



**Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Уссурийский агропромышленный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**35.02.05 Агрономия**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**Агроном**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом КГБ ПОУ «УАПК»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «РУСАГРО-ПРИМОРЬЕ»

протокол № 5 от 28.06.2024 г.

приказ № 44 от 28.06.2024 г.



2024 год

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции .....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	23
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>33</b>
5.1. Учебный план.....	33
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	38
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....	40
5.4. Календарный учебный график.....	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	57
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	57
5.7. Практическая подготовка.....	57
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	58
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>58</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	58
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	59
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	59
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	59

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г. № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г. № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»

*– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.*

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном» – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г. № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»	
Квалификация (-и) выпускника	Агроном	
в т.ч. дополнительные квалификации	15415 Овощевод	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 4 месяца	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5094	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4070</b>	<b>2458</b>
социально-гуманитарный цикл	386	278
общепрофессиональный цикл	666	308
профессиональный цикл	1326	1078
в т.ч. практика:	810	810
- учебная	234	234
- производственная	324	324
- по профилю специальности	-	-
Вариативная часть образовательной программы	<b>1024</b>	<b>602</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1024	602
ПМ 03 Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод	350	242

ПМ 04 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии	142	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>216</b>	
Всего	<b>5094</b>	<b>3060</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.017 Агроном	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	13.017 Агроном	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	13.009 Мастер растениеводства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н	ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
	13.009 Мастер растениеводства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н	ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
	13.009 Мастер	Приказ	ОТФ В Выполнение работ	В/03.4 Выполнение

	растениеводства	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н	по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
	13.009 Мастер растениеводства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н	ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;	<b>Навыки:</b>
		подготовки планов-графиков выполнения полевых работ
		<b>Умения:</b>
		пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве
		пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве;
		устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.
		<b>Знания:</b>
		правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;
правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве;		

		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<b>Навыки:</b>
		разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ
		<b>Умения:</b>
		определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;
		определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт
		<b>Знания:</b>
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
		сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;	<b>Навыки:</b>
		инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.
		<b>Умения:</b>
		выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению
		<b>Знания:</b>
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур

		сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<b>Навыки:</b>	
		осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
	<b>Умения:</b>	
		устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия
	<b>Знания:</b>	
		требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;
		методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.	<b>Навыки:</b>	
		устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	<b>Умения:</b>	
		пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.
	<b>Знания:</b>	
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	<b>Навыки:</b>	
		проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
	<b>Умения:</b>	
		осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.



		<b>Знания:</b>
		способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<b>Навыки:</b>
		подготовки информации для составления первичной отчетности
		<b>Умения:</b>
		пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.
<b>Знания:</b>		
правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ		
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<b>Навыки:</b>
		составления программ контроля развития растений в течение вегетации
		<b>Умения:</b>
		пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений;
		выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
		определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации
	<b>Знания:</b>	
	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений	
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения	<b>Навыки:</b>	
	установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	

	фенологических фаз развития растений	<b>Умения:</b>
		определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков
		<b>Знания:</b>
		фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<b>Навыки:</b>
		применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
		<b>Умения:</b>
		использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов
		<b>Знания:</b>
		визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<b>Навыки:</b>	
	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков	
	<b>Умения:</b>	
	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	
	<b>Знания:</b>	

		морфологические признаки культурных и сорных растений;
		методы определения засоренности посевов;
		методы учета сорняков
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	<b>Навыки:</b>	определения видového состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей
	<b>Умения:</b>	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
	<b>Знания:</b>	вредителей сельскохозяйственных культур;
		признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями;
		методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<b>Навыки:</b>	проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней
	<b>Умения:</b>	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
	<b>Знания:</b>	болезни сельскохозяйственных культур;
		признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
		методы учета болезней сельскохозяйственных культур.
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания	<b>Навыки:</b>	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений

	растений	<b>Умения:</b>
		пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
		<b>Знания:</b>
		методы почвенной и растительной диагностики питания растений.
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<b>Навыки:</b>
		определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
		<b>Умения:</b>
		производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
		определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
		<b>Знания:</b>
биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;		
фазы развития растений, в которые производится уборка;		
методы определения готовности культур к уборке		
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<b>Навыки:</b>	
	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;	
	ведения электронной базы данных истории полей	
	<b>Умения:</b>	
	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;	
	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.	
	<b>Знания:</b>	
способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;		

<p>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</p>	<p>Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод</p>	<p>правила ведения электронной базы данных истории полей.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Сооружение паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)</p> <p>Дезинфекция конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)</p> <p>Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок</p> <p>Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и ручную</p> <p>Подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии</p> <p>Подготовка почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Отбор проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию</p> <p>Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов</p> <p>Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта</p> <p>Обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания</p> <p>Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных</p>
--	---	---

	культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении
	Наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную
	Производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря
	Вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур
	Производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания
	Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур)
	Пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов
	Выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний
	Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)
	<b>Знания:</b>
	Виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования
	Технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
	Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря
	Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее

		проведения
		Состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
		Порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники
		Технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
		Субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки
		Порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники
		Технология подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте
		Стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур
		Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)
		Методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)
		Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация	ПК 1.1. Осуществлять	13.017	ОТФ А Выполнение	ТФ А/01.5 Организация

работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;		работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания



		недостатков.		х культур	сельскохозяйственных культур
		ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации		ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение

		определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур		технологий возделывания сельскохозяйственных культур	вегетации
		ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

		ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод	13.009	ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
	ВД 03 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод	13.009	ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и	В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с







Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9			
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0	0	0	0	0	0	0				
УП.02.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
УП.02.03	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
УП.02.04	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ПП.02	Практика по профилю специальности	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>ПМ.03*</b>	<b>Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод</b>																														
МДК.03.01	Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
МДК.03.02	Выращивание рассады, салатов и зелени в защищённом грунте	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
МДК.03.03	Технология производства овощей	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
МДК.03.04	Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ПП.03	Практика по профилю специальности	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>ПМ.04ц</b>	<b>Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии</b>																														
МДК.04.01	Цифровые системы в растениеводстве	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
УП.04.01	Практика для получения первичных	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9			
	профессиональных навыков																														
ПП.04	Практика по профилю специальности	о	о	о	о	о	о	о		о			о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о			



## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>758</b>	<b>1404</b>				<b>72</b>			<b>612</b>	<b>864</b>					
	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>888</b>	<b>492</b>	<b>870</b>				<b>18</b>			<b>374</b>	<b>514</b>					
ООД.01	Русский язык		72	24	54				18			72						
ООД.02	Литература		108	60	108							32	76					
ООД.03	Иностранный язык		72	72	72							32	40					
ООД.04	Информатика		108	80	108							32	76					
ООД.05	История		136	56	136							32	104					
ООД.06	География		72	28	72							32	40					
ООД.07	Обществознание		72	34	72							32	40					
ООД.08	Физика		108	24	108							46	62					
ООД.09	Физическая культура		72	68	72							32	40					
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины		68	46	68							32	36					
	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>588</b>	<b>266</b>	<b>534</b>				<b>54</b>			<b>238</b>	<b>350</b>					
ПД.01	Химия		72	46	72							32	40					
ПД.02	Биология		144	68	126				18			78	66					
ПД.03	Математика		340	120	304				36			128	212					
ПД.04	Индивидуальный проект		32	32	32								32					
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>386</b>	<b>278</b>	<b>368</b>			18		<b>386</b>				<b>110</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>120</b>
СГ.01	История России		46	6	36			10		46				46				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (забота)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		126	126	126					126			32	30	24	24	16	
СГ.03	Физическая культура		126	124	126					126			32	30	24	24	16	
СГ.04	Психология общения		32	12	32					32							32	
СГ.05	Основы философии		56	10	48			8		56							56	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>666</b>	<b>308</b>	<b>576</b>			<b>76</b>	<b>12</b>	<b>666</b>			<b>254</b>	<b>170</b>		<b>68</b>	<b>174</b>	
ОП.01	Ботаника и физиология растений		96	42	90			6		96			96					
ОП.02	Основы агрономии		90	40	68			16	6	90				90				
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства		114	66	98			10	6	114							114	
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена		56	30	52			4		56			56					
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности		60	32	52			8		60							60	
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		40	16	36			4		40			40					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности		42	22	32			10		42			42					
ОП.08	Охрана труда		38	16	32			6		38			38					
ОП.09	Основы аналитической химии		62	24	50			12		62			62					
ОП.10	Безопасность		68	20	68					68						68		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (забота)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
	жизнедеятельности																	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1716</b>						<b>1326</b>	<b>1024</b>							
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>		<b>806</b>	<b>596</b>	<b>362</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>594</b>	<b>212</b>			<b>74</b>	<b>256</b>	<b>476</b>		
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства		38	20	32			6		38				38				
МДК.01.02	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур		192	108	158		20	28	6	120	72				68	124		
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		88	48	76				12	88						88		
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		116	60	96		20	20		84	32				116			
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36				36				
УП.01.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36						36		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (забота)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
УП.01.03	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36						36		
ПП.01	Практика по профилю специальности		252	252		252				144	108				72	180		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю К		12						12	12								
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>		<b>1052</b>	<b>770</b>	<b>512</b>	<b>450</b>		<b>30</b>	<b>60</b>	<b>732</b>	<b>320</b>			<b>64</b>	<b>252</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>120</b>
МДК.02.01	Защита растений		110	56	98				12	76	34			44	66			
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве		124	68	106			12	6	92	32			56	68			
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв		132	78	118			8	6	96	36		64	68				
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства		110	64	96			2	12	74	36			50	60			
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства		114	54	94			8	12	76	38			54	60			
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36				36				
УП.02.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36					36			
УП.02.03	Практика для получения первичных профессиональных навыков		18	18		18				18			18					

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (забота)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
УП.02.04	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36					36			
ПП.02	Практика по профилю специальности		324	324		324				180	144			72		144	108	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю К		12					12	12								12	
<b>ПМ.03*</b>	<b>Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод</b>		<b>350</b>	<b>242</b>	<b>196</b>	<b>126</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>350</b>			<b>110</b>	<b>240</b>			
МДК.03.01	Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур		60	34	56			4			60			60				
МДК.03.02	Выращивание рассады, салатов и зелени в защищённом грунте		50	28	46			4			50			50				
МДК.03.03	Технология производства овощей		70	36	62			2	6		70			70				
МДК.03.04	Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков		32	18	32						32			32				
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков		18	18		18					18			18				
ПП.03	Практика по профилю специальности		108	108		108					108			108				
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен		12						12		12			12				
<b>ПМ.04ц</b>	<b>Применение современных</b>		<b>142</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>72</b>					<b>142</b>			<b>142</b>				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (забота)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
	<b>цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии</b>																	
МДК.04.01	Цифровые системы в растениеводстве		64		64					64				64				
УП.04.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков		36	36		36				36				36				
ПП.04	Практика по профилю специальности		36	36		36				36				36				
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю К		6						6	6				6				
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216															
<b>Итого:</b>			<b>5094</b>		<b>3484</b>	<b>1008</b>	<b>40</b>	<b>188</b>	<b>198</b>	<b>4070</b>	<b>1024</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>630</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П / работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	В рамках ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур			
1.	МДК 01.02 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания	72	ПОП-П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»

	сельскохозяйственных культур			
2.	МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	32	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
3.	Практика по профилю специальности по ПМ 01	108	ПОП-П / работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
	В рамках ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации			
4.	МДК 02.01 Защита растений	34	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
5.	МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве	32	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
6.	МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	36	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
7.	МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	36	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
8.	МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	38	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
9.	Практика по профилю специальности по ПМ 02	144	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
	В рамках ПМ 03 Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод			
10.	МДК 03.01 Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур	60	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
11.	МДК 03.02 Выращивание рассады, салатов и зелени в защищённом грунте	50	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
12.	МДК 03.03 Технология производства овощей	70	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
13.	МДК 03.04 Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков	32	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
14.	Практика для получения первичных профессиональных навыков	18	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
15.	Практика по профилю специальности	108	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
16.	Квалификационный экзамен	12	ПОП- П/работодатель	По требованию ООО «АгроЛидер»
	В рамках ПМ 04 Применение современных цифровых			

	технологий для решения профессиональных задач в области агрономии			
18	МДК 04.01 Цифровые системы в растениеводстве	64	ЦОМ/проект	По требованию ООО «АгроЛидер»
19	Практика для получения первичных профессиональных навыков	36	ЦОМ/проект	По требованию ООО «АгроЛидер»
20	Практика по профилю специальности	36	ЦОМ/проект	По требованию ООО «АгроЛидер»
21	Экзамен по модулю	6	ЦОМ/проект	По требованию ООО «АгроЛидер»
<b>Итого</b>		1024		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке.</li> <li>– Характеристики приборов для измерения атмосферного давления.</li> <li>– Коленчатый термометр Савинов. Ведение наблюдений за температурой почвы.</li> <li>– Методика проведения наблюдений за осадками прибором осадкомер «Третьякова»</li> <li>– Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды</li> </ul>	МДК 01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства	36	3	Акционерное общество «ПримАгро», рабочее место агронома. Агрометеорологическая станция рабочее место метеоролога	
2	– Проведение оценки	МДК 01.02	Организация работы	36	6	Учебно-	



<p>состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке)</li> <li>– Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур</li> <li>– Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений</li> <li>– Распознавание полевых культур по семенам и всходам.</li> <li>– Определение биологического урожая полевых культур.</li> <li>– Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.</li> <li>– Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов</li> <li>– Проведение технологических операций по</li> </ul>		<p>растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</p>			<p>производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома. Мастерская по компетенции «Агрономия» КГБ ПОУ «УАПК»</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>возделыванию основных полевых культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке)</li> <li>– Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур</li> <li>– Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений</li> <li>– Определение биологического урожая полевых культур.</li> <li>– Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.</li> <li>– Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их</li> <li>– Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев</li> <li>– Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда.</li> <li>– Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение массового и индивидуального отбора в полевых условиях и на коллекционном участке</li> <li>– Проведение прочистки посевов зерновых культур,</li> <li>– Проведение апробация полевых культур</li> <li>– Методика проведения техники апробации зерновых культур и картофеля</li> <li>– Оформление документов на сортовые качества семян</li> <li>– Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена</li> </ul>	МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.	36	6	Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома. Акционерное общество «ПримАгро», рабочее место агронома.	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда</li> <li>– Ознакомление с техникой предприятия.</li> <li>– Ознакомление со структурой посевных площадей</li> <li>– Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства</li> <li>– Ознакомление с видами агрохимических мероприятий по защите сельскохозяйственных угодий</li> <li>– Составление плана защитных мероприятий</li> <li>– Работа на заправочных площадках. Технология</li> </ul>	ПП 01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами с/х культур	216	5,6	Акционерное общество «ПримАгро», рабочее место агронома.	

	<p>приготовления рабочих растворов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа на агрегатах для основной обработки почвы</li> <li>– Работа на току по подготовке семян к посеву и закладки его на хранение</li> <li>– Отбор проб семян на анализ</li> <li>– Ознакомление с технологией и техникой протравливания</li> <li>– Контроль качества подготовки посевного и посадочного материала</li> <li>– Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур</li> <li>– Подготовка посевного и посадочного материала.</li> <li>– Уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</li> <li>– Определение качества продукции растениеводства</li> <li>– Проведение уборки и первичной обработки урожая</li> </ul>						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение почвенных раскопок, учет почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение</li> <li>– Проведение энтомологического обследования посевов</li> </ul>	МДК 02.01	Защита растений	36	5	Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома. Мастерская по компетенции «Агрономия» КГБ ПОУ	

	<p>основных зерновых, зернобобовых, технических культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур</li> <li>– Проведение учета основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор, лабораторное определение</li> <li>– Проведение фитопатологического обследования посевов зерновых, зернобобовых, технических культур. Проведение учета основных болезней, их сбор и лабораторное исследование.</li> <li>– Проведение фитопатологического обследования посевов картофеля и овощей. Проведение учета основных болезней, их сбор и лабораторное исследование</li> </ul>					«УАПК»	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя.</li> <li>– Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы</li> <li>– Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни</li> </ul>	МДК 02.02	Механизация технологии в растениеводстве	36	6	Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы</li> <li>– Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений</li> <li>– Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено</li> </ul>						
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взятие образцов почв для анализа.</li> <li>– Определение механического состава почвы в поле (без приборов).</li> <li>– Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.).</li> <li>– Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д).</li> <li>– Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах;</li> <li>– Разработка мероприятия по повышению плодородия почв</li> </ul>	МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	18	4	Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома. Мастерская по компетенции «Агрономия» КГБ ПОУ «УАПК»	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание минеральных удобрений</li> <li>– Корректировка доз удобрений в соответствии с</li> </ul>	МДК 02.04	Агрохимическое обслуживание с/х производства	36	5	Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место	

	<p>учетом плодородия почв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки</li> <li>– Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв</li> </ul>					<p>агронома. Мастерская по компетенции «Агрономия» КГБ ПОУ «УАПК»</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.</li> <li>– Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.</li> <li>– Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении</li> </ul>	ПП 02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	324	6,7	<p>Акционерное общество «ПримАгро», рабочее место агронома Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома</p>	

<p>раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отработать все технологические операции по обработке почвы с/ культур.</li> <li>– Отработать все технологические операции уборки яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур, сои, кукурузы.</li> <li>– Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности.</li> <li>– Проведение технологических операций по посеву яровых культур</li> <li>– Анализ почвы территории и определение их агрохимических свойств.</li> <li>– Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.</li> <li>– Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.</li> <li>– Составление почвообрабатывающих,</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--



<p>посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Составление почвенных и агрохимических картограмм;</li><li>– Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;</li><li>– Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом агроэкологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции</li><li>– Осуществление почвозащитной обработки почвы.</li><li>– Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.</li><li>– Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;</li><li>– Разработка и освоение почвозащитного комплекса.</li></ul> <p>Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	под сельскохозяйственные культуры						
10	<p>- Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и ручную</p> <p>- Подготовка грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>- Подготовка почвы механизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>- Отбор проб семян овощных культур стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию</p> <p>- Отбраковка семян, посадочного материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), не соответствующих</p>	МДК 03.01	Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур	18	4	<p>Учебно-производственный комплекс КГБ ПОУ «УАПК», рабочее место агронома.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Лотос», рабочее место овощевода</p>	

	<p>требованиям, предъявляемым к их качеству</p> <p>- Выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и ручную</p>						
11	<p>- Посев (посадка) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования</p> <p>- Пикировка рассады овощных культур вручную в соответствии с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- Полив овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>- Регулирование подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и</p>	ПП 03.01	<p>Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод</p>	108	4	Общество с ограниченной ответственностью «Лотос», рабочее место овощевода	

<p>аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха, влажности субстратов в защищенном грунте с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур</li><li>- Подкормка овощных культур диоксидом углерода с использованием специального оборудования в соответствии с агротехническими требованиями</li><li>- Формирование растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями</li><li>- Внесение минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</li><li>- Приготовление смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>овощных культур (рассады овощных культур  - Протравливание (обеззараживание) семян (посадочного материала) овощных культур перед посевом с использованием специального оборудования и ручную  - Проведение обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом с соблюдением заданных агротехнических требований  - Выполнение работ по раскладыванию отравленных приманок, феромонных ловушек, расселению энтомофагов  - Визуальная диагностика фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания  - Выполнение немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную</li> <li>- Регулирование условий хранения продукции овощных культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции</li> </ul>						
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при управлении реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства</li> <li>- Методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов</li> </ul>	МДК.04.01	Цифровые системы в растениеводстве	36	3	Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве КГБ ПОУ «УАПК»	
13	– Правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования при проведении контроля	ПМ 04	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии	36	3	Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве КГБ ПОУ «УАПК» Общество с ограниченной ответственностью «Лотос», рабочее место	

развития растений - Правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ				овощевода	
--	--	--	--	-----------	--

#### 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Всего, ак.ч.																																				
	Порядковые номера недель учебного года																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
1	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	1476						
2	3 6	П	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	1476						
3	3 6	3 6	П	П	П	П	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	1512					
4	3 6	3 6	П	П	П	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	630

#### Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы нед.	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36									11	1476
2 курс	31	1116	16	576	15	540	1	36			1	72	9	324	1	36	8	288			11	1476
3 курс	24	864	12	432	12	432	2	72	1	36	1		16	576	4		12				10	1512
4 курс	8	288	8	288			1/2	18	1/2	18			3	108	3	108			6	216		630
Всего	102	3672	52	1872	50	1800	5 1/2	198	2 1/2	90	3	108	28	1008	8	288	20	720	6	216	32	5094

**Обозначения и сокращения:**

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);  
– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «АгроЛидер», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «АгроЛидер» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Математики
- Химии
- Физики
- Иностранного языка
- Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- ОБЖ, безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Социально-экономических дисциплин
- Географии
- Биологии

Лаборатории:

- Микробиологии, санитарии и гигиены
- Защиты растений
- Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве
- Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- Земледелия и почвоведения
- Агрохимии
- Семеноводства с основами селекции
- Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- Коллекционно-опытное поле (участок):
- Тренажёры, тренажёрные комплексы:
- Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления

транспортным средством

Мастерские и зоны по видам работ:

*Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Спортивный комплекс

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Стрелковый тир

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «АгроЛидер», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их

применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 286 730 руб

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ»</b> .....	<b>2</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>14</b>
<b>«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b> .....	<b>29</b>
<b>«СГ.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</b> .....	<b>47</b>
<b>«СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b> .....	<b>57</b>
<b>«ОП. 01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»</b> .....	<b>68</b>
<b>«ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»</b> .....	<b>87</b>
<b>«ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»</b> .....	<b>106</b>
<b>«ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»</b> .....	<b>120</b>
<b>«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»</b> .....	<b>140</b>
<b>«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>153</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>6</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>11</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традиции.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
ОК. 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические особенности личности	
ОК. 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК. 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК. 2.1		Особенности правил работы со специализированными электронными информационными ресурсами и	



		геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	6
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<p><b>Содержание</b> СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<p><b>Содержание</b> Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Оценка демократизации общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях.</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 03</p> <p>OK 07</p>
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 07

<b>Тема 1.3. Становление многопартийной системы в России</b>	Внутриполитические отношения субъектов РФ. Формирование многопартийности. политико-организационные типы российских политических партий.	2	OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>32/2</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 06 OK 09
	Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.	2	
<b>Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 09
	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ	2	
<b>Тема 2.3. Время становления Российской Федерации как суверенного государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 07
	Формирование российской государственности. Подписание Федеративного договора субъектами РФ 31.03.1992. Политико-конституционный кризис 1993	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Становление президентской республики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 03 OK 04
	Становление института Президентства (итоги референдума 1991). Формирование территории РФ. Проблемы во взаимоотношениях с субъектами. Федеративный договор. Чеченская война. Становление президентской республики. Выборы в Федеральное собрание (ноябрь — декабрь 1993 г.). Принятие Конституции 1993 года. Выборы в Государственную думу. Выборы Президента РФ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2	
<b>Тема 2.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 03
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО, направлений работы политических и экономических организаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Геополитическое положение России</b>	<b>Содержание</b>		
	Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8. Внешняя политика России в 2000-е годы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Становление внешнеполитических интересов России в 2000-е годы. Проблема терроризма как элемент сплочения России и Запада.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 04
	Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 04
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	2	OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11. Трансформация и дезинтеграция мировой экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01
	Вхождение России в ВТО. Экономические кризисы (2008, 2014, 2020). Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в 2015 г. Трудности со строительством новых путепроводов («Северный поток», «Южный поток»). Обвал мировых цен на нефть	2	OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.12. Национальные, федеральные и региональные проекты РФ (2019-2024 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 04
	Национальный проект «Здравоохранение», Национальный проект «Образование», Национальный проект «Демография», Национальный проект «Культура», Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», Национальный проект «Жильё и городская среда», Национальный проект «Экология», Национальный проект «Наука»,	2	OK 06

	Цели, задачи, механизмы реализации, промежуточные результаты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.13. Национальные, проекты Приморского края (2019-2024 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 06 ПК. 2.1
	Жилье и городская среда, Культура; Демография; Экология; Образование; Цифровая экономика; Туризм; Производительность труда; Развитие сельского хозяйства, задачи современной агрономии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538188> (дата обращения: 21.06.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/537298/p.1> (дата обращения: 12.06.2024).

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541564> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542126> (дата обращения: 21.06.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в	- Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры;	- оценка результатов устного и письменного опроса; - оценка результатов тестирования;

<p>         котором приходится работать и жить          приемы структурирования информации          современная научная и профессиональная терминология          психологические особенности личности          правила построения устных сообщений          сущность гражданско-патриотической позиции          правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)          Особенности правил работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений          Умеет:          распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части          определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации          применять современную научную профессиональную терминологию       </p>	<p>         - владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов;          - распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода;          - участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы;          - формирует целостную картину исторического и культурного развития России;          - анализирует закономерности, логику исторического процесса, выявляет истоки самобытности;          - сопоставляет ключевые тенденции в истории России, анализирует одну из важнейших проблем для российского общества проблем – проблем взаимоотношения с Западом.       </p>	<p>         - оценка результатов самостоятельной работы;          - оценка результатов выполнения домашних заданий;          - оценка результатов выполнения практических работ;          - оценка результатов дифференцированного зачёта.       </p>
--	---	---



<p>организовывать работу коллектива и команды проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию соблюдать нормы экологической безопасности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>16</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>16</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>17</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>18</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>26</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 2.1	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	126
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>126</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Повторение времён действительного залога</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 09
	-Лексика: -Лаборатории колледжа -Практика на ферме Грамматика: видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залоги.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие № 1. Чтение и пересказ по теме: «Оборудование лабораторий колледжа». Практическое занятие № 2. Отработка произношения на тему: «Научная деятельность будущего специалиста». Практическое занятие № 3. Построение диалогической речи по теме: «Практическая деятельность агронома в лаборатории». Практическое занятие № 4. Выполнение упражнений по теме «Видовременные формы английского глагола».		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02 ОК 05
	Лексика: -Географическое положение -Традиции и обычаи -Культура, достопримечательности		

	Грамматика: видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залогои.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 5. Проведение диалога-дискусии по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод текста по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Практическое занятие № 7. Составление саммери текста «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Телефонные разговоры и письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 03 ОК 09
	Лексика: -Официальное и неофициальное общение -Деловая переписка -Этикет общения Грамматика: Условные предложения I, II, III типов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №8. Составление деловых писем Практическое занятие №9. Основы делового общения на иностранном языке. Практическое занятие №10. Правила ведения разговоров по телефону. Практическое занятие №11. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Трудоустройство</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: -Агентства по найму и трудоустройству -Резюме		

	-Портфолио Грамматика: Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №12. Чтение и перевод текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» Практическое занятие №13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Практическое занятие №14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Практическое занятие №15. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем» Практическое занятие №16. «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в сельское хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: - Интенсивные технологии -Отрасли сельского хозяйства - Окружающая среда Грамматика: Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие №17. Чтение и отработка текста по теме «Сельское хозяйство» Практическое занятие №18. Составление лексических высказываний по теме «Интенсивные технологии в сельском хозяйстве» Практическое занятие №19. Сравнительный анализ по теме «Отрасли сельского хозяйства»		



	<p>Практическое занятие №20. Построение диалогической речи по теме «Факторы, влияющие на развитие растений»</p> <p>Практическое занятие №21 Составление письменного сообщения по теме «Сельское хозяйство и окружающая среда»</p> <p>Практическое занятие №22. Составление монологического высказывания «Загрязнение окружающей среды»</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы почвоведения и агрохимии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Почвоведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Плодородие почвы</li> <li>-Питание растений</li> <li>-Минеральные удобрения</li> <li>- Органические удобрения</li> <li>-Биологические удобрения</li> </ul> <p>Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18/18</b>	
	<p>Практическое занятие №23. Составление словаря по теме «Происхождение почвы»</p> <p>Практическое занятие №24. Чтение и перевод текста по теме «Типы почвы»</p> <p>Практическое занятие №25. Составление инструкции по теме «Свойства почвы»</p> <p>Практическое занятие №26. Построение монологического высказывания по теме «Плодородие почвы»</p> <p>Практическое занятие №27. Заполнение таблицы по теме «Способы сохранения плодородия почвы»</p> <p>Практическое занятие №28. Чтение и перевод текста «Питание растений»</p> <p>Практическое занятие №29. Заполнение таблицы «Минеральные удобрения»</p>		

	<p>Практическое занятие №30. Заполнение таблицы «Органические и биологические удобрения»</p> <p>Практическое занятие №31. Составление саммери по тексту «Система удобрения в севообороте»</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Растениеводство</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Растениеводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/24</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: -Сельскохозяйственные культуры -Полевые культуры -Зерновые культуры Грамматика: Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24/24</b>	
	Практическое занятие №32. Чтение и пересказ текста по теме «Растения, их части и функции» Практическое занятие №33. Составление словаря по теме «Классификация полевых культур» Практическое занятие №34. Составление анализа по теме «Жизненный цикл растений» Практическое занятие №35. Составление монологического высказывания «Зерновые и зернобобовые культуры» Практическое занятие №36. Составление инфографики по теме «Корне-и клубнеплоды» Практическое занятие №37. Чтение и перевод текста по теме «Картофель и сахарная свекла» Практическое занятие №38. Беседа на тему «Прорастание семян» Практическое занятие №39. Обсуждение по теме «Жизненный цикл растений» Практическое занятие №40. Составление диалога по теме «Культурная обработка земли»		

	<p>Практическое занятие №41. Заполнение таблицы по теме «Потери при уборке зерновых культур»</p> <p>Практическое занятие №42. Заполнение таблицы по теме «Интернациональные слова в растениеводстве»</p> <p>Практическое занятие №43. Составление пересказа по теме «Технология возделывания сельскохозяйственных культур»</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Современные технологии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Современные компьютерные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: -Компьютер - Процессор -Сканер -Принтер Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №44. Чтение и пересказ текста по теме «Современные компьютерные технологии» Практическое занятие №45. Составление словаря по теме «Интернет» Практическое занятие №46. Составление монологического высказывания по теме «Компьютер в моей жизни»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Механизация и электрификация сельского хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: -Сельскохозяйственная техника - Основы физики Грамматика: Косвенная речь с использованием <i>tell</i> и <i>say</i> .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №47. Чтение и перевод текста по теме «Сельскохозяйственная техника»		

	<p>Практическое занятие №48. Составление вопросов по тексту «Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Практическое занятие №49. Составление и анализ работы машинно-тракторного парка</p> <p>Практическое занятие №50. Заполнение таблицы «Электричество в сельском хозяйстве»</p> <p>Практическое занятие №51. Составление монологического высказывания «Электрификация сельского хозяйства».</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Автоматизация и робототехника агропромышленном комплексе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 09 ОК 06 ПК 2.1
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сельскохозяйственные роботы</li> <li>- Посадочные машины</li> <li>- Зерновые комбайны</li> </ul> <p>Грамматика: Функции местоимения it и слова there. Речевые конструкции с местоимением it и со словом there.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<p>Практическое занятие №52. Чтение и пересказ текста по теме «Автоматизация сельскохозяйственного производства»</p> <p>Практическое занятие №53. Составление словаря по теме «Использование роботов в растениеводстве и животноводстве»</p> <p>Практическое занятие №54. Ролевая игра «Использование роботов»</p> <p>Практическое занятие №55. Составление саммери по тексту «Использование сквозных цифровых технологий в агропромышленном комплексе»</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Экономика сельского хозяйства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1 Экономика сельского хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ОК 03 ОК 09 ПК 2.1
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составные части себестоимости в растениеводстве</li> <li>- Системы земледелия</li> </ul>		

	-Почвенно-климатические условия -Проведение агротехнических мероприятий		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16/16</b>	
	Практическое занятие №56. Чтение и пересказ текста по теме «Экономические аспекты производства растениеводческой продукции» Практическое занятие №57. Составление пересказа по тексту «Три направления интенсификации в области сельского хозяйства» Практическое занятие №58. Построение диалогической речи по теме «Основная часть затрат в сельском хозяйстве» Практическое занятие №59. Составление вопросов по тексту «Что должна обеспечивать система земледелия?» Практическое занятие №60. Заполнение таблицы по теме «Факторы, которые влияют на эффективность производства» Практическое занятие №61. Составление монологического высказывания по теме «Каким я вижу рентабельное хозяйство» Практическое занятие №62. Написание сочинения на тему «Основные тенденции развития сельского хозяйства» Практическое занятие №63. Подбор информации о занятости в сельском хозяйстве.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 28.05.2024)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 28.05.2024).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934> (дата обращения: 28.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать</li> </ul>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном.</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов фронтального опроса.</p> <p>Оценка результатов устного ответа.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов проведения собеседования.</p> <p>Оценка результатов участия в дискуссии.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

<p>процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв</li> <li>- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации</li> </ul>	<p>произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	---	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>31</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>31</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>32</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>33</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>44</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>44</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>44</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>45</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности квалифицированного специалиста, способного активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.3.	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению		-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	126	124
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>124</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	

технике спортивной ходьбы	Практическое занятие № 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08 ОК 04
	Техники бега на длинные дистанции, техника высокого старта, бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08 ОК 04
	Техника прыжка в длину с места, с разбега. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения прыгуна		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.
	Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Виды эстафет.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности при метании снаряда. Техника выполнения метания гранаты с разбега (держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальное усилие). Техника метания гранаты на дальность и в цель.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники метания снаряда с разбега.	2	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники метания гранаты на дальность и в цель.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техники бега на длинные дистанции, техника высокого старта, бег по дистанции; финиширование. Техника прыжка в длину с места, с разбега. Фазы прыжка с разбега: разбег отталкивание, полет, приземление		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение контрольных нормативов по прыжкам в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки. Основные правила игры. Зоны волейбольной площадки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 10. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника выполнения приема мяча и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Передача мяча назад (за голову).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, передача мяча назад (за голову).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника нижней и боковой подачи. Исходное положение. Правила игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Практическое занятие № 12. Выполнение нижней прямой и боковой подачи.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника верхней прямой подачи. Исходное положение. Правила игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 13. Выполнение верхней прямой подачи. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Практическое занятие № 14. Прием мяча после подачи. Совершенствование навыков перемещения к мячу.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04
	Тактика игры в защите и нападении (подача мяча в определенную зону, прием мяча после подачи, страховка игрока). Правила игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 15. Отработка тактики игры. Выполнение приемов и передачи мяча.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ПК 1.3.
	Правила игры. Жесты судью. Терминология.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 16. Отработка навыков судейства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 08
	Передачи мяча в парах, прием после подачи, верхняя и нижняя подачи мяча.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение передачи мяча в парах, подачи мяча, прием мяча с подачи.	2	
	Практическое занятие № 18. Игра по упрощенным правилам. Зачетная игра по правилам.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка (Лыжная подготовка в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой)</b>		<b>6/6</b>	



<b>Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спуска в "основной стойке"</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Овладение техникой попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спуска в "основной стойке"		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 19. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и техники подъемов и спуска в "основной стойке".	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуёлочкой" и "ёлочкой"</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08
	Овладение техникой одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуёлочкой" и "ёлочкой". Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжи. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 20. Совершенствование техники одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуёлочкой" и "ёлочкой".	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км), юноши (5 км).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 5.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника перемещения и стойки игрока: перемещения, остановки, повороты. Основные правила игры. Высокая, средняя и низкая стойки игрока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 22. Выполнение поворотов, остановок с мячом. Выполнение тестов по ОФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 08
	Передача мяча двумя руками от груди, передача мяча двумя руками сверху, передача одной рукой от плеча, передача одной рукой "крючком", передача одной рукой сбоку, скрытая передача мяча за спиной.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Практическое занятие № 23. Выполнение различных видов передач на месте и в движении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08
	Ведение мяча с высоким и низким отскоком, со зрительным и без зрительного контроля, обводка соперника с изменением высоты отскока, изменение направления и скорости ведения мяча. Броски мяча с места, в движении, прыжком.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 24. Выполнение ведения мяча на месте, в движении, с сопротивлением защитника. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение бросков мяча с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 06
	Техника штрафного броска: исходное положение, подготовка к броску, бросок (техника работы рук и ног).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 26. Выполнение штрафного броска. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 06 ПК 1.3.
	Тактика нападения (индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча; групповые действия- взаимодействие двух игроков и более; командные действия- позиционное и быстрое нападение). Тактика защиты (персональная и зонная).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 27. Совершенствование техники овладения мячом и противодействие (выбивание, перехват, вырывание, взятие отскока мяча).	2	
	Практическое занятие № 28. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04

<b>Тема 5.6. Практика судейства в баскетболе</b>	Правила игры. Жесты судью. Терминология.		ОК 08 ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 29. Отработка навыков судейства соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие № 30. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 6.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04
	Построения и перестроения: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Правой (левой) - вольно!". "По порядку - Рассчитайсь!" и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 31. Отработка строевых приёмов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Техника акробатических упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08
	Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); упражнение в равновесии (бревно); техника безопасности при выполнении акробатических упражнений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 32. Отработка техники акробатических упражнений	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Упражнения на брусьях (юноши).</b> <b>Гиревой спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 33. Разучивание и выполнение упражнений с гириями. Разучивание и выполнение упражнений на брусьях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Упражнения на бревне (девушки).</b> <b>ППФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №34. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ с предметами и без предметов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие № 35. Выполнение комплекса ОРУ с предметами	2	
	Практическое занятие № 36. Выполнение комплекса ОРУ без предметов	2	
	Практическое занятие № 37. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 38. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 39. Контроль выполнения упражнений по гиревому спорту. ППФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.
	Общая физическая подготовка. Дозировка нагрузки. Физические качества сила, выносливость.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие № 40. Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины	2	
	Практическое занятие № 41. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног	2	
	Практическое занятие № 42. Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/.	2	
	Практическое занятие № 43. Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Футбол</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема.7.1. Игровая стойка, основные удары в футболе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08 ОК 04
	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приемов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 44. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	Практическое занятие № 45. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Тактика игры в футбол.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 46-47. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3. Судейство соревнований по футболу</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 04 ПК 1.3.
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Жесты судьи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 48. Игра по упрощённым правилам.	2	
	Практическое занятие № 49. Развитие физических способностей средствами футбола.	2	

	Практическое занятие № 50. Игра по правилам. Отработка судейства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие № 51. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	
	Практическое занятие № 52. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие № 53. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 54. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 55. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Настольный теннис</b>		<b>14/14</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 04

<b>Тема 9.1. Техника выполнения толчка, подставки.</b>	Стойка игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Перемещения: приставные шаги, прыжки, рывки. Техника выполнения «толчка», «подставки». Изучение правил игры в настольный теннис.		ОК 08 ПК 1.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 56. Совершенствование техника выполнения «толчка» мяча, «подставки».	2	
	Практическое занятие № 57. Учебная игра на счет. Стойка игрока перемещения в стойке.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2. Техника выполнения «наката» справа, слева.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 08
	Техника выполнения «наката» справа, слева. Правила игры в настольный теннис.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 59. Ознакомление с техника выполнения «наката» справа, слева	2	
	Практическое занятие № 55. Совершенствование технических приемов игры в процессе двухсторонней игры.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 9.3. Техника выполнения подачи мяча, срезка справа и слева</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 04 ПК 1.3.
	Техника выполнения подачи мяча. Виды подач мяча. Техника выполнения срезки мяча справа, слева. Двухсторонняя игра по правилам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 60. Обучение техники выполнения подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 61. Обучение техники выполнения срезки мяча справа, слева	2	
	Практическое занятие № 62. Двухсторонняя игра по правилам с использованием изученных технических приемов игры.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>	<b>124</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 024.06.2024).

1. 8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 04.06.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники



1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева- [7-е изд.,стер.]– Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.

4. Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 04.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном; профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>-основные приемы организации работы исполнителей;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- ведёт здоровый образ жизни;</li> <li>- понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>- проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>-грамотно составляет и ежедневно использует комплекс утренней гигиенической гимнастики;</li> <li>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользуется средствами профилактики перенапряжения,</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов</p> <p>Оценка результатов проведения своего комплекса зарядки в группе.</p> <p>Оценка результатов выполнения комплекса упражнений.</p> <p>Оценка регулирования физической нагрузки.</p> <p>Оценка результатов владения навыками контроля и оценки.</p>

<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению</li> </ul>	<p>характерными для данной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</li> <li>- составляет комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности.</li> </ul>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>49</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>49</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>49</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>50</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>51</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>54</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>54</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>54</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>55</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: повышение общего уровня психологической культуры, формирование у студентов профессиональной компетентности в области общения, развитие коммуникативных способностей для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию	-	-
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	-	-
ОК 06	демонстрировать осознанное поведение	традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	-	-

ПК 1.3	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению	-	-
--------	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Психологическая сущность и структура процесса общения</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Общение как социально-психологический феномен. Роль общения в личностном и профессиональном становлении человека. Структура общения. Классификация видов и типов общения. Функции общения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 1.3
	Понятие о коммуникации в психологии общения. Структурные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Слушание в коммуникации: виды слушания; техники активного слушания. Коммуникативные навыки и их развитие. Толерантность в коммуникации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №1. Отработка навыков невербальной коммуникации в процессе общения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04
	Взаимодействие в процессе общения. Совместная деятельность в процессе общения и ее критерии. Понятие о совместимости и срабатываемости в трудовом коллективе.	2	

	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в транзактном анализе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие о социальной перцепции. Факторы, определяющие особенности формирования образа партнера по общению. Механизмы социальной перцепции. Имидж и его роль в восприятии человека. Стиль делового общения. Аргументация; правила аргументации.	2	OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Деловая беседа; правила ведения деловой беседы. Деловые дискуссии и публичные выступления. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация; правила аргументации	2	OK 03 OK 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 2. Отработка навыков аргументирования в деловом общении.	2	
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Понятие конфликта: определение, признаки, структура. Стратегия разрешения конфликтов. Вербальные и невербальные проявления в конфликтных ситуациях.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №3. Проведение самодиагностики конфликтности личности	2	
	Практическое занятие № 4. Составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации в процессе осуществления профессиональной деятельности.	2	



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2. 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Эмоции и роль в общении и разрешении конфликтных ситуаций. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах: гнев и агрессия. Отреагирование отрицательных эмоций в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Стресс и стрессоустойчивость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 5. Отработка навыков отреагирования отрицательных эмоций в конфликтных ситуациях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Коммуникативные качества человека и этические нормы общения</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Коммуникативные качества личности	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятие о коммуникативной компетентности и ее структуре. Коммуникативные качества личности в процессе общения и профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6. Диагностика коммуникативных качеств личности и составление рекомендаций по развитию коммуникативных навыков.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 Этические основы общения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Общие этические принципы общения. Соблюдение этических принципов в профессиональной деятельности. Правила общения по телефону и ведения деловой переписки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Коваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450979> (дата обращения: 28.05.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541184/p.1> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 116 — URL: <https://urait.ru/bcode/537436/p.116> (дата обращения: 30.05.2024).

4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542271/p.1> (дата обращения: 28.05.2024)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>
2. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
3. Образовательный видеопортал <http://univertv.ru/video/psihologiya/?page=7>
4. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
5. Психологические тесты онлайн <https://testometrika.com>
6. Студопедия [https://studopedia.ru/17\\_3938\\_Httppsiwebzonerusthtm.html#](https://studopedia.ru/17_3938_Httppsiwebzonerusthtm.html#)
7. ТЕСТотека <http://testoteka.narod.ru>
8. Файловый архив студентов <https://studfile.net/preview/6064835/page:11/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Дает характеристику основным функциям, видам и типам общения. Определяет средства общения и их специфику</p> <p>Обосновывает важность коммуникации в процессе общения. Знает классификацию вербальных и невербальных средств общения и их роль в процессе коммуникации. Знает правила слушания и получения обратной связи в общении, технологии активного слушания, правила ведения деловой беседы, приемы убеждения партнера по общению.</p> <p>Определяет тип коммуникативного барьера, находит вариант его преодоления на основе его характеристики.</p> <p>Дает характеристику основных механизмов восприятия в процессе общения.</p> <p>Знает механизмы искажения восприятия в процессе общения. Знает отличительные психологические характеристики делового общения и его специфику</p> <p>Применяет нормы и правила профессионального поведения и этикета в моделируемой ситуации</p> <p>Знает особенности коммуникации в профессиональном коллективе.</p> <p>Знает структурные компоненты и этапы протекания конфликта. Перечисляет и анализирует конструктивные и деструктивные функции конфликтов.</p> <p>Знает стратегии поведения в конфликтных ситуациях и специфику их применения в различных конфликтных ситуациях взаимодействия.</p> <p>Перечисляет коммуникативные качества и способности человека; знает их влияние на эффективность общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результата заполнения таблиц</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка выполнения домашних заданий</p> <p>Оценка результатов проверочных работ</p> <p>Оценка участия в групповых беседах и дискуссиях</p> <p>Оценка эффективности работы в команде</p> <p>Оценка результатов решения ситуативных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка эффективности участия в игровых психологических упражнениях.</p> <p>Оценка эффективности выполнения индивидуальной психологической диагностики и анализа ее результатов.</p> <p>Оценка участия в групповых беседах и дискуссиях.</p>

<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению</li> </ul>	<p>Знает основные механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека.</p> <p>Использует знания о структуре общения и коммуникативного акта для анализа конкретной коммуникативной ситуации, в том числе в деловом общении.</p> <p>Демонстрирует готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания на основе сотрудничества.</p> <p>Применяет навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Стремиться осознавать собственное эмоциональное состояние в ситуации общения и его влияние на итог коммуникации.</p> <p>Демонстрирует навыки саморегуляции состояния и поведения.</p> <p>Применяет навыки саморегуляции в конфликтном взаимодействии.</p> <p>Применяет приемы амортизации конфликтных ситуаций.</p> <p>Выбирает правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Анализирует собственную позицию и позицию партнера по конфликтному общению с учетом социальных ролей.</p> <p>Проявляет критичность к осознанию уровня развития собственных коммуникативных способностей.</p> <p>Применяет навыки рефлексии в учебной деятельности.</p> <p>Стремиться к самосовершенствованию коммуникативных навыков.</p> <p>Осознает необходимость непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>59</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>59</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>59</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>60</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>60</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>61</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>65</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>65</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>65</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование представлений о высоких достижениях философской культуры, целостных научных знаниях и выработка мировоззренческих, духовно-нравственных эстетических установок, позволяющих быстрее решать личные, профессиональные и общественные проблемы.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.7	-	правила работы со специальным программным	-

		обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	
ПК 2.3	-	методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	-
ПК 2.4	-	морфологические признаки культурных и сорных растений	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	10
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>10</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.</b>		<b>18/4</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.3 ПК 2.4
	Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 1. Составление кластера одного из греческих философских учений в программе Lucid с учетом своего отношения к материальному миру.	2	
	Практическое занятие № 2. Письменный анализ учений Платона о государстве.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Математическая философия Пифагора.		
<b>Тема 1.2 Философия средних веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Роль средневековой философии.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Влияние инквизиции на средневековую философию.		
<b>Раздел 2. Философия нового и новейшего времени</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 2.1. Философия нового времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №3. Письменный анализ учений Т. Гоббса о государстве.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Скептицизм Нового времени.		
<b>Тема 2.2. Русская философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.3
	Русская философия 19-20 века. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. «Вечные» вопросы в русской классической литературе. Философия В.С. Соловьева. Бердяев Н.А. – выдающийся русский мыслитель 20 века.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №4. Рецензия с философской точки зрения на экранизацию литературного произведения с использованием Google формы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Прочтение и философский анализ произведений Л. Толстого и Ф. Достоевского.		
<b>Тема 2.3. Современная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Основные направления философии 20 века. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Человек-сознание-познание.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно – научные теории о возникновении человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Философские, религиозные, и естественно – научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Человек в современном мире</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>		
	Человек в современном мире. Свобода и необходимость в бытии человека. Цифровизация жизни: антропологический вызов	2	
		-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Тема 3.3. Фундаментальные характеристики человека</b>	Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	2	OK 02 OK 03 OK 05
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	OK 06 OK 07 OK 09
<b>Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01
	Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Учение о познании</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01
	Структура и сущность познания. Истина и ее критерии.	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали.	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Философия и религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01
	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Социальная жизнь.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01
	Значение этики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.	2	OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	OK 05

	Практическое занятие №5. Анализ будущей профессии и пользы для мира с философской точки зрения в Google форме.	2	ОК 09 ПК 1.7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910> (дата обращения: 30.05.2024).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 30.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 31.05.2024).

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 31.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по</li> </ul>	<p>Распознает основные понятия и категории философии, применяет их в контексте философского суждения; определяет место философского знания в специальности, приводит примеры; выражает и аргументирует собственные мысли через написание эссе; демонстрирует знания теоретического материала по теме вопроса; владеет терминологией всего курса; оперирует определениями базовых философских понятий; участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы; применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций; владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов.</p>	<p>Оценка выполненных тестовых заданий; Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов эссе; Оценка качества и грамотности ведения устной дискуссии.</p>

<p>выполнению полевых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;</li> <li>- морфологические признаки культурных и сорных растений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>70</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>70</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>70</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>74</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>74</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>75</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>81</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>81</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>81</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>82</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника и физиология растений»: формирование представлений о морфологии, анатомии, систематике, физиологии растений, основах цитологии, воспитание патриотических чувств на основе работ русских и советских ученых вложивших вклад в развитие ботанической науки.

Дисциплина «Ботаника и физиология растений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач.	-
ОК 02	Планировать процесс поиска информации, выбирать необходимые источники; выделять наиболее значимое, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива;	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические особенности личности.	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	-
ПК 1.1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве.	Правила работы со электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве.	-
ПК 1.2	Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт.	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	-
ПК 1.3	Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению.	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	-
ПК 1.4	Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими	Требования к качеству выполнения технологических	.-

	картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия.	операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.	
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций.	-
ПК 1.7	Пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.	Правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	-
ПК 2.1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур.	Правила работы со специализированным и электронными информационными ресурсами и геоинформационным и системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений.	составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2	Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков.	Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в	установления календарных сроков проведения технологических операций на

		различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями.	основе определения фенологических фаз развития растений.
ПК 2.3	Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов.	Визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.	
ПК 2.4	Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом.	Морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; методы учета сорняков.	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов.
ПК 2.5	Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	Вредителей сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями; методы учета вредителей сельскохозяйственных культур.	
ПК 2.6	Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	Болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней сельскохозяйственных культур.	
ПК 2.7	Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях.	Методы почвенной и растительной диагностики питания растений.	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью

			совершенствовани я системы применения удобрений.
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании.	Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; фазы развития растений, в которые производится уборка; методы определения готовности культур к уборке	
ПК 2.9	Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.	Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей.	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; ведения электронной базы данных истории полей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	42
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Микро- и макроморфология</b>		<b>44/18</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.1. Клетка</b>	<b>Содержание</b>	8/2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур. Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях. Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Лабораторное занятие № 1. Анализ строения клетки с помощью микроскопа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Ткани</b>	<b>Содержание</b>	8/4	ПК 2.1

	<p>Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка).</p> <p>Основные и механические ткани, их функции, особенности строения. Проводящие ткани (трахеи и трахеиды). Выделительные ткани, их деление на две группы функций.</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Лабораторное занятие № 2. Описание микроскопического строения первичных покровных тканей.	2	
	Лабораторное занятие № 3. Описание микроскопического строения проводящих тканей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 3. Органография</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>	
	<p>Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.</p> <p>Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.</p> <p>Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев.</p> <p>Побег и система побегов. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение.</p> <p>Репродуктивные органы. Цветок его строение. Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков.</p> <p>Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение.</p> <p>Образование семян и плодов</p> <p>Строение и классификация семян и плодов</p>	14	<p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 OK 01 OK 02 OK 04</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Лабораторное занятие № 4. Анализ строения корня и корневых систем однодольных и двудольных растений.	2	
	Лабораторное занятие № 5. Описание особенностей строения и ветвления побегов, строение и жилкование листьев	2	
	Лабораторное занятие № 6. Анализ морфологических особенностей цветка и классификации соцветий.	2	
	Лабораторное занятие № 7. Решение задач на составление формул и диаграмм	2	
	Лабораторное занятие № 8. Анализ строения семян однодольных и двудольных растений	2	



	Лабораторное занятие № 9. Анализ строения и классификации плодов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 4. Размножение растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	Размножение. Виды размножения растений. Бесполое размножение. Особенности бесполого размножения у растений. Собственно, бесполое. Суть полового размножения. Формы полового размножения. Чередование полового и бесполого размножения у некоторых растений. Основные понятия: гаметофит, спорофит	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Систематика растений</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 2.1. Низшие растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы. Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка». Класс аскомицеты и базидиомицеты. Возбудители спорыньи, пыльной и твердой головни пшеницы. Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 1. Выявление особенностей грибковых заболеваний картофеля на примере фитофторы и спорыньи	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ строения водорослей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Высшие растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика и классификация голосеменных растений. Общая характеристика покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие № 3. Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных	2	

	Практическое занятие № 4. Анализ основной характеристики (строение цветка и семян) семейств розоцветные, бобовые. Крестоцветные Зонтичные	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев) семейств крестоцветные, зонтичные, тыквенные	2	
	Практическое занятие № 6. Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев) семейств пасленовые, сложноцветные	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев, корневой системы) семейств злаковые, лилейные	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Физиология растений</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Физиология растительной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки. Регуляция обмена веществ и энергии в клетке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 8. Определение жизнеспособности семян.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.1. Фотосинтез растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 9. Анализ фаз фотосинтеза и влияние факторов внешней среды на фотосинтез	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Дыхание растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Дыхание растений. Аэробный и аэробный этапы дыхания. Гликолиз. Цикл Кребса. Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 10. Анализ влияния внешних факторов на процесс дыхания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	2	
<b>Тема 3.3. Водный режим растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Водный режим растений. Поглощение воды растениями. Передвижение воды по растению. Транспирация и её регулирование растением. Водный баланс растений. Водный дефицит. Процессы завязания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 11. Анализ механизма поглощения и передвижения воды по растению.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Корневое питание растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физиологические основы корневого питания растений. Важнейшие элементы питания. Процессы поступления элементов питания в растение. Пассивная диффузия. Обменная адсорбция. Роль корневых выделений. Прикорневая микориза. Ризосферная микрофлора.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 12. Анализ влияния отдельных элементов на рост и развитие растений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Рост и развитие растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.8 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Регуляторы роста. Онтогенез, виды и этапы онтогенеза. Монокарпические и поликарпические растения. Влияние факторов на рост и развитие растений.	2	
<b>Тема 3.6. Устойчивость растений.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.8
	Устойчивость растений. Механизм устойчивости. Устойчивость к температурным параметрам. Закалка семян и рассады	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Устойчивость к химическим факторам и болезням.	2	ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 3.7. Формирование программирование урожая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Образование биомассы и формирование урожая. Образование биомассы зерновых, клубнеплодов, масленичных культур	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Образование биомассы зерновых, клубнеплодов, масленичных культур	2	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская Агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454369> (дата обращения: 20.06.2024).

2. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455967> (дата обращения: 20.06.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Долгачева В.С. Ботаника- М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 416
2. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452933>
3. Кефели В.И., Сидоренко О.Д. Физиология с основами микробиологии. М.: Агропромиздат, 2015. -335с
4. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01713-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451478>
5. Пильщикова Н.В. Физиология растений с основами микробиологии. – М. «Мир», 2008.
6. Хржановский В.Г. Ботаника. – М. ВО Агропромиздат, 2008
7. Родман Л.С. . Ботаника. -М.: Колос, 2016- 328с.
8. Соколова Н.П. Практикум по ботанике. – М. Агропромиздат, 2010.
9. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]: <http://www.jcvi.ru/eso>
10. Агрохимия и экология [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.r>
11. Поискковые системы: <http://www.agropoisk.ru/>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</li> <li>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- Принципы бережливого производства;</li> <li>- Правила работы со электронными информационными ресурсами, используемыми при планировании работ в растениеводстве;</li> <li>- Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;</li> <li>- Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных;</li> <li>- Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;</li> <li>- Способы технологических</li> </ul>	<p>Ориентируется в актуальном профессиональном и социальном контекст, в котором приходится работать. Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения цитологических, гистологических и морфологических задач: знает микроскопическое строение растительной клетки, основы гистологии при анатомическом строении растений, морфологические аспекты строения растений и систематику растений; физиологические аспекты жизнедеятельности растений. Ориентируется в научной ботанической терминологии в области анатомического строения растений, систематики и физиологии растений. Соблюдает нормы экологической безопасности при микроскопировании растительных клеток и тканей. Способен пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для решения практических задач при наблюдении за физиологическими процессами во время вегетации растений. Умеет применять знания физиологических процессов и процессов вегетации при составлении четких инструкции в ходе практики. Может пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка выполнения практических и лабораторных работ. Оценка результатов тестирования по темам. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка тестового контроля.</p>

<p>регулировок машин и механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила работы со специальным программным обеспечением;</li> <li>- Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений;</li> <li>- Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;</li> <li>- Визуальные и количественные методы определения общего состояния;</li> <li>- Морфологические признаки культурных и сорных растений;</li> <li>- Признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями;</li> <li>- Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;</li> <li>- Методы почвенной и растительной диагностики питания растений;</li> <li>- Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;</li> <li>- Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</li> </ul>	<p>для оперативного планирования работ в растениеводстве.</p> <p>Ориентируется в специальном программном обеспечении при планировании и проведении контроля развития растений.</p> <p>Может определять общее состояние посевов, используя фенологические фазы развития и морфологические признаки растений.</p> <p>Ориентируется в морфологических признаках культурных и сорных растений, пораженных болезнями.</p> <p>Владеет навыками растительной диагностики питания растений, биологическими особенностями сельскохозяйственных культур при созревании, способами анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.</p> <p>Ориентируется в пользовании специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве.</p> <p>Может устанавливать требования к выполнению агротехнических работ.</p> <p>Может пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.</p> <p>Ориентируется в определении фенологических фаз развития растений на основе анализа их морфологических признаков.</p> <p>Владеет методами пользования качественных и количественных методов оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур.</p>	
---	---	--

<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- Соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;</li> <li>- Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад;</li> <li>- Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;</li> <li>- Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ;</li> <li>- Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;</li> <li>- Пользоваться специальным программным</li> </ul>	<p>Ориентируется в идентификации групп и видов культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам. Может идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур. Ориентируется в идентификации поражения сельскохозяйственных культур болезнями. Владеет навыками составления программ контроля развития растений в течение вегетации. Владеет навыками установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. Владеет навыками определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов. Владеет навыками пользования специальным оборудованием при проведении растительной диагностики в полевых условиях. Может производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке. Может выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.</p>	
--	---	--



<p>обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений;</li><li>- Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;</li><li>- Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;</li><li>- Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</li><li>- Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;</li><li>- Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;</li><li>- Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и</li></ul>		
---	--	--

<p>растительной диагностики в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;</li><li>- Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>88</b>
<b>2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>89</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>89</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>89</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>93</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>95</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>100</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>100</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>100</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>101</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование представлений о роли сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективах развития, иметь представление о видах культурных растений, определять особенности выращивания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач	-
ОК 02	Планировать процесс поиска информации, выбирать необходимые источники; выделять наиболее значимое, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Психологические основы деятельности коллектива;	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические особенности личности	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	-
ПК 1.1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве.	Правила работы со электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве	Подготовки планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2	Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт.	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	Разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ
ПК 1.3	Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению.	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию	Инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.

		сельскохозяйственных культур.	
ПК 1.4	Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия	Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.	Осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5	Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	Устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7	Пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.	Правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	Подготовки информации для составления первичной отчетности
ПК 2.1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при	Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами,	составления программ контроля развития растений в течение вегетации

	планировании и проведении контроля развития растений; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур.	используемыми при планировании и проведении контроля развития растений.	
ПК 2.2	Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков	Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; Методику фенологических наблюдений за растениями	установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3	Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов.	Визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.	применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4	Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом	Морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; Методы учета сорняков	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
ПК 2.5	Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	Вредителей сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями; Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур	определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей



ПК 2.6	Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	Болезни сельскохозяйственных культур; Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; Методы учета болезней сельскохозяйственных культур.	проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней
ПК 2.7	Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	Методы почвенной и растительной диагностики питания растений.	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; фазы развития растений, в которые производится уборка; методы определения готовности культур к уборке	Определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9	Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.	Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей.	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; ведения электронной базы данных истории полей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	40
Самостоятельная работа	16	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	<b>90</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Почвоведение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Почва, её происхождение, состав и свойства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.8 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02
	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Земельный кадастр, бонитировка почвы	2	
<b>Раздел 2. Земледелие</b>		<b>20/14</b>	
<b>Тема 2.1. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02
	Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Учение о плодородии почвы, как научная основа земледелия	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.2

<b>Тема 2.2. Сорняки, меры борьбы с сорняками</b>		-	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практические и лабораторные работы</b>	4/4	
	Практическое занятие № 1. Изучение сорняков Приморского края	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение системы мер в борьбе с сорняками	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Карантинные сорняки. Распространённые вредители и болезни сельскохозяйственных культур Приморского края	2	
<b>Тема 2.3. Обработка почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.3 ПК 1.6 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы. Система обработки почвы под различные культуры (основная и предпосевная)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	Практическое занятие № 3. Составление система основной обработки почвы	2	
	Практическое занятие № 4. Составление система предпосевной обработки почвы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы	2	
<b>Тема 2.4. Удобрения и их применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.6 ПК 2.7 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Классификация удобрений. Питательные вещества и их значение. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, сроки и способы внесения. Органические удобрения, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений	2	
	<b>В том числе практические и лабораторные работы</b>		
	Практическое занятие № 5. Изучение характеристика основных видов удобрений	2	

	Практическое занятие № 6. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай под различные культуры по формулам	2	
	Практическое занятие № 7. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай под различные культуры балансовым методом	2	
	<b>В том числе практические и лабораторные работы</b> Методика использования в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт	2	
<b>Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства</b>		<b>46/26</b>	
<b>Тема 3.1. Основы семеноведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 02 ОК 04
	Семеноведение как научная дисциплина. Посевные и урожайные качества семян. Физические, морфологические, биологические свойства семян. Влияние качества посевного материала на урожай с/х культур. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян различных культур.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Лабораторное занятие № 1. Отбор средней пробы образца семян для определения качества	2	
	Лабораторное занятие № 2. Определение чистоты семян зерновых культур	2	
	Лабораторное занятие № 3. Определение массы 1000 семян зерновых культур и сои	2	
	Лабораторное занятие № 4. Определение энергии прорастания, всхожести и жизнеспособности семян	2	
	Практическое занятие № 8. Расчет нормы высева семян полевых культур	2	
	Практическое занятие № 9. Знакомство с документами на семена	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/14</b>	ПК 1.2

Основные сельскохозяйственные культуры	<p>Общая характеристика зерновых культур. Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование хлебов первой группы (пшеницы, ржи, ячменя, овса).</p> <p>Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование хлебов второй группы (кукурузы, риса, проса, сорго, гречихи).</p> <p>Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы.</p> <p>Соя, значение, морфолого-биологические признаки.</p> <p>Особенности технологии возделывания.</p> <p>Картофель, значение, морфолого-биологические признаки.</p> <p>Особенности технологии возделывания.</p> <p>Овощные культуры. Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование, классификация (семейства капустных, пасленовых, сельдерейных, луковых, тыквенных, бобовых, овощные корнеплоды).</p> <p>Плодово-ягодные культуры. Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование, классификация (яблоня, груша, слива, абрикос, земляника, малина, смородина, крыжовник, жимолость и др.).</p> <p>Основные приемы и методы растениеводства. Понятия о технологии, индустриальной, интенсивной технологии.</p> <p>Подготовка семян к посеву, сроки и способы посева, норма высева и глубина посева.</p>	14	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	Лабораторное занятие № 5. Изучение родовых отличий хлебов по семенам, проросткам и соцветиям	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение фаз роста и развития зерновых хлебов	2	
	Практическое занятие № 11. Определение биологического урожая зерновых культур	2	

	Практическое занятие № 12. Изучение родовых отличий зернобобовых культур по семенам и плодам	2	
	Практическое занятие № 13. Определение нормы посадки и биологического урожая картофеля	2	
	Практическое занятие № 14. Изучение масличных культур по морфологическим признакам	2	
	Практическое занятие № 15. Изучение морфологических особенностей овощных культур	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> История происхождения и одомашнивания зерновых хлебов, сои, картофеля, томатов, огурца, столовой свеклы, лука, плодовых и ягодных культур.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Агрономия», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Гаспарян И.Н. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5 (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухих, М. А. Земледелие с основами почвоведения / М. А. Глухих. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47080-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326138> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45564-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276386> (дата обращения: 22.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162353> (дата обращения: 19.06.2024) — Режим доступа: для авториз. Пользователе

5. Глухих, М. А. Основы агрономии. Часть 1 / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47303-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359822> (дата обращения: 23.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Наумова, М. П. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства / М. П. Наумова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47234-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351857> (дата обращения: 18.06.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

1. Баздырёв Г., Сафонов А., Андреев Ю. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебное пособие – М. НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 725 с.

2. Белошапкин О., Гриценко В., Митюшев И., Чебаненко С. Защита растений. Фитопатология и Энтомология: учебник – Ростов/нД Феникс, 2018, 342 с.

3. Володина М. В. Организация хранения и контроль запасов и сырья, М.: «Академия», 2019.

4. Герасимова Е Б., Герасимов Б. И. Метрология, стандартизация и сертификация; учебное пособие – М.: Форум ИНФРА, 2018.

5. Ганиев М., Недорезков В. Химические средства защиты растений: учебное пособие



– Лань СПб, 2020, 400 с.

6. Курбанов, С.А, Земледелие: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Курбанов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с.

7. Ториков В., Мельникова О. Производство продукции растениеводства: учебник – Лань СПб, 2020, 512 с.

8. Защита и карантин растений – ежемесячный журнал

9. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</li> <li>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- Принципы бережливого производства;</li> <li>- Правила работы со электронными информационными ресурсами, используемыми при планировании работ в растениеводстве;</li> <li>- Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;</li> </ul>	<p>Ориентируется в актуальном профессиональном и социальном контекст, в котором приходится работать. Умеет выявлять группы, виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно. Умеет ориентироваться в степени засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Умеет применять знания в организации система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов. Способен пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для решения практических задач при наблюдении за физиологическими процессами во время вегетации растений. Может пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами для оперативного</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка выполнения практических и лабораторных работ. Оценка результатов тестирование по темам. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка тестового контроля.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных;</li> <li>- Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;</li> <li>- Способы технологических регулировок машин и механизмов;</li> <li>- Правила работы со специальным программным обеспечением;</li> <li>- Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений;</li> <li>- Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;</li> <li>- Визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов;</li> <li>- Морфологические признаки культурных и сорных растений;</li> <li>- Признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями;</li> <li>- Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;</li> <li>- Методы почвенной и растительной диагностики питания растений;</li> <li>- Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;</li> <li>- Способы анализа и обработки информации,</li> </ul>	<p>планирования работ в растениеводстве.</p> <p>Ориентируется в специальном программном обеспечении при планировании и проведении контроля развития растений.</p> <p>Может определять общее состояние посевов, используя фенологические фазы развития и морфологические признаки растений.</p> <p>Ориентируется в пользовании специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве.</p> <p>Может устанавливать требования к выполнению агротехнических работ.</p> <p>Может пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.</p> <p>Ориентируется в определении фенологических фаз развития растений на основе анализа их морфологических признаков.</p> <p>Владеет методами пользования качественных и количественных методов оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур.</p> <p>Ориентируется в идентификации групп и видов культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам.</p> <p>Может идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и</p>	
---	--	--

<p>полученной в ходе процесса развития растений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план.</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- Соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;</li> <li>- Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад;</li> <li>- Выдавать задания бригадам (звеньям,</li> </ul>	<p>пораженностью ими сельскохозяйственных культур.</p> <p>Ориентируется в идентификации поражения сельскохозяйственных культур болезнями.</p> <p>Умеет применять знания в организации системы защиты растений от вредителей и болезней на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов.</p> <p>Владеет навыками составления программ контроля развития растений в течение вегетации.</p> <p>Владеет навыками установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.</p> <p>Владеет навыками определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов.</p> <p>Владеет навыками пользования специальным оборудованием при проведении растительной диагностики в полевых условиях.</p> <p>Может производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке.</p> <p>Может выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.</p>	
---	---	--

<p>работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ;</li><li>- Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;</li><li>- Пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;</li><li>- Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений;</li><li>- Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;</li><li>- Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;</li><li>- Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</li><li>- Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями;</li></ul>		
---	--	--

<p>определять распространённость вредителей, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;</li><li>- Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;</li><li>- Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;</li><li>- Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>107</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>108</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>108</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>108</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>110</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>110</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>111</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>117</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>117</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>117</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>117</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»: формирование знаний, умений и навыков, применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	-
ОК 06	демонстрировать осознанное поведение	значимость профессиональной	-



		деятельности по специальности	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.1	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;	
ПК 1.3	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению	оптимальные сроки проведения технологических операций	
ПК 1.4	устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;	
ПК 1.5	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	
ПК 1.6	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	114	66
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>66</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Тракторы и автомобили</b>		<b>36/18</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.5
	Перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения. Механизации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве на современной этапе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.1. Основные сведения о тракторах и автомобилях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6
	Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ конструкции автомобилей сельскохозяйственного назначения.	2	
	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ конструкции колесных тракторов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Типажи тракторов	4	
<b>Тема 1.2. Устройство двигателей внутреннего сгорания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Классификация, общее устройство двигателя внутреннего сгорания и принцип его действия. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Воспламенение рабочей смеси карбюраторного и дизельного двигателя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ конструкции и принципа работы карбюраторного двигателя.	2		

	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ конструкции и принципа работы дизельного двигателя.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление схемы порядка технического обслуживания системы смазки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить схему Классификация ДВС.	2	
<b>Тема 1.3 Электрическое оборудование тракторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Общая схема электрического оборудования трактора. Источники электрической энергии на тракторе. Аккумуляторные батареи. Генераторы. Регуляторы напряжения. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и генераторных установок. Магнето, запальные свечи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы проверки работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Ходовая часть тракторов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Общие сведения о ходовой части. Элементы ходовой части: остов, подвеска, движитель. Тракторные колеса и шины. Ходовая часть колесных и гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части колесных и гусеничных тракторов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 7. Составление схем монтажа колес с пневматической шиной на трактор. Порядок заполнения шин.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление схем трансмиссии колесного трактора.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Механизмы и органы управления тракторов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.4
	Механизмы и органы управления трактора, их назначение. Рулевое управление. Гидравлические усилители рулевого управления. Установка управляемых колес. Тормозные системы, их классификация и устройство.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.6
	Практическое занятие № 9. Составление схем расположения органов управления и контрольно-измерительных приборов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Механизация производственных процессов</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы механизации сельскохозяйственных работ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6
	Задачи механической обработки почвы. Виды обработки почвы, особенности их применения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 10. Характеристика агротехнических требований к основной обработке почвы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Основные проблемы земледелия по сохранению земельных ресурсов и методы решения этих проблем.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие № 11. Составление схемы энерго-влагосберегающих технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	2	
	Практическое занятие № 12. Составление схем подготовки к работе машин для внесения удобрения	2	
	Практическое занятие № 13. Составление схем подготовки посевных машин к работе	2	
	Практическое занятие № 14. Составление схем подготовки к работе машин для химической защиты растений	2	
	Практическое занятие № 15. Составление схем подготовки машин для возделывания картофеля	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Электрификация сельскохозяйственного производства</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 3.1. Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.6
	Практическое занятие № 16. Сравнительный анализ принципов действия и конструкции установок для освещения.	2	
	Практическое занятие № 17. Сравнительный анализ принципов действия и конструкции облучающих установок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой. Режим работы электродвигателей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 18. Составление схем принципов действия электродвигателей.	2	
	Практическое занятие № 19. Составление схем аппаратуры управления и защиты электроустановок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Способы обогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электрические нагреватели воды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 20. Составление схем принципов действия электроосвещения в теплицах.	2	
	Практическое занятие № 21. Составление схем принципов действия устройств для нагрева.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства</b>		<b>38/24</b>	
<b>Тема 4.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6
	Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства. Управляющая система, ее основные функции. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Практическое занятие № 22. Составление функциональных и структурных схем автоматических систем	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Классификация измерительных преобразователей. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня, влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 23. Сравнительный анализ принципов действия измерительных преобразователей.	2	
	Практическое занятие № 24. Сравнительный анализ принципов действия датчиков измерения давления.	2	
	Практическое занятие № 25. Характеристика датчиков уровня влажности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 26. Сравнительный анализ принципов действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов.	2	
	Практическое занятие № 27. Сравнительный анализ принципов действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Составить таблицу Классификация исполнительных механизмов	2	
<b>Тема 4.4. Автоматизация зернопунктов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Автоматизация зернопунктов. Автоматизированные комплексы оборудования для послеуборочной обработки зерна, их устройство и принцип действия. Общие сведения о сушке зерна.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	

	Практическое занятие № 28. Составление технологической схемы комплекса КЗС-20Ш.	2	ПК 1.6
	Практическое занятие № 29. Сравнительный анализ устройств и принципа действия барабанных зерносушилок СЗБ-4 и СЗБ -8.	2	
	Практическое занятие № 30. Составление технологических схем модульных и башенных зерносушилок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить схему Обработки зерна	2	
<b>Тема 4.5. Автоматизация некоторых стационарных сельскохозяйственных процессов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Автоматизация процессов при беспочвенном выращивании овощей. Автоматическое регулирование температуры и влажности в парниках с электрическим обогревом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 31. Составление технологических схем автоматизации полива растений.	2	
	Практическое занятие № 32. Составление технологических схем автоматизации подкормки растений.	2	
	Практическое занятие № 33. Составление схем автоматизации теплиц для выращивания грибов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537741> (дата обращения: 01.06.2024).

2. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства : учебник для спо / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-49172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405461> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;</p>	<p>Знает</p> <p>общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;</p> <p>технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии</p>	<p>-оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>-оценка результатов тестирования</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>-оценка индивидуальных заданий</p> <p>- оценка выполняемых действий при решении ситуационных задач;</p> <p>- оценка правильности составления сравнительных таблиц, оценка результата дифференцированного зачета</p>

<p>оптимальные сроки проведения технологических операций</p> <p>требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;</p> <p>методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;</p> <p>факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве</p> <p>способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в</p>	<p>использования электрической энергии в сельском хозяйстве</p> <p>определяет технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими требованиями;</p> <p>подбирает методы подготовки машин к работе и их регулировки</p>	
---	---	--

<p>том числе с учетом фактических погодных условий. выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>122</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>122</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>122</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>128</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>128</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>129</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>132</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>132</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>132</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>133</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»: формирование представлений о морфологических, физиологических особенностях микроорганизмов; влияния факторов среды на их развитие, иметь понятия о фитопатогенных свойствах микроорганизмов, основных правил личной гигиены и производственной санитарии; воспитание патриотических чувств на основе работ русских и советских ученых вложивших вклад в развитие микробиологической науки.

Дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач.	-
ОК.02	Планировать процесс поиска информации, выбирать необходимые источники; выделять наиболее значимое, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; определять источники достоверной правовой информации.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

	<p>соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.</p>	
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 1.1	<p>Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве.</p>	<p>Правила работы со электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве.</p>	
ПК 1.2	<p>Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт.</p>	<p>Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.</p>	
ПК 1.3	<p>Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам),</p>	<p>Технологии возделывания</p>	



	сопровождать их четкими инструкциями по выполнению.	сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.	
ПК 1.4	Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия.	Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.	
ПК 1.5	Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций.	
ПК 1.7	Пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной	Правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями,	

	отчетности по выполнению полевых работ.	используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ	
ПК 2.1	Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур.	Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений.	
ПК 2.2	Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков.	Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями.	
ПК 2.3	Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов.	Визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.	
ПК 2.4	Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом.	Морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; методы учета сорняков.	
ПК 2.5	Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями;	Вредителей сельскохозяйственных культур;	

	определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями; методы учета вредителей сельскохозяйственных культур.	
ПК 2.6	Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	Болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней сельскохозяйственных культур.	проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней
ПК 2.7	Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях.	Методы почвенной и растительной диагностики питания растений.	
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании.	Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; фазы развития растений, в которые производится уборка; методы определения готовности культур к уборке	
ПК 2.9	Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.	Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей	
ПК 3.1	Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием	Виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;	дезинфекция конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для

	<p>специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта; Обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания; Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении; Вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур; Производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания;</p>	<p>Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря; Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения; Состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); Субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропонии, и методы их подготовки; Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур).</p>	<p>выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p>
--	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	30
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>38/20</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие о микроорганизмах</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия: микробиология, физиология микроорганизмов, эпидемиология, санитария, гигиена. Предмет, цели, структура курса. Значение микроорганизмов в природе и жизнедеятельности человек. Значение процессов, вызываемых ими в природе, при производстве и хранении пищевых продуктов. Микроорганизмы: понятие, общая классификация на группы. Характеристика основных групп микроорганизмов. Морфология бактерий.</p> <p>Характеристика плесневых грибов, дрожжей, ультрамикробов, вирусов</p> <p>Обмен веществ как главная характеристика живого. Химический состав микробной клетки. Физиология микроорганизмов: понятие. Питание микроорганизмов: поглощение питательных веществ путем осмоса, понятие о плазмолизе, плазмолитис, тургор клетки. Типы питания: автотрофы и гетеротрофы.</p> <p>Влияние условий внешней среды на микроорганизмы. Факторы, влияющие на микроорганизмы: физические, химические, биологические. Влияние физических факторов (температуры, влажности, концентрации среды, излучений). Влияние концентрации веществ, растворенных в среде обитания микроорганизмов. Влияние различных излучений, использование УФ-лучей для дезинфекции воздуха. Влияние химических факторов. Влияние биологических факторов на микроорганизмы: симбиоз, метабиоз, паразитизм, антагонизм. Природная среда как источник инфицирования пищевого сырья микроорганизмами. Эпидемиологическая роль природной микрофлоры.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторное занятие № 1. Знакомство с оборудованием микробиологической лаборатории. Устройство микроскопа</p> <p>Лабораторное занятие № 2. Анализ основных форм бактерий</p> <p>Лабораторное занятие № 3. Микроскопическое исследование плесневых грибов</p>	<p><b>18/8</b></p> <p>10</p> <p><b>8/8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>

	Лабораторное занятие № 4. Анализ влияния факторов среды на жизнедеятельность микроорганизмов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 2. Физиология и генетика микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Энергетические и генетические процессы в клетках микроорганизмов. Процессы брожения. Спиртовое, молочнокислое, масляно-кислое брожение. Микроорганизмы, вызывающие брожение, их характеристика, особенности питания, дыхания. Процессы гниения, значение гниения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Лабораторное занятие № 5. Анализ видов брожения и микроорганизмов, вызывающие процессы брожения	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ видов микроорганизмов, вызывающих превращение соединений азота.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ видов микроорганизмов, вызывающих превращение соединений серы, фосфора, железа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Микрофлора зоны корня и ее влияние на растение. Фитопатогенные микроорганизмы. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны. Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 3. Анализ эпифитной микрофлоры зерна.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Микрофлора почвы и почвообразовательный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Почва, структура почвы. Микрофлора почвы и почвообразовательный процесс. Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами. Изменение почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 4. Микробиологический анализ почвы. Анализ почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ микробиологического состава бактериальных удобрений	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние агротехники на микробиологические процессы в почве.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы гигиены и санитарии</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 2.1 Санитарные требования и личная гигиена</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные понятия «санитария», «гигиена», «личная гигиена». Личная гигиена работников агропромышленного комплекса. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест. Санитарные требования к спецодежде работников. Нормы гигиены труда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6. Правила личной и общественной безопасности при работе с пестицидами и агрохимикатами.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Патогенные микроорганизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Патогенные микроорганизмы. Инфекция. Инфекционные заболевания. Иммунитет. Пищевые отравления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 7. Изучение основных видов инфекционных заболеваний и пищевых отравлений и их профилактика	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Гельминтозы. Виды гельминтозов. Профилактика глистных заболеваний.	2	
<b>Тема 2.3 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Виды инфекций. Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфицирующие средства. Методы стерилизации. Дезинсекция. Виды дезинсекции. Физическая, химическая биологическая дезинсекция. Химические средства дезинсекции. Дератизация. Методы дератизации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 8. Приготовление и использование дезинфицирующих моющих растворов и их применение	2	
	Практическое занятие № 9. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ правил гигиены и санитарии в агрономической практике	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для спо / Н. И. Маятникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-507-49955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405596> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Санитарная микробиология / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-507-44747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243326> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 20.06.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Емцев, В. Т. Сельскохозяйственная микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12975-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448683>

2. Омелянский, В. Л. Краткий курс общей и почвенной микробиологии / В. Л. Омелянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11338-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445010>

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0.

4. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена / А. В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-507-44453-3.

5. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.



7.Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для среднего проф. образования/ Черепяхин А.А.-М.: Академия, 2004.- 256с.

8.Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. Материаловедение: учебник для студентов технических колледжей/ Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко -Ростов-на-Дону: Феникс, 2007-320с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> <li>современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>правила оформления документов;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила работы со электронными информационными ресурсами;</li> <li>- технологии возделывания сельскохозяйственных</li> </ul>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных групп микроорганизмов, их классификацию.</p> <p>Ориентируется в актуальном профессиональном и социальном контекст.</p> <p>Может выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения микробиологических задач: знает микроскопическое строение бактериальной клетки, вирусов, микроскопических грибов.</p> <p>Ориентируется в научной микробиологической терминологии.</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности при микроскопировании бактериальных клеток</p> <p>Способен пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для решения практических задач при наблюдении за физиологическими процессами во время вегетации растений.</p> <p>Умеет применять знания физиологических процессов и процессов вегетации при составлении четких инструкции в ходе практики.</p> <p>Может пользоваться специализированными электронными</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях</p> <p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных занятиях</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>культур в открытом и закрытом грунте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;</li> <li>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;</li> <li>- правила работы со специальным программным обеспечением;</li> <li>- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами при проведении контроля развития растений;</li> <li>- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями;</li> <li>- визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести;</li> <li>- морфологические признаки культурных и сорных растений;</li> <li>методы определения засоренности посевов;</li> <li>методы учета сорняков.</li> <li>признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями;</li> <li>- болезни сельскохозяйственных культур;</li> </ul>	<p>информационными ресурсами для оперативного планирования работ в растениеводстве.</p> <p>Ориентируется в специальном программном обеспечении при планировании и проведении контроля развития растений.</p> <p>Может определять общее состояние посевов, используя фенологические фазы развития и морфологические признаки растений.</p> <p>Ориентируется в морфологических признаках культурных и сорных растений, пораженных болезнями.</p> <p>Владеет навыками растительной диагностики питания растений, биологическими особенностями сельскохозяйственных культур при созревании, способами анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.</p> <p>Ориентируется в пользовании специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве.</p> <p>Может устанавливать требования к выполнению агротехнических работ.</p> <p>Способен пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями.</p> <p>Владеет методами пользования качественных и количественных методов оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур, пораженных болезнями.</p> <p>Ориентируется в идентифицировании групп и видов культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</p>	
--	---	--

<p>признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы почвенной и растительной диагностики питания растений;</li> <li>биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;</li> <li>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;</li> <li>- виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;</li> <li>- правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря;</li> <li>- методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения;</li> <li>- состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур;</li> <li>- субстраты, используемые для выращивания овощных культур методом гидропонии, и методы их подготовки;</li> <li>- агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы под овощные культуры.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> </ul>	<p>Ориентируется в идентификации поражения сельскохозяйственных культур бактериальными, вирусными болезнями и грибковыми заболеваниями.</p> <p>Может выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.</p> <p>Обосновывает значение микроорганизмов в природе и жизни человека.</p> <p>Грамотно перечисляет и описывает различные методы исследования микробов.</p> <p>Грамотно перечисляет методы стерилизации и дезинфекции</p> <p>Четко обосновывает понятия патогенности, вирулентности и чувствительности микроорганизмов к антибиотикам</p> <p>Убедительно перечисляет формы воздействия патогенных микроорганизмов на растения</p> <p>Демонстрирует знания санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде</p> <p>Обосновывает правила личной гигиены</p> <p>Правильно и полно излагает классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения</p> <p>Твердо разъясняет правила проведения дезинфекции дезинсекции, дератизации.</p> <p>Создаёт асептические условия работы с биоматериалами</p> <p>Правильно пользуется микроскопической оптической техникой.</p>	
---	--	--

<p>реализовывать составленный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска информации, выбирать необходимые источники.</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение. описывать значимость своей специальности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности.</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- пользоваться специализированными электронными</li> </ul>	<p>Грамотно проводит микробиологические исследования и даёт оценку полученным результатам. Соблюдает правила личной гигиены и промышленной санитарии, применяет необходимые методы и средства защиты</p> <p>Грамотно готовит растворы дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>Уверено проводит дезинфекцию оборудования, инвентаря, помещения, транспорта и др.</p> <p>Готовит дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;</p> <p>Обрабатывает горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;</p> <p>Смешивает компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;</p> <p>Вносит почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания</p> <p>Владеет навыками дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур).</p>	
---	---	--

<p>информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад;</li><li>- выдавать задания бригадам, сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;</li><li>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ;</li><li>- осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;</li><li>- пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;</li><li>- пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений;</li><li>- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их</li></ul>		
--	--	--

<p>морфологических признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;</li><li>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</li><li>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;</li><li>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;</li><li>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;</li><li>- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;</li><li>- Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;</li><li>- готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального</li></ul>		
---	--	--

<p>лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;</li><li>- смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;</li><li>- вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур;</li><li>- производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания;</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>141</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>142</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>142</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>142</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>144</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>145</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>148</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>148</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>148</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>150</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: усвоение теоретических знаний в области метрология, стандартизации и подтверждения качества, приобретение умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> </ul>	
ОК. 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>	

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	
ОК. 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	
ОК. 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК. 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;	
ОК. 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.4	- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными	- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;	

	стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия		
ПК 1.5	-пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	-факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля	-	-
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Метрология</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена. Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 1. Перевод внесистемных единиц измерения в соответствии с действующими стандартами в единицы СИ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Методы и средства измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Виды измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Средства измерений. Эталоны физических величин, их классификация. Поверка и калибровка средств измерений.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Универсальные</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	

<b>средства измерений</b>	Назначение и устройство штангенинструментов Назначение и устройство микрометрических инструментов Правила измерения и чтение размеров		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 2. Измерение деталей штангенинструментами	2	
	Практическое занятие № 3. Измерение деталей микрометрами	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы, влияющие на результат измерений. Шкалы измерений.	2	
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1. Методические основы стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.4
	Цели и задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации. Методы и принципы стандартизации. Субъекты стандартизации: органы и службы	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 4. Изучение методов стандартизации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Средства стандартизации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.4
	Нормативные документы (НД), их виды. Категории и виды стандартов. Система предпочтительных чисел. Методы классификации и кодирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 5. Изучение структуры и содержания стандартов различных видов и категорий.	2	
	Практическое занятие № 6. Анализ требований стандартов к продукции растениеводства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Системы стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.4
	Основные положения Государственной системы стандартизации. РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСОС, ГСИС, УСД, СРПР	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Подтверждение качества</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции. Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Виды контроля качества продукции.	2	
<b>Тема 3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества. Порядок и правила сертификации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 7. Выбор и обоснование схем сертификации продукции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Оценка и подтверждение соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5
	Виды и категории стандартов, регламентирующие качество продукции растениеводства и методов их контроля Требования, предъявляемые к качеству продукции переработки растениеводства различных типов и классов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 8. Оценка соответствия качества зерна, муки требованиям нормативных документов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18040-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534182> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 642 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17046-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542857> (дата обращения: 25.05.2024).

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537200> (дата обращения: 25.05.2024).

4. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538449> (дата обращения: 25.05.2024).

5. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542014> (дата обращения: 25.05.2024).

6. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542015> (дата обращения: 25.05.2024)

7. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —



132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542016> (дата обращения: 25.05.2024)

8. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536948> (дата обращения: 25.05.2024).

9. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536954> (дата обращения: 25.05.2024).

10. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16331-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536952> (дата обращения: 25.05.2024).

11. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540406> (дата обращения: 25.05.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ФЗ № 162 «О стандартизации в РФ» с изменениями от 30.12.2020г.

2. ФЗ № 102 «Об обеспечении единства измерений» с изменениями от 11.06.2021г.

3. ФЗ № 184 «О техническом регулировании» с изменениями от 02.07.2021г.

4. Клевлеев В. М. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для студ. сред. проф. образ. / В. М. Клевлеев, И. А. Кузнецова, Ю. П. Попов. - М.: Форум-ИНФРА-М. 2004. - 256с. - (Профессиональное образование).

5. Маргвелашвили Л. В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: лабораторно-практические работы: учебное пособие / Л. В. Маргвелашвили. - 2-е изд., стер. - М.: Академия. 2014. - 208 с.

6. Радченко Л. А. Основы метрологии, стандартизации и сертификации в общественном питании: учеб. пособие / Л. А. Радченко. - 2-ое изд., доп. и испр. - Ростов н/Д: "Феникс". 2009. - 347с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Хрусталева З. А. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум: учебное пособие / З. А. Хрусталева. - М.: КНОРУС, 2016. - 176с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Чижикова Т. В. Стандартизация, сертификация и метрология: учебник для студентов вузов / Т. В. Чижикова. - М.: КолоС, 2017-240с.

9. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>	<p>Демонстрируют знания и умения пользоваться нормативными документами по стандартизации: техническими регламентами, национальными стандартами, общероссийскими классификаторами, техническими условиями в растениеводстве и земледелии</p> <p>Демонстрируют знание метрологических характеристик средств измерения и умение пользоваться измерительными инструментами: микрометрами штангенинструментами.</p> <p>Демонстрируют знания в применении требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации (декларированию) продукции растениеводства.</p> <p>Демонстрируют умения и знания в оценке и подтверждении соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы.</p> <p>Оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;</li> <li>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li><li>- демонстрировать осознанное поведение;</li><li>- описывать значимость своей специальности</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li><li>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия;</li><li>- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.</li></ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>155</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>155</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>155</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>157</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>157</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>158</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>164</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>164</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>164</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>165</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представления о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности; формирование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08		основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3	выдавать задания бригадам, сопровождать их четкими инструкциями по выполнению	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	-
ПК 1.5	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	-
ПК 2.5	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями	-
ПК 2.6	определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	болезни сельскохозяйственных культур	-



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>26/6</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.6
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Поведение при угрозе террористического акта. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.5 ПК 2.6
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	

	Практическое занятие № 2. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 3. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.6
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>42/14</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 06
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 4. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 06
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Роль Вооружённых Сил РФ как	6	

	основы обороны государства. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 5. Характеристика видов Вооруженных Сил, родов войск, история их создания, их основные задачи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 06 ОК 08
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6. Организация воинского учета и военная служба	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 06
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 7. Выявление основных качества-личности военнослужащего как защитника Отечества	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 06
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 9. Определение правовой основы военной службы	2	
	Практическое занятие № 10. Характеристика составов и воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>42/14</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Первая помощь при отравлениях. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие № 4. Освоение основных способов искусственного дыхания при отсутствии сознания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	

	Практическое занятие № 5. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.5 ПК 2.6
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Правила госпитализации инфекционных больных. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в случае появления инфекционных заболеваний.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 8. Отработка правил и порядка действий при эпидемии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	ОК 07 ОК 08 ПК 1.5 ПК 2.6
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Значение правильного питания и физических упражнений для здоровья. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровья. Вредные привычки и их влияние на здоровье и организм. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Психологическое благополучие и самопомощь.	14	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 9. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Практическое занятие № 10. Составление профилактических программ на рабочем месте агронома по формированию здорового образа жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 809 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17045-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538190> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537039> (дата обращения: 27.05.2024).

3. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 28.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538791> (дата обращения: 27.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант».

5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».

7. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

8. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</li> <li>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве</li> <li>- признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями</li> <li>- болезни сельскохозяйственных культур</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<p>Организует и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;</p> <p>использует средства индивидуальной и коллективной защиты от опасностей мирного времени и оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим;</p> <p>выявляет болезни сельскохозяйственных культур, их последствия;</p> <p>соблюдает строгие инструкции норм работы и действий при опасностях.</p>	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка выполнения заданий в СДО moodle,</p> <p>Оценка результатов решения кейс - заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- соблюдать нормы экологической</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона безопасности</li> <li>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> </ul>		
--	--	--

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выдавать задания бригадам, сопровождать их четкими инструкциями по выполнению</li><li>- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом</li><li>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур</li><li>- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур</li></ul>		
---	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД 01 ООД 02
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД 01 ООД 02
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6,	ООД 01 ООД 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД 01 ООД 02
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД 01 ООД 02
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA),	ООД 01 ООД 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД 01 ООД 02
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД 01 ООД 02
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД 01 ООД 02
10	Словари (толковый, орфографический, синонимический, словообразовательный, словарь трудностей языка);	<b>УМК</b>	Основное		ООД 01 ООД 02
11	Микротаблицы (речевые ошибки: классификация, примеры, исправление);	<b>УМК</b>	Основное		ООД 01 ООД 02
12	Микроплакаты - нормы русского языка; разноуровневые тесты (4 уровня);	<b>УМК</b>	Основное		ООД 01 ООД 02

Кабинет «Иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ	ООД.03 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см	
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД.03 СГ.02
3	Стол учебные двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовская группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД.03 СГ.02
4	Стулья учебные на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 учебный, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД.03 СГ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД.03 СГ.02
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД.03 СГ.02
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД.03 СГ.02
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД.03 СГ.02
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД.03 СГ.02
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	<b>УМК</b>	Основное		ООД.03 СГ.02



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Таблицы по грамматике: числительные; глагол «to be»; сводная таблица времен; сводная таблица спряжение глаголов; конструкция «there is/ate; карты: англоязычные страны; объединенное королевство и т.д.	УМК	Основное		ООД.03 СГ.02

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	Оборудование	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ПД.02
2	Принтер Brother HL – 2132R	Оборудование	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ПД.02
3	Стол� ученические двухместные	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал	ПД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ПД.02
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПД.02
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>	Основное	Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ПД.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ПД.02
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ПД.02
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ПД.02
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		ПД.02
11	Сборник задач по генетике, таблицы по темам	УМК	Основное		ПД.02
12	Микропрепараты, чучела животных	УМК	Специализированное		ПД.02

Кабинет «Химия»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	Оборудование	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ПД.01 ОП.09

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ПД.01 ОП.09
3	Стол учебные двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ПД.01 ОП.09
4	Стулья учебные на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 учебный, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ПД.01 ОП.09
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы -	ПД.01 ОП.09

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ЛДСП, выдвижные ящики	
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	ТС		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ПД.01 ОП.09
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ПД.01 ОП.09
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ПД.01 ОП.09
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ПД.01 ОП.09
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		ПД.01 ОП.09
11	Учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, курсы лекций,	УМК	Основное		ПД.01 ОП.09

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий				

Кабинет «Физики и астрономии»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД.08
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД.08
3	Столешницы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовская группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы:	ООД.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД.08
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД.08
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД.08
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	
8	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД.08
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД.08
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	<b>УМК</b>	Основное		ООД.08
11	Учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, курсы лекций, мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий	<b>УМК</b>	Основное		ООД.08

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ПД.03
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б	ПД.03



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	
3	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ПД.03
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ПД.03
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПД.03
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm,	ПД.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ПД.03
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ПД.03
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ПД.03
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		ПД.03
11	Сборники задач по темам программы	УМК	Основное		ПД.03

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
3	Стол� ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал	ООД.05 ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб	ООД.05 ООД.07 СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД.05 ООД.07 СГ.01 СГ.04 СГ.05 ОП.05 ОП.08 МДК.01.04

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД.10 ОП.10
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД.10 ОП.10
3	Столешницы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД.10 ОП.10
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя	ООД.10 ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ширина сиденья не менее 470мм	
5	Стол учителя	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД.10 ОП.10
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	ТС		Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД.10 ОП.10
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД.10 ОП.10
8	Сумка санитарная		Основное	Укладка: 61Н, изготовлена из водоотталкивающего плотного материала типа	ООД.10 ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				"брзент" и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий	
9	Аптечка индивидуальная		Основное	набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи комплектация в соответствии с приказом 1331Н	ООД.10 ОП.10
10	Огнетушитель		Специализированное		ООД.10 ОП.10
11	Костюм защитный ОЗК Л-1		Специализированное	Предназначен для защиты от растворов кислот, щелочей, токсичных веществ, вредных биологических факторов. Изготавливается из прорезиненной ткани	ООД.10 ОП.10



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
12	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД.10 ОП.10
13	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД.10 ОП.10

Кабинет «География»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШхВ) 178x178 см	ООД.06
2	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	ООД.06
3	Стол�ы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	
4	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД.06
5	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД.06
6	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>	Основное	Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений: вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	ООД.06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Ноутбук «ASUS» 15,6	ТС	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД.06
8	Карты мира, рабочая тетрадь	УМК	Основное		ООД.06
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		ООД.06
10	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	УМК	Основное		ООД.06

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Экран настенный 178*178см Draper Stat	<b>Оборудование</b>	Основное	Тип установки настенно-потолочный; Диагональ экрана 100 "; Размеры экрана (ШxВ) 178x178 см	ООД.04 ОП.07 ПМ.04
	Принтер Brother HL – 2132R	<b>Оборудование</b>	Основное	Вид печати: черно-белая; Максимальный формат печати: А4; Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 26; Максимальное	ООД.04 ОП.07 ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				разрешение ч/б печати, в DPI: 2400x600	
	Столы ученические двухместные	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм	ООД.04 ОП.07 ПМ.04
	Стулья ученические на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ООД.04 ОП.07 ПМ.04
	Стол учителя	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ООД.04 ОП.07 ПМ.04
	Проектор ACER X1263 стационарный, потолочное универсальное крепление	<b>ТС</b>	Основное	Тип: DLP, 1024 x 768, 23-300", 4:3, 3000 lm, 17000:1; Коррекция искажений:	ООД.04 ОП.07 ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				вертикальных -40°/+40°; Входы: VGA, S-Video, композитный (RCA), Выходы: VGA, аудио (MiniJack)	
	Ноутбук «ASUS» 15,6	<b>ТС</b>	Основное	Матовый IPS-экран с разрешением 1920x1080 пикселей в 60 Гц.; 8 Гб оперативной памяти. 256 Гб внутренней памяти. Видеоядро AMD Radeon.	ООД.04 ОП.07 ПМ.04
	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	Основное		ООД.04 ОП.07 ПМ.04
	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программ	<b>УМК</b>	Основное		ООД.04 ОП.07 ПМ.04

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

1. Мастерская по компетенции «Агрономия»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол лабораторный	Мебель	Основное	В основе стола усиленный С-образный, разборный металлокаркас из стальной профильной трубы,	ОП. 02 ПМ.01 ПМ.02

				<p>прямоугольного и квадратного сечения. Покрытие каркаса, высококачественная белая порошково-полимерная краска. Материалы рабочих поверхностей столов - бесшовная керамика. Ширина: 1200 мм, глубина: 600 мм, высота: 900 мм</p>	ПМ.04
2	Стол-мойка	Мебель	Основное	<p>Мойка лабораторная с накладной раковиной из нержавеющей стали. Тумба мойки оснащена двумя распашными дверями. Тумба установлена на цельносварной металлокаркас с регулируемыми опорами позволяющими компенсировать неровности пола. В комплект входит: смеситель для горячей/холодной воды с керамическими буксами, гибкая подводка для воды, 2 шт. Сифон с гофрированной трубой для подключения к инженерным сетям. В комплект входит стеллаж для сушки лабораторной посуды. Ширина: 800 мм. Глубина: 600 мм. Высота: 900 мм</p>	
3	Стол лабораторный с ящиками и электрикой	Мебель	Основное	<p>Укомплектован двумя выдвижными ящиками, предназначенными для хранения расходных материалов и документации, розетками 220В и автоматом питания. Стол состоит из металлического каркаса и столешницы</p>	

4	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм
5	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Защитный экран из ударопрочного стекла. Столешница из химически стойкой керамической плитки. В комплектации с подводом воды шкаф оснащен сливной раковиной, монокраном и арматурой для подключения воды. Характеристики: на передней панели шкафа установлены розетки 220 вольт для подключения лабораторного оборудования; выключатель местного освещения (люминесцентный светильник установлен внутри шкафа); автомат аварийного отключения питания. На крыше установлен фланец диаметром 200 мм, для подключения к системе вытяжной вентиляции.
6	Шкафы для хранения лабораторной посуды	Мебель	Основное	Корпус шкафа, цельносварной металлический, опорная рама на регулируемых опорах. Нижняя часть закрыта двумя глухими дверями, верхняя часть двумя стеклянными дверями. В верхней части три съемные полки, в нижней части одна съемная полка. Нижние двери оснащены замком. Корпус и металлические двери окрашены порошково-полимерной белой

				краской. Ширина: 800 мм. Глубина: 400 мм. Высота: 1950 мм
7	Шкаф для хранения химических реактивов	Мебель	Основное	<p>Корпус шкафа, цельносварной металлический, опорная рама на регулируемых опорах. Все четыре двери шкафа глухие цельнометаллические. В верхней части шкафа три съемные полки, в нижней части одна съемная полка.</p> <p>Нижнее и верхнее отделения оснащены замками. Шкаф оснащен фланцем 100 мм, для подключения к вытяжной вентиляции. Корпус и металлические двери окрашены белой порошково-полимерной краской. Ширина: 800 мм. Глубина: 400 мм. Высота: 1950 мм</p>
8	Автоматический счетчик семян	Оборудование	Специализированное	<p>Диапазон счета: мелкие и средние образцы частиц: от 07 до 4 мм х о 0,7 до 12 мм; крупные образцы частиц: от 3 до 10 х от 3 до 12 мм. Скорость счета <math>\geq 1000/3</math> мин, подсчет от 1 до 99999, мощность – 20 Вт с заземлением, непрерывное время работы: <math>\geq 50</math> часов.</p>
9	Соковыжималка	Оборудование	Специализированное	<p>Шнековая, мощность 240 В, управление механическое, емкость для сока до 1 л.</p>
10	Лабораторная магнитная мешалка Hs Pro-DT	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначено для перемешивания и нагрева жидкостей различной степени вязкости. Максимальный перемешиваемый объем – 2 л, диапазон частоты вращения якоря –</p>



				200-1500 об/мин, рекомендуемый диаметр дна посуды – не более 200 мм, материал посуды – стекло.	
11	Метрическая пурка литровая ПХ-1 с падающим грузом	Оборудование	Специализированное	Предназначена для измерения природы зерна. Номинальная вместимость – 1000 мл, погрешность показаний $\pm 4$ г, класс точности по ГОСТ 24104 и МР ММЗ № 76 – П. Габаритные размеры (длина, ширина, высота) без весов – 385x195x145 мм	
12	Иономер лабораторный в комплекте с электродами	Оборудование	Специализированное	Иономер лабораторный предназначен для измерения показателя активности ионов водорода (рН), показателя активности (рХ) и массовой концентрации (сХ) других одновалентных и двухвалентных ионов, окислительно-восстановительного потенциала (Еh) и температуры (Т) водных растворов. Измерение рХ: -20...+20, измерение рН: -20...+20, измерение Еh: -2000...+2000 мВ, измерение Т: -10...+100, измерение сХ: $0,1 \times 10^{-3} \dots 99,9$ г/л	
13	Дифаноскоп ДСЗ – 2 М	Оборудование	Специализированное	Исследование оптических свойств зерна с целью определения его стекловидности. Потребительская мощность – 40 Вт, среднее количество анализов в час – 10, подвижная кассета, ручное управление перемещением кассеты,	

				размещение зерен в кассете – 10 рядов по 10 зерен	
14	Приспособление для отмывания клейковины ПФК	Оборудование	Специализированное	Предназначено для частичной механизации процесса формовки клейковины в шарик перед определением его качества на приборе ИДК. Габаритные размеры – ширина 200 мм, длина 240 мм, высота 100 мм, время формовки шарика клейковины – 23 с	
15	Тестомесилка ЕТК-1	Оборудование	Специализированное	Предназначена для механизированного замеса теста при определении количества и качества клейковины в цельнозерном зерне и муке при массе замешиваемой муки 0,01 – 0,05 кг по ГОСТ 13568.01 и ГОСТ 27839-88 Производительность замесов – 40 в час, продолжительность замеса – 18 с, частота вращения рабочего органа на холостом ходу – 600 +/- 60 об/мин, электрическая мощность – 0,18 кВт	
16	Рефрактометр	Оборудование	Специализированное	Цифровой оптический, лабораторный, настольный, для пищевой промышленности, определение содержания сахара, влажности меда, жира, соли, массовой доли сухих веществ	
17	рН-метр лабораторный	Оборудование	Специализированное	Лабораторный рН-метр, диапазон измерения показателя рН – от минус 2 до 14; дискретность – 0,01 рН; погрешность +/- 0,02 рН	

18	Влагомер	Оборудование	Специализированное	Предназначен для экспресс-измерения влажности зерновых, зернобобовых и масленичных культур, а также продуктов их переработки. Измерения содержания влаги – 8-35 %. Погрешность 0,5 %.
19	Термостат для проращивания семян ТСО-1 М	Оборудование	Специализированное	Предназначен для проращивания семян сельскохозяйственных культур в соответствии с ГОСТ 12038-84 для определения их всхожести, энергии прорастания. Диапазон рабочих температур (при температуре окружающей среды от 16 до 26 °С) – 10-40 °С, точность поддержания температуры ± 2 °С, диапазон измерения влажности – 10-99 °С, объем рабочей камеры – 240 л, максимальное количество вмещаемых стандартных растений (130x220x35 мм) – 120
20	Сушильный шкаф (Установка воздушно-тепловая для измерения влажности зерна и зерновых продуктов СЭШ-10ЭМ)	Оборудование	Специализированное	Предназначен для сушки зерна и зерновых продуктов, а также других влагосодержащих веществ. Напряжение питания сети – 220 В, мощность 1,3 кВт, температура в сушильном шкафу – от 100 °С до 150 °С (с шагом 5 °С), установка времени - от 5 до 60 мин (с шагом 10 мин).
21	Аквадистиллятор ДЭ-М	Оборудование	Специализированное	Предназначен для производства дистиллированной воды, производительность – 4 дм <sup>3</sup> ±10%, напряжение 220 В, мощность – 3 кВт/ч, удельный расход исходной

				воды на 1 дм <sup>3</sup> полученной воды - не более 25 1 дм <sup>3</sup> , время установки рабочего режима – не более 30 мин	
22	Цифровой микроскоп	Оборудование	Специализированное	Предназначены для наблюдения прозрачных и непрозрачных объектов в проходящем и отраженном свете в светлом поле. Увеличение – 40-1000 крат, насадка – монокулярная, поворотная на 360°, с наклоном 45 °, диаметр окуляра – 23,2 мм Цифровая камера: максимальное разрешение – 2592x1944 писк, чувствительный элемент – 1/2,5 CMDS	
23	Орбитальный шейкер	Оборудование	Специализированное	С орбитальным вращением платформы с амплитудой 20 мм, крепление осуществляется с помощью магнитных упоров, бесшумен в работе, платформа 168x168, амплитуда 20 мм, до 300 об/мин	
24	Планшетный компьютер HONOR Pad 8	Оборудование	Специализированное	Разрешение – 1920x1200 Пикс, модель процессора – MT8786, встроенная память – 64 ГБ, Разрешение камеры –5 Мпикс	
25	Комплект сит для зерновых и бобовых культур	Оборудование	Специализированное	Комплект сит 20/50 для зерновых и бобовых культур по ГОСТ 30483-97 (Перфорированное полотно из нержавеющей стали с круглыми отверстиями - 10 сит, перфорированное полотно из нержавеющей стали с	

				продолговатыми отверстиями - 5 сит, крышка, поддон)
26	Плитка электрическая двухкомфорочная	Оборудование	Специализированное	Конфорки закрытые (две конфорки, чугунные блины), поверхность - эмалированная сталь, тип управления - механический.
27	Ноутбук	Оборудование ИТ	Специализированное	Размеры: 359 (Ш)х259 (Г)х23,9 (В), вес – 2,25 кг, конструкторское использование – BGA. Память: частота – DDR4. 3200 МГц, количество и тип спотов – 2 спота SO-DIMM, максимальный объем – 64 ГБ
28	МФУ Pantum BM5100DW	Оборудование ИТ	Специализированное	Скорость печати: 40 стр./мин. (A4 по ISO/IEC 24734). Время выхода первой страницы: менее 6.9 сек. Количество печати страниц в месяц: 100 000. Разрешение печати: макс. 1200x1200 dpi. Тип сканирования: планшетный и протяжный DADF. Разрешение сканирования: макс. 1200x1200 dpi. Интерфейс: USB 2.0 Hi-Speed, Gigabit Ethernet, WiFi (2.4G/5G)
29	Холодильник	Оборудование	Специализированное	Холодильник обеспечивает потребность в хранении лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2 до +15 °С в холодильной камере и при температурах от минус 10 до минус 25 °С в морозильной камере.

30	Весы лабораторные	Оборудование	Специализированное	Предназначен для взвешивания питательных сред, реактивов. Дискретность, г 0,01 Калибровка внешняя. Размер чаши / платформы весов, мм 116. Наименьший предел взвешивания, 0,5 г. Цена поверочного деления, 100 мг класс точности согласно ГОСТ OIML R 76-1-2011 II высокий. Максимальная нагрузка и диапазон тарирования 0,6 кг
31	Весы электронные ADAM HCB	Оборудование	Специализированное	Виден общий вес нескольких взвешиваний, автономное питание, подключение к ПК, 15 единиц взвешивания, Калибровка внутренняя, цена деления 0,01
32	Ступка и пестик	ТС	Специализированное	Диаметр $130 \pm 4,0$ мм, диаметр дна $80 \pm 3,0$ мм, высота $62 \pm 3,0$ мм, глубина ступки $48 \pm 3,0$ мм, длина пестика $120 \pm 4,0$ мм
33	Секатор садовый	ТС	Специализированное	Инструмент с лезвиями из высокоуглеродистой хромированной стали для всех типов обрезных работ. Алюминиевая рукоятка, покрытая пластиком. Фиксатор нерабочего положения. Макс. диаметр среза - 20 мм. Тип секатора - плоскостной.
34	Комплект сит СП для почвы	Оборудование	Специализированное	Комплект сит для почвы с поддоном и крышкой, нержавеющей сталь. Размер ячеек 0,1, 0,25, 0,5, 1, 2, 3, 5,

				7, 10 (0,10-10,00) мм, Обечайка d = 200 мм, h = 50 мм – нерж. сталь; сетка, перфолист – нерж. сталь. Тип просеющего элемента – 0,1...0,5 Сетка; 1,0...10,0 – Перфорация	
35	Видеокамера экшн	Оборудование ИТ	Специализированное	Разрешение и частота кадров: Full HD (1920x1080) 30 кадр. /сек, HD (1280x720) 30 кадр. /сек	
36	Щуп мешочный	Оборудование	Специализированное	Для отбора проб сыпучего продукта из зашитого тканевого мешка. Со стороны ручки щупа предусмотрено сквозное отверстие. Изготовлен из нержавеющей стали, в соответствии с требованиями ГОСТ 13586.3-2015 «Зерно. Правила приемки и методы отбора проб». Длина рабочей части щупа, 310 мм.	
37	Доска разборная для зерна	Оборудование	Специализированное	Предназначена для разбора проб при проведении анализов качества муки, крупы, зерна. Доска выполнена из дерева, имеет стеклянную двухстороннюю рабочую поверхность с одной стороны белого, с другой - черного цвета. С каждой стороны имеется выемка в бортике для удобного извлечения зерна. Размер рабочей поверхности 335 x 235 мм. Габаритные размеры 405 x 305 мм	
38	Калькулятор Deli	Оборудование ИТ	Специализированное	Разрядность дисплея – 16, тип питания – двойное, расчет процентов, квадратного корня, коррекция вычислений	

2. Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Агронавигатор-тренажер	Оборудование	Специализированное	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см	ПМ.04
2	Агродрон	Оборудование	Специализированное	Продолжительность полета 25 минут, 10 литров объем бака для жидкости, 20 км протяженность маршрута, электрический двигатель, автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, где остановился, Регулировка дозы внесения, облет препятствий, встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10 л, Мощность батарей 2 шт. 16000 mAh (44.4V, 12S)	
3	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора	Оборудование	Специализированное	Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,	



4	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа	Оборудование	Специализированное	Предназначен для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км <sup>2</sup> , габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см
5	Диагностический сканер	Оборудование	Специализированное	Позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.
6	Руль с педалями для учебного симулятора	Оборудование	Специализированное	Диаметр руля 28-30 см. Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.
7	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	Экран не менее 15,6 дюйма
8	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.
9	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование	Специализированное	Системный блок: оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее

				23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.	
10	Программное обеспечение на ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для работы с различными типам документов, таблиц, презентаций	
11	Операционная система для ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров	
12	Программное обеспечение для трёхмерного моделирования в сельском хозяйстве	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства. Включает в себя систему трехмерного моделирования.	
13	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: Оперативная память: 32 - 128 GB,	
14	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на	

	сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"			программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
15	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
16	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в растениеводстве». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
17	Электронный учебно-методический комплекс "Технологические процессы ремонтного производства"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологические процессы ремонтного производства». Включает в себя	

				интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.
18	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвижная полка для клавиатуры и место для системного блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550x700x/750мм
19	Системный блок	Оборудование ИТ	Оборудование ИТ	Системный блок с видеокартой для обработки данных процессор До 12 ядер и 20 потоков, тактовая частота 5.0 ГГц, 25 МБ кэш-памяти, Объем памяти до 128 ГБ, Чтения SSD-накопителей до 3,5 ГБ/с
20	Монитор для ПК	Оборудование	ИТ	Диагональ монитора не менее 27дюймов, Максимальное разрешение 3840x2160, Частота при максимальном разрешении 60 Гц
21	Операционная система для ПК	Оборудование	ИТ	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров
22	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
23	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм

24	МФУ	Оборудование	Специализированное	Функции устройства принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4
25	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: оперативная память: 32 - 128 GB,
26	Стул компьютерный	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки -сетка, ткань, стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники.

### 3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**  
специальность 35.02.05 Агрономия  
специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования  
рабочая профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности...17	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы .....	33
Приложение 2 Рабочая программа воспитания по специальности	
35.02.05 Агрономия.....	43
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.....	58
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.....	72

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» (КГБ ПОУ «УАПК») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «УАПК» (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы КГБ ПОУ «УАПК», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030», Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.



Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж (КГБ ПОУ «УАПК») и отражается в приложениях воспитательных программ по специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям – 8.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Уссурийский агропромышленный колледж», реализующем программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в КГБ ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы КГБ ПОУ «УАПК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для КГБ ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГБ ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «УАПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБ ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания КГБ ПОУ «УАПК» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности, основанных на культурных традициях Приморского края и корпоративной культуре ключевых работодателей, предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

<b>Гражданское воспитание</b>
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Приморского края, города Уссурийска и других муниципалитетов.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа КГБ ПОУ «УАПК».
7. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Приморского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах.
8. Осознающий единство пространства Приморского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории региона.
<b>Патриотическое воспитание</b>
1. Бережное относящийся к истории Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на сельскохозяйственных предприятиях
2. Сознательный ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.
3. Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
1. Принимающий многоконфессиональность Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями Уссурийского городского округа, а также встречах с участниками и ветеранами боевых действий на базе Уссурийского городского музея, Музея боевой славы и на базе КГБ ПОУ «УАПК».
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях КГБ ПОУ «УАПК»
3. Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения;
4. Сознательный значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных.



<b>Эстетическое воспитание</b>
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Приморского края, в том числе Уссурийского городского округа.
2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях КГБ ПОУ «УАПК»
3. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
4. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
1. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия.
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда.
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях КГБ ПОУ «УАПК», в том числе в деятельность Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение».
4. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).
5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
6. Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в КГБ ПОУ «УАПК».
7. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
<b>Экологическое воспитание</b>
1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.
2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
3. Вовлеченный в участие в экологических акциях КГБ ПОУ «УАПК».
4. Сознательный ценности экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию.
<b>Ценности научного познания</b>
1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.
2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, КГБ ПОУ «УАПК».
3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации
<b>Наиболее значимые проекты:</b> Федеральный проект «Профессионалитет»; Федеральный проект «Навигаторы детства»; Участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Участие в проектах Российского общества «Знание»; Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; Участие в проектах команды Амбассадоров Профессионалитета; Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; Мероприятия в рамках празднования Дня СПО; Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»; Акция «МЫВМЕСТЕ»; Участие в проектах и мероприятиях Российского Союза молодежи: «Весенняя неделя добра», «Знай край: Приморье», Школа молодежного самоуправления; Участие в совместных патриотических мероприятиях с Уссурийским городским музеем; Всероссийский флешмоб «Голубая лента», посвященный Всемирному дню воды; Участие в Открытом краевом патриотическом фестивале-конкурсе «Мы – правнуки Победы»; Вахта Памяти

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Уссурийский агропромышленный колледж одно из старейших учебных заведений Приморского края.

Предшественницей колледжа была сельскохозяйственная школа, которая была учреждена в г. Никольск-Уссурийском по Высочайше утвержденному одобренному Государственным Советом и Государственной Думой закону от 23 декабря 1911 г.

Постановлением Приморской областной земской управы от 5 августа 1920 г. сельскохозяйственная школа была преобразована в среднее сельскохозяйственное училище. 28 сентября 1923 г. сельскохозяйственное училище получает статус техникума, а с 1 января 2014 года техникум реорганизован в колледж.

Подготовка специалистов в учебном заведении всегда велась с учетом потребностей сельского хозяйства Дальневосточного региона. Обучали, в разные годы, более чем по 34 специальностям. Эта традиция сохранена и приумножена.

Сегодня на 3-х отделениях – агроветеринарном, механическом и отделении заочного обучения ведется подготовка по 9 специальностям: Агрономия, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Ветеринария, Поварское и кондитерское дело, Технология мяса и мясных продуктов, Технология продуктов питания из растительного сырья, Технология продуктов питания животного происхождения, Зоотехния, а также по 20 рабочим профессиям.

В 2022 году КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» вошёл в число получателей гранта **федерального проекта «Профессионалитет»** и на его базе создан образовательно-производственный центр (кластер) сельскохозяйственной отрасли, объединяющий возможности образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области сельского хозяйства. Партнерами проекта выступают работодатели ООО «РУСАГРО-Приморье» и АО «ПРИМАГРО», которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

**Миссия** колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Основная идея уклада колледжа базируется на традициях воспитания:

- \* гуманистический характер воспитания и обучения;
- \* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- \* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- \* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Уссурийский агропромышленный колледж обладает выраженным брендом, создаваемый на протяжении более 110 лет и поддерживаемый высоким качеством образовательных услуг. На сегодняшний день учебное заведение имеет название, логотип. В колледже ведется подготовка специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным в Приморском крае профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. Это традиционные мероприятия: праздник День знаний, цикл мероприятий ко Дню СПО, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, концерт на День учителя, Посвящение в студенты, День матери, день самоуправления в День Российского студенчества, концерт ко Дню защитника Отечества, концерт к Международному женскому дню, Вахта Памяти и мероприятия ко Дню Победы, организация и проведение на базе колледжа Открытого патриотического конкурса «Мы – правнуки Победы», праздничные акции ко Дню России.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

В 2021г. в колледже создан Студенческий спортивный клуб «Здоровое поколение» для широкого привлечения, прежде всего, студентов, а также преподавателей и сотрудников, к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины.

В ноябре 2022 г. создано студенческое объединение Центр студенческих инициатив «Даёшь, молодежь!», целью которого является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

В феврале 2023г. создан Молодежный медиациентр колледжа, деятельность которого направлена на:

- формирование и отражение имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой;
- выработку и реализацию информационной, имиджевой и рекламной политики колледжа;
- построение воспитательной системы информационно - коммуникационного типа;
- плановое и оперативное информирование граждан о деятельности колледжа через средства массовой информации.

Для реализации мероприятий различных направлений воспитательной работы КГБ ПОУ «УАПК» поддерживается тесная связь с социальными партнерами: МБУК «Уссурийский музей», ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа», МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской», Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа, КДН и ЗП Уссурийского городского округа, Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН) отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации (ОМВД РФ) по г. Уссурийску, Диспансерный психиатрический диспансер (наркологическое отделение) ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1», Библиотека г. Уссурийска, Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Кадровый центр отделения краевого государственного казенного учреждения "Приморский центр занятости населения" в городе Уссурийске, КГБУЗ Уссурийская ЦГБ - Детская поликлиника, МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа, Центр планирования семьи при КГБУЗ Уссурийская центральная городская больница - женская консультация, Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск.

Таким образом, в колледже созданы все условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Колледж имеет: два учебных корпуса, в которых имеются современные лаборатории, оснащенные всем необходимым оборудованием для качественной подготовки современных специалистов; два благоустроенных студенческих общежития, в которых также располагаются творческие студии (танцевальная и вокальная), тренажерный зал, помещение для занятий настольным теннисом, студенческая гостиная для проведения праздничных чаепитий и бесед. Кроме того, в колледже есть библиотека, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки: обучающиеся, проживающие в общежитии, а также не проживающие в общежитии из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО обеспечиваются горячим питанием, кроме того, обучающимся выплачивается социальная стипендия, социальные выплаты обучающимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, повышенная стипендия за отличные и хорошие успехи в учебе и особые достижения во внеучебной деятельности (научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной, патриотической).

Нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения в колледже (филиале), выделяются дополнительные средства на оказание материальной помощи.

Разовое финансовое поощрение выплачивается обучающимся при наличии финансовых средств в колледже на усмотрения директора в случае не расходования стипендиального фонда по итогам года. Материальное поощрение обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### ***Инвариантные модули***

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
- достижение обучающимися в процессе освоения общеобразовательных дисциплин личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- ведение папки куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

- (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания;
  - предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с инвалидностью, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе, с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа



общеколледжных дел;

- церемонии награждения по итогам учебного года представителей студенческого самоуправления за активное участие в жизни колледжа, а также награждение обучающихся в День Российского студенчества за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- поддержание и обновление в музейной комнате колледжа экспозиции об истории и развитии КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы Приморского края;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (этажи учебных корпусов), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- поддержание работы телеграмм-канала «Родительский советник» для родителей (законных представителей) обучающихся, содержащего информацию о жизни колледжа, успехах детей, мероприятиях, о профилактике терроризма, экстремизма, суицидов, размещение профилактических памяток для родителей, консультации специалистов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность колледжа органов самоуправления обучающихся (студенческий совет колледжа, студенческие советы общежитий, старостат колледжа), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «УАПК», в анализе ее воспитательной деятельности.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и др.). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе, профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в городских и краевых профилактических днях и месячниках, приуроченных к профилактическим датам.
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже профилактики правонарушений, девиаций.
- Реализация комплексной безопасности в колледже в следующих направлениях:
  - работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
  - пожарная безопасность;
  - охрана труда и техника безопасности;
  - дорожная безопасность;
  - информационная безопасность;
  - гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
  - охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

### Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- МБУК «Уссурийский музей»;
- ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа»;
- МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа;
- Библиотека г. Уссурийска;
- Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа;
- Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск.

### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности.

### ***Вариативные модули***

#### **Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала деятельности молодежного медиацентра колледжа в целях формирования формирования и отражения имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой предусматривает:

- развитие творческих способностей обучающихся посредством медиасферы, оказание помощи обучающимся в реализации творческих проектов;
- информационное наполнение, координация работы СМИ колледжа (радио- и ТВ-студии, официальных групп в социальных сетях), осуществление работы по организации и формированию студенческого радио и ТВ-студии: создание пост-релизов, репортажей, рекламных роликов, интервью, прямых эфиров, фотосессий;
- осуществление информационного сопровождения мероприятий, проводимых в колледже, а также информационное сопровождение развития новых направлений и сфер деятельности колледжа, взаимодействие с местными, региональными и центральными СМИ по выпуску информационной и рекламной продукции о колледже;
- помощь в изготовлении имиджевой продукции, в том числе, поддерживающей бренд колледжа.

#### **Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого инициативного центра с целью формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи предусматривает:

- создание условий для формирования у студентов гуманистических ценностей, гражданской культуры, творческого мышления, активной жизненной позиции, лидерских качеств; организация и проведение школы студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»;
- оказание поддержки и содействие развитию студенческих движений, объединений, клубов по интересам Колледжа;

- развитие у студенческой молодежи навыков проектной деятельности, обучение студентов оформлению проектных предложений и инициатив;
- обучение студентов процессам планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования как составляющих инновационной (проектной) деятельности;
- поддержку и реализацию федеральных программ, а также программ Приморского края, касающихся молодежной политики;
- поддержку и содействие в реализации молодежных проектов и инициатив
- взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, образовательными организациями города и края, РФ в рамках реализации молодежных проектов и инициатив.

#### Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала в колледже через занятия в студенческом спортивном клубе с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закали, подготовки к труду и защите Родины, предусматривает:

- активное содействие физическому и духовному воспитанию обучающихся колледжа, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организацию работы по укреплению их здоровья и повышению работоспособности;
- организацию клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение спартакиад, первенств, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в колледже инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие в колледже традиционных и наиболее популярных в Приморском крае видов спорта;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

#### Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризацию идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, координирующего деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организующего и осуществляющего контроль работы кураторов групп, организующего работу Совета профилактики;
- заведующих отделениями, которые осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой на отделениях, участвуют в работе Совета профилактики, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся;
- советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями – отвечает за реализацию воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; инициирование и поддержку студенческого самоуправления; поддержку деятельности функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций (Движение первых, Центр студенческих инициатив «Даешь, молодежь!» и т.д.); организацию в колледже волонтерской деятельности и привлечение к ней студентов для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
- кураторов групп, осуществляющих воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах;
- преподавателей - реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебных занятиях: участвуют в проведении Предметных недель, Декад спецдисциплин;
- педагога-психолога - обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- преподавателя ОБЖ - организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
- руководителя физического воспитания, который организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактике заболеваний;
- воспитателей студенческих общежитий, осуществляющих воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организацию и проведение профилактической работы, различных мероприятий;
- заведующего библиотекой - осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия;



- специалистов других организаций, социальных партнёров, осуществляющих просветительно-информационную деятельность, проведение экскурсий, мастер-классов и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- План работы КГБ ПОУ «УАПК» на учебный год;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об организации воспитательной деятельности в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о системе наставничества в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о малом педагогическом совете КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в период обучения в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Этический кодекс студента КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о методическом объединении кураторов КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о кураторах учебных групп и эффективности их работы в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке обеспечения бесплатным питанием обучающихся по очной форме обучения в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «УАПК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по очной форме обучения в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом совете в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о дежурстве обучающихся;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди студентов КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о службе медиации (примирения) КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о подготовке и проведении классного часа в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о старосте академической группы КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о деятельности педагога-психолога в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о волонтерской деятельности в КГБ ПОУ «УАПК»;

- Положение об учебно-воспитательной комиссии КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о постановке студентов на профилактический учет и снятии с учета в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Приказ о взаимодействии с региональными штабами «МЫВМЕСТЕ»;
- Положение о молодежном Медиацентре КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Здоровое поколение»;
- Положение о проведении спортивного мероприятия «Неделя здоровья»;
- Положение о проведении спортивного мероприятия «День здоровья»;
- Положение о проведении Открытого патриотического фестиваля-конкурса «Мы – правнуки Победы».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, из семей, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится заседание Совета профилактики.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

- академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- именная стипендия Губернатора Приморского края назначается обучающимся, имеющим хорошие и отличные результаты промежуточной аттестации за полугодие, предшествующее назначению стипендии, не имеющие академических задолженностей и показавших уникальные успехи одновременно в нескольких видах деятельности (не менее двух): в учебно-профессиональной, творческой, патриотической и спортивной на основании Постановления Правительства Приморского края от 23.09.2022 № 647-пп «Об учреждении именных стипендий Губернатора Приморского края обучающимся краевых государственных профессиональных образовательных организаций».
- по итогам календарного года выплачивается обучающимся разовое финансовое поощрение (при наличии финансовых средств в колледже на усмотрения директора) в случае не расходования стипендиального фонда. Материальное поощрение обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование», направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в

конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Колледже.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ КГБ ПОУ «УАПК»**

на 2024-2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/> ;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/> ;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/> ;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/> ;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/> ;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/> ;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/> ;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> ;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/> ;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://мывместе.рф/> .

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБ ПОУ «УАПК» на 20 <u>24</u> — 20 <u>25</u> учебный год			
Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей предмета	дисциплин, МДК, содержания	Июнь-август	преподаватели
Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-3 курсы	3 неделя февраля	Кураторы
Участие в мероприятиях предметных недель и декадах ЦК	1-4 курсы	По планам ЦК	Преподаватели, кураторы, председатели ЦК
Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курсы	ноябрь	Преподаватели
Конкурсы профессионального мастерства по специальностям	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>			
Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др.	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы

Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Поднятие Флага РФ, тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	3 сентября	Советник по воспитанию, кураторы
Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курсы	16 ноября	Советник по воспитанию; кураторы
Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	3 декабря	Советник по воспитанию; кураторы
Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курсы	12 декабря	Советник по воспитанию; кураторы
Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курсы	12 декабря	Советник по воспитанию; кураторы
Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	январь	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курсы	30 января	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курсы	май	Советник по воспитанию; кураторы
Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курсы	15 мая	Советник по воспитанию; кураторы
Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	24 мая	Советник по воспитанию; преподаватели
Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
<b>3. Наставничество</b>			
Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальностям, «Студент	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по

– студент» в рамках адаптации в колледже			воспитанию, наставники
Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в КГБ ПОУ»УАПК»</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно	Кураторы
Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, преподаватели
Всемирный день туризма	1 курсы	27 сентября	Советник по воспитанию
День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека	1-2 курсы	1 октября	Советник по воспитанию, волонтеры
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
День Отца в России	1-4 курсы	15 октября	Советник по воспитанию, кураторы
Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
День Государственного герба РФ	1-4 курсы	30 ноября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы
День неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Заместитель по ВР, советник по



			воспитанию,
Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	27 января	Советник по воспитанию; кураторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – возложение цветов к памятнику погибшим при исполнении служебного долга за пределами Отечества	1-2 курсы	15 февраля	Советник по воспитанию; кураторы
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 курсы	21 февраля	Кураторы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
День России «Мой дом – Россия» (Всероссийская акция «Окна России», участие в праздничных городских мероприятиях)	1-4 курсы	12 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, педагог дополнительного образования
Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса погибшим в ВОВ уссурийцам,  Всероссийская акция «Свеча Памяти»	1-4 курсы	3 сентября, 23 февраля, 22 июня  22 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курсы	8 июля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Популяризация символики колледжа (логотип), флаг, используемые как повседневно, так и в торжественные моменты	1-2 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию, студсовет
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет,

			преподаватели специальных дисциплин
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели
Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа.	1-4 курсы	Постоянно	Руководитель компьютерного центра
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы преподаватели специальных дисциплин
Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	-	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
Приглашение родителей на общеколледжные мероприятия	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, советник по воспитанию
Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
Выявление проблемных семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка их на внутренний учет колледжа	1-4 курсы		Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>			
Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
Школа студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»: Учебный модуль «Развитие лидерских качеств», учебный модуль «Основы ораторского мастерства», учебный модуль «Командообразование»	1-3 курсы	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию,
Заседания студенческого совета, старостата	1-4 курс	Ежемесячно	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет,

			старостат
Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитиях (1 курс)	1 курсы	сентябрь	Заместитель по ВР, заместитель по АХР, заведующие общежитиями
Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Команда первых»	1-2 курсы	Октябрь	Советник по воспитанию
Школа молодежного самоуправления для студенческих советов колледжей Приморского края в рамках программы развития студенческих советов колледжей «Команда Профи. Приморье»	1-3 курсы	Ноябрь	Советник по воспитанию, студсовет,
Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
Открытый микрофон с директором КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»	2-4 курсы	Март	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Лекция – беседа с сотрудниками ПДН в рамках месячника антитеррористической пропаганды: «Терроризм: понятие, ответственность»	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курсы	сентябрь	Преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курсы	декабрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Профилактические лекции, тематические классные часы	1-4 курсы	декабрь	Врач - нарколог,

для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом			кураторы социальный педагог,
Профилактическая выставка-конкурс рисунков «Я против наркотиков»	1- 2 курсы	декабрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы
Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курсы	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы
Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	по отдельно му плану	в течение года	Педагог-психолог, кураторы
Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	по отдельно му плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы
Занятие в игровой форме «Единство разных»	по отдельно му плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы
Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	по отдельно му плану	в течение года	Инспектор ПДН Социальный педагог, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: РУСАГРО	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
Экскурсии на предприятия: на ООО «Уссурийские мельницы», ФГБНУ «ФНЦ агроботехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», в компанию ООО "ЛЕГЕНДАГРО"	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ПО, преподаватели
Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
Профориентационные уроки в школах	1-4 курсы	в течение года	Амбассадоры

			Профессионалитет а
Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитет а
Посещение отделения Центра занятости г. Уссурийска	3-4 курсы	Октябрь	кураторы
Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
Конкурс профессионального мастерства «Золотистый каравай»	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
Конкурс профессионального мастерства «Эксплуатация с/х машин»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
Конкурс профессионального мастерства «Ремонт и обслуживание автомобилей»	2-4 курсы	Февраль	Преподаватели специальных дисциплин
Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	советник по воспитанию, студсовет,
Краевая олимпиада профессионального мастерства для студентов ОУ СПО УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.	2-4 курс	Март	Преподаватели специальных дисциплин
Всероссийский классный час в рамках Единого Дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	2-4 курсы	апрель	Амбассадоры Профессионалитет а
Обучающие экскурсии в образовательном учреждении СПО (лаборатории колледжа и выставка техники в с. Загородном) для потенциальных абитуриентов, их родителей	2-4 курсы	В течение учебного года	Амбассадоры Профессионалитет а
Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3-4 курсы	По графику практик	Председатели ЦК, преподаватели специальных дисциплин
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			
Проведение мероприятий с целью формирования и отражения имиджа КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», как центра образования, науки, творчества, социальной активности	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Обновление информации на сайте колледжа: пресс-релизы, пост-релизы, полезная информация, новости, опросы. Интервью с представителями сельскохозяйственной отрасли.	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Создание рекламных роликов в рамках профориентационной работы	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Создание репортажей (фоторепортажей) во время производственных и учебных практик	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Освещение на сайте колледжа и в социальных сетях деятельности колледжа, мероприятий в колледже, и вне колледжа	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Мастер-классы с целью повышения медиакомпетенций с			Руководитель

профессионалами в области средств массовой информации: фотографами, журналистами, видеооператорами, специалистами в области компьютерных программ	1-4 курсы	В течение года	медиацентра
Участие в конкурсах фотографов, на лучший видеоролик, на лучший репортаж, статью	1-4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
<b>12. Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»</b>			
Всероссийский конкурс «Россия - страна возможностей»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Конкурс лидеров молодежных организаций «Лидер 21 века»	1-4 курсы	Май-июнь	Советник по воспитанию, студсовет
Городская Интеллектуальная игра «Истории Приморского края» в формате КВИЗа	1-2 курсы	Январь	Советник по воспитанию, студсовет
Всероссийская интеллектуальная онлайн – игра «Достижения России в XXI веке» в рамках курса «Россия – мои горизонты».	2-3 курсы	Февраль	Советник по воспитанию,
Участие в грантовых конкурсах РСМ, «Движения первых», СПОсобная молодежь»	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Всероссийский патриотический проект «Сыны и дочери Отечества»	1-4 курсы	Май	Заместитель по ВР, преподаватель дополнительного образования
Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Родные просторы»	1-4 курсы	Май	Заместитель по ВР, преподаватель кураторы
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>			
Всероссийская акция «Кросс нации»	1-4 курсы	Сентябрь	Преподаватель физвоспитания,
Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Приморского края	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели физвоспитания
Всероссийская акция «10 000 шагов к здоровью»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания,
Спортивно-массовые мероприятия: «День здоровья» «Неделя первокурсника» «Неделя здоровья и спорта» 2025	1 курсы	Сентябрь Октябрь Март	Преподаватель физвоспитания, кураторы
Выезды на лыжную базу в с. Каймановка Уссурийского городского округа	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели физвоспитания,
Всероссийская акция «Лыжня России»	1-3 курсы	Февраль	Преподаватели физвоспитания

Всероссийская акция "Выбираю чистый воздух"	1-3 курсы	Май	Преподаватели физвоспитания
Военно-спортивная игра «ЩИТ»	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
Участие в внутриколледжных, городских и краевых соревнованиях по различным видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания,
Товарищеские встречи со студентами учебных заведений г. Уссурийска по волейболу	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания,
Туристические походы выходного дня: восхождение на горные вершины Приморского края, посещение природных достопримечательностей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватель физвоспитания, руководитель туристического кружка
Занятия спортом в спортивных секциях по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, греко-римской борьбе, тренажерном зале	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели физвоспитания,
<b>14. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	1 курсы	сентябрь	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курсы	октябрь	Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры
Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	ежемесячно	Советник по воспитанию, социальный педагог, волонтерский отряд
Акция «Курить не модно»	1-4 курсы	Ноябрь	Социальный педагог
День добровольца (волонтера) «Жить - значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курсы	5 декабря	Советник по воспитанию
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курсы	апрель- май	Советник по воспитанию, волонтерский отряд, студсовет
Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курсы	апрель-май	Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог
Весенняя неделя добра – акция помощи бездомным животным (сбор корма)	1-4 курсы	Апрель	Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог
Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курсы	апрель	Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры
Региональный конкурс социально-значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу».	1-4 курсы	Апрель-май	Советник по воспитанию
Экологическая акция: «Пластик – глобальная экологическая проблема!»	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, волонтеры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.02.05 Агрономия</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 35.02.05 Агрономия для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Уссурийского городского округа и Приморского края.
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 35.02.05 Агрономия;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 35.02.05 Агрономия, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 35.02.05 Агрономия;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 35.02.05 Агрономия.



<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 35.02.05 Агронмия, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства;
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства;
– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий.
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 35.02.05 Агронмия;
– обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 35.02.05 Агрономия;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 35.02.05 Агрономия;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 35.02.05 Агрономия;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства специальности 35.02.05 Агрономия, в том числе с применением программных продуктов.

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 35.02.05 Агрономия.

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 35.02.05 Агрономия;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 35.02.05 Агрономия.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 35.02.05 Агрономия»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 35.02.05 Агрономия;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 35.02.05 Агрономия;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- |  |
|--|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 35.02.05 Агрономия, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 35.02.05 Агрономия, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 35.02.05 Агрономия; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 35.02.05 Агрономия.   |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- |   |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 35.02.05 Агрономия, чествование трудовых династий специальности 35.02.05 Агрономия; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 35.02.05 Агрономия.   |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- |   |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 35.02.05 Агрономия;   |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 35.02.05 Агрономия.            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- |  |
|--|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 35.02.05 Агрономия; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 35.02.05 Агрономия: презентации, лекции, акции;                      |
| – реализация социальных проектов по специальности 35.02.05 Агрономия, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.   |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<p>– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 35.02.05 Агрономия, Дню российской науки, Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;</p>
<p>– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 35.02.05 Агрономия;</p>
<p>– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;</p>
<p>– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 35.02.05 Агрономия;</p>
<p>– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 35.02.05 Агрономия»;</p>
<p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.).

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

- |   |
|---|
| - Положение об организации воспитательной работы в КГБ ПОУ «УАПК»;  |
| - Положение о проведении родительского собрания;  |
| - Положение о кураторе группы;  |
| - Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;   |
| - Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс);  |
| - приказы директора КГБ ПОУ «УАПК»: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в Колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |
| - Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;  |
| - Календарный план воспитательной работы КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».  |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами.

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: стационарная, выездная, на предприятиях, в структурных подразделениях организации, многоотраслевые сельскохозяйственные предприятия;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 35.02.05 Агрономия;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 35.02.05 Агрономия;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 35.02.05 Агрономия;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- Материальное поощрение обучающихся производится по итогам календарного года в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 35.02.05 Агрономия может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

## Календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агрономия

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 35.02.05 Агрономия:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> .

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета.		Июнь-август	Преподаватели
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4 курсы	Сентябрь В течение года	Преподаватели, кураторы
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
4	Конкурсы профессионального мастерства по специальности 35.02.05 Агрономия	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	31 октября	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
6	Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>				
1	Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы



	обучающихся, актуализация анкетных данных и др.			
2	Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
3	Участие в Днях единых действий согласно календарю знаменательных дат	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
4	Поднятие Флага РФ, тематические классные часы, «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
5	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
6	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
7	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
8	Участие в творческих объединениях: студии танца «Воскресенье», вокальной студии «Гармония», творческом объединении «Муза», кружке ораторского мастерства	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, педагог доп. Образования, кураторы
	<b>3. Наставничество</b>			
1	День наставника специальности 35.02.05 Агрономия - «Мастерская наставника»			
2	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальности 35.02.05 Агрономия, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
3	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
4	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
5	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
6	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
7	Выявление обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренных	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы, социальный педагог

	детей, в трудной жизненной ситуации)			
8	Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
2	Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
3	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Мероприятия, посвященные государственным праздникам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
6	Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
7	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-4 курсы	13 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
8	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы
9	Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет

11	Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным дисциплинам, курсам, модулям	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
12	День российской науки	1- курсы	8 февраля	Преподаватели, кураторы
13	Праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества	1-4 курсы	21 февраля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
14	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
15	IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
16	Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
17	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
18	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
2	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели спецдисциплин
3	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
4	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели
5	Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Встречи с семейными трудовыми династиями специальности 35.01.05 Агрономия	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
2	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
3	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию,

				студсовет, кураторы, преподаватели спецдисциплин
4	Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	1-4 курсы	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
5	Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 35.02.05 Агрономия»	1-2 курсы	апрель	Куратор амбассадоров
2	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
3	Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
4	Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
6	Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
7	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и участие в волонтерских акциях и мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
8	Участие в мероприятиях Центра студенческих инициатив «Даешь, молодежь!» - интеллектуальных играх, чемпионатах, проектной деятельности	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				

1	Участие в профилактических мероприятиях антитеррористической и антиэкстремистской направленности	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
2	Участие в антинаркотических мероприятиях в рамках месячника	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
3	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	Май – 1 октябрь	Кураторы
5	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
6	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, спортивных секциях, соревнованиях, турнирах Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физвоспитания
7	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
8	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
2	Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
3	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: АО "ПримАгро", ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», в компанию ООО "ЛЕГЕНДАГРО"	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин

4	Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
5	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов» по специальности 35.02.05 Агрономия	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитета
2	Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
3	Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
4	Внутриколледжный конкурс профессионального мастерства	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь-сентябрь	Кураторы
6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курсы		Наставники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности 35.02.16**  
**Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**  
**и оборудования**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Уссурийского городского округа, Приморского края;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>

– применяющий знания о нормах выбранной 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
– обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- |   |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;  |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;  |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;  |
| – организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты; |

#### **Модуль «Кураторство»**

- |   |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;   |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; |

#### **Модуль «Наставничество»**

- |   |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;  |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- |   |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;                              |

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Дня российской науки, Дня сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;</li><li>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;</li></ul> |
|--|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</li></ul> |
|---|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение об организации воспитательной работы в КГБ ПОУ «УАПК»;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о проведении родительского собрания;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о кураторе группы;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс);</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- приказы директора КГБ ПОУ «УАПК»: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Календарный план воспитательной работы КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».</li></ul>   |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с потенциальными работодателями;</li></ul> |

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- Материальное поощрение обучающихся производится по итогам календарного года в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
--

**Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета.		Июнь-август	Преподаватели
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4 курсы	Сентябрь В течение года	Преподаватели, кураторы
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
4	Конкурсы профессионального мастерства по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	31 октября	Преподаватели общеобразовательных дисциплин

6	Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>				
1	Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др.	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы
2	Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
3	Участие в Днях единых действий согласно календарю знаменательных дат	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
4	Поднятие Флага РФ, тематические классные часы, «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
5	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
6	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
7	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
8	Участие в творческих объединениях: студии танца «Воскресенье», вокальной студии «Гармония», творческом объединении «Муза», кружке ораторского мастерства	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, педагог доп. Образования, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования - «Мастерская наставника»			
2	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
3	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог

4	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
5	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
6	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
7	Выявление обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы, социальный педагог
8	Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
2	Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
3	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Мероприятия, посвященные государственным праздникам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
6	Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
7	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-4 курсы	13 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
8	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы



9	Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
11	Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным дисциплинам, курсам, модулям	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
12	Праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества	1-4 курсы	21 февраля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
13	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
14	IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
15	Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
16	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
17	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
2	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели спецдисциплин
3	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
4	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели

5	Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Встречи с семейными трудовыми династиями специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
2	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
3	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы, преподаватели спецдисциплин
4	Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	1-4 курсы	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
5	Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1-2 курсы	апрель	Куратор амбассадоров
2	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
3	Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
4	Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
6	Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет

7	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и участие в волонтерских акциях и мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
8	Участие в мероприятиях Центра студенческих инициатив «Даешь, молодежь!» - интеллектуальных играх, чемпионатах, проектной деятельности	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Участие в профилактических мероприятиях атитеррористической и антиэкстремистской направленности	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
2	Участие в антинаркотических мероприятиях в рамках месячника	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
3	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	Май – 1 октябрь	Кураторы
5	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и атитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
6	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, спортивных секциях, соревнованиях, турнирах Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физвоспитания
7	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
8	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
2	Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели

3	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: «Русагро-Приморье»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
4	Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
5	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитета
2	Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
3	Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
4	Внутриколледжный конкурс профессионального мастерства	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь-сентябрь	Кураторы
6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курсы		Наставники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</li><li>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Уссурийского городского округа и Приморского края.</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li><li>– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</li></ul>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– применяющий знания о нормах выбранной профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</li><li>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в том числе с применением программных продуктов.

#### Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства .</li> </ul>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, чествование трудовых династий профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</li> </ul>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</li> </ul>

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства: презентации, лекции, акции;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация социальных проектов по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.</li> </ul>

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, Дню</li> </ul>
--



<p>русской науки, Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;</p>
<p>– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</p>
<p>– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;</p>
<p>– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;</p>
<p>– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;</p>
<p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.).

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

- Положение об организации воспитательной работы в КГБ ПОУ «УАПК»;
- Положение о проведении родительского собрания;
- Положение о кураторе группы;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4 курс);
- приказы директора КГБ ПОУ «УАПК»: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в Колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;
- Календарный план воспитательной работы КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами.

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

стационарная, выездная, на предприятиях, в структурных подразделениях организации, многоотраслевые сельскохозяйственные предприятия;
– для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
– успешное освоение образовательных программ по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- Материальное поощрение обучающихся производится по итогам календарного года в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.
--

**Календарный план воспитательной работы по  
профессии 35.02.05 Мастер сельскохозяйственного производства**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> .

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИИ 35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА на 2024 — 2025 учебный год</b>				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета.		Июнь-август	Преподаватели
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4 курсы	Сентябрь В течение года	Преподаватели, кураторы
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
4	Конкурсы профессионального мастерства по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	1-4 курсы	2 семестр	Преподаватели, кураторы
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	31 октября	Преподаватели общеобразовательн ых дисциплин
6	Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа	1-4 курсы	1 раз в два месяца	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Кураторство</b>				
1	Оформление документации группы: составление списков, социальных паспортов	1-4 курсы	Сентябрь- октябрь	Кураторы

	обучающихся, актуализация анкетных данных и др.			
2	Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
3	Участие в Днях единых действий согласно календарю знаменательных дат	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
4	Поднятие Флага РФ, тематические классные часы, «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
5	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> )	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
6	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню – День самоуправления	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели
7	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курсы	в течение года	Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог
8	Участие в творческих объединениях: студии танца «Воскресенье», вокальной студии «Гармония», творческом объединении «Муза», кружке ораторского мастерства	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, педагог доп. Образования, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства - «Мастерская наставника»			
2	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже	1-2 курсы	1 раз в месяц	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники
3	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
4	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР
5	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
6	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные,	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ВР, советник по

	культурные и образовательные процессы организации			воспитанию, наставники
7	Выявление обучающихся с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы, социальный педагог
8	Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (с инвалидностью, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
2	Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»	1 курсы	1 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы
3	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	4 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Мероприятия, посвященные государственным праздникам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
6	Посвящение в студенты	1 курс	10 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
7	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-4 курсы	13 октября	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
8	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Кураторы
9	Праздничные мероприятия, посвященные 113-й годовщине со дня образования Уссурийского агропромышленного колледжа	1-4 курсы	23 декабря	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
11	Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным дисциплинам, курсам, модулям	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы

12	День российской науки	1- курсы	8 февраля	Преподаватели, кураторы
13	Праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества	1-4 курсы	21 февраля	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет
14	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курсы	7 марта	Кураторы
15	IX Открытый краевой патриотический фестиваль конкурс «Мы – правнуки Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4 курсы	17 – 30 апреля	Заместитель по ВР, кураторы
16	Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное Дню Великой Победы.	1-4 курсы	8 мая	Кураторы
17	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-2 курсы	28 апреля - 9 мая	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
18	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курсы	29 июня	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	Еженедельно	Советник по воспитанию, кураторы
2	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1-2 курсы	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели специальных дисциплин
3	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель по ВР, студсовет
4	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели
5	Оформление уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Встречи с семейными трудовыми династиями профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
2	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог
3	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы,



				преподаватели спецдисциплин
4	Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник»	1-4 курсы	Постоянно	Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по ВР
5	Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»	1-2 курсы	апрель	Куратор амбассадоров
2	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития
3	Выборы актива студенческих групп и старост групп	1-4 курсы	сентябрь	Кураторы
4	Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов	1-3 курсы	октябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы
6	Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества	1-4 курсы	24 января	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет
7	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и участие в волонтерских акциях и мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
8	Участие в мероприятиях Центра студенческих инициатив «Даешь, молодежь!» - интеллектуальных играх, чемпионатах, проектной деятельности	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, студсовет, кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Участие в профилактических мероприятиях атитеррористической и антиэкстремистской направленности	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
2	Участие в антинаркотических мероприятиях в рамках месячника	1-4 курсы	По отдельному плану	Кураторы, социальный педагог
3	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР Педагог-психолог,

				социальный педагог, кураторы
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	Май – 1 октябрь	Кураторы
5	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курсы	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
6	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, спортивных секциях, соревнованиях, турнирах Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели физвоспитания
7	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходи мости)	Ежемесячно	Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы
8	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся	1-2 курс	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Совместные мероприятия с Уссурийским городским музеем	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, преподаватели
2	Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
3	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: АО "ПримАгро", ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», в компанию ООО "ЛЕГЕНДАГРО"	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
4	Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
5	Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	1-4 курсы	в течение года	Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!"	2-4 курсы	Октябрь	Амбассадоры Профессионалитета

2	Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курсы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
3	Конкурс «Курьёзы моей специальности»	2-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
4	Внутриколледжный конкурс профессионального мастерства	3-4 курсы	Декабрь	Преподаватели специальных дисциплин
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь- сентябрь	Кураторы
6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курсы		Наставники