели, формы и разрушительные последствия для общества и экономики. Переход к рыночным реформам с 1978 года под руководством Дэн Сяопина, курс на «социализм с китайской спецификой». События конца 1980-х годов и противоречия модернизации. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практическое занятие № 6. Постколониальная история Индии, тесные связи с Советским Союзом. Режим Пол Пота (1975–1979 годы), попытка построить аграрный коммунизм, массовые репрессии и гибель миллионов людей.. Специфические формы «аграрного социализма» и «казарменного коммунизма», основанные на идеях Пол Пота. Падение режима под ударами вьетнамской армии в 1979 году.. Изоляция Кампучии от внешнего мира, дипломатические контакты поддерживались только с Китаем, Албанией и Северной Кореей, частичные — с Румынией и Францией. | 2 | |
| **Тема 5.5. Страны Восточной Азии во второй половине XX-начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Изменения в политической системе Японии после поражения во Второй мировой войне. Противоречия на Дальнем Востоке во второй половине XX века. Трансформация отношений Японии и стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI века. Выбор пути развития странами Восточной Азии после обретения независимости. | | |
| **Тема 5.6. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX-начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Процесс деколонизации в странах Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX века. Эволюция политических режимов в странах Южной и Юго-Восточной Азии за рассматриваемый период. Внутренняя и внешняя политика Индии при Дж. Неру, И. Ганди и последующих лидерах. Особенности политического развития стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Мьянма, Таиланд, Малайзия, Филиппины). | | |
| **Тема 5.7. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическая трансформация: деколонизация и национальное самоопределение. Роль религиозных и этнических факторов в политической жизни Ближнего Востока. Внешнее вмешательство на процесс деколонизации и формирования национальных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **XX- начале XXI в.** | государств. Современные политические режимы и тенденции развития (конец XX — начало XXI века). | | |
| **Тема 5.8. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Процесс деколонизации в Африке после окончания Второй мировой войны, с середины 1950-х по 1975 год. Колониальные правительства перешли к созданию независимых государств. Влияние «холодной войны» на освобождение стран: она давала возможность маневрировать между великими державами и способствовала падению колониализма. Проблемы, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости: бедность, экономическая отсталость, внутриплеменные конфликты и политическая нестабильность. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 7. Социалистическая ориентация. Капиталистическая модель развития. Уникальные смеси местных традиций и внешних влияний. Факторы, позволившие ликвидировать режим апартеида в ЮАР: внутриполитические изменения (приход к власти сторонника демократических преобразований Ф. де Клерка) и стремление нового правительства вывести ЮАР с международной изоляции. Крупнейшие вооружённые конфликты в Африке: война в Анголе, война в Мозамбике и конфликт между Эфиопией и Сомали. | | |
| **Тема 5.9. Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Смена политических режимов. Влияние Кубинской революции. Попытки создания общества, альтернативного капиталистическом. Политический феномен «левый поворот». Аграрные реформы. Импортозамещающая индустриализация. Преобразования «Народного единства» в Чили. Роль СССР в экономическом развитии развивающихся стран. Причины революционных движений. Преобразования в Венесуэле. Создание Единого социального фонда и Народного банка для поддержки малоимущих слоёв населения. Эволюция внутрирегионального и внерегионального направлений внешней политики. Лусакская конференция (1970) Роль СССР в поддержке Кубинской революции.. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | половине XX- начале XXI в. | | |
| **Раздел VI. Международные отношения в конце 1940-х- конце 1980-х гг.** | | **34** | |
| **Тема 6.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Передел мира, новые страны на географической карте мира. Гонка вооружений и ракетно-космическое соперничество как основа международных взаимодействий и внутреннего развития. Международные отношения в 1950-е гг. в призме таких явлений, как «Новые рубежи» .Дж. Кеннеди и Берлинский кризис, Карибский кризис, договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт и усиление нестабильности в мире, договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис, разъединяющий страны, но способствующий развитию наук. Причины и итоги окончания Холодной войны, роль политики «нового мышления». | | |
| **Тема 6.2 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Карибский кризис.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Длительное противостояние между СССР и США в рамках «холодной войны». Размещение ракет средней дальности. Роль Кубы. Демонстрация опасности ядерного оружия и недопустимости использования его в дипломатических переговорах. Принятие важных решений. Создание «горячей линии» Вашингтон — Москва, с помощью которой лидеры США и СССР могли экстренно связываться. Влияние на последующие отношения СССР и США: мирное окончание кризиса послужило толчком к последующей «разрядке». | | |
| **Тема 6.3. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Нарастание напряжённости между Советским Союзом и Китайской Народной Республикой и раскол советско-китайских отношений. Противоречия в территориальных вопросах.<br>Кульминационная точка в противодействии СССР и Китая — военные столкновения в марте 1969 года на Даманском острове на реке Уссури и у озера Жаланашколь (реки Тереты). Последствия конфликта. Особенности интерпретации конфликта. Кризис демократии и политических систем национальных государств. Экономически слабейшие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства (в Африке и Азии).Несостоявшиеся государства. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9.Тенденции в развитии конфликтов. Роль технологий. Влияние глобализации. | 2 | |
| **Тема 6.4. Международные отношения в 1990-е гг. – 2024 г. Кризис глобального доминирования Запада.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Установление однополярного мира. Усиление влияния США и установление мира, где США играли роль доминирующей силы. Последствия установления однополярного мира. Увеличение числа военных операций США без значительного сопротивления, возрастание международной критики по поводу американской гегемонии и односторонних действий, усиление нестабильности в регионах, где США вмешивались (Ирак, Афганистан).Изменения внешнеполитического курса России с начала XXI в.. Обострение международных отношений в начале 2020-х гг.. Формирование новых интеграционных объединений. | | |
| **Тема 6.5. Расширение НАТО на восток.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Создание НАТО в 1949 году. Первое расширение НАТО в 1952 году. В Альянс вступили Греция и Турция. Вступление Западной Германии в НАТО в 1955 году. Вступление Испании в НАТО в 1982 году. Первое постсоветское расширение НАТО в 1999 году. В альянс вступили Польша, Чехия и Венгрия. Самое масштабное расширение НАТО на Восток в 2004 году. В состав альянса вошли Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения. Вступление Албании и Хорватии в НАТО в 2009 году. Присоединение Черногории к НАТО в 2017 году. | | |
| **Темы 6.6. Конфликт на Балканах.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 10. Анализ основных причин конфликта. Прослеживание хода военных действий в регионе, включая операцию НАТО в 1999 г.. | | |
| **Тема 6.7. Военные интервенции НАТО. Афганистан. Ирак. Ливия.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Интервенция НАТО в Афганистане (2001–настоящее время). Операция «Безграничное правосудие», которая вскоре была переименована в «Несокрушимую свободу». Интервенция НАТО в Ираке (2003).Интервенция НАТО в Ливии (2011). | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Военные интервенции НАТО. Афганистан. Ирак. Ливия. Сравнительный анализ целей и результатов». | | |
| **Тема 6.8. Кризис глобального доминирования Запада.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экономическое соперничество между США и Китаем в экономической, технологической и военной сферах. Углубление экологических кризисов (изменение климата).Ослабление западных стран чередой финансовых кризисов, необходимостью проводить регулярную эмиссию денежных средств, миграционными кризисами. Искажение баланса сил на мировой арене из-за доминирования одного центра, что ограничивает суверенитет и самостоятельность других стран. | | |
| **Тема 6.9. Обострение противостояния России и Запада.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Противостояние между Западной цивилизацией и русским миром. История взаимоотношений стран Запада и России насчитывает не одно столетие. Запад на протяжении столетий воспринимал Россию в качестве соперника и оппонента. | | |
| **Раздел VII. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в.** | | **22** | |
| **Тема 7.1 Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Научно-техническая революция (НТР).Развитие микроэлектронных технологий. Успехи в биологии и медицине. Вклад советских и российских учёных в мировую науку. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Ядерная энергия.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Идея ядерной энергии. Первая электроэнергия из энергии ядерного распада. Ядерная энергетика получила признание на проходившей в Женеве в августе 1955 года 1-й Международной научно-технической конференции по мирному использованию атомной энергии. Производство электроэнергии — ядерные реакторы используются для производства большого количества электроэнергии во многих странах мира. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие № 12. Риски ядерных аварий. Утилизация радиоактивных отходов. Возможность распространения ядерного оружия. | | |
| | Практическое занятие № 13. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине | | |
| **Тема 7.3. Освоение космоса.** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Константин Циолковский — основоположник теоретической космонавтики, предсказал и обосновал изобретение искусственных спутников и орбитальных станций, а также полёт человека в космическое пространство. Королёв Сергей— учёный-конструктор, основатель практической космонавтики. Под его руководством был организован и осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта Юрия Гагарина. Валентин Глушко — советский инженер и учёный в области ракетно-космической техники, основоположник советского жидкостного ракетного двигателестроения. Мстислав Келдыш — советский учёный в области прикладной математики и механики, один из идеологов советской космической программы. | | |
| **Тема 7.4. Культура и искусство.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Сосуществование различных эстетических систем (реализма, модернизма, постмодернизма).Вхождение в литературу новых тем, героев, сценических площадок. Преимущественное развитие прозы по отношению к поэзии. Возвращение литературы, запрещённой советским режимом. Абстракционизм (известен также как «беспредметное искусство»). Гиперреализм — неоавангардное направление. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.5. Олимпийское движение.** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Возникновение Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Эволюция Олимпийского движения в период Холодной войны. Исследование политизации спорта, бойкотов и их влияния на международные отношения. Рассмотрение изменений в спортивной программе и организационных аспектах. Зарождение и развитие инваспорта и паралимпийского движения. Всемирные игры по неолимпийским видам спорта. Бойкоты Олимпийских игр по политическим и другим протестным причинам. | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 14. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | | |
| **Тема 7.6. Глобальные проблемы современности.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Научно-технический прогресс и его негативные последствия. Рост населения. Ограниченность ресурсов. Политические конфликты. Большой разрыв в экономическом развитии. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 15. Глобальные проблемы современности. Виды и пути их решения. | | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего:** | | **136** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины История входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

**3.2.1 Основные печатные издания.**

1. Мединский В. Р., Чубарьян А.О./ **История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века:** учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. (15 экз.)

2. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

**3.2.2 Основные электронные издания.**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.?ysclid=mpj1lldc8r86730239

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.?ysclid=mpj1ndrw3y319520660 .

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6.Кислицин, С.А., Россия-моя история: учебник /С.А. Кислицин, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- ( Средне-профессиональное образоване)

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 2, Темы 2.6 ПОС | – устный опрос<br>– тестирование<br>– составление словаря терминов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– диагностическая работа<br>– контрольная работа<br>– кейс – задания<br>– диктант<br>– фронтальный письменный опрос<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– разработка ленты времени;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– ментальная карта<br>– лента времени<br>– представление результатов практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, ПОС<br>Р 4, Темы 4.5 | – эссе, доклады, рефераты<br>– кейс-задания<br>– устный опрос |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– диагностическая работа<br>– контрольная работа<br>– кейс – задания<br>– диктант<br>– фронтальный письменный |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | опрос<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– разработка ленты времени;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– ментальная карта<br>– лента времени<br>– представление результатов практических работ<br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ПОС<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– диагностическая работа<br>– контрольная работа<br>– кейс – задания<br>– диктант<br>– фронтальный письменный опрос<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– разработка ленты времени;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– ментальная карта<br>– лента времени<br>– представление результатов практических работ<br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.3 Выполнять сварочные работы | Р 2, Темы 2.6 ПОС | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2026г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика**.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

**2. Структура и содержание дисциплины** .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

**3. Условия реализации дисциплины** .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечение преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а)** *базовые логические действия:*<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б)** *базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б)** *совместная деятельность:*<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г)** *принятие себя и других людей:*<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а)** *самоорганизация:*<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | - владеть основами медицинских знаний:<br>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;<br>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| **ПК 1.1.** Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | - виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) | - проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 64 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 2 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль. | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| **Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.<br>Физические качества, средства их совершенствования. | | |
| **Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **2** | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Основное содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.<br>Практическая работа №3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | | |
| **Тема 2.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Практическая работа №5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **6** | |
| | Практическая работа №6. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **подготовка** | рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.<br>Практическая работа №7. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для профессии.<br>Практическая работа №8**.** Прикладные физические упражнения (перенос тяжестей, лазание, координационные упражнения). | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №9. Освоение комплексов упражнений для производственной физической культурой по профессии. | **2** | |
| **Раздел 3. Гимнастика** | | **14** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 3.1. Основная гимнастика** | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **8** | |
| | Практическая работа №10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Практическая работа №11. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>Практическая работа №12. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Практическая работа №13. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |
| **Тема 3.2. Акробатика** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **6** | |

<table>
<tr><td></td><td>Практическая работа №14. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».<br>Практическая работа №15. Совершенствование акробатических элементов.<br>Практическая работа №16. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):
<table>
<tr><th>Девушки</th><th>Юноши</th></tr>
<tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги крёстно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 4. Спортивные игры</td><td>16</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 4.1. Футбол</td><td>Основное содержание</td><td>6</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Теоретическое обучение</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Практическая работа №17. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.<br>Практическая работа №18. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.<br>Практическая работа №19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности (учебная игра). | | |
| **Тема 4.2. Баскетбол** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.<br>( перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча).<br>Практическая работа №21. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| **Тема 4.3. Волейбол** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **6** | |
| | Практическая работа №22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.<br>Практическая работа №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.<br>Практическая работа №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| **Раздел 5. Легкая атлетика** | | **18** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 5.1. Лёгкая атлетика** | **Основное содержание** | **18** | |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **18** | |
| | Практическая работа №25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 м.<br>Практическая работа №26. Бег 100 метров, прыжок в длину с места. ОФП.<br>Практическая работа №27. Совершенствование техники спринтерского бега.<br>Практическая работа №28. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). ОФП.<br>Практическая работа №29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). ОФП.<br>Практическая работа №30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. ОФП.<br>Практическая работа №31. Совершенствование техники Бега 1000 метров. ОФП.<br>Практическая работа №32. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).<br>Практическая работа №33. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **-** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала «Физическая культура».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области физической культуры);

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой;

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая;

- Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания (500г и 700г), Ядро для толкания, Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных, лестница координационная;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные источники:

1. Бишаев. А.А. Учебник физической культуры – М.: «Академия», 2020.

2. Бутин, И.М. А.В. Байбородова, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. Методика обучения физической культуре- Методическое пособие, 2021.

3. Ю.И. Евсеев. Физическая культура высшее образование – Ростов-на-Дону «Феникс», 2021.

4. Б.И. Мишин. Настольная книга учителя физической культуры – А.С.Т., Астрель, 2020.

5. Найминова Э.В.: Методика преподавания, спортивные игры – Ростов-на-Дону Феникс», 2021.

6. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта – М.: «Академия», 2021

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3;<br>Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3;<br>Р 3, Темы:3.1, 3.2;<br>Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3;<br>Р 5, Темы:5.1; | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3;<br>Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3;<br>Р 3, Темы:3.1, 3.2;<br>Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3;<br>Р 5, Темы:5.1; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3;<br>Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3;<br>Р 3, Темы:3.1, 3.2;<br>Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3;<br>Р 5, Темы:5.1; | |
| ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | Р 2, Темы:2.3 ПОС | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика**.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
**2. Структура и содержание дисциплины** .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечение преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а)** *базовые логические действия:*<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б)** *базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>***в)*** *работа с информацией*:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>***а)*** *самоорганизация*:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;<br>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- *владеть основами медицинских знаний:*<br>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;<br>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- *сформировать представления*<br>о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера;<br>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;<br>знать основы обороны государства и воинской службы; |

| | | |
|---|---|---|
| | - давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б)** *самоконтроль:*<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в)** *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;<br>знать действия при сигналах гражданской обороны |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б)** *совместная деятельность:*<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г)** *принятие себя и других людей:*<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;<br>- знать роль государства в противодействии терроризму;<br>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;<br>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;<br>- знать порядок действий при угрозе совершения |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>*патриотического воспитания:*<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | террористического акта;<br>- совершении террористического акта;<br>- проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>- угрозах военного характера;<br>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;<br>- знать основы обороны государства и воинской службы;<br>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;<br>- знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владеть основными способами предупреждения |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;<br>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм | - владеть основами медицинских знаний:<br>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным |

| | | |
|---|---|---|
| физической подготовленности | причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а*)*** *самоорганизация:*<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | привычкам;<br>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| **ПК 1.1.** Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | - виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) | - проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль. | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.»** | | **4** | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 2.1. Современные** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представления о культуре безопасности** | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **8** | ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. | | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту** | **Основное содержание** | **2** | ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №1. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №3. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **10** | ОК 4, ОК 06 |
| **Тема 5.1. Опасности** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социально-психологического характера** | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). | | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №4. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | **2** | |
| **Тема 5.3. Особенности потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №5. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. | **2** | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **8** | ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 6.1.** | **Основное содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные правила безопасного поведения в природной среде** | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №6. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. | | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **6** | |
| | Практическая работа №7. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Практическая работа №8. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.<br>Практическая работа №9**.** Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **8** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Инфекционные заболевания** | «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическое занятие №10. Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| **Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве** | **Основное содержание** | **4** | ОК 06, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №11. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).<br>Практическая работа №12. Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | ОК 04, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №13. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций.<br>Практическая работа №14. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №15. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №16. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №17. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №18. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе совершении террористического** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическое занятие №19. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **акта** | | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **12** | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 06, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №20. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | | |
| **Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | **Основное содержание** | **2** | ОК 07, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №21. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | | |
| **Тема 11.4. Беспилотные** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы и радиосвязь** | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №22**.** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | | |
| **Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих** | **Основное содержание** | **4** | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №23. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)<br>Практическое занятие №24. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **-** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 9-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 288с.

#### 3.2.2. Электронные издания:

http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
9. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
10. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
11. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
12. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
13. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.2;<br>Р 3, Темы:3.3;<br>Р 4, Темы:4.1;<br>Р 5, Темы:5.3;<br>Р 6, Темы:6.2;<br>Р 11, Темы:11.2; | - Кейс-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 5, Темы: 5.3;<br>Р 9, Темы: 9.1, 9.3;<br>Р 11, Темы: 11.4; | |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы: 2.1;<br>Р 5, Темы: 5.2, 5.3;<br>Р 9, Темы: 9.1, 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.2;<br>Р 11, Темы: 11.1, 11.5; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы:2.1;<br>Р 3, Темы:3,3;<br>Р 4, Темы:4.2;<br>Р 5, Темы:5.1, 5.3;<br>Р 7, Темы:7.1, 7.3;<br>Р 8, Темы:8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 10, Темы:10.2;<br>Р 11 Темы:11.1,11.5; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Р 1, Темы:1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы:2.1;<br>Р 3, Темы:3.1;<br>Р 4, Темы:4.1;<br>Р 5, Темы:5.1, 5.3;<br>Р 7, Темы:7.1, 7.3, 7.4; | |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 8, Темы:8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы:9.1, 9.3;<br>Р 10, Темы:10.2;<br>Р 11, Темы:11.1, 11.2, 11.5; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1;<br>Р 3, Темы:3.1, 3.2;<br>Р 4, Темы:4.1, 4.2;<br>Р 5, Темы:5.3;<br>Р 6, Темы:6.1, 6.2;<br>Р 8, Темы:8.2, 8.3;<br>Р 11, Темы:11.1, 11.3; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 6, Темы:6.1;<br>Р 7, Темы:7.1, 7.3, 7.4;<br>Р 8, Темы:8.2, 8.3;<br>Р 10, Темы:10.2;<br>Р 11, Темы:11.2, 11.3, 11.5; | |
| ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | Р 5, Темы: 5.2, 5.3 ПОС | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

**2. Структура и содержание дисциплины.....**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

**3. Условия реализации дисциплины.....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

**Цель дисциплины**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать | Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов<br>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы |

| | | |
|---|---|---|
| | параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской<br>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать<br>их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных | общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые<br>в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук<br>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе<br>по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на |

| | | |
|---|---|---|
| | и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | основе предложенных критериев |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | Сформированность знаний об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, |

| | | |
|---|---|---|
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>– и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | выводы, оценочные суждения, мнения;<br>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность | правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными | Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов<br>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликты | письменных высказываний;<br>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей<br>и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук<br>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе<br>по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>Готовность применять знания о финансах и бюджетном |

| | | |
|---|---|---|
| | | регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального | Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами |

| | | |
|---|---|---|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной | Личностные результаты должны отражать в части: | Сформированность знаний об (о):<br>перспективах развития современного общества, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| документацией<br>на государственном<br>и иностранном языках | ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его | тенденций развития Российской Федерации;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов<br>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия<br>в профессиональную среду | |
| ПК 3.1. Применять цифровые технологии | использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями, применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией | технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **62** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 28 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек и окружающий мир** | | **12** | |
| **Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | | |
| **Тема 1.2 Способы познания окружающего мира** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика<br>и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | | |
| **Тема 1.3. Тема 1.3 Логика и ее законы** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | | ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием | | |
| **Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Деятельность и ее структура. Познание мира человеком. | | |
| **Раздел 2. Культура. Искусство** | | **14** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | | |
| **Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Образование в современном обществе.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Функции. Уровни образования. Непрерывность образования. Тенденции развития. Кризис традиционной системы образования. Низкая практическая направленность образования. Проблемы. | | |
| **Тема 2.4. Роль религии в жизни человека и общества.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие религии. Виды. Функции. Законодательное регулирование. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Роль религии в жизни человека и общества. | | |
| **Тема 2.5.Искусство, его основные функции.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие искусства и его сущность. Виды искусства. Основные функции искусства. Искусство как форма творчества. Искусство и общество. Взаимодействие искусств. | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе** | | **16** | |
| **Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие № 7. Роль экономики в жизни общества. | | |
| | Практическое занятие № 8. Экономический рост и пути его достижения. | | |
| **Тема 3.2. Рыночный механизм** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | | |
| **Тема 3.3 Предпринимательская деятельность** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Практическое занятие № 2. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере | | |
| **Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.<br>Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | | |
| **Тема 3.5 Современная российская** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка** | Практическое занятие № 10. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.<br>Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.<br>Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | | |
| **Раздел 4. Политическая жизнь общества** | | **6** | |
| **Тема 4.1 Политическая система общества. Политическая идеология** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | |
| **Тема 4.2 Политические партии, общественно-политические организации и движения. Избирательная система** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | | |
| **Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации** | | **8** | |
| **Тема 5.1** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гражданское право. Семейное право. Трудовое право** | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.<br>Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Практическое занятие № 3. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе.<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 5.2 Административно** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **е право. Уголовное право. Экологическое право.** | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.<br>Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие № 12. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | |
| **Тема 5.3. Налоговое право. Процессуальное право.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.<br>Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права. | | |
| **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | |
| **Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Практическое занятие № 4. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.<br>Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем. | | |
| **Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | **4** | |
| **Тема 7.1 Российская** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **цивилизация. Государственный суверенитет. Защита государственных интересов России.** | Практическое занятие № 13. Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.<br>Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура<br>Практическое занятие № 14. Роль получаемой профессии в обеспечении безопасности Российской Федерации. | | |
| **Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 8.1 Международные отношения. Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).<br>Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.<br>Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир. | | |
| **Всего** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Обществознание входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Издательский центр АО «Просвещение», 2025 г – 303с.

2.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

3.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014г.

4.Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля/: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012.

5.Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.

6.Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2007.

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е.1-е издание; Учебник СПО Обществознание. - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 URL: https://no.11klasov.net/21002-obschestvoznanie-bazovyj-uroven-spo-kotova-o-a-liskova-t-e.html

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

2.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

3.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

4.Котова О.А. Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,

5.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

6.Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

7.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

8.Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

9.Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

10.Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

11.Основы современной экономики: учебник для вузов по специальности "Менеджмент организации" / В. М. Козырев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– кейс – задания<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– представление результатов практических работ<br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– кейс – задания<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– представление результатов практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию,<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию,<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию,<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию, |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях | | – выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 ПОС, 1.4<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 5, Тема 5.1 ПОС, 5.2, 5.3<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль<br>– анализ публичного выступления<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию,<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 3.1. Применять цифровые технологии | Р 1, Тема 1.3<br>Р3, Тема 3.3<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1 | – устный опрос<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.08 ГЕОГРАФИЯ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины** .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных | народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную | Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | | учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.1<br>Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства | - читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 28 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| **Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **населения** | населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| **Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **20** | |
| **Тема 5.1. Состав и структура** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мирового хозяйства.**<br><br>**Международное географическое разделение труда** | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира** | **Основное содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.1.1 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** | |
| | 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»<br>2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике<br>3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов<br>4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду<br>5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду<br>6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>Практическая работа № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | |
| **Тема 6.1. Регионы мира.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зарубежная Европа** | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности<br>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| **Тема 6.3. Америка** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 16. Объяснение особенностей структуры хозяйства хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| **Тема 6.4.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Африка. Австралия и Океания** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 03 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.1.1 |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **-** | |
| **Всего:** | | **72 часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины География входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

#### 3.2.2 Основные электронные издания.

2. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472931

3. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-121346-1. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472919

4. Приваловский А.Н. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие / под редакцией А.Н. Приваловского. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 59 с. — ISBN 978-5-09-120384-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472928

#### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Кузнецов А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

2. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1, Тема 1.1<br>Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р.4, Тема 4.1, 4.2<br>Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3<br>Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– диктант<br>– доклады<br>– представление результатов практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, Тема 1.1<br>Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р.3, Тема 3.1<br>Р.4, Тема 4.1, 4.2<br>Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3<br>Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | – устный опрос<br>– доклады<br>– глоссарий<br>– представление результатов практических работ<br>– составление презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1, Тема 1.1<br>Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3<br>Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | – устный опрос<br>– диктант<br>– доклады<br>– глоссарий<br>– представление результатов практических работ<br>– составление презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.3, Тема 3.1<br>Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 | – устный опрос<br>– глоссарий<br>– представление результатов практических работ<br>– составление презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Р.1, Тема 1.1<br>Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 | – доклады<br>– глоссарий<br>– представление результатов |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1, Тема 1.1<br>Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 | – доклады<br>– глоссарий<br>– представление результатов практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р.1, Тема 1.1<br>Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 | – доклады<br>– глоссарий<br>– представление результатов практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.3, Тема 3.1<br>Р.4, Тема 4.1, 4.2 | – устный опрос<br>– глоссарий<br>– представление результатов практических работ<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК.1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | Р.5, Тема 5.3 ПОС<br>Р.6, Тема 6.5 ПОС | – фронтальный контроль<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 09 ХИМИЯ»**

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины** .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**2.**

**1.1. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего звена профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. **Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

7)

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать: универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое |

| | | |
|---|---|---|
| | – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб03.**сформированностьумений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.**сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.**сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей |

| | | |
|---|---|---|
| | | (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 07.**сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с | **Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.**сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | **Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:**<br>**ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.**сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.**сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ | Использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. | Основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения), вспашки с соблюдением агротехнических требований;<br>текущего контроля качества основной обработки почвы |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объём образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **Содержание учебного материала** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 36 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | 6 |
| контрольные работы | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **66** | |
| **Тема 1.1**. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».<br>Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. | | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».<br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| теорией строения атомов | науки.<br>Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Тема 1.3**. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».<br>Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | | |
| **Тема 1.4.** Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ».<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №5 Электролитическая диссоциация кислот, солей и оснований | | |
| **Тема 1.5.** Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №6 Окислительно- восстановительные реакции | | |
| **Тема 1.6.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 7. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| **Тема 1.7.** Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | | |
| | **Лабораторное занятие** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **10** | |
| **Тема 2.1.**<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.<br>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 8. «Физико-химические свойства неорганических веществ».<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | | |
| **Тема 2.2.** Идентификация неорганических веществ | **Содержание** | **2** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа №2«Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов(взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.<br>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 9. «Номенклатура органических веществ».<br>Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **10** | |
| **Тема 4.1.** Углеводороды и их природные | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Предельные углеводороды (алканы):состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| источники | состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.<br>Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).<br>Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. | | ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №10. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| **Тема 4.2.**<br>Физико-химические свойства углеводородов | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа №3«Свойства углеводородов».<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **12** | |
| **Тема 5.1.**<br>Спирты. Фенол | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | | |
| **Тема 5.2.**<br>Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.<br>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. | | |
| **Тема 5.3.**<br>Углеводы | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | | |
| **Тема 5.4.** Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений.<br>Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».<br>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. | | |
| **Раздел 6.Азотсодержащие органические соединения** | | **2** | |
| **Тема 6.1.** Амины. Аминокислоты. Белки | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот(на примере глицина).Биологическое значение аминокислот. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений».<br>Физические и химические свойства аминов (реакциис кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов:денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | | |
| **Раздел 7.Высокомолекулярные соединения** | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1.** Пластмассы. Каучуки. Волокна | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно,вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **2** | |
| **Тема 8.1.** Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).<br>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **-** | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3.2.2. **Основные электронные издания.**

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021
2. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2021

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1,Тема 1.2., 1.3., 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7<br>Раздел 2,Тема 2.1,2.2.<br>Тема 3.1.<br>Раздел 4, Тема 4.1,<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3,5.4<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Тема 7.1<br>Раздел 8. Тема 8.1 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– диагностическая работа контрольная работа |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Тема 1.2, 1.4, 1.6., 1.7.<br>Раздел 2, Тема 2.1.,2.2.<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. ,<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Тема 7.1<br>Раздел 8. Тема 8.1 | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1., Тема 1.7.<br>Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 4. Тема 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Тема 5.2,5.3,5.4<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Тема 7.1<br>Раздел 8. Тема 8.1 | – решение задач<br>– представление результатов практических работ<br>– представление результатов лабораторных работ<br>– составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1., Тема 1.7<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 8. Тема 8.1 | – диктант<br>– фронтальный письменный опрос<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда; |
| ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ | Раздел 1., Тема 1.2., Тема 1.6., Тема 1.7. ПОС<br>Раздел 2., Тема 2.1. ПОС<br>Раздел 4., Тема 4.1. ПОС<br>Раздел 7., Тема 7.1. ПОС Раздел 8., Тема 8.1. ПОС | – решение задач<br>– представление результатов практических работ<br>– представление результатов лабораторных работ<br>– составленных презентаций по темам раздела |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 10 БИОЛОГИЯ»**

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины .....**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины .....**
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего звена профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

1. освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

3. формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

4. становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

5. формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

6. воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

7. осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

8. применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с цельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 9.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в)работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных<br>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей<br>при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей<br>на ошибки; | ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации<br>и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации И проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; |

| | | |
|---|---|---|
| | | понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | Оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда | Требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | 6 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | ***** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

**2.2.Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **24** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука** | **Основное содержание** | **2** | ОК01 ОК 02 ОК04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. | | |
| **Раздел 2. Живые системы и их организация** | | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика жизни | **Основное содержание** | | ОК01 ОК 02 ОК04 |
| | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 3 Химический состав и строение клетки** | | | |
| Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | **Основное содержание** | **4** | ОК01 ОК 02 ОК04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.<br>Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно- гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа №1.**Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Тема 3.2. Биологически важные химические соединения | **Основное содержание** | **6** | ОК01 ОК02 ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.<br>Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Лабораторная работа№1**. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| **Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | | |
| | **Практические занятия (Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа №2.**Решение задач на определение последовательности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нуклеотидов | | |
| **Тема 1.5. Неклеточные формы жизни** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа №3.**Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма<br>Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | | |
| **Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Строение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организма** | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. Формы размножения организмов. | 2 | |
| **Тема 2.2. Онтогенез животных и человека** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа №4.** Выявление и описание сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство эволюционного родства. | | |
| **Тема 2.3. Основные понятия генетики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание.<br>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | 2 | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа №5. Решение задач на моногибридное скрещиваниеПрактическая работа №6.**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при ди-, полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.5. Селекция организмов** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины.<br>Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции.<br>Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа №7. Селекция.** Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов культурных растений | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **10** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| **Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. | | |
| **Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты.<br>Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | | |
| **Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | | |
| **Раздел 4. Экология** | | **16** | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.<br>Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). | | |
| **Тема 4.2.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биосфера - глобальная экологическая система** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **4** | |
| | **Практическая работа №8**. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания<br>**Практическая работа №9**. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. | | |
| **Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04<br>ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).<br>Антропогенные воздействия на атмосферу.<br>Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Лабораторная работа№2**. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде | | |
| **Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).<br>Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организма человека. Здоровье и работоспособность. | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | **Практические занятия(Лабораторные занятия)** | **2** | |
| | **Практическая работа №10**. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам) | | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Биология входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания.**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

**3.2.2. Основные электронные издания.**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

.

**3.2.3. Дополнительные электронные источники**

1. Батуев А.С., Кузьмин И.Д., Ноздрачев А.Д. и др. Биология. Человек 9 класс. «Дрофа» М.,2019.

2.Захаров В.Б. , Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Общая биология 10-11 класс, «Дрофа» М., 2019.

3.Каменский А.А., Соколова Н.А., Титов С.А. Биология для учащихся 11 классов. «Экзамен» М., 2019.

4.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология начальное и среднее профессиональное образование. М., 2020.

5.Лемеза Н.А., камлюк Л.Д., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, М., 2023.

6.Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс «Дрофа» М., 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1,Тема 1.2., 1.3., 1.4.<br>Раздел 2,Тема 2.5.<br>Раздел 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.1. | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– диагностическая работа контрольная работа |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7.<br>Раздел 2, Тема 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. , 2.5.<br>Раздел 3.<br>Тема 3.1. , 3.2. , 3.3. , 3.4.<br>Раздел 4. Тема 4.2. , 4.3., 4.4.<br>Раздел 5. Тема 5.1. | – устный опрос<br>– фронтальный контроль<br>– индивидуальный контроль |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1., Тема 1.2., 1.3., 1.5., 1.7.<br>Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.4.<br>Раздел 3. Тема 3.1. , 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Тема 4.3., 4.4.<br>Раздел 5. , Тема 5.1. | – решение задач<br>– представление результатов практических работ<br>– представление результатов лабораторных работ<br>– составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 4., Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. | – диктант<br>– фронтальный письменный опрос<br>– эссе, доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда; |
| ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | Раздел 4., Тема 4.2., 4.3., 4.4.<br>Раздел 5., 5.1. | – решение задач<br>– представление результатов практических работ<br>– представление результатов лабораторных работ<br>– составленных презентаций по темам раздела<br>– |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.11 Информатика»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание дисциплины** .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....

**3. Условия реализации дисциплины** .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины** .....

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся совокупности теоретических и практических знаний в области компьютерных и информационных технологий, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ПК 3.1 Применять цифровые технологии | передавать и получать информацию по различным каналам связи, использовать программное обеспечение системы диспетчерского контроля, применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией, анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях | назначение и принцип работы АСДКУ, технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи, специализированные программы и базы данных, программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для регистрации заявок и аварийных ситуаций, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирных домов | оперативного информирования заявителей о планируемых работах и сроках проведения работ по заявкам, подготовки сводок об отключениях руководству и информирования пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 90 |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | |
| Всего | **108** | **90** |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **20/16** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание** | **10/8** | |
| | Информация и информационные процессы | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическая работа №1 Подходы к измерению информации | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | Практическая работа №2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 2 | |
| | Практическая работа №3 Кодирование информации. Системы счисления. | 2 | |
| | Практическая работа №4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | 2 | |
| **Тема 1.2. Компьютерные сети** | **Содержание** | **10/8** | |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическая работа №5 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | 2 | |
| | Практическая работа №6 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | 2 | |
| | Практическая работа №7 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практическая работа №8 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2 | |
| **Раздел 2. Использование программных систем Microsoft office** | | **68/56** | |
| **Тема 2.1. Microsoft Word** | **Содержание** | **18/14** | |
| | Microsoft Word текстовый процессор | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |
| | Практическая работа №9 Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| | Практическая работа №10 Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| | Практическая работа №11 Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| | Практическая работа №12 Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| | Практическая работа №13 Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| | Практическая работа №14 Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| | Практическая работа №15 Гипертекстовое представление информации | 2 | |
| **Тема 2.2. Microsoft Power Point** | **Содержание** | **18/16** | |
| | Microsoft Power Point создание презентаций | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическая работа №16 Компьютерная графика и мультимедиа | 2 | |
| | Практическая работа №17 Компьютерная графика и мультимедиа | 2 | |
| | Практическая работа №18 Технологии обработки графических объектов | 2 | |
| | Практическая работа №19 Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 | |
| | Практическая работа №20 Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 | |
| | Практическая работа №21 Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №22 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 2 | |
| | Практическая работа №23 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 2 | |
| **Тема 2.3. Microsoft Excel** | **Содержание** | **24/20** | |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | Практическая работа №24 Формулы и функции в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №25 Формулы и функции в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №26 Формулы и функции в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №27 Формулы и функции в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №28 Формулы и функции в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №29 Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №30 Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №31 Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическая работа №32 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | |
| | Практическая работа №33 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | |
| **Тема 2.4. Microsoft Access** | **Содержание** | **8/6** | |
| | Электронные базы данных Microsoft Access | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическая работа №34 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | Практическая работа №35 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | Практическая работа №36 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **20/18** | |
| **Тема 3.1. Информационное моделирование** | **Содержание** | **10/8** | |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическая работа №37 Списки, графы, деревья | 2 | |
| | Практическая работа №38 Списки, графы, деревья | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №39 Математические модели в профессиональной области | 2 | |
| | Практическая работа №40 Математические модели в профессиональной области | 2 | |
| **Тема 3.2. Алгоритмы** | **Содержание** | **10/10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 |
| | Практическая работа №41 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | 2 | |
| | Практическая работа №42 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | 2 | |
| | Практическая работа №43 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | 2 | |
| | Практическая работа №44 Анализ алгоритмов в профессиональной области | 2 | |
| **Всего** | | **108** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования;1-е издание Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.

2. Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

3. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования.

4. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю.

5. 1-е издание;

6. Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>Основы информатики и компьютерной техники<br>Понятие информации, её виды, свойства и единицы измерения (биты, байты, кодировки). Принципы работы компьютера: архитектура фон Неймана, основные компоненты ПК (процессор, память, устройства ввода-вывода). **Операционные системы и программное обеспечение.** Функции и виды операционных систем (Windows, Linux, macOS). Файловые системы, управление файлами и папками. Основные типы ПО: системное, прикладное, служебное. **Компьютерные сети и интернет.** Основы | Техническую грамотность - понимание устройства компьютера, принципов работы аппаратного и программного обеспечения, умение подбирать подходящие технические решения для различных задач. Сюда входит знание основных компонентов ПК, периферийных устройств, операционных систем и их функционала.<br>Информационно-коммуникационная компетентность - способность эффективно работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать, проверять достоверность и представлять данные. Это включает навыки работы с офисными пакетами, | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| сетевых технологий (LAN, WAN, Wi-Fi, Ethernet).Устройства сети (маршрутизаторы, коммутаторы).Принципы работы интернета (IP-адреса, DNS, HTTP/HTTPS). **Алгоритмы и структуры данных (без кодирования).** Понятие алгоритма, его свойства и способы записи (блок-схемы, псевдокод). Основные алгоритмические структуры (линейные, ветвления, циклы). Базовые структуры данных (массивы, списки, деревья, графы). **Компьютерная графика и мультимедиа.** Основы растровой и векторной графики (форматы JPEG, PNG, SVG). Принципы работы с аудио и видео (кодеки, сжатие данных). | облачными сервисами, базами данных, системами управления контентом.<br>Цифровую безопасность - понимание основных угроз в цифровой среде и способов защиты от них. Студент учится распознавать киберугрозы, защищать личные данные, создавать резервные копии, работать с антивирусным ПО и VPN.<br>Сетевую компетентность - знание принципов построения компьютерных сетей, умение настраивать подключение к интернету, работать с сетевыми ресурсами, использовать технологии удаленного доступа и облачные сервисы. | |
| Умеет:<br>Работа с компьютером и ОС.<br>Управление файлами и папками (создание, копирование, архивирование, поиск). Настройка базовых параметров операционной системы (Windows/Linux/macOS). Установка и удаление программ, работа с драйверами устройств. **Обработка информации.** Работа с офисными пакетами (Microsoft Office, LibreOffice): Создание и форматирование документов (Word). Построение таблиц, диаграмм и формул в Excel (базовые вычисления, фильтры, сводные таблицы). Создание презентаций (PowerPoint). Конвертация файлов между разными форматами (PDF, DOCX, JPG и др.). **Работать в интернете** | | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОПД.01 МАТЕМАТИКА»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. **Структура и содержание дисциплины** .....
2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. **Условия реализации дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из

предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность | неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | за решение | Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорениеправдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать |

| | | |
|---|---|---|
| | - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий |

| | | |
|---|---|---|
| | | российской и мировой математической науки |
| ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | - читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; | - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;<br>- методы и приёмы расчёта необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- приёмы и методы расчёта минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **340** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **254** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 110 |
| практические занятия | 144 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **Консультации** | **34** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **26** | |
| **Тема 1.1.**<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | |
| **Тема 1.2.**<br>Числа и вычисления**.** Выражения и преобразования | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Тема 1.3.**<br>Геометрия на плоскости | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами. Действия над обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | |
| **Тема 1.4.**<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Процентные вычисления в профессиональных задачах. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 1.**<br>Простые проценты, разные способы их вычисления. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 2.**<br>Процентные вычисления в жизненных ситуациях. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 1.5.**<br>Уравнения и неравенства | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 3.**<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения<br>**Практическая работа № 4.**<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 1.6.**<br>Системы уравнений и неравенств | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств**.** | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | |
| **Тема 1.7.**<br>Входной контроль | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 5.**<br>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.<br>**Практическая работа № 6.**<br>Контрольная работа по разделу № 1 | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | | **22** | |
| **Тема 2.1.**<br>Основные понятия стереометрии. | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расположение прямых и плоскостей | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).<br>Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.<br>Признак и свойство скрещивающихся прямых.<br>Основные пространственные фигуры. | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 2.2.**<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 2.3.**<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 2.4.**<br>Теорема о трех перпендикулярах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.**Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 2.5.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Теоретическое обучение** | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.**Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых. Две перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 2.6.** Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 9** **.**Расположение прямых и плоскостей в пространстве **Практическая работа № 10.** Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **12** | |
| **Тема 3.1** Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 3.2** Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 3.3** Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчёты. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 3.4** Решение задач. Координаты и векторы | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.** | | **28** | |
| **Тема 4.1** Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2**<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α. Формулы приведения | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.3**<br>Функции, их свойства. Способы задания функций | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.4**<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.5**<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 14.**<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>**Практическая работа № 15.**<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.6**<br>Обратные тригонометрические функции | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| | **Практические занятия** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.7**<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sinx = a. Уравнение tgx = a, ctgx = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.8**<br>Системы тригонометрических уравнений | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 4.9**<br>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 16.**<br>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций.<br>**Практическая работа № 17.**<br>Решение тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>Комплексные числа | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 5.2**<br>Применение комплексных чисел | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 18.**Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами<br>**Практическая работа № 19.** Выполнение расчётов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 6. Производная функции, её применение** | | **30** | |
| **Тема 6.1**<br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.2**<br>Производные суммы, разности произведения, частного | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.3**<br>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.4**<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.5**<br>Геометрический и физический смысл производной | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.6**<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 20.**<br>Физический (механический) смысл производной в профессиональных задачах.<br>**Практическая работа № 21.**<br>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$ | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.7**<br>Исследование функций и построение графиков | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | |
| | **Практические занятия** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.8**<br>Наибольшее и наименьшее значения функции | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.9**<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 22.**<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 6.10**<br>Решение задач. Производная функции, её применение | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 23.**<br>Формулы и правила дифференцирования.<br>**Практическая работа № 24.**<br>Исследование функций с помощью производной.<br>**Практическая работа № 25.**<br>Наибольшее и наименьшее значения функции и её применение. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **44** | |
| **Тема 7.1**<br>Вершины, ребра, грани многогранника | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2**<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Понятие призмы. Её основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение. | | |
| **Тема 7.3**<br>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| **Тема 7.4**<br>Пирамида, её составляющие, сечение. Усечённая пирамида | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усечённая пирамида | | |
| **Тема 7.5**<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| **Тема 7.6**<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| **Тема 7.7**<br>Примеры симметрий в профессии | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | **Теоретическое обучение** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Практическая работа № 26.**<br>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 7.8**<br>Правильные многогранники, их свойства | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 27.**<br>Понятие правильного многогранника.<br>**Практическая работа № 28.**<br>Свойства правильных многогранников. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 7.9**<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра | | |
| **Тема 7.10**<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| **Тема 7.11**<br>Усечённый конус. Сечение усечённого конуса | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса | | |
| **Тема 7.12** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Шар и сфера, их сечения | **Теоретическое обучение** | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Шаровый сегмент, шаровый сектор, шаровый слой. | | |
| **Тема 7.13** Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел. | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Понятие об объёме тела. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём призмы и цилиндра. Отношение объёмов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| **Тема 7.14** Объёмы и площади поверхностей тел | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара. Площади поверхностей тел | | |
| **Тема 7.15** Комбинации многогранников и тел вращения | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 29.** Комбинации геометрических тел **Практическая работа № 30**. Комбинация многогранников и тел вращения. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 7.16** Геометрические комбинации на практике | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 31.** Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 32.**<br>Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 7.17**<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 33.**<br>Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, её применение** | | **18** | |
| **Тема 8.1**<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 8.2**<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 8.3**<br>Неопределенный и определенный интегралы | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | - | ОК 07 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 8.4**<br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 8.5**<br>Определенный интеграл в жизни | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 34.**<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 8.6**<br>Решение задач. Первообразная функции, её применение | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 35.**<br>Первообразная функции.<br>**Практическая работа № 36.**<br>Правила нахождения первообразных<br>**Практическая работа № 37.**<br>Первообразная функции, её применение. Решение задач. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | | **14** | |
| **Тема 9.1**<br>Степенная функция, её свойства | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 07, ПК 1.1 |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | | |
| **Тема 9.2** Преобразование выражений с корнями n-ой степени | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Преобразование иррациональных выражений. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 9.3** Свойства степени с рациональным и действительным показателями | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 9.4** Решение иррациональных уравнений и неравенств | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 9.5** Степени и корни. Степенная функция | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 38.** Определение степенной функции. **Практическая работа № 39.** Использование её свойств при решении уравнений. **Практическая работа № 40.** Использование её свойств при решении неравенств | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Показательная функция** | | **16** | |
| **Тема 10.1**<br>Показательная функция, ее свойства | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, её свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | | |
| **Тема 10.2**<br>Решение показательных уравнений и неравенств | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 41.**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.<br>**Практическая работа № 42.**<br>Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.<br>**Практическая работа № 43.**<br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 10.3**<br>Системы показательных уравнений | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Решение систем показательных уравнений. Решение показательных неравенств. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 10.4**<br>Решение задач. Показательная функция | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 44.**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 45.**<br>Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.<br>**Практическая работа № 46.**<br>Решение показательных неравенств | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **22** | |
| **Тема 11.1**<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 47.**<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 11.2**<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 48.**<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 11.3**<br>Логарифмическая функция, ее свойства | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 49.**<br>Логарифмическая функция и её свойства. Логарифмические неравенства. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 11.4**<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 50.**<br>Понятие логарифмического уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 11.5**<br>Системы логарифмических уравнений | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 51.**<br>Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 11.6**<br>Логарифмы в природе и технике | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 52.**<br>Основные сведения. Логарифмические преобразования.<br>**Практическая работа № 53**.<br>Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.<br>**Практическая работа № 54**.<br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 11.7**<br>Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 55**<br>.Логарифмическая функция. Построение графиков.<br>**Практическая работа № 56.**<br>Системы логарифмических уравнений.<br>**Практическая работа № 57.**<br>Использование логарифмов в природе и в жизни. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | **14** | |
| **Тема 12.1** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Множества | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 12.2** Операции с множествами | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 12.3** Графы | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 58.** Понятие графа. **Практическая работа № 59.** Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 12.4** Решение задач. Множества, графы и их применение | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 60.** Операции с множествами. **Практическая работа № 61.** Описание реальных ситуаций с помощью множеств. **Практическая работа № 62.** Применение графов к решению задач. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **18** | |
| **Тема 13.1** Основные понятия комбинаторики | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 63**.<br>Перестановки, размещения, сочетания. | | ОК 07 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | = | |
| **Тема 13.2**<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 64.**<br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 13.3**<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 13.4**<br>Дискретная случайная величина, закон её распределения | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 13.5**<br>Задачи математической статистики | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| **Тема 13.6** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление таблиц и диаграмм на практике | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Первичная обработка статистических данных. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | | |
| **Тема 13.7** Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 65.** Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. **Практическая работа № 66.** Сложение и умножение вероятностей. Решение задач. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **18** | |
| **Тема 14.1** Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 14.2** Графический метод решения уравнений, неравенств | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | |
| | **Практические занятия** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 14.3**<br>Уравнения и неравенства с модулем | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 14.4**<br>Уравнения и неравенства с параметрами | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 67.**<br>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 14.5**<br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа № 68.**<br>Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений.<br>**Практическая работа № 69.**<br>Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Тема 14.6**<br>Решение задач. Уравнения и неравенства | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | - | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **Практическая работа № 70.**<br>Общие методы решения уравнений.<br>**Практическая работа № 71.**<br>Системы уравнений. Решение неравенств.<br>**Практическая работа № 72.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | - | |
| **Консультации** | | **34** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **18** | |
| **Всего:** | | **340** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины математика входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 288 с. IBSN 978-5-0054-3287-2 (1 экз.);
2. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования;
1-е издание М.И. Башмаков Образовательно-издательский центр "Академия"
3. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Башмаков М.И. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

### 3.2.2 Основные электронные издания.

- URL: https://academia-moscow.ru. Режим доступа: «Academia-moscow».
- Текст: электронный

http://www.math.ru (Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября")

http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/ (Образовательный математический сайт Exponenta.ru)

http://www.mathnet.ru (Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputerAlgorithmTutor))

http://smekalka.pp.ru

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 288 с. ISBN 978-5-0054-3178-3
2. Математика. Задачник: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — 4-е изд., стер. — М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 432 с. ISBN 9785005431653

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1 - 1.7<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17<br>Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7.<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6. | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– составленных презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1 - 1.7<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17<br>Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1 - 1.7<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17<br>Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7.<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6. | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам |
| ОК 04. Эффективно | Р 1, Темы 1.1 - 1.7 | – устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17<br>Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7.<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6. | – тестирование,<br>– контрольная работа<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1 - 1.7<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17<br>Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7.<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6. | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– составленных презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. | Р 1, Темы 1.1 - 1.7<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17<br>Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7.<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6. | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– составленных презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | Р 1, Темы 1.1 - 1.7<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 - 3.4<br>Р.4, Темы 4.1 - 4.9<br>Р.5, Темы 5.1, 5.2<br>Р.6, Темы 6.1 - 6.10<br>Р.7, Темы 7.1 - 7.17 | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– проекты |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р.8, Темы 8.1 - 8.6<br>Р.9, Темы 9.1 - 9.5<br>Р.10, Темы 10.1 - 10.4<br>Р.11, Темы 11.1 - 11.7<br>Р.12, Темы 12.1 - 12.4<br>Р.13, Темы 13.1 - 13.7.<br>Р.14, Темы 14.1 - 14.6. | – выполнение экзаменационного теста<br>– составленных презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам |
| ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | Р.7, Темы 7.1 - 7.14 ПОС<br>Р 9, Темы 9.1 ПОС<br>Р.10 Темы 10.1 ПОС<br>Р.13, Темы 13.5, 13.6 ПОС | – устный опрос<br>– тестирование,<br>– контрольная работа<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– проекты<br>– выполнение экзаменационного теста<br>– составленных презентаций по темам раздела<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПД.02 ФИЗИКА»**

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2 Панируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины** .....
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2 Содержание дисциплины.....
**3. Условия и реализация дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2.Основные печатные и/или электронные издания.....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**.....

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | нагревании<br>в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током<br>и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической |

| | | |
|---|---|---|
| | | энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые<br>для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места<br>в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.3. Выполнять сварочные работы | Личностные результаты (в части трудового воспитания):<br>- проверка работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>- проверка наличия заземления, вентиляции сварочного поста<br>- подготовка и проверка инструментов, материалов;<br>- настройка сварочного оборудования. | Подготовка и проверка инструментов, материалов;<br>Проверка работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>Выявлять причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **180** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **118** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| **Консультации** | **30** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Механика** | | **30** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | **4** | |
| **Тема 1.2 Основы динамики** | **Основное содержание** | **12** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | **4** | |
| | **Практические задания** | **8** | |
| | Практическая работа № 1: Путь. Скорость. Ускорение<br>Практическая работа № 2: Равномерное и равноускоренное движение<br>Практическая работа № 3: Второй закон Ньютона. Сила тяжести<br>Практическая работа № 4: Силы упругости и силы трения | | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** | **Основное содержание** | **14** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические задания** | **10** | |
| | Практическая работа № 5: Импульс тела<br>Практическая работа № 6: Закон сохранения импульса<br>Практическая работа № 7: Кинетическая энергия<br>Практическая работа № 8: Потенциальная энергия<br>Практическая работа № 9: Закон сохранения энергии | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **22** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории** | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | **4** | |
| | **Практические задания** | **4** | |
| | Практическая работа № 10: Размер и масса молекул и атомов<br>Практическая работа № 11: Уравнения молекулярно-кинетической теории газа | | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Теплопередача в зданиях, расчет теплопотерь | **4** | |
| | **Практические задания** | **2** | |
| | Практическая работа № 12: Теплоемкость. Количество теплоты. КПД | | |
| **Тема 2.3 Агрегатные** | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **состояния вещества и фазовые переходы** | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Закон Гука. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | **6** | |
| | **Практические задания** | **2** | |
| | Практическая работа № 13: Закон Гука. Деформация | | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **34** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | **4** | |
| | **Практические задания** | **2** | |
| | Практическая работа № 14: Закон Кулона. Емкость конденсатора | | |
| **Тема 3.2 Законы постоянноготока** | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников | **4** | |
| | **Практические задания** | **4** | |
| | Практическая работа № 15: Закон Ома. Сила тока. Сопротивление<br>Практическая работа № 16: Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность тока | | |
| **Тема 3.3 Электрический** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ток в различных средах** | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | **4** | |
| | **Практические задания** | **2** | |
| | Практическая работа № 17: Закон Фарадея. P-n переход | | |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Магнитные бури | **6** | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | **4** | |
| | **Практические задания** | **4** | |
| | Практическая работа № 18: Применение правила Ленца<br>Практическая работа № 19: Расчет индуктивности. ЭДС индукции | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **14** | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | **4** | |
| **Тема 4.2 Электромагнитн** | **Основное содержание** | **10** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ые колебания и волны** | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | **6** | |
| | **Практические задания** | **4** | |
| | Практическая работа № 20: Расчет длины математического и пружинного маятников<br>Практическая работа № 21: Расчет емкости конденсатора и индуктивности катушки | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **16** | |
| **Тема 5.1 Природа света** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. | **4** | |
| | **Практические задания** | **2** | |
| | Практическая работа № 22: Построение изображения в линзах | | |
| **Тема 5.2 Волновые свойствасвета** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | **4** | |
| | **Практические задания** | **2** | |
| | Практическая работа № 23: Применение интерференции, дифракции, поляризации | 2 | |
| **Тема 5.3 Специальная** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **теория относительности** | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | **4** | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **14** | |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | **4** | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Основное содержание** | **10** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы | **6** | |
| | **Практические задания** | **4** | |
| | Практическая работа № 24: Решение задач на тему: Фотоэффект | 2 | |
| | Практическая работа № 25: Решение ядерных реакций | 2 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **8** | |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | **2** | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | **2** | |
| | **Практические задания** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 26: Планеты солнечной системы | 2 | |
| | Практическая работа № 27: Какие бывают звезды | 2 | |
| **Консультации** | | **30** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **12** | |
| | **Всего:** | **180** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Физика входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. Ф. Дмитриева — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 320 с. ISBN 978-5-0054-3171-4

2. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. ISBN 978-5-0054-3172-1

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с.

2. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2008.

3. http://www.researcher.ru/ интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

4. http://www.1september.ru/ издательский дом «Первое сентября»

5. http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей
6. http://en.edu.ru естественно-научный портал
7. http://www.km.ru мультипортал KM.RU
8.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Тема 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1 | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>практические работы (решение качественных и расчетных задач);<br>тестирование;<br>решение кейс-задач;<br>наблюдение и оценка подготовки деловой игры;<br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Тема 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Тема 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1 | |
| ПК 2.3. Выполнять сварочные работы | Раздел 3. Темы 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 ПОС<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. ПОС<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. ПОС<br>Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. ПОС | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика**.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины**.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации**.....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
**4. Контроль и оценка результатов освоения** .....

# 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Коды ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска,<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современную научную и профессиональную терминологию;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты | - |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в команде. | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности | - |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенностей социального и культурного учета контекста. | | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 2.3. Выполнять сварочные работы. | подготовить и проверить инструменты, материалы; | правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ | подготовки и проверки инструментов, материалов |

## 2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 8 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **36** | **8** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава».** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №1**. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 2 | |
| **Тема 4.** | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 2:** Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | 2 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I .** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | 2 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 2 | |
| **Тема 8. Гибель** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **империи.** | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная».** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 2 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. | | ОК 09 |
| **Тема 13. Россия XXI век.** | **Содержание** | **2** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия.** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | |
| **Тема 16. Россия** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сегодня.** | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие №4:** Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.<br>Развитие инфраструктуры и ЖКХ в СССР в 1920-1930-е гг.: индустриализация, первые масштабные сварочные работы. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В.  История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6.Кислицин, С.А., Россия-моя история: учебник /С.А. Кислицин, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- ( Средне-профессиональное образоване)

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

# 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Показатели освоения компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к | - знает ключевые события, основные даты и этапы в истории России с древнейших времен до настоящего времени;<br>- знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- знает и понимает российские духовно - нравственные ценности;<br>- знает о роли и значении России в современном мире;<br>-выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>- анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Уметь:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования;<br>- организовывать работу коллектива и команды; | - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>- противостоит фальсификации Российской истории;<br>- уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства. | |

| | | |
|---|---|---|
| - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно<br>- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | | |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика** .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. **Структура и содержание дисциплины**.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

**3. Условия реализации дисциплины**.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Дополнительные источники……....

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**.....

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, повышение уровня речевой культуры.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять средства информационных технрологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечеение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации и порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегамми, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельностию | Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особьенности личности. | - |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Правила оформления документов; Правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; определять исправность средств индивидуальной | требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, | подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. | водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;<br>видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;<br>основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;<br>компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;<br>методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем | водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;<br>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) | |
| ПК 1.2 Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;<br>выполнять гидравлическое | требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;<br>правила заполнения технической документации;<br>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;<br>устройство и правила | выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;<br>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;<br>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ | эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;<br>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);<br>порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства | |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (контрольной работы) | - | - |
| Всего | **36** | **36** |

2.2. Содержание дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **16/16** | |
| **Тема 1.1.** Россия в современном мире. Экономика отрасли. | **Содержание** | **4/4** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| **Тема 1.2.** Роль образования в современном мире | **Содержание** | **4/4** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4**. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2 | |
| **Тема № 1.3.** Основы делового | **Содержание** | **4/4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общения | **Практическое занятие № 5.** Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 6.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Содержание** | **4/4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>… |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **4/4** | |
| **Тема 2.1.**<br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | **Содержание** | **4/4** | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 9.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отраслевые выставки | Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие № 10.** Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| **Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение** | | **2/2** | |
| **Тема 3.1.** Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему | **Содержание** | **2/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **14/14** | |
| **Тема 4.1.** Чертежи и техническая документация | **Содержание** | **2/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | |
| **Тема 4.2.** Инструменты, оборудование и станки | **Содержание** | **2/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборотов. | | |
| **Тема 4.3.** Техника безопасности и охрана труда | **Содержание** | **2/2** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| **Тема 4.4.** Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | **Содержание** | **6/6** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | |
| **Тема 4.5.** Саморазвитие в профессии | **Содержание** | **2/2** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 18. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.<br>Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» | 2 | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

4. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб.пособие/ А.Л.Луговая. – М.: Высш.шк., 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-06-005075-2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации |
| Уметь<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко<br>произнесенных высказываний на общие и базовые | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2.Структура и содержание дисциплины**.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

**3.Условия реализации дисциплины**.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

# «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профес-ных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>- составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять план проекта | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>-психологические особенности личности | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей профессии<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | -оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>-определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>-читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>-проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>-проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>-заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>-выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;<br>-выполнять гидравлическое испытание системы | -требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>-виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>-сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>-виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;<br>-правила заполнения технической документации;<br>-основные понятия систем | -выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;<br>-совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>-подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации;<br>-выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;<br>-использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ | автоматического управления и регулирования;<br>-устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;<br>-виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);<br>-порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства | |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 26 |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **36** | **26** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **10/6** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2 | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2.** Отработка начальных навыков использования СИЗ. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Отработка начальных навыков действий по сигналам ГО. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **26/20** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4.** Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Отработка начальных навыков строевой подготовки. Строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | | |
| | **Практическое занятие № 6.** Отработка начальных навыков физической подготовки. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Отработка начальных навыков обращения с оружием. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Отработка начальных навыков обращения с оружием.<br>Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Отработка начальных навыков обращения с оружием общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. | 2 | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10.** Отработка начальных навыков тактической подготовки. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Отработка начальных навыков инженерной подготовки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **подготовки** | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | | ОК 06<br>ОК 07 |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | - | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Безопасность жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- демонстрационные модели деталей.

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основы военной безопасности и обороны государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | - владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>- знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>- ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>- знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br><br>Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| - основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- боевые традиции Вооруженных Сил России<br>Умеет:<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>- соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>- правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>- демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>- не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>- демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>- демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России<br>- демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины** .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | характерными для данной профессии / специальности | физическими упражнениями различной направленности |

## 2.Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 32 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифзачёта | - | - |
| Всего | **36** | **32** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| **Тема 1.2**<br>**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.** | **Содержание** | 2 | |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.** | | **8/8** | |
| **Тема 2.1**<br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие. № 1.** Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2**<br>Совершенствование техники длительного бега | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практическое занятие. № 2.** Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>Эстафетный бег 4х100.<br>Челночный бег | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 2.5.**<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие.№ 4.** Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **12/12** | |
| **Тема 3.1.**<br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Инструктаж по ТБ, ОТ и ПБ. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 3.2.**<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Выполнение комплекса упражнений по ОФП. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 3.3.**<br>Верхняя прямая подача. | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учебная игра. ОФП | **Практическое занятие № 7.** Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару. Учебная игра | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 3.4.**<br>Тактика игры в защите и нападении | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 3.5.**<br>Основы методики судейства | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 3.6.**<br>Контроль выполнения тестов по волейболу | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **6/6** | |
| **Тема 4.1.**<br>Строевые приемы. Техника акробатических упражнений | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Инструктаж по ТБ, ОТ и ПБ. Отработка строевых приёмов. Отработка техники акробатических упражнений | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 4.2**<br>Упражнения на перекладине (юноши). Гиревой спорт. | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Перекладина: висы, уголок, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.**<br><br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13.** Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Раздел 5. Настольный теннис** | | **2/2** | |
| **Тема 5.1.**<br><br>Настольный теннис | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | 4/4 | |
| **Тема 6.1.**<br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие № 15.** Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практическое занятие № 16.** Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **-** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3.Условия реализации дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. А. Б. Муллер [и др.]. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

## 4. Контроль и оценка результатов в освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов<br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. |
| Умеет:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины** .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .....

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК,ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>- составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в ходе профессиональной деятельности | | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>-пути обеспечения ресурсосбережения<br>-принципы бережливого производства<br>-основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 1.1<br>Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления<br>. | - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>- определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>- читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- подбирать материалы, инструменты и оборудование для | - требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проектной технической документации для выполнения монтажных | -подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;<br>-выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | монтажа и ремонта;<br>- проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;<br>- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. | работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;<br>- видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;<br>- компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;<br>- методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) | водоснабжения, водоотведения;<br>- выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства |
| ПК 1.2<br>Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>- определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>- читать и выполнять | - требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; | выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;<br>- совершения действий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>- выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;<br>- выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>- подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>- определять причины и устранять | - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>- виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;<br>- правила заполнения технической документации;<br>- основные понятия систем автоматического управления и регулирования;<br>- устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;<br>- виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);<br>- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства | в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства | | |
| ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>- подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>- зачищать швы после сварки;<br>- пользоваться | - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);<br>- необходимость проведения подогрева при сварке;<br>- классификация и общие представления о методах и способах сварки;<br>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;<br>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;<br>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;<br>- основы технологии сварочного производства;<br>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; | - зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку:<br>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br>- выполнения зачистки швов после сварки использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственно-технологической и нормативной документацией. | - основные правила чтения технологической документации;<br>- типы дефектов сварного шва;<br>- методы не разрушающего контроля;<br>- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;<br>- способы устранения дефектов сварных швов;<br>- правила сборки элементов конструкции под сварку;<br>- правила технической эксплуатации электроустановок;<br>- классификация сварочного оборудования и материалов;<br>- основные принципы работы источников питания для сварки. | - определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | - | - |
| Всего | **36** | **24** |

3.1. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** | | **18/12** | |
| **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса<br>**Практическое занятие № 2.** Преимущества и недостатки БП. | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2** Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.<br>**Практическое занятие № 4.** Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.3** Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01 ОК 07 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5.** Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)<br>**Практическая работа № 6.** Источники потерь и способы их устранения | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | **18/12** | |
| **Тема 2.1** Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте.<br>**Практическое занятие № 8.** Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2** Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 03<br>ОК 07 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Определение моделей внедрения бережливого производства.<br>**Практическое занятие № 10.** Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | ОК 07 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта<br>**Практическое занятие № 12.** Технологии мотивации и стимулирование качества. | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- принципы и концепцию бережливого производства<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)<br>- инструменты бережливого производства<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда<br>Умеет:<br>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса<br>- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах<br>- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений<br>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям<br>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Контрольная работа. |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины .....**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины .....**
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами; освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и |

| | | |
|---|---|---|
| | информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации;<br>составлять различные правовые документы;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современную научную и профессиональную терминологию;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности |
| ПК 3.1 Применять цифровые технологии | передавать и получать информацию по различным каналам связи<br><br>использовать программное | назначение и принцип работы АСДКУ<br><br>технологии обработки информации с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение системы диспетчерского контроля<br>составлять план действий по координации работы специалистов организации и аварийных служб в типичных аварийных ситуациях на инженерных системах и чрезвычайных ситуациях<br>использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями<br>анализировать информацию о приеме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях | вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи<br><br>специализированные программы и базы данных, программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для регистрации заявок и аварийных ситуаций, осуществления коммуникаций с пользователями помещений многоквартирных домов |

## 2. **Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - |
| Всего | **36** | **24** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических, лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи. Безопасное использование денег** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки<br>Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 2 | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **12/8** | |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Виды доходов и расходов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. | 2 | |
| **Тема 2.2. Кредиты и займы** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Виды кредитов. Кредитный договор. Кредитные каникулы. | 2 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **16/12** | |
| **Тема 3.1. Инвестирование. Страхование** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Основные виды страховых продуктов | 2 | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предпринимательство** | Предпринимательская деятельность: создание собственного бизнеса.<br>Экономическая и правовая сущность предпринимательской деятельности. Характерные черты. Успешный бизнес. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | 2 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **6/4** | |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | 2 | |
| **Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | 2 | |
| **Итого** | | **36** | |

## 3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

Электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;<br>- может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- ориентируется в нормативно-правовой базе, | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности<br>Умеет:<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;<br>- демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;<br>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;<br>- способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;<br>- способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;<br>- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- осуществляет поиск и отбор | |

| | | |
|---|---|---|
| - составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | информации, необходимой для решения задачи;<br>- осуществляет планирование действий для решения задачи;<br>- определяет ресурсы для решения задачи;<br>- выполняет составленный план;<br>- определяет задачи для сбора информации;<br>- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;<br>- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;<br>- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производит расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;<br>- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | - анализирует бизнес-идею;<br>- проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели;<br>- проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика.....**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины.....**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины.....**
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

# «Техническое черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: формирование приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК,ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию,<br>необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | |
| ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления | - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>- определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>- читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, | - требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов | подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; выполнения подготовительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;<br>- проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;<br>- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. | жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;<br>- видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;<br>- компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;<br>- методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;<br>- виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество) | работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства |
| ПК 1.2 Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления | - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;<br>- определять исправность средств индивидуальной защиты;<br>- читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, | - требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, | выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства; совершения действий в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- заполнять техническую документацию по результатам осмотра;<br>- выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;<br>- выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;<br>- подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;<br>- определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения | водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;<br>- виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;<br>- правила заполнения технической документации;<br>- основные понятия систем автоматического управления и регулирования;<br>- устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;<br>- виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);<br>- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства | критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жилищно-коммунального хозяйства;<br>- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства | | |
| ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>- подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>- зачищать швы после сварки;<br>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией. | - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);<br>- необходимость проведения подогрева при сварке;<br>- классификация и общие представления о методах и способах сварки;<br>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;<br>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;<br>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;<br>- основы технологии сварочного производства;<br>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;<br>- основные правила чтения технологической документации;<br>- типы дефектов сварного шва;<br>- методы не разрушающего контроля;<br>- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;<br>- способы устранения | -зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку:<br>-выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br>- выполнения зачистки швов после сварки использования измерительного инструмента для контроля геометрических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дефектов сварных швов;<br>- правила сборки элементов конструкции под сварку;<br>- правила технической эксплуатации электроустановок;<br>- классификация сварочного оборудования и материалов;<br>- основные принципы работы источников питания для сварки. | размеров сварного шва;<br>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 30 |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | - | - |
| Всего | **36** | **30** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в курс черчения** | | **30/24** | |
| **Тема 1. 1. Оформление чертежей и стандарты ЕСКД** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Общие сведения о стандартизации. Единая система стандартизации конструкторской документации. Форматы. Основная надпись. Линии чертежа. ГОСТ 2.301 – 68. ЕСКД. Масштабы. Правила нанесения размеров. Типы шрифтов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 1.** «Масштабы. Форматы. Основные надписи» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** «Нанесение размеров. Обозначение шероховатости поверхностей» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** «Чтение чертежей» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** «Чтение чертежей» | 2 | |
| **Тема 1. 2. Геометрические построения** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Геометрические способы проецирования. Расположение видов на чертеже. Графические приемы деления отрезков, углов и окружностей на равные части. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 5.** «Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Лекальные кривые» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** «Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** «Выполнение чертежа контура детали с нанесение размеров» | 2 | |
| **Тема 1. 3. Аксонометрические проекции** | **Содержание** | **12/10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
| | Построение чертежей по аксонометрической и изометрической проекции | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 8.** «Чертежи моделей, содержащие простые и сложные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрезы». | | ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие № 9.** «Построение по аксонометрической модели чертежа» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** «Построение изометрической проекции» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** «Выполнение сборочных чертежей системы водоснабжения» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.** «Выполнение сборочных чертежей системы водоотведения» | 2 | |
| **Раздел 2. Машиностроительные чертежи** | | **6/6** | |
| **Тема 2. 1. Чертежи и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 13.** «Чтение чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.** «Выполнение рабочего чертежа санитарно-технического оборудования сети водоснабжения и водоотведения» | 2 | |
| **Тема 2.2. Чертежи и схемы сборочных деталей/ электрических сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15.** «Выполнение рабочих чертежей сборочных металлических соединений» | 2 | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технического черчения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- объемные модели геометрических тел, деталей;
- чертежные инструменты: линейка, треугольники с углами 30º, 90º, 60º и 45º, 90º, 45º; транспортир; циркуль.
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5337-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469659

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153640 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09554-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471135

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87814– Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. – Саратов : Профобразование, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-1174-6. – Текст : электронный // ЭЭлектронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/106614– Режим доступа: для авториз. Пользователей

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Показатели освоения компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);<br>- виды нормативно-технической документации;<br>- основные правила построения чертежей и схем;<br>- виды чертежей, эскизов и схем;<br>- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;<br>- виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>- виды чертежей электрических и монтажных схем<br>Умеет:<br>-читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>-выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;<br>-читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений;<br>-выполнять чертежи и эскизы | - подготавливает объекты к ремонту и монтажу<br>- выполняет работу по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения<br>- выполняет работу по эксплуатации оборудования<br>- зачищает ручным или механизированным инструментом под сварку:<br>- выполняет типовые слесарные операции,<br>- выполняет сборку элементов конструкций<br>- выполняет зачистку швов после сварки<br>- использует измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... ...

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... ...

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... ...

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование у обучающихся совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение основных навыков анализа и экспериментального исследования цепей, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Панируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | - |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | климатических условий региона | |
| ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки | - осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для дуговой и газовой сварки;<br>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки;<br>- проверять работоспособность и исправность газового оборудования;<br>- настраивать оборудование для дуговой сварки;<br>- настраивать оборудование для газовой сварки (наплавки) | - устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации | - проверка оснащенности сварочного поста,<br>- проверка работоспособности и неисправности сварочного оборудования,<br>- эксплуатирование оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ,<br>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки |
| ПК 2.3. Выполнять сварочные работы | - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования;<br>- настраивать сварочное оборудование;<br>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва различными способами сварки;<br>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;<br>- владеть техникой резки металла. | - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах;<br>- основные группы и марки материалов для сварки;<br>- сварочные материалы и инструменты;<br>- техника и технология сварки;<br>основы резки;<br>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;<br>- правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ | - проверки оснащенности сварочного поста;<br>- проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;<br>- проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;<br>- подготовки и проверки инструментов, материалов;<br>- настройки сварочного оборудования;<br>- выполнения сварочных работ;<br>контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | производственно-технологической документации по сварке<br>область применения;<br>- правила технической эксплуатации электроустановок;<br>- классификация сварочного оборудования и материалов;<br>- основные принципы работы источников питания для сварки;<br>- правила хранения и транспортировки сварочных материалов |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 22 | 14 |
| Консультации | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **36** | **14** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Электрические цепи** | | **22/14** | |
| **Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Электрическое сопротивление. Закон Ома.<br>Последовательное соединение резисторов. Первый закон Киргофа. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Выбор способов заземления и зануления электроустановок | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Чтение электрических цепей постоянного тока | 2 | |
| | Практическое занятие №3: Расчет сложных электрических цепей по закону Ома | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока** | **Содержание** | **12/8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Явление переменного тока. Основные понятия и характеристики переменного тока.<br>Мощность в цепях синусоидального тока: активная, реактивная и полная.<br>Трехфазные генераторы. Мощность трехфазной цепи. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие №4: Проверка закона Ома тока при последовательном соединении резистора, индуктивности и конденсатора | 2 | |
| | Практическое занятие №5: Расчет цепей переменного тока | 2 | |
| | Практическое занятие №6: Электрические измерения и электроизмерительные приборы | 2 | |
| | Практическое занятие №7: Назначение, устройство и принцип действия трансформаторов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Консультации** | | **8** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аблин, А. Н. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06892-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516240

2.Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016

3.Аполлонский, С. М., Электротехника : учебник / С. М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: https://book.ru/book/948617 — Текст : электронный.

4.Киселев, В. И. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532922

5.Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514158

6.Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271310

7.Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284066

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br><br>способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>электротехническую терминологию;<br>основные законы электротехники;<br>характеристики и параметров электрических и магнитных полей;<br>свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов;<br>основы теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств;<br>методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей;<br>принципы действия, устройств, основные характеристики электротехнических устройств и приборов. | Показывает знания в способах получения и передачи электроэнергии, знания основных законов электротехники, знания в теории электрических машин, принципы работы электрических устройств, собирает электрические цепи | Тестирование |
| **Умеет:**<br><br>использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;<br>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>собирать электрические схемы | Использует основные законы электротехники, читает принципиальные схемы электроснабжения, рассчитывает параметры электросетей | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика.....**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание дисциплины.....**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
**3. Условия реализации дисциплины.....**
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

# «Основы материаловедения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения»: формирование знаний в области материаловедения и технологии разработки материалов, применяемых в различных областях техники и производства на основе учета закономерностей формирования структурно-фазового состояния сплавов, их свойств в зависимости от особенностей используемых технологий.

Дисциплина «Основы материаловедения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наставника) | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>- составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 2.1<br>Выполнять подготовительные работы для сварочных работ | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; | - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);<br>- необходимость проведения подогрева при сварке;<br>- классификация и общие представления о методах и способах сварки;<br>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;<br>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;<br>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;<br>- основы технологии сварочного производства;<br>- виды и назначение сборочных, технологических | - зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку:<br>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>- зачищать швы после сварки;<br>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией. | приспособлений и оснастки;<br>- основные правила чтения технологической документации;<br>- типы дефектов сварного шва;<br>- методы неразрушающего контроля;<br>- способы устранения дефектов сварных швов;<br>- правила подготовки кромок изделий под сварку;<br>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;<br>- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br>- правила технической эксплуатации электроустановок;<br>- классификация сварочного оборудования и материалов;<br>- основные принципы работы источников питания для сварки. | - выполнения зачистки швов после сварки использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОП.03. Основы материаловедения | 36 | работодатель | ООО «РУБИН 21» |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | - | - |
| Всего | **36** | **20** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах** | | **18/10** | |
| **Тема 1. 1. Внутреннее строение металлов и сплавов.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №1 «Механические и технологические свойства материалов» | 2 | |
| **Тема 1. 2. Физические и химические свойства металлов и сплавов.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | Физические, химические и эксплуатационные свойства материалов. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №2 «Определение твердости металлов по Бринеллю, по Роквеллу» | 2 | |
| **Тема 1. 3.** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общие сведения о сплавах.** | Чугуны и стали. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны.<br>Стали со специальными свойствами. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей. | 4 | ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие №3 «Классификация чугунов» | 2 | |
| | Практическое занятие №4 «Классификация сталей» | 2 | |
| | Практическое занятие №5 «Расшифровка марок чугунов и сталей» | 2 | |
| **Раздел 2 Цветные металлы и их сплавы** | | **10/6** | |
| **Тема 2. 1. Цветные металлы и их сплавы.** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы<br>Антифрикационные сплавы. Металлокерамические твердые сплавы. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие №6 «Выполнение расшифровки марок цветных сплавов» | 2 | |
| | Практическое занятие №7 «Исследование микроструктуры марок цветных сплавов» | 2 | |
| | Практическое занятие №8 «Исследование микроструктуры, свойств и назначения алюминиевых сплавов» | 2 | |
| **Раздел 3. Неметаллические материалы** | | **8/4** | |
| **Тема 3.1. Полимерные материалы** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | Пластические материалы. Состав и строение полимеров.<br>Стекло. Керамика. Резиновые и лакокрасочные материалы. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №9 «Составление сравнительного анализа преимуществ и недостатков пластмасс по сравнению с металлами» | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Определение качества лакокрасочных материалов» | 2 | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска;
- демонстрационные учебные комплексы.
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин А.М., Седов Ю. Е., Онегина А.К. Материаловедение машиностроительного производства, М.: Москва, издательство Юрайт, 2026

3.2.2. Дополнительные источники

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru
2. Кристаллизация металлов. - Режим доступа: http://window.edu.ru;
3. Металлургия, металлообработка. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru .
6. URL:http://materiall.ru
7. www.material.science.ru

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- основы теории сварочных;<br>- необходимость проведения подогрева при сварке;<br>- классификация и общие представления о методах и способах сварки;<br>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;<br>- основы технологии сварочного производства;<br>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;<br>- основные правила чтения технологической документации;<br>- методы неразрушающего контроля;<br>- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;<br>- типы и способы устранения дефектов сварных швов;<br>- правила подготовки кромок изделий под сварку;<br>- правила сборки элементов конструкции под сварку;<br>- классификация, устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br>- правила технической эксплуатации электроустановок;<br>- основные принципы работы источников питания для сварки.<br>Умеет:<br>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции под сварку, зачистки сварных | - зачищает ручным или механизированным инструментом элементы конструкции под сварку:<br>- выполняет типовые слесарные операции, применяемые при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполняет сборку элементов конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>- выполняет сборку элементов конструкции под сварку на прихватках;<br>- выполняет предварительный, сопутствующий подогрев свариваемых кромок;<br>- выполняет зачистку швов после сварки с использованием измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br>- определяет причины дефектов сварочных швов и соединений;<br>- предупреждает и устраняет различные виды дефектов в сварных швах. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции;<br>- подготавливать сварочные материалы к сварке;<br>- зачищать швы после сварки;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | | |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП…….....

2. **Структура и содержание дисциплины** .....

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2.Содержание дисциплины.....

3. **Условия реализации дисциплины**.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..…

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплина**……..……...

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование систематизированных знаний в области психологии.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного учета контекста. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | описывать значимость своей профессии<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ПК.3.1. Применение цифровых технологий | Анализировать информацию о приёме, передаче и выполнении заявок по вопросам содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме, о неисправностях инженерных систем и оборудования, авариях и чрезвычайных ситуациях. | Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи | Оперативного Информирования заявителей о планируемых работах и сроках проведения работ по заявкам |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

| **№п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№ наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Отражены в таблице 1.2 | Психология общения | 36 | По требованию образовательной организации |

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | - | - |
| Консультации | - | |
| Всего | **36** | **16** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Понятие и виды общения** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Структура и функции общения. | 2 | |
| **Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Особенности межличностного общения в деловой сфере. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения. | 2 | |
| **Тема 3. Межличностная коммуникация** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК.3.1 |
| | Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №1. Технологии доверительного и понимающего общения | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Тренинг: невербальное общение | 2 | |
| **Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК.3.1 |
| | Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №3. Развитие техники активного слушания. | 2 | |
| **Тема 5. Межличностное** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Структура и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **взаимодействие** | взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении. | | ОК 04<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №4. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. | 2 | |
| **Тема 6. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. | 2 | |
| **Тема 7. Психологические аспекты ведения беседы** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК.3.1 |
| | Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №5. Развитие навыков установления контакта | 2 | |
| **Тема 8. Правила эффективного общения** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности.<br>Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №6. Оценка стиля общения | 2 | |
| **Тема 9. Межличностные конфликты и пути их разрешения** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | Понятие конфликта. Функции и причины конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Приёмы и тактики разрешения конфликтов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 7. Технологии управления конфликтами. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Конфликтные ситуации (решение ситуационных задач) | 2 | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и биологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники и электронные издания

1. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего образования/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. -2-е изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 493с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник/ И.И.Аминов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 258 с.

2. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум. / С.Н. Рыжиков, Ю.М.Демидова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 320 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Показатели освоения компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>правила разработки презентации;<br>психологические особенности личности;<br>психологические основы деятельности коллектива;<br>значимость профессиональной деятельности<br>по профессии.<br>правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;<br>особенности ролевого взаимодействия;<br>пути формирования эмпатии в общении;<br>особенности межличностной аттракции;<br>способы управления эмоциями и чувствами;<br>психологические основы формирования первого впечатления<br>Умеет:<br><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | Выполняет практические задания, проводит диагностику своих качеств личности, готовит заключение рекомендательного характера;<br><br>интерпретирует результаты других участников группы.<br>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;<br>классифицирует и интерпретирует понятия;<br>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;<br>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;<br>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;<br>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>обосновывает использование этических принципов общения; | Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и<br><br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br><br>Итоговый контроль– контрольная работа, которая предполагает теоретическую и практическую части |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>демонстрировать осознанное поведение. | | |

**Приложение 3**

**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

### 1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и Обществознания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 57м$^2$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | СГ.01 История России |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 7 | Экран | ТС | Основное | | |
| 8 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК | Основное | | |
| 9 | Комплекты раздаточных материалов | УМК | Основное | | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 54м$^2$ (подсобное помещение-12м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 14<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 7 | Экран | ТС | Основное | | |
| 8 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК | Основное | | |
| 9 | Комплекты раздаточных материалов | УМК | Основное | | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 43,4м$^2$ (подсобное помещение-12м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Текст Военной присяги | Оборудование | Специализированное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова | Оборудование | Специализированное | 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | |
| 8 | Общевойсковой защитный комплект | Оборудование | Специализированное | | |
| 9 | Респиратор | Оборудование | Специализированное | | |
| 10 | Прибор радиационной разведки | Оборудование | Специализированное | | |
| 11 | Прибор химической разведки | Оборудование | Специализированное | | |
| 12 | Бытовой дозиметр | Оборудование | Специализированное | | |
| 13 | Компас | Оборудование | Специализированное | | |
| 14 | Визирная линейка | Оборудование | Специализированное | | |
| 15 | Медицинское имущество | Оборудование | Специализированное | | |
| 16 | Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи | Оборудование | Специализированное | | |
| 17 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 18 | Экран | ТС | Основное | | |
| 19 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 20 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 43,4м$^2$ (подсобное помещение-12м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | СГ.05 Основы бережливого производства |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 7 | Экран | ТС | Основное | | |
| 8 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 9 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Кабинет «Экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 41,3м$^2$ (подсобное помещение-13,8м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим | СГ.06 Основы финансовой грамотности |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | |
| 7 | Экран | ТС | Основное | | |
| 8 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 9 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Кабинет «Технического черчения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 42,3м$^2$ (подсобное помещение-24,3м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ОП.01 Техническое черчение |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Демонстрационные модели деталей | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Сборочные узлы | Оборудование | Специализированное | | |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 9 | Экран | ТС | Основное | | |
| 10 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 11 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Кабинет «Материаловедения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 37м$^2$ (подсобное помещение- 16,6м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 24<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ОП.03 Основы материаловедения |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Объемные модели металлической кристаллической решетки | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов) | Оборудование | Специализированное | | |
| 8 | Образцы неметаллических материалов | Оборудование | Специализированное | | |
| 9 | Образцы смазочных материалов | Оборудование | Специализированное | | |
| 10 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 11 | Экран | ТС | Основное | | |
| 12 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 13 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 57,3м$^2$ (подсобное помещение-18,3м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Демонстрационные учебные комплексы:<br>системы водоотведения,<br>системы водоснабжения,<br>системы отопления,<br>комплекты навесного оборудования | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 8 | Экран | ТС | Основное | | |
| 9 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 10 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 57,3м$^2$ (подсобное помещение-18,3м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Шкаф для хранения наглядных пособий | Мебель | Дополнительное | | |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 7 | Экран | ТС | Основное | | |
| 8 | Виртуальный учебный комплекс «Имитатор работы оборудования лазерной резки» | УМК | Специализированное | | |
| 9 | Виртуальный тренажер сварщика | УМК | Специализированное | | |
| 10 | Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 11 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |
| 12 | Учебные стенды (комплекты) по разделам | Оборудование | Основное | | |

Кабинет «Технических средств обучения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 56м$^2$ (подсобное помещение-18,3м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 15<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ПМ.03 Автоматизация производства<br>ОП.05 Основы цифровой экономики |
| 2 | Стул компьютерный | Мебель | Основное | | |
| 3 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 4 | Экран | ТС | Основное | | |
| 5 | Персональные компьютеры с выходом в Интернет и ЭБС | ТС | Основное | | |
| 6 | Принтер | ТС | Основное | | |
| 7 | МФУ | ТС | Основное | | |
| 8 | Web камеры | ТС | Основное | | |
| 9 | Лицензионные программы | УМК | Специализированное | | |
| 10 | Учебные стенды (комплекты) по разделам | Оборудование | Основное | | |

**1.2. Оснащение лабораторий и мастерских**

Лаборатория «Электротехники»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 42,3м$^2$ (подсобное помещение- 24,3м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ОП.02 Электротехника |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стол учителя | Мебель | Основное | | |
| 4 | Стул учителя | Мебель | Основное | | |
| 5 | Комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение принципов работы электрических цепей» | Оборудование | Специализированное | | |
| 6 | Типовой комплект учебного оборудования «Энергоаудит в системах ЖКХ» | Оборудование | Основное | | |
| 7 | Лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники» | ТС | Основное | | |
| 8 | Лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники» | ТС | Основное | | |
| 9 | Лабораторный стенд «Электрические машины» | ТС | Основное | | |
| 10 | Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы | УМК | Основное | | |

Мастерская «Санитарно-техническая»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Средства индивидуальной и коллективной защиты | Оборудование | Специализированное | 1.Площадь кабинета - 93,5м$^2$ (дополнительное помещение-62,1м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 26<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства |
| 2 | Рабочий пост: выполнен из ЛДСП для многократной установки санитарно-технического оборудования и закрепления трубопроводов. Состоит из двух перпендикулярно расположенных стен: длина 2400 мм глубина 1200 мм, высота 1500 мм, пол 70 мм. | Оборудование | Специализированное | | |
| 3 | Верстак слесарный металлический с выдвижными ящиками 1380*670*840 мм, толщина столешницы 40мм, каркас | Оборудование | Специализированное | | |
| 4 | Лестница-стремянка двусторонняя | Оборудование | Специализированное | | |
| 5 | Ящик для хранения инструмента | Оборудование | Специализированное | | |
| 6 | Подвесной унитаз | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Модуль для установки унитаза (h=1120) | Оборудование | Специализированное | | |
| 8 | Панель смыва пластик белый | Оборудование | Специализированное | | |
| 9 | Монтажная пластина для фитингов для установки в профиль | Оборудование | Специализированное | | |
| 10 | Гигиенический душ | Оборудование | Специализированное | | |
| 11 | Душевой шланг | Оборудование | Специализированное | | |
| 12 | Насос циркуляционный | Оборудование | Специализированное | | |
| 13 | Радиатор стальной с нижним подключением евроконус 3/4" осевое расстояние 50мм с креплением на стену | Оборудование | Специализированное | | |
| 14 | Радиатор алюминиевый/биметаллический 4 секции осевое 500мм | Оборудование | Специализированное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Автоматический редуктор подпитки с визуализацией настраиваемого давления на выходе, с манометром | Оборудование | Специализированное | | |
| 16 | Редуктор воздушный с фильтром 1/2" | Оборудование | Специализированное | | |
| 17 | Ручной опрессовочный насос – компрессор | Оборудование | Специализированное | | |
| 18 | СИЗ | Оборудование | Специализированное | | |
| 19 | Комплект ручных инструментов для расширения труб и запрессовки втулок | Оборудование | Специализированное | | |
| 20 | Ножницы для резки труб | Оборудование | Специализированное | | |
| 21 | Калибратор для труб | Оборудование | Специализированное | | |
| 22 | Параллельные тиски | Оборудование | Специализированное | | |
| 23 | Ручное гибочное устройство | Оборудование | Специализированное | | |
| 24 | Переносная газовая горелка | Оборудование | Специализированное | | |
| 25 | Огнеупорный коврик | Оборудование | Специализированное | | |
| 26 | Ручной резьбонарезной клупп | Оборудование | Специализированное | | |
| 27 | Фаскосниматель для нержавеющих труб | Оборудование | Специализированное | | |
| 28 | Пресс-машина с пресс-губками 15, 22, 28 мм | Оборудование | Специализированное | | |
| 29 | Набор рожковых ключей | Оборудование | Специализированное | | |
| 30 | Комплект трубных ключей | Оборудование | Специализированное | | |
| 31 | Комплект разводных ключей | Оборудование | Специализированное | | |
| 32 | Ударный инструмент (молоток) | Оборудование | Специализированное | | |
| 33 | Плоскогубцы комбинированные | Оборудование | Специализированное | | |
| 34 | Комплект отверток | Оборудование | Специализированное | | |
| 35 | Контрольно-измерительный инструмент: рулетка, линейка с угольником, уровень пузырьковый | Оборудование | Специализированное | | |
| 36 | Комплект инструментов для раструбной сварки | Оборудование | Специализированное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | полипропилена: сварочный аппарат, труборез | | | | |
| 37 | Комплект инструментов для пайки меди: горелка, труборез, гратосниматель | Оборудование | Специализированное | | |
| 38 | Трубогиб для металлополимерных труб | Оборудование | Специализированное | | |
| 39 | Ножовка по металлу | Оборудование | Специализированное | | |
| 40 | Набор напильников | Оборудование | Специализированное | | |
| 41 | Дрель аккумуляторная | Оборудование | Специализированное | | |
| 42 | Набор свёрл | Оборудование | Специализированное | | |
| 43 | Трубные тиски | Оборудование | Специализированное | | |
| 44 | Резьбонарезной инструмент | Оборудование | Специализированное | | |
| 45 | Трубогиб для труб из цветных металлов и тонкостенных стальных труб различных диаметров | Оборудование | Специализированное | | |
| 46 | Пресс-клещи с набором насадок для металлополимерной трубы | Оборудование | Специализированное | | |
| 47 | Расширительный бак | Оборудование | Специализированное | | |
| 48 | Устройство для прочистки канализации | Оборудование | Специализированное | | |
| 49 | Санитарно-техническая водоразборная арматура | Оборудование | Специализированное | | |
| 50 | Санитарно-техническая запорная арматура | Оборудование | Специализированное | | |
| 51 | Санитарно-технические приборы | Оборудование | Специализированное | | |
| 52 | Нагревательные приборы системы отопления | Оборудование | Специализированное | | |
| 53 | Приборы учета, контроля и управления системами водоснабжения, водоотведения, отопления | Оборудование | Специализированное | | |
| 54 | Монтажные стенды для отработки навыков монтажа систем водоснабжения, водоотведения, отопления | Оборудование | Специализированное | | |

Мастерская «Сварочная»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кабинка сварщика 2,5х3 м | Оборудование | Специализированное | 1.Площадь кабинета - 70,1м$^2$ (дополнительное помещение-22м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 14<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения |
| 2 | Стол сварщика с поворотно-вытяжное устройство с подсветкой (в комплекте с искрогасителем и шумоглушителем) | Оборудование | Специализированное | | |
| 3 | Верстаки | Оборудование | Специализированное | | |
| 4 | Полуавтомат сварочный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 5 | Инвертор сварочный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 6 | Резак универсальный клапанный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Клапан обратный огнепреградительный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 8 | Баллон ацетиленовый | Оборудование | Специализированное | | |
| 9 | Баллон кислородный | Оборудование | Специализированное | | |
| 10 | Баллон с $CO_2$ | Оборудование | Специализированное | | |
| 11 | Баллон с аргоном | Оборудование | Специализированное | | |
| 12 | Редуктор аргоновый; | Оборудование | Специализированное | | |
| 13 | Редуктор кислородный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 14 | Редуктор пропановый; | Оборудование | Специализированное | | |
| 15 | Редуктор углекислотный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 16 | Стол для газовой резки; | Оборудование | Специализированное | | |
| 17 | Шторка сварочная (экран); | Оборудование | Специализированное | | |
| 18 | Оборудование: | Оборудование | Специализированное | | |
| 19 | Гильотинные ножницы; | Оборудование | Специализированное | | |
| 20 | Листогиб; | Оборудование | Специализированное | | |
| 21 | Плита разметочная; | Оборудование | Специализированное | | |
| 22 | Станок сверлильный; | Оборудование | Специализированное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Вальцы ручные; | Оборудование | Специализированное | | |
| 24 | Станок наждачный; | Оборудование | Специализированное | | |
| 25 | Вытяжка воздуха (Стационарная); | Оборудование | Специализированное | | |
| 26 | Стеллаж для хранения инструментов | Оборудование | Специализированное | | |

Мастерская «Слесарная»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Средства индивидуальной и коллективной защиты | Оборудование | Специализированное | 1.Площадь кабинета - 62,2м$^2$ (подсобное помещение- 7,4м$^{2)}$<br>2.Число рабочих мест - 14<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства<br>ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения |
| 2 | Набор слесарных и измерительных инструментов | Оборудование | Специализированное | | |
| 3 | Верстаки слесарные с тисками | Оборудование | Специализированное | | |
| 4 | Сверлильный станок | Оборудование | Специализированное | | |
| 5 | Заточный станок | Оборудование | Специализированное | | |
| 6 | Плита разметочная | Оборудование | Специализированное | | |
| 7 | Слесарный инструмент (по количеству обучающихся): кернер, угломер, угольник, молоток, зубило, комплект напильников, набор сверл, ножницы по металлу, ножовки по металлу, наборы метчиков и плашек | Оборудование | Специализированное | | |
| 8 | Инструменты для ручной и механизированной обработки металла | Оборудование | Специализированное | | |
| 9 | Призма для закрепления цилиндрических деталей | Оборудование | Специализированное | | |

**1.3. Оснащение спортивного зал**

Спортивный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Гимнастическая лестница | Оборудование | Основное | Соглашение о безвозмездном пользовании имуществом и спортивным залом в здании МБУ ФОК «Олимпиец» от 09.01.2025 г. (заключается ежегодно) | СГ.04 Физическая культура |
| | Гимнастическая скамейка | Оборудование | Основное | | |
| | Гимнастические маты | Оборудование | Основное | | |
| | Гимнастическая скакалка | Оборудование | Основное | | |
| | Набор гантелей | Оборудование | Основное | | |
| | Комплект гирь и штанг | Оборудование | Основное | | |
| | Скакалки | Оборудование | Основное | | |
| | Шашки, шахматы, дартс | Оборудование | Основное | | |
| | Мячи:<br>баскетбольные<br>волейбольные<br>футбольные<br>теннисные | Оборудование | Основное | | |
| | Стол теннисный (сетка, ракетки) | Оборудование | Основное | | |

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**

Читальный зал, библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | 1.Площадь кабинета - 44,3м$^2$<br>2.Число посадочных мест - 4<br>3.Освещение по рабочим местам - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2 | Компьютерный стул | Мебель | Основное | | |
| 3 | Стеллажи | Оборудование | Основное | | |
| 4 | Информационные стенды | Оборудование | Основное | | |
| 5 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 6 | Экран | ТС | Основное | | |
| 7 | Компьютеры с выходом в Интернет и ЭБС | ТС | Основное | | |
| 8 | МФУ | ТС | Основное | | |
| 9 | Учебная и методическая литература | УМК | Основное | | |

Актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стулья секционные для актового зала | Мебель | Основное | 1.Площадь зала - 171,3м$^2$<br>2.Число посадочных мест - 100<br>3.Освещение - норма<br>4. Температурный режим - 18-20$^0$С<br>5. Уборочный инвентарь имеется | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | |
| 3 | Экран | ТС | Основное | | |
| 4 | Звуковая аппаратура | ТС | Основное | | |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги) | 1 | ОП.01 Техническое черчение<br>ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем ЖКХ |
| 2 | Программа автоматизированного проектирования NanoCAD (или аналоги) | 1 | |
| 3 | NanoCAD Электро-программный продукт, предназначенный для автоматизированного выполнения проектов в частях силового электрооборудования (ЭМ) и внутренней электро-системы освещения (ЭО) промышленных и гражданских объектов строительства (или аналоги) | 1 | ОП.02 Электротехника |
| 4 | AutoCAD Electrical для проектирования электрических систем управления (или аналоги) | 1 | ОП.02 Электротехника |
| 5 | Операционная система Microsoft Windows Pro 10 | 15 | ПМ.03 Автоматизация производства<br>ОП.05 Основы цифровой экономики |
| 6 | Офисный пакет Microsoft Office 2019 | 15 | |
| 7 | Офисный пакет OpenOffice | 15 | |
| 8 | Архиватор WinRar | 15 | |
| 9 | Архиватор 7-Zip | 15 | |
| 10 | Антивирус Kaspersky | 15 | |
| 11 | Яндекс.Браузер | 15 | |
| 12 | Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО) | 15 | |
| 13 | Графический редактор Inkscape (своб. распр. ПО) | 15 | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения ..... 3**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена ..... 5**

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства присваивается квалификация: Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства |
| ВД 02. Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения | ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |
| ВД 03. Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | ПМ 03. Автоматизация производства |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства | ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления |
| | ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления |
| Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ |
| | ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки |
| | ПК 2.3. Выполнять сварочные работы |
| Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан и надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме | ПК.3.1 Применять цифровые технологии |

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

**Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года); статья 59 «Итоговая аттестация»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 762 от 24.08.2022г. (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 (с изменениями на 24 апреля 2024 года) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1003 от 18.11.2022 г.
- Приказом Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края, в 202_ году».

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа и

работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по ППКРС на основе ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства является оценка качества подготовки выпускников, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена одновременно решает комплекс задач:

- ориентирует преподавателя и обучающегося на конечный результат
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников
- систематизирует знания, умения и опыт, полученный обучающимися во время прохождения производственной практики
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в заданиях демонстрационного экзамена)

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом и не имеющие академической задолженности

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимыхдокументов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава Октябрьского филиала КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается руководителем филиала после её обсуждения на заседании цикловой комиссии с обязательным участием представителей работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и графиком проведения демонстрационного экзамена в регионе.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

### 2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства.

Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ВД 1. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.

ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.

ВД 2. Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения (по выбору).

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ.

ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки.

ПК 2.3. Выполнять сварочные работы.

## 2.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## 2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

| | | |
|---|---|---|
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация, всего недель | 2 нед. |

**3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства на основе единого комплекта оценочной документации 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Условием допуска выпускника к ГИА является предоставление:

- дневника производственной практики;
- производственной характеристики;
- сводной ведомости итоговых оценок;
- ведомости сдачи экзаменов по профессиональным модулям;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретный комплект оценочной документации 08.01.29-Х-20ХХ: Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

**4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Организационные положения

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время прохождения процедуры ДЭ экзаменуемых, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ЦПДЭ должен быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ. Видеоматериалы о проведении ДЭ в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента его завершения.

Дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения ДЭ.

Колледж знакомит с планом проведения ДЭ экзаменуемых и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта.

Оригиналы протоколов и актов, предусмотренных для проведения ДЭ, заявления выпускников, согласия на обработку персональных данных и другие

документы хранятся в колледже не менее года после завершения обучения в колледже обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

Координатор, куратор, участник ДЭ, главный эксперт, член экспертной группы, технический эксперт предоставляют Оператору согласие на обработку персональных данных с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Проведение подготовительного дня

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ.

В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ, копия загружается в ИСО. Также главным экспертом в ИСО загружаются паспорт ЦПДЭ, сведения о материально-техническом оснащении ЦПДЭ и сведения об обеспеченности ЦПДЭ расходными материалами.

В случае неявки экзаменуемого в подготовительный день соответствующие мероприятия подготовительного дня, в том числе знакомство экзаменуемого со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства, по решению главного эксперта осуществляются в день проведения ДЭ непосредственно перед проведением экзамена или после начала экзамена (за счёт времени проведения ДЭ) в экзаменационной группе в зависимости от обстоятельств и явки соответствующих лиц, включая экзаменуемого. Допуск экзаменуемого до выполнения задания ДЭ без его ознакомления со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства недопустим. Соответствующее решение принимается главным экспертом. Данный факт заносится в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, оригинал которого передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Экзаменуемые под руководством главного эксперта знакомятся со своими рабочими местами, с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт распределения и ознакомления с рабочими местами фиксируется главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Проведение инструктажа об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства возлагается на технического эксперта и отражается в соответствующих протоколах. Инструктаж должен проходить в полном соответствии с типовой инструкцией по охране труда и безопасности производства.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по варианту задания, выбранному в автоматизированном случайном порядке в ИСО.

После получения варианта задания главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с ним других лиц до дня ДЭ.

Проведение демонстрационного экзамена

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

Явка экзаменуемого, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно. Главный эксперт к оценке результатов ДЭ не допускается.

Экзаменуемым, не прошедшим ДЭ в рамках ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся в дни проведения ДЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Экзаменуемые, не прошедшие ДЭ в рамках ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и экзаменуемые, получившие на ДЭ в рамках ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз. Дополнительные дни проведения ДЭ организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении экзаменуемыми, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства участников экзамена.

## 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерием оценки государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена является уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Критерии оценки и количество начисляемых баллов определены в Таблице 3.

Таблица 3

| **Оценка ГИА** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00-49,99 % | 50,00-64,99 % | 65,00-89,99 % | 90,00-100 % |

## 6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Для проведения апелляций по результатам ГИА в Колледже создаются апелляционные комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в Колледже.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

**Приложение 4.1**

**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**
**(Программа ГИА)**

# План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

**2026 г.**

**1. Разработка оценочных материалов для проведения ДЭ**

Разработчиком оценочных материалов для проведения ДЭ в рамках ФП «Профессионалитет» является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития профессионального образования" (далее – Институт).

Разработчик формирует рабочие группы по разработке оценочных материалов с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ, организует проведение экспертизы разработанных оценочных материалов специалистами федеральных учебно-методических объединений, представителей кластеров.

Не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА, разработанные комплекты оценочной документации для проведения ДЭ в рамках ФП «Профессионалитет» размещаются на официальном сайте Института.

**2. Выбор комплекта оценочной документации и утверждение программы ГИА**

Для проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам ФП «Профессионалитет» до 1 ноября года, предшествующего году проведения ДЭ, выбирается КОД из реестра оценочных материалов, размещенных на сайте федерального оператора, из расчета один КОД по одной профессии.

КОД выбирается с учетом примерных оценочных материалов для ГИА по профессии, содержащихся в соответствующей основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет».

Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, образовательная организация соглашается с:

- уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена;
- требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- перечнем видов деятельности и профессиональных компетенций, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

После выбора КОД производится предварительное распределение экзаменационных групп с учетом пропускной способности ЦПДЭ, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения заданий по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности. Предварительное распределение экзаменационных групп учитывается при формировании заявки на проведение ДЭ.

Демонстрационный экзамен и подготовительный день не проводятся в воскресенье, кроме случаев, когда это может привести к прерыванию экзаменов.

КОД, выбранный для проведения ДЭ, включается в программу ГИА.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### 3. Формирование единого графика проведения ДЭ

Для организации работы по подготовке и проведению демонстрационного экзамена профильного уровня в рамках ФП «Профессионалитет» в субъекте Российской Федерации определяется уполномоченная организация – региональный оператор, а также лицо, ответственное за все процессы и взаимодействие с федеральным оператором (далее – Координатор). Координатор назначается из числа сотрудников регионального оператора. Приказ о назначении регионального оператора и Координатора отправляется федеральному оператору не позднее 30 сентября года, предшествующего году проведения ДЭ.

В целях составления сводного графика проведения демонстрационного экзамена образовательные организации в установленном федеральным оператором порядке не позднее 1 декабря года, предшествующего году проведения ДЭ, направляют заявку в электронном виде в адрес регионального оператора с указанием профессий, по которым проводится ДЭ, уровня ДЭ, планируемого количества выпускников и наименования организаций, в которых проводится демонстрационный экзамен.

До 10 декабря года, предшествующего году проведения ДЭ, региональные операторы направляют федеральному оператору в электронном виде сводные графики проведения демонстрационных экзаменов в образовательных организациях региона .

До 26 декабря года, предшествующего году проведения ДЭ, единый сводный график проведения ДЭ в следующем году размещается на сайте федерального оператора.

В случае необходимости внесения корректировок в график региональный оператор не позднее 1 числа месяца, предшествующего месяцу проведения ДЭ, отправляет федеральному оператору уточненный график с обоснованием необходимости внести корректировки.

При составлении графика образовательной организации следует учитывать, что длительность проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося и в соответствии с КОД.

### 4. Создание государственной экзаменационной комиссии

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией по каждой профессии СПО. ГЭК для проведения ДЭ в рамках ФП «Профессионалитет» формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, в том числе представителей предприятия реального сектора экономики, входящего в кластер;
- экспертов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, а также наделенных Оператором полномочиями по проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена или по оцениванию выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Члены ГЭК выполняют следующие функции:

- определяют соответствие результатов освоения выпускниками образовательных программ СПО, имеющих государственную аккредитацию, соответствующим требованиям ФГОС СПО;
- подготавливают и утверждают совместно с образовательной организацией план проведения демонстрационного экзамена (не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена (п.6.5 настоящих методических рекомендаций));
- осуществляют контроль соблюдения требований к организации и проведению ГИА.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят Председатель, заместитель Председателя, члены ГЭК и секретарь ГЭК.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения проведения демонстрационного экзамена.

ГЭК возглавляет Председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого находится образовательная организация.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей организаций-работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем Председателя.

В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей Председателя из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

## 5. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение ее деятельности

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии образовательная организация, на базе которой (ЦПДЭ) проводится демонстрационный экзамен, создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт из числа экспертов, включенных в ГЭК.

Для проведения ГИА в форме ДЭ профильного уровня в рамках ФП «Профессионалитет» к членам экспертной группы предъявляются следующие требования:

- наличие высшего или среднего профессионального образования в области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- соответствие квалификационным требованиям преподавателя СПО, специалиста, мастера производственного обучения, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- наличие свидетельства, выданного федеральным оператором, подтверждающего статус эксперта ДЭ профильного уровня.

Член экспертной группы не должен представлять одну с экзаменуемым(и) образовательную организацию. Количественный состав экспертной группы определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД.

К основным функциям эксперта относятся:

- анализ информации и документов, полученных в ходе проведения демонстрационного экзамена;
- проведение оценки выполненных обучающимися заданий ДЭ и заполнение листов оценивания согласно требованиям КОД;
- контроль соблюдения требований ДЭ.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый приказом образовательной организации из числа экспертов, включенных в состав ГЭК после согласования кандидатуры региональным оператором, но не позднее, чем за 21 календарный день до проведения ДЭ.

В обязанности главного эксперта входит:

- распределение обязанностей и полномочий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена между членами экспертной группы;
- организация и контроль деятельности возглавляемой экспертной группы;
- обеспечение соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена;
- ответственность за организацию всех процессов на площадке во время проведения ДЭ;
- формирование отчета о проведении демонстрационного экзамена.

Главный эксперт не участвует в оценивании результатов ГИА.

Главный эксперт в праве давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускниками; удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований проведения ДЭ, требований охраны труда и безопасности производства; останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований проведения ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности. Нарушения порядка проведения ДЭ фиксируются главным экспертом в протоколе учета времени и нештатных ситуаций при проведении демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль соблюдения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускниками требований проведения демонстрационного экзамена, фиксировать в протоколе проведения ДЭ, в том числе явку выпускника на экзамен, его рабочее место, время завершения выполнения заданий и т.п. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление Председателю (в том числе, посредством электронной почты) с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

На время проведения демонстрационного экзамена из числа сотрудников организации, на базе которой проводится ДЭ, назначается технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми лицами, присутствующими на площадке, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, и выпускников, действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы и не регистрируется в цифровой системе.

Техническое оформление документов и протоколов проведения демонстрационного экзамена относится к функциям секретаря ГЭК, выбираемого из числа членов экспертной группы или сотрудников образовательной организации.

## 6. Разработка регламентирующих документов

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии со сводным графиком проведения демонстрационного экзамена и КОД.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен, формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам.

Не позднее, чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена, ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена. В план включают:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемую продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План рассматривается Главным экспертом с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам. В случае проведения ДЭ на площадке организации-партнера план необходимо согласовать с организацией-партнером.

Все документы в рамках подготовки проведения ДЭ в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы.

Документы должны быть размещены на официальном сайте организации, на базе которой проводится демонстрационный экзамен не позднее, чем за 5 (пять) рабочих дней до даты начала демонстрационного экзамена.

Информация о дате и месте проведения демонстрационного экзамена размещается на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

## 7. Формирование экзаменационных групп

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Подготовка списка участников демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией на основе заявлений выпускников на прохождение ГИА

в форме демонстрационного экзамена, а также согласий на обработку персональных данных.

В рамках положений настоящих методических рекомендаций экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной профессии или специальности. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с выбранным КОД. В один день может быть организовано несколько смен. Одна учебная группа может быть распределена на несколько экзаменационных групп. В случаях, когда количество участников в экзаменационной группе меньше установленного минимального количества рабочих мест, возможно формирование экзаменационной группы из разных учебных групп, но не более чем из 25 человек. Если в соответствии с выбранным КОД экзамен для одной экзаменационной группы проводится более одного дня, экзамены проводятся последовательно, без назначения перерывов между днями.

Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией.

В случае проведения ДЭ на площадке организации-партнера (предприятия-работодателя или иной образовательной организации на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ) образовательная организация направляет в адрес соответствующего ЦПДЭ список выпускников, сдающих демонстрационный экзамен не позднее, чем за 2 (два) месяца до планируемой даты проведения ГИА в форме ДЭ.

Все личные профили на соответствующей цифровой платформе федерального оператора (далее – ЦС) должны быть созданы/актуализированы и подтверждены не позднее чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена.

Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет персонально каждый участник или эксперт, а также региональный оператор, подтвердивший данные сведения.

Регистрация экзаменов в цифровой системе федерального оператора производится федеральным оператором на основе Сводного графика и результатов проверки ЦПДЭ на соответствие требованиям КОД не позднее чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена в разрезе каждой сдающей экзаменационной группы с присвоением идентификационного номера[1].

Все дальнейшие действия по подтверждению готовности экзамена осуществляются в ЦС на основании зарегистрированного экзамена: формирование экзаменационных групп, согласование Главного эксперта, подтверждение согласованным Главным экспертом состава Экспертной группы, Плана проведения экзамена.

Формирование экзаменационных групп в ЦС осуществляется региональным оператором не позднее чем за 21 календарный день до даты начала демонстрационного

[1] идентификационный номер присваивается зарегистрированной экзаменационной группе

экзамена путем прикрепления экзаменуемых к конкретному зарегистрированному экзамену в соответствии с инструктивными материалами федерального оператора.

При формировании экзаменационных групп в ЦС все профили участников демонстрационного экзамена должны быть полностью заполнены и подтверждены.

При этом обработка и хранение персональных данных проводится в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

## 8. Подготовка площадки проведения демонстрационного экзамена и установка оборудования

Ответственность за обеспечение площадки необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по каждому направлению подготовки в соответствии с инфраструктурными листами КОД несет организация, на базе которой проводится ДЭ. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Сроки материально-технического оснащения ЦПДЭ определяются организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен, с учетом полной готовности площадки за один календарный день до даты проведения демонстрационного экзамена.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена, в случае осуществления видеозаписи, подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Федеральный оператор вправе организовать проверку ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов или соответствующих документов, гарантирующих поставку расходных материалов к моменту проведения ДЭ.

## 9. Проведение демонстрационного экзамена

### 9.1. Подготовительный день

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена (в подготовительный день) главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. При необходимости происходит настройка оборудования. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт о готовности площадки для проведения демонстрационного экзамена. Оригинал Акта о готовности направляется в адрес федерального оператора, где хранится в течение двух лет, копия загружается в цифровую систему.

В подготовительный день главным экспертом осуществляется сверка состава экспертной группы в соответствии с подтвержденными в цифровой системе данными на основании документов, удостоверяющих личность.

После сверки состава экспертной группы главным экспертом осуществляется распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки, проводится в присутствии всех участников. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена фиксируются в протоколе Результаты распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующем протоколе. Оригинал протокола распределения рабочих мест хранится в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ.

Организация, на базе которой проводится ДЭ, обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для выпускников и членов экспертной группы проводится техническим экспертом под подпись. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Протоколы об ознакомлении с правилами техники безопасности и охраны труда хранятся в организации, на базе которой проводится ДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. Ответственность соблюдения норм ОТ и ТБ несет организация, на базе которой проводится ДЭ.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в листе регистрации участников ДЭ. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена. Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в Протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время (не более 2 (двух) академических часов) на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В подготовительный день не позднее 08 ч. 00 мин. по местному времени в личном кабинете в цифровой системе главный эксперт получает вариант задания и критерии оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационных(ой) групп(ы), сдающих(ей) первыми(ой).

Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают главному эксперту за 1 (один) день до начала таких экзаменов не позднее 08 ч. 00 мин. по местному времени. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания.

После получения варианта задания Главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с другими лицами до дня демонстрационного экзамена.

9.2 Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании паспорта, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого (студенческого билета, зачетной книжки).

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Явка выпускника фиксируется в листе регистрации участников ДЭ, в протоколе проведения ДЭ фиксируется его рабочее место. Время начала и завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в итоговом протоколе ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена. Данный протокол составляется главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

Перед началом демонстрационного экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, отличных от включенного в инфраструктурный лист КОД. Затем технический эксперт под подпись повторно знакомит выпускников с требованиями охраны труда и производственной безопасности. После чего выпускники занимают свои рабочие места (согласно результатам распределения рабочих мест).

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена в распечатанном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

Экзаменуемому предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием: не более 1 (одного) академического часа.

В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо

профессиям/специальностям, задание может выдаваться участникам перед выполнением соответствующей работы.

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена, фиксируя время начала экзамена в протоколе проведения ДЭ.

После объявления начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий.

В ходе проведения демонстрационного экзамена участникам запрещено контактировать с другими экзаменуемыми и членами экспертной группы без разрешения главного эксперта.

Члены ГЭК, присутствующие на площадке, доводят до сведения Главного эксперта все замечания, связанные, по их мнению, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки.

Нахождение других лиц на площадке, кроме перечисленных, не допускается.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения заданий демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и за 5 минут до окончания времени выполнения заданий. Кроме того, каждые 1,5–2 часа главный эксперт объявляет перерывы на 10–15 минут.

В случае возникновения несчастного случая или болезни выпускника главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет выпускник (далее – Сопровождающее лицо).

Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении выпускника от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах срока, предусмотренного планом проведения

демонстрационного экзамена. В случае отстранения выпускника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Протоколе учета времени и нештатных ситуаций. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в виде протокола. Все вопросы по выпускникам, обвиняемым в нечестном поведении, или чье поведение мешает процедуре проведения демонстрационного экзамена, передаются главному эксперту и рассматриваются экспертной группой с привлечением апелляционной комиссии образовательной организации.

В процессе выполнения заданий выпускники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение выпускниками норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению выпускника от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от главного эксперта и членов экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

После объявления главным экспертом окончания периода времени, отведенного на выполнение заданий, выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена и покидают рабочее место. Время завершения выполнения заданий фиксируется главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

Технический эксперт обеспечивает контроль безопасного завершения работ выпускниками в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

После сдачи всех работ члены экспертной группы приступают к процедуре оценивания.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

### 9.3 Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в цифровой системе форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в цифровую систему Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в цифровую систему, баллы в цифровой системе блокируются.

По завершении всех оценочных процедур проводится итоговое заседание экспертной группы, во время которого осуществляется сверка результатов из цифровой платформы с оценочными листами. При этом в целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации, сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

Если баллы, занесенные в систему, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из цифровой системы выгружается протокол, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов каждого экзаменуемого за выполненное задание демонстрационного экзамена. Протокол подписывается главным экспертом и членами экспертной группы и далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в цифровую систему данных и рукописных ведомостей, главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой для разблокировки цифровой системы в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и протокол проведения ДЭ, который подписывается главным экспертом и членами экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются. Результатом работы экспертной группы является заполненный протокол проведения ДЭ (приложение 5), в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов каждого экзаменуемого за выполненное задание демонстрационного экзамена. Протокол проведения демонстрационного экзамена подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы и передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. Копия передается федеральному оператору по запросу.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет-ресурсов.

Члены ГЭК переводят баллы в экзаменационную оценку ГИА.

При автоматизированной обработке документов перевод баллов в оценку осуществляется без участия членов ГЭК. Члены ГЭК подписывают итоговый протокол ГИА в форме ДЭ профильного уровня в рамках ФП «Профессионалитет», обобщают результаты ДЭ с указанием балльного рейтинга выпускников.

Итоговый протокол оглашается участникам ГИА в форме демонстрационного экзамена в день подписания итогового протокола.

Не позднее следующего дня после завершения ДЭ главный эксперт готовит отчет о проведении ДЭ.

Все выполненные задания необходимо хранить с момента утверждения итогового протокола демонстрационного экзамена Председателем не менее пяти рабочих дней.

При невозможности хранения выполненных заданий по техническим причинам необходимо сфотографировать данные задания под контролем Председателя.

## 9.4 Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов.

Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Рекомендуемый порядок перевода результатов ДЭ в оценку ГИА

| Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена | «2» неудовлетворительно | «3» удовлетворительно | «4» хорошо | «5» отлично |
|---|---|---|---|---|
| Итоговая оценка | 0,00-49,99 % | 50,00-64,99 % | 65,00-89,99 % | 90,00-100 % |

9.5 Цифровой паспорт компетенций

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов и оценок, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и автоматически формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных работ. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором.

Ссылка на цифровой паспорт компетенций отображается в карточке выпускника в личном кабинете администратора цифровой системы, а также в личном кабинете выпускника.

Цифровой паспорт компетенций формируется на русском языке.

Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

9.6 Использование результатов демонстрационного экзамена

Организации-работодатели, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и квалификации установленного образца.

Результаты проведения ДЭ в разрезе регионов, профессий/специальностей, кластеров могут использоваться региональными и федеральным операторами для проведения статистических и аналитических исследований. На их основе составляется

рейтинг регионов, кластеров, предприятий-работодателей, образовательных организаций, выпускников.

9.7 Неявка на демонстрационный экзамен

В случае досрочного завершения выполнения заданий ГИА в форме ДЭ выпускником по независящим от него причинам, результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не раннее 1 (одного) месяца и не позднее 4 (четырех) месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через 6 (шесть) месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.29 Мастер по ремонту**
**и обслуживанию инженерных систем**
**жилищно-коммунального хозяйства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2026 г.**

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ является приложением к Рабочей программе воспитания КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Октябрьского филиала «Уссурийский агропромышленный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентира.

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| - понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ для социально-экономического и научно-технологического развития страны |

| |
|---|
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Октябрьского МО, Приморского края |
| **Патриотическое воспитание** |
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре Мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| - применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства |
| - обладающий опытом и навыками работы в использовании и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря |
| - обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иными видами деятельности, связанными с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| **Экологическое воспитание** |

| |
|---|
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Ценности научного познания** |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности Мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| - обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии; |
| организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

| |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием студентов обучающихся по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение по профессии |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии Мастера ЖКХ |
| совместные мероприятия, посвященные Дню работников ЖКХ |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

| |
|---|
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ*;*: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню Мастера ЖКХ *(*День строителя, День сварщика в России, День металлурга) |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, |

| |
|---|
| направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

| |
|---|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии).

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |
| положение о кураторстве |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

| |
|---|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

| |
|---|
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |
| успешное освоение образовательных программ по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

| |
|---|
| - анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ |

**Календарный план воспитательной работы**
**по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1. | Организация конференций, олимпиад, смотров, выставок по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 1-2 курс | сентябрь-июнь | Преподаватели |
| 2. | Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания. | 1-2 курс | в течение года | Преподаватели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Проведение предметной недели; | 1-2 курс | по плану | Преподаватели |
| 4. | Реализация индивидуального проекта по введению в профессию Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 1-2 курс | в течение года | Преподаватели |
| 5. | Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о трудовых династиях. | 1-2 курс | в течение года | Преподаватели |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1. | Информационно-просветительская работа среди преподавателей «О порядке действий при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды» | 1-2 курс | в течение года | Социальный педагог |
| 2. | Фронтальная работа с группами , направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики | 1-2 курс | в течение года | Социальный педагог Классный руководитель |
| 3. | Помощь классным руководителям в организации работы со студентами для повышения их стрессоустойчивости во время экзаменов. Психолого-педагогическое сопровождение | 1 курс | сентябрь-июнь | Социальный педагог |
| 4. | Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения» | 1 курс | по плану | Классные руководители |
| 5. | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | 1 курс | 2 апреля | Классные руководители |
| 6. | Контроль над посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов, обучающихся по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 1-2 курс | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Тематические классные часы по темам «Моя будущая профессия», «Посвящение в профессию», «Сотвори своё будущее сам», «Планирование профессионального пути» | 1-2 курс | по плану | Классные руководители |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1. | Формирование банка наставляемых для обучающихся из «группы риска». | 1-2 курс | сентябрь-октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Подготовка условий реализации системы наставничества. | 1-2 курс | сентябрь | Преподаватели |
| 3. | День наставника профессии «Мастерская наставника» | 1-2 курс | 17 января | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах. | 1-2 курс | 31 мая | Преподаватели |
| 5. | День сварщика в России | 1-2 курс | 31 мая | Классные руководители |
| 6. | День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства | 1-2 курс | 20 марта | Преподаватели Классные руководители |
| **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | | |
| | | | | |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1. | Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах общего доступа исторических символов государства, региона. | 1-2 курс | сентябрь | Администрация колледжа |
| 2. | Поднятие флага Российской Федерации | 1-2 курс | каждый понедельник | Социальный педагог |
| 3. | Оформление и обновление информационного стенда в местах общего доступа | 1-2 курс | в течение года | Преподаватели |
| 4. | Создание и обновление книжных выставок в библиотеке | 1-2 курс | в течение года | Библиотекарь |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1. | Организация совместной работы образовательной организации с родителями. | 1-2 курс | в течение года | Социальный педагог |
| 2. | Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов. | 1-2 курс | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Индивидуальное консультации для родителей по установлению детско- родительских отношений | 1-2 курс | в течение года | Социальный педагог |
| 4. | Проведение родительского собрания (по группам) | 1-2 курс | октябрь, | Социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Работа с родителями, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики | 1-2 курс | по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-2 курс | 9 декабря | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития, «Правила дорожного движения» | 1-2 курс | По плану колледжа | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Проведение разъяснительной работы среди обучающихся об административной и уголовной ответственности за правонарушения, в том числе экстремистского характера, с приглашением представителей правоохранительных органов | 1-2 курс | В течение года | Социальный педагог |
| 4. | Мониторинг обстановки в сфере межэтнических отношений в молодежной среде | 1-2 курс | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Консультация для студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | 1-2 курс | по мере необходимости | Социальный педагог |
| 7. | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | 1-2 курс | в течение года | Социальный педагог |

В ходе планирования воспитательной деятельности был учтен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ:

Информационные источники:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | Курс | Объём образовательной программы, ак | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учебные занятия | Практики | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | Обязательная часть, ак.ч. | Вариативная часть, ак.ч. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 69,93% | 30,07% |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **216** | **150** | **66** | **0** | **0** | **6** | | **0** | **0** |
| СГ.01 | История России | 36 | 8 | 28 | | | | 2 | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 36 | 36 | | | | | 2 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 26 | 10 | | | | 2 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 36 | 32 | 4 | | | | 2 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 36 | 24 | 12 | | | | 2 | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 36 | 24 | 12 | | | 6 | 2 | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **144** | **80** | **58** | **0** | **0** | **6** | | **72** | **72** |
| ОП.01 | Техническое черчение | 36 | 30 | 6 | | | | 1 | 36 | |
| ОП.02 | Электротехника | 36 | 14 | 16 | | | 6 | 1 | 36 | |
| ОП.03 | Основы материаловедения | 36 | 20 | 16 | | | | 1 | | 36 |
| ОП.04 | Психология общения | 36 | 16 | 20 | | | | 1 | | 36 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **822** | **722** | **56** | **612** | **8** | **36** | | **784** | **38** |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления жилищно-коммунального хозяйства** | **468** | **406** | **36** | **324** | **8** | **18** | | 448 | 20 |
| МДК.01.01 | Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации оборудования систем водоснабжения и водоотведения жилищно-коммунального хозяйства | 70 | 42 | 20 | | 8 | | 1 | 70 | |
| МДК.01.02 | Технология выполнения работ по ремонту, монтажу и эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства | 62 | 40 | 16 | | | 6 | 1 | 62 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.01.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 108 | 108 | | 108 | | | 1 | 108 | |
| УП.01.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 108 | 108 | | 108 | | | 1 | 108 | |
| ПП.01 | Практика по профилю профессии | 108 | 108 | | 108 | | | 1 | 88 | 20 |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 12 | | | | | 12 | 1 | 12 | |
| **ПМ.02** | **Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** | **354** | **316** | **20** | **288** | **0** | **18** | | 336 | 18 |
| МДК.02.01 | Технология выполнения сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения | 54 | 28 | 20 | | | 6 | 2 | 54 | |
| УП.02.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 180 | 180 | | 180 | | | 2 | 180 | |
| ПП.02 | Практика по профилю профессии | 108 | 108 | | 108 | | | 2 | 90 | 18 |
| ПМ.02. ЭК | Экзамен по модулю | 12 | | | | | 12 | 2 | 12 | |
| **ДПБ** | **ООО "РУБИН 21"** | 258 | 198 | 36 | 108 | 0 | 24 | | 0 | 258 |
| **ПМ.03** | **Автоматизация производства** | **258** | **198** | **36** | **108** | **0** | **24** | | 0 | 258 |
| МДК.03.01 | Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности | 66 | 42 | 12 | | | 12 | | | 66 |
| МДК.03.02 | Введение в чемпионатное движение | 36 | 28 | 8 | | | | 2 | | 36 |
| МДК.03.03 | Основы цифровой экономики | 36 | 20 | 16 | | | | | | 36 |
| УП.03.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 72 | 72 | | 72 | | | 2 | | 72 |
| ПП.03 | Практика по профилю профессии | 36 | 36 | | 36 | | | 2 | | 36 |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | 12 | | | | | 12 | 2 | | 12 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **36** | | | | | | 2 | | |
| **Итого:** | | **1476** | **1000** | **150** | **720** | **8** | **66** | | **856** | **368** |