



**Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Уссурийский агропромышленный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**36.02.03 Зоотехния**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**Зоотехник**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 5 от 21.06.2024 г.

Утверждено Приказом КГБ ПОУ «УАПК»

приказ № 1/п от 21.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «РУСАГРО-ПРИМОРЬЕ»

\_\_\_\_\_  
подпись А.А. Куценко

\_\_\_\_\_  
подпись В.Ю. Орлов

2024 год



**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>36</b>
5.1. Учебный план	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	42
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	56
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	56
5.7. Практическая подготовка	56
5.8. Государственная итоговая аттестация	57
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>57</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	57
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	58
 <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 546 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 546 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 417н от 27 июня 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 423н от 14 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523 от 04 августа 2014 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм»

*– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.*

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования..

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Сельское хозяйство</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 417н от 27 июня 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод»</p> <p>–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 423н от 14 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»</p> <p>–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523 от 04 августа 2014 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм»</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 546 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния»	
Квалификация (-и) выпускника	Зоотехник	
в т.ч. дополнительные квалификации	16017 Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм	
Направленности (при наличии)	Зоотехния	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3604</b>	<b>1908</b>
социально-гуманитарный цикл	380	258
общепрофессиональный цикл	366	154
профессиональный цикл	1166	788

в т.ч. практика:	504	504
- учебная	72	72
- производственная	432	432
- по профилю специальности/ преддипломная	-	-
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>824</b>	<b>478</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	824	478
<i>Охрана труда</i>	32	8
<i>Зоотехнический анализ кормов</i>	72	30
<i>Производственный санитарный контроль</i>	72	32
<i>Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства</i>	88	50
<i>ПМ 03 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных</i>	418	246
<i>ПМ 05Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области зоотехнии</i>	142	112
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>4428</b>	<b>2386</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.013 Специалист по зоотехнии	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 423н от 14 июля 2020 г.	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями
	13.013 Специалист по зоотехнии	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с

		Федерации № 423н от 14 июля 2020 г.		технологическими требованиями
13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/01.3 Приготовление, хранение и выдача кормов	
13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/02.3 Погрузка и раздача кормов	
13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/03.3 Водоснабжение и автопоение	
13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/04.3 Уборка и удаление навоза	
13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/05.3 Поддержание заданного микроклимата в помещениях	
13.010 Оператор животноводческих	Приказ Министерства труда и социальной	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих	А/06.3 Выполнение операций ежесменного (ежедневного) и периодического	



комплексов и механизированных ферм	защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	технического обслуживания машин и оборудования
13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 523н от 04 августа 2014 г	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/07.3 Выполнение операций сезонного технического обслуживания при хранении и транспортировании машин и оборудования

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1 - Зоотехния

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
Виды деятельности по выбору	
Организация работ по производству продукции животноводства	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства
	ПМ 03 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 16017 Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	<b>Навыки:</b>
		подготовке планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций;
		определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
		ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
		ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
		контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;

		<p>разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</p>
		<p>требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p>
		<p>особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп</p>
	<p>ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;</p>
		<p>ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;</p>
		<p>использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;</p>
		<p>проведении инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.</p>
		<p><b>Умения:</b></p>



		составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;
		пользоваться справочной литературой;
		определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению
		<b>Знания:</b>
		потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;
		нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;
		технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим		<b>Навыки:</b>
		оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
		оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
		ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;

<p>требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.</p>	<p>контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;</p>
	<p>корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;</p>
	<p>вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;</p>
	<p>пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;</p>
	<p>требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;</p>
	<p>стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;</p>
<p>стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);</p>	

		стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;</p> <p>ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;</p> <p>контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;</p> <p>разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;</p> <p>осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;</p> <p>определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</p> <p>факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;</p> <p>сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;</p> <p>технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;</p> <p>условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.</p>
	<p>ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;</p> <p>ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;</p> <p>разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы первичной и учетно-отчетной документации;</p> <p>правила ведения электронных баз данных.</p>

	<p>ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;</p> <p>оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;</p> <p>определении органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов;</p> <p>отборе проб и образцов продукции и кормов.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм</p>
<p>Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;</p> <p>определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать деятельность структурного подразделения;</p> <p>разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;</p>

		выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;
		проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
		<b>Знания:</b>
		общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;
		основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;
		назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;
		порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства
	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.	<b>Навыки:</b>
		организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства
		<b>Умения:</b>
		определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;
		определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;

		<p>определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>правила ведения электронных баз данных;</p>
		<p>требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</p>
		<p>стандартные классификации продукции животноводства;</p>
		<p>условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</p>
		<p>методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;</p>
		<p>направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;</p>
		<p>принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения;</p>
		<p>разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения</p>

		<b>Знания:</b>
		средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;
		методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	<b>Навыки:</b>
		ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ;
		ведении учета и оценке продуктивности животных
<b>Умения:</b>		
вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов		
		<b>Знания:</b>
		порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Выполнение работ по профессии 16017 Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм	<b>Навыки:</b>
		Контроль и оценка качества кормовых компонентов и приготавливаемого корма
		Прием и накопление кормовых компонентов
		Очистка кормовых компонентов от примесей
		Измельчение Обработка Дозирование Смешивание кормов
		Гранулирование и брикетирование кормов



		Погрузка Хранение и выдача корма
		Очистка машины от грязи и остатков корма
		Очистка поилки от остатков корма
		Подача и контроль уровня воды в поилке
		Уборка навоза
		Контроль чистоты выгрузного желоба во время работы транспортера и степени заполнения жижеборника
		Регулировка машин и оборудования для поддержания заданного микроклимата в помещениях
		Контроль состояния систем поддержания микроклимата
		Визуальный контроль уровня технических и технологических параметров машин и оборудования
		Очистка рабочих поверхностей машин и оборудования, их составных частей от загрязнений и остатков перерабатываемого продукта
		Контроль состояния защитных ограждений, предохранительных устройств и аппаратов защиты, надежности крепления составных частей машин и оборудования, заземлителей, наличия подтеканий и уровня смазки
		Проверка и оценка технического состояния машин и оборудования по контролируемым параметрам
		Выполнение смазки машин и оборудования в соответствии с таблицей смазки

		Визуальный контроль состояния машин и оборудования в процессе хранения
		Проведение операций технического обслуживания по подготовке машин и оборудования к транспортированию
		<b>Умения:</b>
		Применять приемы подготовки машин и оборудования для приготовления кормов к работе
		Выполнять настройку машин и оборудования для приготовления кормов на режим работы технологической линии
		Управлять процессом приготовления кормов с помощью аппаратно-программных комплексов
		Выявлять отклонения от заданных параметров работы машин и оборудования для приготовления кормов
		Регулировать машины и оборудование для приготовления кормов
		Приготавливать корма по кормовым рецептам
		Применять приемы подготовки машины к работе
		Диагностировать неисправность машин и оборудования для погрузки и раздачи кормов
		Обеспечивать равномерность подачи корма в кормушку
		Определять качество корма в соответствии с зоотехническими требованиями
		Применять приемы подготовки машины к работе
		Диагностировать неисправность машин и оборудования

		Пользоваться контрольными приборами и средствами автоматики в процессе работы машин и оборудования
		Обеспечивать равномерность подачи транспортера
		<b>Знания:</b>
		Состав и питательность кормов, кормовые рационы
		Правила эксплуатации и технического обслуживания машин и оборудования для приготовления кормов
		Принцип действия, устройство, технические и технологические регулировки машин и оборудования для приготовления кормов
		Технологический процесс, технологические схемы приготовления кормов
		Параметры оценки качества кормовых компонентов и приготавливаемого корма
		Правила пользования средствами индивидуальной защиты
		Правила охраны труда при эксплуатации машин и оборудования
		Назначение и устройство машин и оборудования для погрузки и раздачи кормов
		Элементы (рабочие органы) машин, предназначенные для реализации технологического процесса
		Принципиальные схемы устройства и действия отдельных рабочих органов и машины в целом
		Правила подготовки и эксплуатации машин и оборудования для погрузки и раздачи кормов

		Нормы выдачи кормов
		Назначение и устройство машин и оборудования для водоснабжения и автопоения
		Правила подготовки и эксплуатации оборудования для водоснабжения и автопоения
		Правила охраны труда при эксплуатации машин и оборудования
		Назначение и устройство машин и оборудования для уборки и удаления навоза
		Правила подготовки и эксплуатации машин и оборудования для уборки и удаления навоза
		Устройство, принцип действия и технические характеристики оборудования для поддержания заданного микроклимата
		Правила подготовки и эксплуатации оборудования для поддержания заданного микроклимата
		Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и оборудования
		Принципиальные схемы устройства и действия отдельных рабочих органов, машин и оборудования в целом
		Правила подготовки и эксплуатации машин и оборудования
		Режимы работы машин и оборудования механизированных ферм и комплексов
		Расположение и крепление рабочих органов

		Принципиальные схемы устройства и действия отдельных рабочих органов, машин и оборудования в целом
		Правила подготовки и эксплуатации машин и оборудования

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

##### При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоу функции	Код и наименование трудоу функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1 Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями

		числе, с применением цифровых технологий.			
		ПК 1.2 Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для	13.003	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья

		<p>различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.</p>			
		<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов,</p>	13.003	<p>ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных</p>	<p>ТФ А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья</p>

		получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.			
		ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных	13.003	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/02.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности



		заболеваний сельскохозяйственных животных			
ВД 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли		ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в

		операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.			соответствии с технологическими требованиями
		ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение работ по профессии 16017 Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм	Выполнение работ по профессии	13.010	ОТФ А Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния	А/01.3 Приготовление, хранение и выдача кормов А/02.3 Погрузка и раздача кормов А/03.3 Водоснабжение и автопоение А/04.3 Уборка и удаление навоза А/05.3 Поддержание заданного микроклимата в помещениях







Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
МДК.05.01ц	Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области зоотехнии	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0				0	0										
УП.05.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0				0	0										
ПП.05	Практика по профилю специальности	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0				0	0										

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>708</b>	<b>1404</b>				<b>72</b>			<b>612</b>	<b>864</b>				
	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>924</b>	<b>508</b>	<b>906</b>				<b>18</b>			<b>424</b>	<b>500</b>				
ООД.01	Русский язык		72	24	54				18			72					
ООД.02	Литература		108	60	108							32	76				
ООД.03	Иностранный язык		72	72	72							32	40				
ООД.04	Информатика		144	96	144							48	96				
ООД.05	История		130	50	130							64	66				
ООД.06	География		72	28	72							32	40				
ООД.07	Обществознание		72	34	72							32	40				
ООД.08	Физика		108	24	108							48	60				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ООД.09	Физическая культура		78	74	78						32	46					
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины		68	46	68						32	36					
	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>552</b>	<b>200</b>	<b>498</b>				<b>54</b>		<b>188</b>	<b>364</b>					
ПД.01	Химия		144	84	132				12		32	112					
ПД.02	Биология		144	54	114				30		82	62					
ПД.03	Математика		232	30	220				12		74	158					
ПД.04	Индивидуальный проект		32	32	32							32					
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>380</b>	<b>258</b>	<b>380</b>					<b>380</b>			<b>168</b>	<b>140</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
СГ.01	История России		36	6	36					36			36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		106	106	106					106			34	36	20	16	
СГ.03	Физическая культура		106	104	106					106			34	36	20	16	
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		68	20	68					68				68			
СГ.05	Основы бережливого производства		32	12	32					32			32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности		32	10	32					32			32				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>630</b>	<b>274</b>	<b>568</b>			<b>38</b>	<b>24</b>	<b>366</b>	<b>264</b>		<b>334</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОП.01	Анатомия и физиология животных		124	54	110			8	6	124			60	64			
ОП.02	Основы зоотехнии		66	28	62			4		66			66				
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		40	30	40					40			40				
ОП.04	Основы микробиологии и зоогигиены		32	10	32					32			32				
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства		64	20	50			8	6	64					64		
ОП.06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности		40	12	32			8		40			40				
ОП.07*	Охрана труда		32	8	32						32		32				
ОП.08*	Зоотехнический анализ кормов		72	30	64			2	6	72			32	40			
ОП.09*	Производственный санитарный контроль		72	32	64			2	6	72			32	40			
ОП.10*	Технологии хранения, транспортировки и		88	50	82			6			88					88	



Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	реализации продукции животноводства																
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1726</b>	<b>1146</b>	<b>868</b>		<b>30</b>	<b>54</b>	<b>84</b>	<b>1166</b>	<b>560</b>			<b>110</b>	<b>580</b>	<b>508</b>	<b>528</b>
<b>ПМн.01</b>	<b>Организация работ по производству продукции животноводства</b>		<b>622</b>	<b>458</b>	<b>294</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>622</b>					<b>256</b>	<b>366</b>	
МДК.01.01	Технологии производства продукции животноводства		150	90	140		30	4	6	150					82	68	
МДК.01.02	Оценка и контроль качества продукции животноводства		58	26	52			6		58					58		
МДК.01.03	Технологии первичной переработки продукции животноводства		114	54	102			6	6	114					44	70	
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК.01.01		18	18		18				18					18		
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК.01.02		18	18		18				18					18		
УП.01.03	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК.01.03		36	36		36				36					36		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПП.01	Практика по профилю специальности		216	216		216				216					216		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю		12					12	12						12		
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли</b>		<b>132</b>	<b>96</b>	<b>48</b>				<b>12</b>	<b>132</b>						<b>132</b>	
МДК.02.01	Управление структурным подразделением организации		48	24	48					48						48	
ПП.02	Практика по профилю специальности		72	72		72				72						72	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю		12						12	12						12	
<b>ПМ.03*</b>	<b>Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных</b>		<b>418</b>	<b>246</b>	<b>236</b>			<b>20</b>	<b>18</b>	<b>418</b>			<b>40</b>	<b>146</b>	<b>44</b>	<b>188</b>	
МДК.03.01*	Содержание сельскохозяйственных животных		32	16	32					32				32			
МДК.03.02*	Кормопроизводство		86	28	64			16	6	86			40	46			
МДК.03.03*	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		144	58	140			4		144			32	44	68		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
УП.03.02*	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК 03.02		18	18	18					18			18				
УП.03.03*	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК 03.03		18	18	18					18			18				
ПП.03*	Практика по профилю специальности		108	108	108					108					108		
ПМ.03.ЭК*	Экзамен по модулю		12					12		12					12		
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии 16017 Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм</b>		<b>412</b>	<b>234</b>	<b>226</b>	<b>144</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>412</b>			<b>38</b>	<b>68</b>	<b>98</b>	<b>208</b>	
МДК.04.01	Основы свиноводства		38	12	32			6		38			38				
МДК.04.02	Содержание, кормление и поение свиней		130	50	116			2	12	130				32	98		
МДК.04.03	Оборудование, применяемое на свиноводческих комплексах и фермах		52	16	46			6		52					52		
МДК.04.04	Основы зооигиены и ветпрофилактики		36	12	32			4		36				36			
ПП.04	Практика по профилю специальности		144	144		144				144					144		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен		12					12	12							12	
<b>ПМ.05ц*</b>	<b>Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области зоотехнии</b>		<b>142</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>72</b>		<b>6</b>		<b>142</b>			<b>32</b>	<b>110</b>			
МДК.05.01ц	Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области зоотехнии		64	40	64					64			32	32			
УП.05.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36				36			
ПП.05	Практика по профилю специальности		36	36		36				36				36			
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю		6					6		6				6			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>														
<b>Итого:</b>			<b>4428</b>	<b>2386</b>	<b>3220</b>	<b>720</b>	<b>30</b>	<b>92</b>	<b>180</b>	<b>3604</b>	<b>824</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	Охрана труда	32	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»

2.	Зоотехнический анализ кормов	72	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
3.	Производственный санитарный контроль	72	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
4.	Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства	88	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
	В рамках ПМ 03 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных			
5.	МДК 03.01 Содержание сельскохозяйственных животных	32	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
6.	МДК 03.02 Кормопроизводство	86	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
7.	МДК 03.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	144	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
8.	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК 03.02	18	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
9.	Практика для получения первичных профессиональных навыков по МДК 03.03	18	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
10.	Практика по профилю специальности	108	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
11.	Экзамен по модулю	12	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
	В рамках ПМ 05 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области зоотехнии			
12.	МДК 05.01 Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области зоотехнии	64	ЦОМ/проект	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
13.	Практика для получения первичных профессиональных навыков	36	ЦОМ/проект	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
14.	Практика по профилю специальности	36	ЦОМ/проект	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
15.	Экзамен по модулю	6	ЦОМ/проект	По требованию ООО «Русагро-Приморье»
<b>Итого</b>		Сумма = 824		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1	<p>– Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных</p> <p>– Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами</p> <p>– Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями</p>	МДК 01.01	Технологии производства продукции животноводства	18	3	Лаборатории КГБ ПОУ «УАПК»	

<p>– Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами</p> <p>– Ведение первичной отчетности по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, в том числе в электронном виде</p> <p>– Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля</p> <p>– Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем)</p> <p>– Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	воспроизводства сельскохозяйственных животных						
2	<p>– Выполнение работ по контролю качества продукции животноводства</p> <p>– Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства</p> <p>– Выполнение работ по сертификации продукции животноводства.</p> <p>– Оформление сертификатов качества на готовую продукцию</p> <p>– Оценка качества продукции различных видов животных и птицы</p>	МДК 01.02	Оценка и контроль качества продукции животноводства	18	3	Лаборатории КГБ ПОУ «УАПК»	
3	<p>– Подготовка планов-графиков выполнения технологических операций по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами</p> <p>– Контроль соответствия работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении</p>	МДК 01.03	Технологии первичной переработки продукции животноводства	36	3	Лаборатории КГБ ПОУ «УАПК»	



<p>продукции животноводства, требованиям нормативно-технической документации</p> <p>– Оценка классов (подклассов, категорий) продукции животноводства в соответствии со стандартными методами</p> <p>– Отбор проб продукции животноводства в соответствии со стандартными методами и программой контроля качества продукции для оценки ее качества и безопасности</p> <p>– Принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства</p> <p>– Ведение первичной документации по учету продукции животноводства, в том числе в электронном виде</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях.</li> <li>– Проведение проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных.</li> <li>– Осуществление контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных.</li> <li>– Осуществление проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам.</li> <li>– Осуществление контроля санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях.</li> <li>– Проведение проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> <li>– Осуществление контроля санитарных показателей</li> </ul>	ПМ 01	Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий	216	5	Производственные участки ООО «Русагро-Приморье»	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------	-----	---	-------------------------------------------------	--

	<p>различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>– Учувствовать в определении органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства.</p> <p>– Проведение использования метрологического оборудования для определения показателей микроклимата. – Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>						
5	<p>– Организация производственного и технологического процесса</p> <p>– Организация и нормирование труда на предприятии</p> <p>– Организация контроля за качеством продукции и</p>	ПМ 02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	72	3	Производственные участки ООО «Русагро-Приморье»	

	<p>обеспечение соответствия ее требованиям стандартов</p> <p>– Организация охраны труда на предприятии</p> <p>– Организация охраны окружающей среды на предприятии</p>						
6	<p>– Подготовка планов-графиков выполнения технологических операций по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами</p> <p>– Определение потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами</p> <p>– Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов в соответствии со стандартными методами в процессе заготовки,</p>	МДК 03.02	Кормопроизводство	18	4	Лаборатории КГБ ПОУ «УАПК»	

	<p>хранения и использования кормов</p> <p>– Отбор проб кормов в соответствии со стандартными методами и программой контроля качества кормов для оценки их качества и безопасности</p> <p>– Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий</p> <p>– Оперативный контроль поступления и расходования кормов, ведение первичного учета кормов</p> <p>– Принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области заготовки, хранения, подготовки к использованию и использования кормов</p>						
7	<p>– Проведение искусственного осеменения самок</p> <p>– Проведение диагностики беременности самок и</p>	МДК 03.03	Биотехника размножения, акушерство и гинекология	18	4	Лаборатории КГБ ПОУ «УАПК»	

	оказание помощи при непатологических родах – Проведение мероприятий по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных – Проведение профилактических мероприятий по указанию и под руководством ветеринарного специалиста		сельскохозяйственных животных				
8	– Сбор исходной информации для разработки системы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп  – Определение структуры рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом зональных особенностей кормопроизводства и наличия кормов, типа кормления  – Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную	ПМ 03	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	108	5	Производственные участки ООО «Русагро-Приморье»	

	продуктивность и экономическую эффективность животноводства						
9	<p>– Механизированные работы по содержанию и уходу за холостыми и супоросными свиноматками на животноводческих фермах при комплексной механизации.</p> <p>– Кормление, поение, удаление навоза, мойка и уборка помещений.</p> <p>– Выполнение мероприятий по улучшению оплодотворяемости свиноматок.</p> <p>– Выявление охоты у свиноматок. Дозирование и распределение кормов.</p> <p>– Устранение несложных неполадок в механизации.</p> <p>– Прием, взвешивание и перегон свиней.</p> <p>– Проведение дезинфекции помещений.</p>	ПМ 04	Выполнение работ по профессии 16017 Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм	144	6	Производственные участки ООО «Русагро-Приморье»	

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение автоматизации технологических процессов в животноводстве.</li> <li>– Освоение роботизированной работы в процессе разведения, выращивания и эксплуатации животных.</li> <li>– Использование методов информационно-логического анализа отечественной и зарубежной научно-технической информации.</li> <li>– Освоение информационных платформ для овеществления документа оборота и внесения данных по зоотехническим показателям.</li> </ul>	МДК 05.01	Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области ветеринарии	36	4	Лаборатории КГБ ПОУ «УАПК»	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение автоматизации технологических процессов в животноводстве.</li> <li>– Освоение роботизированной работы в процессе разведения, выращивания и эксплуатации животных.</li> <li>– Использование методов информационно-логического анализа отечественной и зарубежной научно-технической информации.</li> <li>– Освоение информационных платформ</li> </ul>	ПМ	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области ветеринарии	36	4	Производственные участки ООО «Русагро-Приморье»	



для овеществления документооборота и внесения данных по зоотехническим показателям.						
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август			Всего, ак.ч.																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
	Порядковые номера недель учебного года																																																													
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1476				
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1476	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1476

## Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы нед.	Всего, ак.ч		
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего					
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.			нед.	ак.ч.
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36											11	1476
2 курс	35	1260	17	612	18	648	1	36			1	36	5	180	4	144	1	36					11	1476
3 курс	18	648	10	360	8	288	2	72	1	36	1	36	15	540	6	216	9	324	4	216			2	1476
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>3312</b>	<b>43</b>	<b>1548</b>	<b>49</b>	<b>1764</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>4</b>	<b>216</b>			<b>24</b>	<b>4428</b>

## Обозначения и сокращения:

- 36 – обучение по модулям и дисциплинам; 
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); 
 П – практики (36 ак.ч. в неделю); 
 к – каникулы; 
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Русагро-Приморье», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Русагро-Приморье» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Математики
- Физики
- Химии
- Биологии
- Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- Иностранного языка
- Истории и обществознания
- Географии
- Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Социально-экономических дисциплин

Лаборатории:

- Анатомии и физиологии животных
- Микробиологии, санитарии и гигиены
- Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства
- Основ механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
- Технологии первичной переработки продукции животноводства
- Кормопроизводства
- Кормления животных

Мастерские и зоны по видам работ:

-

Спортивный комплекс

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

– Стрелковый тир

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Русагро-Приморье», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 286 730 руб

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ».....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.05 ПРИМИНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ЗООТЕХНИЯ».....</b>	<b>12</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**  
**ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>6</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	6
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	6
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	7
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>9</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	9
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>10</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Ц Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и проблему в профессиональном контексте, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной	-

		деятельности по специальности	
ОК.07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	планировать деятельность структурного подразделения, разрабатывать производственные задания	общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства, основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных	разработки основных производственных заданий, планов работы структурного подразделения, определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
ПК 2.2	определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов	требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, стандартные классификации продукции животноводства	организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства
ПК 2.3	анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения, разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения	средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных	осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков
ПК 2.4	вести учетно-отчетную документацию, с использованием информационно-аналитических ресурсов	порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету	ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведении учета и оценке продуктивности животных

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	-
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачёта ПП 02 в форме дифференцированного зачёта ПМ. 02 в форме экзамена	12	-
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>96</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор. занятия	Практ. занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01-07,	МДК 02.01 Управление структурным подразделением организации	48	24	48	24	24				
ОК 09	Производственная практика	72	72							72
ПК 2.1-2.4	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>	<b>96</b>		<b>48</b>					<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли</b>			
<b>МДК 02.01 Управление структурным подразделением организации</b>		<b>48/24</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации сельскохозяйственного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 2.2
	Типы предприятий. Производственная структура предприятия. Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение специализации с/х предприятия	2	
	Практическое занятие № 2. Составление плана расходов и доходов организации	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Формирование и организация использования ресурсов предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 04 ОК 07 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Состав и эффективность использования основных фондов. Состав и эффективность использования оборотных фондов. Состав и эффективность использования трудовых ресурсов	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 4. Анализ структуры и эффективности использования основных фондов предприятия	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ экономической эффективности использования оборотных фондов предприятия	2	
	Практическое занятие № 6. Анализ состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Основы организации труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях. Порядок составления графиков выхода на работу производственного персонала. Организация стимулирования труда	6	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.4
	Практическое занятие № 7. Составление баланса рабочего времени по материалам хронометража	2	
	Практическое занятие № 8. Составление графика выхода на работу, заполнение табеля учёта рабочего времени.	2	
	Практическое занятие № 9. Расчёт заработной платы по видам	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Управление и контроль деятельности подразделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01
	Методы управления структурным подразделением. Контроль. Процесс принятия управленческого решения. Методы предотвращения проблем в работе коллектива	6	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	ОК 05
	Практическое занятие № 10. Анализ стилей управления, применяемых руководителем структурного подразделения.	2	ОК 06
	Практическое занятие № 11. Решение задач на принятие управленческого решения	2	ОК 07
	Практическое занятие № 12. Анализ конфликтных ситуаций в коллективе структурного подразделения	2	ОК 09
			ПК 2.3
			ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Ознакомление с Уставом предприятия, с перспективами технического, экономического, социального развития. Ознакомление с производственной и организационной структурой управления предприятия, используемой на предприятии нормативно-технической и технологической документацией. Ознакомление с основными категориями производственного персонала на данном предприятии, квалификационными требованиями к нему, организацией и планированием его труда. Определение специализации предприятия Ознакомление со штатным расписанием, действующим на предприятии положением об оплате труда, порядком премирования работников. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации. Участие в составлении графиков выхода на работу производственного персонала. Ознакомление с порядком организации контроля за учётом рабочего времени Проведение анализа эффективности деятельности предприятия	<b>72/72</b>	ОК 01	
			ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 2.4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. -278 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-14305-8. -URL : <https://urait.ru/bcode/477303>. (дата обращения: 27.05.2024)

2. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. , (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. URL: <https://urait.ru/bcode/511949> . - 335 с. (дата обращения: 27.05.2024)

3. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. -407 с. -(Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-14662-2. -URL : <https://urait.ru/bcode/478201>. (дата обращения: 27.05.2024)

4. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47203-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341171> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование).-URL : <https://urait.ru/bcode/456661>. (дата обращения: 27.05.2024)

7. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -202 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-09762-7. -URL : <https://urait.ru/bcode/474247>. (дата обращения: 27.05.2024)

8. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -191 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-9916-7025-8. -URL : <https://urait.ru/bcode/470193>. (дата обращения: 27.05.2024)

9. Оплата труда в организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. -2-е изд., перераб.

и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07091-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/472486>. (дата обращения: 27.05.2024)

10. Экономика предприятия : учебник для вузов / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 458 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15878-6. - URL : <https://urait.ru/bcode/510104>. (дата обращения: 27.05.2024)

11. Экономика предприятия : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 458 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15879-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/530594>. (дата обращения: 27.05.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Планирует деятельность структурного подразделения, разрабатывает производственные задания	Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Определяет сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определяет размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов	Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля.
ПК 2.3	Анализирует результаты производственной деятельности структурного подразделения, разрабатывает мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения	Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.4	Планирует деятельность структурного подразделения, разрабатывает производственные задания	Экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля.
ОК.01	Распознаёт задачу и проблему в профессиональном контексте, выявляет информацию, необходимую для решения задачи	Контрольные работы. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.02	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска	Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.03	Применяет современную научную профессиональную терминологию, определяет траектории профессионального развития и самообразования	Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач.

ОК.04	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экзамен. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.06	Описывает значимость своей специальности	Экзамен. Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК.07	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.09	Понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Экзамен. Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ  
РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ЗООТЕХНИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>14</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	14
1.3. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	14
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>16</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	16
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	17
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	18
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>23</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	23
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	23
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ЗООТЕХНИИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение дополнительного вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области Зоотехнии».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

#### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации		
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	-
ПК 1.1			использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
			ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
ПК 1.3	вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
ПК 1.4	пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при		

	осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства		
ПК 1.5	вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	правила ведения электронных баз данных	ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных
ПК 2.3		средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации	
ПК 2.4		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 другие формы контроля УП 05.01 в форме дифференцированного зачёта ПП 05 в форме дифференцированного зачёта ПМ.05 в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>112</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор. занятия	Практ. занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1-2.4	МДК 05.01 Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области зоотехнии	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	24	40				
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>142</b>	<b>112</b>		<b>64</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 05.01 Цифровые технологии для решения профессиональных задач в области зоотехнии</b>			
<b>Тема 1.1. Цифровизация и цифровые технологии в зоотехнии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные понятия дисциплины: данные, информация, знания, информационные технологии, информационные системы, цифровая экономика и другие. Необходимость цифровизации экономики. Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества. Психологические, социальные, экономические, правовые, кадровые, организационные и другие аспекты цифровой трансформации экономики. Цифровая трансформация современных предприятий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Основные понятия цифровой экономики	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3
	Место РФ в мире по уровню цифровизации. Государственное регулирование развития цифровой экономики. Нормативно-правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Основные положения национальной программы «Цифровая экономика РФ». Основные федеральные проекты и индикаторы национальной программы «Цифровая экономика РФ». Проект Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство». Основные направления проекта «Цифровое сельское хозяйство».	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 2. Использование СПС в сельском хозяйстве	2	
	Практическое занятие 3. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ	2	
Практическое занятие 4. Основные федеральные проекты в области цифровой экономики	2		

	Практическое занятие 5. Актуальные проблемы электронных документов и электронного документооборота	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Характеристика цифровых технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3
	Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Роль цифровых технологий в развитии экономики. Большие данные. Искусственный интеллект и нейротехнологии. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Аддитивные технологии. Суперкомпьютерные технологии. Компьютерный инжиниринг. Промышленный интернет. Компоненты робототехники (промышленные роботы). Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной реальности.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Характеристика цифровых технологий	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3
	Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач. Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач, оценки последствий возможных решений задач. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Системы поддержки принятия решений (СППР): понятие, назначение, классификация. Использование СППР для решения профессиональных задач. Кластеризация данных, деревья решений, прогнозирование	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в АПК	2	
	Практическое занятие 8. Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий для решения	2	



	профессиональных задач в АПК: прогнозирование показателей переработки комбикормовой продукции		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Направления цифровой трансформации АПК</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Цифровая трансформация АПК. Направления цифровизации АПК по отраслям. Сферы применения цифровых технологий в АПК. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК. Архитектура агропромышленных цифровых систем. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 9. Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в АПК.	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в АПК: сбор, хранение и обработка данных	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Применение цифровых технологий в области зоотехнии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Примеры цифровизации на современных предприятиях РФ и за рубежом. Основные сферы применения цифровых технологий	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 11. Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в АПК	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Применение цифровых технологий в области животноводства	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7. Эффективность цифровой трансформации АПК.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Экспериментальная оценка затрат на внедрения цифровых технологий в АПК. Индикаторы цифровой трансформации АПК. Оценка вклада цифровизации в экономический рост. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК. Проблемы инвестиций в цифровые агропромышленные проекты. Кадровые проблемы цифровизации АПК. Влияние цифровых технологий на рынок труда. Изменения потребностей в персонале и требований к специалистам.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	Перспективные профессии, востребованные рынком в условиях цифровизации АПК		ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13. Расчет и анализ показателей экономической эффективности внедрения цифровых технологий на предприятии АПК	2	
	Практическое занятие 14. Расчет и анализ показателей экономической эффективности внедрения цифровых технологий на предприятии АПК	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.8. Информационные системы и программы в зоотехнии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	Информационная система ВЕТ и С. Автоматизированная информационная система «Меркурий». Электронный регистратор «Параграф PL2». Мониторинг физиологического состояния крупного рогатого скота Smax Тес. Программный комплекс «Управление стадом КРС». Программа управления стадом DairyPlan. Информационно-аналитическая система «Селекс». ИАС «Селекс» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Информационно-аналитическая система «Селекс». ИАС «Селекс» - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 15. Информационные технологии, используемые в животноводстве. Краткое описание программ	2	
	Практическое занятие 16. Работа в демо-версии программного комплекса Коралл	2	
	Практическое занятие 17. Работа в демо-версии программного комплекса Коралл	2	
	Практическое занятие 18. Работа в демо-версии программного комплекса Коралл	2	
	Практическое занятие 19. Работа в демо-версии программного комплекса Коралл	2	
	Практическое занятие 20. Работа в демо-версии программного комплекса Коралл	2	
<b>Учебная практика Виды работ</b>		<b>36</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
1. Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц			ОК 03
2. Подготовка и оформление практической работы (по необходимости)			ОК 05

3. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.		ПК 1.1
4. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio		ПК 1.2 ПК 1.3
5. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel		ПК 2.3
6. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах		ПК 2.4
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Освоение автоматизации технологических процессов в животноводстве. 2. Освоение роботизированной работы в процессе разведения, выращивания и эксплуатации животных. 3. Использование методов информационно-логического анализа отечественной и зарубежной научно-технической информации. 4. Освоение информационных платформ для овеществления документооборота и внесения данных по зоотехническим показателям.	<b>36</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514330> (дата обращения: 17.07.2024)

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 19.06.2024).

3. Трухачев В. И. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282677> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Труфляк Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде : учебник для СПО / Е. В. Труфляк. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 448 с. Лань : электронно-библиотечная система Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:.. — <https://e.lanbook.com/book/401027>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных	различные виды устного и письменного опроса; тестирование; защита презентаций; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 1.2	Составление и анализ рациона кормления животных различных видов и половозрастных групп; использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;	
ПК 1.3	Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;	

ПК 1.4	Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	контрольная работа.
ПК 1.5	Ведение учетно-отчетной документации, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных	
ПК 2.3	Знание средств автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации	
ПК 2.4	Ведение учетно-отчетной документации, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
ОК.02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК.03	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
ОК.04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....</b>	<b>2</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>13</b>
<b>«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....</b>	<b>27</b>
<b>«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</b>	<b>44</b>
<b>«ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....</b>	<b>56</b>

**2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>4</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>6</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>11</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традиция.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические особенности личности
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
------------------------------------------	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	36	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. История Древней Руси.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо - татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>
<b>Тема 1.2. История Московского княжества.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>OK 06</p> <p>OK 09</p>
<b>Тема 1.3. Период Смутного времени.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 06</p> <p>OK 04</p>

	Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 2.1. История России 17 – середины 18 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 06
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. История середины 18 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 09
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 06 OK 09
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814	2	

	годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ общественных движений в первой четверти XIX в.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. История середины 19 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 04 OK 06
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ общественных движений во второй четверти XIX в.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.1. Между войнами и революцией</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Россия и мир на рубеже XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 04 OK 06
	Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.	2	

	Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Характеристика причин, хода и последствия общественных движений во второй половине XIX в.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Россия нэповская</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 07 OK 09
	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. СССР на пути форсированного строительства социализма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. К апогею тоталитаризма: СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4.5. Холодная война – противостояние сверхдержав.</b>	Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364> (дата обращения: 30.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 30.05.2024).

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535276> (дата обращения: 30.05.2024).

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556491> (дата обращения: 30.05.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры;</li> <li>- владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов;</li> <li>- распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы;</li> <li>- формирует целостную картину исторического и культурного развития России;</li> <li>- анализирует закономерности, логику исторического процесса, выявляет истоки самобытности;</li> <li>- сопоставляет ключевые тенденции в истории России, анализирует одну из важнейших проблем для российского общества проблем – проблем взаимоотношения с Западом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачёта.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>15</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>15</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>16</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>17</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	106
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>106</b>	<b>106</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Повторение времён действительного залога</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 09
	-Лексика: -Лаборатории колледжа -Практика на ферме Грамматика: видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залого.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятия №1. Видовременные формы английского глагола Практическое занятие № 2. Чтение и пересказ по теме: «Оборудование лабораторий колледжа». Практическое занятие №3. Отработка произношения на тему: «Научная деятельность будущего специалиста». Практическое занятие №4. Построение диалогической речи по теме: «Практическая деятельность зоотехника в лаборатории». Практическое занятие №5. Выполнение упражнений «Видовременные формы английского глагола».		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Питание животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 02 ОК 05
	Лексика: -Питание животных -Кормление животных		

	-Минералы, добавки, протеины Грамматика: инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary .... In order to.... )		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14/14</b>	
	Практическое занятие №6.Перевод и анализ текста «Питание животных» Практическое занятие №7.Чтение и отработка произношения по теме: «Кормление животных» Практическое занятие №8. Выполнение лексических упражнений на основе текста «Роль протеинов в питании животных» Практическое занятие №9. Сравнительный анализ на тему «Минералы и витамины» Практическое занятие №10.Построение диалогической речи по теме: «Рацион питания сельскохозяйственных животных» Практическое занятие №11.Составление письменного сообщения по теме «Роль правильного рациона в питании животных» Практическое занятие №12. Выполнение упражнений «Инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary .... In order to.... )»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Разведение животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 03 ОК 09
	Лексика: -Классификация животных -История животноводства в России и за рубежом -Условия содержания сельскохозяйственных животных -Генетика Грамматика: особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие №13.Чтение и перевод текста по теме «Разведение животных»		

	<p>Практическое занятие №14. Составление устного сообщения по теме «История животноводства»</p> <p>Практическое занятие №15. Сравнительный анализ разных подходов по теме «Содержание животных»</p> <p>Практическое занятие №16. Чтение и отработка произношения по теме «Развитие генетики»</p> <p>Практическое занятие №17. Составление письменного сообщения по теме «Животноводство»</p> <p>Практическое занятие №18. Выполнение упражнений по теме «Особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive».</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p><b>Тема 2.3. Проблемы экологии и животноводства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>12/12</b></p>	<p>ОК 09</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические проблемы в животноводстве</li> <li>- Сохранение здоровья и генофонда животных</li> <li>- Условия содержания сельскохозяйственных животных</li> <li>- Органические фермы</li> </ul> <p>Грамматика: Условные предложения I, II, III типов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<p><b>12/12</b></p>	
	<p>Практическое занятие №19. Составление словаря по теме «Экологические проблемы в животноводстве»</p> <p>Практическое занятие №20. Чтение и перевод текстов по теме «Условия содержания животных»</p> <p>Практическое занятие №21. Составление типовой инструкции по теме «Создание органической фермы»</p> <p>Практическое занятие №22. Сравнительный анализ преимуществ по теме «Условия содержания животных»</p> <p>Практическое занятие №23. Построение диалогической речи по теме «Сохранение здоровья и генофонда животных»</p> <p>Практическое занятие №24. Выполнение упражнений по теме «Условные предложения I, II, III типов».</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		



<b>Тема 2.4. Зоотехния как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 09
	Лексика: -Становление Зоотехнии как науки -Зоотехническая грамотность -Домашние и сельскохозяйственные животные Грамматика: Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №25. Чтение и отработка текста по теме «Зоотехния - как наука» Практическое занятие №26. Составление лексических высказываний по теме «Зоотехническая грамотность» Практическое занятие №27. Сравнительный анализ по теме «Содержание домашних животных» Практическое занятие №28. Построение диалогической речи по теме «Значимость науки для развития животноводства» Практическое занятие №29. Составление письменного сообщения по теме «Почему я выбираю зоотехнию»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5 Особенности поведения животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 02 ОК 09
	Лексика: -Эмоции и невербальное общение -Поведенческие особенности животных -Восприятие и мироощущение человека и животного Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие №30. Составление словаря по теме «Эмоции животных» Практическое занятие №31. Чтение и перевод текста по теме «Поведенческие особенности животных» Практическое занятие №32. Составление инструкции по теме «Нарушение поведенческого спектра у животных»		

	<p>Практическое занятие №33. Построение монолога-высказывания по теме «Коррекция нарушений в поведении животных»</p> <p>Практическое занятие №34. Заполнение таблицы по теме «Поведенческие особенности животных»</p> <p>Практическое занятие №35. Роль подлежащего в предложении.</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Разведение и породы животных</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 04 ОК 09
	Лексика: -Виды КРС -Анатомия КРС -Условия содержания КРС и уход. Грамматика: Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №36. Чтение и пересказ текста по теме «Виды КРС» Практическое занятие №37. Составление словаря по теме «Анатомия КРС» Практическое занятие №38. Составление и анализ преимуществ по теме «Классификация видов КРС» Практическое занятие №39. Составление инфографики по теме «Условия содержания КРС» Практическое занятие №40. Выполнение упражнений по теме «Функции и роль причастия I и II в предложениях».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Разведение и породы свиней</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 07 ОК 09
	Лексика: -Виды пород свиней -Анатомия свиней		

	-Условия содержания свиней и уход. Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №41. Чтение и пересказ текста по теме «Виды пород свиней» Практическое занятие №42. Составление словаря по теме «Анатомия свиней» Практическое занятие №43. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание свиней» Практическое занятие №44. Заполнение таблицы по теме «Условия содержания свиней» Практическое занятие №45. Сложное дополнение в функции подлежащего.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Разведение и породы овец</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 06 ОК 09
	Лексика: -Виды пород овец -Анатомия овец -Условия содержания овец и уход Грамматика: Косвенная речь с использованием <i>tell</i> и <i>say</i> .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №46. Чтение и пересказ текста по теме «Виды пород овец» Практическое занятие №47. Составление словаря по теме «Анатомия овец» Практическое занятие №48. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание овец» Практическое занятие №49. Заполнение таблицы по теме «Условия содержания овец» Практическое занятие №50. Выполнение упражнений по теме «Косвенная речь с использованием <i>tell</i> и <i>say</i> ».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.4 Разведение птицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 09 ОК 06
	Лексика: -Классификация домашней птицы -Анатомия птицы -Условия содержания и разведения птицы Грамматика: Функции местоимения it и слова there. Речевые конструкции с местоимением it и со словом there.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №51.Чтение и пересказ текста по теме «Классификация домашней птицы» Практическое занятие №52. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание птицы» Практическое занятие №53.Построение диалогической речи «Условия разведения птицы»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Всего</b>		<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 28.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 28.05.2024).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934> (дата обращения: 28.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном.</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов фронтального опроса.</p> <p>Оценка результатов устного ответа.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов проведения собеседования.</p> <p>Оценка результатов участия в дискуссии.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений</li> </ul>	<p>письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>29</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>29</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>30</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>31</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>41</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>41</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>41</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности квалифицированного специалиста, способного активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	106	104
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>106</b>	<b>104</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	2	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 06
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.		ОК 08

технике спортивной ходьбы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08 ОК 06
	Техники бега на длинные дистанции, техника высокого старта, бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08 ОК 04
	Техника прыжка в длину с места, с разбега. Фазы прыжка с разбега: разбег отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения прыгуна		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Виды эстафет.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04

<b>Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты</b>	Техника безопасности при метании снаряда. Техника выполнения метания гранаты с разбега (держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальное усилие). Техника метания гранаты на дальность и в цель.		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники метания снаряда с разбега.	2	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники метания гранаты на дальность и в цель.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 06 ОК 08
	Техники бега на длинные дистанции, техника высокого старта, бег по дистанции; финиширование. Техника прыжка в длину с места, с разбега. Фазы прыжка с разбега: разбег отталкивание, полет, приземление		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение контрольных нормативов по прыжкам в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки. Основные правила игры. Зоны волейбольной площадки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 10. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника выполнения приема мяча и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Передача мяча назад (за голову).	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, передача мяча назад(за голову).	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 06
	Техника нижней и боковой подачи. Исходное положение. Правила игры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 12. Выполнение нижней прямой и боковой подачи.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 06
	Техника верхней прямой подачи. Исходное положение. Правила игры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 13. Выполнение верхней прямой подачи. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Практическое занятие № 14. Прием мяча после подачи. Совершенствование навыков перемещения к мячу.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	Тактика игры в защите и нападении (подача мяча в определенную зону, прием мяча после подачи, страховка игрока). Правила игры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 15. Отработка тактики игры. Выполнение приемов и передачи мяча.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 06
	Правила игры. Жесты судью. Терминология.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 16. Отработка навыков судейства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	Передачи мяча в парах, прием после подачи, верхняя и нижняя подачи мяча.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение передачи мяча в парах, подачи мяча, прием мяча с подачи.	2	

	Практическое занятие № 18. Игра по упрощенным правилам. Зачетная игра по правилам.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b> (Лыжная подготовка в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой)		<b>6/6</b>	
<b>Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спуска в «основной стойке»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Овладение техникой попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спуска в «основной стойке»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 19. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и техники подъемов и спуска в "основной стойке".	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов «полуёлочкой» и «ёлочкой»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Овладение техникой одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуёлочкой" и "ёлочкой". Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжи. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 20. Совершенствование техники одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км), юноши (5 км).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 5.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника перемещения и стойки игрока: перемещения, остановки, повороты. Основные правила игры. Высокая, средняя и низкая стойки игрока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 22. Выполнение поворотов, остановок с мячом. Выполнение тестов по ОФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 5.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Передача мяча двумя руками от груди, передача мяча двумя руками сверху, передача одной рукой от плеча, передача одной рукой "крюком", передача одной рукой сбоку, скрытая передача мяча за спиной.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 23. Выполнение различных видов передач на месте и в движении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08
	Ведение мяча с высоким и низким отскоком, со зрительным и без зрительного контроля, обводка соперника с изменением высоты отскока, изменение направления и скорости ведения мяча. Броски мяча с места, в движении, прыжком.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 24. Выполнение ведения мяча на месте, в движении, с сопротивлением защитника. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение бросков мяча с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 06
	Техника штрафного броска: исходное положение, подготовка к броску, бросок (техника работы рук и ног).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 26. Выполнение штрафного броска. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 06
	Тактика нападения (индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча; групповые действия- взаимодействие двух игроков и более; командные действия- позиционное и быстрое нападение). Тактика защиты (персональная и зонная).		

<b>правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 27. Совершенствование техники овладения мячом и противодействие (выбивание, перехват, вырывание, взятие отскока мяча).	2	
	Практическое занятие № 28. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6. Практика судейства в баскетболе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Правила игры. Жесты судью. Терминология.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 29. Отработка навыков судейства соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие № 30. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 6.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08 ОК 06
	Построения и перестроения: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Правой (левой) - вольно!". "По порядку - Рассчитайсь!" и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 31. Отработка строевых приёмов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08

<b>Тема 6.2. Техника акробатических упражнений</b>	Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); упражнение в равновесии (бревно); техника безопасности при выполнении акробатических упражнений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 32. Отработка техники акробатических упражнений	2	
<b>Тема 6.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 33. Разучивание и выполнение упражнений с гириями. Разучивание и выполнение упражнений на брусьях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №34. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ с предметами и без предметов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие № 35. Выполнение комплекса ОРУ с предметами	2	
	Практическое занятие № 36. Выполнение комплекса ОРУ без предметов	2	
	Практическое занятие № 37. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 38. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	

	Практическое занятие № 39. Контроль выполнения упражнений по гиревому спорту. ППФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Футбол</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема.7.1. Игровая стойка, основные удары в футболе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08 ОК 04
	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приемов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 40. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	Практическое занятие № 41. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Тактика игры в футбол.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 42-43. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3. Судейство соревнований по футболу</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Жесты судьи.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие № 44. Игра по упрощенным правилам.	2	
	Практическое занятие № 45. Развитие физических способностей средствами футбола.	2	
	Практическое занятие № 46. Игра по правилам. Отработка судейства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>12/12</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 04

<b>Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		ОК 08 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие № 47. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	
	Практическое занятие № 48. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие № 49. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 50. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие № 51. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 52. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>	<b>104</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 024.06.2024).

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 04.06.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева- [7-е изд.,стер.]– Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.

4. Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 04.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном; профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>-основные приемы организации работы исполнителей;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- ведёт здоровый образ жизни;</li> <li>- понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>- проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов</p> <p>Оценка результатов выполнения комплекса упражнений.</p> <p>Оценка регулирования физической нагрузки.</p> <p>Оценка результатов владения навыками контроля и оценки.</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>46</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>46</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>46</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>47</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>47</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>48</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>51</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>51</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>51</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>52</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 2.1	планировать деятельность структурного подразделения	основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля	-	-
Всего	<b>32</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Сущность финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основные виды банковских операций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция,	4	

	<p>номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.</p> <p>Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.</p> <p>Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие № 1. Расчет платежей по кредиту	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Система налогообложения физических лиц.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие № 2 Расчет налоговых платежей		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Формирование стратегии инвестирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 3 Расчет дохода от инвестирования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 03 OK 05 OK 07 ПК 4.1
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 4 Расчет дохода по ценным бумагам	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Способы принятия финансовых решений.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 03 OK 05 OK 07 ПК 4.1
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 5 Разработка и анализ семейного бюджета	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 671 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545079> (дата обращения: 23.05.2024).

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801> (дата обращения: 23.05.2024).

3. Налоги и налогообложение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536633> (дата обращения: 23.05.2024).

4. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544484> (дата обращения: 23.05.2024).

5. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536896> (дата обращения: 23.05.2024).

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658> (дата обращения: 23.05.2024).

7. Финансовое право. Практический базовый курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911> (дата обращения: 23.05.2024).

8. Финансы организаций: управление финансовыми рисками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией



И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540935> (дата обращения: 23.05.2024).

9. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538286> (дата обращения: 23.05.2024).

10. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 23.05.2024).

11. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853> (дата обращения: 23.05.2024).

12. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543136> (дата обращения: 23.05.2024).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Умеет: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,</p>	<p>Владеет основными экономическими и финансовыми терминами и определениями</p> <p>Демонстрирует понимание финансовых услуг и продуктов</p> <p>Может находить финансовую информацию в различных источниках;</p> <p>Способен разрабатывать финансовые планы личные либо семейные.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>определять необходимые ресурсы;          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p>		
<p>Знает:          Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности          Умеет:          определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	<p>Владеет основными источниками информации о финансах, налогах и страховании          Способен находить нужную информацию</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса          Оценка результатов тестирования          Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Знает:          основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности          Умеет:          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p>	<p>Демонстрирует знание основных понятий финансовой грамотности;          Ориентируется в банковской деятельности и налоговой системе;          применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;          планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;          выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком;          может определять признаки финансового мошенничества.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса          Оценка результатов тестирования          Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Знает:          психологические основы деятельности коллектива          Умеет:</p>	<p>Может эффективно работать в команде</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p>

<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
<p>Знает: правила построения устных сообщений. Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Способен излагать доводы при решении ситуационных задач, выступать с обоснованием своих идей.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений умеет: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности</p>	<p>Демонстрирует приверженность традиционным ценностям.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p>
<p>Знает: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Умеет: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Способен выбирать оптимальный вариант инвестирования, сокращать расходы, оптимизировать бюджет</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>Способен грамотно излагать свои мысли, выступать с докладом.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p>

<p>Умеет: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>		
<p>Знает: основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; Умеет: планировать деятельность структурного подразделения</p>	<p>Владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практического задания</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>58</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>58</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>59</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>59</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>61</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>64</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>64</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>64</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>64</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является формирование знаний, умений и навыков, применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	-
ОК 06	демонстрировать осознанное поведение	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;	
ПК 1.2	определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	
ПК 1.4	пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;	факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;	
ПК 2.2	определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;	требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;	
ПК 2.3	анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.	средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины



<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	20
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механизация сельскохозяйственного производства</b>		<b>28/8</b>	
<b>Тема 1.1 Животноводческие фермы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Фермы и комплексы крупного рогатого скота. Свиноводческие фермы и комплексы. Птицеводческие предприятия.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Технологии производства мясной продукции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.3
	Убой и первичная обработка скота. Механизация свиноводческих ферм.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Составить презентацию Убой и обработка свиней.	4	
<b>Тема 1.3. Технологии производства птицеводческой продукции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.4 ПК 2.3
	Механизация содержания промышленного стада кур несушек. Механизация обработки продуктов птицеводства.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ яйцесортировочных машин.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Технологии и оборудование для приготовления кормов и кормовых смесей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.2
	Виды кормов, применяемых в животноводстве и их	<b>4</b>	
	характеристика. Зоотехнические требования к кормам и к обработке кормов. Способы и схемы подготовки кормов к скармливанию. Универсальная дробилка кормов. Сушильный агрегат. Измельчитель кормов. Оборудование для приготовления травяной муки. Кормораздатчик.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	

	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ измельчителей грубых кормов.	2	
	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ измельчителей зерновых кормов.	2	
	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ измельчителей сочных кормов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить технологическую схему производства комбикормов	2	
<b>Раздел 2. Электрификация сельскохозяйственного производства</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4
	Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ принципов действия и конструкции установок для освещения.	2	
	Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ принципов действия и конструкции облучающих установок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.4
	Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой. Режим работы электродвигателей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 3.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4
	Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства. Управляющая система, ее основные функции. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 7. Составление функциональных и структурных схем автоматических систем.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	Классификация измерительных преобразователей. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня, влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 8. Сравнительный анализ принципов действия измерительных преобразователей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2
	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 9. Сравнительный анализ принципов действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Составить таблицу Классификация исполнительных механизмов	2	
<b>Тема 3.4. Автоматизация уборки навоза.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3
	Способы удаления навоза. Уборка навоза на свинофермах. Универсальные автопоилки.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 10. Составление схемы уборки навоза.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория основ механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537741> (дата обращения: 01.06.2024).

2. Фролов, В. Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства / В. Ю. Фролов, В. П. Коваленко, Д. П. Сысоев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9872-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214724> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях формат оформления результатов поиска информации современная научная и профессиональная терминология психологические особенности личности правила построения устных сообщений значимость профессиональной деятельности по специальности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных	знает общее устройство и принцип действия оборудования, требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве, правила эксплуатации, технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве, определяет сроки по заготовке кормов, потребность в оборудовании и средств защиты, рационально использует корма, эксплуатирует оборудование по назначению, осуществляет контроль автоматизации на всех этапах организации работ по производству продукции животноводства	-оценка результатов устного и письменного опроса -оценка результатов тестирования -оценка результатов самостоятельной работы -оценка индивидуальных заданий - оценка выполняемых действий при решении ситуационных задач; - оценка правильности составления сравнительных таблиц, оценка результата дифференцированного зачета

<p>предложений на профессиональные темы требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных</p> <p>факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;</p> <p>требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</p> <p>средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p> <p>определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению</p> <p>пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**36.02.03 Зоотехния**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см	ООД 01 ООД 02
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 01 ООД 02
3	Стол�ы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса:	ООД 01 ООД 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 01 ООД 02
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД 01 ООД 02
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД 01 ООД 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД 01 ООД 02
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ООД 01 ООД 02
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ООД 01 ООД 02
10	Словари (толковый, орфографический, синонимический, словообразовательный, словарь трудностей языка);	УМК	Основное		ООД 01 ООД 02
11	Микротаблицы (речевые ошибки: классификация, примеры, исправление);	УМК	Основное		ООД 01 ООД 02
12	Микроплакаты - нормы русского языка; разноуровневые тесты (4 уровня);	УМК	Основное		ООД 01 ООД 02

Кабинет «Иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	Оборудование	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры	ООД 03 СГ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				экрана (ШхВ) 178x178 см	
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 03 СГ 02
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД 03 СГ 02
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 03 СГ 02
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм,	ООД 03 СГ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	ТС		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД 03 СГ 02
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД 03 СГ 02
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ООД 03 СГ 02
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ООД 03 СГ 02
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		ООД 03 СГ 02
11	Таблицы по грамматике: числительные; глагол «to be»; сводная таблица времен;	УМК	Основное		ООД 03 СГ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	сводная таблица спряжение глаголов; конструкция «there is/ate; карты: англоязычные страны; объединенное королевство и т.д.				

Кабинет «Биология»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ПД 02
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ПД 02
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль,	ПД 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ПД 02
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПД 02
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>	Основное	Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ПД 02
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080	ПД 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ПД 02
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ПД 02
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		ПД 02
11	Сборник задач по генетике, таблицы по темам	УМК	Основное		ПД 02
12	Микропрепараты, чучела животных	УМК	Специализированное		ПД 02

Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	Оборудование	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ПД 01 ОП 08 ОП 09
2	Принтер Brother HL – 2132R	Оборудование	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин:	ПД 01 ОП 08 ОП 09



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ПД 01 ОП 08 ОП 09
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ПД 01 ОП 08 ОП 09
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПД 01 ОП 08 ОП 09
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция	ПД 01 ОП 08 ОП 09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ПД 01 ОП 08 ОП 09
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ПД 01 ОП 08 ОП 09
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ПД 01 ОП 08 ОП 09
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		ПД 01 ОП 08 ОП 09
11	Учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия,	УМК	Основное		ПД 01 ОП 08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	дидактический материал, курсы лекций, мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий				ОП 09

Кабинет «Физики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД 08
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 08
3	Стол�ы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы:	ООД 08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 08
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД 08
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД 08
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб	ООД 08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД 08
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД 08
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	<b>УМК</b>	Основное		ООД 08
11	Учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, курсы лекций, мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий	<b>УМК</b>	Основное		ООД 08

Кабинет «Математики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ПД 03
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б	ПД 03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ПД 03
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ПД 03
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПД 03
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm,	ПД 03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ПД 03
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ПД 03
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ПД 03
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	<b>УМК</b>	Основное		ПД 03
11	Сборники задач по темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ПД 03

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01
3	Столешницы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ширина сиденья не менее 470мм	
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		СГ 05 СГ 06 ОП 06 МДК 02.01

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД 10 СГ 04
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 10 СГ 04
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль,	ООД 10 СГ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 10 СГ 04
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД 10 СГ 04
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД 10 СГ 04
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080	ООД 10 СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	
8	Сумка санитарная		Основное	Укладка: 61Н, изготовлена из водоотталкивающего плотного материала типа "брезент" и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий	ООД 10 СГ 04
9	Аптечка индивидуальная		Основное	набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи комплектация в соответствии с приказом 1331Н	ООД 10 СГ 04
10	Огнетушитель		Специализированное		ООД 10 СГ 04
11	Костюм защитный ОЗК Л-1		Специализированное	Предназначен для защиты от растворов	ООД 10 СГ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				кислот, щелочей, токсичных веществ, вредных биологических факторов. Изготавливается из прорезиненной ткани	
12	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД 10 СГ 04
13	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД 10 СГ 04

Кабинет «География»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД 06
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное	ООД 06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД 06
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 06
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД 06
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>	Основное	Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений:	ООД 06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД 06
8	Карты мира, рабочая тетрадь	<b>УМК</b>	Основное		ООД 06
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД 06
10	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД 06

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы -	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ЛДСП, выдвижные ящики	
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>	Основное	Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД 04 ОП 03 МДК 05.01
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД 04 ОП 03 МДК 05.01
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД 04 ОП 03 МДК 05.01

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД 10 СГ 04 ОП 07
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 10 СГ 04 ОП 07
3	Столешницы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД 10 СГ 04 ОП 07
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя	ООД 10 СГ 04 ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ширина сиденья не менее 470мм	
5	Стол учителя	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД 10 СГ 04 ОП 07
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	ТС		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД 10 СГ 04 ОП 07
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД 10 СГ 04 ОП 07
8	Сумка санитарная		Основное	Укладка: 61Н, изготовлена из водоотталкивающего плотного материала типа	ООД 10 СГ 04 ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				"брзент" и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий	
9	Аптечка индивидуальная		Основное	набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи комплектация в соответствии с приказом 1331Н	ООД 10 СГ 04 ОП 07
10	Огнетушитель		Специализированное		ООД 10 СГ 04 ОП 07
11	Костюм защитный ОЗК Л-1		Специализированное	Предназначен для защиты от растворов кислот, щелочей, токсичных веществ, вредных биологических факторов. Изготавливается из прорезиненной ткани	ООД 10 СГ 04 ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ООД 10 СГ 04 ОП 07
13	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ООД 10 СГ 04 ОП 07

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

### 1. Мастерская по компетенции «Ветеринария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный	Мебель	Специализированное	В основе стола усиленный С-образный, разборный металлокаркас из стальной профильной трубы, прямоугольного и квадратного сечения. Покрытие каркаса, высококачественная белая порошково-полимерная краска. Материалы рабочих поверхностей столов – бесшовная керамика. Ширина: 1200 мм, глубина: 600 мм, высота: 900 мм	ПМ. 01
2	Стул лабораторный	Мебель	Специализированное	Материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
3	Шкаф лабораторный	Мебель	Специализированное	Корпус шкафа, цельносварной металлический, опорная рама на регулируемых опорах. Нижняя часть закрыта двумя глухими дверями, верхняя часть двумя стеклянными дверями. В верхней части три съемные	

				<p>полки, в нижней части одна съемная полка. Нижние двери оснащены замком. Корпус и металлические двери окрашены порошково-полимерной белой краской. Ширина: 800 мм. Глубина: 400 мм. Высота: 1950 мм</p>	
4	Стол инструментальный (процедурный серии МД, подкатной)	Оборудование	Специализированное	Предназначены для размещения инструментов, лекарственных препаратов и приборов. Допустимая распределительная нагрузка на полку – 15 кг, размеры: 960x600x430 мм	
5	Микроволновая печь GORENIE MO20E1WH	Оборудование	Специализированное	Потребляемая мощность – 220-240 Вт, частота 2450 МГц, внешние размеры: 454,5x353x261 мм, объем – 20 л.	
6	Водяная баня UT 4304	Оборудование	Специализированное	Прибор предназначен для нагрева колб, стаканов и других емкостей в диапазоне температур от +5 до 100 °С. Кол-во мест – 4, расположение колб – 2 ряда, внутренний диаметр колец, мм – 100/75/55/35, Дискретность установки температуры, °С – 0,1, рабочая жидкость – дистиллированная вода (вода : глицерин – 1:1), материал камеры – нержавеющая сталь, материал корпуса – сталь, покрытая порошковой краской.. таймер – 9999 мин, контроллер – цифровой	
7	Кухонные электронные весы	Оборудование	Специализированное	Максимальный вес 5 кг, точность измерения 1 г, автоматическое выключение	
8	Весы электронные лабораторные ADAM HCB	Оборудование	Специализированное	Виден общий вес нескольких взвешиваний, автономное питание, подключение к ПК, 15 единиц взвешивания, Калибровка внутренняя, цена деления 0,01	

9	Рефрактометр для меда AQAUA-LAB	Оборудование	Специализированное	<p>Определяет различные показатели преломления в жидкости различной концентрации. В приборе встроена функция автоматической компенсации температуры. Размеры: 145x40x40</p>
10	Люминоскоп «Орион»	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначен для определения качества пищевых продуктов методом люминесцентного анализа. Исследуются: масло и жир – выявляется чистота растительных масел и определяется маргарин и жир в составе масла; мясо – определяется количество субпродуктов и рубленного мяса; рыба – проверяется путем проверки, при чем как свежей, так и соленой; молоко и творог – выясняется степень соответствия стандартам качества; соки и вина – проверяют путём отслеживания качества плодоягодных; мука и зерно проверяют по принадлежности к определенному сорту. Режим работы прибора повторно-кратковременный, время работы 1 час, пауза – 25 минут. Прибор позволяет вести наблюдение объекта в освещенном помещении. Габаритные размеры: 250x200x290 мм.</p>
11	Трихинеллоскоп «Partner@ DT-12M	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначен для контроля заражения трихинеллезом продуктов убоа домашних и диких животных методом компрессорной трихинеллоскопии. Увеличение – 12-100 крат, размер экрана, мм – 297, максимальное расстояние между предметным столиком и объективом, мм – 350, грубый диапазон фокусировки, мм – 65, точный диапазон фокусировки, мм –</p>

				1,8, потребляемая мощность, Вт – не более 100.	
12	Овоскоп ОН-10	Оборудование	Специализированное	Является переносным световым прибором, предназначенным для контроля качества яиц. Номинальный ток, потребляемый из сети – 1,25 А, номинальная частота питающей среды – 50 Гц, габаритные размеры, не более 207х126 мм	
13	Микроскоп биологический Микромед 3	Оборудование	Специализированное	Используется для клинической лабораторной диагностики предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов. Увеличение – 40-1000 (20-1600) крат; угол наклона визуальной насадки, град – 30; регулируемое межзрачковое расстояние, в пределах, мм – 50-76; окуляры, арат/поле – широкопольные с удаленным зрачком 10х/22 (16х/13); объективы, крат/апертура – 4х/0,13; 10х/0,25; 40х/0,65; 100х/1,25 ми	
14	Устройство для контроля чистоты молока ОЧМ-М	Оборудование	Специализированное	Предназначен для определения степени частоты молока. Прибор состоит из основных частей: фасонного стакана, держателя стакана, площадки, сетки, кронштейна, мерного стакана ёмкостью 250 мл	
15	Анализатор качества молока «Лактан», исполнение 600 УЛЬТРА	Оборудование	Специализированное	Предназначен для автоматического измерения массовой доли жира, белка, сухого вещества в цельном свежем, консервированном, пастеризованном, стерилизованном, восстановленном, обезжиренном молоке, молоке длительного хранения и сливках. Массовая доля жира, % - 0,1-10; массовая доля сухих веществ, % - 7-20;	



				<p>массовая доля белка, % - 1,5-3,9;  массовая доля СОМО, % - 6-12 ,  плотность, кг/м<sup>3</sup> – 1000-1040; Лактоза, %  – 0-25; массовая доля добавленной  воды, % - 0-100; точка замерзания  молока, °С –  0-0,8; общий белок, % – 2,2-4,4;  калорийность, кал – 0-135, температура  пробы – °С - 5-45.</p>	
16	<p>Анализатор прямого подсчёта  соматических клеток и  бактериальной обсеменённости  в молоке  LACTOCAN SCC</p>	Оборудование	Специализированное	<p>Счетчик соматических клеток  LACTOCAN SCC основан на методе  флуоресцентного микроскопического  подсчета клеток. Используется только  для анализа молока.</p> <p>Сенсорный дисплей, встроенный  фильтр, нагнетательный вентилятор с  фильтром. Размер (ВхШхД) –  25,5 см х 38 см х 30 см, вес 5,3 кг,  мощность – 120 В, место сборки –  только для использования в помещении,  рабочая температура – 15-35 °С. Время  анализа – от 10 секунд до 2 минут,  концентрация клеток в пробе – 0 : 1x10<sup>7</sup>  клетки/mL. Необходимое количество  проб – 8-14 мл в зависимости от вида  LACTOSPHIP</p>	
17	<p>Шейкер медицинский серии S:  S-3.02LA10</p>	Оборудование	Специализированное	<p>Размер рабочей площади платформы,  мм – 415x295; амплитуда вращения  платформы, мм – 10; максимальная  нагрузка, кг – 7; вид вращения  платформы –орбитальный; скорость  вращения, об/мин – от 0 до 500;  температура окружающей среды, °С – от  10 до 45; относительная влажность  воздуха (при 20 °С), % – не более 80;  питание от сети – 110-220 В,</p>	

				потребляемая мощность (при max скорости), Вт – не более 24	
18	Инкубатор биологический термостат (термостат электрический суховоздушный ТС-1/20 СПУ)	Оборудование	Специализированное	Предназначен для получения и поддержания внутри рабочей камеры стабильной температур, необходимой для проведения бактериологических и серологических исследований. Температурный диапазон термостатирования – от + 5 до + 60 °С, амплитуда колебаний температуры ± 0,4 °С, время установления рабочего режима при максимальной температуре в рабочей камере должно быть не более 120 мин, время непрерывной работы – не менее 500 ч, размеры камеры: 243:256:323, объем камеры – 20 л	
19	Термометр лабораторный «Амур»	Оборудование	Специализированное	Предназначен для контактных измерений температуры газообразных, жидких и сыпучих сред. Диапазон измерений, °С – от минус 40 до 130, индикация измеряемой величины – цифровая; дискретность отчета, °С – 0,1; время установления показаний, сек – 7	
20	Сосуд Дьюара сельскохозяйственный СДС 16/60	Оборудование	Специализированное	Применяется в сельском хозяйстве для длительного хранения и перевозки биоматериала сельскохозяйственных животных для проведения племенных работ. Вместимость – 16 л, масса сосуда без жидкого азота – 12,5 кг, количество сосудов – 6 шт, глубина сосуда – не менее 543 мм	
21	Шприц для искусственного осеменения коров и телок	Оборудование	Специализированное	• Изготовлен из нержавеющей стали; многоразовый; подходит для пайет 0,25 и 0,5 мл.	
22	Термостат оттаиватель биологический с таймером	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отогрева криоконсервированной спермы	

				животных до требуемой рабочей температуры перед непосредственным применением ее в пунктах искусственного осеменения. Выполнен в виде переносного прибора настольного типа. Диапазон регулировки температуры – от +10 до 45 °С, максимальный нагрев – 65 °С, класс точности цифровых показаний – 0,1, время таймера – 40 сек.	
23	Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение»	Оборудование	Специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков ректального осмотра и искусственного осеменения крупного рогатого скота, представляет собой полномасштабную модель задней части туловища коровы с имитацией внутренних органов: прямую кишку и репродуктивный тракт, а также костей таза. В модели воспроизведена маточная артерия, которая пульсирует при осмотре. Комплекс устанавливается на подвижную платформу. Габариты: 1400х900х1700 мм	
24	Электрифицированные стенды: «Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных»  «Искусственное осеменение»  «Лабораторное исследование мяса и мясных продуктов»  «Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, мясных копчёностей, мясных	Оборудование	Специализированное	Предназначены для приобретения и закрепления учащимися и студентами образовательных учреждений базовых знаний.  В режиме «Обучение» выбранный пользователем элемент подсвечивается светодиодной индикацией, при этом активируется соответствующий звуковой файл голосового сопровождения «Виртуальный учитель». В режиме «Контроль» программное обеспечение формирует вопросы, на которые пользователь должен ответить, выбрав соответствующий правильному ответу	

	<p>консервов, топленого пищевого жира и кишечного сырья»</p> <p>«Противомикробные и противопаразитарные вещества»</p> <p>«Эпизоотология»</p> <p>«Анатомно-гистологическое строение половых органов коровы»</p> <p>«Система и номенклатура микроорганизмов»</p> <p>«Методы диагностики животных»</p>			<p>элемент. Результат ответа на вопрос выдается с помощью светодиодных индикаторов («Верно», «Не верно»).</p> <p><b>Габариты (ДхВхШ), мм –</b> 1500х1000 х 50</p>	
25	Электрифицированный стенд по хирургии животных	Оборудование	Специализированное	<p>Информационная панель с установленным фантомом мошонки. На тренажере осуществляются два метода кастрации, хирургический и перкутанный. Габариты, мм – 1000х1400х150</p>	
26	Центрифуга медицинская серии СМ: СМ-6М	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначена для разделения (осаждения) образцов биологических жидкостей и растворов на фракции и используется в клинической лабораторной диагностике. Количество используемых роторов – 4; скорость центрифугирования, об/мин – 100-3500; максимальная центрифужная сила, RCF – 2300; диапазон таймера, мин – 1-99; Шаг установки скорости вращения ротора, об/мин – 100; центробежной силы, RCF – 100; диапазон таймера, мин – 1; количество степеней торможения – 6; максимальный шум, дБ – 55;</p>	

				допустимый диапазон температур, °С – 10-40; допустимый суммарный дисбаланс пробирок, г –5; потребляемая мощность, Вт – до 250; размеры (длина x ширина x высота), мм –426x410x231; масса, кг – 12,8	
27	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование	Специализированное	Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.	
28	Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ-340 «POZIS»	Оборудование	Специализированное	Холодильник обеспечивает хранение лекарственных препаратов, сред, образцов и других средств при температуре от 2 до 15 °С – в холодильной камере; при температуре от минус 10 до 25 °С – в морозильной камере. Холодильник работает от электрической сети переменного тока частотой 50 Гц при напряжении 220 Вт. Запрещается использовать трансформатор и генератор. Холодильник заправлен озонобезопасным хладагентом R600a	
29	Анализатор мочи ветеринарный Zoomed UC32Vet	Оборудование	Специализированное	Ветеринарный анализатор мочи Zoomed UC32VET – компактный прибор для предварительной диагностики в клинике и за ее пределами. Аналиты (исследуемые вещества): лейкоцит (LEU), кетон (KET), уробилиноген (URO), билирубин (BIL), белок (PRO), глюкоза (GLU), удельный вес (SG), кровь (BLD), pH, Креатинин (CR), микроальбумин (MA), аскорбиновая	

				<p>кислота (VitC) и кальций (Ca) и соотношения PCR/ACR; принцип измерения: отражательная фотометрия; длина волны измерения: 470 нм, 550 нм, 620 нм, 720 нм; скорость работы: <math>50 \pm 1</math> сек. на одно измерение; режим измерения: автоматический режим одиночного измерения; память: до 400 результатов тестов</p>	
30	Счетчик лабораторный С-5 лейкоцитарный	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначен для подсчета лейкоцитарной формулы крови, счета эритроцитов и других счетных процедур, выполняемых при анализе крови. Счетчик обеспечивает независимый счет по 24м каналам с предоставлением результатов счета на цифровом табло. Счетчик обеспечивает представление следующих результатов: общей суммы; абсолютных значений по каждому каналу (виду клеток); % от общей суммы по каждому каналу. Счетчик позволяет установить с дискретностью 50 контрольную сумму с выдачей звукового сигнала при достижении этой суммы. Диапазон от 50 до 1800.</p>	
	Одноканальные дозаторы варьируемого и фиксированного объема	Оборудование	Специализированное	<p>Дозаторы предназначены для дозирования биологических жидкостей и реактивов, применяемых в практике медицинских и химических исследований, с использованием одноразовых наконечников. Динамическая вязкость дозируемых жидкостей не более <math>1,3 \times 10^3</math> Па с</p>	

31	МФУ Pantum BM5100DW	Оборудование	Специализированное	<p>Скорость печати: 40 стр./мин. (A4 по ISO/IEC 24734). Время выхода первой страницы: менее 6.9 сек.</p> <p>Количество печати страниц в месяц: 100 000. Разрешение печати: макс. 1200x1200 dpi. Тип сканирования: планшетный и протяжный DADF.</p> <p>Разрешение сканирования: макс. 1200x1200 dpi. Интерфейс: USB 2.0 Hi-Speed, Gigabit Ethernet, WiFi (2.4G/5G)</p>	
----	---------------------------	--------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Лаборатория автоматизации технологических процессов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - б, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.	ОП.01
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
3	Интерактивный комплект (доска с проектором)	Оборудование ИТ	Специализированное	В комплекте: интерактивная доска, стандартный проектор, потолочное универсальное крепление	
4	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Специализированное	Основание на треноге, тип поверхности - магнитно-маркерная, с держателем бумаги	
5	МФУ	Оборудование ИТ	Специализированное	Функции устройства принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4	
6	Лазерная указка	Оборудование	Специализированное	Дальность луча не менее 30 м	

7	Указка телескопическая складная	Оборудование	Специализированное	Материал: металл, резина. Раздвижная, длиной до 2,5м
8	Виртуальный учебный комплекс «Тренажер ветеринарного врача»	Оборудование ИТ	Специализированное	интерактивные трехмерные модели диагностируемого животного
9	Виртуальный учебный комплекс «Интерактивный анатомический стол – ветеринарный»	Оборудование ИТ	Специализированное	Высококачественные трехмерные модели анатомических структур животных
10	Виртуальный учебный комплекс «Производство мясных полуфабрикатов»	Оборудование ИТ	Специализированное	Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии
11	Виртуальный учебный комплекс «Мясорыхлительные машины»	Оборудование ИТ	Специализированное	Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии
12	Виртуальный учебный стенд «Автоматизированный колбасный цех»	Оборудование ИТ	Специализированное	Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии
13	Виртуальный учебный стенд «Комплексная термическая обработка сырья и полуфабрикатов»	Оборудование ИТ	Специализированное	Анимированная 3D модель – симулятор производственной линии
14	Презентации и плакаты Автоматизация технологических процессов (электронные плакаты)	Оборудование ИТ	Специализированное	Электронные плакаты
	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование ИТ	Специализированное	Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.
15	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного



				блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550x700x/750мм	
16	Стул компьютерный	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 Компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки – сетка , ткань. Стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники.	
17	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящички	
18	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование IT	Специализированное	Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб, 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.	

### 3. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Автоклав	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор паровой	ОП.04
2	Сушильный шкаф	Оборудование	Специализированное	Диапазон рабочих температур от 50 до 200 градусов, напряжение питания - 220 В	
3	Холодильник комбинированный лабораторный	Оборудование	Специализированное	Холодильник обеспечивает потребность в хранении лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2 до +15 °С в холодильной камере и при	

				температурах от минус 10 до минус 25 °С в морозильной камере.
4	Термостат	Оборудование	Специализированное	Рабочий диапазон температуры от +30 до +120 °С
5	Дистиллятор	Оборудование	Специализированное	Предназначены для производства дистиллированной воды путем тепловой перегонки воды по ГОСТ 2874 «Вода питьевая»
6	Лабораторный стол с мойкой	Оборудование	Специализированное	Материал столешницы ЛДСП, Габаритные размеры 1000x600x870 мм
7	Весы аналитические	Оборудование	Специализированное	Дискретность г 0,0001, единицы измерения грамм; килограмм; карат; унция; унция тройская; пеннивейт; зерно; ньютон.
8	Стол для весов аналитических	Мебель	Основное	Каркас изготовлен из металлической профильной трубы. Столешница установлена на каркас через специальные антивибрационные демпферы
9	Центрифуга лабораторная	Оборудование	Специализированное	Центрифуга предназначена для разделения суспензий на компоненты под действием центробежного поля ротора
10	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, каркас алюминиевый, столешница ЛДСП+пластик
11	Шкаф для приборов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, каркас алюминиевый, двухстворчатый
12	Стол-тумба лабораторный	Мебель	Основное	Столешница с укрепленным покрытием, тумба двухдверная
13	pH-метр	Оборудование	Специализированное	В состав прибора входит Преобразователь, Термодатчик, Комбинированный pH-электрод
14	Нитрат-тестер	Оборудование	Специализированное	Нитрат-тестер, Диапазон измерения содержания нитратов, мг/кг от 20 до 5 000
15	Дозиметр	Оборудование	Специализированное	Дозиметр, диапазон показаний радиоактивного фона, мкР/ч 1 - 100000

16	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	С защитным экраном, Расход удаляемого воздуха через ВР не менее 300 м <sup>3</sup> /ч
17	Цифровой микроскоп	Оборудование	Специализированное	Монокулярный, увеличение: 40 –1000 крат. С цифровой камерой 5 М пикс
18	Весы лабораторные	Оборудование	Специализированное	Цена деления, г 0,1, наибольший предел взвешивания (НПВ), г – 3000
19	Комплект лабораторных столов островной	Мебель	Основное	Столы островного типа с полкой 3 штуки на четыре рабочих места зонированных между собой, 1 стол на два рабочих места с полкой. Предусмотрены розетки для каждого рабочего места
20	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Сидение с газлифтом с ходом не менее 26 см, сидение диаметра не менее 33 см
21	Стол лабораторный на тумбах	Мебель	Основное	Травмобезопасный алюминиевый каркас, фасад с кромкой ПВХ, столешница ЛДСП+пластик расположена на двух тумбах
22	Цифровой микроскоп	Оборудование	Специализированное	Монокулярный, увеличение: 40 –1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс
23	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование ИТ	Специализированное	Персональный компьютер в сборе: Системный блок: Оперативная память не менее 8 Гб. 6-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО УГПС 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ**  
специальность 36.02.01 Ветеринария  
специальность 36.02.03 Зоотехния

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности...17	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы .....	33
Приложение 2 Рабочая программа воспитания по специальности	
36.02.01 Ветеринария.....	43
36.02.03 Зоотехния.....	58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» (КГБ ПОУ «УАПК») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «УАПК» (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы КГБ ПОУ «УАПК», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030», Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж (КГБ ПОУ «УАПК») и отражается в приложениях воспитательных программ по специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям – 8.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Уссурийский агропромышленный колледж», реализующем программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в КГБ ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы КГБ ПОУ «УАПК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для КГБ ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГБ ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);



- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «УАПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБ ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания КГБ ПОУ «УАПК» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности, основанных на культурных традициях Приморского края и корпоративной культуре ключевых работодателей, предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

<b>Гражданское воспитание</b>
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Приморского края, города Уссурийска и других муниципалитетов.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа КГБ ПОУ «УАПК».
7. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Приморского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах.
8. Осознающий единство пространства Приморского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории региона.
<b>Патриотическое воспитание</b>
1. Бережное относящийся к истории Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на сельскохозяйственных предприятиях
2. Сознательный ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.
3. Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

1. Принимающий многоконфессиональность Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями Уссурийского городского округа, а также встречах с участниками и ветеранами боевых действий на базе Уссурийского городского музея, Музея боевой славы и на базе КГБ ПОУ «УАПК».
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях КГБ ПОУ «УАПК»
3. Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения;
4. Сознательный значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных.
<b>Эстетическое воспитание</b>
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Приморского края, в том числе Уссурийского городского округа.
2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях КГБ ПОУ «УАПК»
3. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
4. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
1. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия.
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда.
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях КГБ ПОУ «УАПК», в том числе в деятельность Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение».
4. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).
5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
6. Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в КГБ ПОУ «УАПК».
7. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
<b>Экологическое воспитание</b>
1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.
2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
3. Вовлеченный в участие в экологических акциях КГБ ПОУ «УАПК».
4. Сознательный ценности экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию.
<b>Ценности научного познания</b>
1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.
2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, КГБ ПОУ «УАПК».
3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации
<b>Наиболее значимые проекты:</b> Федеральный проект «Профессионалитет»; Федеральный проект «Навигаторы детства»; Участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Участие в проектах Российского общества «Знание»; Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; Участие в проектах команды Амбассадоров Профессионалитета; Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; Мероприятия в рамках празднования Дня СПО; Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»; Акция «МЫВМЕСТЕ»; Участие в проектах и мероприятиях Российского Союза молодежи: «Весенняя неделя добра», «Знай край: Приморье», Школа молодежного самоуправления; Участие в совместных патриотических мероприятиях с Уссурийским городским музеем; Всероссийский флешмоб «Голубая лента», посвященный Всемирному дню воды; Участие в Открытом краевом патриотическом фестивале-конкурсе «Мы – правнуки Победы»; Вахта Памяти



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Уссурийский агропромышленный колледж одно из старейших учебных заведений Приморского края.

Предшественницей колледжа была сельскохозяйственная школа, которая была учреждена в г. Никольск-Уссурийском по Высочайше утвержденному одобренному Государственным Советом и Государственной Думой закону от 23 декабря 1911 г.

Постановлением Приморской областной земской управы от 5 августа 1920 г. сельскохозяйственная школа была преобразована в среднее сельскохозяйственное училище. 28 сентября 1923 г. сельскохозяйственное училище получает статус техникума, а с 1 января 2014 года техникум реорганизован в колледж.

Подготовка специалистов в учебном заведении всегда велась с учетом потребностей сельского хозяйства Дальневосточного региона. Обучали, в разные годы, более чем по 34 специальностям. Эта традиция сохранена и приумножена.

Сегодня на 3-х отделениях – агроветеринарном, механическом и отделении заочного обучения ведется подготовка по 9 специальностям: Агрономия, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Ветеринария, Поварское и кондитерское дело, Технология мяса и мясных продуктов, Технология продуктов питания из растительного сырья, Технология продуктов питания животного происхождения, Зоотехния, а также по 20 рабочим профессиям.

В 2022 году КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» вошёл в число получателей гранта **федерального проекта «Профессионалитет»** и на его базе создан образовательно-производственный центр (кластер) сельскохозяйственной отрасли, объединяющий возможности образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области сельского хозяйства. Партнерами проекта выступают работодатели ООО «РУСАГРО-Приморье» и АО «ПРИМАГРО», которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

**Миссия** колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Основная идея уклада колледжа базируется на традициях воспитания:

- \* гуманистический характер воспитания и обучения;
- \* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- \* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- \* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Уссурийский агропромышленный колледж обладает выраженным брендом, создаваемый на протяжении более 110 лет и поддерживаемый высоким качеством образовательных услуг. На сегодняшний день учебное заведение имеет название, логотип. В колледже ведется подготовка специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным в Приморском крае профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. Это традиционные мероприятия: праздник День знаний, цикл мероприятий ко Дню СПО, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, концерт на День учителя, Посвящение в студенты, День матери, день самоуправления в День Российского студенчества, концерт ко Дню защитника Отечества, концерт к Международному женскому дню, Вахта Памяти и мероприятия ко Дню Победы, организация и проведение на базе колледжа Открытого патриотического конкурса «Мы – правнуки Победы», праздничные акции ко Дню России.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

В 2021г. в колледже создан Студенческий спортивный клуб «Здоровое поколение» для широкого привлечения, прежде всего, студентов, а также преподавателей и сотрудников, к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины.

В ноябре 2022 г. создано студенческое объединение Центр студенческих инициатив «Даёшь, молодежь!», целью которого является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

В феврале 2023г. создан Молодежный медиациентр колледжа, деятельность которого направлена на:

- формирование и отражение имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой;
- выработку и реализацию информационной, имиджевой и рекламной политики колледжа;
- построение воспитательной системы информационно - коммуникационного типа;
- плановое и оперативное информирование граждан о деятельности колледжа через средства массовой информации.

Для реализации мероприятий различных направлений воспитательной работы КГБ ПОУ «УАПК» поддерживается тесная связь с социальными партнерами: МБУК «Уссурийский музей», ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа», МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской», Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа, КДН и ЗП Уссурийского городского округа, Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН) отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации (ОМВД РФ) по г. Уссурийску, Диспансерный психиатрический диспансер (наркологическое отделение) ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1», Библиотека г. Уссурийска, Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Кадровый центр отделения краевого государственного казенного учреждения "Приморский центр занятости населения" в городе Уссурийске, КГБУЗ Уссурийская ЦГБ - Детская поликлиника, МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа, Центр планирования семьи при КГБУЗ Уссурийская центральная городская больница - женская консультация, Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск.

Таким образом, в колледже созданы все условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Колледж имеет: два учебных корпуса, в которых имеются современные лаборатории, оснащенные всем необходимым оборудованием для качественной подготовки современных специалистов; два благоустроенных студенческих общежития, в которых также располагаются творческие студии (танцевальная и вокальная), тренажерный зал, помещение для занятий настольным теннисом, студенческая гостиная для проведения праздничных чаепитий и бесед. Кроме того, в колледже есть библиотека, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки: обучающиеся, проживающие в общежитии, а также не проживающие в общежитии из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО обеспечиваются горячим питанием, кроме того, обучающимся выплачивается социальная стипендия, социальные выплаты обучающимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, повышенная стипендия за отличные и хорошие успехи в учебе и особые достижения во внеучебной деятельности (научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной, патриотической).

Нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения в колледже (филиале), выделяются дополнительные средства на оказание материальной помощи.

Разовое финансовое поощрение выплачивается обучающимся при наличии финансовых средств в колледже на усмотрения директора в случае не расходования стипендиального фонда по итогам года. Материальное поощрение обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### ***Инвариантные модули***

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
- достижение обучающимися в процессе освоения общеобразовательных дисциплин личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- ведение папки куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

- (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания;
  - предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с инвалидностью, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе, с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общеколледжных дел;

- церемонии награждения по итогам учебного года представителей студенческого самоуправления за активное участие в жизни колледжа, а также награждение обучающихся в День Российского студенчества за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- поддержание и обновление в музейной комнате колледжа экспозиции об истории и развитии КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы Приморского края;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (этажи учебных корпусов), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- поддержание работы телеграмм-канала «Родительский советник» для родителей (законных представителей) обучающихся, содержащего информацию о жизни колледжа, успехах детей, мероприятиях, о профилактике терроризма, экстремизма, суицидов, размещение профилактических памяток для родителей, консультации специалистов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность колледжа органов самоуправления обучающихся (студенческий совет колледжа, студенческие советы общежитий, старостат колледжа), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «УАПК», в анализе ее воспитательной деятельности.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и др.). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами



(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе, профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в городских и краевых профилактических днях и месячниках, приуроченных к профилактическим датам.
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже профилактики правонарушений, девиаций.
- Реализация комплексной безопасности в колледже в следующих направлениях:
  - работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
  - пожарная безопасность;
  - охрана труда и техника безопасности;
  - дорожная безопасность;
  - информационная безопасность;
  - гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
  - охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

### Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- МБУК «Уссурийский музей»;
- ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа»;
- МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа;
- Библиотека г. Уссурийска;
- Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа;
- Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск.

### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности.

### ***Вариативные модули***

#### **Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала деятельности молодежного медиацентра колледжа в целях формирования формирования и отражения имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой предусматривает:

- развитие творческих способностей обучающихся посредством медиасферы, оказание помощи обучающимся в реализации творческих проектов;
- информационное наполнение, координация работы СМИ колледжа (радио- и ТВ-студии, официальных групп в социальных сетях), осуществление работы по организации и формированию студенческого радио и ТВ-студии: создание пост-релизов, репортажей, рекламных роликов, интервью, прямых эфиров, фотосессий;
- осуществление информационного сопровождения мероприятий, проводимых в колледже, а также информационное сопровождение развития новых направлений и сфер деятельности колледжа, взаимодействие с местными, региональными и центральными СМИ по выпуску информационной и рекламной продукции о колледже;
- помощь в изготовлении имиджевой продукции, в том числе, поддерживающей бренд колледжа.

#### **Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого инициативного центра с целью формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи предусматривает:

- создание условий для формирования у студентов гуманистических ценностей, гражданской культуры, творческого мышления, активной жизненной позиции, лидерских качеств; организация и проведение школы студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»;
- оказание поддержки и содействие развитию студенческих движений, объединений, клубов по интересам Колледжа;

- развитие у студенческой молодежи навыков проектной деятельности, обучение студентов оформлению проектных предложений и инициатив;
- обучение студентов процессам планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования как составляющих инновационной (проектной) деятельности;
- поддержку и реализацию федеральных программ, а также программ Приморского края, касающихся молодежной политики;
- поддержку и содействие в реализации молодежных проектов и инициатив
- взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, образовательными организациями города и края, РФ в рамках реализации молодежных проектов и инициатив.

#### Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала в колледже через занятия в студенческом спортивном клубе с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закали, подготовки к труду и защите Родины, предусматривает:

- активное содействие физическому и духовному воспитанию обучающихся колледжа, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организацию работы по укреплению их здоровья и повышению работоспособности;
- организацию клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение спартакиад, первенств, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в колледже инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие в колледже традиционных и наиболее популярных в Приморском крае видов спорта;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

#### Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризацию идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, координирующего деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организующего и осуществляющего контроль работы кураторов групп, организующего работу Совета профилактики;
- заведующих отделениями, которые осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой на отделениях, участвуют в работе Совета профилактики, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся;
- советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями – отвечает за реализацию воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; инициирование и поддержку студенческого самоуправления; поддержку деятельности функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций (Движение первых, Центр студенческих инициатив «Даешь, молодежь!» и т.д.); организацию в колледже волонтерской деятельности и привлечение к ней студентов для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
- кураторов групп, осуществляющих воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах;
- преподавателей - реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебных занятиях: участвуют в проведении Предметных недель, Декад спецдисциплин;
- педагога-психолога - обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- преподавателя ОБЖ - организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
- руководителя физического воспитания, который организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактике заболеваний;
- воспитателей студенческих общежитий, осуществляющих воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организацию и проведение профилактической работы, различных мероприятий;
- заведующего библиотекой - осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия;

- специалистов других организаций, социальных партнёров, осуществляющих просветительно-информационную деятельность, проведение экскурсий, мастер-классов и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- План работы КГБ ПОУ «УАПК» на учебный год;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об организации воспитательной деятельности в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о системе наставничества в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о малом педагогическом совете КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в период обучения в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Этический кодекс студента КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о методическом объединении кураторов КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о кураторах учебных групп и эффективности их работы в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке обеспечения бесплатным питанием обучающихся по очной форме обучения в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «УАПК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по очной форме обучения в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом совете в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о дежурстве обучающихся;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди студентов КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о службе медиации (примирения) КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о подготовке и проведении классного часа в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о старосте академической группы КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о деятельности педагога-психолога в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о волонтерской деятельности в КГБ ПОУ «УАПК»;

- Положение об учебно-воспитательной комиссии КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о постановке студентов на профилактический учет и снятии с учета в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Приказ о взаимодействии с региональными штабами «МЫВМЕСТЕ»;
- Положение о молодежном Медиацентре КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Здоровое поколение»;
- Положение о проведении спортивного мероприятия «Неделя здоровья»;
- Положение о проведении спортивного мероприятия «День здоровья»;
- Положение о проведении Открытого патриотического фестиваля-конкурса «Мы – правнуки Победы».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, из семей, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится заседание Совета профилактики.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной



жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

- академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- именная стипендия Губернатора Приморского края назначается обучающимся, имеющим хорошие и отличные результаты промежуточной аттестации за полугодие, предшествующее назначению стипендии, не имеющие академических задолженностей и показавших уникальные успехи одновременно в нескольких видах деятельности (не менее двух): в учебно-профессиональной, творческой, патриотической и спортивной на основании Постановления Правительства Приморского края от 23.09.2022 № 647-пп «Об учреждении именных стипендий Губернатора Приморского края обучающимся краевых государственных профессиональных образовательных организаций».
- по итогам календарного года выплачивается обучающимся разовое финансовое поощрение (при наличии финансовых средств в колледже на усмотрения директора) в случае не расходования стипендиального фонда. Материальное поощрение обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование», направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в

конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Колледже.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ КГБ ПОУ «УАПК»**

на 2024-2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/> ;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/> ;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/> ;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/> ;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/> ;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/> ;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/> ;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> ;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/> ;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://мывместе.рф/> .

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБ ПОУ «УАПК» на 20 24 — 20 25 учебный год			
Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей предмета	дисциплин, МДК, содержания	Июнь-август	преподаватели
Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-3 курсы	3 неделя февраля	Кураторы
Участие в мероприятиях предметных недель и декадах ЦК	1-4 курсы	По планам ЦК	Преподаватели, кураторы, председатели ЦК
Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курсы	ноябрь	Преподаватели
Конкурсы профессионального мастерства по специальностям	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>			
Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др.	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы

Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Поднятие Флага РФ, тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	3 сентября	Советник по воспитанию, кураторы
Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курсы	16 ноября	Советник по воспитанию; кураторы
Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	3 декабря	Советник по воспитанию; кураторы
Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курсы	12 декабря	Советник по воспитанию; кураторы
Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курсы	12 декабря	Советник по воспитанию; кураторы
Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	январь	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курсы	30 января	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курсы	май	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курсы	15 мая	Советник по воспитанию; кураторы
Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	24 мая	Советник по воспитанию; преподаватели
Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
<b>3. Наставничество</b>			
Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальностям, «Студент	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по

– студент» в рамках адаптации в колледже			воспитанию, наставники
Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в КГБ ПОУ»УАПК»</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно	Кураторы
Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, преподаватели
Всемирный день туризма	1 курсы	27 сентября	Советник по воспитанию
День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека	1-2 курсы	1 октября	Советник по воспитанию, волонтеры
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
День Отца в России	1-4 курсы	15 октября	Советник по воспитанию, кураторы
Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
День Государственного герба РФ	1-4 курсы	30 ноября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы
День неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Заместитель по ВР, советник по

			воспитанию,
Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	27 января	Советник по воспитанию; кураторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – возложение цветов к памятнику погибшим при исполнении служебного долга за пределами Отечества	1-2 курсы	15 февраля	Советник по воспитанию; кураторы
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 курсы	21 февраля	Кураторы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
День России «Мой дом – Россия» (Всероссийская акция «Окна России», участие в праздничных городских мероприятиях)	1-4 курсы	12 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, педагог дополнительного образования
Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса погибшим в ВОВ уссурийцам,  Всероссийская акция «Свеча Памяти»	1-4 курсы	3 сентября, 23 февраля, 22 июня  22 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курсы	8 июля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Популяризация символики колледжа (логотип), флаг, используемые как повседневно, так и в торжественные моменты	1-2 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию, студсовет
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет,

			преподаватели специальных дисциплин
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели
Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа.	1-4 курсы	Постоянно	Руководитель компьютерного центра
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы преподаватели специальных дисциплин
Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	-	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
Приглашение родителей на общеколледжные мероприятия	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, советник по воспитанию
Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
Выявление проблемных семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка их на внутренний учет колледжа	1-4 курсы		Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>			
Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
Школа студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»: Учебный модуль «Развитие лидерских качеств», учебный модуль «Основы ораторского мастерства», учебный модуль «Командообразование»	1-3 курсы	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию,
Заседания студенческого совета, старостата	1-4 курс	Ежемесячно	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет,



			старостат
Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитиях (1 курс)	1 курсы	сентябрь	Заместитель по ВР, заместитель по АХР, заведующие общежитиями
Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Команда первых»	1-2 курсы	Октябрь	Советник по воспитанию
Школа молодежного самоуправления для студенческих советов колледжей Приморского края в рамках программы развития студенческих советов колледжей «Команда Профи. Приморье»	1-3 курсы	Ноябрь	Советник по воспитанию, студсовет,
Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Открытый микрофон с директором КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»	2-4 курсы	Март	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Лекция – беседа с сотрудниками ПДН в рамках месячника антитеррористической пропаганды: «Терроризм: понятие, ответственность»	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курсы	сентябрь	Преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курсы	декабрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Профилактические лекции, тематические классные часы	1-4 курсы	декабрь	Врач - нарколог,

для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом			кураторы социальный педагог,
Профилактическая выставка-конкурс рисунков «Я против наркотиков»	1- 2 курсы	декабрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курсы	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы
Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	по отдельно му плану	в течение года	Педагог-психолог, кураторы
Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	по отдельно му плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы
Занятие в игровой форме «Единство разных»	по отдельно му плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы
Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	по отдельно му плану	в течение года	Инспектор ПДН Социальный педагог, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: РУСАГРО	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
Экскурсии на предприятия: на ООО «Уссурийские мельницы», ФГБНУ «ФНЦ агроботехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», в компанию ООО "ЛЕГЕНДАГРО"	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ПО, преподаватели
Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
Профориентационные уроки в школах	1-4 курсы	в течение года	Амбассадоры

			Профессионалитет а
Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитет а
Посещение отделения Центра занятости г. Уссурийска	3-4 курсы	Октябрь	кураторы
Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
Конкурс профессионального мастерства «Золотистый каравай»	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
Конкурс профессионального мастерства «Эксплуатация с/х машин»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
Конкурс профессионального мастерства «Ремонт и обслуживание автомобилей»	2-4 курсы	Февраль	Преподаватели специальных дисциплин
Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	советник по воспитанию, студсовет,
Краевая олимпиада профессионального мастерства для студентов ОУ СПО УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.	2-4 курс	Март	Преподаватели специальных дисциплин
Всероссийский классный час в рамках Единого Дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	2-4 курсы	апрель	Амбассадоры Профессионалитет а
Обучающие экскурсии в образовательном учреждении СПО (лаборатории колледжа и выставка техники в с. Загородном) для потенциальных абитуриентов, их родителей	2-4 курсы	В течение учебного года	Амбассадоры Профессионалитет а
Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3-4 курсы	По графику практик	Председатели ЦК, преподаватели специальных дисциплин
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			
Проведение мероприятий с целью формирования и отражения имиджа КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», как центра образования, науки, творчества, социальной активности	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Обновление информации на сайте колледжа: пресс-релизы, пост-релизы, полезная информация, новости, опросы. Интервью с представителями сельскохозяйственной отрасли.	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Создание рекламных роликов в рамках профориентационной работы	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Создание репортажей (фоторепортажей) во время производственных и учебных практик	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Освещение на сайте колледжа и в социальных сетях деятельности колледжа, мероприятий в колледже, и вне колледжа	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Мастер-классы с целью повышения медиакомпетенций с			Руководитель

профессионалами в области средств массовой информации: фотографами, журналистами, видеооператорами, специалистами в области компьютерных программ	1-4 курсы	В течение года	медиацентра
Участие в конкурсах фотографов, на лучший видеоролик, на лучший репортаж, статью	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
<b>12. Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»</b>			
Всероссийский конкурс «Россия - страна возможностей»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Конкурс лидеров молодежных организаций «Лидер 21 века»	1-4 курсы	Май-июнь	Советник по воспитанию, студсовет
Городская Интеллектуальная игра «Истории Приморского края» в формате КВИЗа	1-2 курсы	Январь	Советник по воспитанию, студсовет
Всероссийская интеллектуальная онлайн – игра «Достижения России в XXI веке» в рамках курса «Россия – мои горизонты».	2-3 курсы	Февраль	Советник по воспитанию,
Участие в грантовых конкурсах РСМ, «Движения первых», СПОсобная молодежь»	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Всероссийский патриотический проект «Сыны и дочери Отечества»	1-4 курсы	Май	Заместитель по ВР, преподаватель дополнительного образования
Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Родные просторы»	1-4 курсы	Май	Заместитель по ВР, преподаватель кураторы
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>			
Всероссийская акция «Кросс нации»	1-4 курсы	Сентябрь	Преподаватель физвоспитания,
Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Приморского края	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели физвоспитания
Всероссийская акция «10 000 шагов к здоровью»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания,
Спортивно-массовые мероприятия: «День здоровья» «Неделя первокурсника» «Неделя здоровья и спорта» 2025	1 курсы	Сентябрь Октябрь Март	Преподаватель физвоспитания, кураторы
Выезды на лыжную базу в с. Каймановка Уссурийского городского округа	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели физвоспитания,
Всероссийская акция «Лыжня России»	1-3 курсы	Февраль	Преподаватели физвоспитания

Всероссийская акция "Выбираю чистый воздух"	1-3 курсы	Май	Преподаватели физвоспитания
Военно-спортивная игра «ЩИТ»	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
Участие в внутриколледжных, городских и краевых соревнованиях по различным видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания,
Товарищеские встречи со студентами учебных заведений г. Уссурийска по волейболу	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания,
Туристические походы выходного дня: восхождение на горные вершины Приморского края, посещение природных достопримечательностей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания, руководитель туристического кружка
Занятия спортом в спортивных секциях по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, греко-римской борьбе, тренажерном зале	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели физвоспитания,
<b>14. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курсы	октябрь	Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры
Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	ежемесячно	Советник по воспитанию, социальный педагог, волонтерский отряд
Акция «Курить не модно»	1-4 курсы	Ноябрь	Социальный педагог
День добровольца (волонтера) «Жить - значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курсы	5 декабря	Советник по воспитанию
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курсы	апрель- май	Советник по воспитанию, волонтерский отряд, студсовет
Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курсы	апрель-май	Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог
Весенняя неделя добра – акция помощи бездомным животным (сбор корма)	1-4 курсы	Апрель	Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог
Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курсы	апрель	Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры
Региональный конкурс социально-значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу».	1-4 курсы	Апрель-май	Советник по воспитанию
Экологическая акция: «Пластик – глобальная экологическая проблема!»	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, волонтеры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.01 Ветеринария</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.01 Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Уссурийского городского округа и Приморского края;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.01 Ветеринария;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.01 Ветеринария, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.01 Ветеринария;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария;

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере ветеринарии;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок;
– обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать режим работы и диагностировать неисправности оборудования;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 36.02.01 Ветеринария;
– обладающий знаниями в области ветеринарии, биологических и хозяйственных особенностях животноводства; обладающий знаниями технологических процессов содержания скота и производства продукции животноводства на механизированных фермах и комплексах;
– умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием,
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 36.02.01 Ветеринария;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 36.02.01 Ветеринария;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области ветеринарии и зоотехнии специальности 36.02.01 Ветеринария, в том числе с применением программных продуктов;

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария;

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 36.02.01 Ветеринария;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 36.02.01 Ветеринария»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 36.02.01 Ветеринария;



– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 36.02.01 Ветеринария;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 36.02.01 Ветеринария, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария;

– размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 36.02.01 Ветеринария;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 36.02.01 Ветеринария;

– совместные мероприятия, посвященные специальности 36.02.01 Ветеринария;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 36.02.01 Ветеринария;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 36.02.01 Ветеринария;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 36.02.01 Ветеринария: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 36.02.01 Ветеринария (Международный день ветеринарного врача, День ветеринарного работника, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности,);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 36.02.01 Ветеринария;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 36.02.01 Ветеринария;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 36.02.01 Ветеринария»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы; дающих знания об устройстве и принципах работы оборудования механизированных ферм и комплексов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов Колледжа)

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;</li><li>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

- |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария;</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение об организации воспитательной работы в КГБ ПОУ «УАПК»;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о проведении родительского собрания;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о кураторе группы;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс);</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- приказы директора КГБ ПОУ «УАПК»: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Календарный план воспитательной работы КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами.

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: стационарными и выездными клиниками, в кабинетах животноводства и на предприятиях, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями;
– для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария ;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- Материальное поощрение обучающихся производится по итогам календарного года в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудоого воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария;

## Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 36.02.01 Ветеринария:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета.		Июнь-август	Преподаватели
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4 курсы	Сентябрь В течение года	Преподаватели, кураторы
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
4	Конкурсы профессионального мастерства по специальности 36.02.01 Ветеринария	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	31 октября	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
6	Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>				

1	Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др.	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы
2	Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
3	Участие в Днях единых действий согласно календарю знаменательных дат	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
4	Поднятие Флага РФ, тематические классные часы, «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
5	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
6	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
7	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
8	Участие в творческих объединениях: студии танца «Воскресенье», вокальной студии «Гармония», творческом объединении «Муза», кружке ораторского мастерства	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, педагог доп. Образования, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника специальности 36.02.01 Ветеринария - «Мастерская наставника»			
2	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальности 36.02.01 Ветеринария, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
3	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
4	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
5	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
6	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные,	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по

	культурные и образовательные процессы организации			воспитанию, наставники
7	Выявление обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы, социальный педагог
8	Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День ветеринарного работника	2-4 курсы	31 августа	Кураторы
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
3	Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
4	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
5	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
6	Мероприятия, посвященные государственным праздникам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
7	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Советник по воспитанию, волонтеры
8	Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
9	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-4 курсы	13 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
10	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы
11	Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет



12	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
13	Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным дисциплинам, курсам, модулям	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
14	Праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества	1-4 курсы	21 февраля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
15	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
16	Международный День ветеринарного врача	1-4 курсы	27 апреля	Кураторы, преподаватели
17	IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
18	Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
19	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
20	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
2	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели спецдисциплин
3	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
4	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели

5	Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Встречи с семейными трудовыми династиями специальности 36.02.01 Ветеринария	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
2	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
3	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы, преподаватели спецдисциплин
4	Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	1-4 курсы	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
5	Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 36.02.01 Ветеринария»	1-2 курсы	апрель	Куратор амбассадоров
2	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
3	Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
4	Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
6	Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
7	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и участие в волонтерских акциях и мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы

8	Участие в мероприятиях Центра студенческих инициатив «Дашь, молодежь!» - интеллектуальных играх, чемпионатах, проектной деятельности	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Участие в профилактических мероприятиях атитеррористической и антиэкстремистской направленности	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
2	Участие в антинаркотических мероприятиях в рамках месячника	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
3	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	Май – 1 октябрь	Кураторы
5	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и атитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
6	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, спортивных секциях, соревнованиях, турнирах Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физвоспитания
7	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
8	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
2	Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
3	Организация профориентационных экскурсий на ведущие животноводческие предприятия Приморского края: «Русагро-Приморье»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин

4	Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
5	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов» по специальности 36.02.01 Ветеринария	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитета
2	Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
3	Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
4	Внутриколледжный конкурс профессионального мастерства	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь-сентябрь	Кураторы
6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курсы		Наставники

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.03 ЗООТЕХНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.03 Зоотехния</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.03 Зоотехния для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Уссурийского городского округа и Приморского края;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.03 Зоотехния;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.03 Зоотехния, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.03 Зоотехния;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.03 Зоотехния ;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.03 Зоотехния, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере ветеринарии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать режим работы и диагностировать неисправности оборудования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.03 Зоотехния;</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 36.02.03 Зоотехния;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий знаниями в области ветеринарии, биологических и хозяйственных особенностях животноводства; обладающий знаниями технологических процессов содержания скота и производства продукции животноводства на механизированных фермах и комплексах;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.03 Зоотехния

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 36.02.03 Зоотехния;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 36.02.03 Зоотехния;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 36.02.03 Зоотехния;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области ветеринарии и зоотехнии специальности 36.02.03 Зоотехния, в том числе с применением программных продуктов;

#### Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 36.02.03 Зоотехния;

#### Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 36.02.03 Зоотехния;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 36.02.03 Зоотехния;

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 36.02.03 Зоотехния»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 36.02.03 Зоотехния;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 36.02.03 Зоотехния;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 36.02.03 Зоотехния, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 36.02.03 Зоотехния, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 36.02.03 Зоотехния; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 36.02.03 Зоотехния;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 36.02.03 Зоотехния; |
| – совместные мероприятия, посвященные специальности 36.02.03 Зоотехния;                                                                                                                         |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 36.02.03 Зоотехния; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 36.02.03 Зоотехния;                                                                                         |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 36.02.03 Зоотехния;            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 36.02.03 Зоотехния; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 36.02.03 Зоотехния: презентации, лекции, акции;                      |
| – реализация социальных проектов по специальности 36.02.03 Зоотехния, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;   |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**



<p>– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 36.02.03 Зоотехния (День зоотехника, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности);</p>
<p>– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 36.02.03 Зоотехния;</p>
<p>– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;</p>
<p>– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 36.02.03 Зоотехния;</p>
<p>– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 36.02.03 Зоотехния»;</p>
<p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы; дающих знания об устройстве и принципах работы оборудования механизированных ферм и комплексов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов Колледжа)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

- Положение об организации воспитательной работы в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о проведении родительского собрания;
- Положение о кураторе группы;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс);
- приказы директора КГБ ПОУ «УАПК»: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;
- Календарный план воспитательной работы КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами.

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: стационарными и выездными клиниками, в кабинетах животноводства и на предприятиях, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями;
– для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 36.02.03 Зоотехния;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.03 Зоотехния;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 36.02.03 Зоотехния ;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- Материальное поощрение обучающихся производится по итогам календарного года в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния;

## Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.03 Зоотехния

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 36.02.03 Зоотехния:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.03 ЗООТЕХНИЯ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета.		Июнь-август	Преподаватели
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4 курсы	Сентябрь В течение года	Преподаватели, кураторы
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
4	Конкурсы профессионального мастерства по специальности 36.02.03 Зоотехния	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	31 октября	Преподаватели общеобразовательн ых дисциплин
6	Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>				

1	Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др.	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы
2	Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
3	Участие в Днях единых действий согласно календарю знаменательных дат	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
4	Поднятие Флага РФ, тематические классные часы, «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
5	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
6	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
7	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
8	Участие в творческих объединениях: студии танца «Воскресенье», вокальной студии «Гармония», творческом объединении «Муза», кружке ораторского мастерства	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, педагог доп. Образования, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника специальности 36.02.03 Зоотехния - «Мастерская наставника»			
2	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальности 36.02.03 Зоотехния, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
3	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
4	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
5	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
6	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные,	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по

	культурные и образовательные процессы организации			воспитанию, наставники
7	Выявление обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы, социальный педагог
8	Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
2	Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
3	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Мероприятия, посвященные государственным праздникам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
6	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Советник по воспитанию, волонтеры
7	Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
8	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-4 курсы	13 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
9	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы
10	Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет

11	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
12	Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным дисциплинам, курсам, модулям	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
13	Праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества	1-4 курсы	21 февраля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
14	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
15	IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
16	Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
17	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
18	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
19	День зоотехника	2-4 курсы	19 июля	Кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
2	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели спецдисциплин
3	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
4	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели
5	Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы



<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Встречи с семейными трудовыми династиями специальности 36.02.03 Зоотехния	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
2	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
3	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы, преподаватели спецдисциплин
4	Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	1-4 курсы	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
5	Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 36.02.03 Зоотехния»	1-2 курсы	апрель	Куратор амбассадоров
2	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
3	Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
4	Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
6	Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
7	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и участие в волонтерских акциях и мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
8	Участие в мероприятиях Центра студенческих инициатив «Даешь, молодежь!» -	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы

	интеллектуальных играх, чемпионатах, проектной деятельности			
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Участие в профилактических мероприятиях атитеррористической и антиэкстремистской направленности	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
2	Участие в антинаркотических мероприятиях в рамках месячника	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
3	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	Май – 1 октябрь	Кураторы
5	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
6	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, спортивных секциях, соревнованиях, турнирах Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физвоспитания
7	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
8	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
2	Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
3	Организация профориентационных экскурсий на ведущие животноводческие предприятия Приморского края	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
4	Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели

5	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов» по специальности 36.02.03 Зоотехния	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитета
2	Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
3	Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
4	Внутриколледжный конкурс профессионального мастерства	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь-сентябрь	Кураторы
6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курсы	По графику практик	Наставники