



**Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Уссурийский агропромышленный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Мастер сельскохозяйственного производства**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 5 от 19. 06 .2024г.

Утверждено Приказом КГБ ПОУ «УАПК»

приказ № 4 от 11. 06 .2024г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «РУСАГРО-ПРИМОРЬЕ»



2024 год

Разработчики:

Руководитель Ханкайского филиала Подгорная Анна Викторовна

Заведующая по учебно-производственной работе Ханкайского филиала КГБ ПОУ «УАПК»

Милякова Дарья Вениаминовна

Председатель цикловой комиссии профессиональной подготовки Ханкайского филиала КГБ ПОУ «УАПК» Вострикова Ольга Георгиевна

Председатель цикловой комиссии общеобразовательной подготовки Ханкайского филиала КГБ ПОУ «УАПК» Рыжих Татьяна Маратовна

**Организация-работодатель:**

АО «ПримАгро»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. <i>Перечень сокращений</i>	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. <i>Область(и) профессиональной деятельности выпускников:</i>	5
3.2. <i>Профессиональные стандарты</i>	5
3.3. <i>Осваиваемые виды деятельности</i>	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>7</b>
4.1. <i>Общие компетенции</i>	7
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	12
4.3. <i>Матрица компетенций выпускника</i>	28
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>36</b>
5.1. <i>Учебный план</i>	36
5.2. <i>Обоснование распределения вариативной части образовательной программы</i>	39
5.3. <i>План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)</i>	39
5.4. <i>Календарный учебный график</i>	45
5.5. <i>Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей</i>	47
5.6. <i>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</i>	47
5.7. <i>Практическая подготовка</i>	47
5.8. <i>Государственная итоговая аттестация</i>	48
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>48</b>
6.1. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы</i>	48
6.2. <i>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	49
6.3. <i>Кадровые условия реализации образовательной программы</i>	49
6.4. <i>Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы</i>	49

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 336 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 N 362н;

– – распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП СПО, в том числе реализуемым по ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям от 23 августа 2021 г

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем и обучающимися в КГБ ПОУ "УАПК" от 23 августа 2021 г

– Положение о порядке приема граждан в КГБ ПОУ «УАПК», перевода обучающихся, отчисления из КГБ ПОУ «УАПК», восстановления в число обучающихся лиц, ранее отчисленных из КГБ ПОУ «УАПК» от 23 августа 2021 г

– Положение о порядке перевода обучающихся в другую образовательную организацию и из другой образовательной организации в КГБ ПОУ «УАПК» от 23 августа 2021 г

– Положение о расписании учебных занятий в КГБ ПОУ "УАПК" от 23 августа 2021 г

– Положение о ведении журнала учебных (аудиторных) занятий учебных групп, обучающихся КГБ ПОУ "УАПК" от 20 августа 2021 г

– Положение о защите персональных данных работников и обучающихся КГБ ПОУ "УАПК"

– Положение о режиме занятий в КГБ ПОУ "УАПК" от 20 августа 2021 г

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П –основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;  
 П – профессиональный цикл;  
 МДМ – междисциплинарный модуль;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 N 362н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от от 17.06.2022 г. № 336	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер сельскохозяйственного производства	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования 1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы		
социально-гуманитарный цикл	216	
общепрофессиональный цикл	284	
профессиональный цикл	940	
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 252	- 252
Вариативная часть образовательной программы	<b>316</b>	

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	XX	XX
ПМ.04 Точное земледелие	114	
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	1440	540

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	199. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н	ОТФ А Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
				ТФ А/02.3 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
2	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Минтруда России от 04.06.2014 N 362н	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными

				агротехническими требованиями
				ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
				ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
				ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
				ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
				ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным
				ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
ВД 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
		Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
		Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
		Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
		Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		<b>Умения:</b>

		Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
		Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
		Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		<b>Знания:</b> Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
		Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
		Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
Способы и параметры оценки качества проведенных		

		разборочно-сборочных работ
		Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
		Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда



		<p><b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>
	<p>ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p><b>Знания:</b> Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей</p>

		сельскохозяйственных машин и оборудования
		Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
	ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке
		Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний
		Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний
		Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>Умения:</b> Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин

		Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин
		Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах
		Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям
		Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин
		ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах	
	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования	
	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	
	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний	
	<b>Умения:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования	
	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования	
	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	

		<p><b>Знания:</b>          Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</p> <p>Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>
<p>ВД 2 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b>          Комплектование пахотного агрегата</p> <p>Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования</p> <p>Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы</p> <p>Вспашка с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Подготовка поля к вспашке</p> <p>Текущий контроль качества основной обработки почвы</p> <p><b>Умения:</b>          Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p>

		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>Знания:</b> Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		Контроль и оценка качества основной обработки почвы
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	<b>Навыки/практический опыт:</b> Комплектование агрегата для внесения удобрений
		Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества внесения удобрений
		<b>Умения:</b> Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>Знания:</b> Виды минеральных и органических удобрений

		Технологические схемы внесения удобрений
		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		Технология внесения минеральных удобрений
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		Контроль и оценка качества внесения удобрений
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
		Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
		Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки		

		Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
		Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		<b>Умение:</b> Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Пользоваться надлежащими средствами защиты
		<b>Знание:</b>
		Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
		Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		Правила и нормы охраны труда
		Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
		Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур



		Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		Методы и способы защиты растений
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
		Система параллельного вождения и автопилотирования
		Контроль и оценка качества
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
		ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
Текущий контроль качества уборочных работ		
<b>Умения:</b> Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн		
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения		

		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>Знания:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		Контроль и оценка качества уборочных работ
		Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	<b>Навыки/практический опыт:</b> Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
		Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		<b>Умения:</b> Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
		Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
		Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Выполнять технологические операции на стационаре

		<b>Знания:</b> Классификация сельскохозяйственных грузов
		Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		Типы и принцип работы сцепных устройств
		Правила дорожного движения и перевозки грузов
		Правила эксплуатации транспортных агрегатов
		Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	<b>Навыки/практический опыт:</b> Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
		Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
		<b>Умения:</b> Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
		Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>Знания:</b>

		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников	
		Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники	
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля	
		Технология выполнения планировочных работ	
		Правила и нормы охраны труда	
	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.		<b>Навыки/практический опыт:</b> Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
			Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
			Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
			<b>Умения:</b> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
			Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
			Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
			Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
			Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
			Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Пользоваться надлежащими средствами защиты			
		<b>Знания:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	
		Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях	

		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнение сезонного обслуживания трактора</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования</p> <p>Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p><b>Знания:</b> Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора</p> <p>Виды и способы хранения техники</p> <p>Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения</p> <p>Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение</p> <p>Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p>

		Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		Правила и нормы охраны труда
	ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	<b>Навыки/практический опыт:</b> Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия
		<b>Умения:</b> Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
		<b>Знания:</b> Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
		Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
		Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной	Код и наименование трудовой функции
--	-----------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------	--

				трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО	ВД 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	199. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ОТФ А Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	199. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ОТФ В Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	199. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ОТФ В Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

		ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	199. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ОТФ С Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования	ТФ С/01.4 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
		ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	199. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ОТФ С Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования	ТФ С/02.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
ВД 2 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	



	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	технического состояния средств механизации	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями; ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями; ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
	ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими

					требованиями
		ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
		ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
		ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным; ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
		ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования,	123. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственно







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование <sup>1</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД. 00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>														
ООД.01	Русский язык	экз	72		66				6			32	34		
ООД.02	Литература	Др, диф.з	108		108							32	76		
ООД.03	Иностранный язык	Др, диф.з	72		72							32	40		
ООД.04	История	Др, диф.з	136		136							64	74		
ООД.05	Физическая культура	Др, диф.з	72		72							32	40		
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	Др, диф.з	68		68							32	36		
ООД.07	Обществознание	Др, диф.з	72		72							32	40		
ООД.08	География	Др, диф.з	72		72							32	40		
ООД.09	Биология	экз	144		138				6			64	46	28	

<sup>1</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

ООД.10	Химия	Др, диф.з	72		72						32	40		
ООД.11	Индивидуальный проект	др	32		32							32		
ОДП.01	Математика	экз	340		308			12			96	90	88	34
ОДП.02	Физика	Др, диф.з	108		108						64	44		
ОДП.03	Информатика	экз	108		102			6			64	38		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>						
СГ.01	История России	др	36		36								36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Др	36		36									36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Др	36		36									36
СГ.04	Физическая культура	др.	36		36								36	
СГ.05	Основы бережливого производства	др.	36		36									36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	др.	36		36									36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>						
ОП.01	Основы инженерной графики	экз	42		36			6		4		36		
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Диф.з	50		50					18			50	
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Диф.з	36		36					4			36	
ОП.04	Основы электротехники	Диф.з	36		36					4			36	
ОП.05	Основы агрономии	Диф.з	42		42					10			42	
ОП.06	Основы зоотехнии	Диф.з	36		36					4			36	

ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	экзамен	42		36			6		4		36		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>940</b>	<b>540</b>	<b>334</b>	<b>540</b>		<b>66</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		<b>384</b>	<b>216</b>	<b>150</b>	<b>216</b>		<b>18</b>						
МДК.01.01	Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	экзамен	162		150			12		80		82	32	36
УП.01	Учебная практика	Диф.з	108	108		108								
ПП.01	Производственная практика	Диф.з	108	108		108								
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю		6					6						
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)</b>		<b>296</b>	<b>216</b>	<b>68</b>	<b>216</b>		<b>12</b>						
МДК.02.01	Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	экзамен	80		68			12		36			36	32
УП.02	Учебная практика	Диф.з	108	108		108								
ПП.02	Производственная практика	Диф.з	108	108		108				36				
<b>ПМ.03</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственных машин</b>		<b>146</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>36</b>		<b>30</b>						
МДК.03.01	Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории В С D E F.	экзамен	86		80			6		80			80	
УП.03	Учебная практика	Диф.з	36	36		36				36				
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю		24					24						
	<b>Наименование профессионального модуля по запросу работодателя</b>													
<b>ПМ.04</b>	<b>Точное земледелие</b>		<b>114</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>6</b>						
МДК.04.01	Точное земледелие	экзамен	42		36			6						36
УП.04	Учебная практика	Диф.з	36	36		36								
ПП.04	Производственная практика	Диф.з	36	36		36								
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		36											
<b>Итого:</b>			<b>2952</b>	<b>540</b>	<b>2824</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>316</b>			



## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель	Обоснование
1	ПМ.04 Точное земледелие	114	ПОП-П/работодатель	По требованию работодателя АО «ПримАгро»
<b>Итого</b>		114		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Ознакомление с предприятием. Оформление нормативнотехнической и технологической документацией.	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
2	Ознакомление с устройством и средствами технической оснащённости для проведения Т.О. и ремонта с/х машин и оборудования.	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю

3	Определение основных параметров с/х машин с применением современных контрольно-измерительных приборов и инструментов.	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
4	Применение современных контрольно-измерительных приборов при проведении диагностических работ.	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
5	Выполнение работ по техническому обслуживанию почвообрабатывающих машин.	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
6	Выполнение работ по техническому обслуживанию посевных машин	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
7	Выполнение работ по техническому обслуживанию посадочных машин	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
8	Выполнение работ по техническому обслуживанию машин для внесения удобрений и ядохимикатов	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
9	Выполнение работ по техническому обслуживанию комбайновых жаток	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
10	Выполнение работ по техническому обслуживанию зерноуборочных комбайнов	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю

11	Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов животноводческих ферм	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
12	Выполнение работ по ремонту почвообрабатывающих машин	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
13	Выполнение работ по ремонту посевных машин	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
14	Выполнение работ по ремонту посадочных машин	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
15	Выполнение работ по ремонту машин для внесения удобрений и ядохимикатов	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
16	Выполнение работ по ремонту комбайновых жаток	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
17	Выполнение работ по ремонту зерноуборочных комбайнов	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
18	Выполнение работ по ремонту механизмов животноводческих ферм	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю




19	Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при выполнении работ на МТА.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю
20	Выполнение технического обслуживания зернутоковой сеялки: для посева зернобобовых культур	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю
21	Выполнение технического обслуживания сеялки для посева зернобобовых культур	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю
22	Выполнение механизированных работ по посеву зерновых культур с применением дисковых сеялок.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю
23	Выполнение механизированных работ по посеву зерновых культур с применением стерневых сеялок.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю
24	Выполнение технического обслуживания пахотного агрегата	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю
25	Выполнение механизированных работ по отвальные обработки почвы. (основная обработка почвы)	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с	6	4	Производственный участок	Манахова И.Ю



		поддержанием технического состояния средств механизации				
26	Выполнение технического обслуживания культиватора	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
27	Выполнение механизированных работ на агрегатах сплошной культивации. (предпосевная обработка почвы.)	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
28	Выполнение технического обслуживания дисковой бороны	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
29	Выполнение механизированных работ на агрегатах для дискования почвы.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
30	Выполнение механизированных работ по погрузке органических удобрений.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
31	Выполнение агротехнических работ по междурядные обработки пропашных культур.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю

32	Выполнение механизированных работ по выполнению прямого комбайнирования.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
33	Выполнение механизированных работ по скашиванию зерновых и зернобобовых культур	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
34	Выполнение агротехнических работ по посеву кукурузы и подсолнечника на силос	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
35	Выполнение работ по погрузке и перевозке сыпучих грузов	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
36	Выполнение механизированных работ по проведению прикатывания посевов.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
37	Эксплуатация форсунок для опрыскивания сельскохозяйственных культур	Производственная практика по ПМ.3 Точное земледелие	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю
38	Эксплуатация агронавигатора	Производственная практика по ПМ.3 Точное земледелие	<b>6</b>	<b>4</b>	Производственный участок	Манахова И.Ю



**Обозначения и сокращения:**

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).



## 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

## 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.327 Мастер сельскохозяйственного производства являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

## 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «ПримАгро», при проведении всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «ПримАгро», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

##### **Кабинеты:**

Кабинет «Агрономии и зоотехнии»

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Кабинет «Инженерной графики»

Кабинет «Материаловедения»

Кабинет «Технической механики»

Кабинет «Тракторы»

Кабинет «ПДД»

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Кабинет «Электротехники»

##### **Лаборатории:**

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка 12 рабочих мест

Лаборатория устройства тракторов и автомобилей 14 рабочих мест

Лаборатория гидравлики и теплотехники 12 рабочих мест

Лаборатория материаловедения 30 рабочих мест

Лаборатория электротехники и электроники 28 рабочих мест

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин 14 рабочих мест

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве 14 рабочих мест

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Место для стрельбы

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства представлен в Приложении 3.

**6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «АПК» АЛЪЯНС», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

**6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме 286430 рублей).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И НАЛАДКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (по выбору)».....</b>	<b>2</b>
<b>2. «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ» .....</b>	<b>33</b>
<b>3. «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН».....</b>	<b>62</b>
<b>4. «ПМ.04 ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ» .....</b>	<b>76</b>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И НАЛАДКЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (по выбору)»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>4</b>
<i>1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	<i>4</i>
<i>1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i> .....	<i>4</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>11</b>
<i>2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u></i> .....	<i>11</i>
<i>2.2. <u>Структура профессионального модуля</u></i> .....	<i>11</i>
<i>2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u></i> .....	<i>12</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>28</b>
<i>3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	<i>28</i>
<i>3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	<i>28</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>31</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### « ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ

	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
		Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	
		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2.	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

	сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.4	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин	Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке
	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах	Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний
	Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке	Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям	Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин

	отремонтированных сельскохозяйственных машин		
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин	Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний
		Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин
			Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 1.5	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	72
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 ПП 01 ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)	18	18
Всего	<b>384</b>	<b>306</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК 01.01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>366</b>	<b>72</b>	<b>150</b>	150	х	-	<b>108</b>	<b>108</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>288</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел N 1 Устройство и техническое обслуживание и ремонт тракторов.</b>		<b>50/56</b>	
<b>МДК 01.01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
<b>Тема 1.1 Система технического обслуживания и ремонта машин</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Планово- предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. Виды и содержание технического обслуживания машин. Диагностика машин. Виды ремонта машин.</p>	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.2 Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разборочно-сборочное оборудование. Оборудование для очистки и мойки деталей. Оборудование для смазочно-заправочных работ. Подъемно-транспортное оборудование.</p>	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.3. Двигатели</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. Основные системы и механизмы трактора, и самоходных шасси. Базовые детали двигателей. Назначение, конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма. Цилиндропоршневая группа деталей, устройство, условия их работы. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных, подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Основные неисправности.</p>	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09



	<p>Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкция и взаимодействие деталей. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. Техническое обслуживание и регулировка механизма газораспределения. Основные неисправности.</p>		
	<p>2. Назначение, устройство и работа смазочных систем. Конструкция и принцип работы основных элементов. Техническое обслуживание, основные неисправности. Тепловой баланс двигателя. Назначение, устройство и работа систем охлаждения. Конструкция и принцип работы основных элементов. Техническое обслуживание, основные неисправности.</p>	2	
	<p>3. Назначение, устройство и работа системы питания дизельного двигателя. Система подачи и очистки воздуха и топлива, удаления отработанных газов. Конструкция и принцип работы основных элементов. Конструкция и принцип работы топливных насосов высокого давления. Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания дизельного двигателя. Регулировка форсунок. Установка насосов на момент подачи топлива.</p>	2	
	<p>4. Устройство и работа системы пуска. Пусковая частота вращения. Назначение, конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций при пуске различными способами. Техническое обслуживание и основные неисправности систем</p>	2	

	пуска. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Разборка, изучение устройства и сборка КШМ и ГРМ двигателя	2/2	
	Практическое занятие № 2. Регулировка форсунок на стенде Установка топливного насоса на двигатель.	2/2	
<b>Тема 1.4. Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма</b>	<b>Содержание</b>		
	Неисправности кривошипно- шатунного механизма. Основные работы, выполняемые при диагностике и ТО кривошипно- шатунного механизма. Основные работы, выполняемые при ремонте кривошипно- шатунного механизма .	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. «Заделка трещин в корпусных деталях».	2/2	
	Практическое занятие № 4. «Восстановление резьбы в отверстиях».	2/2	
<b>Тема 1.5. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма</b>	<b>Содержание</b>		
	Неисправности газораспределительного механизма. Основные работы, выполняемые при диагностике и ТО газораспределительного механизма. Основные работы, выполняемые при ремонте газораспределительного механизма.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. «Разборка и сборка головки цилиндров».	2/2	
<b>Тема 1.6. Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	Неисправности смазочной системы и их причины. Техническое обслуживание смазочной системы. Текущий	2	ПК 1.3 ОК 01

	ремонт смазочной системы. Основные методы контроля и диагностики.		ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.7. Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения</b>	<b>Содержание</b>		
	Неисправности системы охлаждения и их причины. Техническое обслуживание системы охлаждения. Текущий ремонт системы охлаждения. Основные методы контроля и диагностики.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. «Ремонт водяного насоса и вентилятора».	2/2	
	Практическое занятие № 7. «Ремонт радиаторов».	2/2	
<b>Тема 1.8. Техническое обслуживание и ремонт системы питания</b>	<b>Содержание</b>		
	Возможные неисправности и отказы ремонт системы питания. Диагностика системы питания. Техническое обслуживание системы питания. Текущий ремонт системы питания.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. «Разборка и сборка топливного насоса».	2/2	
	Практическое занятие № 9. «Сборка и регулировка форсунок».	2/2	
<b>Тема 1.9. Сборка двигателя</b>	<b>Содержание</b>		
	Подбор комплектов деталей двигателя. Сборка блока цилиндров. Сборка шатунно- поршневой группы.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. «Укладка коленчатого вала в блоке цилиндров».	2/2	
	Практическое занятие № 11. «Сборка шатунно-поршневой группы».	2/2	
Практическое занятие № 12. «Установка распределительных шестерен по меткам».	2/2		

<b>Тема 1.10. Обкатка и испытание двигателя</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Холодная обкатка. Горячая обкатка без нагрузки. Горячая обкатка под нагрузкой. Испытание двигателя.	2	
<b>Тема 1.11. Электрооборудование тракторов</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения. Назначение, классификация, устройство и принцип работы тракторных генераторных установок переменного тока. Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Установка угла опережения зажигания на пусковом двигателе. Электрические стартеры, их назначение, классификация. Конструкция и работа стартеров. Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы техническое обслуживание. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигателя трактора. Техническое обслуживание элементов электрооборудования, основные неисправности и правила их устранения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 13. Разборка, изучение устройства и сборка источников и потребителей электрической энергии.	2/2	
<b>Тема 1.12. Техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01
	Основные неисправности электрооборудования. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Техническое	2	

<b>электрооборудования тракторов</b>	обслуживание и ремонт генераторов. Техническое обслуживание и ремонт стартеров.		ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 14. «Ремонт и испытание генераторов»	2/2	
	Практическое занятие № 15. «Ремонт и испытание стартеров»	2/2	
<b>Тема 1.13. Трансмиссии тракторов</b>	<b>Содержание</b>		
	Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. Назначение и классификация муфт сцепления. Принцип работы, конструкция однодисковых двухдисковых фрикционных муфт сцепления. Привод управления. Техническое обслуживание и регулировка муфт сцепления. Основные неисправности сцеплений и правила их устранения. Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробки передач. Механизмы управления. Устройство и работа шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока мощности двигателя к трансмиссии. Неисправности и техническое обслуживание коробок передач. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов колесных тракторов. Принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Самоблокирующиеся дифференциалы. Конструкция и принцип работы ведущих мостов гусеничных тракторов. Механизм управления поворотом гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие № 16. Разборка, изучение устройства и сборка сцепления и коробки передач трактора МТЗ-82	2/2	
	Практическое занятие № 17. Изучение устройства заднего моста трактора МТЗ-82	2/2	
<b>Тема 1.14. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Возможные неисправности агрегатов трансмиссии и их причины. Диагностика и техническое обслуживание агрегатов трансмиссии. Текущий ремонт агрегатов трансмиссии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 18 «Ремонт муфты сцепления»	2/2	
	Практическое занятие № 19 «Ремонт КПП».	2/2	
<b>Тема 1.15. Ходовая часть и механизмы управления тракторов</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Основные элементы ходовой части колесных тракторов. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Остов трактора. Подвеска. Неисправности и техническое обслуживание механизмов ходовой части. Классификация и требования к ходовой части гусеничных тракторов. Конструкция и принцип работы гусеничного движителя. Составные элементы ходовой части. Неисправности и техническое обслуживание гусеничного движителя. Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов. Рулевые механизмы тракторов без гидроусилителей. Устройство и работа рулевого управления тракторов с гидроусилителем. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Техническое обслуживание и регулировка. Основные неисправности рулевого управления и правила их	4	

	<p>устранения. Тормозные системы тракторов, конструкция и принцип работы. Механический и гидравлический привод тормозов. Устройство и работа основных элементов. Пневматический привод тормозов. Устройство и работа основных элементов. Техническое обслуживание тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 20 «Изучение устройства рулевого управления трактора МТЗ-82, МТЗ-1523»	2/2	
	Практическое занятие № 21 «Изучение устройства тормозных систем Т-153К, К-744Р1»	2/2	
<b>Тема 1.16. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части колесных и гусеничных машин</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Возможные неисправности ходовой части колёсных машин и их причины. Диагностика и техническое обслуживание ходовой части колёсных машин. Текущий ремонт ходовой части колёсных машин. Диагностика и техническое обслуживание ходовой части гусеничных машин. Текущий ремонт ходовой части гусеничных машин.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 22 «Ремонт шин».	2/2	
<b>Тема 1.17. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления и тормозов</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления машин. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 23 «Ремонт тормозов».	2/2	
<b>Тема 1.18. Техническое обслуживание и ремонт гидравлических систем</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Основные неисправности гидравлических систем. Диагностика и техническое обслуживание гидравлических систем. Текущий ремонт гидравлических систем.	2	
<b>Тема 1.19. Рабочее оборудование тракторов</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Назначение и классификация гидравлических систем. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догрузателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Техническое обслуживание и регулировка гидронавесных систем. Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Назначение, классификация, конструкция и схемы настройки механизмов навески. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования.	4	



	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 24. Разборка, изучение устройства и сборка элементов гидронавесной системы трактора МТЗ-1523	2/2	
<b>Раздел N2 Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		<b>28/24</b>	
<b>МДК 01.01 Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
<b>Тема 2.1. Машины для обработки почвы.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Классификация почвообрабатывающих машин. Способы обработки почвы. Плуги, их виды, назначение, устройство и регулировка. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 25. «Изучение устройства плуга, подготовка его к работе».	2/2	
	Практическое занятие № 26. «Изучение устройства культиватора для сплошной и междурядной обработки почвы, подготовка его к работе».	2/2	
	Практическое занятие № 27. «Изучение устройства дисковой бороны, подготовка к работе»	2/2	
<b>Тема 2.2. Посевные и посадочные машины.</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы посева и посадки с/х культур. Машины для посева и посадки различных с/х культур, их назначение, конструкция, принцип работы, технические характеристики. Подготовка сеялок к работе. Показатели качества работы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 28. «Изучение устройства и принцип работы картофелесажалки, подготовка к работе»	2/2	

	Практическое занятие № 29. «Изучение устройства и принцип работы пропашной сеялки, подготовка к работе и установка на норму высева».	2/2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие № 30. «Изучение устройства и принцип работы зерновой сеялки, подготовка к работе и установка на норму высева».	2/2	
<b>Тема 2.3. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Ремонт почворежущих рабочих органов. Ремонт сошников и высевающих аппаратов. Сборка и регулировка почвообрабатывающих и посевных машин.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 31 «Восстановление почворежущих рабочих органов».	2/2	
<b>Тема 2.4. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Удобрения, их классификация, технологические свойства. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Подготовка машин к работе.	2	
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 2.5. Машины для заготовки кормов.</b>	Технологии заготовки различных видов кормов. Машины, для заготовки кормов, их классификация, назначение и техническая характеристика. Регулировка и подготовка к работе машин, для заготовки кормов.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 32. «Изучение устройства косилки и подготовка её к работе».	2/2	
<b>Тема 2.6. зерноуборочные машины</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Способы уборки зерновых культур. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 33. «Изучение устройства и работы жатки и платформы подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе».	2/2	
	Практическое занятие № 34. «Изучение устройства молотильного аппарата зерноуборочного комбайна, подготовка к работе».	2/2	
	Практическое занятие № 35 «Изучение устройство и работу гидросистем зерноуборочного комбайна, ТО».	2/2	
<b>Тема 2.7. Ремонт зерноуборочных комбайнов</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Ремонт режущих аппаратов. Ремонт молотильных и измельчающих устройств. Требования к сборке зерноуборочных комбайнов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие № 36. «Ремонт типовых аппаратов уборочных машин».	2/2	
<b>Тема 2.8. Машины для очистки зерна. Зерносушилки.</b>	<b>Содержание</b>		
	Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки.	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 2.9. Машины для уборки корнеклубнеплодов</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы уборки корнеклубнеплодов, агротехнические требования. Машины для уборки картофеля, принцип работы и регулировка. Машины для уборки сахарной свеклы, принцип работы и регулировка. Послеуборочная обработка картофеля.	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 3. Подготовка контрольно-измерительных приборов к работе; 4. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к техническому обслуживанию и ремонту; 5. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов;		<b>108</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>6. Выполнение операций по диагностике и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин;</li><li>7. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя СМД-62</li><li>8. Разборка, изучение и сборка устройства двигателя Д-243</li><li>9. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание устройства узлов электрооборудования тракторов</li><li>10. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание устройства шасси трактора МТЗ-82</li><li>11. Разборка, изучение, сборка и техническое обслуживание узлов гидросистемы трактора МТЗ-1523</li><li>12. Изучение устройства плуга, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную глубину пахоты.</li><li>13. Изучение устройства культиватора, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданный вид обработки.</li><li>14. Изучение устройства пропашной сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений.</li><li>15. Изучение устройства зерновой сеялки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму высева семян и удобрений.</li><li>16. Изучение устройства картофелесажалки, разборка и дефектовка. Сборка и установка на заданную норму посадки.</li><li>17. Изучение устройства косилок, граблей, разборка и дефектовка. Сборка и подготовка к работе.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

<p>18. Частичная разборка, изучение устройства, дефектовка и сборка жатки, платформы-подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе.</p> <p>19. Изучение устройства молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна, диагностика и подготовка к работе.</p> <p>20. Изучение устройства и ТО ходовой части, гидропривода ходовой части зерноуборочного комбайна,</p> <p>Изучение устройства и ТО основной гидросистемы и гидросистемы рулевого управления</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>2. Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним признакам и с помощью приборов;</p> <p>3. Выполнение диагностических работ;</p> <p>4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>5. Выполнение работ по основным операциям ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>6. Выполнение работ по основным операциям ремонта агрегатов, узлов, механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>7. Участие в организации работ по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин.</p>	<b>108</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>366</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
5	Доска меловая	Габаритные размеры 1700х1000, материал - пластик
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности
3	Разрезы деталей тракторов	
4	Разрезы узлов тракторов	
5	Макеты сельскохозяйственного оборудования	



Лаборатория «Устройства тракторов и автомобилей».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Верстак	однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм
2	Стеллаж	металлический, на 4 секции хранения. Материал каркаса: Крашенная сталь, Форма каркаса: Уголок, Материал полок: Нерж. Сталь;Количество полок: 4
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	Epson H971B
2	Проектор	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лабораторный стенд «Рулевое управление с гидравлическим усилителем трактора МТЗ»	Стенд выполнен в виде напольной конструкции на металлической раме оснащенной панелью управления. Максимальная потребляемая мощность:не более 4кВт, Напряжение питания:380В
2	Учебный тренажер «Электрооборудование трактора МТЗ»	Масса, не более: 200 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 2 кВт. Рама выполнена из стального металлопроката
3	Стенд-тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя трактора МТЗ Д-260	Учебный стенд дизельный двигатель семейства Д-260 с навесным оборудованием, Габаритные размеры, не более, мм 1300 х 1500 х 1500; Масса, не более, 800 кг
4	Стенд для регулировки сцепления двигателей	состоит из стола – подставки, на которой расположена плита с резьбовой втулкой в центре. Стационарный, ручной

		привод. Габаритные размеры, не менее 590x580x1030мм
5	Стенд-тренажер «Гидравлическое оборудование МТЗ»	металлическое основание, Габаритные размеры, мм (не более): 1500x1000x600, Вес, кг (не более) 100
6	Стенд-тренажер «Механизм навески МТЗ-80»	полнокомплектный механизм навески трактора, адаптированный для учебного процесса, Масса, кг не более 200 Габариты, мм не более 1500x1300x1040"
7	Электрифицированный светодинамический стенд «Тормозное управление трактора МТЗ»	Электропитание: 220 В Потребляемая мощность: 50 Вт Температурный диапазон работы: от 0°С до +30°С
8	Лабораторный стенд-тренажер «Аккумуляторная система впрыска типа «коммон-рэйл»	модель основных электронных систем, осуществляющих управления дизельными двигателями с непосредственным впрыскиванием топлива, Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 2000 Вт.
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий по Тракторам (электронные плакаты)	

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с
2. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2021.-63с.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ - 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 264 с

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494942> (дата обращения: 05.08.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Маслов М.М., Миронов Е.Б., Оболенский Н.В. Новые технологии восстановления деталей и ремонта машин в АПК: учебное пособие/ Княгинино: ГБОУ ВО НГИЭУ, 2015. – 164 с.
2. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.
3. Боголюбов С.А., Позднякова Е.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского хозяйства, лесного и рыбного хозяйства: учебник для СПО/ М.: Издательство «Юрайт», 2016. — 395с.
4. Тарасенко Роторные зерноуборочные комбайны: учебник для ВУЗов/ Издательство «Лань», 2013. — 192с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Разбирает и собирает сельскохозяйственные машины и оборудование, монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Производит ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Производит восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ  
ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>4</b>
<i>1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	<i>4</i>
<i>1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i> .....	<i>4</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>11</b>
<i>2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u></i> .....	<i>11</i>
<i>2.2. <u>Структура профессионального модуля</u></i> .....	<i>11</i>
<i>2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u></i> .....	<i>12</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>28</b>
<i>3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	<i>28</i>
<i>3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	<i>28</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>31</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)»

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		-
	применять современную научную профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология	
	определять источники достоверной правовой информации	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	составлять различные правовые документы	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации	
	оценивать жизнеспособность	основные этапы разработки и реализации проекта	



	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	психологические особенности личности	
ОК.05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов	
		правила построения устных сообщений	
	проявлять гражданско- патриотическую позицию	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско- патриотической позиции	
	описывать значимость своей профессии	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	соблюдать нормы экологической безопасности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

	соблюдением принципов бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве	Комплектование пахотного агрегата
	Настраивать и регулировать лушитель на заданный режим работы	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения	Комплектование агрегата для выполнения лушения и дискования
	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Приемы основной и предпосевной обработки почвы	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Агротехнические требования к вспашке, лушению, дискованию и безотвальной обработке почвы	Лушение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований

		вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы	
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы	Подготовка поля к вспашке
		Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны	Текущий контроль качества основной обработки почвы
		Контроль и оценка качества основной обработки почвы	
		Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.2	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	Знания: Виды минеральных и органических удобрений	Комплектование агрегата для внесения удобрений
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологические схемы внесения удобрений	Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений	Текущий контроль качества внесения удобрений
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений	
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений	

		Технология внесения минеральных удобрений	
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений	
		Контроль и оценка качества внесения удобрений	
		Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.3	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований

Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	Правила и нормы охраны труда	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
Пользоваться надлежащими средствами защиты	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
	Методы и способы защиты растений	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур	
	Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники	
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений	
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания	

		Система параллельного вождения и автопилотирования	
		Контроль и оценка качества	
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	
ПК 2.4	Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов	Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
	Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн	Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам	Текущий контроль качества уборочных работ
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур	
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов	
		Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур	
		Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	
		Контроль и оценка качества уборочных работ	

		Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур	
ПК 2.5	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	Классификация сельскохозяйственных грузов	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием	Типы и принцип работы сцепных устройств	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях	Правила дорожного движения и перевозки грузов	
	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов	Правила эксплуатации транспортных агрегатов	
	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов	
	Выполнять технологические операции на стационаре	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами	
		Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции	
		Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.6	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки	Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней



		камней и удаления кустарников	
	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля	Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники	Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля	
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы	Технология выполнения планировочных работ	
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.7	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях	Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях	

	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства	Правила и нормы охраны труда	
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов		
	Пользоваться надлежащими средствами защиты		
ПК 2.8	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Знания: Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Виды и способы хранения техники	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение	Выполнение сезонного обслуживания трактора
	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания	

		Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания	
		Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	
		Правила и нормы охраны труда	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	20
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамена</i> <i>УП 02 диф.зач</i> <i>ПП 02 диф.зач</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>296</b>	<b>236</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.8 ОК.01-ОК.09	МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>284</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	48	x	-	<b>108</b>	<b>108</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					X	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						X
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>296</b>	<b>236</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>		<b>48/20</b>	
<b>Тема 2.1. Общие понятия и определения. Операционная технология лущения стерни.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
	Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов и контроль качества их работы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. «Подготовка агрегата для лущения стерни к работе».	2/2	
<b>Тема 2.2. Операционные технологии вспашки и предпосевной обработки почвы.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения. Организация групповой работы. Контроль качества. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Общие понятия. Сплошная культивация. Боронование. Прикатывание почвы. Организация работы агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения. Организация групповой работы. Контроль качества. Агротехнические требования.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. «Подготовка пахотного агрегата с оборотным плугом»	2/2	

	Практическое занятие № 3. «Подготовка агрегата для сплошной культивации к работе».	2/2	
<b>Тема 2.3. Операционные технологии внесения удобрений под основную обработку почвы</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений. Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы. Выбор машин для погрузки, транспортирования и внесения удобрений. Подготовка агрегатов и поля для внесения удобрений. Организация работы агрегатов для внесения удобрений. Контроль качества работ	4	ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4 .« Подготовка агрегата для внесения минеральных удобрений».	2/2	
<b>Тема 2.4. Технология и комплекс машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней.</b>	<b>Содержание</b>		
	Методы защиты. Подготовка агрегатов для химической защиты растений, организация работы агрегатов. Качество работы. Охрана труда и окружающей среды.	4	ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.5. Технологии производства зерновых и бобовых культур.</b>	<b>Содержание</b>		
	Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева. Выбор машин, ее подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и	8	ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	подготовка их к работе. Особенности применения машин по уходу за посевами по технологической колее. Правила безопасности при использовании пестицидов. Технология уборки урожая.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. «Работа на агрегате «Horsh» и трактор Джон Дир для посева зерновых культур»	2/2	
	Практическое занятие № 6. «Работа на зерноуборочных комбайнах «Россельмаш»	2/2	
<b>Тема 2.6. Технологии производства картофеля.</b>	<b>Содержание</b>		
	Базовые технологии возделывания картофеля. Особенности гребневой, грядово-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья. Особенности предпосадочной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посадочного материала. Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посадки. Технологии ухода за посадками картофеля. Система удобрения. Технологии уборки картофеля. Выбор машин и подготовка их к работе. Особенности уборки семенной и продовольственной фракций картофеля. Уборка картофеля в сложных условиях. Пути снижения потерь и повреждения клубней при механизированной уборке. Организация работ по уборке, послеуборочной обработке и хранению картофеля. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ.	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. ««Подготовка к работе агрегата для грядообразования».	2/2	
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 2.7. Технологии производства корнеплодов</b>	Базовые технологии возделывания корнеплодов. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Агротехнические требования к уборке корнеплодов. Организация работ по уборке, транспортированию и хранению корнеплодов. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды.	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. «Подготовка агрегата для защиты растений».	2/2	
<b>Тема 2.8. Технологии производства кукурузы и подсолнечника.</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности предпосевной обработки почвы. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Технологии уборки урожая. Переоборудование и регулировки комбайнов для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Организация работы уборочных комплексов. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. «Проверка и технологическая настройка пропашной сеялки».	2/2	
	<b>Содержание</b>		



<b>Тема 2.9. Технологии выполнения мелиоративных работ</b>	Мелиорирование земель от древесно-кустарниковой растительности, пней, камней. Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Технические средства и требования к ним, их принцип действия. Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники. Технология планировочных работ.	4	ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.10. Технологии выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</b>	<b>Содержание</b> Работы по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. Уборка навоза в животноводческих помещениях. Комплектование, настраивание и регулировка машинно-тракторных агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, а также для уборки навоза и отходов животноводства. Организация работы животноводческих комплексов. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	4	ПК 2.7 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.11. Хранение техники</b>	<b>Содержание</b> Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения. Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внут-ренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки. Хранение пневматических шин. Характеристика условий эксплуатации аккумулятора. Режимы хранения АКБ. Техника безопасности при хранении. Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.	2	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. «Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на хранение».	2/2	
<b>Учебная практика МДК 02.01</b> <b>Виды работ</b> 1. Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе. 2. Комплектование агрегата внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. 3. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. 4. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. 5. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. 6. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе. 8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 10. Комплектование агрегата для отдельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 11. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 12. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.		<b>108</b>	ПК 2.1-ПК2.8  ОК 01-  ОК 07
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ :</b> Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве. Работа в качестве тракториста-машиниста: -проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; -подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; -выбор способов движения агрегата;		<b>180</b>	ПК 2.1-ПК2.8  ОК 01-  ОК 07

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение работ по культивации и боронованию;</li> <li>-проверка технического состояния пахотного агрегата;</li> <li>-подготовка к работе машинно-тракторного агрегата;</li> <li>-выбор способов движения агрегата;</li> <li>-выполнение пахотных работ;</li> <li>-проверка технического состояния посевного агрегата;</li> <li>-подготовка к работе машинно-тракторного агрегата;</li> <li>-выбор способов движения агрегата;</li> <li>-выполнение работ по посеву.</li> </ul>		
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	<i>12</i>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
5	Доска меловая	Габаритные размеры 1700x1000, материал - пластик
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности
3	Разрезы деталей тракторов	
4	Разрезы узлов тракторов	
5	Макеты сельскохозяйственного оборудования	

Лаборатория «Устройства тракторов и автомобилей».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Верстак	однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм
2	Стеллаж	металлический, на 4 секции хранения. Материал каркаса: Крашенная сталь, Форма каркаса: Уголок, Материал полок: Нерж. Сталь;Количество полок: 4
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	Epson H971B
2	Проектор	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лабораторный стенд «Рулевое управление с гидравлическим усилителем трактора МТЗ»	Стенд выполнен в виде напольной конструкции на металлической раме оснащенной панелью управления. Максимальная потребляемая мощность:не более 4кВт, Напряжение питания:380В
2	Учебный тренажер «Электрооборудование трактора МТЗ»	Масса, не более: 200 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 2 кВт. Рама выполнена из стального металлопроката
3	Стенд-тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя трактора МТЗ Д-260	Учебный стенд дизельный двигатель семейства Д-260 с навесным оборудованием, Габаритные размеры, не более, мм 1300 х 1500 х 1500; Масса, не более, 800 кг
4	Стенд для регулировки сцепления двигателей	состоит из стола – подставки, на которой расположена плита с резьбовой втулкой в центре. Стационарный, ручной привод.Габаритные

		размеры, не менее 590x580x1030мм
5	Стенд-тренажер «Гидравлическое оборудование МТЗ»	металлическое основание, Габаритные размеры, мм (не более): 1500x1000x600, Вес, кг (не более) 100
6	Стенд-тренажер «Механизм навески МТЗ-80»	полнокомплектный механизм навески трактора, адаптированный для учебного процесса, Масса, кг не более 200 Габариты, мм не более 1500x1300x1040"
7	Электрифицированный светодинамический стенд «Тормозное управление трактора МТЗ»	Электропитание: 220 В Потребляемая мощность: 50 Вт Температурный диапазон работы: от 0°С до +30°С
8	Лабораторный стенд-тренажер «Аккумуляторная система впрыска типа «коммон-рэйл»	модель основных электронных систем, осуществляющих управления дизельными двигателями с непосредственным впрыскиванием топлива, Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 2000 Вт.
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных пособий по Тракторам (электронные плакаты)	

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2020.
2. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 288 с
3. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2020.-63с.
4. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ -13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 264 с

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494942> (дата обращения: 05.08.2022).

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.
2. Тарасенко Роторные зерноуборочные комбайны: учебник для ВУЗов/ Издательство «Лань», 2013. — 192с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	<p>Устный опрос и его оценка</p> <p>Оценка результатов тестированием</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Выполняет мелиоративные работы.	



<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	
<p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</p>	<p>Выполняет техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>	

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>11</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	11
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	11
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	12
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>28</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	28
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	28
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН»

код и наименование модуля

### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ПК 2.5	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	Классификация сельскохозяйственных грузов	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием	Типы и принцип работы сцепных устройств	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях	Правила дорожного движения и перевозки грузов	
	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов	Правила эксплуатации транспортных агрегатов	
	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов	
	Выполнять технологические операции на стационаре	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами	
		Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции	
		Правила и нормы охраны труда	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	34
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП 03.01 диф.зачет</i> <i>ПМ 03 квалификационный экзамен</i>	30	
Всего	<b>146</b>	<b>70</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.5 ОК.01- ОК.09	МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории В С D E F.	<b>116</b>	<b>34</b>	<b>80</b>	80	x	-	<b>36</b>	-
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>X</b>					<b>X</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>30</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	<b>34</b>		<b>80</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>36</b>	<b>X</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории В С D E F.</b>		<b>46/34</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Общие положения. Основные понятия и термины.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Закон о безопасности дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях. Закон об охране окружающей среды. Уголовный кодекс, Гражданский кодекс. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.</p>	2	ПК 2.5  ОК 01
<b>Тема 1.2. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие, знаки. Предписывающие знаки</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки. Название и место установки каждого знака. Знаки приоритета. Назначение. Место установки знака. Запрещающие, знаки. Назначение. Название и место установки каждого знака. Зона действия знаков. Исключения. Предписывающие знаки. Назначение. Название и место установки каждого знака. Зона действия знаков. Исключения</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. «Решение комплексных задач на тему «Основные понятия и термины»</p> <p>Практическое занятие № 2. «Решение комплексных задач на тему «Обязанности участников дорожного движения»</p>	4	ПК 2.5  ОК 01
		2	
		2	

	Практическое занятие № 3. «Решение комплексных задач на тему «Дорожные знаки»	2	
<b>Тема 1.4. Дорожная разметка и её характеристика</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5 ОК 01
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная, вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида разметки.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. «Решение комплексных задач на тему «Горизонтальная, вертикальная разметка»	2	
<b>Тема 1.5. Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5 ОК 01
	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием.	4	
<b>Тема 1.6. Расположение ТС на проезжей части</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5 ОК 01
	Расположение ТС на проезжей части. Порядок движения.	2	
<b>Тема 1.7. Обгон и встречный разъезд. Скорость движения</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5 ОК 01
	Обгон и встречный разъезд. Порядок выполнения обгона. Выбор скорости в зависимости от дорожных условий. Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Обгон и встречный разъезд. Скорость движения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. «Решение комплексных задач на тему «Начало движения маневрирование».	2	



	Практическое занятие № 6. «Решение комплексных задач на тему «Расположение ТС на проезжей части»	2	
	Практическое занятие № 7. ««Решение комплексных задач на тему «Обгон и встречный разъезд. Скорость движения»»	2	
<b>Тема 1.8. Остановка и стоянка</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	Остановка и стоянка.Способы постановки ТС на стоянку	2	ОК 01
<b>Тема 1.9. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика</b>	<b>Содержание</b>		
	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Ознакомление с действиями водителя Т.С. в конкретных дорожных условиях. Сигналы регулировщика. Ознакомление с действиями водителя Т.С. в конкретных дорожных условиях. Остановка и стоянка. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика.	2	ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 01
	Практическое занятие № 8. «Решение комплексных задач на тему «Остановка и стоянка»	2	
	Практическое занятие № 9. «Решение комплексных задач на тему «Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика».	2	
<b>Тема 1.10. Проезд перекрестков</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	Проезд перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Проезд перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.	2	ОК 01

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10-12. «Решение комплексных задач на тему «Проезд перекрестков»	6	
<b>Тема 1.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	Пешеходные переходы. Остановки маршрутных ТС. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС.	2	ОК 01
<b>Тема 1.12. Проезд железнодорожных переездов</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	Железнодорожные переезды. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Опасные последствия нарушения правил проезда железнодорожных переездов	2	ОК 01
<b>Тема 1.13. Особые условия движения. Буксировка механических ТС.</b>	<b>Содержание</b>		
	Движение по автомагистрали. Движение в жилых зонах. Виды сцепок. Правила буксировки. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С. Проезд железнодорожных переездов. Особые условия движения.	4	ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 01
	Практическое занятие № 13. «Решение комплексных задач на тему «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С., железнодорожных переездов»	2	
	Практическое занятие № 14. «Решение комплексных задач на тему «Особые условия движения»	2	
<b>Тема 1.14. Перевозка людей. Перевозка грузов.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5

<b>Использование внешних световых приборов.</b>	Перевозка людей и грузов. Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей. Правила размещения и закрепления груза на ТС. Техническое состояние и оборудование ТС. Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация ТС. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Правила пользования внешними световыми приборами.	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 15. «Решение комплексных задач на тему «Перевозка людей»	2	
	Практическое занятие № 16. «Решение комплексных задач на тему «Перевозка грузов»	2	
	Практическое занятие № 17. «Решение комплексных задач на тему «Использование внешних световых приборов»	2	
<b>Тема 1.15. Техника управления Т.С.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	Техника управления Т.С. Посадка водителя за рулем. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов. Движение в различных дорожных условиях.	2	ОК 01
<b>Тема 1.16. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи,	4	ОК 01

	<p>определяемые законодательно. Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии</p>		
<p><b>Учебная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение комплексных задач (1-3 вопросы билетов).</li> <li>2. Решение комплексных задач (1-5 вопросы билетов).</li> <li>3. Решение комплексных задач (1-8 вопросы билетов).</li> <li>4. Решение комплексных задач (1-10 вопросы билетов).</li> <li>5. Посадка. Приёмы действия органами управления и приборами сигнализации (тренажер).</li> <li>6. Приёмы управления трактором (тренажер).</li> </ol>		<b>36</b>	ПК 2.5  ОК 01
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		<i>30</i>	
<b>Всего</b>		<b>146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет «ПДД»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
5	Доска меловая	Габаритные размеры 1700х1000, материал - пластик
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
5	Доска меловая	Габаритные размеры 1700x1000, материал - пластик
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Динамический тренажер Сельскохозяйственного трактора	предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин
2	Тренажер трактора для сельского хозяйства	предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин, а также для совершенствования или коррекции имеющихся навыков управления у операторов с разным уровнем подготовки
3	Тренажер комбайна (кабина)	выполнен на базе оригинальной кабины зерноуборочного комбайна
4	Тренажер фронтального погрузчика на базе трактора	предназначен для обучения погрузке сыпучих материалов и выполнения землеройных работ
5	Комбайн зерноуборочный самоходный	Комбайн зерноуборочный с агрегатом молотильным с двигателем не менее 210

		л.с., с измельчителем-разбрасывателем, с редуктором молотильного барабана, с жаткой для уборки сои в комплекте
6	Культиватор для сплошной обработки почвы	Культиватор шириной захвата 12,2 м с рабочими органами и комбинированным шлейфом

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»**

**2024г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	80
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>11</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	11
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	11
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	12
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>28</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	28
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	28
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>31</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

#### 1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия
		Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных	

		системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве	
		Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники	

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники	Тема 1.1 Основы прецизионного земледелия	4	По требованию работодателя АО «ПримАгро»

2		Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Тема 1.2 Точное земледелие и интенсификация сельского хозяйства.	10	
3		Способность и готовность к профессиональной эксплуатации	Тема 1.3 Системы параллельного вождение	2	
4		технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия	Тема 1.4 Сельскохозяйственные машины для ресурсосберегающих технологий	20	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	16
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>УП 03.01 диф.зачет</i>		
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>88</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.9	МДК 04.01 Точное земледелие		<b>108</b>	<b>36</b>	36	x	-	<b>36</b>	<b>36</b>
ОК.02, ОК.04 ОК 07	Учебная практика		<b>36</b>					X	
	Производственная практика		<b>36</b>						
	Промежуточная аттестация		<b>6</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>114</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	X	X	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Точное земледелие</b>		<b>20/16</b>	
<b>Тема 1.1 Основы прецизионного земледелия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Применение космических навигационных систем и аналитической электроники в тракторах и машинах. Виды навигационных систем и аналитической электроники в тракторах и машинах в агросекторе.	2	ПК 2.9 ОК 02 ОК04
	Применение на тракторах и комбайнах приемника сигналов системы глобального позиционирования, контроллера и курсоуказателя экрана. Применение систем управления — автопилот.	2	ОК 07
<b>Тема 1.2 Точное земледелие и интенсификация сельского хозяйства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Электронные карты полей и программное обеспечение для работы с ними. Высокоточное агрохимическое обследование.	2	ПК 2.9 ОК 02
	Системы навигации для сельскохозяйственной техники разных уровней точности. Мониторинг техники (слежение за местоположением, уровнем топлива и другими параметрами).	2	ОК04 ОК 07
	Метеорологические показания. Системы картирования урожайности. Системы дифференцированного внесения	2	

	удобрений. Обмер полей, электронные карты полей в сельском хозяйстве.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическая работа № 1 «Изучение навигационных систем»	2/2	
	Практическая работа № 2 «Выполнение операции по составлению электронных карт.	2/2	
<b>Тема 1.3 Системы параллельного вождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Принцип работы курсоуказателя, электронного маркера. Назначение, устройство и принцип работы гидравлического или подруливающего устройства. Определения координат, в том числе, и спутники ГЛОНАСС.	2	ПК 2.9 ОК 02 ОК04 ОК 07
<b>Тема 1.4 Сельскохозяйственные машины для ресурсосберегающих технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/12</b>	
	Современная сельскохозяйственная техника. Обзор отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин, используемых в современных технологиях. Технологические регулировки современных почвообрабатывающих машин и их влияние на энергетические показатели. Обратные плуги. Требования, предъявляемые к посевным и посадочным машинам. Современные образцы посевных машин отечественного производства. Современные образцы посевных машин и посевных комплексов зарубежного производства.	4	ПК 2.9 ОК 02 ОК04 ОК 07



	<p>Настройки, регулировки, техническое обслуживание современных образцов посевных машин. Способы агрегатирования посевных машин и комплексов с энергетическими средствами. Сравнительный анализ различных способов агрегатирования посевных машин.</p>		
	<p>Способы уборки кормовых культур, требования, предъявляемые к кормоуборочным машинам и комбайнам. Новейшие образцы кормоуборочных машин и комбайнов отечественного и зарубежного производства. Особенности регулировки и технического обслуживания современных образцов кормоуборочной техники. Опыт использования зарубежных кормоуборочных комплексов. Новейшие образцы зерноуборочных комбайнов отечественного и зарубежного производства. Основные технологические регулировки. Опыт использования уборочно-транспортных комплексов. Способы уборки зерновых культур. Критерии выбора способов уборки и их сравнительный анализ. Поточная технология уборки зерновых культур. Организация использования зерноуборочных комбайнов в машинно-технологических станциях (МТС). Опыт использования зарубежных зерноуборочных машин. Методы экономической оценки использования зерноуборочной техники.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие № 3. «Современные образцы посевных машин отечественного и зарубежного производства»</p>	2/2	
	<p>Практическое занятие № 4. «Современные образцы посевных машин и посевных комплексов зарубежного производства»</p>	2/2	
	<p>Практическое занятие № 5. «Способы агрегатирования</p>	2/2	

	посевных машин и комплексов с энергетическими средствами»		
	Практическое занятие № 6. «Изучение новейших образцов кормоуборочных машин и комбайнов отечественного и зарубежного производства»	2/2	
	Практическое занятие № 7. «Способы уборки кормовых культур, требования, предъявляемые к кормоуборочным машинам и комбайнам.	2/2	
	Практическое занятие № 8. «Настройки, регулировки, техническое обслуживание современных образцов посевных машин»	2/2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Эксплуатация форсунок для опрыскивания сельскохозяйственных культур Эксплуатация агронавигатора Эксплуатация терминала Amatron 3 с опрыскивателем Эксплуатация терминала Amatron 4 с распределителем удобрений Эксплуатация пневматической сеялки Эксплуатация система контроля высева семян		<b>36</b>	ПК 2.9 ОК 02 ОК04 ОК 07
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Эксплуатация форсунок для опрыскивания сельскохозяйственных культур Эксплуатация агронавигатора Эксплуатация терминала Amatron 3 с опрыскивателем Эксплуатация терминала Amatron 4 с распределителем удобрений Эксплуатация пневматической сеялки Эксплуатация система контроля высева семян		<b>36</b>	ПК 2.9 ОК 02 ОК04 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет «Тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
5	Доска меловая	Габаритные размеры 1700х1000, материал - пластик
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

Лаборатории:

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве 14 рабочих мест

Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Цифровых технологий в сельском хозяйстве».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	HP V24 MONITOR\HPN36B6
2	Проектор	Epson H971B
3	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Мах.разрешение: 600тчк/дюйм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Агронавигатор-тренажер	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см
2	Агродрон	25 минут продолжительность полета, 10 литров объем бака

		<p>для жидкости, 20 км протяженность маршрута, Электрический двигатель, Автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, остановился, Регулировка дозы внесения, Облет препятствий, Встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10л, Мощность батарей 2шт. 16000 mAh(44.4V, 12S)</p>
3	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора	<p>Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,</p>
4	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа	<p>предназначен для для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км<sup>2</sup>, габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см</p>
5	Диагностический сканер	<p>позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.</p>

6	Руль с педалями для учебного симулятора	Диаметр руля 28-30 см Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Программное обеспечение на ПК	неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для работы с различными типам документов, таблиц, презентаций
2	Операционная система для ПК	неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров
3	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства	неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства. Включает в себя систему трехмерного моделирования.
4	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"	неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: Оперативная память: 32 - 128 GB,
5	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и

		сельскохозяйственных машин и механизмов к работе", Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.
6	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов". Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.
7	Электронный учебно-методический комплекс "Технологические процессы ремонтного производства"	неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве". Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.



### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Балабанов В. И Технологии, машины и оборудование для координатного (точного) земледелия: учеб. / В.И. Балабанов, В.Ф. Федоренко и др. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. – 240 с

#### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Б1.В.ДВ.09.01 Техническое обеспечение систем точного земледелия [Электронный ресурс]: электронный курс // Образовательный портал ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА. – Режим доступа: <http://edu.vgsa.ru/local/crw/course.php?id=1203>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Профессиональная ГИС «Карта 2011» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gisinfo.ru/products/map2011\\_prof.htm](http://www.gisinfo.ru/products/map2011_prof.htm), – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Система параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://trimble.3dn.ru/\\_ld/0/13\\_TRIMBLE\\_250.pdf](http://trimble.3dn.ru/_ld/0/13_TRIMBLE_250.pdf), – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. John Deere. HarvestLab 3000. Системы точного земледелия (AMS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.deere.ru/ru/системыточного-земледелия-ams/точное-земледелие/harvestlab-3000/>, – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Выполняет работы по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	2
«ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА».....	21
«ОБД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	45
«ОБД. 04 ИСТОРИЯ» .....	61
«ОБД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	97
«ОБД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	117
«ОБД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	135
«ОБД. 08 ГЕОГРАФИЯ».....	158
«ОБД. 09 БИОЛОГИЯ».....	180
«ОБД. 10 ХИМИЯ».....	204
«ОБД. 11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....	223
«ОДП. 01 МАТЕМАТИКА».....	235
«ОДП. 02 ФИЗИКА» .....	270
«ОДП. 03 ИНФОРМАТИКА» .....	318
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	336
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	351
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	365
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	386
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	400
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	416
«ОП.1 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» .....	432
«ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ» .....	447
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».....	469
ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ .....	486
«ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ».....	514
«ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ» .....	533
«ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ».....	543

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных</li> </ul>	

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционно</li> </ul>	



		го поведения и последствия его нарушения - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	- Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; - Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.	- Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов; - Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	- выделение главного смысла из нормативно – технического текста. - пользоваться способами переработки текста. -воспроизводить в устной и письменной форме тексты или фрагменты текста (инструкции, правила охраны труда и тд.)

<p>ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>- Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>- Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>- выделение главного смысла из нормативно – технического текста. - пользоваться способами переработки текста. -воспроизводить в устной и письменной форме тексты или фрагменты текста (инструкции, правила охран</p>
<p>ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>	<p>- Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>- выделение главного смысла из нормативно – технического текста. - пользоваться способами переработки текста. -воспроизводить в устной и письменной форме тексты или фрагменты текста (инструкции, правила охраны труда и тд.)ы труда и тд.)</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5. OK1, OK2, OK4,OK5.
	Русский язык в современном мире. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие:</b> Значение русского языка при освоении профессий			
Тема 1. 2. Язык как система знаков	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5. OK1, OK2, OK4,OK5.
	Значение русского языка при освоении профессий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие:</b> Лексическое значение слова.			
Тема 1.3. Лексика. Происхождение русской лексики.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5. OK1, OK2, OK4,OK5.
	История развития русской лексики. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие:</b> Лексическое богатство русского языка.			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфемика, лексика, морфология и орфография.</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5.
	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Фонетические процессы. Орфоэпические нормы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> «Фонетические процессы. Орфоэпические нормы».		
Тема 2.2. Морфемика. Словообразование.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4, OK5. .
	Понятие морфемы как значимой части речи. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Способы словообразования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Словообразовательный разбор слова.	2	
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4, OK5. .
	Активный и пассивный лексический запас русского языка. Сферы употребления лексики русского языка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Лексический анализ слова. Работа с толковыми словарями.	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4, OK5. .
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Работа с фразеологическими словарями.	2	
Тема 2.5. Лексические и фразеологические нормы.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4, OK5. .
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Анализ лексических ошибок.	2	
Тема 2.6. Имя существительное.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4, OK5. .
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<b>Практическое занятие:</b> Правописание имен существительных.	2	
Тема 2.7. Имя прилагательное.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5.
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Правописание имен прилагательных.	2	
Тема 2.8. Имя числительное.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Правописание имен числительных.	2	
Тема 2.9. Местоимение.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5
	Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание и употребление местоимений в речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Правописание и употребление местоимений в речи.	2	
Тема 2.10. Глагол и его собые формы.	<b>Содержание</b>		OK1, OK2, OK4,OK5.
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие и деепричастие – особые формы глагола.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Правописание глаголов и его форм .	2	

Тема 2.11. Наречие.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Правописание наречий и их употребление в речи.	2	
Тема 2.12. Служебные части речи.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Использование в письменной речи служебных слов.	2	
Тема 2.13. Значение частей речи в русском языке.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Значение частей речи в русском языке	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Словосочетание.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		

	Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Виды и типы словосочетаний.	2	
Тема 3.2. Простое предложение.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Главные члены предложения	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Односоставные предложения.	2	
Тема 3.3. Простое осложненное предложение.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие:</b> Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Второстепенные члены предложения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2	
Тема 3.4. Сложное предложение.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		



	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие:</b> Виды сложных предложений.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Синтаксический и пунктуационный разбор сложного бессоюзного предложения.	2	
Тема 3.5 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12/12</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие: «Языковые и речевые нормы».	2/2	
	Практическое занятие: «Язык профессии»	2/2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие: «Использование лексики в разных функциональных стилях»	4/4	
Тема 4.3. Научный стиль	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие: «Профессиональная речь и терминология»	2/2	
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие: «Документы для конкретной профессии»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы – ЛДСП/
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Acer x1161p
2	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат электронные презентации рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.
3. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы СПО. в 2 – х частях -М.; 2022

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебнометодический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.Uchportal.Ru](http://www.Uchportal.Ru)
2. [ww.gramma.ru](http://ww.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи»),
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;</li> <li>- логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>- образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- формы существования национального русского языка;</li> <li>- признаки литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</li> <li>- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое</li> <li>- знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li> <li>- основные правила орфографии и пунктуации,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет приемы структурирования информации;</li> <li>- воспроизводит лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует правильное произношение;</li> <li>- использует правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- использует правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- использует разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов.</li> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- демонстрирует способность строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- демонстрирует способность писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические работы</li> <li>- Письменный опрос</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Контрольные работы</li> <li>- Аннотации</li> <li>- тезисы</li> <li>- планы</li> <li>- автобиография</li> <li>- практические работы</li> <li>- эссе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</li> <li>- совершенствование умений выступать публично;</li> <li>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов);</li> <li>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</li> <li>- совершенствование умений выступать публично;</li> <li>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> <li>- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевой компетенции.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>	

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - средства профилактики перенапряжения	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</li> <li>- Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение главного смысла из нормативно – технического текста.</li> <li>- пользоваться способами переработки текста.</li> <li>- воспроизводить в устной и письменной форме тексты или фрагменты текста (инструкции, правила охраны труда и тд.)</li> </ul>

<p>ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>- Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>- Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>- выделение главного смысла из нормативно – технического текста.          - пользоваться способами переработки текста.          - воспроизводить в устной и письменной форме тексты или фрагменты текста (инструкции, правила охраны труда и тд.)</p>
--	---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	108	6
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		
<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>			
<b>Литература 19 века.</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры</b>			
<b>Тема 1.1. Пушкин А. С. Национальный гений и символ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.
	Вклад Пушкина А. С. В развитие культуры страны. Основные идеи и мотивы творчества Пушкина. Герои Пушкина, их типизация. Пушкин и современность	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ№ 1. Анализ творчества Пушкина А. С. Постер «Основные темы и мотивы творчества Пушкина А. С.»	2	
<b>Тема 1.2. Лермонтов М. Ю.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ№2 «Портрет лирического героя творчества Лермонтова М. Ю.»		
<b>Раздел 2. Вопрос литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Островский А. Н.</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое	4	

	своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ№3 «Положение человека в обществе 19 века»		ОК1, ОК2, ОК4
<b>Тема 2.2. Гончаров И. А.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ№4. «Эссе «Похож ли я на главного героя»»		ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
<b>Тема 2.3. Тургенев И. С.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	4	ОК1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ№5 «Идея нигилизма.»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 2.4. Салтыков – Щедри М. Е.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная		



	образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
<b>Тема 2.5. Достоевский Ф. М.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека».	4	OK1, OK2, OK5, OK6
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ№6 «Выбор человека в кризисной ситуации» (по мотивам романа)	2	OK1, OK2
<b>Тема 2.6. Толстой Л. Н.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в творчестве идеи личного и всеобщего. Духовные искания героев произведений. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны. Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Война как явление,	6	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9.

	противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ№ №7 «Герои пути и герои вне пути (по мотивам произведений Л. Н. Толстого)»	2	ОК4, ОК5
<b>Тема 2.7. Поэзия второй половины 19 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь. Судьба поэта как вектор деятельности и творчества. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Обзор.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	ПЗ№8 «Анализ поэтических текстов»		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
<b>Тема 2.8. Чехов А. П.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>ПЗ№9 «Анализ рассказа «Ионыч»»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19 – 20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Литература русского Зарубежья.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.</p> <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.2. М. Горький. Человек в поиске смысла жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

	<p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ №10 «Анализ рассказа «Старуха Изергиль»».	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
<b>Тема 3.3. Серебряный век русской поэзии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ №11 «Анализ стихотворений разных литературных направлений»		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Блок А. А.</b>	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ№12 ««Двенадцать» - символ социальных потрясений»		OK1, OK2, OK5,OK6
<b>Гумилев Н. С.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Маяковский В. В.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского		OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9.
<b>Тема 3.6. Есенин С. А.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Образ поэта-гражданина Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9.
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	ПЗ№13 «Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.»	2/2	OK1, OK2, OK5,OK6 ПК 1.1

<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20 – 40 гг. 20 века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Литературный процесс 1930 – н. 1940</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Поэзия 1930 – н. 40 .</b>	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Анна Ахматова. Вечные темы поэзии поэтессы. <b>В том числе практических занятий</b> ПЗ№14 «Женская поэзия в эпоху потрясений»	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9.
<b>Тема 4.3. Проза 1930 – н. 40.</b>	<b>Содержание</b> Производственный роман. Творчество Шолохова, Платонова А.	<b>2</b>	OK1
<b>Тема 4.4. Литература периода ВОВ</b>	<b>Содержание</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9.

	(С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ №15 «Лирический герой в литературе периода ВОВ (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).»		ОК5, ОК6, ОК9.
<b>Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России к. 50 – 80 годов 20 века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Литературы 1950 – 1980 гг.</b>	<b>Поэзия периода</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	ПЗ№16 «Анализ стихотворений периода «оттепели»»	2	ОК5, ОК6, ОК9.
<b>Тема 5.2. Проза литературы периода 1950 – 1980 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 5.3. Тоталитарная тема в литературе 2 половины 20 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тема ГУЛАГа в произведениях писателей. Солженицын А. И., В. Шаламов. Образ главного героя произведений . Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	ОК1, ОК2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ№17 «Чтение и анализ повести «Один день Ивана Денисовича»		ОК5, ОК6, ОК9.
<b>Тема 5.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Рассказы В. Шукшина «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ№18 «Чтение и анализ фрагментов произведения Валентина Григорьевича. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6



	Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. ПЗ№19 «Чтение и анализ фрагментов произведения Василия Макаровича Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Героичудики. Восприятие их окружающими.		
<b>Раздел 6. Литература 2 половины 20 – начала 21 веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Прогресс литературного процесса</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК5, ОК6 ПК 1.1, ПК 1.2
	Прогресс в жизни человека. Ответственность личности за свою жизнь, развитие общества.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	ПЗ№20 Эссе «Профессиональная деятельность в жизни человека»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы – ЛДСП/
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Acer x1161p
2	Принтер	
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат фотоальбомы, электронные презентации рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н. и др. : Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 – х частях. 1 – е издание.: акционерное общество «Издательство «Просвещение»», 2022
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л.: для студ. учреждений сред .проф. образования; под редакцией Обернихиной. – 17 изд., стер. – М: издательский центр «Академия», 2024 . – 656 с.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2024.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
6. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.klassika.ru> (Библиотека русской литературы «Классика.ру»)
2. <http://www.e-kniga.ru> (Библиотека художественной литературы E-kniga.ru)
3. <http://www.livepoetry.ru> (Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека)
4. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал «Library.ru»)
5. <http://www.ayguo.com>(Классика русской литературы в аудиозаписи)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры.</li> <li>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико - литературных понятий.</li> <li>- терминологический аппарат современного литературоведения, элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует приемы структурирования информации;</li> <li>- Владеет различными видами пересказа.</li> <li>- Использует основные теоретико-литературные термины и понятия как инструмента анализа и интерпретации художественного текста.</li> <li>- Осознает личную причастность к отечественным традициям, русской культуре.</li> <li>- Демонстрирует умение дискутировать,обсуждать ключевые проблемы и вопросы.</li> <li>- Усваивает особенности произношения</li> <li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями;</li> <li>- Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>- Демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (письменный и устный)</li> <li>- тестирование</li> <li>-беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)</li> <li>- эссе</li> <li>- практические работы</li> </ul>

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов),</li> <li>- уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей студентов ) читать, в том числе наизусть;</li> <li>- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации;</li> <li>- Демонстрирует самостоятельный поиск, систематизацию, анализ полученной информации</li> <li>- Демонстрирует ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию,</li> <li>- Кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- Создает простые связные сообщения в письменной и устной форме на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
---	--	--

участвовать в дискуссии на литературные темы.		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОБД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.8	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; Виды и способы хранения техники; Правила и нормы охраны труда	Выполнение сезонного обслуживания трактора
ПК 2.9	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фразы приветствия/прощания, фразы знакомства;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи;</li> <li>– названия профессий;</li> <li>– внешность человека.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные.</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ №1. Способы приветствия, прощания, фразы знакомства.	2	

	ПЗ №2. Расширение лексического запаса по теме «Семья».	2	
	ПЗ №3. Описание внешности и характера человека.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – распорядок дня студента; – хобби. Грамматика: – предлоги времени; – простое прошедшее время; – правильные и неправильные глаголы; степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ № 4. Развитие навыков монологической речи: рабочий день.	2	
	ПЗ № 5. Расширение лексического запаса: Досуг. Хобби.	2	
	ПЗ № 6. Степени сравнения имени прилагательного.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Город. Деревня.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – здания, комнаты, мебель; – техника и оборудование; – условия жизни в городе и деревне. Грамматика: – оборот there is/are; наречия, обозначающие направление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	ПЗ № 7. Названия комнат, мебель, оборудование квартиры.	2	
	ПЗ № 8. Введение лексических единиц по теме «Город. Деревня».	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда. – Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ № 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	ПЗ № 10. Имя существительное.	2	
	ПЗ № 11. Употребление артиклей.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – части тела; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда. Грамматика: - модальные глаголы.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<b>2</b>	
	ПЗ № 13. Модальные глаголы.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий; – виды транспорта. Грамматика: – неопределенные местоимения; – будущее простое время; наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 14. Почему и как люди путешествуют.	<b>2</b>	
	ПЗ № 15. Чтение и работа с текстом.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство;</li> <li>– погода и климат;</li> <li>– достопримечательности;</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ № 16. Великобритания. Лондон.	<b>2</b>	
	ПЗ № 17. The Past Continuous Tense.	<b>2</b>	
	ПЗ № 18. Традиции, достопримечательности англоговорящих государств.	<b>2</b>	
	ПЗ № 19. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	<b>2</b>	
	ПЗ № 20. Расширение грамматических знаний: The Present Perfect Tense.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09



<b>Россия</b>	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – достопримечательности. Грамматика: – артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	ПЗ № 21. Географическое положение, климат, население.	<b>2</b>	
	ПЗ № 22. Употребление артикля с географическими названиями.	<b>2</b>	
	ПЗ № 23. Москва – столица России.	<b>2</b>	
	ПЗ № 24. Расширение грамматических знаний: The Past Perfect Tense.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Деловой английский</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.8, ПК 2.9
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ № 25. Ознакомление со структурой делового письма.	<b>2</b>	

	ПЗ № 26. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	2	
	ПЗ № 27. Герундий.	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 09, ПК 2.8, ПК 2.9
	Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование. Грамматика: - страдательный залог		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ № 28. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2/2	
	ПЗ № 29. Страдательный залог.	2/2	
	ПЗ № 30. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2/2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.8, ПК 2.9
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. Грамматика: - условные предложения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	
	ПЗ № 31. Достижения науки.	2/2	

	ПЗ № 32. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	2/2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ № 33. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	ПЗ № 34. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	ПЗ № 35. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max. разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Тимофеев В.Г. Up & Up 10. Student 's Book. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень). – Академия, 2021.

#### 3.2.2. Электронные издания.

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018 . [http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Biblioteka/golubev\\_a-anglijskij\\_jazyk.pdf](http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Biblioteka/golubev_a-anglijskij_jazyk.pdf)
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. [https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/anglijskij\\_uchebник.pdf](https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/anglijskij_uchebник.pdf)

#### 3.3.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
4. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов общей и профессиональной направленности</li> </ul>	<p><i>описание характеристики демонстрируемых знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- чтение;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- зачет</li> </ul>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 04 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>62</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>63</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	63
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	63
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>66</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	66
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	67
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>93</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	93
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	94
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	-

ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ПК 1.1	<p>У 1.1.02. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У1.1.05. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	-	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
ПК 1.2	<p>У1.2.04. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	-	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК1.5	<p>У 1.5.01. Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p>	-	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	10
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>136</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>1</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		6	

<sup>1</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		4	

<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p>конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<b>Гражданской войны</b>	<p>движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2/2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	



			ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	4	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.	2	ОК 04 ОК 05

<b>советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 –</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов	4	ОК 04 ОК 05

<p><b>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>		<p>ОК 06</p>
---	---	--	--------------

	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		4	

	Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



	<p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	4	



	<p>ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;</p>	
--	--	--

	<p>социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	2

	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	

	Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4.</b> <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2 2	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

<p><b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	---	----------------------------------



	<p>суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>Раздел 5.</b> <i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность</p>	6	

	<p>мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 02</b>

<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2 2	
<b>Тема 5.3.</b>	Основное содержание	<b>8</b>	ОК 02

<i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>			ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.</p>	4	

	<p>XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и</p>	
--	---	--

	<p>Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
		2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p> <p style="text-align: center;">2</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		136	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Полка	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Проектор Epson EB-L1500UH (V11H910040)
2	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово», 2022

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, - 528 с. - (Среднее профессиональное образование), 2020
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, — 649 с. — (Среднее профессиональное образование), 2020
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, — 472 с, 2022
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование,— 236 с, 2020
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,— 512 с, 2019
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт,— 299 с, 2020
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,— 64 с, 2019
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М,— 639 с, 2021
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, - 276 с, 2020



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)</p>

	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
--	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОБД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>62</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>63</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	63
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	63
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>66</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	66
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	67
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>93</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	93
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	94
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	У 1.1.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	-	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.5	У 2.5.02 Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	-	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	14
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>72</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		12	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08



	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2/2	
<b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

организации занятий физической культурой			
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	4/4	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2/2	
<b>Основное содержание</b>		<b>46</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>46</b>	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>Гимнастика</b>		<b>14</b>	
Тема 2.7 Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	

<b>Тема 2.8</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики			
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
2. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	2. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
<b>Тема 2.9</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19. Совершенствование акробатических элементов			

	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Атлетическая гимнастика	<b>Практические занятия</b>	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах		
<b>Спортивные игры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.11 Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	

	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
<b>Тема 2.12</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.13</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу	2	

	двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.14</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.15</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	16	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			ОК 01, ОК 04, ОК 08



<b>Bcero:</b>	<i>72</i>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал «Физическая культура», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
2	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
4	Скамейки	Дерево, Размеры в см: 350x23x30
5	Стеллажи для инвентаря	Метал, 3*05
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
7	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	Габариты: 260x20x20 Диаметр стоек, мм 76
8	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	TORRES BM600
9	Мяч футбольный № 5 тренировочный	Торговая марка Jogel Вес, кг 0.45 Вес с упаковкой, кг 0.444 Габариты упаковки (ДxШxВ), см 22x22x22
10	Мяч волейбольный тренировочный	TORRES Hit
11	Мат гимнастический	1X2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролона плотностью 18 кг/м3. Толщина мата 10 см.
12	Кольца гимнастические	деревянные
13	Ракетка для настольного тенниса	Stiga Rocky

№	Наименование оборудования	Техническое описание
14	Бадминтон	Boshika 2018
15	Воланчик	NINJA 003
16	Спортивный комплекс: шведская стенка + турник 3 в 1	Ширина навеса 58 см Вылет брусьев 73 см Вылет турника 52 см
17	Гиря обрезиненная	8 кг
18	Гиря обрезиненная	12 кг
19	Граната для метания тренировочная	0,5 кг
20	Граната для метания тренировочная	0,7 кг
21	Табло на 4 цифры волейбольные	Название бренда GojoyLiu Номер модели GL-VOLL-001
22	Дартс	мишень - 1 шт.; дротики - 6 шт. Материал мишени- Прессованный картон Диаметр мишени - 40 мм Секторный разделитель - металлическая окантовка
23	Мяч футзальный	Torres Futsal Club
24	Мостик гимнастический подкидной	Размер (Длина × Ширина × Высота) 120 см x 60 см x 18,5 см

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)», – ООО «Русское слово», 2019 .
2. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / . — 6-е изд. — М.: Просвещение, — 255 с. 2019.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / — М.: Просвещение, — 319 с. 2019.
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С.. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / — М.: Вентана-Граф / Учебник, - 160 с. 2019.
5. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / — М.: ДРОФА / Учебник, — 288 с. 2019.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, — 493 с. 2018.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, — 299 с. 2021.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, — 379 с. 2018.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, — 214 с. 2021.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук М.И, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, — 402 с. 2022.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, – 70 с. 2020.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, — 256 с. 2021.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, — 424 с . 2018..
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие под ред. Акинфеева И., Дрофа, РоссУчебник, 2019.
11. Конеева Е. В. [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 322 с. 2022.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, - 258 с. 2022.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, — 256 с. 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цель дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины**»: Формирование у студентов знания и умения в области ОБЖ, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, развитие личностных, духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –готовность к служению Отечеству, его защите.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекст	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации	-

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной  применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности о обеспечения ресурсосбережения деятельности принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p>	
<p>ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу)</p>	<p>уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты в</p>	<p>знать инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте;</p>	

сельскохозяйственных машин	соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья		
ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Уметь пользоваться надлежащими средствами защиты	Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи	Комплектование агрегата для внесения удобрений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>68</b>	<b>22/10</b>
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>68</b>	<b>22/10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Особенности личной безопасности и сохранение здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение в программу: цели, задачи, основные понятия среда обитания, техносфера, опасность, риск. Безопасность в системе «человек – среда обитания» в – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: потенциальная, опасность - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Социальные, природные и техногенные опасности.</p>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: Обеспечение личной безопасности на дорогах. В системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Опасность пожара в общественном месте. Обеспечение личной безопасности при пожарах, вред людям и материальным ресурсам;</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах			
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте			
Тема 1.5 Как выявить и	<b>Содержание</b>		ОК,04; ОК.06

описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки (употребление алкоголя курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа №1:</b> Тест опасности при пожарах и захвате заложников, здоровый образ жизни.		
<b>Раздел2: Государственная система обеспечения безопасности</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия ЧС.	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 07;
	Понятия: Катастрофы, Аварии, Стихийные бедствия, нанесение ущерба тяжести. ЧС природного характера. ЧС техногенного и социального характера	2	
<b>Тема 2.2:</b> Характеристика ЧС, методы поведения при возникновении ситуаций	<b>Содержание</b>		ОК 3; ОК 04; ОК 07
	Понятия: Стихийные бедствия геологического, метеорологического, гидрологического характера. Причины и способы спасения.	2	
<b>Тема 2.3:</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание.</b>		ОК 02; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)	2	

<b>Тема2.4:</b> Единая государственная система защиты населения и гражданская оборона	<b>Содержания.</b>		ОК.04, ОК.06
	Понятия: Законы, назначение, состав, силы и средства РСЧС, гражданской обороны	2	
<b>Тема2.5:</b> Эвакуация и виды защитных сооружений.	<b>Содержание</b>		ОК.01.К.04
	Понятие: Эвакуация, порядок, обеспечение, убежища, особенности противорадиационных укрытий, оповещения.	2	
<b>Тема 2.6:</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте в час.	<b>Содержание</b>		ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью в час.	2	
	<b>В том практических занятий числе</b>		
	<b>Практическая работа №2</b> Тест: Государственная система обеспечения безопасности.	2	
<b>Раздел: Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема3.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание</b>		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, Федеральные законы, нормативные правовые акты, постановка на учет.	2	
<b>Тема 3.3</b> Призыв на военную службу	<b>Содержание</b>		ОК 06; ОК 07 ОК.08
	Понятия: Прохождении военной службы по призыву, альтернативная гражданская служба, по контракту, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а	2	

	также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации		
<b>Тема 3.4</b> Права и обязанность.	<b>Содержание</b>		ОК.01.ОК.06.ОК07
	Понятия: Социальные, политические, личные права, военная дисциплина, законы, основной уставной порядок.	2	
<b>Тема 3.5</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	<b>Содержание.</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. Боевые традиции, Ритуалы. Символика воинской чести.	2	
<b>Тема3.7</b> Строевая подготовка	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическая работа №3</b> Строевая подготовка Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.	2	
<b>Тема3.8</b> Порядок неполной сборки и разборки АК-74	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Практическая работа №4</b> Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Сборка и разборка автомата-время	2	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание.</b>		



<b>Тема 4.1</b> Общие правило первой помощи	<i>Понятие:</i> перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание.</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, первая помощь при ранениях, способы оказание первой помощи при ДТП и ЧС.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях	<b>Содержание.</b>		ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> о видах кровотечений, остановка, способы оказание первой помощи, средствах обеззараживания и дезинфекции.	2	
<b>Тема 4.4</b> Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 04; ОК 07
	<b>Практическая работа №5</b> Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Технология наложение повязок	2	
<b>Тема 4.5</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	<b>Содержание.</b>		ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие</i> первая помощь при травматическом токе, при ожогах и обморожении их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).	2	
<b>Тема 4.5</b> Основные инфекционные болезни у человека.	<b>Содержание.</b>		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Основные понятия об инфекционных болезнях, квалификация, профилактика.	2	
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при сотрясения головного мозга, при переломах	<b>Содержание.</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятия:</i> чем опасны черепно-мозговые травмы, признаки ушибов головного мозга, виды переломов, иммобилизация конечностей, первая помощь при переломе рук, ног, ушибах.	2	
	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04

Тема 4.7 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Практическая работа №6</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	2	;ОК 07;
Профессионально ориентированное содержание		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>В том практических занятий числе</b> <b>Практическая работа №7</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2/2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.2
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	<b>В том практических занятий числе</b> <b>Практическая работа №8:</b> Последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2/2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07. ПК.1,1. ПК.2.2
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>В том практических занятий числе</b> <b>Практическая работа №9</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2/2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07.ПК.1,1 .ПК .2.2
Прикладной модуль:	<b>В том практических занятий числе</b>		

Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	<b>Практическая работа №10</b> Экскурсия в военную часть, просмотр казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2/2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>В том практических занятий числе</b>	2/2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 ПК.2.2
	<b>Практическая работа №11</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удар, травматического шока, обморожения, ожогах Выявление причин травмированные на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве		
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основы безопасности жизнедеятельности* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR/HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету

2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности
3	Тренажер для освоение навыков сердечно-легочной реанимации	«Максим 1-01 В/Р
4	Дыхательная трубка	Представляет из себя трубку гибкую изготовленную из силиконовой резины специальной мягкой. Длина трубки 15см.
5	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Резиновая эластичная лента. длина 740+20мм.
6	Носилки санитарные	Полотно из капроновой ткани, обшитой по периметру лентой с ручками. Габаритные размеры 190*80см. Максимально допустимый вес пострадавшего до 150кг. Масса носилок в сложенном состоянии 800гр. Материал изготовления водоотталкивающая капроновая ткань

### 3.2. Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

#### Основные источники

1.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. : КНОРУС, 2023. —282 с. — (Среднее профессиональное образование).

2.Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие/ Н.В. Косоланова, Н.А.Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. - 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020.

4.Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. МО РФ, ФГБУ МО, 2019 г.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

2. "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

3. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

4. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22 августа 1995г.№151-ФЗ.

5. "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.

6. "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

7. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.

8. «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 1117-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> Основные термины и понятия, относящиеся к области безопасности жизнедеятельности. Установку на здоровый образ жизни, последствия вредных привычек для здоровья человека</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей при ЧС природного, техногенного, социального характера.</p> <p>Основы государственной системы и Российского законодательства направленного на защиту населения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Основы обороны государства, предназначение и структуру Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p> <p><i>Умеет:</i> Соблюдать нормы здорового образа жизни, исключать факторы пагубно влияющие на здоровье, развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, скорость и гибкость.)</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений</p>	<p>- тестирования по темам дисциплины;</p> <p>-практическая работа</p> <p>-оценка результатов устных ответов.</p> <p>-Оценка результатов выполнения практической, самостоятельной работы.</p>

<p>Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, предвидеть возникновение ЧС по характерным признакам и информационным источникам.</p> <p>Использовать средства индивидуальной защиты при действиях в зоне чрезвычайной ситуации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера; 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность</p>	
--	--	--

	<p>представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	
--	---	--



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	7
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		

	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с	пути обеспечения ресурсосбережения	

	соблюдением принципов бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	<b>72</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01  ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.1</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02  ОК 04
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на	2	

<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.3</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<b>Практическое занятие №1.4</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности	1	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.5</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>Практическое занятие №1.6</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>		OK 03
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	OK 05 OK 06
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		OK 02 OK 03
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK 06
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2.1</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	OK 05
	<b>Практическое занятие №2.2</b> Образ механизатора в искусстве	1	

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере сельскохозяйственного производства		ОК 07
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	<b>2</b>	ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3.1</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03

<b>Рациональное поведение потребителя</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3.2</b> Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 03
	<b>Практическое занятие №3.3.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №3.4</b> Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства. Основы менеджмента и маркетинга.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №4.1 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06

	социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ОК 06
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 05
	<b>Практическое занятие №4.2</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. ситуации	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	<b>2</b>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5.1</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	<b>2</b>	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5.2</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов и профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 06
	<b>Практическое занятие №6.1</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	ОК 07
	<b>Практическое занятие №6.2</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №6.3</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6.4</b> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сельскохозяйственного производства	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>	ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.5</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02



<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	<b>2</b>	OK 05 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6.6</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2022.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2022.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2022.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2022. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,.
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
6. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
7. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основы социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- выявляет причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- описывает основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- формулирует методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни,</li> <li>- прогнозирует последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивает социальную информацию;</li> <li>- осуществляет поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>- ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры</p>

<p>принятия бюджетных решений;  -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  -структуре и функциях политической системы общества;  -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  -системе права и законодательства Российской Федерации</p> <p><i>Умеет:</i>  - характеризовать российские духовно-нравственные ценности  -осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,  -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>	<p>-определяет назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  – самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-демонстрирует уровень знаний российских духовных и нравственных ценностей;  -осуществляет оценку социальных явлений  -демонстрирует знания обществоведческих понятий  -устанавливает связи между социальными объектами  -демонстрирует умение собственных суждений, устных и письменных высказываний,  -даёт характеристику социальных институтов  -выстраивает иерархию правовых документов в законодательстве</p>	<p>Кейс-метод.  Оценка решений ситуационных задач.  Практические занятия.  Деловые игры</p>
---	--	---

<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>-выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>-характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>-связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>-иметь сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки;</li> <li>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</li> <li>-извлекать информацию из неадаптированных источников;</li> <li>-проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания в области методов изучения общественных явлений и применяемых в науках</li> <li>-применяет знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</li> <li>-проводит исследовательскую деятельность по источникам</li> <li>-демонстрирует знания в правовой области</li> </ul>	
--	--	--

<p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>-использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>-формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия;</li> <li>- оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>-самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 08 ГЕОГРАФИЯ»**



## Оглавление

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «География»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области Географии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой</p>	

	<p>развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  определять источники достоверной правовой информации;  составлять различные правовые документы;  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>и финансовой грамотности;  правила разработки презентации;  основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;  психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов;  правила построения устных сообщений;  особенности социального и культурного контекста</p>	

ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;  демонстрировать осознанное поведение;  описывать значимость своей профессии;  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции;  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  значимость профессиональной деятельности по профессии;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные</p>	

	<p>профессиональные темы;          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          особенности произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.5	<p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования;          Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования;          Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования;          Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования;          Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании;          Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования;          Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования;          Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования;          Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах;          Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования;          Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования;          Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</p>
ПК 2.1	<p>Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы;          Настраивать и регулировать</p>	<p>Основы технологии механизированных работ в растениеводстве;          Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения;</p>	<p>Комплектование пахотного агрегата;          Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования;</p>

	<p>луцильник на заданный режим работы;          Настроить и регулировать плоскорез на заданный режим работы;          Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения;          Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;          Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов;          Приемы основной и предпосевной обработки почвы;          Агротехнические требования к вспашке, лушению, дискованию и безотвальной обработке почвы;          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лушения, дискования и безотвальной обработки почвы;          Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лушения, дискования и безотвальной обработки почвы;          Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны;          Контроль и оценка качества основной обработки почвы;          Правила и нормы охраны труда</p>	<p>Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы;          Вспашка с соблюдением агротехнических требований;          Лушение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований;          Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований;          Подготовка поля к вспашке;          Текущий контроль качества основной обработки почвы</p>
ПК 2.3	<p>Настроить и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; Настроить и регулировать комбинированный агрегат для выполнения</p>	<p>Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы;          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной</p>	<p>Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы;          Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований;          Боронование почвы с соблюдением</p>

<p>предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы; Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы; Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата</p>	<p>подготовки почвы; Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов; Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы; Правила и нормы охраны труда; Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Способы ухода</p>	<p>агротехнических требований; Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований; Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований; Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы; Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур; Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки; Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований; Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований; Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; Текущий контроль качества</p>
---	--	--

	<p>исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы; Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы; Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>	<p>за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; Агротехнические требования к междурядной обработке почвы; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы; Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы; Методы и способы защиты растений; Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур; Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники; Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений; Правила комплектования машинно-тракторных</p>	<p>посева и посадки сельскохозяйственных культур; Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева; Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки</p>
--	--	--	--



		агрегатов для выполнения опрыскивания; Система параллельного вождения и автопилотирования; Контроль и оценка качества; Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	
ПК 2.9	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии; Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники.	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	<b>72</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.	2	ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	4	ОК 04. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 1. Ознакомление с политической картой мира		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)		
	ПЗ № 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).		
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01.

<p><b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b></p>	<p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	10	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.9.</p>
---	--	----	---

	<p>География отраслей непродуцированной сферы.          Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.          Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.          Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	ПЗ № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		
	ПЗ № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. сырья, районов международного туризма и отдыха.		
	ПЗ № 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		
	ПЗ № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
	ПЗ № 9. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения          Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.          2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности</p>	4	

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	4	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	4	

	<p>политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.		
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	

<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	ПЗ № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание — Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник  
 11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контроль над выполнением практических работ, тестирование</p>
<p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	
<p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем</p>	

	человечества;	
<p>- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>*выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>*нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	
<p>-выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>– использование личностных и профессиональных коммуникационных способностей для конструктивных решений, сетевых коммуникаций</p>	
<p>-управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>– управление своей познавательной деятельностью, повышение самооценки и уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	
<p>-определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– определение целей, составление планов деятельности и определение средств, необходимых для их реализации</p>	
<p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применяя основные методы</p>	

<p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>познания</p> <p>– публичное представление результатов исследований, ведение дискуссий, сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ</p>	
<p>-самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Сформированность навыков получения новых знаний в профессиональной области</p>	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 09 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	18
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	19
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИОЛОГИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	



	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	

		профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	138	
Промежуточная аттестация экзамен	6	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток</p>	2	ОК.02
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах</p>	2	ОК.02
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды.</p>	6	ОК.01
		4	ОК.02 ОК.04

	Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1.1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b>
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	4	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1.2 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Структурно-функционально наследственные факторы</b>	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	<b>OK.01</b> <b>OK.02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1.3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>OK.01</b> <b>OK.02</b>
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1.4 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>OK.02</b> <b>OK.04</b>
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие №1.5 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	
<b>Тема 1.8 Обмен веществ и превращение</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02</b>
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	4	
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.02</b>
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	<b>ОК.04</b> <b>ПК. 2.3</b>
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК.02</b>
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов.	4	<b>ПК. 2.3</b>

	<p>Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2.1 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b>
<b>Формы размножения организмов</b>	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение		<b>ПК. 2.3</b>
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02</b>
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		<b>ОК.04</b>
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b>
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и		<b>ОК.04</b>



	развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b>
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ПК. 2.3</b>
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2.2 Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b>
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие №2.3 Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений	2	
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ПК. 2.3</b>
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2.4.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b>
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b>
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b>
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических		

	рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01</b>
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		<b>ОК.02</b>
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b>
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		<b>ОК.04</b>
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b>
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и		

	комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b>
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b>
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b>
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс		

	<p>связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>		
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01</b>
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		<b>ОК.07</b>
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b>
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		<b>ОК.02</b> <b>ОК.07</b>

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b>
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		<b>ОК.02</b> <b>ОК.07</b>
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b>
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.07</b> <b>ПК. 2.3</b>
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.07</b>
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу.		<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ПК. 2.3</b>

	<p>Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).</p> <p>Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).</p> <p>Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)</p>		
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ПК2.3</b>
	<p>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)</p>		
<b>Тема 5.2. Биотехнологии и растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02</b>
	<p>Практическое занятие №5.1 Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Практическое занятие №5.2 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)</p>		<b>ОК.04</b> <b>ПК2.3</b>
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b>
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК 07</b>
<b>Тема.6.2. Биоэкологический эксперимент</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01</b>
	Основные методы оценки: Оценка качества атмосферного воздуха Оценка качества почв методом фитотестирования Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений		<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК 07</b>
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.
2. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2022.
3. Константинов В.М, Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология : учебник для НПО и СПО «Академия», 2022

#### **3.2.1 Дополнительная литература**

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
3. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
5. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
6. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
7. [www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о месте и роли биологии в системе научного знания;</li> <li>- структурно-функциональная организация клеток</li> <li>- структурно-функциональные факторы наследственности</li> <li>-обмен веществ и превращение энергии в клетке</li> <li>-жизненный цикл клетки. митоз. мейоз</li> <li>-строение организма формы размножения, индивидуальное развитие растений ,животных, человека</li> <li>-закономерности наследования изменчивости</li> <li>-эволюционное учение микроэволюция и макроэволюции</li> <li>-экология и антропогенное воздействие на среду</li> <li>-биотехнология и её роль в развитии биологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует системные знания об истории становления биологии как науки;</li> <li>-формулирует основные биологические понятия и термины;</li> <li>-раскрывает содержание биологических законов и теорий</li> <li>-применяет основные методы познания: описание и наблюдение</li> <li>- решает биологические задачи</li> <li>- составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов</li> <li>-составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах</li> <li>-демонстрирует системные знания о биологических законах и теориях и процессах</li> <li>-демонстрирует системные знания о признаках живой природы</li> <li>-использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп</li> <li>-выявляет причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;</li> <li>-делает выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>-выдвигает гипотезы и проверяет экспериментальным путём</li> <li>-демонстрирует системные знания о строении клетки;</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений задач. Практические занятия. Контрольные работы. Экзамен</p>

<p>Умеет:  раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий;  -раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  -раскрывать основополагающие биологические законы и; применять основные методы научного познания, используемых в биологии;  -организовывать и проводить биологический эксперимент;  -выдвигать гипотезы, выявления зависимости между исследуемыми величинами, научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>-демонстрирует системные знания о вирусах, заболеваниях и мерах предупреждения  - принимает участие в научно-исследовательской работе  -оценивает этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий  - описывает биологические процессы в организме  - демонстрирует знания строения органов и систем органов растений, животных, человека  -раскрывает значимость здорового образа жизни</p> <p>-демонстрирует навыки взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза  -выдвигает гипотезы на основе биологических законов  -организовывает и проводит биологический эксперимент  - объясняет биологические процессы и явления;  -демонстрирует решение генетических задач;  - создаёт свои письменные биологические сообщения на основе материала.</p>	<p>Кейс-метод.  Оценка решений задач.  Практические занятия.  Экзамен</p>
---	---	---

<p>- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов;</p> <p>- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников ;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБД. 10 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>205</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>206</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	206
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	206
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>209</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	209
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	210
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>130</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	130
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	220
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>221</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Химия»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекст	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	



интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом	принципы бережливого производства	

	знаний об изменении климатических условий региона		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	Знания: Виды минеральных и органических удобрений	Комплектование агрегата для внесения удобрений
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологические схемы внесения удобрений	Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений	Текущий контроль качества внесения удобрений
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений		
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений		
	Технология внесения минеральных удобрений		
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений		
	Контроль и оценка качества внесения удобрений		

		Правила и нормы охраны труда	
--	--	---------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	6
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачета)</i>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>Практическая работа №2</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 01</b>
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 3</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 01 OK 04</b>
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Идентификация неорганических веществ».	2	
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 01 OK 02</b>
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 4</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 OK 02</b>
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	2	

	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 5</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Идентификация неорганических веществ».	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание</b>	4	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<b>Практическая работа № 6</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 04</b>
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		



	<b>Практическая работа № 7</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> “Превращения органических веществ при нагревании”.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>OK 01</b> <b>OK 02</b> <b>OK 04</b>
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность	2	

	воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа № 4:</b> “Идентификация органических соединений отдельных классов”	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Скорость химических реакций.</b> <b>Химическое равновесие</b> <b>Тема X.X. Наименование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 01</b> <b>OK 02</b>
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 8</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Понятие о растворах</b>	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 04</b>
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов».</b> Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК2.2</b>
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<p><b>Практическая работа № 9</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p>	6/6	
<i>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</i>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson EN -TW610
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности
3	Лабораторное оборудование, химические реактивы	

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
5. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
3. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

#### Интернет-ресурсы.

- 1 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- 2 Алхимик. <http://www.alhimik.ru/>
- 3 Интерактивная периодическая система химических элементов.  
<http://www.chemicool.com/>
- 4 <http://www.hemi.nsu.ru/> Химия. Образовательный сайт для школьников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</li> <li>• основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li> <li>• важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кисло-</li> </ul>	<p>Формулировать базовые понятия и законы химии; Характеризовать типы химических реакций; Исследовать строение и свойства неорганических веществ; Исследовать строение и свойства органических веществ; Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций; Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками; Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности;</p>	<p>- оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на Лабораторных и практических работах. - оценка результатов по решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора; - оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ</p>

<p>род, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды, и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</li> <li>• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</li> </ul>	<p>Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности</p>	<p>-устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; -выполнение разноуровневых заданий по дидактическому материалу; выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам; -проверка самостоятельной работы обучающихся: защита кейсов; -выполнение письменных проверочных работ</p>



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОБД. 11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>62</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>63</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	63
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	63
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>66</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	66
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	67
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>93</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	93
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	94
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах; получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам; формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах; формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	<p>решения задачи и/или проблемы          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах          оценивать результат и последствия своих действий          (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах          порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации          выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска          оценивать практическую значимость результатов поиска          применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач          использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности          приемы структурирования информации          формат оформления результатов поиска информации          современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива          психологические особенности личности</p>	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ПК 1.1	У 1.1.02. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования У1.1.05. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	-	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
ПК 1.2	У1.2.04. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	-	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК1.5	У 1.5.01. Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования	-	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>32</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Планирование учебного проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.5
	Понятие проекта, его типы и виды. Цели и задачи, проектирование профессиональной деятельности. Формы проектного продукта, требование к оформлению. Структура и содержание учебного проекта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	2/2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.5
	Определение цели и задач проекта. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Схематическое изображение составляющих проектного продукта. Предмет и объект проекта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2/2	
	Показатели, сроки, ресурсы. Целевая группа.	2/2	
	Сбор материала для проекта.	2/2	
	Систематизация материала	2/2	
	Оформление промежуточных результатов	2/2	
	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	2/2	
	Разбор и проработка ошибок по контролю знаний	2/2	
Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование	2/2		

	выводов (цель-результат)		
<b>Тема 1.3</b> <b>Представление</b> <b>результатов</b> <b>учебного</b> <b>проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	OK 01 OK 04 OK 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Работа над заключением	2	
	Публичное выступление. Подготовка авторского доклада	2	
	Подготовка демонстрации. Формулирование выводов	2	
	Представление работы. Корректировка проекта	2	
	Защита результатов проекта. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Полка	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Проектор Epson EB-L1500UH (V11H910040)
2	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие. \\ Завуч. № 6, - 167 с, 2024
2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Учебное пособие для СПО. Базовый уровень \\ Просвещение. - 192 с, 2023
3. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\ Школьные технологии, №4. – 178 с, 2022.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, - 64-68 с, 2001
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.- №6. - 4-30 с, 2005
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 136 с, 2005

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>развитие целеполагания, планирования, выделение познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>извлечение необходимой информации;</p> <p>планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных</p>	<p>формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</p> <p>осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)</p>

сфер человеческой деятельности.		
------------------------------------	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДП. 01 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>29</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	29
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	30
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>31</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: освоение обучающимися содержания дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

-сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК., ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	- составлять план действия.	- структуру плана для решения задач	
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять необходимые источники информации;	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современная научная и профессиональная технология;	
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, личности;;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- описывать значимость своей профессии;	- значимость профессиональной деятельности по профессии;	



учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- пути обеспечения ресурсосбережения;	
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Умения: Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.	системы уравнений и неравенств; -строить графики функций и устанавливать по ним важнейшие свойства функции:	- навыки решения задач в области профессиональной деятельности; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, геометрии, алгебры, теории вероятностей и математической статистики.
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	- вычислять значения показательных и логарифмических выражений с помощью основных тождественных и вычислительных средств;	
	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте		
	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.		
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования		

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	- устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, используя признаки и основные теоремы о параллельности;	– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - вычислять значения выражений с заданной степенью точности;
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	-применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трёх перпендикулярах, признаки перпендикулярности плоскостей для вычисления углов и расстояний в пространстве; - решать задачи, связанные со сложением сил, скоростей, вычислением длин отрезков и углов;	
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	знать: – значение математики в профессиональной деятельности; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы	строить геометрические тела, вычислять и изображать их основные элементы;	- навыки решения задач в области профессиональной деятельности; – основные математические методы решения прикладных задач; – основные понятия и методы математического анализа, геометрии, алгебры, теории вероятностей и
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	-находить площади поверхностей и объёмы многогранников и тел вращения.	

	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППКРС;	математической статистики.
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	308	48
Консультации	20	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
<b>Всего</b>	<b>340</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20/8</b>	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении профессии Мастер сельскохозяйственного производства.	<b>Содержание</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 1.2 Действия над действительными числами.	<b>Содержание</b> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 1.3 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	<b>Содержание</b> Действия над действительными числами. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.	2	ОК.- 01,ОК.-03, ПК.-1.1
Тема 1.4 Процентные вычисления.	<b>Содержание</b> Отношения, пропорция, простые проценты, их вычисления	2	ОК.- 01,ОК.-03, ПК.-1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 по теме: Процентные вычисления		
Тема 1.5 Проценты в профессии мастер с/х производства.	<b>Содержание</b> Проценты, разные способы их вычисления в профессиональной деятельности.	2/2	ОК.- 01,ОК.-03, ПК.-1.1

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №2 по теме: Процентные вычисления в профессии Мастер сельскохозяйственного производства		
Тема 1.6- 1.7 Уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений и неравенств.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3 по теме: Уравнения и неравенства.		
Тема 1.8 - 1.9 Геометрия на плоскости.	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.-01, ОК.-02, ПК.1.1
	Виды плоских фигур, их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе математики основной школы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4 по теме: Геометрия в задачах по профессии		
Тема 1.10 Входной контроль	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20/4</b>	
Тема 2.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии, следствия из них.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство), аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.		
Тема.2.2 - 2.3 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.- 03, ОК.-04
	Определения параллельных, скрещивающихся прямых их свойства. Все случаи взаимного расположения прямых, прямой и плоскости, и плоскостей в пространстве.		

	Решение задач на случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве		
Тема 2.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-04
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, их свойства. Решение задач.		
Тема 2.5 Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Теорема о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
Тема 2.6 Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.		
Тема 2.7 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач		
Тема 2.8 – 2.9 Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей в пространстве	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.-01, ОК.- 03, ОК.-04, ПК.-1.2
	Решение задач на перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач на случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в технических формах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5 по теме: Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей в пространстве		
	Практическое занятие № 6 Решение задач на случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в технических формах.		
Тема 2.10	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06

Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	Решение задач на расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 3 Координаты и векторы в пространстве.</b>		<b>16/8</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. координаты середины отрезка.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
Тема 3.2 Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Угол между скрещивающимися прямыми. Между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
Тема 3.3 Векторы в пространстве. Действия над векторами.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.- 03, ОК.-04, ОК.-07, ПК.-2.1
	Рассмотреть все действия над векторами, сложение, вычитание, умножение вектора на число.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 7 по теме: Векторы в пространстве. Действия над векторами.		
Тема 3.4 -3.5. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 8 по теме: Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		

Тема 3.6 -3.7 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. Метод координат в производственных задачах.	<b>Содержание</b>	4/4	ОК.-02, ОК.- 03, ОК.-04, ОК.-07, ПК.-2.1
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Метод координат в производственных задачах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9 по теме: Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.		
	Практическое занятие № 10 по теме: Метод координат в производственных задачах		
Тема 3.8 Решение задач. Координаты и векторы в пространстве.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>40/10</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-05
	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса по четвертям		
Тема 4.2 – 4.3 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ , формулы приведения.		
Тема 4.4	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02,



Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов и косинусов. Преобразование простейших тригонометрических выражений.		ОК.-03
Тема 4.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b> Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 4.6 – 4.7 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<b>Содержание</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 11 по теме: Преобразования простейших тригонометрических выражений.	4	ОК.-01, ОК.- 03,
Тема 4.8 -4.9 Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы заданий. Тригонометрические функции, их свойства и графики	4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ОК.-04,
Тема 4.10 Преобразование графиков тригонометрических функций.	<b>Содержание</b> Растяжение и сжатие тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 12 по теме: Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК.-02, ОК.- 03, ОК.-04, ОК.-07, ПК.-2.1
Тема 4.11	<b>Содержание</b> Обратные тригонометрические функции.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03

Обратные тригонометрические функции.			
Тема 4.12 Простейшие тригонометрические уравнения	<b>Содержание</b> Простейшие тригонометрические уравнения, их решение. Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 4.13 -4.14 Тригонометрические уравнения, способы их решения.	<b>Содержание</b> Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Простейшие тригонометрические уравнения, решаемые разложением на множители, введением новой переменной.	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 4.15 Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание</b> Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 4.16 Системы тригонометрических уравнений.	<b>Содержание</b> Системы простейших тригонометрических уравнений, их решение	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 4.17 Тригонометрические уравнения и неравенства.	<b>Содержание</b> Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 13 по теме: Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 4.18 – 4.19 Описание производственных	<b>Содержание</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	4/4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03, ОК.-04, ПК.-1.2

процессов с помощью графиков функций	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 14 по теме: Описание производственных процессов с помощью графиков функций.		
	Практическое занятие № 15 по теме: Описание производственных процессов с помощью графиков функций.		
Тема 4.20 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 5 Комплексные числа</b>		6/2	
Тема 5.1 Комплексные числа	<b>Содержание</b>		ОК.-01, ОК.-02, ОК.-04, ОК.-05
	Понятие комплексного числа. Сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа.	2	
Тема 5.2 – 5.3 Применение комплексных чисел	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Выполнение расчётов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.		
	Практическое занятие № 16 по теме: Применение комплексных Чисел.		
<b>Раздел 6 Производная функции, ее применение.</b>		<b>34/12</b>	
Тема 6.1 Приращение аргумента и функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
Тема 6.2 – 6.3	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02,

Производная суммы, разности, произведения, частного.	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		ОК.-03
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 17 по теме: Производная суммы, разности, произведения, частного.		
Тема 6.4 - 6.5 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции..		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 18 по теме: Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
Тема 6.6 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03
	Понятие о непрерывности функции. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Тема 6.7 Геометрический и физический смысл производной.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		
Тема 6.8 Уравнение касательной к графику функции	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.		
Тема 6.9 Производная в физике и технике	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.- 03, ОК.-07, ПК.-2.1
	Физический смысл производной в профессиональных задачах. Применение производной в физике и технике.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	Практическое занятие № 19 по теме: Производная в физике и технике		
Тема 6.10 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум		
Тема 6.11 – 6.12 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Построение графиков функций с использованием аппарата математического анализа.		
Тема 6.13 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций.		
Тема 6.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в технических задачах.	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.-1.2
	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 20 по теме: Нахождение оптимального результата с помощью производной в технических задачах.		
Тема 6.15 Решения задач на применения производной в профессии.	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.-1.2
	Решения задач на применения производной.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 21 по теме: Решения задач на применения производной в профессии.		
Тема 6.16 Задачи механики в формулах производных.	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.-1.2
	Задачи механики в формулах производных Производная в технике		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие № 22 по теме: Задачи механики в формулах производных.		
Тема 6.17 Решение задач. Производная функции, её применения	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 7 Многогранники и тела вращения</b>		<b>38/16</b>	
Тема 7.1 Двугранный угол, многогранники. Призма, её основные понятия, сечения	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Двугранный угол. Понятие многогранника, его элементы. Понятие призмы. Её основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.		
Тема 7.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, сечение параллелепипеда, куба		
Тема 7.3 Пирамида, её составляющие, правильная пирамида. Усечённая пирамида	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Пирамида, её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усечённая пирамида.		
Тема 7.4 Многогранники, его элементы, боковая и полная поверхность. Симметрия в многогранниках	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Симметрия относительно точки, прямой плоскости. Симметрия в многогранниках		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 23 по теме: Многогранники, его элементы, боковая и полная поверхность.		
Тема 7.5	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02,

Правильные многогранники, их свойства	Правильные многогранники, их свойства		ОК.-03
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 24 по теме: Правильные многогранники, их свойства		
Тема 7.6 – 7.7 Многогранники в технических формах.	<b>Содержание</b>	4/4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 2.1
	Задачи с профессиональным содержанием.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 25 по теме: Задачи с профессиональным содержанием		
	Практическое занятие № 26 по теме: Задачи с профессиональным содержанием		
Тема 7.8 Цилиндр, его составляющие, сечение цилиндра.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра. Развёртка цилиндра.		
Тема 7.9 Конус, усечённый конус, его составляющие, сечения конуса	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Конус, его понятия. Сечение конуса. Развёртка конуса.		
Тема 7.10 Шар и сфера, их сечения.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Шар и сфера, их сечения.		
Тема 7.11 Боковая и полная поверхность цилиндра, конуса. Площадь сферы.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Боковая и полная поверхность цилиндра, конуса. Площадь сферы		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 27 по теме: Боковая и полная поверхность цилиндра, конуса. Площадь сферы.		
Тема 7.12	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Понятие об объеме тела. Объем куба, параллелепипеда		

Понятие об объеме тела. Объем куба, параллелепипеда.			
Тема 7.13 Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды.	<b>Содержание</b> Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды.	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 7.14 - 7.15 Объемы цилиндра и конуса Объем шара.	<b>Содержание</b> Объемы цилиндра и конуса. Объем шара и его частей	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 7.16 – 7.17 Тела вращения в технических формах.	<b>Содержание</b> Задачи с профессиональным содержанием.	4/4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 2.1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 28 по теме: Тела вращения в технических формах		
	Практическое занятие № 29 по теме: Тела вращения в технических формах		
Тема 7.18 Тела вращения в технических формах.	<b>Содержание</b> Задачи с профессиональным содержанием на тела вращения. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 2.1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 30 по теме: Тела вращения в технических формах		
Тема 7.19 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	<b>Содержание</b> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	ОК.-02, ОК.-06
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 8</b> <b>Первообразная функции,</b> <b>её применения.</b>		<b>12/6</b>	
Тема 8.1	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02,



Первообразная функции. Её свойство. Правила нахождения первообразных	Вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразной.		ОК.-03
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Площадь криволинейной трапеции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 8.3 Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл		
Тема 8.4 - 85 Применения интеграла в задачах технического профиля.	<b>Содержание</b>	4/4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 2.1
	Решение упражнений на вычисление интегралов. Применения интеграла в задачах технического профиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 32 по теме: Применения интеграла в задачах технического профиля.		
	Практическое занятие № 33 по теме: Применения интеграла в задачах технического профиля.		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, интеграл	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Решение упражнений. Первообразная функции Интеграл.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>18/4</b>	
Тема 9.1 Корень n-ой степени и его свойства.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.		

Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями $n$ - ой степени.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Преобразование иррациональных выражений.		
Тема 9.3 Степенная функция, её свойства	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Определение степенной функции. Использование свойств функции при решении уравнений и неравенств.		
Тема 9.4 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Решение упражнений на свойства степени и корня.		
Тема 9.5 Преобразование выражений с корнями $n$ - ой степени и степенями с действительным показателем	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03
	Решение упражнений на свойства степени и корня.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 34 по теме: Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени и степенями с действительным показателем		
Тема 9,6 –98 Иррациональные уравнения. Иррациональные и неравенства.	<b>Содержание</b>	6	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Методы решения иррациональных уравнений. Иррациональные уравнения, неравенства, методы их решения		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 35 по теме: Иррациональные уравнения и неравенства		
Тема 9,9 Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Определение степенной функции, использование её свойств при решении упражнений, уравнений и неравенств.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 10 Показательная функция</b>		<b>18/6</b>	

Тема 10.1 – 10.2 Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция, ее определение, свойства, график		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 36 по теме: Показательная функция, ее свойства.		
Тема 10.3 – 10.4 Показательные уравнения.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.		
Тема 10.5 – 10.7 Решение показательных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.	<b>Содержание</b>	6	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Решение показательных уравнений и неравенств.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 37 по теме: Решение показательных уравнений и неравенств. Практическое занятие № 38 по теме: Решение показательных уравнений и неравенств.		
Тема 10.8 Системы показательных уравнений.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Решение систем показательных уравнений.		
Тема 10.9 Решение задач.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Решение показательных уравнений и неравенств		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 11 Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>30/10</b>	
Тема 11.1 – 11.2	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02,

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, его свойства.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, его свойства. Решение упражнений.		ОК.-03
Тема 11.3 – 11.5 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание</b>	6	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Решение упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 39 по теме: Решение упражнений на свойства логарифмов.		
Тема 11.6 – 11.7 Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Логарифмическая функция, ее свойства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 40 по теме: Логарифмическая функция, ее свойства, решение упражнений.		
Тема 11.8 – 11.9 Способы решения логарифмических уравнений.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Способы решения логарифмических уравнений		
Тема 11.10 – 11.12 Логарифмические неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства Системы логарифмических уравнений.	<b>Содержание</b>	6	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Логарифмические неравенства, их решение. Логарифмические уравнения и неравенства, способы их решения. Простейшие способы решения логарифмических систем уравнений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 41 по теме: Логарифмические уравнения и неравенства		

Тема 11.13 Логарифмическая спираль и гидротехника	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 1.2
	Логарифмическая спираль в природе и технике.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 42 по теме: Логарифмическая спираль в природе и технике.		
Тема 11.14 Логарифмы в технических задачах.	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 1.2
	Логарифмы в технических задачах		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 43 по теме: Логарифмы в технических задачах.		
Тема 11.15 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Решение упражнений и уравнений на логарифмы. Логарифмическая функция		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 12 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>22/6</b>	
Тема 12.1 – 12.2 Основные понятия комбинаторики Комбинаторные задачи	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-04, ОК.-05
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 44 по теме: Комбинаторные задачи		
Тема 12.3 Основные понятия комбинаторики в профессии	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-04, ОК.-05
	Основные понятия комбинаторики в профессии		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 45 по теме: Основные понятия комбинаторики в профессии		

Тема 12.4 – 12.5 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Вероятность в задачах.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-04, ОК.-05
	Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Вероятность в задачах.		
Тема 12.6 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 2.1
	Вероятность в задачах с производственным содержанием.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 46 по теме: Вероятность в профессиональных задачах.		
Тема 12.7 – 12.8 Дискретная случайная величина, закон её распределения.	<b>Содержание</b>	4	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-04, ОК.-05
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики.		
Тема 12.9 Задачи математической статистики	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-04
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение задач.		
Тема 12.10 Задачи математической статистики	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-04, ОК.-05
	Решение задач на элементы математической статистики		
Тема 12.11 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	<b>Содержание</b>		ОК.-02, ОК.-06
	Решение упражнений. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 13 Множества. Элементы теории графов.</b>		<b>6/2</b>	
Тема 13.1	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-04,

Множества. Операции с множествами.	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.		ОК.-05
Тема 13.2 Графы	<b>Содержание</b> Понятие графа. Связной граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	ОК.-01, ОК.-04, ОК.-05
Тема 13.3 Решение задач. Множества. Графы, их применение.	<b>Содержание</b> Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 47 по теме: Решение задач. Множества. Графы, их применение.	2	ОК.-01, ОК.-04, ОК.-05
<b>Раздел 14 Уравнения и неравенства</b>		<b>28/8</b>	
Тема 14.1 – 14.2 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	<b>Содержание</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов, метод разложения на множители, метод введения новой переменной,	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 14.3 – 14.4 Графический метод решения уравнений	<b>Содержание</b> Графический метод решения уравнений и неравенств	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 14.5 – 14.6 Уравнения и неравенства с модулем.	<b>Содержание</b> Определение модуля. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определённых типах уравнений и неравенств с модулем.	4	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
Тема 14.7 - 14.9 Уравнения и неравенства с параметрами.	<b>Содержание</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	6	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03

Тема 14.10 – 14.12 Составление и решение задач технического профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	<b>Содержание</b>	6/6	ОК.-01, ОК.- 02, ОК.-03, ПК.- 2.1
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 48 по теме: Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения		
	Практическое занятие № 49 по теме: Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения		
	Практическое занятие № 50 по теме: Составление и решение задач технического профиля.		
Тема 14.13 Уравнения и неравенства.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-01, ОК.-02, ОК.-03
	Общие методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 51 по теме: Уравнения и неравенства.		
Тема 14.14 Решение задач. Уравнения и неравенства.	<b>Содержание</b>	2	ОК.-02, ОК.-06
	Общие методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Всего</b>	<b>308</b>	<b>102/48</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Консультации</b>	<b>20</b>		
<b>Итого</b>	<b>340</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; Башмаков М.И.- 1-е изд. Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.
2. Математика: задачник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования; Башмаков М.И.- 1-е изд. Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10–11 классы. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В. -- М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10–11 классы. Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
7. Математика: Практические занятия по математике. В 2ч. Часть 1,2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. - М. Издательство Юрайт, 2022.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всероссийские интернет - олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гмурман Э.В. Теория вероятности и математическая статистика: базовый курс/ Э.В. Гмурман. - М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Гмурман Э.В. Руководство к решению задач по теории вероятности/ Э.В. Гмурман. - М.: Издательство Юрайт, 2021
3. Колмогоров Н.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 кл. М: Просвещение, 2022
4. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 класс. М: Просвещение, 2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</li> <li>- представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях;</li> <li>Оценка выполнения домашних заданий, контрольной работы;</li> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос</li> <li>Математический диктант</li> <li>Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>Защита творческих работ</li> <li>Защита индивидуальных проектов</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>

	<p>рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер,</p>	
--	--	--

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> </ul>	<p>статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
---	---	--

<p>-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>- находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>-составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</p> <p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	
--	---	--

<p>аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>-изображать основные многогранники и круглые тела;</p> <p>выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДП. 02 ФИЗИКА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>20</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	20
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	21
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>29</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	29
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	34
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>35</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Сформировать у обучающихся уверенность в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь:	Знать:	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную	современную научную и профессиональную терминологию	

грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные общечеловеческие ценности в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ВД 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)			
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали

	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	
		Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
		Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	
		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	



		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Производить ремонтные операции	Методы выявления и устранения дефектов	

	по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ВД 2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)			
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве	Комплектование пахотного агрегата
	Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения	Комплектование агрегата для выполнения луцения и дискования
	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы

	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Приемы основной и предпосевной обработки почвы	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы	Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы	Подготовка поля к вспашке
		Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны	Текущий контроль качества основной обработки почвы
		Контроль и оценка качества основной обработки почвы	
		Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами.	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Настраивать и регулировать комбинированный	Принцип действия, устройство, техническая и	Сплошная культивация почвы с соблюдением

	агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы	технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы	агротехнических требований
	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	Правила и нормы охраны труда	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований

Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами
Устранять простейшие неисправности в процессе работы	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур

	машинно-тракторных агрегатов	требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	
	Пользоваться надлежащими средствами защиты	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Методы и способы защиты растений	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур	
		Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники	
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений	
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания	
		Система параллельного вождения и автопилотирования	
		Контроль и оценка качества	
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	
ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	Классификация сельскохозяйственных грузов	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза

стационарные работы на тракторах.	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием	Типы и принцип работы сцепных устройств	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях	Правила дорожного движения и перевозки грузов	
	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов	Правила эксплуатации транспортных агрегатов	
	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов	
	Выполнять технологические операции на стационаре	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами	
		Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции	
		Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Виды и способы хранения техники	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины



смазочными материалами.	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение	Выполнение сезонного обслуживания трактора
	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания	
		Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания	
		Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	
		Правила и нормы охраны труда	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	20
в том числе:		
лабораторные работы	14	4
практические работы		16
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>		
Всего	<b>108</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 1</b> «Решение задач на определение: пути, скорости трактора, периода вращения детали с/х машин, угловой скорости деталей с/х машин».	<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	ОК 02 ОК 04

	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 2 «Решение задач с профессиональной направленностью с учётом силы трения и техники безопасности при движении трактора по льду, мокрой дороге; силу упругости, возникающую в канатах, тросах, креплениях с/х машин».</b>	<b>2/2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 3 «Решение задач с профессиональной направленностью на определение кинетической энергии тракторов, определение тормозного пути, полезную и затраченную мощность двигателей, работу с/х машин».</b>	<b>2/2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 07
	<b>В том числе лабораторное занятие</b>		ПК1.1, ПК1.2,
	<b>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопрцессов.</b>	2	ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание</b>	4	ОК 01
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практическое занятие</b>		ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>Практическая работа № 4</b> «Решение задач с профессиональной направленностью: определение <i>К.П.Д.</i> <i>Д.В.С.</i> ; чтение графиков зависимости между параметрами газа в 4-х тактах работы <i>Д.В.С.</i> »	2/2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание</b>	8	ОК 01
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>В том числе лабораторное занятие</b>		

	<b>Лабораторная работа № 2 Определение влажности воздуха.</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 5 «Решение задач с профессиональной направленностью: Электрический способ окраски корпусов с/х машин. Определение электрической емкости конденсаторов и их роль в магнето трактора, звуковом устройстве. Электрические зерноочистительные машины».</b>	2/2	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Закон Ома для полной цепи.		ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>В том числе практическое и лабораторные занятия</b>		ОК 01
	<b>Практическое занятие № 6 «Решение задач с профессиональной направленностью: электрическая цепь на тракторах, пусковые подогреватели со свечами накаливания, плавкие предохранители, тепловое реле в системе охлаждения Д.В.С.»</b>	2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа № 3 . Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>Лабораторная работа № 4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</b>	2	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости, р-п переход.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01

	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 7 «Решение задач с профессиональной направленностью: принцип действия электродвигателя, громкоговорителя, электроизмерительных приборов, роль намагниченной пробки в спусковом отверстии для слива масла.</b>	2/2	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	4	
	<b>В том числе лабораторное занятие</b>		
	<b>Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции».</b> <b>Решение задач с профессиональной направленностью: принцип действия системы батарейного зажигания; применение генераторов; принцип действия спидометра.</b>	2/2	



<b>Контрольная работа №2 « Электродинамика»</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	<b>6</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 8 « Решение задач по теме Электромагнитные колебания»</b>	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
	<b>Лабораторная работа № 6 Определение показателя преломления стекла. Решение задач с профессиональной</b>	<b>2/2</b>	

	<i>направленностью: уголкового отражатели; поворотная призма; катафот; фликер.</i>		
	<b>Лабораторная работа № 7. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05  ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3, ПК1.3, ПК2.8
<b>Контрольная работа № 2 «Колебания и волны. Оптика»</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК.04 ОК. 05 ОК. 07

<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07
	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	6	
	<b>В том числе практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 9 «Определение энергии связи атомных ядер. Энергетический выход ядерных реакций».		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета ОДП 02. «Физика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

№	Наименование оборудования.	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический.	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол.	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования.	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства.</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	BenQ
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование.</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	Комплекты заданий разной сложности.
3	Оборудование учебного кабинета. Приказ от 06.09.2022 N 804	Технические характеристики
	3.1. Амперметр с гальванометром	Демонстрационный
	3.2. Амперметр	Э 377
	3.3. Амперметр	М 367

3.4. Амперметр лабораторный.	2.14.17. Э86 Шкала с пределами измерения 0-2 А и ценой деления 0,04 А. Класс точности прибора 2,5, внутреннее сопротивление не более 0,1 Ом. Измерительный механизм амперметра магнитоэлектрической системы.
3.5. Батарея конденсаторная демонстрационная.	БКД-58
3.6. Барометр - aneroid школьный БР-52.	2.14.23. Диапазон наблюдаемого давления, Па от 96000 до 104000; мм рт. ст. от 720 до 780; Цена деления шкалы Па 100 мм рт. ст.
3.7. Выключатель однополюсный	Выключатель однополюсный. Состоит из пластмассового основания, на котором смонтированы нож переключателя с ручкой, пружинящие губки и универсальные зажимы.
3.8. Выпрямитель селеновый	ВСШ-6
3.9. Выпрямитель	В 4-12
3.10. Выпрямитель полупроводниковый универсальный	ВУП -2
3.11. Вольтметр лабораторный	2.14.18. Э87. Прибор имеет равномерную шкалу с пределами измерения 0-6 В и ценой деления 0,2 В. Класс точности прибора 2,5, внутреннее сопротивление около 900 Ом.
3.12. Генератор высоковольтный школьный	Спектр-1
3.13. Дозиметр	2.14.62. РАДЭКС (Radex) РД1503
3.14. Дифракционные решётки	ТУ 79 РСФСР 222-72 50 штрихов на мм.
3.15. Катушка лабораторная.	Сопротивление катушки 4 Ом. Внутренний диаметр каркаса 40мм. Эмалированным медным проводом ПЭТВ-2, имеет гибкие соединительные проводники.
3.16. Катушка для демонстрации магнитного поля	МПТм (учебная)

3.17. Комплект по электростатике.	Состоит из цилиндрических эбонитовой и стеклянной палочек диаметром около 10 мм и длиной около 200 мм.
3.18. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	
3.19. Комплект проводов.	2.14.66. Провод длиной 100 мм Провод длиной 250 мм. Провод длиной 500 мм
3.20. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике:	2.14.14. - трубка капиллярная; пробирка; - стакан лабораторный вместимостью не менее 100 мл; - резиновый жгут круглого сечения с петлями на концах диаметром 3 - 4 мм и общей длиной не менее 30 см
3.21. Линзы собирающие	$F_1 = 25$ мм и $F_2 = 60$ мм
3.22. Линзы рассеивающие ( $F = 25$ мм)	$F = 25$ мм
3.23. Манометр демонстрационный	Для измерения давления
3.24. Машина постоянного тока	МЭ (учебная)
3.25. Машина волновая.	Конструкция Б.С. Зворыкина. Прибор для воспроизведения картины волнообразного движения.
3.26. Магазин сопротивлений.	Проволочные сопротивления в виде спиралей из константановой проволоки, сопротивления спиралей (1, 2, 2 и 5 Ом) обозначены цифрами на панели, допустимый ток в спиралах 1 и 2 Ом: -2А, в спирали 5 Ом – 1А.
3.27. Магнит полосовой.	2.14.68.
3.28. Магнит U-образный демонстрационный	2.14.62. Магнит изготовлен из полосовой стали сечением 10x18 мм. Расстояние между полюсами 54 мм. Каждая половина магнита окрашена в разный цвет.
3.28. Микроскоп.	2.14.34.
3.29. Миллиамперметр учебный.	Пределы измерения: (-5) - (+5) мА и (-50) - (+50) мА. Класс точности: 2,5. Цена деления: на первом пределе - 0,5 мА, на втором пределе - 5 мА.

	Прибор предназначен для работы в горизонтальном положении.
3.30. Модель дизельного двигателя.	Предназначается для демонстрации устройства и принципа работы дизельного двигателя. Представляет собой демонстрационную объемную модель классического дизельного двигателя в разрезе.
3.31. Модель электродвигателя (разборная).	Состоит из щеток с зажимами, обойм для постоянных магнитов якоря и центровочных винтов, служащих для его закрепления на оси. Якорь (двухлопастной электромагнит) закреплен на оси с пластинами коллектора, напряжение питания модели: 6 В.
3.32. Мультиметр.	DT832
3.33. Набор капилляров.	2.14.56.
3.33. Набор полупроводниковых приборов: - Терморезистор - Фоторезистор - Диоды - Транзистор - Фотоэлемент	НПП -2 ММТ-4 ФСК -1 Д7 П-15
3.34. Набор демонстрационный по постоянному току.	2.14.74.
3.35. Набор спектральных трубок с источником питания.	2.14.90. ТСУ Спектральные трубки с гелием, криптоном и неоном.
3.36. Набор по интерференции и дифракции света	ДИН.1
3.37. Набор по поляризации света	
3.38. Оптическая призма	30x30x50 мм ВК7 .Стекло
3.39. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала.	Пластмассовая панель с клеммами, между которыми закреплены три проволоки одинаковой длины (34 см): одна из нержавеющей стали и две из нихрома (удельные сопротивления отличаются примерно в 1,5 раза).
3.40. Прибор для демонстрации правила Ленца	2.14.82. Габаритные размеры в упаковке: 18 x 8,5 x 3 см. Прибор состоит из алюминиевого коромысла, концы которого свернуты в кольца, причем одно из колец замкнуто,

	второе – нет. Длина коромысла около 16 см. Коромысло устанавливается на подставку с заостренной иглой.
3.41. Психрометр.	2.14.28. Диапазон измерения относительной влажности: от 20% до 90%. Диапазон измерения температуры: от 0 до 25°C. Цена деления шкал термометра: 0,2°C.
3.42. Прибор для определения длины световой волны	ПСВ-М (учебный).
3.43. Призма прямого зрения	КБ5.935.007ЭТ
3.44. Прибор для наблюдения линейчатых спектров.	Характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напряжение питания, В: 220.</li> <li>• Выходное напряжение, кВ: 2,8.</li> <li>• Потребляемая мощность, Вт, не более 4,5.</li> <li>• Непрерывное время работы прибора, мин, не более 45.</li> </ul>
3.45. Поляроиды	
3.46. Реостат	ТУ 79 Керамический цилиндр с плотно намотанной константановой проволокой. Сопротивление обмотки реостата 6 Ом и допустимая сила тока 3 А.
3.47. Реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1)	Полное сопротивление реостата 220 Ом Максимальный ток нагрузки 0,5 А
3.48. Регулятор напряжения	РНШ (учебный)
3.49. Спектроскоп двухтрубный.	2.14.89. Описание: подставка (тренога), стойки со столиком, призма из тяжелого стекла (флинта), коллиматорная трубка, зрительная трубка с окуляром и объективом, трубка осветителя.
3.50. Спираль - резистор	С-1,5 (учебная)
3.51. Трансформатор универсальный учебный	2.14.79. ТРу Электрическая обмотка - 2 шт. U-образный железный сердечник Полосный наконечник- 2 шт. Катушка индуктивности . Алюминиевое кольцо.



		Электрическая лампочка низкого напряжения.
3.52. Трансформаторы на панелях		ТНП
3.53. Термометр		2.14.20. Термометр с пределами измерения температуры от 0 до +100°С и ценой деления не более 1°С;
3.54. Термопара		ТД
3.55. Штатив лабораторный.		2.14.37. из нержавеющей стали (стержень длиной не менее 350 мм, муфта, лапка).
3.56. Шайба оптическая		Для демонстрации законов геометрической оптики

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 399 с.
3. Рымкевич А. П. Задачник, 10-11 кл., М., Дрофа, 2015 г.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи,</li> <li>- составлять план действия, - реализовывать составленный план;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</li> <li>- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы на основе анализа условия задачи;</li> <li>- сформированность умения выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- сформированность умения решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачёт.</p>

	<p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца. Закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при</p>	
--	--	--

	<p>анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы;</li> <li>- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца. Закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> <li>- Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> <li>- Сформированность умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	<p>представления учебной и научно-популярной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений критического анализа получаемой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи;</li> <li>- составлять план проекта.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- правил разработки презентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,</li> <li>- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,</li> <li>- объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы,</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры.</li> </ul>

<p>- основных этапов разработки и реализации проекта.</p>	<p>лабораторного оборудования.</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</li> <li>- планировать работу группы,</li> <li>- рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,</li> <li>- адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> <li>- Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	

<p><i>Умения:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Сформированность умений уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,</p>	
---	---	--



	интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами;</li> <li>- сформированность умений сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</li> <li>- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать инструменты, приспособления, пневматическое,</li> </ul>	<p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цену деления приборов, предел измерения приборов снимать показания приборов;</li> </ul>	

<p>электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>- Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>- назначения и конструктивного устройства сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>- назначения и видов стандартизованных и унифицированных деталей.</p> <p>- назначения и правил применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p>	<p>- определять абсолютные и относительные погрешности приборов.</p> <p>Сформированность знаний о принципах действия, устройстве, основных характеристиках теплового двигателя, электрических зерноочистительных машин, аппаратуры управления и защиты, схем включения электросигнала комбайна, трактора.</p> <p>Сформированность знаний о роли конденсаторов в электрооборудовании тракторов в системах зажигания от магнето, звуковом устройстве; полупроводниковых диодов и термисторов; знания о принципах действия угольных отражателей; поворотной призмы; о катафотах и фликерах.</p> <p>Сформированность знаний о принципах действия, устройстве контрольно - измерительных приборов их характеристик:</p> <p>-амперметра, спидометра, -индуктивных и ёмкостных датчиков, -терморезисторов, -указателей давления масла, -температуры охлаждающей жидкости, - аварийных сигнализаторов, предохранителей.</p> <p>Владение основными методами научного познания, используемыми в физике:</p> <p>-проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений.</p> <p>Сформированность умений распознавать физические явления и процессы, объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>-повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между параметрами состояния газа в изопроцессах,</li> <li>- взаимодействие зарядов,</li> <li>-нагревание проводника с током,</li> <li>- электромагнитная индукция,</li> <li>- действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,</li> <li>- прямолинейное распространение света, отражение, преломление.</li> </ul>	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> <li>-- Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методов выявления и способов устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</li> </ul>	<p>-Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать асбест (волоконистые кристаллы) для различных прокладок, уметь проверять степень зарядки аккумулятора нагрузочной вилкой;</li> <li>-чтения графических изображений деталей и узлов сельскохозяйственных машин и оборудования (конденсаторов, полупроводниковых приборов, электродвигателей, генераторов, трансформаторов),</li> <li>-понимание схемы включения электросигнала комбайна, зерносушилки; сигнализатора заполнения бункеров комбайна.</li> </ul> <p>Сформированность знаний о видах деформации, которые возникают в рамах с/х машин; о физических законах и терминологию, при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Понимание принципа действия спидометра, системы батарейного зажигания; о роли искры в цилиндре двигателя внутреннего сгорания; о принципах действия электромагнитных реле;</p>	

	о роли намагниченной пробки в спусковом отверстии для слива масла.	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования:</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования:</li> <li>- Технические условия на восстановление деталей</li> </ul>	<p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и исправлять деформации деталей тракторов;</li> <li>- устранять причины плавления вкладышей подшипников скольжения при недостаточной смазке;</li> <li>- обнаруживать трещины деталей смачивающей жидкостью (керосином);</li> <li>- налаживать простейшие электротехнические схемы;</li> <li>- заряжать аккумуляторы летом</li> </ul>	

<p>сельскохозяйственных машин и оборудования:</p>	<p>и зимой, знать об изменении тока в процессе зарядки аккумуляторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы для обеспечения электропитанием электрооборудования тракторов;</li> <li>- запускать электродвигатели;</li> <li>- учитывать явления самоиндукции.</li> </ul> <p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять плавкие предохранители, лампочки сигнализации о наличии напряжения;</li> <li>- применять индуктивные датчики для измерения частоты вращения коленчатых валов электродвигателей.</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда: обращаться с обесточенными электрическими цепями, в которых стоят конденсаторы, уметь отключать приборы, содержащих катушки индуктивности.</li> </ul> <p>Сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДВС;</li> <li>- тормозных механизмов;</li> <li>- электрооборудования тракторов (аккумуляторная батарея, генератор, стартер, фары, звуковой сигнал);</li> <li>- источников электрической энергии;</li> <li>- систем зажигания;</li> <li>- приборов освещения и сигнализации;</li> <li>- контрольно-измерительных приборов;</li> <li>- сущности физических законов при восстановлении деталей и оборудования;</li> <li>- электрическом способе покраски корпусов с/х машин;</li> <li>- гальванопластике для покрытия деталей тракторов.</li> </ul>	
---	---	--

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения.</li> <li>-Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов.</li> <li>- Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы.</li> <li>- Правила и нормы охраны труда.</li> </ul>	<p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать графики скоростей трактора,</li> <li>- определять пройденный путь, тормозной путь трактора;</li> <li>- определять силы трения, упругости;</li> <li>- определять механическое напряжение, относительное удлинение, возникающее в деталях тракторов при нагрузке;</li> <li>- определять К.П.Д. двигателя внутреннего сгорания;</li> <li>- измерять гигрометром, психрометром влажность в с/х помещениях для сельскохозяйственной продукции и культур;</li> <li>- читать и объяснять графики зависимости между параметрами газа в 4-тактах работы Д.В.С.</li> </ul> <p>Сформированность понятий: равномерное, равноускоренное движение, движение по окружности.</p> <p>Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формул расчёта скорости трактора, пройденного пути, энергии, мощности, работы;</li> <li>- принципа действия Д.В.С., К.П.Д. тепловых двигателей, электродвигателей и генераторов;</li> <li>- о законах Ньютона, сохранения энергии;</li> <li>- о влиянии тепловых машин на экологию;</li> <li>- о технике безопасности при работе на с/х машинах в электрическом поле высоковольтных линий.</li> </ul>	
<p><i>Умения:</i></p> <p>Выполнять техническое обслуживание при использовании и хранении тракторов, комбайнов,</p>	<p>Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципа действия и устройства магнитных пускателей, электромагнитных реле при выполнении технического обслуживания;</li> </ul>	

<p>сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципа действия и устройства калориферов: как осуществляется электрообогрев почвы парников, теплиц;</li> <li>- правила обнаружения дефектов в деталях предварительно намагниченных с помощью масла с мельчайшими примесями железного порошка;</li> <li>- технических характеристик тракторов: грузоподъёмность, масса, расчётные скорости;</li> <li>- характеристик автотракторных двигателей: номинальная мощность, частота вращения коленчатого вала; степень сжатия; удельный расход топлива;</li> <li>- изменения температурного режима двигателя, давления масла в смазочной системе, давления впрыскивания топлива;</li> <li>- единиц измерения физических величин: массы, силы, давления, температуры, работы, мощности, энергии, скорости, частоты вращения, объёма.</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДП. 03 ИНФОРМАТИКА»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... Ошибка!**

**Закладка не определена.**

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... Ошибка! Закладка не определена.**

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.**

**2.2. Содержание дисциплины..... Ошибка! Закладка не определена.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение..... Ошибка! Закладка не определена.**

**3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... Ошибка! Закладка не определена.**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области Информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ПК 2.5	<p>Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;</p> <p>Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием;</p>	<p>Классификация сельскохозяйственных грузов;</p> <p>Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;</p> <p>Типы и принцип работы сцепных устройств;</p> <p>Правила дорожного движения и перевозки грузов;</p>	<p>Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза;</p> <p>Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда;</p> <p>Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p>

	<p>Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях; Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; Выполнять технологические операции на стационаре</p>	<p>Правила эксплуатации транспортных агрегатов; Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами; Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; Правила и нормы охраны труда</p>	
ПК 2.9	<p>Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия</p>	<p>Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии; Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники</p>	<p>Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	102	46
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Информация и информационные процессы.	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 1. Измерение информации.		
	ПЗ № 2. Решение задач.		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	2	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 3. Системы счисления.		
	ПЗ № 4. Решение задач.		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		ПК 2.9
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	ПЗ № 5. Выполнение логических операций.		
	ПЗ № 6. Построение таблиц истинности для формул логики.		
	ПЗ № 7. Выполнение операций над множествами.		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.9
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	2	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.9
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 8. Поиск в Интернет.		
	ПЗ № 9. Электронная почта.		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 10. Использование облачных ресурсов. Защита информации.		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.9
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>36</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Обработка информации в текстовых процессорах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	ПЗ № 11. Создание и форматирование текстового документа.		
	ПЗ № 12. Оформление абзацев в документе. Создание списков.		
	ПЗ № 13. Создание и редактирование таблиц в документе.		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 2.5
	Технологии создания структурированных текстовых документов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	ПЗ № 14. Вставка объектов в текстовый документ.		
	ПЗ № 15. Создание оглавления в документе. Вставка ссылок и колонтитулов.		
	ПЗ № 16. Создание структурированного документа.		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 17. Основы работы в растровом графическом редакторе.		
	ПЗ № 18. Основы работы в векторном графическом редакторе.		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.5
	Технологии обработки графических объектов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 19. Создание и редактирование растровых изображений.		
	ПЗ № 20. Создание и редактирование векторных изображений.		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.5
	Представление профессиональной информации в виде презентаций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	



	ПЗ № 21. Создание и оформление презентации.		
	ПЗ № 22. Настройка и демонстрация презентации.		
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 2.5
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	ПЗ № 23. Создание интерактивной презентации.		
	ПЗ № 24. Создание и редактирование мультимедийных объектов.		
	ПЗ № 25. Создание мультимедийной презентации.		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 26. Оформление гипертекстовой страницы.		
	ПЗ № 27. Создание Web-страниц.		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования.	2	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Списки, графы, деревья.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 28. Списки, графы, деревья.		
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 2.9
	Математические модели в профессиональной области.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	ПЗ № 29. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 30. Основные алгоритмические структуры.		
	ПЗ № 31. Запись алгоритмов на языке программирования.		
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 2.9
	Анализ алгоритмов в профессиональной области.	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 32. Создание базы данных.		
	ПЗ № 33. Создание запросов, отчетов в базах данных.		
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 34. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	ПЗ № 35. Адресация.		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	ПЗ № 36. Встроенные функции и их использование.		

	ПЗ № 37. Логические функции.		
	ПЗ № 38. Организация расчетов в табличном процессоре.		
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.9
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 39. Построение диаграмм в табличном процессоре.		
	ПЗ № 40. Графические возможности электронных таблиц.		
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.9
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 41. Моделирование в электронных таблицах на примере задач оптимизации.		
	ПЗ № 42. Моделирование в электронных таблицах.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М.С. Информатика: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Образовательноиздательский центр «Академия», 2024.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-510331>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с.

#### Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус.

18. Цветкова М.С. Информатика : электронная форма учебника для студ. учрежд. сред. проф. образования [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова // Образовательноиздательский центр «Академия» : [сайт]. — 2024.

19. Цветкова М.С. Информатика : электронная форма практикума для студ. учрежд. сред. проф. образования [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова // Образовательно-издательский центр «Академия» : [сайт]. — 2024.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности	– использование различных пакетов прикладных программ профессиональной направленности	Текущий контроль: устный опрос, контроль над выполнением практических работ, тестирование  Промежуточная аттестация: экзамен
- использовать информационно-поисковые системы;	– применение информационно-поисковых систем для решения поставленных профессиональных задач	
-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	– использование прикладных компьютерных программ для выполнения расчётов, анализа, презентаций	
-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	– создание текстовых, табличных, графических, технических документов с использованием программных средств и вычислительной техники	
- использовать достижений современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	– создание условий для саморазвития, самосовершенствования как в профессиональной, так и в личной жизни с применением современных достижений в информационных технологиях	
-выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач,	– использование личностных и профессиональных коммуникационных способностей	

<p>в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>для конструктивных решений, сетевых коммуникаций</p>	
<p>-управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>– управление своей познавательной деятельностью, повышение самооценки и уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	
<p>-определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– определение целей, составление планов деятельности и определение средств, необходимых для их реализации</p>	
<p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применяя основные методы познания</p>	
<p>-анализировать и предоставлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>– анализ и представление информации, данной в электронных форматах на компьютере</p>	
<p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики</p>	
<p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>– публичное представление результатов исследований, ведение дискуссий, сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ</p>	

-владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	
-владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	– владение компьютерными средствами представления и анализа данных	
-владеть типовыми приемами написания программ на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	– владение типовыми приёмами написания программ на алгоритмическом языке для решения стандартных задач	
-применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	– применение на практике средств защиты от компьютерных вирусов и соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет	
Знать -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; -основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	Знание базовых программных продуктов	
-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	Знание общего состава и структуры ЭВМ	Текущий контроль: устный опрос, контроль над выполнением практических работ, тестирование  Промежуточная аттестация: экзамен
-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность;	Знание основных принципов и свойств ИКТ	
-самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Сформированность навыков получения новых знаний в профессиональной области	



-использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания;	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания;	
-сформировать представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Сформированность представления о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	
-овладеть навыками алгоритмического мышления и понимать методы формального описания алгоритмов, овладение знаниями основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы;	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, овладение знаниями основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы	
-овладеть знаниями о базах данных и простейших средствах управления ими; , овладение знаниями основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы	Владение знаниями о базах данных и простейших средствах управления ими;	
-сформировать представление о базах данных и простейших средствах управления ими;	Иметь сформированное представления о базах данных и простейших средствах управления ими;	Текущий контроль: устный опрос, контроль над выполнением практических работ, тестирование, отчёт.
-сформировать представление о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Иметь сформированное представление о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Промежуточная аттестация: экзамен
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>62</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>63</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	63
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	63
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>66</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	66
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	67
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>93</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	93
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	94
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ПК 1.1	<p>У 1.1.02. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.1.05. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	-	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
ПК 1.2	<p>У 1.2.04. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	-	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК1.5	<p>У 1.5.01. Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p>	-	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за	2	



	свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2

<b>потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	

<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Полка	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Проектор Epson EB-L1500UH (V11H910040)
2	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия,– 256 с, 2022

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт,— 299 с, 2022

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,— 311 с, 2022

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, - 368 с, 2019

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,— 242 с, 2020

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт,. – 328 с, 2020

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с, 2020

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 255 с, 2020

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,— 565 с, 2021

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт,— 234 с, 2021

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,— 197 с, 2020

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт,– 128 с, 2020
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт,– 363 с, 2020
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт,– 198 с, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)</p>

исторических и культурных памятников своей страны и мира.		
---	--	--



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.2.	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.5	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
ПК 2.8	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; Виды и способы хранения техники; Правила и нормы охраны труда	Выполнение сезонного обслуживания трактора
ПК 2.9	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия

**8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	36
Промежуточная аттестация другие формы контроля		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Деловой английский	18/18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 2.9
Тема 1. Профессиональное образование	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5
	Лексика: - названия профессий; - виды работы. Грамматика: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции.		
	<b>Практические занятия</b>	6/6	
	ПЗ №1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.	2/2	
	ПЗ №2. Развитие навыков чтения и работы с текстом: «Моя будущая профессия».	2/2	
ПЗ №3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2		
Тема 2. Поиск работы	<b>Содержание</b> Лексика: – фразы делового общения; – профессиональные качества. Грамматика: – простое прошедшее время;	6	ОК 02, ОК 09, ПК 2.8, ПК 2.9

	– правильные и неправильные глаголы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ № 4. Развитие навыков чтения и работы с текстом: деловые письма.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 5. Развитие навыков письменной речи: деловые письма.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 6. Работа с текстом: устройство на работу в европейских странах.	<b>2/2</b>	
<b>Тема 3. Деловая поездка за границу</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.8, ПК 2.9
	Лексика: - виды транспорта; - фразы общения в поездке за рубеж; - фразы общения в быту за рубежом; - вопросы, ответы. Грамматика: - видовременные формы глагола; - оборот there is/there are.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ № 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 8. Развитие навыков диалогической речи: бытовое общение.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 9. Развитие навыков диалогической речи: профессиональное общение.	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 2. Профессиональная сфера</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 4. Сельское хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 2.9
	Лексика: - сельское хозяйство Великобритании;		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производство молочных продуктов в Великобритании, США;</li> <li>- фермерское хозяйство.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения;</li> <li>- типы придаточных предложений;</li> <li>- таблица неправильных глаголов.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ № 10. Расширение лексического запаса по теме.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 11. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2/2</b>	
<b>Тема 5. Сельскохозяйственная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 2.9
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тракторостроение;</li> <li>- история тракторостроения;</li> <li>- классификация тракторов и их конструкций;</li> <li>- сельскохозяйственная техника Великобритании и России.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условные предложения.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ № 13. Расширение лексического запаса по теме.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 14. Работа с тематическим текстом.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 15. Выполнение лексических упражнений.	<b>2/2</b>	
<b>Тема 6. Оборудование тракторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.8,
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование тракторов;</li> </ul>		

	- механизмы управления тракторов; - виды тракторов. Грамматика: - общие и специальные вопросы; - имена собственные.		ПК 2.9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ № 16. Расширение лексического запаса по теме.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 17. Работа с тематическим текстом.	<b>2/2</b>	
	ПЗ № 18. Повторение, обобщение.	<b>2/2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> другие формы контроля			
<b>Всего</b>		<b>36/36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max. разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей, Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б., М.: Академия, 2016. — 208 с. 2020.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. возможность прослушать произношение слов).
4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
5. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.
2. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. — М.: АСТ. 2009
3. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.
4. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов общей и профессиональной направленности</li> </ul>	<p><i>описание характеристики демонстрируемых знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- чтение;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- зачет</li> </ul>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасности жизнедеятельности»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»:  
Формирование у студентов знания и умения в области БЖД, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, развитие личностных, духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;готовность к служению Отечеству, его защите.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекст	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	

<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; эффективно действовать в</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>обеспечения ресурсосбережения деятельности</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	

	чрезвычайных ситуациях		
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин	уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;  уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья	знать инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте;	

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Уметь пользоваться надлежащими средствами защиты	Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи	Комплектование агрегата для внесения удобрений
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Промежуточная аттестация другие формы контроля		
Всего	36	10



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Особенности личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Введение в программу БЖД: цели, задачи, основные понятия среда обитания, техносфера, опасность, риск. Безопасность в системе «человек – среда обитания» в – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,	2	
Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: Обеспечение личной безопасности на дорогах. В системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения.	2	
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание</b>		ОК,04; ОК.06
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	

Тема 1.4 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки (употребление алкоголя курение, употребление наркотиков) и их профилактика		
<b>Раздел2: Государственная система обеспечения безопасности</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1 Общие понятия ЧС.	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 07;
	Понятие: ЧС техногенного, природного характера (пожары, опасные химические вещества, электричество, опасные метеорологические явления и процессы, система контроля требований безопасности) Средство индивидуальной защиты	2	
Тема 2.2: Как снизить риски для здоровья от вредных привычек. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>		ОК 3; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> Наркомания, алкоголизм, табакокурение. Меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья. Профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Способы профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	



<b>Тема 2.3:</b> Как защититься от опасностей на дорогах. Безопасность труда	<b>Содержание.</b>		ОК 02; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов. Воздействия шума, ультразвука на организм человека.	2	
<b>Тема 2.4:</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержания.</b>		ОК.04, ОК.06
	<i>Понятие:</i> Терроризм, Похищение людей, захват заложников защита в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	2	
<b>Раздел: Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		8	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. И понятия о службе	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота, прохождении военной службы по призыву, альтернативная гражданская служба , по контракту. пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 3.2</b> Как стать офицером РА. Права и обязанности	<i>Понятие об</i> офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. Боевые традиции, Ритуалы. Символика воинской чести. Социальные, политические, личные права, военная дисциплина, законы, основной уставной порядок	2	ОК 06; ОК 07 ОК.08
<b>Тема 3.3</b> Строевая подготовка	<b>Содержание</b>		ОК.01.ОК.06.ОК07
	Строевая подготовка Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении	2	
<b>Тема3.4</b> Порядок неполной сборки и разборки АК-74	<b>Содержание</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Сборка и разборка автомата-время	2	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		8	
<b>Тема 4.1</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание.</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие:</i> перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания	2	

	первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской		
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание.</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, первая помощь при ранениях, способы оказания первой помощи при ДТП и ЧС. Виды кровотечений, остановка, способы оказания первой помощи, средства обеззараживания и дезинфекции	2	
<b>Тема 4.3.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	<b>Содержание.</b>		ОК 04; ОК 07
	Понятие: оказание первой помощи, средства обеззараживания и дезинфекции. Понятие первая помощь при травматическом токе, при ожогах и обморожении их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Средства обеззараживания и дезинфекции.	2	
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при реанимации	<b>Содержание</b>		ОК 04; ОК 07
	Оказание первой помощи, реанимация пострадавшего, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца	2	
Профессионально ориентированное содержание		10/10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.2
	<b>Практическая работа №1</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и	2/2	

	развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07. ПК.1,1. ПК.2.2
	<b>Практическая работа №2:</b> Последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2/2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07.ПК.1,1 .ПК .2.2
	<b>Практическая работа №3</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2/2	
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	<b>В том практических занятий числе</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06;ПК 1.1
	<b>Практическая работа №4</b> Экскурсия в военную часть, просмотр казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2/2	
	<b>В том практических занятий числе</b>		

<p>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p><b>Практическая работа №5</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удар, травматического шока, обморожения, ожогах</p> <p>Выявление причин травмированные на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве</p>	<p><b>2/2</b></p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 ПК.2.2</p>
<p><i>Промежуточная аттестация другие формы контроля</i></p>			
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>36</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основы безопасности жизнедеятельности* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности
3	Тренажер для освоение навыков сердечно-легочной реанимации	«Максим 1-01 В/Р
4	Дыхательная трубка	Представляет из себя трубку гибкую изготовленную из силиконовой резины специальной мягкой. Длина трубки 15см.
5	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Резиновая эластичная лента. длина 740+20мм.
6	Носилки санитарные	Полотно из капроновой ткани, обшито по периметру лентой с ручками. Габаритные размеры 190*80см. Максимально допустимый вес пострадавшего до 150кг. Масса носилок в сложенном состоянии 800гр. Материал изготовления водоотталкивающая капроновая ткань

### **3.2. Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

#### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. : КНОРУС, 2023. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие/ Н.В. Косоланова, Н.А.Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. - 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020.

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. МО РФ, ФГБУ МО, 2019 г.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

2. "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

3. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

4. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.

5. "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.

6. "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

7. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.

8. «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 1117-ФЗ.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> Основные термины и понятия, относящиеся к области безопасности жизнедеятельности. Установку на здоровый образ жизни, последствия вредных привычек для здоровья человека. Основные виды потенциальных опасностей при ЧС природного, техногенного, социального характера. Основы государственной системы и Российского законодательства направленного на защиту населения при чрезвычайных ситуациях. Основы обороны государства, предназначение и структуру Вооруженных Сил РФ. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p> <p><i>Умеет:</i> Соблюдать нормы здорового образа жизни, исключать факторы пагубно влияющие на здоровье, развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, скорость и гибкость.)</p> <p>Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, предвидеть возникновение ЧС по характерным признакам и информационным источникам.</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания</p>	<p>- тестирования по темам дисциплины; -практическая работа</p> <p>-оценка результатов устных ответов.</p> <p>-Оценка результатов выполнения практической, самостоятельной работы.</p>

<p>Использовать средства индивидуальной защиты при действиях в зоне чрезвычайной ситуации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму;</p>	
---	---	--

	<p>умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>62</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>63</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	63
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	63
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>66</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	66
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	67
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>93</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	93
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	94
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	У 1.1.04 Производить операции по разборке и	-	Снятие агрегатов, узлов и механизмов

	сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте		сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.5	У 2.5.02 Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	-	Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1 Здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p>	2	ОК 04, ОК 08



	Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 08,
<b>Тема 2.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.		
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.		
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП.		
<b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	

Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.		
<b>Раздел №3</b>	<b>Волейбол</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение перемещения по зонам площадки, перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) выполнение тестов по ОФП.		
<b>Тема 3.2</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Тактика игры в защите и нападении. Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча. Отработка навыков судейства в волейболе.		
<b>Тема 3.3</b> Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игра по правилам.		
<b>Раздел №4</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
<b>Тема 4.1</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Передачи, ведение и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		

броски мяча. Техника штрафных бросков. ОФП.			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
Тактика игры в защите и нападении. Игра по правилам. Практика судейства в баскетболе.	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игра по правилам.		
<b>Раздел №5 Гимнастика</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
Строевые приемы. Техника акробатических упражнений	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка строевых приёмов. Отработка техники акробатических упражнений.		
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши). Упражнения на бревне (девушки).	<b>Практические занятия</b>		
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.	2	
	Разучивание и выполнение упражнений с гириями (юноши). Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (девушки).	2	

<b>Тема 5.3</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту.		
<b>Раздел №6</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
<b>Тема.6.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2/2	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал «Физическая культура», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
2	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
4	Скамейки	Дерево, Размеры в см: 350x23x30
5	Стеллажи для инвентаря	Метал, 3*05
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Компьютер учителя	HP V24  MONITOR\HPN36B6
7	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	Габариты: 260x20x20 Диаметр стоек, мм 76
8	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	TORRES BM600
9	Мяч футбольный № 5 тренировочный	Торговая марка Jogel Вес, кг 0.45 Вес с упаковкой, кг 0.444 Габариты упаковки (ДxШxВ), см 22x22x22
10	Мяч волейбольный тренировочный	TORRES Hit
11	Мат гимнастический	1X2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролона плотностью 18 кг/м3. Толщина мата 10 см.
12	Кольца гимнастические	деревянные
13	Ракетка для настольного тенниса	Stiga Rocky

№	Наименование оборудования	Техническое описание
14	Бадминтон	Boshika 2018
15	Воланчик	NINJA 003
16	Спортивный комплекс: шведская стенка + турник 3 в 1	Ширина навеса 58 см Вылет брусьев 73 см Вылет турника 52 см
17	Гиря обрезиненная	8 кг
18	Гиря обрезиненная	12 кг
19	Граната для метания тренировочная	0,5 кг
20	Граната для метания тренировочная	0,7 кг
21	Табло на 4 цифры волейбольные	Название бренда GojoyLiu Номер модели GL-VOLL-001
22	Дартс	мишень - 1 шт.; дротики - 6 шт. Материал мишени- Прессованный картон Диаметр мишени - 40 мм Секторный разделитель - металлическая окантовка
23	Мяч футзальный	Torres Futsal Club
24	Мостик гимнастический подкидной	Размер (Длина × Ширина × Высота) 120 см x 60 см x 18,5 см

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва:Издательский дом Академия, -320с. 2020.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /. – Москва: Издательский центр «Академия», – 176 с. 2020.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

15. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, — 493 с. 2021.
16. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, — 256 с. 2021.
17. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, — 113 с. 2021.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>



	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой	

		и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	

		профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной	Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	Знания: Основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии	Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия
		Знать о системах глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве	
		Знать особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	6
Промежуточная аттестация другие формы контроля		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 7
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие № 1.1. «Фабрика процессов»	<b>2</b>		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 7  ПК 2.9
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	<b>4</b>	

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту.	2/2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	<b>Содержание</b>	4	ОК 1 ОК 3 ОК 7
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		22	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	<b>Содержание</b>	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места).	4	

	Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.		ПК 2.9
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	2/2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание</b>	4	ОК 7 ОК 3
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание</b>	4	ОК 7 ОК 4 ПК 2.9
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b> другие формы контроля			

<b>Bcero</b>	<b>36</b>	
--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
2	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с.
2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с.
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.
2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.
3. Материалы портала «Менеджмент качества»  
[https://www.kpms.ru/General\\_info/Lean\\_Production.htm](https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm);
4. Материала портала «Бережливое производство - навык будущего»  
<https://rostec.ru/news/berezhlivoe-proizvodstvo-navyk-budushchego/>
5. Материалы портала «Gannopro» <https://blog.ganttpro.com/ru/berezhlivoe-proizvodstvo-lean/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>  историю, принципы и концепцию бережливого производства;  основы картирования потока создания ценностей;  методы выявления, анализа и решения проблем производства;  инструменты бережливого производства;  принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;  виды потерь и методы их устранения;  современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений;  технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;  систему подачи предложений</p>	<p>демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>• поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> <li>• описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>• владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>• демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери</li> <li>• владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>• формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> <li>• демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>• оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной</li> </ul>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Кейс-метод.  Оценка решений ситуационных задач.  Практические занятия.  Деловые игры.</p>

	<p>задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> <li>• описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> <li>• демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения</li> <li>• демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> <li>• владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований</li> <li>• описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений</li> <li>• формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• моделировать производственный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>



<p>процесс и строить карту потока создания ценностей;  применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;  применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;  организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;  применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнеспроцессов организации/производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей</li> <li>• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> <li>• демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> <li>• осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</li> <li>• предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>• демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> <li>• демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование общей функциональной экономической и финансовой грамотности, овладение методами и инструментами экономических и финансовых расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>презентовать идеи; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ПК 2.7	<p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства; выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p>	<p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; правила и нормы охраны труда</p>	<p>выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях; выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях; выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>

	пользоваться надлежащими средствами защиты		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12/2
Промежуточная аттестация другие формы контроля		
Всего	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1. Личное финансирование и планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Деньги, финансы, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы, расходы, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Составление текущего и перспективного бюджета, оценка его баланса.	2	
<b>Тема 2. Современные банковские продукты и услуги</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	



	<b>Практическое занятие №2</b> Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
<b>Тема 3. Кредиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	2	
<b>Тема 4. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц. Виды платежных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	
<b>Тема 6. Инвестиции как инструмент увеличения доходов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
<b>Тема 7. Возможности пенсионных накоплений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения накоплений.	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Налогообложение</b>	1.Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога.	2	ОК 02, ОК 05
	2. Системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Методы получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.	2	
<b>Тема 9. Признаки финансовых пирамид. Методы защиты от финансовых мошеннических действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной защита финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие №6</b> Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли.	2/2	
Промежуточная аттестация другие формы контроля			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max. разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Онлайн ресурсы по финансовой грамотности

<https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf>

2. Учебное пособие по финансовой грамотности <https://finuch.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Банка России: URL: <https://www.cbr.ru>.
2. Сайт Ассоциации российских банков: URL: <https://www.arb.ru>.
3. Сайт ведущих коммерческих банков России: URL: <https://www.banki.ru>.
4. Сайт новостей о страховом рынке: <https://www.insur-info.ru>.
5. Сайт Роспотребнадзора: URL: <http://rospotrebnadzor.ru>.
6. Сайт Службы финансового омбудсмена: URL: <https://arb.ru/b2c/abuse>
7. Сайт «Общество защиты прав потребителей»: URL: <http://ozpp.ru>.
8. Сайт «ФинПотребСоюз»: URL: <http://www.finpotrebsouz.ru>.
9. Сайт «Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ)»: URL: <http://www.potreb>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру семейного бюджета и экономики семьи;</li> <li>-депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане,</li> <li>-понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств,</li> <li>- формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег;</li> <li>-социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</li> <li>-проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>-применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>- использует материалы из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах;</li> <li>- понимает основные экономические тенденции и формирования финансовых планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>потребителей финансовых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> </ul>		
--	--	--



<p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.1 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

## 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы инженерной графики» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК.03	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов	

	профессиональной тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

сельскохозяйственных машин и оборудования		
Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и	

		взаимодействие его основных узлов	
		Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	
		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	<b>42</b>	<b>8</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	ОК 3 ОК 5 ОК 9
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
<b>Тема № 1.2.</b> Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1
	1. Деление окружности на равные части. 2. Сопряжения. 3. Нанесение размеров.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	2/2	ОК 9
<b>Тема № 1.3.</b> Аксонометрические проекции фигур и тел	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Аксонометрические проекции 2. Проецирование точки 3. Проецирование геометрических тел	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	2	ОК 9

<b>Тема № 1.4.</b> Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1
	Сечение геометрических тел плоскостями	2	ОК 3
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела	2	ОК 5 ОК 9
<b>Тема № 1.5.</b> Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1
	Пересечение поверхностей геометрических тел	2	ОК 3
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	2	ОК 5 ОК 9
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	<b>Содержание</b>		ПК 1.1
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений	2	ОК 1
	2. Рабочие эскизы деталей		ОК 3
	3. Обозначение материалов на чертежах		ОК 5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2/2	ОК 9
Практическое занятие № 7. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2/2		
<b>Тема № 2.2.</b> Сборочные чертежи и их оформление	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения	2	ПК 1.1
	2. Зубчатые передачи		ОК 1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие № 8. Выполнение сборочного чертежа	2/2	ОК 3	
<b>Раздел 3. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>2</b>	ОК 5
<b>Тема № 3.1.</b> Системы автоматизированного проектирования на	<b>Содержание</b>		ОК 9
	Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	2	

персональных компьютеров			
<b>Раздел 4. Схемы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема № 4.1</b> Общие сведения о схемах и их элементах	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	1. Чтение и выполнение чертежей схем	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа заданной схемы	2/2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для спо / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; Под общей редакцией д. т. н., профессора Г. В. Серги. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в</li> </ul>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания законов, методов и приемов проекционного черчения;</p> <p>демонстрирует системные знания правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>знает правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>показывает высокий уровень знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>знает требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение оформлять технологическую и конструкторскую</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование. Устный опрос. Оценка</p>

<p>ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; -выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	<p>документацию в соответствии с действующей нормативнотехнической документацией; владеет навыками чтения чертежи и схемы.</p>	<p>решений ситуационных задач.</p>
---	--	------------------------------------



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>1. Общая характеристика .....</u></b>	<b><u>4</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>8</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.3. Курсовой проект (работа).....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>17</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>18</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»: Научить выполнять производственные работы с учётом характеристик металлов и сплавов.

Научить выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развёртывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.

Научить подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

Дисциплина ««Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	порядок оценки результатов решения задач	

	или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	

		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали

оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования		
Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	

		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2.	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования



	сельскохозяйственных машин и оборудования	сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски	

		формы и расположения поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	22
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Строение и свойства металлов.</b>		8/4		
Тема 1.1. Строение металлов	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей на процесс кристаллизации металлов и сплавов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Сравнение и анализ кристаллических пространственных решеток различных металлов	2/2		
Тема 1.2 Свойства металлов и сплавов.	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	Физические, химические, механические, технологические свойства металлов. Понятия о сплаве. Диаграмма состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение пределов прочности, упругости.	2/2		
<b>Раздел 2. Сплавы железа с углеродом</b>		2		

Тема 2.1 Чугуны. Стали	<b>Содержание</b> Железо и его свойства. Чугуны. Марки, применения чугунов. Стали – углеродистые, легированные, специальные. Основы термической обработки стали. Маркировка сталей.	2	ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 3 Цветные металлы и сплавы</b>		<b>8/4</b>	
Тема 3.1 Лёгкие и тяжелые металлы	<b>Содержание</b> Тяжелые металлы. Медь и сплавы на ее основе – латуни, бронзы. Их свойства, марки по ГОСТ Легкие металлы. Алюминий и его сплавы. Их марки по ГОСТ свойства и применение <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 3</b> Составление таблиц Марки меди, сплавов и их применение.	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.2 Конструкционные не металлические материалы	<b>Содержание</b> Металлокерамические твердые сплавы. Абразивные материалы. Конструкционные пластмассы. Резины – технические изделия. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4</b>	2   2/2	ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	Определение шероховатости поверхности в зависимости от применения разных видов абразивов		ОК 09
<b>Раздел 4 Смазочные материалы</b>		<b>4/2</b>	
Тема 4.1 Смазочные материалы	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Смазочные материалы. Марки смазочных масел для смазки, консервация. Технология отдельных операций смазки и консервации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение применения масел в зависимости от марки по ГОСТ.	2/2	
<b>Раздел 5 Основные сведения о слесарной обработке</b>		<b>18/8</b>	
Тема 5.1 Рабочее место слесаря. Разметка, правка, рубка металла. Гибка и резка металла	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Основные слесарные операции. Оборудование слесарных мастерских. Оборудование рабочего места слесаря. Противопожарные мероприятия. Правила электробезопасности. Разметка и её назначения. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблонам, чертежам, изделию. Рубка металла. Инструменты и приёмы пользования Правка металла. Гибка труб. Навивка пружин. Резка различных заготовок.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2/2	

	Определение длины заготовки для изготовления скобы из полосы.		
Тема 5.2 Опиливание металла	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2
	Классификация и выбор напильников. Приёмы и правила опиления. Правила обращения с напильниками. Механизация процесса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 7</b> Указание номера напильников, которые обеспечивают получение заданного класса шероховатости.	2/2	
Тема 5.3 Слесарная обработка отверстий	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2
	Инструменты и приспособления. Сверление, зенкерование, развёртывание. Брак и способы его предупреждения.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие №8</b> Выбор конструкции свёрл, которые целесообразно использовать для обработки различных по размеру отверстий	2/2	
Тема 5.4 Нарезание внутренней и наружной резьбы.	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2
	Типы резьб, их обозначения. Основные элементы и профили резьб. Операция нарезания резьбы. Способы, последовательность и правила нарезания внутренней и наружной резьбы. Инструменты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Тема 5.5 Пригоночные операции при слесарной обработке	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Шабрение. Основные виды, его особенности и инструмент. Назначение и применение. Распиливание различных по форме отверстий. Припасовка. Порядок и обрабатывание пройм, вкладышей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> Выбор материала для изготовления притиров.	2/2	
<b>Раздел 6 Технология сборки неподвижных неразъёмных соединений</b>		<b>8/4</b>	
Тема 6.1 Клёпка	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Применение и виды клёпки. Виды заклёпочных соединений. Технология клёпки	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Определение длины и диаметра заклёпки, шага заклёпочного соединения в зависимости от толщины листов.	2/2	
Тема 6.2 Пайка, лужение, склеивание	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Назначение и применение работ. Материалы. Технология работ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Определение способа получения соединения, инструменты для его выполнения. Материалы. Описание технологического процесса.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			

<b>Bcero</b>	<b>50</b>	
--------------	-----------	--



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

## Лаборатория материаловедения

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	HP V24 MONITOR\HPN36B6
2	Проектор	Epson H971B
3	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Мах.разрешение: 600тчк/дюйм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты «Термическая обработка металла»	не менее 14 плакатов, винил
2	Металлографические образцы «Конструкционные стали и сплавы»	Коллекция образцов не менее 25 шт. в футляре, альбом микроструктур (формат А4, цветной).
3	Верстак	однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х700 мм

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2021. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепахин. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2019. - 408 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплата. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова. – М.: КОЛОСС, 2012. - 160с.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li> <li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;</li> <li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</li> <li>- оборудование и материалы для ремонта кузова;</li> <li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их</li> </ul>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p> <p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование,</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль – тестирование</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

свойств, для конкретного применения		
-------------------------------------	--	--



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ  
ИЗМЕРЕНИЙ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	18
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Техническая механика с основами технических измерений» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»: научить обучающихся читать кинематические схемы; научить проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; научить производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; научить подсчитывать передаточное число; научить пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

Дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	порядок оценки результатов решения задач	

	или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	

		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали

оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования		
Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	

		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2.	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

	сельскохозяйственных машин и оборудования	сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски	

		формы и расположения поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях.</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Введение</b> Машины и их основные элементы.	2	
	<b>Основные сборочные единицы и детали.</b> Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты.	2	
	<b>Типы соединений деталей и машин.</b> Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Чтение кинематических схем.	2/2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Расчеты на прочность несложных деталей машин. Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	2/2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Машиностроительные материалы Составление кинематических цепей с разными кинематическими парами	2/2	
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Виды движений и</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	<b>Виды передач</b>	2	

<b>преобразующие движения механизмы</b>	Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передача винт- гайка скольжения. Передача винт-гайка качения. Ременные передачи.		
	<b>Передачи трением</b> Передачи трением с непосредственным контактом тел качения (фрикционные) и с гибкой связью (ременные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки.	2	
	<b>Передачи зацеплением</b> Передачи зацеплением с непосредственным контактом (зубчатые и червячные) и с гибкой связью (цепные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки	2	
	<b>Механизмы, преобразующие движения</b> Назначение, устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Кривошипно- шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Разборка – сборка сборочных единиц в соответствии с характером соединений деталей.	2/2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчет передаточных отношений и передаточных чисел передач различных типов.	2/2	
<b>Раздел 2 Основы технических измерений</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1. Общие сведения о</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Измерительные средства</b> Классификация, назначение, устройство, принцип	2	

<b>средствах измерения; их классификация</b>	действия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение устройств измерительных средств	2/2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Измерение деталей машин измерительными средствами	2/2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Понятие о взаимозаменяемости.</b> <b>Допуски и посадки</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Понятие о взаимозаменяемости</b> Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация.	2	
	<b>Допуски и посадки</b> Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение чертежа с обозначением допусков	2/2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 220 с
2. Зайцев С.А, А.Д.Куранов, А.Н. Толстов. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2020

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения. Издательство Академия, 2020

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е из. испр. – М.: Высш. Шк., 2008. – 406 с.: ил.
2. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. — М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 208 с.
3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.
4. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>виды машин и механизмов, принцип действия,</p> <p>кинематические и динамические характеристики;</p> <p>типы кинематических пар;</p> <p>характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>принцип взаимозаменяемости;</p> <p>основные сборочные единицы и детали;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером деталей и сборочных единиц;</li> <li>- производить расчёт прочности несложных деталей и узлов;</li> <li>- подсчитывать передаточное число;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> </ul>	<p>определение по схеме устройств и принципа работы, изображённого на нём устройств</p> <p>проведение сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>проведение расчетов на прочность несложных деталей и узлов;</p> <p>подсчитывать передаточное число</p> <p>пользование контрольно-измерительными приборами и инструментом</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение практических заданий</p>

**Приложение 2.1  
к ОПОП-П по профессии**

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

**Рабочая программа дисциплины  
ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

2024г.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	18
2.2. Содержание дисциплины.....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	26
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы электротехники»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы электротехники»: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ электротехники, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП 01.04 «Основы электротехники» является обязательной частью образовательной программы обязательного профессионального блока МДМ. 01 «Ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования». ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь:	Знать:	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	
	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере</p>	<p>методы работы в профессиональной сфере</p>	
<p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	
	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>	<p>приемы структурирования информации</p>	
	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>	
	<p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	

	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение	традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ВД 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)			
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали



	сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	
		Назначение, конструктивное устройство, монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
		Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	
		Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже	

		сельскохозяйственного оборудования	
		Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

ых машин и оборудования	деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте		

		Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин
			Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
ВД 2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)			
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами.	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования,	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований

	требованиям скоростей движения	прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов	
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	Правила и нормы охраны труда	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной

	машинно-тракторных агрегатов	х культур	обработки
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Пользоваться надлежащими средствами защиты.	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы	Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Методы и способы защиты растений	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур	
		Технология выполнения	

		опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники	
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений	
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания	
		Система параллельного вождения и автопилотирования	
		Контроль и оценка качества	
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	
ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Виды и способы хранения техники	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение	Выполнение сезонного обслуживания трактора
	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования	Виды и периодичность технического обслуживания	

		тракторов и сельскохозяйственных машин	
	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания	
		Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания	
		Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	
		Правила и нормы охраны труда	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные понятия и законы электротехники</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.3
	Физическая природа электричества. Понятие об электрическом поле. Понятие о потенциале. Разность потенциалов. Напряженность электрического поля. Напряжение. Единицы измерения. Проводники, полупроводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость, единицы измерения. Конденсаторы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 1 Изучение параллельного и последовательного соединения конденсаторов		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.3
<b>Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Нелинейные и линейные электрические цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока в технике.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК07 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.3

	Электрическая цепь: понятие, условное изображение, элементы, условные обозначения. Резисторы: способы соединения, схемы замещения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 2 Снятие вольт-амперной характеристики нелинейных элементов.	2	ОК 01, ОК03, ПК1.3
	2. Практическое занятие № 3 Решение задач на законы параллельного и последовательного соединения проводников.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 3. Магнитное поле и цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. Методы расчета магнитных цепей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.8
<b>Тема 4. Переменный ток</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	Основные понятия и характеристики переменного тока. Идеальные элементы цепи переменного тока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.7 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.8
	Мощность в цепях переменного тока. Трехфазные электрические цепи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Измерение активного и реактивного сопротивления в цепях переменного тока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.7 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.8

	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение работы трехфазной электрической цепи при нагрузке однофазных приемников, соединенных «треугольником» и «звездой».	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.7 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.2.8
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		14/10	
<b>Тема 5. Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 П.1.2, П.1.3.
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Мощность и коэффициент полезного действия трансформаторов. Понятия о режимах работы трансформаторов. Область применения трансформаторов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6 Устройство и принцип действия трансформатора.	2/2	
<b>Тема 6. Электрические машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 03, ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3; ПК 1.2
	Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение работы генератора	2/2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение работы двигателя постоянного тока	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 7. Электронные приборы.</b>	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Транзисторы.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.2
<b>Тема 8. Производство, потребление электрической энергии</b>	Электроснабжение. Определение стоимости израсходованной энергии. Дифференцированный зачёт.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 05
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение кабинета «Основы электротехники» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

### **6. Лаборатория электротехники и электроники (28 рабочих мест)**

### Общая зона

**Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):**

Площадь зоны: не менее 68,08 кв. м.

Освещение: Допустимо верхнее искусственное освещение (не менее 300 люкс)

Интернет: Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)

Электричество: Требуется подключения к сети по 220 Вольт и 380 Вольт

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости) : требуется

Покрывание пола: линолеум - 68,08 м<sup>2</sup> на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости): не требуется

Подведение сжатого воздуха (при необходимости): не требуется

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое количество	Источник финансирования
1	комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники»	Исполнение стендовое компьютерное. Габариты не более 2980x1500x650 мм Масса не более 250 кг	Оборудование	1	шт.	1	ФБ
2	комплект учебного оборудования «Основы электроники»	Исполнение настольное ручное с осциллографом. Напряжение электропитания 220 В, Частота питающего напряжения 50 Гц, Потребляемая мощность, не более 100 ВА	Оборудование	1	шт.	1	ФБ
3	комплект учебного оборудования «Электропривод»	исполнение стендовое компьютерное, Напряжение электропитания 3x380 В, Частота питающего напряжения 50 Гц, Потребляемая мощность, не более 750 ВА	Оборудование	1	шт.	1	ФБ
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение конструкции и принципов работы электрических двигателей»	Габариты: не более 920 x 850 x 1750 мм., Электропитание: 220 В, 50Гц., потребляемая мощность: не более 400 ВА., Масса: не более 100кг.	Оборудование	1	шт.	1	ФБ

### Рабочее место учащегося

**Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):**

Площадь зоны: не менее 65,58 кв. м.

Освещение: Допустимо верхнее искусственное освещение (не менее 300 люкс)

Интернет: Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)

Электричество: требуется подключения к сети по 220 Вольт и 380 Вольт

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости) : не требуется

Покрытие пола: линолиум - 65,58 м<sup>2</sup> на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости) : не требуется

Подведение сжатого воздуха (при необходимости): не требуется

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое количество	Источник финансирования
1	Стол	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	Мебель	1	шт. (на 2 раб. места)	14	ФБ
2	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	28	ФБ

### Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения

**Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):**

Площадь зоны: не менее 2,5 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее искусственное освещение ( не менее 300 люкс)

Интернет : Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)

Электричество: требуется подключения к сети по 220 Вольт и 380 Вольт

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости) : требуется

Покрытие пола: линолиум - 2,5 м<sup>2</sup> на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости) : не требуется

Подведение сжатого воздуха (при необходимости): не требуется

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое количество	Источник финансирования
1	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	Мебель	1	шт	1	ФБ
2	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	Мебель	1	шт	1	ФБ

### Охрана труда и техника безопасности

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое количество	Источник финансирования
---	--------------	---	-----	------------	-------------------	---------------------	-------------------------

1	Аптечка	аптечка для оказания первой медицинской помощи, укомплектована в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 15 декабря 2020 года N 1331н	Охрана труда	1	шт	1	ВБ
2	Огнетушитель	ГОСТ 51057-2001	Охрана труда	1	шт	1	ВБ
3	Санитайзер	ГОСТ Р 58151.1-2018	Охрана труда	1	шт	1	ВБ
4	Маски медицинские одноразовые	ГОСТ Р 58396-2019	Охрана труда	29	шт	29	ВБ
5	Защитные очки	ГОСТ 12.4.001-80	ТБ	1	шт	1	ВБ

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198371>.

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>

3. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171409>.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310>.

5. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Теория электрических цепей. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Семенцов [и др.] ; под редакцией В. П. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05468-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492994>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартынова И.О. Электротехника: учебник/ И.О. Мартынова. — М. : КНОРУС, 2015. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование): [http://learn.center-ipro.ru/pluginfile.php/17503/mod\\_resource/content/1/Учебник%20Электротехника%20И.О.%20Мартынова.pdf](http://learn.center-ipro.ru/pluginfile.php/17503/mod_resource/content/1/Учебник%20Электротехника%20И.О.%20Мартынова.pdf) (дата обращения 4.11.22г.)



2. Ярочкина Г. В. Электротехника: рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 96 с. (дата обращения: 4.11.2022г.)
3. Ярочкина Г. В. Основы электротехники : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Г. В. Ярочкина. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.  
<http://maloohtcollege.ru/wp-content/uploads/2020/04/jarochkina.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет</i> использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Сформированность умений: проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов; контролировать качество выполняемых работ; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.</p>	<p>Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических и лабораторных работ</p>
<p><i>Знает</i> назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Сформированность принципов действия, устройства, сельскохозяйственных машин и оборудования. Сформированность знаний основных электрических машин, аппаратуры управления и защиты.</p>	
<p><i>Умеет</i> использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Сформированность умений использовать электроизмерительные приборы; приспособления</p>	

Знает технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Сформированность знаний: основных электротехнических материалов; основных характеристик электроизмерительных приборов; электрических машин, аппаратуры управления и защиты	
<i>Умеет</i> пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Умения применять адекватные механизмы и инструменты бережливого производства	
<i>Знает</i> инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Сформированность знаний основных правил эксплуатации электрооборудования; способов экономии электроэнергии; применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства	
<i>Умеет</i> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	
<i>Знает</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Сформированность знаний: основных законов электротехники; типов электрических схем; методов расчёта электрических схем; о сущности процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;	
<i>Умеет</i> определять необходимые источники информации	Умения применять законы электротехники для анализа электрических цепей ; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических схем; собирать электрические схемы.	
<i>Знает</i> формат оформления результатов поиска информации	Сформированность знаний графических и аналитических методов решения задач	

<p><i>Умеет</i> применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Сформированность умений применять эффективные методы по сбору, анализу, обработке информации при выполнении практических и самостоятельных работ . Сформированность умений графического изображения элементов электрических схем</p>	
<p><i>Знает</i> современную научную и профессиональную терминологию</p>	<p>Сформированность знаний и электротехнической терминологии; основных элементов электрических схем</p>	
<p><i>Умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Сформированность умений правильно производить расчёты и решать прикладные задачи с учётом правильно принятых решений.</p>	
<p><i>Знает</i> правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Сформированность знаний правил графического изображения элементов электрических схем; методов расчёта электрических схем; аналитических методов решения задач</p>	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>13</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	13
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	14
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Основы агрономии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование знаний о возделывании, защите, мелиорации сельскохозяйственных растений, основ почвоведения для получения экологически стабильной продукции

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории	возможные траектории профессионального	

	профессионального развития и самообразования	развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	



		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве	Комплектование пахотного агрегата
	Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения	Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Приемы основной и предпосевной обработки почвы	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы	Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы	Подготовка поля к вспашке
		Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны	Текущий контроль качества основной обработки почвы
		Контроль и оценка качества основной обработки почвы	

ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	Виды минеральных и органических удобрений	Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологические схемы внесения удобрений	Текущий контроль качества внесения удобрений
		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений	
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений	
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений	
		Технология внесения минеральных удобрений	
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений	
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований

	требованиям скоростей движения		
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Методы и способы защиты растений	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	16
Промежуточная аттестация диф.зач		
Всего	42	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы земледелия.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.02 ПК 2.1</b>
	1.Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование. Почвы Приморского края, их происхождение, состав и свойства.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №1.1 Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу	2/2	
<b>Тема 1.2 Условия произрастания культурных растений и воспроизводство плодородия почв</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.02 ПК 2.1</b>
	Требования культурных растений к основным факторам жизни. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними</b>	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.		<b>ОК.07</b> <b>ПК.2.1</b> <b>ПК 2.3</b>
<b>Тема 1.4. Севообороты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК.21</b> <b>ОК.02</b>
	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №1.2 Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.5. Системы обработки почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК.2.1</b> <b>ОК.07</b>
	1.Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. 2.Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приемы обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №1.3 Составление системы обработки почвы под сою и кукурузу	<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Удобрения и их применение</b>	Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения: простые, сложные и микроудобрения; их свойства, применение и хранение. Нормы внесения под сельскохозяйственные культуры. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений.	2	<b>ОК.07</b> <b>ПК.2.1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №1.4 Расчёт дозы минеральных удобрений по действующему веществу	2/2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Система земледелия</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК.2.1</b> <b>ОК.07</b>
	Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агротехнологические приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противозерозионные мероприятия		
<b>Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Семена и посев</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.03</b> <b>ПК.2.3</b>
	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнологические требования к качеству посева	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №2.1 Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян. Расчет нормы высева семян.	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.2</b> <b>Зерновые культуры и кукуруза</b>	Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	<b>ОК.05</b> <b>ОК.06</b> <b>ПК.2.3</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №2.2 Определение основных сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам	2/2	
	Практическое занятие №2.3 Составление агротехнической части технологической карты для возделывания кукурузы	2/2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Соя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b> <b>ОК.06</b> <b>ПК.2.3</b>
	Соя. Биологические особенности. Технология возделывания (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №2.4 Составление агротехнической части технологической карты для возделывания сои	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачёт			
<b>Всего</b>		<b>42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	Epson H971B
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Виноградов Д.В., Захарова О.А. Основы агрономии: Учебник.-М.: Академия, 2022
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2022.

#### **3.2.1 Дополнительная литература**

1. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ: [:http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>
4. <https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/478108/> - Основы агрономии ЭУМК
5. <https://academia-library.ru/catalogue/4831/> -Электронная библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Виды, структура, свойства и плодородие почвы</li> <li>-Оптимальные условия для произрастания сельскохозяйственных растений</li> <li>-Меры борьбы с вредителями болезнями и сорной растительностью с соблюдением агротехнических требований</li> <li>-Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии.</li> <li>-Технологические операции при обработке почвы</li> <li>-Приёмы основной и предпосевной обработки почвы.</li> <li>-Агротехнические требования к обработке почвы, контроль качества обработки почвы.</li> <li>-Виды минеральных и органических удобрений, технологические схемы внесения удобрений, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</li> <li>-Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</li> <li>-Технология посева зерновых, зернобобовых культур. пропашных культур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует системные знания о почвообразовательном процессе свойствах, структуре и почвенном плодородии</li> <li>-объясняет необходимость условий для развития с/х растений</li> <li>-описывает меры борьбы с вредителями и болезнями растений</li> <li>-поясняет роль севооборотов в растениеводстве</li> <li>-даёт формулировку технологическим операциям при обработке почвы</li> <li>-демонстрирует системные знания по приёмам обработки почвы и агротехническим требованиям к ним</li> <li>-демонстрирует системные знания по минеральным и органическим удобрениям, технологическим схемам внесения и агротехническим требованиям к внесению</li> <li>-демонстрирует знания по технологии посева культур</li> <li>-описывает агротехнические требования к посеву и приёмы осуществления контроля за качеством</li> <li>-демонстрирует системные знания по способам ухода за посевами, посадками с учётом агротехнических требований</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>

<p>-Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>-Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.</p> <p>-Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>-Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>-Методы и способы защиты растений</p> <p>-Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>-Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Умеет:</p> <p>-Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>-Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</p> <p>-Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>-Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с</p>	<p>-Демонстрирует умения настройки и регулировки сельхозмашин</p> <p>-Выбирает скоростные режимы в зависимости от технологических операций и виды движения МТА в зависимости от конфигурации поля</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p>
--	---	---

<p>учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>-Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>-Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>-Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>-Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>-Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>-Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для</p>		
--	--	--

посева пропашных культур на заданный режим работы		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	9
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.06 Основы зоотехнии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: формирование знаний и понятий технологий разведения, кормления, продуктивного использования животных.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях	Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов	Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях	
	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства	Правила и нормы охраны труда	
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов		
	Пользоваться надлежащими средствами защиты		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Промежуточная аттестация экзамен	6	
Всего	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Зоотехния – как одна из сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных</p> <p>2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород.</p> <p>3. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1.1 Изучение строения животного</p>	<p><b>10</b></p> <p>8</p> <p>2/2</p>	<p><b>ОК.01</b> <b>ПК. 2.7</b></p>
<b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.</p> <p>2. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов.</p>	<b>6</b>	<p><b>ОК.01</b> <b>ПК. 2.7</b></p>

	3.Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2.1 Техника составления рационов Практическое занятие №2.2 Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных.	2/2 2/2	
<b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема3.1 Скотоводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01 ПК.2.7</b>
	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №3.1 Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	2/2	
<b>Тема 3.2 Свиноводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01 ПК.2.7</b>
	Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №3.2 Изучение основных пород свиней региона	2/2	
<b>Тема 3.3 Овцеводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01 ПК.2.7</b>
	Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01</b>

<b>Коневодство</b>	Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание		<b>ПК.2.7</b>
<b>Тема 3.5 Птицеводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01 ПК.2.7</b>
	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №3.3 Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности	<b>2/2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачёт			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017
2. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург., Лань.,2022-280

#### 3.2.1 Дополнительная литература

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – Режим доступа: [http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_razvedenie\\_sh\\_jivotnyh.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf).
2. Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: [http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_gigiiena\\_jivotnyh.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiiena_jivotnyh.pdf).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>-научные основы разведения и кормления животных;</li> <li>-системы и способы содержания сельскохозяйственных животных;</li> <li>-принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</li> <li>-технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</li> <li>-принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует системные знания об основах разведения и кормления животных и их содержания</li> <li>-демонстрирует знания по технологии раздаче кормов и удалении навоза из животноводческих помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Оценка решений ситуационных задач.</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Деловые игры.</li> </ul>

<p>разгрузки и раздачи кормов -технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>-настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов -выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства -устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов -пользоваться надлежащими средствами защиты</p>	<p>-демонстрирует умение проводить регулировки МТА по раздаче кормов -выполняет настройки и регулировки МТА для уборки навоза -устраняет простейшие неисправности возникшие в процессе раздачи кормов или удалении навоза -демонстрирует навыки пользования средствами защиты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>
---	---	---



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	7
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>117</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	18
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии санитарии и гигиены»: формирование у обучающихся систему знаний о морфологии, систематике и физиологических особенностях микроорганизмов, условия их жизнедеятельности, их роли в природе и в жизни человека, а также значении соблюдения санитарии и гигиены на производстве.

Дисциплина «Основы микробиологии санитарии и гигиены» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом	принципы бережливого производства	

	знаний об изменении климатических условий региона		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Правила и нормы охраны труда	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований

	Пользоваться надлежащими средствами защиты	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
		Агротехнические требования к междурядной обработке почвы	
		Методы и способы защиты растений	
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур	
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	<b>42</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Понятие о микроорганизмах. Многообразие микроорганизмов. Значение микроорганизмов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1.1 Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории. Устройство микроскопа, правила работы с ним		
<b>Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1.2 Роль микроорганизмов в круговороте веществ.		
<b>Тема 1.3. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие №1.3 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	2	
	Практическое занятие №1.4 Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов	2	
	Практическое занятие №1.5 Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении	2	
<b>Тема 1.4. Микробиология почвы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.		
<b>Раздел 2. Основы санитарии и гигиены</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Санитарные требования к почве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана воздушной среды. Механический состав, физический, химический и микробный состав почвы. Радиоактивные вещества. Оздоровление почвы. Санитарная охрана почвы		
<b>Тема 2.2. Санитарно-гигиенические требования к с/х помещениям, оборудованию</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация Санитарно-гигиенические требования к отдельным элементам производственных помещений. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещения. Гигиена транспорта		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	



<b>Тема 2.3. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация</b>	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2.1 Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов	<b>2</b>	
	Практическое занятие №2.2 Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Охрана окружающей среды, требования охраны природы при применении пестицидов в с/х		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.
2	Стул ученический	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
3	Офисный стол	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики
4	Стул	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения оборудования	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	
2	Принтер	Canon LBP6000/LBP6018 Max.разрешение: 600тчк/дюйм
3	Компьютер учителя	HP V24 MONITOR\HPN36B6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	комплекты заданий разной сложности

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.В. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебник. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.-324с.
2. Пилильшикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.- 268с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. –М.: Академия, 2022.-346с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>– значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>– микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>– правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>– чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>– формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li> <li>– санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</li> <li>– правила личной гигиены работников;</li> <li>– нормы гигиены труда;</li> <li>– классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;</li> <li>– правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;</li> </ul>	<p>Даёт определение основных групп микроорганизмов, их классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;</li> <li>– формулирует правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– определяет типы питательных сред;</li> <li>– формулирует правила работы с питательными средами;</li> <li>– излагает методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– даёт определение понятий патогенности и вирулентности;</li> <li>– даёт определение формы воздействия патогенных микроорганизмов;</li> <li>– формулирует определение санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;</li> <li>– излагает правила личной гигиены работников;</li> <li>– обосновывает нормы гигиены труда;</li> <li>– излагает классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения;</li> <li>– формулирует правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции,</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Экзамен</p>

<p>– дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</p> <p>– основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</p> <p>– санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции</p> <p>Умеет:</p> <p>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</p> <p>– пользоваться микроскопической оптической техникой;</p> <p>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p> <p>– соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</p> <p>– готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>– дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.</p>	<p>-демонстрация умений и навыков обеспечения асептических условий работы с биоматериалами;</p> <p>– демонстрация умений и навыков проведения микробиологических исследований;</p> <p>– демонстрация умений и навыков работы с помощью микроскопической оптической техники;</p> <p>– демонстрация соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты;</p> <p>– демонстрация умений и навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>– демонстрация умений и навыков дезинфицирования оборудования, инвентаря, помещения.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p>
--	--	---

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОДБ. 01 ОДБ. 02 ОДБ. 03 ОДБ. 04 ОДБ. 05 ОДБ. 06 ОДБ. 07
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	ОДБ. 08 ОДБ. 09 ОДБ. 10 ОДБ. 11 ОДП.01
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ОДП.02 ОДП.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Полка		Основное	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП	
6	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	Проектор Epson EB- L1500UH (V11H910040)	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235  Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.01
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Полка		<b>Основное</b>	Полка подвесная. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: ЛДСП	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Проектор	ТС	Основное	Проектор Epson EB-L1500UH (V11H910040)	
7	Компьютер учителя	ТС	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	ТС	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования		Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.03
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования		Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Проектор	ТС	Основное	Acer X1229HP Максимальное разрешение 1920x1200	
7	Компьютер учителя	ТС	Основное	HP V24 MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	ТС	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты заданий разной сложности	
11	Макет гранаты	УМК	специализированное	РГД-5	
12	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации	УМК	специализированное	«Максим I -0I В/Р»	
13	Дыхательная трубка	УМК	специализированное	Представляет из себя гибкую трубку, изготовленную из специальной мягкой	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				силиконизированной резины. Длина трубки 15 см.	
14	Жгут кровоостанавливающий эластичный	<b>УМК</b>	специализированное	резиновая , эластичная лента. Длина:740±20мм	
15	Носилки санитарные	<b>УМК</b>	специализированное	полотно из капроновой ткани, обшитой по периметру лентой с ручками. Габаритные размеры – 190 см х 80 см. Максимально допустимый вес пострадавшего – 150 кг. Масса носилок в сложенном состоянии – 800 гр. Материал изготовления – водоотталкивающая капроновая ткань	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	Основное	Canon LBP6000/LBP6018	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Max.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	СГ.06
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
7	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	



Кабинет «Основы инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОП.01
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	ТС	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	ТС	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Материаловедения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы:	ОП.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	HP V24	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	ТС	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Технической механики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОП.03
2	Стул ученический	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	Основное	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Электротехники»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	<b>ОП.04</b>
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	Основное	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Агрономии и зоотехнии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОП.05 ОП.06
2	Стул ученический	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	Оборудование	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP6000/LBP6018  Max.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	ТС	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	ТС	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ОП.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Sven 235	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

Кабинет «Тракторы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ПМ.1 ПМ.2 ПМ.4
2	Стул ученический	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334x600x746 мм, материал	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	Основное	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	
11	Разрезы деталей тракторов	<b>Оборудование</b>	специализированное	Кузов трактора Д-50	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
12	Разрезы узлов тракторов	<b>Оборудование</b>	специализированное	Кузов трактора Д-50	
13	Макеты сельскохозяйственного оборудования	<b>Оборудование</b>	специализированное	УН6290 Масштабная модель Полевой культиватор Lemken Smaragd 9/600 К в масштабе 1:32 УН4930 Масштабная модель Трактор с реверсивным плугом в масштабе 1:32 УН5344 Масштабная модель Прицеп Amazone ZG - TS 10001 в масштабе 1:32	

Кабинет «ПДД»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	двухместный СанПин 2.4.2.2821-10, Ростовая группа - 6, Материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, Материал столешницы: ЛДСП, Ширина не менее 1200мм.	ПМ.3
2	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
3	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
4	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
5	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
6	Принтер	<b>ТС</b>	Основное	Canon LBP6000/LBP6018  Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	
7	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
8	Колонки	<b>ТС</b>	Основное	Sven 235 Входная мощность: 2*2 Вт	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по предмету	
10	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	<b>УМК</b>	специализированное	комплекты заданий разной сложности	

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

### Лаборатория «Материаловедения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Плакаты «Термическая обработка металла»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	не менее 14 плакатов, винил	ОП.02
2	Металлографические образцы «Конструкционные стали и сплавы»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекция образцов не менее 25 шт. в футляре, альбом микроструктур (формат А4, цветной).	
3	Верстак	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	однотумбовый с выдвижными ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355x1200x700 мм	
4	Персональный компьютер	<b>ТС</b>		HP V24 MONITOR\HPN36B6	
5	Проектор	<b>ТС</b>		Epson H971B	
6	Принтер	<b>ТС</b>		Canon LBP6000/LBP6018	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Мах.разрешение: 600тчк/дюйм	

Лаборатория «Электротехники»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Исполнение стендовое компьютерное. Габариты не более 2980х1500х650 мм Масса не более 250 кг	<b>ОП.04</b>
2	комплект учебного оборудования «Основы электроники»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Исполнение настольное ручное с осциллографом. Напряжение электропитания 220 В, Частота питающего напряжения 50 Гц, Потребляемая мощность, не более 100 ВА	
3	комплект учебного оборудования «Электропривод»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	исполнение стендовое компьютерное, Напряжение электропитания 3х380 В, Частота питающего напряжения 50 Гц, Потребляемая мощность, не более 750 ВА	
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Изучение конструкции и принципов работы электрических двигателей»	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Габариты: не более 920 х 850 х 1750 мм., Электропитание: 220 В, 50Гц., потребляемая	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				мощность: не более 400 ВА., Масса: не более 100кг.	

Лаборатория «Тракторы»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Верстак	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	однотумбовый с выдвигаемыми ящиками, с экраном, Допустимая нагрузка на столешницу - 300кг, Размеры (ВхШхГ) не менее 1355x1200x700 мм	ПМ.1 ПМ.2
2	Стеллаж	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	металлический, на 4 секции хранения. Материал каркаса: Крашенная сталь, Форма каркаса: Уголок, Материал полок: Нерж. Сталь;Количество полок: 4	
3	Лабораторный стенд «Рулевое управление с гидравлическим усилителем трактора МТЗ»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Стенд выполнен в виде напольной конструкции на металлической раме оснащенной панелью управления. Максимальная потребляемая мощность:не более 4кВт, Напряжение питания:380В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Учебный тренажер «Электрооборудование трактора МТЗ»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Масса, не более: 200 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 2 кВт. Рама выполнена из стального металлопроката	
5	Стенд-тренажер по сборке-разборке дизельного двигателя трактора МТЗ Д-260	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Учебный стенд дизельный двигатель семейства Д-260 с навесным оборудованием, Габаритные размеры, не более, мм 1300 x 1500 x 1500; Масса, не более, 800 кг	
6	Стенд для регулировки сцепления двигателей	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	состоит из стола – подставки, на которой расположена плита с резьбовой втулкой в центре. Стационарный, ручной привод. Габаритные размеры, не менее 590x580x1030мм	
7	Стенд-тренажер «Гидравлическое оборудование МТЗ»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	металлическое основание, Габаритные размеры, мм (не более): 1500x1000x600, Вес, кг (не более) 100	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Стенд-тренажер «Механизм навески МТЗ-80»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	полнокомплектный механизм навески трактора, адаптированный для учебного процесса, Масса, кг не более 200 Габариты, мм не более 1500x1300x1040"	
9	Электрифицированный светодинамический стенд «Тормозное управление трактора МТЗ»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Электропитание: 220 В Потребляемая мощность: 50 Вт Температурный диапазон работы: от 0°С до +30°С	
10	Лабораторный стенд-тренажер «Аккумуляторная система впрыска типа «коммон-рэйл»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	модель основных электронных систем, осуществляющих управления дизельными двигателями с непосредственным впрыскиванием топлива, Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 2000 Вт.	

Лаборатория «Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Динамический тренажер Сельскохозяйственного трактора	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин	ПМ.3
2	Тренажер трактора для сельского хозяйства	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	предназначен для обучения вождению кандидатов в операторы сельскохозяйственных машин, а также для совершенствования или коррекции имеющихся навыков управления у операторов с разным уровнем подготовки	
3	Тренажер комбайна (кабина)	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	выполнен на базе оригинальной кабины зерноуборочного комбайна	
4	Тренажер фронтального погрузчика на базе трактора	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	предназначен для обучения погрузке сыпучих материалов и выполнения землеройных работ	
5	Комбайн зерноуборочный самоходный	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Комбайн зерноуборочный с агрегатом молотильным с двигателем не менее 210 л.с., с измельчителем- разбрасывателем, с редуктором молотильного барабана, с жаткой для уборки сои в комплекте	
6	Культиватор для сплошной обработки почвы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Культиватор шириной захвата 12,2 м с рабочими органами и комбинированным шлейфом	

Лаборатория «Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Агронавигатор-тренажер	Оборудование	специализированное	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см	ПМ.4
	Агродрон			25 минут продолжительность полета, 10 литров объем бака для жидкости, 20 км протяженность маршрута, Электрический двигатель, Автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, остановился, Регулировка дозы внесения, Облет препятствий, Встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10л, Мощность батарей 2шт. 16000 mAh(44.4V, 12S)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора			Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,	
	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа			предназначен для для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км <sup>2</sup> , габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см	
	Диагностический сканер			позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.	
	Руль с педалями для учебного симулятора			Диаметр руля 28-30 см Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	СГ.04
	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Внутренняя ширина сиденья не менее 470мм	
1	Шкаф для хранения оборудования	<b>Оборудование</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый. Габариты: Ширина: 854 мм Глубина: 445 мм Высота: 2010 мм Материал каркаса: меламин: ольха	
2	Скамейки			Дерево, Размеры в см: 350x23x30	
3	Стеллажи для инвентаря			Метал, 3*05	
4	Компьютер учителя	<b>ТС</b>	Основное	HP V24  MONITOR\HPN36B6	
5	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	<b>УМК</b>	специализированное	Габариты: 260x20x20 Диаметр стоек, мм 76	
6	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	<b>УМК</b>	специализированное	TORRES BM600	
7	Мяч футбольный № 5 тренировочный	<b>УМК</b>	специализированное	Торговая марка Jogel Вес, кг 0.45 Вес с упаковкой, кг 0.444 Габариты упаковки (ДxШxВ), см 22x22x22	
8	Мяч волейбольный тренировочный	<b>УМК</b>	специализированное	TORRES Hit	
9	Мат гимнастический	<b>УМК</b>	специализированное	1X2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролон плотностью 18 кг/м3. Толщина мата 10 см.	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10	Кольца гимнастические	<b>УМК</b>	специализированное	деревянные	
11	Ракетка для настольного тенниса	<b>УМК</b>	специализированное	Stiga Rocky	
12	Бадминтон	<b>УМК</b>	специализированное	Boshika 2018	
13	Воланчик	<b>УМК</b>	специализированное	NINJA 003	
14	Спортивный комплекс: шведская стенка + турник 3 в 1	<b>УМК</b>	специализированное	Ширина навеса 58 см Вылет брусьев 73 см Вылет турника 52 см	
15	Гиря обрезиненная	<b>УМК</b>	специализированное	8 кг	
16	Гиря обрезиненная	<b>УМК</b>	специализированное	12 кг	
17	Граната для метания тренировочная	<b>УМК</b>	специализированное	0,5 кг	
18	Граната для метания тренировочная	<b>УМК</b>	специализированное	0,7 кг	
19	Табло на 4 цифры волейбольные	<b>УМК</b>	специализированное	Название бренда GojoyLiu Номер модели GL-VOLL-001	
20	Дартс	<b>УМК</b>	специализированное	мишень - 1 шт.; дротики - 6 шт. Материал мишени- Прессованный картон Диаметр мишени - 40 мм Секторный разделитель - металлическая окантовка	
21	Мяч футзальный	<b>УМК</b>	специализированное	Torres Futsal Club	
22	Мостик гимнастический подкидной	<b>УМК</b>	специализированное	Размер (Длина × Ширина × Высота) 120 см x 60 см x 18,5 см	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
«Библиотека»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стеллажи открытый	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево	
2	Читательский стол двухместный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево	
3	Информационный стенд	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик	
4	Стул на ножках	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань	
5	Настенная панель	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;	
6	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips	

*Читальный зал*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стеллажи открытый	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево	
2	Читательский стол двухместный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево	
3	Информационный стенд	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Высота, 300; Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик	
4	Стул на ножках	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань	
5	Настенная панель	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;	
6	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips	
7	Магнитно-маркерная поверхность	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;	

*Актный зал*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Мягкие кресла на 100 человек	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань	
2	Микрофонный парк (микрофоны беспроводные)	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Микрофоны беспроводные SENNHEISER XSW 2-865- В	
3	Эквалайзер	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Минимальная частота, Гц 20 Максимальная частота, Гц 20000 Соотношение сигнал/шум, дБ 94 Коэффициент нелинейных искажений, % 0,008 Каналов усиления 2	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Программное обеспечение на ПК	1	ПМ.4
2	Операционная система для ПК	1	
3	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства	1	
4	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"	1	
5	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	1	
6	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	1	
7	Электронный учебно-методический комплекс "Технологические процессы ремонтного производства"	1	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства присваивается квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ВД.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации



<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ 04. Современные технологии возделывания сельскохозйственных культур

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

*При отсутствии направленностей*

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозйственных машин и оборудования	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозйственных машин и оборудования.
	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозйственных машин и оборудования.
	ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозйственных машин и оборудования.
	ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозйственных машин и оборудования.
	ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозйственных машин и оборудования.
ВД.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозйственными культурами.
	ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.
	ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозйственные машины горюче-смазочными материалами.

ПК 2.9 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, по управлению сельскохозяйственной машиной
--

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в соответствии с ФГОС СПО.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>(Приморский край, Ханкайский муниципальный округ, с Камень – Рыболов, ул. Тракторная д.119)</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;
– мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;
– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

#### Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

**Модуль «Кураторство»**

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

**Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», чествование трудовых династий профессии;

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;

проведение практико-ориентированных мероприятий;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии;
--

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания;
положение о кураторе;
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии;
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.



### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии;

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии**

<b>№</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Всероссийские открытые онлайн - уроки	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Зав. по УПР, социальный педагог
2	День Открытых Дверей	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Зав. по УПР, социальный педагог
3	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах по дисциплинам на краевых и всероссийских уровнях	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Преподаватели предметники
<b>2. Кураторство</b>				
1	Введение в профессию 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	Сентябрь	Зав. по УПР, классные руководители
2	Индивидуальная работа с родителями, студентами	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
4	Проведение индивидуальных бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
5	Организационная работа по участию в колледжных, районных, краевых и всероссийских акциях и иных проектах по патриотическому, экологическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
<b>3. Наставничество</b>				

1	День наставника профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», «Мастерская наставника»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Мастер производственного обучения
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День знаний	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	2 сентября	Администрация
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
3	Акция "МЫВМЕСТЕ"	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
4	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном» (сентябрь июнь)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
5	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Россия мои горизонты» (сентябрь июнь)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении года	Классные руководители
6	Мероприятия в рамках Дня СПО	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	2 мая	Социальный педагог, Классные руководители
7	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1- 2 курс,211,212,221 ,222 группы	9 октября	Социальный педагог, Зам по УВР, мастер производственного обучения, преподаватели проф. дисциплин
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	4 ноября	Социальный педагог, Классные руководители

9	Мероприятия, посвященные Дню толерантности (16 ноября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	15 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	26 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	3 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	11 декабря	Социальный педагог, Преподаватели обществознания
13	Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	23- 26 ноября	Социальный педагог, Классные руководители
14	День российской науки	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	7 февраля	Социальный педагог, Классные руководители
15	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (8 марта)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	7 марта	Социальный педагог, Классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	11 апреля	Социальный педагог, Классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	5- 8 мая	Социальный педагог, Классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Дню эколога (5 июня)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	5 июня	Социальный педагог, Классные руководители
17	День России (12 июня)	1- 2 курс,	11 июня	Социальный педагог,

		211,212,221,222 группы		Классные руководители
18	Выпускной вечер	2 курс, 221,222 группы	27 июня	Социальный педагог, Классные руководители
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	родители (законные представители) несовершенноле тних обучающихся	сентябрь, январь, май	Администрация, Социальный педагог
2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	родители (законные представители) несовершенноле тних обучающихся	В течении учебного года	Администрация, Социальный педагог
3	Дни Открытых Дверей	родители (законные представители) несовершенноле тних обучающихся	В течении учебного года	Администрация, Социальный педагог
<b>6. Самоуправление</b>				
1	Выборы Председателя Студенческого совета на 2024-2025 уч. год	Все обучающие	до 30 сентября	Социальный педагог
<b>7. Профилактика и безопасность</b>				
1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	3 сентября	Социальный педагог, Классные руководители
2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	Май - 1 октябрь	Социальный педагог, Классные руководители

	двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»			
3	Организация социально - психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
4	Организация проведения мероприятий по безопасности дорожного движения	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении учебного года	Социальный педагог
5	Мероприятия ко Дню Героев Отечества		9 декабря	Социальный педагог
6	День защитников Отечества (23 февраля)	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	22 февраля	Социальный педагог
7	Организация проведение лекции, викторин, кинопоказов, направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций	1- 2 курс, 211,212,221,222 группы	В течении учебного года	Социальный педагог
<b>8. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	День открытых дверей	1 – 2 курса	В течении учебного года	Социальный педагог
2	Информационные мероприятия по содействию в поиске работы	2 курс	В течении учебного года	Зам по УПР
3	Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия	2 курс	В течении учебного года	Зам по УПР
<b>9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями.	1 – 2 курса	В течении учебного года	Социальный педагог, Зам по УПР
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	2 курс	июнь	Зам по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;