



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Филиал краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Уссурийский агропромышленный колледж» в Октябрьском районе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Мастер сельскохозяйственного производства

Одобрено протоколом
педагогического совета:

Протокол № 5 от 16.05.2024 г.
(реквизиты утверждающего документа)

Утверждено Приказом
руководителя Октябрьского
филиала КГБ ПОУ «УАПК»:

Приказ № 5-О от 17.05.2024 г.
(реквизиты утверждающего документа)

Согласовано с предприятием-
работодателем

ООО «Покровская Искра»

Генеральный директор
дополнительно

/ Е. А. Никифоров
ФИО

подпись



Лист согласования

Образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев

1. Общие сведения о предприятии

Название предприятия	Руководитель (ФИО)	Телефон	E-mail
Общество с ограниченной ответственностью «Покровская Искра»	Никифоров Евгений Анатольевич	8(42344)55-3-50	cxpk-iskra@mail.ru

2. Перечень документации

ФГОС

ОПОП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Рабочий учебный план

Рабочие программы профессиональных модулей

3. Квалификация, ВПД

Квалификация	
Мастер сельскохозяйственного производства	
Виды профессиональной деятельности	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору): МДК.01.01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору): МДК.02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ВПД, сформированный совместно с работодателем	
Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин: МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории «В», «С».	
ПМ.04 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур: МДК.04.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия.	

Генеральный директор ООО «Покровская Искра»

М.П.

Е. А. Никифоров



Содержание

Раздел 1. Общие положения

шибка! Закладка не определена.

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

шибка! Закладка не определена.6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.2. Профессиональные стандарты

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.7. Практическая подготовка

5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства " (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями на 9 августа 2022 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

- Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024 г. N 555 " О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

1.3. Перечень сокращений:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Профессиоалитета: Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер сельскохозяйственного производства	
в т.ч. дополнительные квалификации	специалист в области механизации сельского хозяйства тракторист	
Направленности (при наличии)	нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого среднего общего образования - 2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	1476 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1068	716
социально-гуманитарный цикл	216	114
общепрофессиональный цикл	252	104
профессиональный цикл	600	498
в т.ч. практика:	432	432
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 144	- 144

Вариативная часть образовательной программы	372	282
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	372	282
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	36	
Всего	1476	998

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»»	ОТФ А Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин ТФ В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
			ОТФ D Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ТФ D/01.6 Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации ТФ D/02.6 Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации ТФ D/03.6 Организация работы по повышению эффективности технического

				обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
			ОТФ Е Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	Е/01.7 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации Е/02.7 Управление производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
2	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ОКЗ	Код 7233.	Механики и ремонтники сельскохозяйственного и производственного оборудования	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали. Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ОКНПО ОКЗ ОК 010-93 ЕТКС или ЕКС	Код 400603 Тракторист 400701 Тракторист 8331 § 311	Машинисты моторизованного оборудования колхозов, совхозов, ферм и лесных хозяйств Тракторист 2-й разряд	Комплектование пахотного агрегата Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (по выбору)	
выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
Виды деятельности (по запросу работодателя)	
применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории "В", "С"

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Навыки: комплектования пахотного агрегата
		комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования
		комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		вспашки с соблюдением агротехнических требований
		лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований
		безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований
		подготовки поля к вспашке
		текущего контроля качества основной обработки почвы
		Умения: настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
		настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		приемы основной и предпосевной обработки почвы
		агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы

		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		контроль и оценка качества основной обработки почвы
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Навыки: комплектования агрегата для внесения удобрений
		внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества внесения удобрений
		Умения: настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: виды минеральных и органических удобрений
		технологические схемы внесения удобрений
		агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		технология внесения минеральных удобрений
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		контроль и оценка качества внесения удобрений
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Навыки: комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований
		боронования почвы с соблюдением агротехнических требований
		выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований
		прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы

		комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
		посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований
		текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Умения:
		настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на

		заданный режим работы
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания:
		агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
		контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		правила и нормы охраны труда
		агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
		контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		методы и способы защиты растений
		агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений

		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
		система параллельного вождения и автопилотирования
		контроль и оценка качества
		правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Навыки: уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
		текущего контроля качества уборочных работ
		Умения: выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
		настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
		выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		контроль и оценка качества уборочных работ
		правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Навыки: погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза
		транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения: размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз

		выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		управлять транспортными поездками в различных дорожных условиях
		устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		выполнять технологические операции на стационаре
		Знания:
		классификация сельскохозяйственных грузов
		правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		типы и принцип работы сцепных устройств
		правила дорожного движения и перевозки грузов
		правила эксплуатации транспортных агрегатов
		правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	Навыки:
		расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
		планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
		Умения:
		комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
		комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
		технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники

		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
		технология выполнения планировочных работ
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Навыки: выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
		выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
		выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственн	Навыки: проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнения сезонного обслуживания трактора
		Умения:

	ых машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
		выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Знания:
		перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		виды и способы хранения техники
		порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		правила и нормы охраны труда
Освоение вида работ по профессии рабочего ВД 2 Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	Навыки:
		транспортировки грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Умения:
		выполнять контрольный осмотр тракторных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		управлять трактором в различных дорожных условиях
		устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Знания:
		правила дорожного движения и перевозки грузов
		правила эксплуатации транспортных агрегатов
		правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении

		погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		правила и нормы охраны труда
ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.		Навыки:
		выявления и устранения незначительных неисправностей в работе оборудования трактора, не требующих разборки механизмов
		выполнения в составе ремонтной бригады текущего ремонта трактора, прицепов и навесного оборудования
		проверки трактора, прицепов и навесного оборудования на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
		заправки и дозаправки трактора топливом, маслом, охлаждающей жидкостью и другими специальными жидкостями
		выполнения монтажа/демонтажа навесного оборудования трактора в соответствии с техническим заданием
		технологической настройки трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей
		обкатки нового трактора или обкатка трактора после проведения его капитального ремонта
		самостоятельного расконсервирования трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после длительного хранения
		выполнения профилактического технического обслуживания и мелкого ремонта механизмов трактора (без разборки)
		подготовки трактора к длительному хранению
		технического обслуживания трактора после хранения
		Умения:
		управлять трактором при движении в транспортном и рабочем режимах
		выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования трактора
		проверять трактор, прицеп и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
		проверять исправность пневматического, гидравлического и другого оборудования трактора
		использовать средства индивидуальной защиты
		пользоваться топливозаправочными средствами
		заправлять трактор горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности

		монтировать/демонтировать сменное навесное оборудование трактора
		принимать /сдавать трактор в начале/при окончании работы
		производить обкатку нового трактора или обкатку трактора после проведения его капитального ремонта
		выполнять мероприятия по подготовке трактора к ежедневному хранению в конце рабочей смены
		производить самостоятельное расконсервирование трактора после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после длительного хранения
		устранять неисправности оборудования и приспособлений трактора
		заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		производить чистку, смазку и ремонт оборудования, механизмов и систем управления трактора
		производить осмотр трактора, прицепа и навесного оборудования перед началом и после окончания производства работ трактора, прицепа и навесного оборудования согласно инструкции по эксплуатации
		Знания: причины возникновения неполадок текущего характера в работе обслуживаемого оборудования трактора и прицепа
		способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования трактора
		правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования трактора
		правила осуществления расконсервирования трактора после кратковременного или длительного хранения
		устройство, принцип работы и технические характеристики используемого оборудования трактора
		перечень операций и технологии выполнения работ при различных видах технического обслуживания
		методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ
		правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов
		экологические требования и методы безопасного ведения работ
	ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Навыки: погрузки перевозимого груза
		выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения: размещать и закреплять на тракторах перевозимый груз

ВД 3 Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве (По запросу работодателя)		выполнять технологические операции на стационаре
		Знания:
		классификация сельскохозяйственных грузов
		правила погрузки, укладки, строповки грузов и их разгрузки
		типы и принцип работы сцепных устройств
	ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		Навыки:
		работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
		профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
		Умения:
		проводить пространственно-временной анализ данных
		использовать необходимое программное обеспечение
		соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации
		Знания:
		основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем
		критерии применимости и варианты использования ГИС
		особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
	ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия	Навыки:
		применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев
		определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
		Умения:
	ПК 3.3 Понимать	эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
		Знания:
		основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
		системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
		особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Навыки: работы современных информационных технологий
		Знания: принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве
		Умения: составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации
	ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	Навыки: применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
		применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
		Знания: основные области применения ИИ в агросекторе
		примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве
		основные инструменты ИИ для агрономических процессов
		технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство
		примеры успешной интеграции инструментов и технологий
		Умения: анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство
		корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Выполнение механизирован ных работ в сельскохозяйст венном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
		ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
		ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по
		ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
		ПК 1.5 Выполнять погрузочно- разгрузочные, транспортные и	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных	ТФ А/07.3 Погрузочно- разгрузочные, транспортные и

		стационарные работы на тракторах.		работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	стационарные работы на тракторах
		ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
		ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
		ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД по запросу работодателя	Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин	ПК 2.1 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах

	и оборудования	ПК 2.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора.	13.001	ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники
				ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		ПК 2.3 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве		ПК 3.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	13.001	ОТФ Е Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	ТФ Е/01.7 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации ТФ Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
		ПК 3.2 Владеть системами точного земледелия			
		ПК 3.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
		ПК 3.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4		
Обязательная часть образовательной программы																											
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
ООД.01	Русский язык				0	0				0																	
ООД.02	Литература	0	0	0	0	0	0			0																	
ООД.03	Иностранный язык	0	0		0					0																	
ООД.04	История	0	0		0	0	0																				
ООД.05	Физическая культура	0			0				0																		
ООД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0		0		0																		
ООД.07	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0																	
ООД.08	География	0	0	0	0	0	0	0		0																	
ООД.09	Химия	0	0		0			0																			
ООД.10	Биология	0	0		0			0																			
ООД.11	Математика	0	0	0	0	0	0	0																			
ООД.12	Физика	0	0	0	0	0																					
ООД.13	Информатика	0	0																								
	Индивидуальный проект																										
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0											
СГ.01	История России	0	0	0	0	0	0			0																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		0		0	0				0	0																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0	0	0		0	0	0							0											
СГ.04	Физическая культура	0			0				0																		
СГ.05	Основы бережливого производства	0		0	0			0				0															
СГ.06	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0		0																			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0	0				
ОП.01	Основы инженерной графики	0								0	0	0	0		0								0				
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	0		0	0					0				0													
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	0	0	0	0								0	0													
ОП.04	Основы электротехники	0	0		0								0														

ОП.05	Основы агрономии	0	0		0	0	0	0	0	0					0					0		0			
ОП.06	Основы зоотехнии	0	0		0			0									0								
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	0	0		0			0							0	0									
ПМ. 00	Профессиональный цикл	0	0	0	0		0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	0	0	0	0		0	0			0	0	0	0	0	0	0	0							
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	0	0	0	0		0	0			0	0	0	0	0	0	0	0							
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	0	0	0	0		0	0			0	0	0	0	0	0	0	0							
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0							
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0							
ПП.01	Практика по профилю профессии	0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0							
ПМ.02	Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»	0			0		0	0											0	0	0				
МДК.02.01	Теоретическая подготовка трактористов категории «В», «С»	0			0		0	0										0	0	0					
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0			0			0										0	0	0					
ПП.02	Практика по профилю профессии	0			0			0										0	0	0					
ПМ.03	Цифровые технологии в сельском хозяйстве	0	0		0			0														0	0	0	0
МДК.03.01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	0	0		0			0													0	0			
МДК.03.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	0	0		0			0															0	0	
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0		0			0												0	0	0	0		
ПП.03	Практика по профилю профессии	0	0		0			0													0	0	0	0	

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

[illegible]

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	э	36	20		20		10		6			36		36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д/з	36	26	10	26								36	36	
СГ.04	Физическая культура	д/з	36	32	4	32								36	36	
СГ.05	Основы бережливого производства	к/р	36	12	24	12								36	36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	к/р	36	16	20	16								36	36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		252	104	114	104		16		18		144	36	72	252	
ОП.01	Основы инженерной графики	э	36	14	10	14		6		6		36			36	
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	д/з	36	20	16	20						36			36	
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	д/з	36	14	22	14						36			36	
ОП.04	Основы электротехники	э	36	14	10	14		6		6		36			36	
ОП.05	Основы агрономии	к/р	36	16	20	16								36	36	
ОП.06	Основы зоотехнии	к/р	36	16	20	16								36	36	
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	э	36	10	16	10		4		6		36			36	
П.00	Профессиональный цикл		972	780	122	168	612	26	2	42	30	228	342	372	600	372
ПМ.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		600	498	60	66	432	16	2	24	30	228	342		600	
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	э	78	34	30	34		6	2	6	30	48			78	
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	э	78	32	30	32		10		6			78		78	
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	180	180			180					180			180	
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	108	108			108						108		108	
ПП.01	Практика по профилю профессии	д/з	144	144			144						144		144	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.01	э	12							12			12		12	
ПМ.02	Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»		222	170	30	62	108	10		12				222		222
МДК.02.01	Теоретическая подготовка	э	108	62	30	62		10		6				108		108

	трактористов категории «В», «С»															
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72							72		72
ПП.02	Практика по профилю профессии	д/з	36	36			36							36		36
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	э	6							6				6		6
ПМ.03	Цифровые технологии в сельском хозяйстве		150	112	32	40	72			6				150		150
МДК.03.01	Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	к/р	36	20	16	20								36		36
МДК.03.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	к/р	36	20	16	20								36		36
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	36	36			36							36		36
ПП.03	Практика по профилю профессии	д/з	36	36			36							36		36
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю ПМ.03	э	6							6				6		3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	ДЭ	36											36		
Итого:			2952	1702	940	1090	612	156	34	84	612	780	612	948	2580	372

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»	222	Работодатель	Общество с ограниченной ответственностью «Покровская Искра»
2	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве	150	Работодатель	Общество с ограниченной ответственностью «Покровская Искра»
Итого		372		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	144	3	Слесарная мастерская Производственный участок Посевные площади	
2	Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин					
3	Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов					
4	Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин					
5	Выполнение работ по основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин					
6	Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин					
7	Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве.					
8	Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по					

	комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.					
9	Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву.	ПМ.02 Освоение профессии рабочего 19203 Тракторист категории «В», «С»	36	4	Производственный участок Посевные площади	
10	Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.					
11	Определение ИИ в контексте сельского хозяйства. Разработка алгоритма ИИ для оптимизации сельскохозяйственных процессов.	ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве	36	4	Производственный участок Посевные площади	
12	Оцифровка исходных ☐ картографических материалов. Выбор объектов. Редактирование структуры и информации в базах данных.					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт. - 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июля	Июль			27 июля - 2 авг	Август				Всего, ак.ч.
	01-07	08-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22		02-08	09-15	16-22	23-29		06-12	13-19	20-26		04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-31	
1	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	К	К	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	П	3 6	3 6	3 6	3 6	П А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	П	П	П	П	П А	К	К	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	П	П	П	П	П	3 6	3 6	3 6	3 6	П А	Г											1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	35	1260	17	612	18	648	1	36	х	х	1	36	5	180			5	180			11	1476
2 курс	26	936	9	324	17	612	2	72	1	36	1	36	12	432	7	252	5	180	1	36	2	1476
Всего	61	2196	26	936	35	1260	3	108	1	36	2	72	17	612	7	252	10	360	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

36

 – обучение по модулям и дисциплинам

Г

 – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

ПА

 – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)

К

 – каникулы

П

 – практики (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Покровская Искра» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики.

- включает в себя лекционный тип занятия, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Покровская Искра» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории и обществознания

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Агрономии и зоотехнии

Безопасности жизнедеятельности

Инженерной графики

Материаловедения

Технической механики

Основ микробиологии, санитарии и гигиены

Социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет «ПДД»

Лаборатории:

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

Лаборатория устройства тракторов и автомобилей

Лаборатория гидравлики и теплотехники

Лаборатория материаловедения

Лаборатория электротехники и электроники

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей

Спортивный комплекс

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет

актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.03 Цифровые технологии в сельском хозяйстве).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «Покровская Искра», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного

обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 300593 руб. 30 коп. (Триста тысяч пятьсот девяносто три рубля 30 коп.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И НАЛАДКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (по выбору).....	3
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ (по выбору).....	27
ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН.....	50
ПМ.04 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР.....	68

**Приложение 1.1
к ОПОП-П
по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И НАЛАДКЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (по выбору)»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

«ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы	-

	информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов Правила построения устных сообщений Особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей профессии Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции Сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Значимость профессиональной деятельности по профессии Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	чрезвычайных ситуациях		
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных	Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных

Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем	машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Подбирать технологическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	машин и оборудования на детали Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ Подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования Демонтажа сельскохозяйственного оборудования

	месте		
ПК 1.2	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Слесарных работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных

	восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей Основные механические свойства обрабатываемых материалов Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	машин и оборудования
ПК 1.4	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин	Подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке Установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин Регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале

		Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	испытаний Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 1.5	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	ПК 1.6. Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники	Уметь: читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники; пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники; приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы; агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами; управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации; осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники; применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Знать: основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; состав технической документации, предоставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации; нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; единую систему конструкторской документации; назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию;	1. Регулирование, комплексное апробирование сельскохозяйственной техники	16	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355.

		правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию; порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники; порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники; порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники; правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Владеть навыками: проверки комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой; выполнения распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей; выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами; заправки сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями; выполнения пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами; эксплуатационной обкатки сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах; оформления документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники.			

3	ПК 1.6. Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники	Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике	УП.01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков	22	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков на учебной (УП) и производственной (ПП) практике.
5	ПК 1.6. Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники		ПП.01 Практика по профилю профессии	30	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	30
Консультации	10	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	18	-
ПМ 01 в форме экзамена		
Всего	342	252

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа ³²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 - ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	72	30	72	60	10	2			
ПК 1.1 ПК 1.2	Учебная практика	108	108						108	
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	342	282	72	60	10	2	18	108	144

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования			
МДК 01.01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		76/30	
Тема 1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов		36/18	
Тема 1.1 Система технического обслуживания и ремонта машин. Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта	Содержание	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Планово- предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. Виды и содержание технического обслуживания машин. Диагностика машин. Виды ремонта машин. 2. Разборочно-сборочное оборудование. Оборудование для очистки и мойки деталей. Оборудование для смазочно-заправочных работ. Подъемно-транспортное оборудование		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	6	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. 2. Назначение, устройство и работа смазочных систем. Конструкция и принцип работы основных элементов. 3. Назначение, устройство и работа системы питания дизельного двигателя. 4. Устройство и работа системы пуска. Пусковая частота вращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Разборка, изучение устройства и сборка КШМ и ГРМ двигателя. Разборка, изучение устройства и сборка узлов смазочной системы и	2	
		4	

	системы охлаждения двигателей.		
	Практическое занятие № 2. Регулировка форсунок на стенде Установка топливного насоса на двигатель.	2	
Тема 1.3. Техническое обслуживание и ремонт механизмов и систем двигателя	Содержание	8	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Неисправности кривошипно-шатунного механизма. Основные работы, выполняемые при диагностике, ТО и ремонте кривошипно-шатунного механизма.		
	2. Неисправности газораспределительного механизма. Основные работы, выполняемые при диагностике, ТО и ремонте газораспределительного механизма.		
	3. Неисправности смазочной системы и их причины. Техническое обслуживание смазочной системы. Текущий ремонт смазочной системы. Основные методы контроля и диагностики.		
	4. Неисправности системы охлаждения и их причины. Техническое обслуживание системы охлаждения. Текущий ремонт системы охлаждения. Основные методы контроля и диагностики.		
	5. Возможные неисправности и отказы ремонт системы питания. Диагностика системы питания. Техническое обслуживание системы питания. Текущий ремонт системы питания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4. «Притирка клапанов. Разборка и сборка головки цилиндров».	2	
	Практическое занятие № 5. «Ремонт водяного насоса и вентилятора. Ремонт радиаторов».	2	
	Практическое занятие № 6. «Разборка и сборка топливного насоса. Сборка и регулировка форсунок».	2	
Тема 1.4. Сборка двигателя. Обкатка и испытание двигателя	Содержание	8	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Подбор комплектов деталей двигателя. Сборка блока цилиндров. Сборка шатунно-поршневой группы. Холодная обкатка. Горячая обкатка без нагрузки. Горячая обкатка под нагрузкой. Испытание двигателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. «Укладка коленчатого вала в блоке цилиндров. Сборка шатунно-поршневой группы. Установка распределительных шестерен по меткам».	2	
Тема 1.5.	Содержание	4	ПК 1.3

Электрооборудование тракторов. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования тракторов.	1. Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения. 2. Назначение, классификация, устройство и принцип работы тракторных генераторных установок переменного тока. Зажигание от магнето.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. «Разборка, изучение устройства и сборка источников и потребителей электрической энергии. Подготовка аккумуляторной батареи к работе. Ремонт и испытание генераторов. Ремонт и испытание стартеров».	2	
Тема 1.6. Трансмиссии тракторов. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	Содержание	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. 2. Механизмы управления. Устройство и работа шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока мощности двигателя к трансмиссии. 3. Неисправности и техническое обслуживание коробок передач. 4. Конструкция и принцип работы ведущих мостов гусеничных тракторов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. «Разборка, изучение устройства и сборка сцепления и коробки передач трактора МТЗ-82. Изучение устройства заднего моста трактора МТЗ-82».	2	
Тема 1.7 Ходовая часть и механизмы управления тракторов. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части колесных и гусеничных машин.	Содержание	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Основные элементы ходовой части колесных тракторов. 2. Классификация и требования к ходовой части гусеничных тракторов. 3. Рулевые механизмы тракторов без гидроусилителей. Устройство и работа рулевого управления тракторов с гидроусилителем. 4. Основные неисправности рулевого управления и правила их устранения.		
	Тормозные системы тракторов, конструкция и принцип работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.8 Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления и тормозов.	Содержание	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления машин. 2. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. 3. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем. 4. Основные неисправности гидравлических систем.		

Техническое обслуживание и ремонт гидравлических систем	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. «Изучение устройства рулевого управления трактора МТЗ-82, МТЗ-1523. Изучение устройства тормозных систем Т-153К, К-744Р1»	2	
Тема 1.9 Рабочее оборудование тракторов	Содержание	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Назначение и классификация гидравлических систем. 2. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догружателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. 3. Техническое обслуживание и регулировка гидронавесных систем. 4. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. 5. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2. Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		24/12	
Тема 2.1. Машины для обработки почвы.	Содержание	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Классификация почвообрабатывающих машин. Способы обработки почвы. 2. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. 3. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. «Изучение устройства плуга, культиватора, дисковой бороны. Подготовка к работе».	2	
Тема 2.2. Посевные и посадочные машины.	Содержание	6	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Способы посева и посадки с/х культур. 2. Машины для посева и посадки различных с/х культур, их назначение, конструкция, принцип работы, технические характеристики. 3. Подготовка сеялок к работе. 4. Показатели качества работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. «Изучение устройства и принцип работы картофелесажалки, подготовка к работе»	2	

	Практическое занятие № 13. «Изучение устройства и принцип работы пропашной сеялки, зерновой сеялки. Подготовка к работе и установка на норму высева».	2	
Тема 2.3. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин.	Содержание	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Ремонт почворежущих рабочих органов. Ремонт сошников и высевающих аппаратов. Сборка и регулировка почвообрабатывающих и посевных машин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.4. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений. Машины для заготовки кормов.	Содержание	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Удобрения, их классификация, технологические свойства. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. 2. Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Подготовка машин к работе. 3. Технологии заготовки различных видов кормов. Машины, для заготовки кормов, их классификация, назначение и техническая характеристика. Регулировка и подготовка к работе машин, для заготовки кормов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. «Изучение устройства и принцип работы картофелесажалки, подготовка к работе»	2	
Тема 2.5. Зерноуборочные машины. Ремонт зерноуборочных комбайнов	Содержание	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Способы уборки зерновых культур. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. 2. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. 3. Ремонт режущих аппаратов. Ремонт молотильных и измельчающих устройств. 4. Требования к сборке зерноуборочных комбайнов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. «Изучение устройства и работы жатки и платформы подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе.	2	

	Практическое занятие № 16. Изучение устройства молотильного аппарата зерноуборочного комбайна, подготовка к работе. Изучение устройства и работы гидросистем зерноуборочного комбайна, ТО».	2	
Тема 2.6. Машины для очистки зерна. Зерносушилки. Машины для уборки корнеклубнеплодов.	Содержание	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация. 2. Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования. 3. Способы уборки корнеклубнеплодов, агротехнические требования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология очистки и сортирования зерна. Способы сушки зерна и семян. Способы уборки корнеклубнеплодов.	2	
Консультации		10	
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных демонтажнo-монтажных работ; 3. Подготовка контрольно-измерительных приборов к работе; 4. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к техническому обслуживанию и ремонту; 5. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов; 6. Выполнение операций по диагностике и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; 7. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя СМД-62 8. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя Д-243 9. Разборка, изучение и сборка, и техническое обслуживание устройства узлов электрооборудования тракторов 10. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание устройства шасси трактора МТЗ-82 11. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание узлов гидросистемы трактора МТЗ-1221 12. Изучение устройства плуга, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную глубину пахоты. 13. Изучение устройства культиватора, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданный вид обработки. 14. Изучение устройства пропашной сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений.			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07

15. Изучение устройства зерновой сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений. 16. Изучение устройства картофелесажалки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму посадки. 17. Изучение устройства косилок, граблей, разборка и дефектовка. Сборка и подготовка к работе. 18. Частичная разборка, изучение устройства, дефектовка и сборка жатки, платформы-подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе. 19. Изучение устройства молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна, диагностика и подготовка к работе. 20. Изучение устройства и ТО ходовой части, гидропривода ходовой части зерноуборочного комбайна, 21. Изучение устройства и ТО основной гидросистемы и гидросистемы рулевого управления		
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин; 2. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов; 3. Выполнение диагностических работ; 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; 5. Выполнение работ по основным операциям ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин; 6. Выполнение работ по основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин; 7. Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация	6	
Экзамен по модулю	12	
Всего:	342	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тракторы», оснащенный оборудованием:

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Интерактивный комплекс;

Демонстрационные учебные комплексы:

Разрезы деталей тракторов

Разрезы узлов тракторов

Макеты сельскохозяйственного оборудования.

Лаборатории: устройства тракторов и автомобилей; гидравлики и теплотехники; сельскохозяйственных и мелиоративных машин, оснащенные в соответствии с п. 6.1 Приложения 3 Основой профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производств.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева.

3. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023 — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284012>.

4. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань: РГАТУ, 2019 — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144285>

5. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023 — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284069>

6. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152435>.

7. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: Муравьев, К. Е. Техническая эксплуатация транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования. Организация технического обслуживания автомобилей в сельскохозяйственном предприятии : учебно-методическое пособие / К. Е. Муравьев, Е. А. Криштанов. — Санкт-Петербург СПбГАУ, 2018 — 58 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/162649>

3.1.2. Дополнительные источники

1. С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2015г.

2. А.Н. Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия», 2014г.. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М. Академия, 2016г.

3. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2015г.

4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. –М.: «Академия», 2016г.

5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 Страниц: 80

6. Ю.П. Чижев «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия, 2015 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Разбирает и собирает сельскохозяйственные машины и оборудование, монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	Производит ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.3	Производит восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.4	Выполняет стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.5	Выполняет наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ОК 01	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04	Выполняет работы в команде	
ОК 07	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

**Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ
ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕСТВ МЕХАНИЗАЦИИ (по выбору)»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	Номенклатура информационных источников, применяемых	-

	выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

	информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; Настраивать и регулировать лушитель на заданный режим работы; Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата, исходя из лучшей загрузки двигателя, с учетом	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве; Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения; Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов; Приемы основной и предпосевной обработки почвы; Агротехнические	Комплектования пахотного агрегата; Комплектование агрегата для выполнения лушения и дискования; Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; Вспашки с соблюдением

	допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.	требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; Организацию разметочных работ и разбивка поля на загоны; Контроль и оценку качества основной обработки почвы; Правила и нормы охраны труда.	агротехнических требований; Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований; Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; Подготовки поля к вспашке; Текущего контроля качества основной обработки почвы
ПК 2.2	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата, исходя из лучшей загрузки двигателя, с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.	Виды минеральных и органических удобрений; Технологические схемы внесения удобрений; Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения минеральных удобрений; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения органических удобрений; Технологию внесения минеральных удобрений;	Комплектования агрегата для внесения удобрений; Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества внесения удобрений

		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений; Контроль и оценку качества внесения удобрений; Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.3	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы; Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы;	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы; Технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов; Контроль и оценку качества предпосевной подготовки почвы; Правила и нормы охраны труда; Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; Технологию посева зерновых, зернобобовых культур и трав;	Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы; Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований; Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований; Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований; Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы; Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества посева и посадки

Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты	Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; Агротехнические требования к междурядной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы; Технологию выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы; Методы и способы защиты растений; Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных	сельскохозяйственных культур; Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

		культур; Технологию выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для защиты растений; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания; Систему параллельного вождения и автопилотирования; Контроль и оценку качества; Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	
ПК 2.4	Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов; Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов; Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур; Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов; Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур; Технологию и организацию работ по	Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники; Текущего контроля качества уборочных работ

		уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; Контроль и оценку качества уборочных работ; Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур	
ПК 2.5	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях; Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; Выполнять технологические операции на стационаре	Классификацию сельскохозяйственных грузов; Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; Типы и принцип работы сцепных устройств; Правила дорожного движения и перевозки грузов; Правила эксплуатации транспортных агрегатов; Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами; Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; Правила и нормы охраны труда	Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза; Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда; Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
ПК 2.6	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней; Комплектовать машинно-	Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для корчевания пней, уборки камней и удаления	Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней;

	тракторный агрегат для планировки поверхности поля; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	кустарников; Технологию выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для планировки поверхности поля; Технологию выполнения планировочных работ; Правила и нормы охраны труда	Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
ПК 2.7	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства; Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для разгрузки и раздачи кормов; Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Правила и нормы охраны труда	Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
ПК 2.8	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять проверку	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; Виды и способы хранения техники;	Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы;

	крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение; Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; Технологи. Технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; Правила и нормы охраны труда	Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнения сезонного обслуживания трактора

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Уметь: определять основные типы почв по морфологическим признакам; проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;	1. Мероприятия по предупреждению и борьба с засолением и заболачиванием орошаемых	18	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к

		разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность; Знать: основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля; основы бонитировки почв; структуру посевных площадей; факторы и приемы регулирования плодородия почв; экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы; технологические приемы обработки почв; Владеть навыками: механического удаления солей; заправки солей; поверхностной промывки	земель.		результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355.
2	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике	УП.02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков	22	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практически
3	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.		ПП.02 Практика по профилю профессии	28	х умений и навыков на учебной (УП) и производственной (ПП) практике.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	50	30
Консультации	20	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена ПМ 02 в форме экзамена	18	-
Всего	342	252

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа ³²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 - ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	72	30	72	50	20	2			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Учебная практика	108	108						108	
ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	342	282	72	50	20	2	18	108	144

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации			
МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		50/30	
Тема 1.1. Общие понятия и определения. Операционная технология лущения стерни.	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов и контроль качества их работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Подготовка агрегата для лущения стерни к работе».	2	
Тема 1.2. Операционные технологии вспашки и предпосевной обработки почвы.	Содержание	6	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка.		
	2. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения. Организация групповой работы. Контроль качества.		
	3. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Общие понятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. «Подготовка пахотного агрегата с оборотным плугом»	2	
	Практическое занятие № 3. «Подготовка агрегата для сплошной культивации к работе».	2	

Тема 1.3. Операционные технологии внесения удобрений под основную обработку почвы	Содержание	4	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Виды удобрений и их классификация. 2. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений. 3. Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Подготовка агрегата для внесения минеральных удобрений».	2	
Тема 1.4. Технология и комплекс машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней. Технологии производства зерновых и бобовых культур.	Содержание	10	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Методы защиты. Подготовка агрегатов для химической защиты растений, организация работы агрегатов. Качество работы. 2. Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. 3. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. «Работа на агрегате «СЗП – 3,6» и тракторе «МТЗ 82.1» для посева зерновых культур»	2	
	Практическое занятие № 6. «Работа на агрегате «СЗП – 3,6» и тракторе «МТЗ 82.1» для посева зерновых культур»	2	
	Практическое занятие № 7. «Работа на зерноуборочных комбайнах «Ростсельмаш»	2	
	Практическое занятие № 8. «Работа на зерноуборочных комбайнах «Ростсельмаш»	2	
Тема 1.5. Технологии производства картофеля.	Содержание	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Базовые технологии возделывания картофеля. Особенности гребневой, грядково-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья. 2. Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посадки. 3. Организация работ по уборке, послеуборочной обработке и хранению картофеля.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. «Подготовка к работе агрегата для грядообразования».	2	
Тема 1.6. Технологии производства корнеплодов	Содержание	6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Базовые технологии возделывания корнеплодов. Особенности предпосевной обработки почв. 2. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. 3. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10. «Подготовка агрегата для защиты растений».	2	
	Практическое занятие № 11. «Организация работ по уборке, транспортировке и хранению корнеплодов».	2	
Тема 1.7. Технологии производства кукурузы и подсолнечника.	Содержание	6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Особенности предпосевной обработки почвы. Технические средства и агротехнические требования. 2. Технологии ухода за посевами. Защита растений от болезней, вредителей и сорняков. 3. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. «Проверка и технологическая настройка пропашной сеялки».	2	
	Практическое занятие № 13. «Организация работы уборочных комплексов».	2	
Тема 1.8. Технологии выполнения мелиоративных работ.	Содержание	2	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Мелиорирование земель от древесно-кустарниковой растительности, пней, камней. 2. Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями.		

	3. Технология выполнения культур-технических работ в соответствии с требованиями агротехники.		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.9. Технологии выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Содержание	2	ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Работы по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. 2. Уборка навоза в животноводческих помещениях. 3. Организация работы животноводческих комплексов. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.10. Хранение техники	Содержание	6	ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. 2. Места и способы хранения техники. 3. Техника безопасности при хранении. Техническое обслуживание машин в процессе хранения. 4. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14. «Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на хранение».	4	
	Практическое занятие № 15. «Техническое обслуживание машин в процессе хранения».	2	
		2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы.		2	
Консультации		20	

Учебная практика МДК 02.01 Виды работ 1. Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе. 2. Комплектование агрегата для внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. 3. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. 4. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. 6. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе. 8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 10. Комплектование агрегата для раздельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 11. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 12. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Производственная практика Виды работ: 1. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве. 2. Работа в качестве тракториста-машиниста: -проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по культивации и боронованию; -проверка технического состояния пахотного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; -выбор способов движения агрегата; -выполнение пахотных работ; -проверка технического состояния посевного агрегата; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; -выбор способов движения агрегата; -выполнение работ по посеву.		
Самостоятельная работа. Тема: 2.6	2	
Промежуточная аттестация	6	
Экзамен по модулю	12	
Всего:	342	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тракторы», оснащенный оборудованием:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

интерактивный комплекс;

учебные стенды (комплекты) по разделам;

лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка 12 рабочих мест;

лаборатория устройства тракторов и автомобилей 14 рабочих мест;

лаборатория гидравлики и теплотехники 12 рабочих мест;

лаборатория электротехники и электроники 28 рабочих мест;

лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин 14 рабочих мест, оснащенные в соответствии с п. 6.1 Приложения 3 Основой профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2023 –288 - <https://e.lanbook.com/book/148182>

3. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2024 – 140 - <https://e.lanbook.com/book/164953>

3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lanbook.ru/>

3.1.2. Дополнительные источники

1. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.
2. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011 с
3. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288.
4. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2013.-63с.
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ -13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 264 с

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Вносит удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Выполняет мелиоративные работы.	

ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами	Выполняет техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет работы в команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

**Приложение 1.3
к ОПОП-П
по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления	-

	результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

	их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте; Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; Подбирать технологическое оборудование и оснастку; Пользоваться	Технологическую последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования; Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов; Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного	Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали; Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных

	технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования; Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	оборудования; Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования; Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	ых машин и оборудования; Подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования; Демонтажа сельскохозяйственного оборудования
ПК 1.2	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.8	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять смазочно-	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; Виды и способы хранения техники; Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; Основные материалы, применяемые при постановке техники на	Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна,

	заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	хранение; Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; Технологи. Технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; Правила и нормы охраны труда	сельскохозяйственной машины; Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнения сезонного обслуживания трактора

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Уметь: определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции; разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве. Знать: технические	1. Техника управления транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством в различных ситуациях.	22	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО

		характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Владеть навыками: подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; обоснования режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования; выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами			по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355
2	ПК 3.1. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике	УП.03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков	22	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков на учебной (УП) практике.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	50
Консультации	10	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	108	108
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01 в форме экзамена	6	
ПМ 03 в форме экзамена	6	-
Всего	210	158

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа ³²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВС	96	50	96	30	10		6		
ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Учебная практика	108	108						108	
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	210	158	96	30	10		6	108	

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВС			
МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории ВС		80/50	
Тема 1.1 Общие положения. Общие обязанности участников дорожного движения.	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Общие положения. Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.2. Дорожные знаки и их характеристики.	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Назначение знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.		
	2. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (Таблички).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 3. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.3. Дорожная	Содержание	6	ПК 1.2

разметка: её виды и характеристики. Применение специальных сигналов. Регулирование дорожного движения.	1. Дорожная разметка: её виды и характеристики. Применение спец. сигналов. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.		ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 6. Комплексное применение знаков и разметки.	2	
Тема 1.4. Проезд перекрестков.	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен». Проезд регулируемых перекрестков.	2	
	Практическое занятие № 8. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен». Проезд нерегулируемых перекрестков.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.5. Применение аварийной световой сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	Содержание	6	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Применение аварийной световой сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 11. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.6. Определенные условия движения.	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	1. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. 2. Остановка и стоянка. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали. Движение в жилых зонах.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 12. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 13. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 14. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.7. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда.	Содержание	6	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.8. Ответственность водителя.	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Административное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об обязательном страховании гражданской ответственности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.9. Перевозка людей и грузов.	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Классификация и организация перевозки грузов. Перевозка различных грузов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	

			ОК 07
Тема 1.10. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	Содержание	6	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
	Практическое занятие № 19. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.11. Дорожно-транспортный травматизм. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Первая медицинская помощь.	Содержание	10	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Дорожно-транспортный травматизм. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, синдром утраты сознания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 20. Первая помощь, общие характеристики травм, классификация ран, комплектация медицинской аптечки. Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания.	2	
	Практическое занятие № 21. Кровотечение и методы его остановки. Первая помощь при травмах, раны и их первичная обработка.	2	
	Практическое занятие № 22. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.	2	
	Практическое занятие № 23. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета. Правила пользования медицинской аптечкой. Особенности транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение.	2	
Тема 1.12. Психологические	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.8

основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. Дорожное движение. Его эффективность и безопасность.	1. Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.		ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.13. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации.	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.14. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Тема 1.15. Техника управления	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.8

транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством в различных ситуациях.	1. Техника управления транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством. Действия водителя в нештатных ситуациях.		ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Решение тематических задач, рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «Гостехнадзор экзамен».	2	
Консультации		10	

Учебная практика МДК 03.01 Виды работ 1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя. 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя. 3. Приёмы управления трактором. 4. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. 5. Повороты в движении, разворот для вождения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода. 6. Движение задним ходом. 7. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. 8. Движение с прицепом. 9. Вождение по учебным маршрутам.	108	ПК 1.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация	6	
Экзамен по модулю	6	
Всего:	210	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

Кабинет «Тракторы»

Кабинет «ПДД»

Лаборатории, оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства: Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Устройства тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции ФЗ от 25.11.2009 № 267-ФЗ)

2. Правила дорожного движения 2024. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями.

3. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2024 года)/ А. Громаковский – Москва: Эксмо

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.

3.1.2. Дополнительные источники Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

1. Клинковштейн Г. И., Афанасьев М. Б. Организация дорожного движения- М.: Транспорт, 2009

2. Романов А. Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2005

3. Мультимедийное учебно-методическое пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП» ООО УКЦ МААШ 2009 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Выполняет работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	Производит ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 2.8	Выполняет техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	
ПК 3.1	Осуществляет подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	
ОК 01	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04	Выполняет работы в команде	
ОК 07	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

**к ОПОП-П
по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

	деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ПК 2.9	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии Системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве Особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники	Способности и готовности к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия
ПК 4.1	Эксплуатировать технические средства и оборудование для Реализации технологий точного земледелия	Систему параллельного вождения и автопилотирования; Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии, о системах глобального позиционирования и Дифференциальной коррекции сигналов, о Геоинформационных системах (гис) и гис-технологиях, Применяемых в сельском хозяйстве; Особенности применения систем картирования и Мониторинга урожайности, систем управления движением Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих gps-приемники	Профессиональной эксплуатации Технических средств и оборудования для реализации Технологий точного земледелия

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйствен ной машиной	Уметь: передавать и получать информацию по различным каналам связи; использовать специализированные программные приложения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями; применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией; анализировать информацию Знать: технологию обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи; специализированные программы и базы данных, программные приложения Владеть навыками: профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия	1. Особенности применения ГИС в сельском хозяйстве, основные функции и примеры геоинформацио нных систем.	10	Включение вариативной части необходимо для реализации требований к результатам освоения основной профессиональ ной образовательно й программы согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйст венного производства, утвержденного Приказом Минпросвещен ия России от 24.05.2022 г. № 355
2	Пк 4.1. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйствен ной машиной	Дополнительные знания, умения, навыки, освоенные при изучении ПМ отрабатываются на практике	УП.04.01 Практика для получения первичных профессиональн ых навыков	6	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков на учебной (УП) практике.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	20
Консультации	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 04 в форме экзамена	6	-
Всего	78	56

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Самостоятельная работа ³²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	36	20	36	16					
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Учебная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	18						6		
	Всего:	78	56	36	16	4		6	36	

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия			
МДК 04.01 Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия		36/20	
Тема 1.1 Технологические подходы к внедрению точного земледелия в сельскохозяйственных предприятиях. Выбор элементов технологии, выбор техники и программного обеспечения, этапы внедрения	Содержание	6	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Введение в точное земледелие. Особенности применения ГИС в сельском хозяйстве, основные функции и примеры геоинформационных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение геоинформационной системы. Модели пространственных объектов и пространственных данных. Определение геоинформационной системы и краткая история развития ГИС. Современное состояние ГИС в России и в мире.	2	
Тема 1.2. Системы позиционирования. Особенности использования GPS/GLONASS в сельскохозяйственном производстве	Содержание	6	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Система SMS Advanced. Основные функции и возможности. Ознакомление с интерфейсом.		
	2. Типы и форматы данных в ГИС. Представление геопространственных данных и проекции картографических изображений в ГИС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ позиционной точности данных и основных типов ошибок. Особенности интеграции разнотипных данных.	2	

Тема 1.3. Особенности применения ГИС в сельском хозяйстве, основные функции и примеры геоинформационных систем	Содержание	18	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Основное меню. Работа с системами глобального позиционирования. 2. Создание цифровой карты рельефа. Базовые операции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 3. Системы параллельного вождения.	2	
	Практическое занятие № 4. Установка и эксплуатация систем параллельного вождения на сельскохозяйственной технике.	2	
	Практическое занятие № 5. Математико-картографическое моделирование.	2	
	Практическое занятие № 6. Цифровое моделирование рельефа. ГИС и дистанционное зондирование.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с системами глобального позиционирования. Создание цифровой карты рельефа.	2	
	Практическое занятие № 8. Базовые операции. Функциональные возможности. Интерфейс пользователя. Базовое меню. Основные настройки.	2	
Тема 1.4. Картирование полей в системе точного земледелия. Цели и задачи картирования полей. Этапы технологии картирования.	Содержание	6	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Методы картирования. Выполнение пространственного анализа в ArcGIS..		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Наземный метод. Использование аэрофотосъемки.	2	
	Практическое занятие № 10. Использование спутниковых снимков.	2	

Учебная практика МДК 04.01 Виды работ 1. Системы параллельного вождения. Установка и эксплуатация систем параллельного вождения на сельскохозяйственной технике. 2. Цифровое моделирование рельефа. ГИС и дистанционное зондирование. 3. Работа с системами глобального позиционирования. Создание цифровой карты рельефа.	36	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	78	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

Кабинет «Информационных технологий»

Оснащенная база практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлев, Е. А. Практикум по точному земледелию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 —140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517733>

2. Зиомковский В. М. Точное земледелие: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. —Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517741>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Осуществляет агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий; оценку состояния сельскохозяйственных угодий; установку и эксплуатацию систем параллельного вождения на сельскохозяйственной технике	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет работы в команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01	Русский язык	3
ООД.02	Литература.....	18
ООД.03	Иностранный язык.....	47
ООД.04	История.....	62
ООД.05	Физическая культура.....	85
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины.....	96
ООД.07	Обществознание.....	116
ООД.08	География.....	132
ООД.09	Химия.....	147
ООД.10	Физика.....	162
ООД.11	Информатика.....	177
ОПД.01	Математика.....	189
ОПД.02	Биология.....	214
СГ.01	История России.....	232
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	249
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности.....	264
СГ.04	Физическая культура.....	280
СГ.05	Основы бережливого производства.....	289
СГ.06	Основы финансовой грамотности.....	305
ОП.01	Основы инженерной графики.....	318
ОП.02	Основы материаловедения и технология общестроительных работ.....	329
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений.....	340
ОП.04	Основы электротехники.....	353
ОП.05	Основы агрономии.....	362
ОП.06	Основы зоотехнии.....	377
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены.....	387

Рабочая программа дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	-

социального и культурного контекста			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	38
Консультации	20	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12/6	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4/2	ОК 05
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4/2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4/2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		18/18	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Орфография. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	2/2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05

существительное как часть речи.	В том числе практических занятий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	2/2	ОК 04. ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени	2	

	глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8/6	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	

члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8/8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	

аспект культуры речи.			
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования. (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Научный стиль. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов Профессиональная речь и терминология	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Консультации		20	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>

2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560838>

5. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

7. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

8. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

9. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать: - значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка; - сведения о науке «Русский язык», методах лингвистического анализа, этапах развития языка, а также о трудах известных лингвистов, изучавших родной язык; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	- знает материал из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, грамматики, стилистики русского языка, основные сведения о языке как общественном явлении, сведения из истории языка; - сознательно использует языковые единицы в речевой практике (в устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности; - сформированы навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка; - свободно владеет русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащает словарный запас и грамматический строй речи; - развивает готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; - освоены знания о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; - знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; - умеет составлять	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

-правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: -свободно и грамотно владеть устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности; - владеть русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развивать готовность к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребность к речевому самосовершенствованию; - уметь применять знания о	программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре. - знает о роли и значении России в современном мире. -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; -уважает историческое наследие и социокультурные традиции, язык русского государства.	

русском языке; -реализовывать языковую компетенцию в ходе решения учебно-познавательных задач формирования научно-лингвистического мировоззрения, усвоения основ науки о языке, развития эстетического идеала: участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное		

программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; - организовывать работу коллектива и команды - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, языку русского государства.		

Рабочая программа дисциплины

ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, осознание исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, приобщение обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитанию уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной	-

	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и	-

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	-	-
Всего	108	40

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация, повторение изученного ранее материала. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		22/2	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	

явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»			
Тема 1.3. Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
Тема 1.4. Идейно- художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений. Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит	2	

Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2 2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	4/2 2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в	Содержание Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в	2 2	ОК 01–ОК 06, ОК 09

романе-эпопее «Война и мир»	системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с	2	

ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8/2	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность		

	авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	2	
Раздел 4. Литература XX века		44/16	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Тема Родины.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость,	2	

	сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие .Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам,		

и основные мотивы лирики	написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.		
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема	Содержание	2/2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ	2	

гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова		
	В том числе практических занятий	2	
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы). Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я	2	

Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.	2 2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.	2 2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Тема 4.14.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06,

Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	
Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака».	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	2	

произведениях А.И. Солженицына			
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» Речевая характеристика героев Открытый финал шукшинских произведений.		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору).		
Тема 4.21.	Содержание	2	ОК 01–ОК 06,

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	Выразительное чтение стихотворений. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, коллажа, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А.	2	

основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы	2	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по	2	

поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.		
Тема 9.2	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		18/18	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть	Содержание	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	

величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Основное содержание:	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ		

	диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		-	
Всего:		108	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408773>

2. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408776>

Дополнительные источники:

1. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408824>

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564931>

Основные электронные издания:

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

3. Образовательная платформа ЭБС Юрайт, Лань, Академия.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -отечественные традиции и осознавать историческую преемственность поколений, -лучшие образцы русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, -знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов;	-знает лучшие образцы русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века -знает выдающихся писателей и поэтов, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; -умеет составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре. - знает о роли и значении России в современном мире. -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

-порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковывать прочитанное, - анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе, - сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с	древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; -уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	

художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;		

-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, повышение уровня речевой культуры.

Учебная дисциплина «ООД.03 Иностранный язык» является обязательной частью наименования цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее основные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ профессиональных и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; Методы работы в профессиональной и смежной сферах; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации и порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности.	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50/50	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09

	залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	
	2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека.	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг.	2	
	3. Хобби.	2	
	4. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.		OK 01, OK 02, OK 04 OK 09
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04 OK 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		

	– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		

	– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	3. Еда полезная и вредная.	2	OK 01, OK 02, OK 04 OK 09
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, на самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04 OK 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные;		

	– обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		

	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20/20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии	2	
	2.Специфика работы по профессии/специальности.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		OK 04, OK 09
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений [Текст]. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2023
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. X кл. [Текст]: учебник с прил. на электрон. носителе: углубл. уровень/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2024.
3. ЖКХ. Новые правила оказания услуг; КноРус - Москва, 2023.
4. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высш.шк. 2023. – 166 с.
5. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
6. PlanetofEnglish [Текст]: учебник англ. яз. для учреждений СПО с прил. на электрон. носителе/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
5. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Уроки и тесты английского языка для уровня Upper-Intermediate <https://www.study.ru/courses/upper-intermediate>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее основные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-общается (устно или письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; -составляет монологические и диалогические высказывания по заданной тематике, участвует в беседах, рассказывает, пересказывает текст; -переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас самостоятельно; -знает лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; -приводить аргументацию и делает заключения; -выражает отношение (оценку, согласие и т.д.).	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - контрольная работа.

Рабочая программа дисциплины

ООД. 04 ИСТОРИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана	-

	или с помощью наставника)	для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	особенности социального и культурного контекста;	-

учетом особенностей социального и культурного учета контекста.	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме проект. подготовки
Учебные занятия	102	46
Консультации	28	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	136	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		26/12	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4/2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4/2	OK 02 OK 05 OK 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и диаграммами	2	OK 02
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14/6	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2/2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных	Содержание	2	OK 02
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная	2	OK 05 OK 06

отношений	конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	4/2	OK 02 OK 05 OK 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
	В том числе практических занятий	2	OK 02
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2/2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство,	2	

	литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8/4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		40/18	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		22/10	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	

	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков, большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Работа с источниками. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и	2	

	белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
	В том числе практических занятий	2	OK 02
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в сельском хозяйстве	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2/2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8/4	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	4/2	OK 02 OK 05 OK 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	

	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Работа с источниками. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с источниками. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства	2	ОК 02

	по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10/4	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с источниками. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание	Содержание	4/2	ОК 02

Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	OK 02
	Работники сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны. Подвиг сельхозработников работников в тылу	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		12/4	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4/2	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в.	2	

	Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		2/2	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные	Содержание	2	

отношения в 1990-е – 2024 г.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		24/12	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		16/8	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	4/2	OK 02 OK 05 OK 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	2	

	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Работа с источниками. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках	2	

	единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с источниками. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	ОК 02
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	6/4	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	2	ОК 02
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		8/4	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание	6/2	OK 02 OK 05 OK 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе	2	

	мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Российский спорт. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.	2	
	СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2	
Консультации		28	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		102/46	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Кислицын, С.А., Россия-моя история: учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. — 209 с.- (Средне-профессиональное образование)

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное	- знает ключевые события, основные даты и этапы в истории России с древнейших времен до настоящего времени; - знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	- Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; - результаты промежуточной аттестации в

обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для - решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую	России; - знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; - знает о роли и значении России в современном мире. - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; - уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

**Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

ООД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	68

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		6/2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования	2	
Тема 1.3 Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие.1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		16/16	

Профессионально-ориентированное содержание		16/16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
Тема 2.2 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	8/8	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	

	Практическое занятие 7. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для профессии	4		
Раздел 3. Гимнастика		12/12	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	
Тема 3.1 Основная гимнастика	Содержание	6/6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 8. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2		
	Практическое занятие 9. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2		
	Практическое занятие 10. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2		
Тема 3.2 Акробатика	Содержание	6/6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 11. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2		
	Практическое занятие 12. Совершенствование акробатических элементов	2		
	Практическое занятие 13. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги крестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор,	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»		

	стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Раздел 4. Спортивные игры			16/16	
Тема 4.1 Футбол	Содержание		6/6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие 14. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		2	
	Практическое занятие 15. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	Практическое занятие 16. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		2	
Тема 4.2 Баскетбол	Содержание		4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. (перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча).		2	
	Практическое занятие 18. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
Тема 4.3 Волейбол	Содержание		6/6	ОК 01.

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие 19. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Практическое занятие 20. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие 21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Раздел 5. Легкая атлетика		22/22	
Тема 5.1 Лёгкая атлетика	Содержание	22/22	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 22. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 м	2	
	Практическое занятие 23. Бег 100 метров, прыжок в длину с места. ОФП	2	
	Практическое занятие 24. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). ОФП.	2	
	Практическое занятие 26. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). ОФП.	2	
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. ОФП	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники Бега 1000 метров. ОФП.	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Практическое занятие 30,31. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	4	
	Практическое занятие 32. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. -ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2.Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. Контроль и оценка результатов в освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

**Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

ООД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать	- определять задачи для поиска информации, планировать	- номенклатура информационных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в

	условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	40
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	68	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 03
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 01
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 03 ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные	Содержание	2	ОК 03
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и	2	ОК 04

представления о культуре безопасности	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ОК 06 ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		6/4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	2	ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2/2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическая работа №2 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по	2	

	предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/2	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 06 ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2/2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	Практическая работа №3 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		8/4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные	2	ОК 06

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2/2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическая работа №4 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Тема 5.3. Особенности потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	Содержание	4/2	ОК 01
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5 Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6/4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание	4/2	ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	2	ОК 08

поведения в природной среде	Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6 Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	Практическая работа №7 Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/4	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных	2	ОК 06 ОК 08

	заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2/2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическая работа №8 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 08
Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой	Содержание	2/2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08
	Практическая работа №9 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается	2	

помощи при возникновении несчастного случая на производстве	первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6/6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2/2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическая работа №10 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	ОК 06;
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2/2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическая работа №11 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 07 ОК 08

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2/2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическая работа №12 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 07 ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/4	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическая работа №13 Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 02
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 03 ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическая работа №14 Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный	2	ОК 06

	пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6/2	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе совершении террористического акта	Содержание	2/2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическая работа №15 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК 06 ОК 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 03
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		12/10	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	ОК 03
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическая работа №16 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2/2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08
	Практическая работа №17 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №18 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и	2	

	общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4/4	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическая работа №19 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	ОК 06 ОК 08
	Практическая работа №20 Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Всего		68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Дежурный Л.И., Неудакин Г.В., Шубина Л.Б. и другие 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с

3.2.3. Электронные издания:

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

- основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - боевые традиции Вооруженных Сил России Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	

**Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

ООД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

		деятельности	
ОК О2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Самостоятельная работа	-	-
Всего:	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1. Раздел 1. Человек в обществе		12/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4/2	ОК 02
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные,	2	

	технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		12/8	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4/2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	Содержание	2/2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Особенности искусства как формы духовной Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18/8	ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4/2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	OK 01 OK 05
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2/2	OK 01 OK 03 OK 07 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	OK 01 OK 07 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6.	Содержание	4/2	

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	2	ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
2.Раздел 4. Социальная сфера		12/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста Мастера С/Х производства	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (дивергентное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
	Содержание	4/2	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4/2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		10/4	
Тема 6.1. Право в системе	Содержание	2 /2	ОК 01
	В том числе практических занятий	2	ОК 05

социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
Всего		72/34	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014г.

3. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля/: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012.

4. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2007.

6. Котова О.А., Лискова Т.Е. 1-е издание; Учебник СПО Обществознание. - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

4. Котова О.А. Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,

5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

6. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

7. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

8. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

9. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

10. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

11. Основы современной экономики: учебник для вузов по специальности "Менеджмент организации" / В. М. Козырев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической	- знает ключевые события, основные даты и этапы в истории России с древнейших времен до настоящего времени; - знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; - знает о роли и значении России в современном мире. - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -соблюдать нормы экологической безопасности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	основные направления изменения климатических условий региона; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; - уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для - решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 08 ГЕОГРАФИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: формирование представления о едином и одновременно многополярном мире, глобализации мирового развития, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки	-

	недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	72	28

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12/6	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные	2	

	территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира.	2	
Раздел 4. Население мира		12/8	
Тема 4.1. Численность и	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02,

воспроизводство населения. Состав и структура населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18/2	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на	2	

Международное географическое разделение труда	современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители	12	

	древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
Раздел 6. Регионы и страны мира		22/10	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран	2	

	Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского	2	

	хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4/2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Географии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112926-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394624/reading> - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. — Москва: Просвещение, 2024. — 57 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408719>

2. ЕГЭ. География. Новый справочник для подготовки в ЕГЭ / Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. – Москва: АСТ, 2023. – 320 с. – (Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - приемы структурирования информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии	владеет в совершенстве географическим анализом и интерпретации разнообразной информации, с ролью России как составной части мирового сообщества; самостоятельно выбирает и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне	тестирование устный опрос доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет

**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

ООД. 09 ХИМИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		8/6	
Тема 1. 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	8/4	ОК 01
	Основные понятия химии. Состав и измерение вещества. Чистые вещества и смеси. Основные законы химии. Расчет относительной атомной и молекулярной массы.	2	ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие №1. Расчет относительной атомной и молекулярной. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	Практическое занятие №2. Решение задач. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	

Тема 1. 2. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	Практическое занятие №3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 04 ОК 07

Раздел 2. Химические реакции		12/6	
Тема 2. 1.	Содержание	6/2	OK 01
Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04
	Практическое занятие №4. Окислительно-восстановительные реакции	2	OK 07
Тема 2.2.	Содержание	6/4	OK 01
Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK 04
	Лабораторная работа №1 “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	OK 07
	Практическая работа №5. Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.		16/6	
Тема 3.1.	Содержание	4	OK 01

Классификация номенклатура строение неорганических веществ.	и	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
		Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2.		Содержание	8/2	ОК 01
Физико-химические свойства неорганических веществ		Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 02 ОК 04
		Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	ОК 07
		Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших	2	

	оксидов и гидроксидов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	ОК 02
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		ОК 04
	Практическая работа №7. Свойства неорганических веществ	2	ОК 07
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.		24/12	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание	8/2	ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	ОК 02
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	ОК 04
			ОК 07

	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2.	Содержание	10/6	ОК 01
Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли	2	ОК 02
			ОК 04
			ОК 07

	высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №9. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	2	
	Практическое занятие №10. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	Лабораторная работа №3 “Превращения органических веществ при нагревании”.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Содержание Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы,	6/4 2	

	хлорорганические производные.альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа №4 “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
	Практическая работа №11 Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4/2	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
Раздел 6. Растворы		4/2	
Тема 6.1.	Содержание	2	ОК 01

Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	OK 02 OK 04 OK 07
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание	2/2	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №5 «Приготовление растворов».	2	OK 02
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		OK 04 OK 07
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4/2	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	4/2	OK 01
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04
	Практическое занятие №13. Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. (Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности)	2	OK 07
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.2.2.Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот). Знает: простые и сложные вещества, принадлежность веществ к определенному классу; валентность и (или) степень	Выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет

окисления химических элементов в бинарных соединениях; вид химической связи между атомами в типичных случаях, тип химической реакции; вещества по их химическим формулам; свойства неорганических и органических веществ; функциональные группы органических веществ; признаки и условия осуществления химических реакций; факторы, влияющие на скорость химической реакции; типы химических реакций; биологически важные органические соединения (углеводы, жиры, белки).		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 10 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности, умения решать физические задачи разных уровней сложности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива,

работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	108	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Механика		12/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4/2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 1: «Путь. Скорость. Ускорение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4/4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	4	

	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 2: «Расчет силы тяжести»	2	
	Практическая работа № 3: «Расчет силы всемирного тяготения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14/6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	4	
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	4/2	

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 4: «Расчет КПД теплового двигателя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6/4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	6	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 5: «Агрегатные состояния вещества и их характеристики»	2	
	Практическая работа № 6: «Закон Гука. Виды деформации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Электродинамика		14/8	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое	Содержание учебного материала:	6/4	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения	6	ОК 03

поле	заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 7: «Расчет напряженности электрического поля»	2	
	Практическая работа № 8: «Закон Кулона. Емкость конденсатора»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4/2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 9: «Применение силы Ампера. Применение силы Лоренца»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4/2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	4	

	Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №10: «Применение правила Ленца. Расчет индуктивности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Колебания и волны		8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	
Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	4	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	4/4	
Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	

	Практическая работа № 11: «Расчет длины математического и пружинного маятников»	2	
	Практическая работа № 12: «Нахождение работы и мощности электрического тока»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Оптика		8/6	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4/4	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	ОК 04
			ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 13: «Построение изображения в собирающей линзе»	2	
	Практическая работа № 14: «Расчет углов преломления и отражения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4/2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4	

	Шкала электромагнитных излучений		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 15: «Применение интерференции, дифракции, поляризации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 6. Квантовая физика		8/8	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4/4	ОК 02
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 04
			ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	4	ОК 07
	Практическая работа № 16: «Решение задач на тему: Фотоэффект»	2	
	Практическая работа № 17: «Применение внешнего и внутреннего фотоэффекта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного	4/4	
		4	

	распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 18: «Рассмотрение цепных ядерных реакций»	2	
	Практическая работа № 19: «Решение ядерных реакций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 7. Строение Вселенной		4/2	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных работ	2	ОК 04
	Практическая работа № 20: «Планеты солнечной системы»	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ОК 07
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. Ф. Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 320 с. ISBN 978-5-0054-3171-4

2. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф.Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. ISBN 978-5-0054-3172-1

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с.

2. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru
Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2008.

3. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

4. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»

5. <http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей

6. <http://en.edu.ru> естественно-научный портал

7. <http://www.km.ru> мультипортал KM.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Решает задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Взаимодействует и работает в коллективе Осуществляет устную и письменную коммуникацию Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Э Е В практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ООД. 11 ИНФОРМАТИКА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: является формирование у обучающихся совокупности теоретических и практических знаний в области компьютерных и информационных технологий, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	80
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	108	80

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		24/18	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	10/8	
	Информация и информационные процессы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа №1 Подходы к измерению информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №3 Кодирование информации. Системы счисления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 1.2. Компьютерные сети	Содержание	14/10	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет, нейросети	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	В том числе практических занятий	10	
	Практическая работа №5 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №6 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №7 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №8 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №9 Искусственный интеллект.	2	
Раздел 2. Использование программных систем Microsoft office		62/44	
Тема 2.1. Microsoft Word	Содержание	20/14	
	Microsoft Word текстовый процессор	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	14	
	Практическая работа №10 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №11 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №12 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №13 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Практическая работа №14 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №15 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №16 Гипертекстовое представление информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.2. Microsoft Power Point	Содержание	10/8	
	Microsoft Power Point создание презентаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа №17 Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №18 Технологии обработки графических объектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №19 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №20 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.3. Microsoft Excel	Содержание	22/16	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	16	
	Практическая работа №21 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №22 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №23 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №24 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №25 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №26 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №27 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №28 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.4. Microsoft Access	Содержание	10/6	
	Электронные базы данных Microsoft Access	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа №29 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №30 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №31 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 3. Информационное моделирование		22/18	
Тема 3.1. Информационное моделирование	Содержание	12/8	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа №32 Списки, графы, деревья	2	ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №33 Списки, графы, деревья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №34 Математические модели в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №35 Математические модели в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 3.4. Алгоритмы	Содержание	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическая работа №36 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №37 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №38 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №39 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №40 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		108 часов	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание
Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Общество с ограниченной ответственностью
Образовательно-издательский центр "Академия"
2. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: Основы информатики и компьютерной техники Понятие информации, её виды, свойства и единицы измерения (биты, байты, кодировки). Принципы работы компьютера: архитектура фон Неймана, основные компоненты ПК (процессор, память, устройства ввода-вывода). Операционные системы и программное обеспечение. Функции и виды операционных систем (Windows, Linux, macOS). Файловые системы, управление файлами и папками. Основные типы ПО: системное, прикладное, служебное. Компьютерные сети и интернет. Основы сетевых технологий (LAN, WAN, Wi-Fi, Ethernet). Устройства сети (маршрутизаторы,	Техническую грамотность - понимание устройства компьютера, принципов работы аппаратного и программного обеспечения, умение подбирать подходящие технические решения для различных задач. Сюда входит знание основных компонентов ПК, периферийных устройств, операционных систем и их функционала. Информационно-коммуникационная компетентность - способность эффективно работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать, проверять достоверность и представлять данные. Это включает навыки работы с офисными пакетами, облачными сервисами, базами данных, системами управления	Тестирование

коммутаторы). Принципы работы интернета (IP-адреса, DNS, HTTP/HTTPS). Алгоритмы и структуры данных (без кодирования). Понятие алгоритма, его свойства и способы записи (блок-схемы, псевдокод). Основные алгоритмические структуры (линейные, ветвления, циклы). Базовые структуры данных (массивы, списки, деревья, графы). Компьютерная графика и мультимедиа. Основы растровой и векторной графики (форматы JPEG, PNG, SVG). Принципы работы с аудио и видео (кодеки, сжатие данных).	контентом. Цифровую безопасность - понимание основных угроз в цифровой среде и способов защиты от них. Студент учится распознавать киберугрозы, защищать личные данные, создавать резервные копии, работать с антивирусным ПО и VPN. Сетевую компетентность - знание принципов построения компьютерных сетей, умение настраивать подключение к интернету, работать с сетевыми ресурсами, использовать технологии удаленного доступа и облачные сервисы.	
Умеет: Работа с компьютером и ОС. Управление файлами и папками (создание, копирование, архивирование, поиск). Настройка базовых параметров операционной системы (Windows/Linux/macOS). Установка и удаление программ, работа с драйверами устройств. Обработка информации. Работа с офисными пакетами (Microsoft Office, LibreOffice): Создание и форматирование документов (Word). Построение таблиц, диаграмм и формул в Excel (базовые вычисления, фильтры, сводные таблицы). Создание презентаций (PowerPoint). Конвертация файлов между разными форматами (PDF, DOCX, JPG и др.). Работать в интернете		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 01 МАТЕМАТИКА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлена на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения	

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для и поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.		деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	278	122
Консультации	56	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт, экзамен	6	-
Всего	340	122

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объём, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Повторение курса математики основной школы		26/14	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Содержание	6	ОК 01- ОК 07
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	6	
Тема 1.4. Процентные вычисления	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
Тема 1.5	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07

Уравнения и неравенства	В том числе практических занятий	4	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Геометрия на плоскости.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		16/4	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4.	Содержание	2	ОК 01- ОК 07

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание	4	ОК 01- ОК 07
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых.	2	
	Две перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		12/4	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	2	
Тема 3.3	Содержание	4	ОК 01- ОК 07

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчёты	4	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание	4/4	OK 01- OK 07
	В том числе практических занятий	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		26/8	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	

двойного угла. Формулы половинного угла	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические	2	

	неравенства		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание	6/4	ОК 01- ОК 07
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Решение тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Комплексные числа		6/4	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 6. Производная функции, её применение		30/10	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение	2	

	функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Физический (механический) смысл производной в профессиональных задачах.	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2	
Тема 6.7 Монотонность функции.	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания	2	

Точки экстремума	функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	4	ОК 01- ОК 07
	Наименьшее значение функции	2	
	Наибольшее значение функции	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, её применение	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Формулы и правила дифференцирования.	2	
	Исследование функций с помощью производной.	2	
	Наибольшее и наименьшее значения функции и её применение.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		42 /14	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2	Содержание	2	ОК 01- ОК 07

Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Её основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, её составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усечённая пирамида	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усечённая пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Содержание	4	OK 01- OK 07
	Виды симметрии. Симметрия в математике.	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание	4/4	OK 01- OK 07
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие правильного многогранника.	2	
	Свойства правильных многогранников.	2	

Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
Тема 7.11 Усечённый конус. Сечение усечённого конуса	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13 Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел.	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие об объёме тела. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём призмы и цилиндра. Отношение объёмов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
Тема 7.14 Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара. Площади поверхностей тел	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Комбинации геометрических тел	2	
	Комбинация многогранников и тел вращения.	2	
Тема 7.16 Геометрические	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	

комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2	
	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	2/2	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Раздел 8. Первообразная функции, её применение		18/6	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	

трапеции			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Содержание	4	OK 01- OK 07
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, её применение	Содержание	6/6	OK 01- OK 07
	В том числе практических занятий	6	
	Первообразная функции.	2	
	Правила нахождения первообразных.	2	
	Первообразная функции, её применение. Решение задач.	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		14/6	
Тема 9.1 Степенная функция, её свойства	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	

Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	Использование её свойств при решении уравнений и неравенств	-	
	В том числе практических занятий	6	
	Определение степенной функции.	2	
	Использование её свойств при решении уравнений.	2	
	Использование её свойств при решении неравенств	2	
Раздел 10. Показательная функция		16/12	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, её свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	Решение показательных неравенств	2	

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		22/12	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Логарифмическая функция и её свойства	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Основные сведения. Логарифмические преобразования.	2	
	Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства	2	

Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Логарифмическая функция. Построение графиков.	2	
	Системы логарифмических уравнений.	2	
	Использование логарифмов в природе и в жизни.	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		14/10	
Тема 12.1 Множества	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	Содержание	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие графа.	2	
	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, графы и их применение	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Операции с множествами.	2	
	Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	2	
	Применение графов к решению задач.	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18/8	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	

вероятностей			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон её распределения	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание	4/4	OK 01- OK 07
	В том числе практических занятий	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание	4/4	OK 01- OK 07
	В том числе практических занятий	4	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события.	2	
	Сложение и умножение вероятностей. Решение задач.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		18/10	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание	2	OK 01- OK 07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения	2	

	новой переменной, функционально-графический метод		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание	2	ОК 01- ОК 07
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Содержание	4/4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений.	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание	6/6	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий	6	
	Общие методы решения уравнений.	2	
	Системы уравнений. Решение неравенств.	2	
	Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
Консультации		56	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		340	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 288 с. ISBN 978-5-0054-3178-3

2. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 432 с. ISBN 9785005431653

Дополнительные источники:

1.Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

<http://www.math.ru> (Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября")

http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/ (Образовательный математический сайт Exponenta.ru)

<http://www.mathnet.ru> (Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputerAlgorithmTutor))

<http://smekalka.pp.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации для решения задач и проблем в профессиональной сфере; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: определять задачи для и поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт Экзамен

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 02 БИОЛОГИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование у обучающихся представлений о возникновении и многообразии жизни на Земле, организации живой материи, ее строении.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыка ми
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Порядок действий в чрезвычайных ситуациях соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	144	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		32/12	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическая работа №1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторная работа №1 “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Лабораторная работа №2. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	4	ОК 02
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		46/24	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа №5. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6. Выявление и описание сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство эволюционного родства.	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание	2	ОК 02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6.	Содержание	8/4	ОК 02

Закономерности наследования	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2 2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №7. Решение задач на моногибридное скрещивание	2	
	Практическая работа №8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №10. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №11. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10.	Содержание	4/2	ОК 01

Генетика человека	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №12. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.	2	
	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа №3. Выявление изменчивости у особей одного вида Практическая работа №13. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2 2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическая работа №14. Селекция Лабораторная работа №4. Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов культурных растений	2 2	
Раздел 3. Теория эволюции		18/2	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание	4	ОК 02
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	ОК 04
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание	2	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание	2	ОК 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	4/2	ОК 02
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств	2	ОК 04

	эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №15. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.	2	
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
Раздел 4. Экология		28/10	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе.	2	
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №16. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.	2	
	Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №17. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу.	2	
	Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №5. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	2	
Тема 4.5. Влияние социально- экологических	Содержание	8/4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая	2	

факторов на здоровье человека	химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №18. Определение суточного рациона питания	2	
	Лабораторная работа №6. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	2	
Раздел 5. Биология в жизни		10/8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №19. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Практическая работа №20. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)	2	
	Практическая работа №21. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии и растения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №22. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой	2	

	информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		6/4	ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Содержание	4/2	ОК 02
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный	2	ОК 04
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №7. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	Практическая работа №23. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	ОК 04 ОК 07
Всего:		144	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники и электронные издания

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

3.2.2. Дополнительные источники

1. Батуев А.С., Кузьмин И.Д., Ноздрачев А.Д. и др. Биология. Человек 9 класс. «Дрофа» М., 2019.

2. Захаров В.Б. , Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Общая биология 10-11 класс, «Дрофа» М., 2019.

3. Каменский А.А., Соколова Н.А., Титов С.А. Биология для учащихся 11 классов. «Экзамен» М., 2019.

4. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология начальное и среднее профессиональное образование. М., 2020.

5. Лемеза Н.А., камлюк Л.Д., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, М., 2023.

6. Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс «Дрофа» М., 2022

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; различать и описывать	Выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет

системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; Знает: биологические термины и понятия, важнейшие биологические процессы и явления; Отличительные признаки природных и искусственных сообществ; Роль биологии в практической деятельности человека; Методы биологии и приёмы работы с лупой, микроскопом.	прогнозирует изменение в новых условиях.	

Рабочая программа дисциплины

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	-

	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного учета контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	2	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	Содержание	2	

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/2	ОК 01
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие № 2: Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	2	ОК 01
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 3 Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 8. Гибель империи	Содержание	2	ОК 01
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09

	науче, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК 01
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 03
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 01
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09

	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	2	ОК 01
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	4/2	ОК 01
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие №4: Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Всего:		36/8	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Кислицын, С.А., Россия-моя история: учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- (Средне-профессиональное образование)
7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
11. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;	- знает ключевые события, основные даты и этапы в истории России с древнейших времен до настоящего времени; - знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; - знает о роли и значении России в современном мире; - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать историческую информацию;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия	руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; - уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	

своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды;		

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.		

Рабочая программа дисциплины

СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, повышение уровня речевой культуры.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее основные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ профессиональных и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; Методы работы в профессиональной и смежной сферах; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую и значимость результатов поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации и порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельностью	Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности.	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов; Правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста.	-

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества

при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Подбирать технологическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно- измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного	проведенных разборочных и сборочных работ Подготовка к демонтажу сельскохозяйственн ого оборудования Демонтаж сельскохозяйственн ого оборудования

		оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов Приемы основной и предпосевной обработки почвы Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны Контроль и оценка качества основной обработки почвы Правила и нормы охраны труда	Комплектование пахотного агрегата Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы

ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников Технология выполнения технических работ в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля Технология выполнения планировочных работ Правила и нормы охраны труда	Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	20
Консультации	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		10/10	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 3. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
Тема 1.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	

	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» / Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Профессиональное содержание		10/10	
Тема 2.1. Чертежи техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
Тема 2.2. Инструменты, оборудование станки	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.3. Техника	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).	2	
	В том числе практических занятий	2	

безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
Тема 2.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	
Консультации		10	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

4. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб. пособие/ А.Л.Луговая. — М.: Высш.шк., 2023. — 166 с. — ISBN 978-5-06-005075-2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знает:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умеет:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной	-

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профес-ных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой	-

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами,	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности	-

команде	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности	
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения	- проявлять гражданско- патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско- патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения	-

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	- выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - пользоваться средствами индивидуальной	- конструктивные особенности, назначение с/х оборудования - марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в с/х оборудовании - порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям с/х оборудования - технические условия на приемо-сдаточные	- установки и подключения, отключения и снятия с/х оборудования - выявления отказов с/х оборудования при пусконаладочных работах - устранения дефектов сборки и установки с/х оборудования - регулирования рабочих параметров с/х оборудования - регистрации технических характеристик с/х

	защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	испытания с/х оборудования - инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	оборудования в журнале испытаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		10/6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе	2	

чрезвычайных ситуациях	выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №2. Отработка начальных навыков использования СИЗ. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практическая работа №3 Отработка начальных навыков действий по сигналам ГО. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		26/20	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	

	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №5 Отработка начальных навыков строевой подготовки. Строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Практическая работа №6 Отработка начальных навыков физической подготовки. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №7 Отработка начальных навыков обращения с оружием. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность	2	

	прицеливания.		
	Практическая работа №8 Отработка начальных навыков обращения с оружием. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9 Отработка начальных навыков обращения с оружием общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №10 Отработка начальных навыков тактической подготовки. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 11. Отработка начальных навыков инженерной подготовки. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 2.8. Основы военно- медицинской подготовки.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №12. Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и	2	

Тактическая медицина	назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		
	Практическая работа №13. Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
Всего		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Безопасность жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
 - демонстрационные модели деталей.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
 - экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

и тактической подготовки; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - боевые традиции Вооруженных Сил России Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	

**Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифзачёта	-	-
Всего	36	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2	ОК 04. ОК 08.
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2	ОК 04. ОК 08.
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		6	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Раздел 3. Волейбол		6	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Контроль выполнения тестов по волейболу.	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по правилам.		
Раздел 4. Гимнастика		8	
Тема 4.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Отработка строевых приёмов		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 4.3. Составление комплекса	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	

ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие 9. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие 10. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
Раздел 5. Настольный теннис		2	ОК 04. ОК 08.
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Настольный теннис	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	ОК 04. ОК 08.
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 13. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие 14. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие 15. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие 16. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3. А. Б. Муллер [и др.]. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4.Контроль и оценка результатов в освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	

**Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

Рабочая программа дисциплины

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

« Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач	-

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.3 Выполнять механизированные	- настраивать и регулировать агрегаты для выполнения	- агротехнические требования к предпосевной	- комплектования агрегата для выполнения

работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы - настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы - выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	подготовке почвы - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка с/х машин для выполнения предпосевной подготовки почвы - технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов - контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы - правила и нормы охраны труда - агротехнические требования к посеву и посадке с/х культур - технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав - принцип действия, устройство, техническая и технологическая	предпосевной подготовки почвы - сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований - боронования почвы с соблюдением агротехнических требований - выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований - прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований - текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы - комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур - посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований - текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур - комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева - комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки - междурядной

- настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы - настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной	- регулировка с/х машин для выполнения посева и посадки с/х культур - технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия - контроль и оценка качества посева и посадки с/х культур - способы ухода за посевами и посадками с/х культур - агротехнические требования к междурядной обработке почвы - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка с/х машин для выполнения междурядной обработки почвы - технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы - методы и способы защиты растений	- обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований - опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований - текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами - текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур - комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева - комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

	обработки почвы на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - пользоваться надлежащими средствами защиты	- агротехнические требования на опрыскивание с/х культур - технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания - система параллельного вождения и автопилотирования - контроль и оценка качества - правила и нормы охраны труда при опрыскивании с/х культур	
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	- выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов - настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по	- принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов - принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам - правила комплектования	- уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники

	агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	машинно-тракторных агрегатов для уборки с/х культур - правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов - способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур - технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства - контроль и оценка качества уборочных работ - правила и нормы охраны труда при уборке с/х культур	
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов - настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства	- принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов - технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	- выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях - выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях - выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов

	- устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - пользоваться надлежащими средствами защиты	- технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях - правила и нормы охраны труда	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.	- выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - виды и способы хранения техники - порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - виды и периодичность технического обслуживания тракторов и с/х машин - перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания тракторов и с/х машин - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания - правила и нормы охраны труда	- проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы - выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнения сезонного обслуживания трактора

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18/6	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 «Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)»	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Виды потерь их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/брак. Управление рабочим пространством.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2 «Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом»	2	

Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3 «Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)»	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		18/6	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM). Методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-уоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4 «Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью»	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа №5 «Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь»	2	ПК 2.1
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6 «Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта»	2	
Всего		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы и концепцию бережливого производства - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) - инструменты бережливого производства - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Контрольная работа.

Рабочая программа дисциплины

СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами; освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатуру информационных источников,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта

	правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических, лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		4	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
Тема 1.2. Безопасное использование денег	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом	2	

	обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1: Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2: Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
Раздел 3. Риск и доходность		16/8	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	4	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие № 3: Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	
	Практическое занятие № 4: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
	Практическое занятие № 5: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
	Практическое занятие № 6: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		8/4	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
Итого		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

Электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить наиболее	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития	подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - определяет задачи для сбора	

и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и	информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели; - проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	команде; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования подбирать технологическое оборудование и оснастку пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования способы и параметры оценки качества	снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования демонтажа сельскохозяйственного оборудования

		проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования использовать оснастку и	назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных	выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования слесарных работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

	пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	машин и оборудования методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей основные механические свойства обрабатываемых материалов способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных	подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний регулировки узлов и механизмов отремонтированных

		сельскохозяйственных машин	сельскохозяйственных машин испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	перечень операций сезонного технического обслуживания трактора виды и способы хранения техники порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин правила и нормы охраны труда	проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы выполнения операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины выполнения сезонного обслуживания трактора

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Чтение и создание чертежей	Линии чертежа. Нанесение размеров	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	
Промежуточная аттестация экзамен	6	
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление чертежей		4/2	
Тема 1.1 Правила чтения конструкторской и технологической документации.	Содержание	4/2	
	Определение и назначение ЕСКД. Форматы. Чертежные шрифты. Масштабы. Линии чертежа. Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 «Линии чертежа. Нанесение размеров».	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 2 Проекционное черчение		10/6	
Тема 2.1 Проецирование плоских фигур.	Содержание	4/2	
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой и плоскости	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 «Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию»	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	Содержание	6/4	
	Общие понятия об аксонометрических проекциях Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практические занятия	4	

	Практическое занятие №3 «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие №4 «Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем»	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.2
Раздел 3 Машиностроительное черчение		10/4	
Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации	Содержание	2/2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.	2	ПК 1.1, ПК 2.8 ПК 1.2
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	Содержание	6/4	
	Виды: основные, дополнительные, местные. Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие №6 «Простые разрезы».	2	ПК 1.1, ПК 2.8 ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие №7 «Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка»	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Содержание	2	
	Назначение и содержание чертежа общего вида. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анамова Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858>.

2. Ивлев А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302222>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Оформляет чертежи (рамки, штампы, линии, шрифты). Умеет определить габариты, допуски, шероховатость, виды и разрезы. Выполняет эскизы от руки (аккуратность, соблюдение пропорций). Строит изометрические и диметрические проекции. Выбирает оптимальный разрез для отображения внутренней конструкции.	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)
Умеет: - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Умеет создать чертёж сборки с указанием позиций и спецификацией. Выполняет рабочие чертежи отдельных деталей по сборочному чертежу.	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий

Рабочая программа дисциплины

**ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: формирование знаний в области материаловедения и технологии разработки материалов, применяемых в различных областях техники и производства на основе учета закономерностей формирования структурно-фазового состояния сплавов, их свойств в зависимости от особенностей используемых технологий.

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения	

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и	- выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и с/х машины - выполнять	- перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - виды и способы хранения техники - порядок подготовки	- проверки технического состояния трактора, комбайна перед

при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.	проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и с/х машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	техники к хранению и снятию с хранения - основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - виды и периодичность ТО (технического обслуживания) тракторов и с/х машин - перечень операций, выполняемых при проведении периодического ТО - технология ТО тракторов и с/х машин - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций ТО - причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и с/х машин - правила и нормы охраны труда	началом работы - выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнения сезонного обслуживания трактора комбайна, сельскохозяйственной машины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Уметь выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности Знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	Тема 3.1. Смазочные материалы.	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Строение и свойства металлов.		6/4	
Тема 1.1. Строение металлов	Содержание	6/4	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей на процесс кристаллизации металлов и сплавов. Физические, химические, механические, технологические свойства металлов. Понятия о сплаве. Диаграмма состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Сравнение и анализ кристаллических пространственных решеток различных металлов.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение пределов прочности, упругости	2	
Раздел 2.Сплавы железа с углеродом. Цветные металлы и сплавы		6/4	
Тема 2.1 Чугуны. Стали. Лёгкие и тяжелые металлы. Конструкционные	Содержание	6/4	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Железо и его свойства. Чугуны. Марки, применения чугунов. Стали – углеродистые, легированные, специальные. Основы термической обработки стали. Маркировка сталей. Тяжелые металлы. Медь и сплавы на ее основе – латуни, бронзы. Их свойства, марки по ГОСТ. Легкие металлы. Алюминий и его сплавы. Их марки по	2	

не металлические материалы.	ГОСТ свойства и применение. Металлокерамические твердые сплавы. Абразивные материалы. Конструкционные пластмассы. Резины – технические изделия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Составление таблиц. Марки меди, сплавов и их применение.	2	
	Практическое занятие № 4. Определение шероховатости поверхности в зависимости от применения разных видов абразивов.	2	
Раздел 3. Смазочные материалы		4/2	
Тема 3.1 Смазочные материалы.	Содержание	4/2	ПК 2.8
	Смазочные материалы. Марки смазочных масел для смазки, консервация. Технология отдельных операций смазки и консервации.	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 5 Определение применения масел в зависимости от марки по ГОСТ.	2	ОК 07
Раздел 4. Основные сведения о слесарной обработке		16/8	
Тема 4.1 Рабочее место слесаря. Разметка, правка, рубка металла. Гибка и резка металла	Содержание	6/2	ПК 2.8
	Основные слесарные операции. Оборудование слесарных мастерских. Оборудование рабочего места слесаря. Противопожарные мероприятия. Правила электробезопасности. Разметка и её назначения. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблонам, чертежам, изделию. Рубка металла. Инструменты и приёмы пользования Правка металла. Гибка труб. Навивка пружин. Резка различных заготовок.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Определение длины заготовки для изготовления скобы из полосы.	2	
Тема 4.2	Содержание	6/4	ПК 2.8

Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней и наружной резьбы.	Классификация и выбор напильников. Приёмы и правила опиливания. Правила обращения с напильниками. Механизация процесса. Инструменты и приспособления. Сверление, зенкерование, развёртывание. Брак и способы его предупреждения. Типы резьб, их обозначения. Основные элементы и профили резьб. Операция нарезания резьбы. Способы, последовательность и правила нарезания внутренней и наружной резьбы.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Указание номера напильников, которые обеспечивают получение заданного класса шероховатости.	2	
	Практическое занятие № 8. Выбор конструкции свёрл, которые целесообразно использовать для обработки различных по размеру отверстий.	2	
Тема 4.3 Пригоночные операции при слесарной обработке.	Содержание	4/2	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Шабрение. Основные виды, его особенности и инструмент. Назначение и применение. Распиливание различных по форме отверстий. Припасовка. Порядок и обрабатывание проём, вкладышей. Материалы и оборудование, применяемые при притирке и доводке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выбор материала для изготовления притиров.	2	
Раздел 5. Технология сборки неподвижных неразъёмных соединений		4/2	
Тема 5.1 Клёпка. Пайка, лужение, склеивание.	Содержание	4/2	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Применение и виды клёпки. Виды заклёпочных соединений. Технология клёпки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Определение длины и диаметра заклёпки, шага заклёпочного соединения в зависимости от толщины листов. Определение способа получения соединения, инструменты для его выполнения. Материалы. Описание технологического процесса.	2	
Всего:		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко.- 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 329 с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08682-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

2. Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-496 с.

3. Козлов И.А., Ашихмин С.А. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-272 с.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>

2. Кристаллизация металлов. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

3. Металлургия, металлообработка. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> .

6. URL:<http://materiall.ru>

7. www.material.science.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - перечень операций сезонного ТО (технического обслуживания) трактора - виды и способы хранения техники - порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - виды и периодичность ТО тракторов и с/х машин - перечень операций, выполняемых при проведении периодического ТО - технология ТО тракторов и с/х машин - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций ТО - причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и с/х машин - правила и нормы охраны труда Умеет: - выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и с/х машины - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и с/х машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и с/х машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- проверяет техническое состояние трактора, комбайна перед началом работы - выполняет операции ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполняет все виды периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполняет сезонное обслуживание трактора комбайна, сельскохозяйственной машины	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

**ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»: формирование знаний в области технической механики, применяемых в различных областях техники и производства в зависимости от особенностей используемых технологий.

Дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

	профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и	-

ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива, психологические	-

команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин; пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах; порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям; технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин; виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке; установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний; стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин; регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний; регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин; испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования; использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования; устранять неполадки	конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования; марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании; порядок подготовки	установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования; выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах; устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственно

	и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования; пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования; технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования; инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	го оборудования; регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования; регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях.		12/8	
Тема 1.1. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Машины и их элементы. Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, точность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость. Основные понятия о видах деформации: растяжение, сжатие, сдвиг, изгиб, кручение. Кинематическая пара и кинематические цепи. Схематическое изображение кинематической пары и цепи. Чтение кинематических схем.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1: «Определение типов деформации в элементах машин»	2	
	Практическое занятие 2: «Схематическое изображение и анализ кинематических пар и цепей на примере реальных механизмов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Виды движений и преобразующие движения механизмы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Виды передач. Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передача винт- гайка скольжения. Передача винт- гайка качения. Реечные передачи. Передачи трением. Передачи трением с непосредственным контактом тел качения (фрикционные) и с гибкой связью (ременные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки. Передачи зацеплением. Передачи зацеплением с непосредственным контактом (зубчатые и червячные) и с гибкой связью (цепные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки Механизмы, преобразующие движения. Назначение, устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах.	6	

	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3: «Сравнительный анализ фрикционных и ременных передач: устройство, преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие 4: «Разработка и анализ механизмов преобразования движения: кривошипно-шатунные механизмы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Основы технических измерений.		10/6	
Тема 2.1. Общие сведения о средствах измерения; их классификация	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Валы, оси, подшипники – назначение, устройство. Соединение валов и осей со ступицами. Требования, предъявляемые к этим соединениям. Подшипники качения, скольжения. Маркировка подшипников. Преимущества подшипников скольжения по сравнению с подшипниками других конструкций. Недостатки. Материал, из которого изготавливают подшипники. Смазка подшипников, валов и осей. Порядок обслуживания.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5: «Подбор и маркировка подшипников качения для высокоскоростных валов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Понятие о взаимозаменяемости. Допуски и посадки.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Взаимозаменяемость. Допуски и посадки. Принцип взаимозаменяемости. Взаимозаменяемость узлов и деталей. Стандартизация. Классы точности. Шероховатость поверхности. Основные понятия и термины качества продукции, показатели и контроль качества. Требования к допускам и посадкам. Сопряжения и их классификация. Посадки с зазором, с натягом и переходные посадки.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6: «Определение типа посадки для соединения вала и втулки: практический расчет и обоснование»	2	
	Практическое занятие 7: «Анализ шероховатости поверхности деталей и предложения по улучшению качества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 220 с
2. Зайцев С.А, Куранов А.Д., Толстов А.Н. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2002
3. Основы технических измерений <https://lektsii.org/1-54079.html>
4. Что такое техническая механика http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы кинематических пар; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – принцип взаимозаменяемости; основные сборочные единицы и детали Умеет: – читать кинематические схемы; – проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером деталей и сборочных единиц; – производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; – подсчитывать передаточное число; – пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Демонстрирует навыки стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин; регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний; регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин; испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин; устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования; регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. Структура и содержание дисциплины	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. Условия реализации дисциплины	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	.....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование знаний и практических навыков, о законах постоянного и переменного токов, о методах расчета и анализа электрических цепей.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.(п. 4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудован	выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных	конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах порядок подготовки отремонтированных	подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний стендовой обкатки

ия.	машин пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	отремонтированных сельскохозяйственных машин регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Электрические цепи: Изучение принципов работы цепей постоянного и переменного тока, расчеты параметров цепей (ток, напряжение, сопротивление, мощность)	цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Электробезопасность	Содержание	4/2	
	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	6/4	
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2. Решение задач с использованием законов Ома	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Практическое занятие №3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4

Тема 3. Магнитное поле	Содержание	2	
	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание	6/4	
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №4. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Практическая работа №5. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Тема 5. Электротехнические устройства	Содержание	6/4	
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. «Решение задач по теме: «Трансформаторы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Практическое занятие №7. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока»	2	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340016>

2. Кузовкин В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537125>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрирует знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тестирование
Умеет: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производит измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществляет подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: научиться определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей. Дисциплина «Основы агрономии» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и	

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы; Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата, исходя из лучшей	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве; Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения; Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов; Приемы основной и предпосевной обработки почвы; Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и	Комплектования пахотного агрегата; Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования; Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; Вспашки с соблюдением агротехнических требований; Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований; Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; Подготовки поля к вспашке; Текущего контроля качества основной обработки почвы

	загрузки двигателя, с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.	безотвальной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; Организацию разметочных работ и разбивка поля на загоны; Контроль и оценку качества основной обработки почвы; Правила и нормы охраны труда.	
ПК 2.2	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата, исходя из лучшей загрузки двигателя, с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в	Виды минеральных и органических удобрений; Технологические схемы внесения удобрений; Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения минеральных	Комплектования агрегата для внесения удобрений; Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества внесения удобрений

	процессе работы машинно-тракторных агрегатов.	удобрений; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения органических удобрений; Технологию внесения минеральных удобрений; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений; Контроль и оценку качества внесения удобрений; Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.3	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы; Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы; Технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; Правила комплектования	Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы; Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований; Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований; Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований; Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы; Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур;

состава агрегата; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата	машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов; Контроль и оценку качества предпосевной подготовки почвы; Правила и нормы охраны труда; Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; Технологию посева зерновых, зернобобовых культур и трав; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;	Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований; Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы; Технологию выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы; Методы и способы защиты растений; Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур; Технологию выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин	

		для защиты растений; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания; Систему параллельного вождения и автопилотирования; Контроль и оценку качества;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	1 Инъекционное внесение удобрений	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	2	-
Всего	36	16

4.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы земледелия.		22/8	
Тема 1.1. Почва, происхождение, состав и свойства	Содержание	6	ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. 2. Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование. Почвы Приморского края, их происхождение, состав и свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу	2	
Тема 1.2 Оптимизация условий произрастания растений и воспроизводство плодородия почв. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры	Содержание	2	ПК2.1 ОК.05 ОК.07
	1. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия. 2. Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. 3. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.		

борьбы с ними			
Тема 1.3 Севообороты	Содержание	4	ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. 2. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2	
Тема 1.4. Системы обработки почвы	Содержание	4	ПК2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
	1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. 2. Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приемы обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Составление системы обработки почвы под сою и кукурузу	2	
Тема 1.5. Удобрения и их применение	Содержание	4	ПК2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08
	1. Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения: простые, сложные и микроудобрения; их свойства, применение и хранение. 2. Нормы внесения под сельскохозяйственные культуры. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Расчёт дозы минеральных удобрений по действующему веществу.	2	
Тема 1.6 Система земледелия	Содержание	2	ПК2.1 ОК.01

	1. Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. 2. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противозерозивные мероприятия.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур		12/8	
Тема 2.1 Семена и посев	Содержание	4	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. 2. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнологические требования к качеству посева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян. Расчет нормы высева семян.	2	
Тема 2.2 Зерновые культуры и кукуруза. Соя.	Содержание	8	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	1. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. 2. Технология возделывания основных зерновых культур зоны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Определение основных сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам	2	
	Практическое занятие № 7. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2	
	Практическое занятие № 8. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2	
Контрольная работа		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Агрономии и зоотехнии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов Д.В., Захарова О.А. Основы агрономии: Учебник.-М.: Академия, 2023
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ:
: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]:
<http://diss.rsl.ru>
4. <https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/478108/> - Основы агрономии ЭУМК
5. <https://academia-library.ru/catalogue/4831/> -Электронная библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2.	Вносит удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 2.3	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	
ОК 01	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04	Выполняет работы в команде	
ОК 07	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: научиться разводить, кормить, содержать и правильно использовать сельскохозяйственных животных для получения от них большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств. Дисциплина «Основы зоотехнии» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

	дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.7	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов; Настраивать и регулировать машинно-	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; Технологию выполнения	Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях;

	тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства; Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты	работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Принцип действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для разгрузки и раздачи кормов; Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; Правила и нормы охраны труда	Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным	1 Современные системы кормления КРС	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		6/2	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание	6	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Зоотехния – как одна из сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. 2. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение строения животного	2	
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		8/4	
Тема 2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание	8	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. 2. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных.	2	
	Практическое занятие № 3. Техника составления рационов.	2	
Раздел 3. Отрасли животноводства		20/10	

Тема 3.1 Скотоводство	Содержание	6	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. 2. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие № 5. Кормление и уход за животными.	2	
Тема 3.2 Свиноводство	Содержание	6	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Изучение основных пород свиней региона	2	
	Практическое занятие № 7. Кормление и уход за животными.	2	
Тема 3.3 Овцеводство	Содержание	2	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными		
Тема 3.4 Коневодство	Содержание	2	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей.		
Тема 3.5 Птицеводство	Содержание	4	ПК 2.7 ОК01 - ОК04 ОК07
	1. Значение отрасли птицеводство. 2. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.	2	
Другие формы контроля		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Агрономии и зоотехнии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

2. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург., Лань.,2022-280

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf.

2. Гигиена животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет работы в команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: формирование систематизированных знаний в области микробиологии.

Дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		изменения климатических условий региона лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Приемы основной и предпосевной обработки почвы; контроль и оценка качества основной обработки почвы; правила и нормы охраны труда.	Обработка почвы с соблюдением агротехнических требований; контролировать качество основной обработки почвы; подготавливать поля к вспашке.
ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований.	Виды минеральных и органических удобрений, технологические схемы внесения удобрений, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений, технология внесения минеральных удобрений, контроль и оценка качества внесения удобрений . правила и нормы охраны труда	Текущего контроля качества внесения удобрений.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 2.2.	Вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований.	Минеральные и органические удобрения.	7	ООО «Покровская Искра»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультации	4	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы микробиологии		22/8	
Тема 1.1 Понятия о микроорганизмах	Содержание	6/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Введение в микробиологию. Понятия о микроорганизмах.	4	
	2.Морфология микробов. Физиология микроорганизмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. Анализ основных форм бактерии и грибов.	2	
Тема 1. 2. Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание	6/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Химический состав микробов, питание, рост, развитие	4	
	2.Генетика микроорганизмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2. Формы патогенных микроорганизмов на животных	2	
Тема 1. 3. Микроорганизмы поверхности	Содержание	6/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1.Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения 2.Фитопатогенные микроорганизмы.	4	

растений и прикорневой зоны	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическая работа № 3. Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2	
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4 Возможности управления микробиологическими процессами в почве	2	
Раздел 2. Основы санитарии гигиены		4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.1. ПК 2.2.
Тема 2.1. Дезинсекция и дератизация	Содержание	4/2	
	Назначение дезинсекции, дератизации, её методы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5 Дезинсекция и дератизация	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)		6	
Всего:		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и биологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники и электронные издания

1. Беляев С. А. Микробиология: учебное пособие/СПб 2019г

2. З. П. Матюхина- Основы физиологии питания, гигиены и санитарии- Москва академия 2020г.

3. <http://www.tehdoc.ru/sanitary>

4. <http://www.wahome.spb.ru/stroy/sanitar/htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: Правила личной гигиены работников; Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	Определяет основных групп микроорганизмов, их классификация; обосновывает значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; излагает методы стерилизации и дезинфекции; определение понятий патогенности и вирулентности; определяет санитарно технологические требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; излагает правила личной гигиены работников; обоснование норм гигиены труда.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет

Умеет: Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; Применять необходимые методы и средства защиты	Демонстрирует умения и навыки работы с помощью микроскопической оптической техники; – демонстрирует соблюдение правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты; демонстрирует умения и навыки приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Экзамен

Приложение 3

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57м ² 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01 История России
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		
9	Комплекты раздаточных материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 54м ² (подсобное помещение-12м ²) 2.Число рабочих мест - 14 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18- 20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		
9	Комплекты раздаточных материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 43,4м ² (подсобное помещение-12м ²) 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим -	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Текст Военной присяги	Оборудование	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова	Оборудование	Специализированное	18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	
8	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное		
9	Респиратор	Оборудование	Специализированное		
10	Прибор радиационной разведки	Оборудование	Специализированное		
11	Прибор химической разведки	Оборудование	Специализированное		
12	Бытовой дозиметр	Оборудование	Специализированное		
13	Компас	Оборудование	Специализированное		
14	Визирная линейка	Оборудование	Специализированное		
15	Медицинское имущество	Оборудование	Специализированное		
16	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	Специализированное		
17	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
18	Экран	ТС	Основное		
19	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
20	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 43,4м ² (подсобное помещение-12м ²) 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18- 20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 41,3м ² (подсобное помещение- 13,8м ²) 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Технического черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 42,3м ² (подсобное помещение- 24,3м ²) 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.01 Основы инженерной графики
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Демонстрационные модели деталей	Оборудование	Специализированное		
7	Сборочные узлы	Оборудование	Специализированное		
8	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
9	Экран	ТС	Основное		
10	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
11	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 37м ² (подсобное помещение- 16,6м ²) 2.Число рабочих мест - 24 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Объемные модели металлической кристаллической решетки	Оборудование	Специализированное		
7	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Оборудование	Специализированное		
8	Образцы неметаллических материалов	Оборудование	Специализированное		
9	Образцы смазочных материалов	Оборудование	Специализированное		
10	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
11	Экран	ТС	Основное		
12	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
13	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57,3м ² (подсобное помещение- 18,3м ²) 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Демонстрационные учебные комплексы: системы водоотведения, системы водоснабжения, системы отопления, комплекты навесного оборудования	Оборудование	Специализированное		
7	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
8	Экран	ТС	Основное		
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Презентации: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин»	УМК	Основное		

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57,3м ² (подсобное помещение- 18,3м ²) 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
11	Микроскоп Пробирки Воронка лабораторная Колба коническая разной емкости Палочки стеклянные Пипетки глазные Стекля предметные Стекля предметные с углублением для капельного анализа Цилиндры мерные Чашки Петри Весы электронные	Оборудование	Специализированное		

Кабинет «ПДД»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 56м ² (подсобное помещение- 18,3м ²) 2.Число рабочих мест - 15 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин
2	Стул компьютерный	Мебель	Основное		
3	Учебные столы (верстаки)	Мебель	Основное		
4	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
5	Экран	ТС	Основное		
6	Принтер	ТС	Основное		
7	МФУ	ТС	Основное		
8	Web камеры	ТС	Основное		
9	Лицензионные программы	УМК	Специализированное		
10	Учебная документация с учетом охраны труда, правил противопожарного режима, мер по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим от дорожно- транспортных происшествий	УМК	Специализированное		
11	Правила дорожного движения (актуальные на момент проведения учебных занятий)	УМК	Основное		
12	Макеты двигателя, трансмиссии, ходовой части, механизмов управления, рабочего оборудования и электрооборудования самоходных машин	Оборудование	Специализированное		
13	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		

1.2. Оснащение лабораторий и мастерских

1. Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Динамический тренажер сельскохозяйственного трактора	Оборудование	Специализированное	Предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин	ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин
2	Тренажер трактора для сельского хозяйства	Оборудование	Специализированное	Предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин, а также для совершенствования или коррекции имеющихся навыков управления у операторов с разным уровнем подготовки	
3	Тренажер комбайна (кабина)	Оборудование	Специализированное	Выполнен на базе оригинальной кабины зерноуборочного комбайна	
4	Тренажер фронтального погрузчика на базе трактора	Оборудование	Специализированное	Предназначен для обучения погрузке сыпучих материалов и выполнения землеройных работ	
5	Комбайн зерноуборочный самоходный	Оборудование	Специализированное	Комбайн зерноуборочный с агрегатом молотильным с двигателем не менее 210 л.с., с измельчителем -разбрасывателем, с редуктором молотильного барабана, с жаткой для уборки сои в комплекте	
6	Культиватор для сплошной обработки почвы	Оборудование	Специализированное	Культиватор шириной захвата 12,2 м с рабочими органами и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированным шлейфом	
7	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
8	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 Материал обивки - искусственная кожа. Материал каркаса – металл. Внутренняя ширина сиденья 470 мм	

2. Лаборатория устройства тракторов и автомобилей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья 470 мм	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
2	Столы	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина 1200 мм	
3	Комплект учебно-наглядных пособий по тракторам	Оборудование	Специализированное	Электронные плакаты на диске. Предназначены для демонстрации преподавателем дидактического	

	(электронные плакаты)			материала на занятиях. Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы.	
4	Верстаки	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, допустимая нагрузка на столешницу – 300 кг, размеры 1355x1200x700 мм	
5	Стеллажи	Оборудование	Специализированное	Металлический, на 4 секции хранения. Материал каркаса: крашеная сталь, форма каркаса: уголок, материал полок: нерж. сталь. Количество полок: 4	
6	Лабораторный стенд «Рулевое управление с гидравлическим усилителем трактора МТЗ»	Оборудование	Специализированное	Стенд выполнен в виде напольной конструкции на металлической раме оснащенной панелью управления. Максимальная потребляемая мощность: не более 4кВт, напряжение питания: 380В	
7	Учебный тренажер Электрооборудование трактора	Оборудование	Специализированное	Масса, не более: 200 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 2 кВт. Рама выполнена из стального металлопроката	
8	Стенд-тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя трактора	Оборудование	Специализированное	Учебный стенд дизельный двигатель семейства Д-260 с навесным оборудованием, Габаритные размеры, не более, мм 1300 x 1500 x 1500; Масса, не более, 800 кг	
9	Стенд для регулировки сцепления двигателей	Оборудование	Специализированное	Состоит из стола – подставки, на которой расположена плита с резьбовой втулкой в	

				центре. Стационарный, ручной привод. Габаритные размеры, не менее 590х580х1030мм	
10	Стенд-тренажер «Гидравлическое оборудование трактора»	Оборудование	Специализированное	Металлическое основание, габаритные размеры, мм (не более): 1500х1000х600, Вес, 100 кг	
11	Стенд-тренажер «Механизм навески трактора»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный механизм навески трактора, адаптированный для учебного процесса, масса - 200 кг Габариты, мм 1500х1300х1040	
12	Электрифицированный статодинамический стенд «Тормозное управление трактора»	Оборудование	Специализированное	Электропитание: 220 В Потребляемая мощность: 50 Вт Температурный диапазон работы: от 0°C до +30°C	
13	Лабораторный стенд- тренажер «Аккумуляторная система впрыска типа «коммон-рэйл»	Оборудование	Специализированное	модель основных электронных систем, осуществляющих управления дизельными двигателями с непосредственным впрыскиванием топлива, Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 2000 Вт.	

3. Лаборатория гидравлики и теплотехники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стенд по гидравлике	Оборудование	Специализированное	Конструктивно лабораторный стенд состоит из мобильного основания с установленными на столе монтажной панелью и стойкой для крепления электрических блоков управления. Габариты 1560 x 780 x 1773 мм; Электропитание: 220 В, 50 Гц; Мощность не более 2 кВт; Рабочее давление не менее 65 бар.	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования Гидроприводы и гидромашины	Оборудование	Специализированное	Стенд выполнен в напольном исполнении, стол с вертикальной панелью с размещенными на нем агрегатами. Габариты 1200 x 650 x 1800 мм; Электропитание: 220 В, 50 Гц; Мощность не более 1,5 кВт.	
3	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
4	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200 мм.	
5	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	

4. Лаборатория материаловедения

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Металлографические образцы «Конструкционные стали и сплавы»	Оборудование	Специализированное	Коллекция образцов 25 шт. в футляре, альбом микроструктур (формат А4, цветной).	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
2	Верстак	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм	
3	Виртуальный тренажер сварщика	Оборудование	Специализированное	Состав комплекта: моделирующее устройство, шлем дополненной реальности, 2 учебные горелки для сварки, 5 стандартных заготовок, имитирующие реальные детали, программное обеспечение	
4	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
5	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200 мм.	
6	Комплект учебного оборудования «Лаборатория металлографии»	Оборудование	Специализированное	Микроскоп металлографический (увеличение 10х1000 крат); электронный альбом фотографий	
7	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	

5. Лаборатория электротехники и электроники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	Специализированное	Исполнение стендовое компьютерное. Габариты 2980x1500x650 мм Масса не более 250 кг	ОП.04 Основы электротехники
2	Комплект учебного оборудования «Основы электроники»	Оборудование	Специализированное	Исполнение настольное ручное с осциллографом. Напряжение электропитания 220 В, частота питающего напряжения 50 Гц, потребляемая мощность, не более 100 ВА	
3	Комплект учебного оборудования «Электропривод»	Оборудование	Специализированное	Исполнение стендовое компьютерное, Напряжение электропитания 3x380 В, частота питающего напряжения 50 Гц, потребляемая мощность, не более 750 ВА	
4	Комплект учебно- лабораторного оборудования «Изучение конструкции и принципов работы электрических двигателей»	Оборудование	Специализированное	Габариты: не более 920 x 850 x 1750 мм., Электропитание: 220 В, 50Гц., потребляемая мощность: не более 400 ВА., Масса: не более 100кг.	
5	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал	

				столешницы: ЛДСП, ширина 1200 мм.	
6	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	

6. Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200мм.	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	Мебель	Основное	габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стенд-планшет светодинамический «Комбайн »	Оборудование	Специализированное	Питание от сети переменного тока, напряжение 220 ± 22 В, частота 50 Гц, потребляемая мощность не более 50 Вт, габаритные размеры: 850x90x610 мм	
5	Интерактивное пособие. Сельскохозяйственная	Оборудование	Специализированное	Учебно-методический комплекс содержит лекционный материал в виде презентаций по разделам на CD диске.	

	техника				
6	Интерактивное пособие. Комбайн	Оборудование	Специализированное	Учебно-методический комплекс содержит лекционный материал в виде презентаций по разделам на CD диске	
7	Презентации и плакаты Сельскохозяйственные машины 1 часть	Оборудование	Специализированное	Презентации по сельскохозяйственным машинам на CD (электронные плакаты), предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях (не менее 538 графических модулей и 128 тем)	
8	Презентации и плакаты Сельскохозяйственные машины 2 часть	Оборудование	Специализированное	Презентации по сельскохозяйственным машинам на CD (электронные плакаты), предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях (не менее 106 графических модулей)	
9	Комплект учебно-наглядных пособий по Техническому обслуживанию и ремонту машин в сельском хозяйстве (электронные плакаты)	Оборудование	Специализированное	Презентации по техническому обслуживанию и ремонту машин в сельском хозяйстве на CD (электронные плакаты). Предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях (162 графических модуля)	
10	Верстак	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, размеры (ВхШхГ) 1355х1200х700 мм	
11	Стеллаж	Оборудование	Специализированное	Стеллаж металлический полочный на четыре секции Габаритные размеры, ВхШхГ: 2000х1000х400 мм	

12	Стенд-тренажер «Действующая секция пневматической сеялки»	Оборудование	Специализированное	Секция пневматической сеялки, адаптированная для учебного процесса (металлическое основание, секция сеялки, электромеханический привод, модульный блок управления). Масса, кг не более 180 Габариты, мм не более 1400x800x1000, Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0	
13	Лабораторный стенд «Изучение параметров рабочих поверхностей корпусов плугов»	Оборудование	Специализированное	Металлическая площадка с макетом механизма навески, рабочие органы плуга. Вес стенда, не более, кг. 150. Габаритные размеры (ДxШxВ), не более, мм. 1800x800x1100	
14	Стенд-тренажер «Навесной опрыскиватель»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный навесной опрыскиватель, закрепленный на стационарном металлическом основании, масса, кг не более 140, габариты, мм не более 2000x1600x2100	
15	Стенд-тренажер «Культиватор»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный полунавесной культиватор для мини-трактора, закрепленный на стационарном металлическом основании, масса, кг не более 120, габариты, мм не более 1500x1500x850	
16	Стенд-тренажер «Машина для посадки картофеля»	Оборудование	Специализированное	металлическое основание, электропривод, машина с рабочими органами и высеваящим аппаратом, масса, кг не более 160кг, габариты, мм не более 1800x1700x1500, мощность	

				приводного двигателя, кВт не более 1,0	
17	Лабораторный стенд «Навесное оборудование трактора»	Оборудование	Специализированное	Механизм навески трактора на металлическом основании с блоком управления, габариты и вес (не более): 1800*1300*1100, 500кг. Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0	
18	Стенд-тренажер «Разбрасыватель минеральных удобрений»	Оборудование	Специализированное	Полнокомплектный центробежный разбрасыватель, закрепленный на металлическом основании. Габариты, мм не более 1800х1400х2000	
19	Стенд-тренажер кукурузной сеялки	Оборудование	Специализированное	Секция пневматической сеялки, адаптированная для учебного процесса (металлическое основание, секция сеялки, электромеханический привод, модульный блок управления). Масса, кг не более 200. Габариты, мм не более 1700х700х600. Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0	
20	Стенд-тренажер «Молотильный аппарат комбайна»	Оборудование	Специализированное	Натуральные элементы молотильного аппарата комбайна, адаптированные для учебного процесса. Напряжение электропитания, В 380, потребляемая мощность, кВт не более 1, габаритные размеры, мм, не более 920 х 2400 х 1400, масса (нетто), кг, не более 200.	

7. Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Агронавигатор-тренажер	Оборудование	Специализированное	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см	ПМ.04 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
2	Агродрон	Оборудование	Специализированное	Продолжительность полета 25 минут, 10 литров объем бака для жидкости, 20 км протяженность маршрута, электрический двигатель, автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, где остановился, Регулировка дозы внесения, облет препятствий, встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10 л, Мощность батарей 2 шт. 16000 mAh(44.4V, 12S)	
3	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора	Оборудование	Специализированное	Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,	
4	Универсальный	Оборудование	Специализированное	Предназначен для для аэрофотосъемки с	

	аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа			радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км ² , габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см	
5	Диагностический сканер	Оборудование	Специализированное	Позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.	
6	Руль с педалями для учебного симулятора	Оборудование	Специализированное	Диаметр руля 28-30 см. Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.	
7	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	Экран не менее 15,6 дюйма	
8	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.	
9	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование	Специализированное	Системный блок: оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор	

				диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.	
10	Программное обеспечение на ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для работы с различными типам документов, таблиц, презентаций	
11	Операционная система для ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров	
12	Программное обеспечение для трёхмерного моделирования в сельском хозяйстве	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства. Включает в себя систему трехмерного моделирования.	
13	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъёмочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: Оперативная память: 32 - 128 GB,	

14	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.
15	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.
16	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в растениеводстве». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.
17	Электронный учебно-методический комплекс	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение

	"Технологические процессы ремонтного производства"			электронный учебно-методический комплекс «Технологические процессы ремонтного производства». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
18	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550х700х/750мм	
19	Системный блок	Оборудование ИТ	Оборудование ИТ	Системный блок с видеокартой для обработки данных процессор До 12 ядер и 20 потоков, тактовая частота 5.0 ГГц, 25 МБ кэш-памяти , Объем памяти до 128 ГБ, Чтения SSD-накопителей до 3,5 ГБ/с	
20	Монитор для ПК	Оборудование	ИТ	Диагональ монитора не менее 27дюймов, Максимальное разрешение 3840х2160, Частота при максимальном разрешении 60 Гц	
21	Операционная система для ПК	Оборудование	ИТ	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров	
22	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	

23	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
24	МФУ	Оборудование	Специализированное	Функции устройства принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4	
25	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: оперативная память: 32 - 128 GB,	
26	Стул компьютерный	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки -сетка , ткань, стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники.	

8. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Шкафы для одежды металлические	Мебель	Основное	Металлические на четыре секции, ширина секции 400 мм, соблюдает нормы СанПиН 2.1.3.1375-03, тип открывания дверей шкафа - распашные, дверцы укомплектованы замками	
5	Набор микрометров	Оборудование	Специализированное	Профессиональный набор средств измерений. Диапазон измерений приборов: 0-25мм, 25-50мм, 50-75мм, 75-100мм, погрешность не более 2 мкм	
6	Набор электронных нутрометров	Оборудование	Специализированное	Профессиональный набор средств измерений. Диапазон измерений приборов. 50-160мм, класс точности - 1	
7	Стеллаж металлический	Оборудование	Специализированное	Стеллаж металлический полочный на четыре секции, габаритные размеры, ВхШхГ не менее: 2000х1000х400 мм	
8	Верстак	Оборудование	Специализированное	Однотумбовый с выдвижными ящиками, с	

				экраном, допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, размеры (ВхШхГ) не менее 1355x1200x700 мм	
9	Прибор для контроля биения валов	Оборудование	Специализированное	Способ отсчета: механический, диапазон измерений: 0-500 мм	
10	Анализатор герметичности цилиндров	Оборудование	Специализированное	В основе работы лежит вакуумный метод оценки пневмоплотности цилиндропоршневой группы.	
11	Механотестер	Оборудование	Специализированное	Состоит из корпуса, рукоятки подвижной (рычаг), топливного бачка, манометра и комплекта переходников	
12	Комплект приспособлений и инструмента для дизельной аппаратуры	Оборудование	Специализированное	Ключи, клещи, крючки, упоры различного размера. Комплект содержит 40 приспособлений	
13	Стетоскоп электронный	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Тестовые зажимы типа крокодил - 5 шт. Магнитный тестовый сенсор - 1 шт. Соединительные провода - 6 шт. Блок управления - 1 шт. Магнитный датчик - 1 шт.	
14	Набор для диагностики системы охлаждения	Оборудование	Специализированное	Комплект поставки: Термометр. Ручной насос с манометром. Переходники, адаптерную крышку радиатора, вакуумный манометр.	
15	Прибор для проверки плунжерных пар	Оборудование	Специализированное	Настольный с ручным зажимом Предназначен для оценки технического состояния плунжерных пар топливных насосов высокого давления двигателей Давление воздуха на входе в прибор должно быть не менее, МПа: 0,4; габаритные размеры не менее, мм: 420x260x280	
16	Универсальный вертикально-	Оборудование	Специализированное	Максимальный диаметр сверления 50 мм; максимальный диаметр торцевой фрезы, 100	

	фрезерный станок			мм	
17	Учебный тренажер «Испытания и регулировки ТНВД»	Оборудование	Специализированное	12-ти секционный мерный блок для измерения цикловых подач с мензурками малого и большого объема; электродвигатель переменного тока	
18	Станок для опрессовки рукавов высокого давления	Оборудование	Специализированное	Максимальный внутренний диаметр РВД (дюймы): 2; макс. диаметр сверления - 12,7-25 мм; макс. ход шпинделя - 100 мм	
19	Вертикально сверлильный станок	Оборудование	Специализированное	Макс. диаметр сверления 25 мм; Макс. вылет шпинделя 80 мм	
20	Станок для притирки клапанов	Оборудование	Специализированное	Номинальная частота вращения шлифкруга закрепленного на валу электродвигателя не менее 25 об/мин; номинальная мощность привода 250±150 Вт	
21	Токарно-винторезный станок	Оборудование	Специализированное	Диаметр отв. шпинделя не менее 26 мм; частота вращ. шпинделя 50 – 2000 об/мин	
22	Кантовалель для ДВС	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность не менее 1250 кг Тип стационарный, способ поворота ручной через червячный редуктор	
23	Электрический стенд для проверки генераторов и стартеров	Оборудование	Специализированное	Питание 380 В трехфазное, Укомплектован: °реостат нагрузки 200 ватт (12 вольт). °Вольтметр 0-40 В. °Амперметр с центральным «о» 50-0- 50 А. °Амперметр для проверки стартеров 0-1000 А	

1.3. Оснащение спортивного зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Гимнастическая лестница	Оборудование	Основное	Соглашение о безвозмездном пользовании имуществом и спортивным залом в здании МБУ ФОК «Олимпиец» от 09.01.2024 г. (заключается ежегодно)	СГ.04 Физическая культура
	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Основное		
	Гимнастические маты	Оборудование	Основное		
	Гимнастическая скакалка	Оборудование	Основное		
	Набор гантелей	Оборудование	Основное		
	Комплект гирь и штанг	Оборудование	Основное		
	Скакалки	Оборудование	Основное		
	Шашки, шахматы, дартс	Оборудование	Основное		
	Мячи: баскетбольные волейбольные футбольные теннисные	Оборудование	Основное		
	Стол теннисный (сетка, ракетки)	Оборудование	Основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерный стол	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 44,3м ² 2.Число посадочных мест - 4 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2	Компьютерный стул	Мебель	Основное		
3	Стеллажи	Оборудование	Основное		
4	Информационные стенды	Оборудование	Основное		
5	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
6	Экран	ТС	Основное		
7	Компьютеры с выходом в Интернет и ЭБС	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Учебная и методическая литература	УМК	Основное		

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья секционные для актового зала	Мебель	Основное	1.Площадь зала - 171,3м ² 2.Число посадочных мест - 100 3.Освещение - норма 4. Температурный режим - 18-20 ⁰ С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
3	Экран	ТС	Основное		
4	Звуковая аппаратура	ТС	Основное		

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги)	1	ОП.01 Основы инженерной графики
2	Программа автоматизированного проектирования NanoCAD (или аналоги)	1	ПМ.04 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
3	NanoCAD Электро-программный продукт, предназначенный для автоматизированного выполнения проектов в частях силового электрооборудования (ЭМ) и внутренней электро-системы освещения (ЭО) промышленных и гражданских объектов строительства (или аналоги)	1	ОП.02 Основы электротехники
4	AutoCAD Electrical для проектирования электрических систем управления (или аналоги)	1	ОП.02 Основы электротехники
5	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	15	ПМ.04 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
6	Офисный пакет Microsoft Office 2019	15	
7	Офисный пакет OpenOffice	15	
8	Архиватор WinRar	15	
9	Архиватор 7-Zip	15	
10	Антивирус Kaspersky	15	
11	Яндекс.Браузер	15	
12	Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО)	15	
13	Графический редактор Inkscape (своб. распр. ПО)	15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства присваивается квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)
ВД 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Эксплуатация сельскохозяйственных машин	ПМ.03 Эксплуатация сельскохозяйственных машин.
ВД 04. Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	ПМ.04 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.

	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
Выполнение сельскохозяйственных работ с применением технологии точного земледелия	ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной

Выпускники, освоившие программу по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года); статья 59 «Итоговая аттестация»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 762 от 24.08.2022г. (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 (с изменениями на 24 апреля 2024 года) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 355 от 24.05.2022 г.
- с приказом Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края от 23.12.2024 г. № 444 «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края, в 2025 году».

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по ППКРС на основе ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является оценка качества подготовки выпускников, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена одновременно решает комплекс задач:

- ориентирует преподавателя и обучающегося на конечный результат
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников
- систематизирует знания, умения и опыт, полученный обучающимися во время прохождения производственной практики
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в заданиях демонстрационного экзамена)

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом и не имеющие академической задолженности

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период

государственной итоговой аттестации;

- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава Октябрьского филиала КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается руководителем филиала после её обсуждения на заседании цикловой комиссии с обязательным участием представителей работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору).
2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору).

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ВД 1 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору).

ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

ВД 2 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)

ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.

ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

2.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, всего недель	1 нед.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен (далее - ДЭ), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится в качестве вида государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)

Демонстрационный экзамен по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства проводится по профильному уровню в ЦПДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 19.01.2023), Методики организации и проведения демонстрационного экзамена (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-291 от 22.06.2023 о введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена).

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания. Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора <https://om.fipro.ru> не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Вариативная часть КОД разрабатывается образовательной организацией по запросу организации-работодателя (ООО «Покровская Искра») или по потребности образовательной организации; согласовывается с организацией-работодателем и утверждается руководителем образовательной организации.

Требования к формированию экспертных групп и проведению экспертной оценки выполнения заданий ДЭ

При проведении ДЭ создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками, опытом в сфере соответствующей профессии.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей. При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа.

Обязанности образовательных организаций при подготовке к демонстрационному экзамену.

ГЭК совместно с Колледжем устанавливаются:

- дата проведения ДЭ. Возможно проведение ДЭ в выходные дни при соблюдении требований законодательства Российской Федерации к привлечению работников к работе в выходной день;
- дата проведения главным экспертом проверки готовности ЦПДЭ (далее – подготовительный день) - не позднее чем за 1 (один) рабочий день до даты проведения ДЭ).

Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Организационные положения

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время прохождения процедуры ДЭ экзаменуемых, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ. Видеоматериалы о проведении ДЭ в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента его завершения.

Дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения ДЭ.

Колледж знакомит с планом проведения ДЭ экзаменуемых и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта.

Оригиналы протоколов и актов, предусмотренных для проведения ДЭ, заявления выпускников, согласия на обработку персональных данных и другие документы хранятся в колледже не менее года после завершения обучения в колледже обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

Координатор, куратор, участник ДЭ, главный эксперт, член экспертной группы, технический эксперт предоставляют Оператору согласие на обработку персональных данных с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Проведение подготовительного дня

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ.

В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ, копия загружается в ИСО. Также главным экспертом в ИСО загружаются паспорт ЦПДЭ, сведения о материально-техническом оснащении ЦПДЭ и сведения об обеспеченности ЦПДЭ расходными материалами.

В случае неявки экзаменуемого в подготовительный день соответствующие мероприятия подготовительного дня, в том числе знакомство экзаменуемого со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства, по решению главного эксперта осуществляются в день проведения ДЭ непосредственно перед проведением экзамена или после начала экзамена (за счёт времени проведения ДЭ) в экзаменационной группе в зависимости от обстоятельств и явки соответствующих лиц, включая экзаменуемого. Допуск экзаменуемого до выполнения задания ДЭ без его ознакомления со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства недопустим. Соответствующее решение принимается главным экспертом. Данный факт заносится в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, оригинал которого передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Экзаменуемые под руководством главного эксперта знакомятся со своими рабочими местами, с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт распределения и ознакомления с рабочими местами фиксируется главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Проведение инструктажа об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства возлагается на технического эксперта и отражается в соответствующих протоколах. Инструктаж должен проходить в полном соответствии с типовой инструкцией по охране труда и безопасности производства.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по варианту задания, выбранному в автоматизированном случайном порядке в ИСО.

После получения варианта задания главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с ним других лиц до дня ДЭ.

Проведение демонстрационного экзамена

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

Явка экзаменуемого, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно. Главный эксперт к оценке результатов ДЭ не допускается.

Экзаменуемым, не прошедшим ДЭ в рамках ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся в дни проведения ДЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Экзаменуемые, не прошедшие ДЭ в рамках ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и экзаменуемые, получившие на ДЭ в рамках ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз. Дополнительные дни проведения ДЭ организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении экзаменуемыми, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства участников экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерием оценки государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена является уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Критерии оценки и количество начисляемых баллов определены в Таблице 3.

Таблица 3

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Для проведения апелляций по результатам ГИА в Колледже создаются апелляционные комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в Колледже.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

**План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена
в рамках государственной итоговой аттестации выпускников**

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Октябрь – Февраль
2	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Январь
3	Согласование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Январь
4	Ознакомление с КОД ДЭ по профессии	Январь
5	Проведение организационного собрания с обучающимися	Январь
6	Сбор согласий на обработку персональных данных	Февраль
7	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 10 марта
8	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
9	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2025 году по профессиям СПО: 1. Приказ об утверждении Программы ГИА; 2. Приказ об организации и проведении ГИА; 3. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 4. Приказ о допуске к ГИА; 5. Протокол проведения ДЭ; 6. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку	Декабрь - Март
10	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель - Июнь
11	Аналитическая справка о проведении ДЭ	Июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства****Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ**

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов разрабатываемых оператором.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора <https://bom.firpo.ru> не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Вариативная часть КОД разрабатывается образовательной организацией по запросу организации-работодателя (ООО «Покровская Искра») или по потребности образовательной организации; согласовывается с организацией-работодателем и утверждается руководителем образовательной организации.

КОД для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства размещен на сайте <https://bom.firpo.ru> 35.01.27-X-202X

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является приложением к Рабочей программе воспитания КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Октябрьского филиала «Уссурийский агропромышленный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
 - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
 - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности			
Гражданское воспитание			
-	понимающий профессиональное значение отрасли, профессии	Мастер сельскохозяйственного производства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;	

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Октябрьского МО, Приморского края;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии Мастер сельскохозяйственного производства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре Мастер сельскохозяйственного производства;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Мастера сельскохозяйственного производства;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии Мастер сельскохозяйственного производства, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Мастера сельскохозяйственного производства;
Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности Мастера сельскохозяйственного производства;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли сельского хозяйства;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области сельского хозяйства по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями сельскохозяйственного производства;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием студентов обучающихся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Мастер сельскохозяйственного производства, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Мастер сельскохозяйственного производства; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение по профессии
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией Мастер сельскохозяйственного производства

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии Мастер сельскохозяйственного производства
совместные мероприятия, посвященные Дню работников сельского хозяйства

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии Мастер сельскохозяйственного производства
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией Мастер сельскохозяйственного производства
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии Мастер сельскохозяйственного производства

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию Мастер сельскохозяйственного производства
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии Мастер сельскохозяйственного производства; презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии Мастер сельскохозяйственного производства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню работников сельского хозяйства
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии).

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторстве
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией Мастер сельскохозяйственного производства
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии Мастер сельскохозяйственного производства
успешное освоение образовательных программ по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

Календарный план воспитательной работы профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Организация конференций, олимпиад, смотров, выставок по профессии Мастер сельскохозяйственного производства;	1-2курс	сентябрь-июнь	Преподаватели
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
3.	Проведение предметной недели;	1-2 курс	по плану	Преподаватели
4.	Реализация индивидуального проекта по введению в профессию Мастер сельскохозяйственного производства;	1-2 курс	в течение года	Преподаватели
5.	Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о трудовых династиях	1-2 курс	в течение года	Преподаватели

2. Кураторство				
1.	Информационно-просветительская работа среди преподавателей «О порядке действий при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
2.	Фронтальная работа с группами, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель
3.	Помощь классным руководителям в организации работы со студентами для повышения их стрессоустойчивости во время экзаменов. Психолого-педагогическое сопровождение	1 курсы	сентябрь-июнь	Социальный педагог
4.	Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения»	1 курс	по плану	Классные руководители
5.	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	1 курс	2 апреля	Классные руководители
6.	Контроль над посещаемостью, успеваемостью Студентов, обучающихся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства	1-2 курс	в течение года	Классные руководители
7.	Тематические классные часы по темам «Моя будущая профессия», «Посвящение в профессию», «Сотвори своё будущее сам», «Планирование профессионального пути»	1-2 курс	по плану	Классные руководители
3. Наставничество				
1.	Формирование банка наставляемых для обучающихся из «группы риска».	1-2 курс	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, Классный руководитель
2.	Подготовка условий реализации системы наставничества.	1-2курс	сентябрь	Преподаватели
3.	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-2 курс	17 января	Классные руководители
4.	Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	1-2 курс	31 мая	Преподаватели
5.	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-2 курс	11 октября	Классные руководители
6.	День агронома	1-2 курс	21 июня	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				

1.	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах общего доступа исторических символов государства, региона.	1 – 2 курс	сентябрь	Администрация колледжа
2.	Поднятие флага Российской Федерации	1 - 2 курс	каждый понедельник	Социальный педагог
3.	Оформление и обновление информационного стенда в местах общего доступа	1 -2 курс	в течение года	Преподаватели
4.	Создание и обновление в библиотеке книжных выставок	1 - 2 кур	в течение года	Библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Организация совместной работы образовательной организации с родителями.	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
2.	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов.	1-2 курс	в течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации для родителей по установлению детско- родительских отношений	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
4.	Проведение родительского собрания (по группам)	1-2 курс	октябрь,	Социальный педагог, Классные руководители
5.	Работа с родителями, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики	1-2 курс	по мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	9 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения»	1-2 курс	По плану колледжа	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся об административной и уголовной ответственности за правонарушения, в том числе экстремистского характера, с приглашением представителей правоохранительных органов	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
4.	Мониторинг обстановки в сфере межнациональных отношений в молодежной среде	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог, Классные

				руководители
6.	Консультация для студентов категории детей - сирот о мерах социальной поддержки	1-2 курс	по мере необходимости	Социальный педагог
7.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог

В ходе планирования воспитательной деятельности был учтен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ:

Информационные источники:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;