



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УССУРИЙСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(КГБ ПОУ «УАПК»)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КГБ ПОУ «УАПК»**

Составил:	Согласовано:	Утверждаю:
Зав. центром маркетинга и дополнительных образовательных услуг: Чаус Н.А. Подпись: <i>Чаус Н.А.</i> «12» 02 2018 г.	Заместитель директора по УМР <i>И.А. Костюченко</i> «14» 02 2018 г. Юрист <i>П.В. Крицкий</i> «14» 02 2018 г. Ведущий специалист СМК <i>О.В. Рубанович</i> «13» 02 2018 г.	Директор КГБ ПОУ «УАПК» Н.С. Литвинова Подпись: <i>Н.С. Литвинова</i> «19» 02 2018 г.

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.....	5
3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.....	6
4. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ.....	7
5. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации.....	8
6. Ответственность за организацию внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.....	9

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ», Устава Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» (далее – колледж), лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 февраля 2016 г.: серия 25Л01 № 0001136, регистрационный № 95.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию, виды и формы оценки качества дополнительных профессиональных программ (ДПП) и результатов их реализации в колледже;

1.3. Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры организации и реализации ДПП порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

1.4. Цели организации оценки качества реализации ДПП и их результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей

определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации ДПП;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

#### 1.5. Задачи внутренней оценки качества ДПП и их результатов:

- формирование системы критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества ДПП;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности колледжа в системе дополнительного профессионального образования;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, а также требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- определение степени соответствия программ дополнительного профессионального образования запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность (неэффективность) реализации ДПП,
- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;
- прогнозирование развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования в колледже.

1.6. В основу внутренней оценки качества ДПП и их результатов положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДПП, реалистичности требований, норм и показателей качества ДПП, их социальной и личностной значимости для потребителя, учета индивидуальных особенностей слушателей при оценке уровня полученных новых компетенций;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества реализации ДПП.

## **2. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов**

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения и учитывает требования

профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.3. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.4. Основными пользователями результатов систем оценки качества ДПП являются слушатели, работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования колледжа.

### **3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов**

3.1. Внутренняя оценка качества освоения слушателями ДПП может осуществляться посредством проведения:

- текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования ДПП среди слушателей и работодателей, мониторинг проводит непосредственно структурное подразделение, реализующее ДПП, после окончания каждой программы.

3.2. Вид аттестации определяется ДПП и может проводиться в следующих формах:

- текущая аттестация в форме текущего опроса, контрольной работы, реферата, тестирования и т.д.;
- промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена, контрольной, творческой работы, письменного отчета, письменного ответа на вопросы теста, диктанта, реферата и т. д.;
- итоговая аттестация в форме экзамена, зачета, защиты выпускной работы, реферата, выпускного проекта, самостоятельного научного исследования, тестирования, собеседования, опроса и т.д.;

### 3.3. Формы внутреннего контроля:

- взаимное посещение занятий педагогическими работниками;
- проверка посещаемости занятий слушателями;
- подготовка отчета центром маркетинга и дополнительных образовательных услуг.

### 3.4. Формы мониторинга качества образования ДПП среди слушателей и работодателей:

- отзывы внешних экспертов (работодателей) на ДПП, рабочие программы дисциплин (модулей);
- отзывы на результаты освоения ДПП (анкеты слушателей по итогам освоения ДПП, беседы со слушателями);
- отзывы в информационной сети и информация на сайте организации в сети Интернет о ДПП.

## **4. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ**

### 4.1. Оценка результатов реализации ДПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной деятельности установленным требованиям к структуре,

порядку и условиям реализации программ;

- способности колледжа результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

4.2. Результаты внутренней оценки качества ДПП оформляются ответственным исполнителем в виде аналитической справки, протокола, ведомости, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке ДПП.

4.3. Результаты внутренней оценки качества ДПП могут быть представлены на педагогическом совете и планерках директора.

4.4. Результаты внутренней оценки качества ДПП являются основанием для принятия административных решений на уровне колледжа.

## **5. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации**

5.1. Требования к внутренней оценке качества ДПП и результатов их реализации утверждаются, исходя из соответствия содержания и результатов обучения целям дополнительного профессионального образования.

### 5.2. Критерии оценки ДПП

5.2.1. Качество ДПП оценивается по следующим показателям:

- содержание ДПП;
- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение реализации ДПП;
- информационно-библиотечное обеспечение;
- методическое обеспечение;

- техническое оснащение.

5.2.2. Основными критериями оценки содержания ДПП являются:

- его соответствие профессиональным стандартам и квалификационным требованиям к должностям, профессиям и специальностям, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- преемственность по отношению к основным образовательным программам;
- участие в разработке ДПП представителей заказчика образовательных услуг.

5.3. Основным критерием оценки организации образовательного процесса является ее соответствие установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации ДПП.

5.4. Критериями кадрового обеспечения ДПП являются прохождение курсов повышения квалификации у штатных преподавателей и преподавателей, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера, стаж работы и должностное положение привлекаемых к проведению занятий практических работников.

## **6. Ответственность за организацию внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

6.1. Заведующий центром маркетинга и дополнительных образовательных услуг несет ответственность:

- за качество и полноту реализации ДПП, объективность контроля оценки достижений слушателей;
- за качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- за обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
- за процедуру анализа результатов оценки качества реализации ДПП;

- за систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
- за представление информации о качестве в сфере дополнительного профессионального образования и системы оценки качества ДПП;
- за качество работы по внесению корректив в ДПП по результатам оценки;
- за проведение оценки качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей;
- за формирование локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации ДПП;
- за организацию мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов.