



Министерство профессионального образования  
и занятости населения Приморского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Уссурийский агропромышленный колледж»

«Утверждаю»

Директор КГБ ПОУ «УАПК»

\_\_\_\_\_ А.А. Куценко

«29» марта 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Программа развития  
на 2022 – 2026 гг.

КГБ ПОУ «Уссурийского агропромышленного колледжа»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета протокол № 4  
От 29.03.2022 г.

Уссурийск  
2022



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» на период 2022-2026 гг. (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.);</li><li>3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) Федеральный проект «Молодые профессионалы» (01.01.2019-30.12.2024); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (01.01.2019-30.12.2024);</li><li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385);</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (01.06.2022-31.12.2025);</li><li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.;</li><li>7. Постановление Правительства администрации Приморского края от 16.12.2019 г. № 848-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2027 годы» (с изм. На 28.12.2021 г.);</li><li>8. Постановление Администрации Приморского края от 28.12.2018 г. № 668-па «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года»;</li><li>9. Постановление Администрации Приморского края от 27.12.2019 № 933-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» № на 2020-2027 годы;</li><li>10. Устав колледжа.</li></ol>
Кем принята Программа	Принята на педагогическом совете колледжа – протокол № 4 от 29.03.2022 г.
Разработчики Программы	Рабочая группа: Костюченко И.А., Смоленцева Л.Е., Рубанович О.В., Вавило О.А., Прудченко Л.И. Представители педагогического коллектива; руководители и



	сотрудники структурных подразделений, представители работодателей.
Исполнители Программы	Трудовой коллектив колледжа, партнеры, студенты колледжа, родители (законные представители).
Миссия ОУ	Становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования на основе опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях образовательно-агропромышленного кластера
Цель и задачи Программы	<p>Цель - создание условий для развития колледжа как конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования студентов, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающего качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание цифровой образовательной среды для развития современной инфраструктуры колледжа с целью подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;</li><li>- Введение нового уровня образования (профессионалитет), оптимизировать сроки обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трех лет – для более технологичных;</li><li>- Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;</li><li>- Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills;</li><li>- Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;</li><li>- Внедрение и развитие дуальной модели обучения и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе в рамках краевого мероприятия «День поля»;</li><li>- Привлечение отраслевых партнёров с целью подготовки кадров для колледжа;</li><li>- Реализация целевой модели наставничества;</li><li>- Развитие воспитательной системы, направленной на формирование личности выпускника – достойного гражданина России;</li><li>- Создание на базе колледжа - коворкинг-пространства, центров молодежных стартапов, волонтерских проектов;</li><li>- Формирование условий для создания опережающей</li></ul>



	<p>адаптированной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда региона;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для успешной социализации и самореализации, обучающихся колледжа;</li><li>- Расширение спектра коротких образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей и спросом населения.</li></ul>
Стратегические направления Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа «Развитие инновационной инфраструктуры подготовка кадров и материально-технической базы» в рамках нацпроекта Профессионалитет;</li><li>2. Программа «Молодые профессионалы (WSR, НОК (независимая оценка компетенций), олимпиады и конкурсы профессионального мастерства»;</li><li>3. Программа «Развитие цифровой образовательной среды»;</li><li>4. Программа «Развитие воспитательной системы колледжа».</li><li>5. Программа «Развитие кадрового потенциала».</li></ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки исполнения программы 2022-2026 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Этап (10.01.2022-10.04.2022) – разработка проектов и программ, обеспечивающих реализацию Программы развития.</li><li>2. Этап (2022-2026гг.) –внедрение разработанных проектов и программ, реализация мероприятий.</li><li>3. Этап (2026г.) – анализ выполнения программы, мониторинг качества выполнения проектов и программ.</li></ol>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Объем средств, направляемый на реализацию Программы, определяется ежегодно и зависит от объема федерального, регионального финансирования, внебюджетных средств колледжа, а также <i>ведущих работодателей, компании и предприятия</i>, Объем внебюджетных средств определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом колледжа.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать Образовательный кластер;</li><li>- модернизировать инфраструктуру, обновить материально-техническую базу путем создания в колледже учебно-производственных мастерских;</li><li>- модернизировать образовательный процесс, в том числе посредством адаптированных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</li><li>- обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики в области мясо переработки;</li><li>- снизить дефицит квалифицированных кадров на рынке в отрасли мясо переработки;</li><li>- повысить престиж отрасли среди молодежи;</li><li>- развить совместные системы непрерывного образования, в том числе подготовки кадров, и обновления работающими гражданами профессиональных компетенций;</li><li>- разработать образовательные программы в сфере дополнительного профессионального образования, ориентированного на потребности квалифицированных кадров в</li></ul>



	<p>Приморском крае;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать стимулы для населения к получению профессионального образования, условия успешной социализации и самореализации, а также уменьшению оттока молодежи с Приморского края, Дальнего Востока;</li><li>- внедрение дистанционных образовательных технологий, в том числе создание современной инфраструктуры подготовки кадров;</li><li>- продолжить формирование современной системы непрерывного образования для всех категорий населения совместно с работодателями и социальными партнерами в сфере образования;</li><li>- обеспечить патриотическое воспитание, формирование валеологической культуры и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, профилактику правонарушений;</li><li>- поддерживать кадровый состав колледжа на уровне, соответствующем современным требованиям развития профессионального образования;</li><li>- совершенствовать условия для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- внедрение целевой модели наставничества;</li><li>- развитие цифровой образовательной среды.</li></ul>
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор колледжа через своих заместителей, руководителей филиалов. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет колледжа, Общий контроль осуществляется Учредителем колледжа.



## **1. Основные положения:**

### **1.1. Целевая модель и ее ключевые характеристики**

Программа развития колледжа на 2022-2026 годы представляет собой стратегический документ, направленный на реализацию мероприятий национального проекта «Образование» и инновационное развитие организации в долгосрочной перспективе.

Настоящая Программа подготовлена на основе системного анализа итогов реализации программы развития КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» (2016-2020г), Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Молодые профессионалы», «Профессионалитет», государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2020-2027 годы», а также федеральных и региональных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления развития среднего профессионального образования.

В Программе поставлен ряд важных задач, связанный с глубокой модернизацией материально-технической базы, цифровизацией процесса обучения, открытием новой специальности, профессии и современных программ профессионального обучения.

Данная Программа является документом, открытым для внесения корректировок.

Изменения и дополнения в Программу вносятся ежегодно после проведения мониторинга реализации ее основных задач.

Цель программы в создании условий для развития колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования студентов, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающего качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.



## **1.2. Миссия и стратегическая цель**

### **Миссия:**

- Становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования на основе опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях образовательно-агропромышленного кластера;

- Обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с потребностями работодателей, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь;

- Обеспечение доступности профессионального

- Образования для сельской молодежи региона;

- Создание комфортных условий для развития и саморазвития

обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственной жизненной траектории.

### ***Стратегическая цель.***

Формирование открытой образовательной среды с инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными как на опережающую подготовку специалистов в соответствии с требованиями развития экономики региона, современными потребностями общества, рынка труда, так и формирование социально значимых личностных компетенций выпускников.

## **1.3. Задачи колледжа на период реализации Программы**

- Создание цифровой образовательной среды для развития современной инфраструктуры колледжа с целью подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;



- Введение нового уровня образования (профессионалитет), оптимизировать сроки обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трех лет – для более технологичных;
- Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills;
- Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- Внедрение и развитие дуальной модели обучения и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе в рамках краевого мероприятия «День поля»;
- Привлечение отраслевых партнёров с целью подготовки кадров для колледжа;
- Реализация целевой модели наставничества;
- Развитие воспитательной системы, направленной на формирование личности выпускника – достойного гражданина России;
- Создание на базе колледжа - коворкинг-пространства, центров молодежных стартапов, волонтерских проектов;
- Формирование условий для создания опережающей адаптированной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда региона;
- Создание условий для успешной социализации и самореализации, обучающихся колледжа;
- Расширение спектра коротких образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального



образования в соответствии с требованиями работодателей и спросом населения.

#### **1.4.Брендинг**

Брендинг – является обязательным условием успеха колледжа и обеспечивает преимущество перед другими колледжами.

Уссурийский агропромышленный колледж обладает выраженным брендом, создаваемый на протяжении 110 лет и поддерживаемый высоким качеством образовательных услуг.

На сегодняшний день учебное заведение имеет название, логотип, образовательные услуги.

В колледже ведется подготовка специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным в Приморском крае профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Подготовка специалистов ведется педагогическими работниками, прошедшими повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза WorldSkills Russia, сертифицированными эксперт-мастерами, экспертами, имеющими право проведения оценки демонстрационного экзамена по компетенциям, востребованным в отрасли.

Цифровизация образования и использование цифровых технологий в колледже изменило содержание обучения, подачу информации, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу. На занятиях широко используются не только презентации или видео, но и прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Практические занятия проводятся с использованием социальных сетей, это позволяет повысить степень включенности специалистов-практиков в образовательный процесс и вовлечения обучающейся молодежи в профессиональную среду, что положительным образом сказывается не только на развитии профессиональных компетенций будущих специалистов и процессе подготовки кадров, но и на развитии бренда работодателя.



На протяжении многих лет план приема в соответствии с утвержденными контрольными цифрами (КЦП) выполняется на 100%, что говорит о востребованности образовательных услуг у абитуриентов и их родителей.

Качественная профессиональная подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов, выпускников нашего колледжа, нашла свое отражение в благодарственных письмах, отзывах руководителей предприятий и трудоустройстве (65% - 75%).

Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ заключены с организациями и предприятиями различных форм собственности, такими как: группа компаний «РусАгро», ООО «АгроЛидер», АО фирма «Август», АО «ПримАгро», ООО «Ханкайский агропромышленный комплекс «Грин Агро», ООО «Совхоз Искра», образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования (Приморской государственной сельскохозяйственной академией, КГБ ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж», КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»), а также МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уссурийск УГО Приморского края.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» нацпроекта «Образование» (2023 год) планируется создание мастерских и оснащение их учебно-производственным оборудованием для практических занятий по специальностям 35.02.05 Агрономия, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.02.01 Ветеринария. Это позволит создать условия для качественной подготовки специалистов с практическими навыками, востребованными на российском рынке труда, максимально сблизить учебный процесс с производством.

Повысить степень включенности специалистов-практиков в образовательный процесс и вовлечения обучающейся молодежи в



профессиональную среду, что положительным образом сказывается не только на развитии профессиональных компетенций будущих специалистов и процессе подготовки кадров, но и на развитии бренда работодателя.

## **2. Текущее состояние и результаты развития колледжа за последние 5 лет.**

### **2.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы**

В 2016 году была разработана и принята программа развития колледжа на период 2016-2020гг.

Реализация программы развития осуществлялась в соответствии со стратегическими направлениями развития колледжа:

Колледж является учреждением среднего профессионального образования, обеспечивающим потребность в кадрах для предприятий агропромышленного комплекса Приморского края по различным направлениям: сельское хозяйство, транспорт, сфера услуг.

К профессиональному образованию якорный работодатель ООО «РУСАГРО» и предприятия – партнёры предъявляют новые требования, связанные с развитием техники и технологий. Прежде всего, это касается содержания образования и его конечных результатов, развития у обучающихся ответственного отношения к труду, роста их творческой и социальной активности, умений решения практических задач путём организации проектной деятельности. Всё это в свою очередь предполагает внесение изменений в программный материал по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Всё это, несомненно, влияет на развитие колледжа. При непосредственном участии представителей работодателя и предприятий - партнёров происходит формирование контрольных цифр приёма обучающихся.

Социальными партнерами колледжа являются: ООО «Русагро-Приморье»; ООО «Ханкайский агропромышленный комплекс «Грин Агро»;



АО «Прим Агро»; ООО «Совхоз Искра»; ООО «Агро Суппорт»; ООО «Агро Лидер»; АО Фирма «Август»; ООО «Пуциловское»; ООО «Управляющая компания «Фреш 25»; ООО «Кадастровый сервис»; ООО «Влад Авто ДВ»; ООО «Дальневосточный Автоцентр»; ООО «Альфа Плюс»; ООО «Росток»; ООО «Ваш Личный Бухгалтер»; ФГБНУ «Федеральный научный центр агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки»; ООО «Цзян Чэн Дальний Восток»; ООО «Раковское»; ООО «Мерси трейд» и др.

Государственный заказ региона по отношению к колледжу выражается в установлении контрольных цифр приёма: 2019 г. – 460 человек, 2020 г. – 470 человек, 2021 г. – 410 человек, 2022 г. – 405 человек.

В рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» взаимодействие с работодателем определяется моделью государственно-частного партнерства, интеграцией профессионального образования в образовательно-производственные кластеры. Колледж осуществляет взаимодействие с предприятиями-партнерами по следующим направлениям:

- укрепление учебно-производственной базы колледжа;
- организация прохождения учебной и производственной практики обучающихся;
- участие представителей работодателей в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ подготовки (далее - ОПОП) по ППССЗ и ППКРС, учебных планов, рабочих программ, методических материалов, контрольных цифр приема;
- привлечение к образовательному процессу специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в качестве преподавателей - совместителей,
- наставников, руководителей практики, организаторов внеклассных мероприятий;



- участие представителей работодателей в работе экзаменационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся колледжа;

- проведение независимой оценки качества (участие в демонстрационном экзамене);

- взаимодействие по вопросам содействия трудоустройству выпускников колледжа;

- совместная внеучебная деятельность;

- обучение инженерно-педагогического коллектива в рамках стажировки на производстве.

Результатом практического (дуального) обучения обучающихся колледжа на базе предприятий является повышение качества знаний обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации.

В целях трудоустройства и закрепления выпускников колледжа на предприятиях Приморского края реализуются следующие мероприятия:

- учет потребностей и запросов предприятий АПК региона;

- профориентационная работа среди обучающихся общеобразовательных организаций Уссурийского городского округа, Михайловского, Октябрьского, Хорольского, Ханкайского районов;

- расширение практики наставничества.

Ежегодно реализуется программа профориентационной работы, в рамках которой проводятся дни открытых дверей, профориентационные пробы с демонстрацией мастер - классов, экскурсии для обучающихся общеобразовательных учреждений и т.д

Цель и задачи Программы на 2016-2020 годы:

Цель Программы	Повышение качества подготовки выпускников колледжа для обеспечения кадровой потребности Приморского края за счет расширения взаимодействия с работодателями и внедрения современных технологий в образовательный процесс.
Задачи Программы	- Обеспечение нового уровня качества профессионального образования путем модернизации системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров. - Модернизация и совершенствование материально-технической базы



	<p>колледжа для подготовки по профессиям и специальностям среднего профессионального образования из перечня ТОП-50.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание комплексной системы профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры выпускников колледжа для удовлетворения потребностей приоритетных направлений развития регионального рынка труда, обеспечивающей востребованность выпускников колледжа.</li><li>- Совершенствование единого воспитательного пространства колледжа, для создания условий по самореализации и социализации студентов, с учетом разностороннего развития и социальной активности.</li><li>- Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и предприятий – социальных партнеров в организации подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.</li><li>- Проведение мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах, требований работодателей к выпускникам колледжа по укрупненным группам направлений подготовки маркетинговой службой.</li><li>- Создание внутриколледжной системы оценки качества образования и образовательных услуг, в том числе независимой сертификации квалификаций по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.</li><li>- Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</li><li>- Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)</li><li>- Создание в колледже условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни работников и обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li></ul>
--	---

С целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в колледже реализована Программа воспитания и социализации обучающихся.

Основными направлениями которой явились:

- патриотическое и правовое;
- профессиональное и трудовое;
- спортивно-оздоровительное (формирование ЗОЖ);
- организация рационального досуга обучающихся;
- совершенствование форм и методов психологической и социальной адаптации;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление;
- духовно-нравственное (художественно-эстетическое);
- творческая деятельность.



Приоритетными формами проведения воспитательной работы являются:

- проведение собраний обучающихся, классных часов, часов свободного общения;
- внеурочная деятельность (работа объединений, спортивных секций);
- социальная защита обучающихся;
- организация студенческого самоуправления;
- работа Совета по профилактике правонарушений и педагогической помощи обучающимся.

Обучающиеся колледжа являются неоднократными победителями и лауреатами конкурсов научно-исследовательских и творческих работ и спортивных соревнований различных уровней.

Анализ результативности реализации программы развития до 2020 года позволяет сделать вывод о частичном достижении целей и задач, определенных Программой развития.

Какие результаты достигнуты:

- заключены 17 договоров о сетевом взаимодействии;
- на 15% увеличилась доля педагогических работников в возрасте до 40 лет;
- 4% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ;
- 35% преподавателей профессионального цикла имеют свидетельство на право оценки демонстрационного экзамена;
- 6 преподавателей профессионального цикла имеют свидетельство эксперта демонстрационного экзамена;
- 49 студентов прошли ГИА в форме демонстрационного экзамена;
- 49 студентов сдали демонстрационный экзамен форме промежуточной аттестации;
- 91,52% выпускников прошли ГИА на «хорошо» и «отлично»;
- 8 выпускников получили диплом с отличием.



Анализ потребностей рынка труда, взаимодействия с якорным предприятием и результатов развития колледжа позволил выявить внешние и внутренние факторы, влияющие на его функционирование, определить проблемы и возможные опасности, и риски.

Проведенный анализ позволил определить основные конкурентные **преимущества Колледжа.**

К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет Колледжа в городе и крае;
- квалифицированный педагогический состав;
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания;
- материально-техническая база с возможностями практического обучения;
- сложившаяся в колледже система воспитательной работы и традиций;
- информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены существенные проблемы:

- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных материальных вложений на капитальный и текущий ремонты;
- инертность большинства работодателей в процессе выявления уровня сформированных профессиональных компетенций обучающихся Колледжа;
- недостаточно сформирована у обучающихся потребность в самовоспитании и самореализации, стремление к непрерывному профессионально-личностному развитию, слабо развиты способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде;



- отсутствие нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами.

Перечисленные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование Колледжа.

Для того чтобы снизить вышеуказанные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа Колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;

- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения и взаимодействия с социальными партнерами;

- модернизировать материально-техническую базу Колледжа;

- создать условия для личностно-профессионального развития студентов путем развития проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;

- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе сохранение и продолжение традиций колледжа.

Анализ проблем Колледжа требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Приморского края в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

## **2.2. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и конкурентных преимуществ в зоне позиционирования**

Основополагающими приоритетами развития Колледжа являются:



- - опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- - работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

- активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов Колледжа с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

- совершенствование деятельности Колледжа в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Колледжа.

### **2.3. Краткий анализ социально-экономической ситуации в зоне приложения амбиций колледжа.**

#### **SWOT-анализ**

<b>Внутренние факторы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (проблемы)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение доли новых востребованных на рынке труда профессий и специальностей;</li><li>- подготовка обучающихся по стандартам ФГОС ТОП-50, ТОП-Регион;</li><li>- функционирование 2 мастерских после капитального ремонта;</li><li>- сформирован кадровый состав на 100%;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкий % трудоустройства выпускников на предприятиях АПК;</li><li>- недостаточная заинтересованность предприятия АПК в устойчивом взаимодействии с колледжем;</li><li>- отсутствие финансовых вложений предприятий «РУСАГРО» в инфраструктуру колледжа;</li><li>- минимальный приток специалистов-педагогов,</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта Worldskills;</li><li>- наличие преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий АПК;</li><li>- результативное участие обучающихся в региональных этапах чемпионата Worldskills Абилимпикс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>имеющих опыт работы на предприятиях АПК;</li><li>- отсутствие модели подготовки многопрофильного выпускника;</li><li>- отсутствие договоров целевого обучения;</li><li>- не соответствие МТБ требованиям Worldskills;</li><li>- низкий % педагогов, соответствующих стандартам Worldskills;</li><li>- недостаточный уровень подготовки административного и педагогического персонала колледжа в области проектной деятельности;</li><li>- низкий уровень владения педагогов ИТ-технологиями</li></ul>
<b>Внутренние факторы</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение работодателей к формированию компетенций и оценке качества образования;</li><li>- развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами;</li><li>- возможность получения дополнительных профессий в рамках реализации основной образовательной программы;</li><li>- разработка и реализация новых образовательных программ, востребованных на рынке труда;</li><li>- открытие новых специальностей и профессий;</li><li>- востребованность выпускников колледжа на рынке труда;</li><li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточное восполнение педагогическими кадрами, соответствующих запросам работодателя и международным стандартам;</li><li>- недостаточность финансовых ресурсов для приобретения высокотехнологичного современного оборудования для специальностей и профессий</li><li>- отсутствие финансовых возможностей предприятий АПК;</li><li>- низкий уровень мотивации абитуриентов, готовности в профессиональной деятельности;</li><li>- неготовность кадров колледжа к взаимодействию с работодателем группы компаний «РУСАГРО».</li></ul>

#### **2.4. Динамика развития в регионе отрасли экономики (сельскохозяйственной), в которой позиционируется колледж.**

Созданная в 2015 году на территориях Михайловского, Спасского, Яковлевского, Хорольского и Черниговского районов ТОР «Михайловский» имеет сельскохозяйственную специализацию и предназначена для размещения крупных сельскохозяйственных производств, центров глубокой переработки и логистики сельхозпродукции. ТОР расположена в плодородных сельскохозяйственных районах Приморья, славящихся благоприятными для сельского хозяйства климатическими условиями. Важными конкурентными преимуществами «Михайловского» являются наличие сырьевой базы для переработки и производства сельхозпродукции, высококвалифицированные кадры, близость к транспортной инфраструктуре и рынкам сбыта.

Якорные инвесторы ТОР «Михайловский»: ООО «РУСАГРО-



Приморье», АО «ПримАгро», ООО «Мерси трейд», ООО «МЭЗ Юг России», ООО «Черниговский АгроХолдинг», ООО «Приморский Бекон», ООО «ХорольАгроХолдинг», ООО «Дальневосточная сельскохозяйственная компания», ООО «ООО Зодчий», ООО «ТиЭйч Рус Приморский», ООО «Русское поле», ООО «Молоко Приморья», ООО «Кенгроу», ООО «НК Лотос».

Крупные агрохолдинги — приморский «Мерси трейд» и федеральный «РУСАГРО-Приморье» в рамках ТОП создали крупные предприятия по производству свинины.

Компания «Мерси трейд», которая вошла в ТОП с проектом по строительству семи свинокомплексов производительностью до 540 тысяч голов в год, уже построила и ввела два из них: в Спасском районе у компании уже функционируют свинокомплексы на 36 тысяч и 83 тысячи голов. В рамках ТОП уже строится третий комплекс – еще на 83 тысячи голов, а также комбикормовый завод мощностью 15 тонн в час, что позволит увеличить производство до 10 тысяч тонн свинины в год.

Проект подразумевает создание комплекса предприятий полного цикла – от производства собственных кормов до глубокой переработки свинины.

С 2018 года агрохолдинг «РУСАГРО-Приморье» запустил первые три свинокомплекса – «Дубки», «Абрамовский» и «Степное» мощностью 70 тысяч голов каждый, для чего в регион было завезено 3 тысячи племенных свиней. Одновременно со свинокомплексами возводятся современный элеватор, комбикормовый завод и убойный цех.

Реализация «свиноводческих» проектов «Михайловского» позволит обеспечить свежим мясом по доступной цене рынок всего Дальнего Востока, а в перспективе позволит их инициаторам занять свою нишу на мясном рынке АТР.

По данным министерства сельского хозяйства Приморского края объем производства сельскохозяйственной продукции в первом полугодии 2021 года составил 27855,6 млн. рублей, 109,8 % к первому полугодью 2020 года.



В сельскохозяйственных организациях Приморского края внедряются современные технологии: системы точного земледелия, геоинформационные системы. Также хозяйства внедряют новые технологии в семеноводстве.

Территории опережающего развития требуют повышенного спроса на высоколиквидные ресурсы, среди которых кадровый - один из важнейших. Предусмотрено создание около 34,9 тысяч новых рабочих мест (создано 15,4 тыс.). Созданная в 2015 году на территориях Михайловского, Спасского, Яковлевского, Хорольского и Черниговского районов ТОР «Михайловский» имеет сельскохозяйственную специализацию и предназначена для размещения крупных сельскохозяйственных производств, центров глубокой переработки и логистики сельхозпродукции. ТОР расположена в плодородных сельскохозяйственных районах Приморья, славящихся благоприятными для сельского хозяйства климатическими условиями. Важными конкурентными преимуществами «Михайловского» являются наличие сырьевой базы для переработки и производства сельхозпродукции, высококвалифицированные кадры, близость к транспортной инфраструктуре и рынкам сбыта.

## **2.5. Тренды развития системы среднего профессионального образования в Приморском крае.**

Растущие потребности инновационной экономики формируют новый заказ на подготовку и переподготовку кадров для развития региона. Основным ресурсом развития экономики являются кадры. На современном этапе развития экономики увеличилась потребность в специалистах среднего звена. Повышаются требования к компетенциям, отвечающим условиям модернизации производства. Главным целевым ориентиром в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) является формирование специалиста с новым мышлением, культурой и полностью отвечающим всем требованиям работодателей и общества.

Одной из основных задач, стоящих перед ПОО Приморского края



является повышение эффективности процессов кадрового обеспечения региональной экономики: развитие кадрового потенциала на долгосрочную перспективу, привлечение и удержание кадровых ресурсов, подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров, в том числе в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка.

На сегодняшний день в Приморском крае подготовку кадров для сельскохозяйственной отрасли ведут шесть ПОО по специальностям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.02.05 Агронмия, 36.02.01 Ветеринария, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, и по профессиям 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Контрольные цифры приема для сельскохозяйственной отрасли Приморского края составляют ежегодно 535 человек, выпуск 61%.

Основные тренды системы СПО в Приморском крае направлены на обеспечение экономики края квалифицированными кадрами. Для достижения поставленных целей сформировано новое структурное подразделение Правительства Приморского края – Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края. Сформирован перечень перспективных приоритетных профессий и специальностей (ТОП-регион). Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей в подготовке кадров для предприятий.

Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества среднего профессионального образования в Приморском крае:

1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:



– при разработке основных профессиональных образовательных программ обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ под запросы конкретных работодателей;

– формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебных пособий, усиление контроля их качества, восполнение нехватки учебников по профессиональным циклам;

– повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;

– аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций обучающихся и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);

– повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– организация открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию, популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

– улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой;



- гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения контрольных цифр приема на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах;

- продолжение обновления материально-технической базы ПОО, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения демонстрационного экзамена и организацией промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих и специалистов среднего звена:

- развитие внебюджетной деятельности;
- включение колледжей в реализацию инвестиционных проектов;
- внедрение новых экономических механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в качестве преподавателей.

4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам:

- повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

- формирование современных управленческих команд нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий;



– проведение ежегодного конкурса «Мастер года» с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.

5. Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности:

– обеспечение подготовки и участия в региональных и всероссийских чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills;

– организация регионального чемпионата «Абилимпикс», подготовка сборной для участия во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ.

## **2.6. Основные ограничения и вызовы.**

Таким образом, обобщая материалы по информационно-аналитическому разделу (приоритетные направления государственной, региональной политики в области образования, информацию о колледже, анализ и прогноз изменений), можно представить перечень актуальных проблем образовательного процесса в колледже, которые задают ориентиры и являются вектором дальнейшего развития колледжа на последующий период реализации программы развития (использовался метод анализа: SWOT- анализ).

### ***Внутренние ограничения:***

1. Проблема развития кадрового потенциала: недостаточная компетентность в разработке современного содержания и применения технологий профессионального образования в соответствии с требованиями времени (повышение качества реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с актуальными ФГОС, уровень



квалификации в соответствии с профстандартами, требований WorldSkills, внедрение современных педагогических технологий, электронного, цифрового обучения и ДОТ) вследствие чего необходимы профессиональный рост и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.

2. Проблема адаптации, закрепление начинающих педагогов, внедрение института наставничества.

3. Проблема устаревания учебно-производственной материально-технической базы.

4. Проблема разработки современных технологий обучения, профессиональной ориентации и профессионального определения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, новых механизмов профессиональной социализации студентов, в том числе обучающихся с ОВЗ, методов мотивации к участию в общественно-значимых проектах.

5. Проблема расширения базы образовательных программ (диверсифицированный набор) и повышения качества для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании граждан, предоставления широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

6. Проблема разработки стратегических ориентиров внедрения новых специальностей и профессий.

7. Проблема, связанная с внедрением новых форм аттестации обучающихся.

8. Отсутствие механизма и условий для внедрения дуального образования, сетевых образовательных программ.

9. Слабая маркетинговая деятельность по выявлению текущих и перспективных требований рынка труда в области экономики, сервиса и сельского хозяйства в связи с отсутствием полной информации о дефиците трудовых ресурсов в регионе.



### ***Внешние вызовы:***

- усиление академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников;
- необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий, специальностей;
- инновации и развитие новых технологий, приводящие к быстрым изменениям в экономике, социальной сфере и сельском хозяйстве;
- отставание темпов обновления материально-технической базы профессиональных образовательных организаций от темпов развития экономики, ее инновационной составляющей;
- недостаточная сформированность у педагогов компетенций в сфере технологий, необходимых в условиях цифровой экономики;
- отсутствие механизмов гибкого реагирования на социально-экономические изменения, адаптации подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда;
- закрытие профессий, специальностей невостребованных на рынке труда или сокращение контрольных цифр приема на бюджетные места за счет регионального бюджета;
- слабая ориентированность структуры подготовки кадров на территориальные кадровые дефициты с учетом настоящих и будущих запросов экономики, отсутствие единого информационного ресурса, позволяющего оперативно реагировать на запросы экономики региона;
- отсутствие сетевой инфраструктуры, обеспечивающей доступ студентов и взрослого населения к площадкам, обладающим развитой материально-технической базой;
- не разработаны механизмы диверсификации профессиональных образовательных программ в ответ на вызовы рынка труда, не выстроена система непрерывной подготовки квалифицированных кадров, возможность освоения новых компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности населения региона.



### **3. Планы по достижению целевой модели: политики колледжа по основным направлениям деятельности**

#### **3.1. Образовательная политика КГБ ПОУ «УАПК».**

В настоящее время колледж является одним из лидеров по внедрению современных образовательных технологий и новых образовательных моделей: «колледж-предприятие», обучение в течение всей жизни, в котором реализуются образовательные программы всех уровней по 16 образовательным программам ППССЗ и ППКРС.

Колледж принимает активное участие в реализации нацпроектов «Профессионалитет», «Молодые профессионалы», в рамках программ ДПО и ПО прошли обучение более 200 человек, организована партнерская сеть из семи образовательных организаций по реализации совместных программ.

Приоритетные направления подготовки по специальности и профессиям СПО соответствуют потребностям региона в кадрах и стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока, национальной программы «Цифровая экономика» и национальных проектов. Основные профессиональные образовательные программы реализуемые в колледже - программы подготовки специалистов среднего звена ориентированы на подготовку кадров среднего звена для региона. В подготовке кадров колледж сотрудничает с группой компаний «РУСАГРО». За 2020 г. были актуализированы четыре программы СПО, в рамках которых реализуются компетенции по стандартам WorldSkills Russia.

При разработке программ особое внимание уделяется:

- обеспечению вариативности и индивидуализации обучения, оперативной адаптации образовательных программ под новые задачи, широкому внедрению модульной структуры образовательных программ;



- переводу отдельных учебных дисциплин частично в онлайн-обучение.

### **Ключевые приоритеты и направления образовательной политики.**

Развитие образовательной политики КГБ ПОУ «УАПК» определяется спецификой его деятельности как «колледжа, включенного в национальный проект «Профессионалитет». Ведущим трендом становится подготовка для АПК нового поколения профессионалов среднего звена, реализующих ценности и цели устойчивого развития Дальнего Востока и отвечающих запросам на рынке труда региона.

#### **3.1.1. Обеспечение условий для формирования профессиональных компетенций и навыков их использования в практической деятельности.**

Введение новых образовательных стандартов (ФГОС СПО) ставит перед колледжем ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций. На сегодняшний день перед колледжем ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Практико-ориентированное образование связано с организацией учебной, производственной и преддипломной практики обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствует формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных



обязанностей по избранной специальности. Новые стандарты предлагают принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели.

При формировании профессиональных компетенций у обучающихся пересматриваются подходы к общеобразовательным составляющим профессионального образования, что предполагает получение обучающимися не только профессии определенной квалификации, но и достаточного уровня общей культуры, интеллекта, психологической, коммуникативной подготовки, знаний и навыков поведения в новой экономической сфере, вырабатываются такие качества человека, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению.

Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Основным инструментом интеграции является содержание образования. Структура содержания соответствует профессиональным модулям образовательных программ.

Обучающимся в колледже создаются условия, при которых они, придя на предприятие в полной мере показывают свою профессиональную мобильность и гибкость, решают социальные и профессиональные задачи, анализируют производственные задачи и взаимодействуют с другими людьми.

При работе с обучающимися большое внимание уделяется самостоятельно-исследовательской деятельности, которая дает возможность обучающемуся самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи.



В колледж приходят обучающиеся недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому с первых курсов обучающиеся привлекаются к участию в предметных кружках, на старших курсах проведение творческих выставок, проведение дней открытых дверей, участие в конкурсах профессионального мастерства. Процесс обучения организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса, при изложении учебного материала у обучающихся были задействованы все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить обучающихся совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы, формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций». Хорошей традицией нашего колледжа стало проведение дня открытых дверей специальности с участием школьников и обучающихся колледжа. Перед проведением «Профориентационного мероприятия» для школьников составляется план мероприятия. Школьники знакомятся с администрацией колледжа, посещают учебные мастерские, кабинеты специальных дисциплин. Составляется профессиография (описание специальности) которая содержит основные требования к специалисту, которые обуславливают успешность или не успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью. Школьник подробно знакомится со специальностью, которую представляют обучающиеся старших курсов колледжа, с правилами приема, материально-технической базой специальности, преподавательским составом, получают возможность самостоятельно выполнить некоторые работы по специальности. Затем школьники делятся на группы и им дается возможность самим выполнить наиболее простые виды работ. Основными кураторами при выполнении работ выступают преподаватели специальности, а обучающиеся старших курсов колледжа помогают и направляют



школьников при выполнении работ. Каждый год в колледже, в рамки недели специальности проводится конкурс профессионального мастерства, для обучающихся которые прошли производственную практику (по профилю специальности). Конкурсы профессионального мастерства развивают у обучающихся уважение к труду, соблюдения производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию, развитие навыков работы в команде, развитие чувства уверенности в своих силах, приобретение и накопление профессионального опыта.

Немаловажным мероприятием является Научно-практическая конференция, проводимая ежегодно в апреле. Проведение научно-практической конференции с обучающимися является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы обучающихся, интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности. В период подготовки к конференции — сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений — будущие специалисты приобщаются к работе с литературными источниками. Закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения. Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыка анализировать и обобщать полученные результаты. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

В результате всех проводимых мероприятий из колледжа выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения. В колледже все усилия направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа колледжа строиться с учётом этих целей.



### **3.1.2. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.**

Стратегическими приоритетами КГБ ПОУ «УАПК» в области обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся являются:

- формирование у обучающихся всех направлений подготовки актуальных цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся;

- формирование перспективных и опережающих цифровых компетенций (в т.ч. в области сквозных технологий и Future Skills) у студентов технологического профиля специальностей.

Формируется перечень дисциплин (курсов, модулей) и онлайн-курсов, направленных на формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, применимых на практике, В данный перечень входят программы дополнительного профессионального образования, разрабатываемые и реализуемые совместно с индустриальными партнерами.

Перечисленные мероприятия по реализации указанных приоритетов обеспечат повышение общего уровня цифровой культуры региона, его обеспеченность кадрами с востребованными и опережающими компетенциями в области цифровой экономики.

*Ожидаемые внутренние эффекты:*

на личностном уровне –

1. Расширение доступности сквозных цифровых технологий и формирование перспективных компетенций (Future Skills), обеспечивающих конкурентоспособность на меняющемся рынке труда и необходимых для работы в условиях роста неопределенности в природе и обществе;

2. Возможность выбора различного углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования личностных и социальных компетенций, совершенствования профессиональных



компетенций, в том числе за счет изучения онлайн-курсов иных образовательных организаций;

3. Повышение цифровой компетентности выпускников за счет формирования двух и более ключевых компетенций по цифровой экономике.

*на уровне колледжа*

1. Повышение качества контингента обучающихся в КИТ посредством реализации комплекса профориентационных мероприятий;

2. Обновление содержания и образовательных технологий, формирование образовательных программ СПО:

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с целью подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных специалистов.

Развитие материально-технической базы Колледжа:

- Создание мастерских по приоритетной группе компетенций.
- Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода в соответствии с ФГОС СПО, запросам работодателя.

- Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ.

- Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе демонстрационного экзамена.

- Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и



перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития.

- Развитие системы профессионального роста сотрудников с использованием механизмов методической работы, технологий бережливого производства.

3. Развитие совместной научной, исследовательской и проектной деятельности сотрудников и студентов.

4. Расширение сети реализации образовательных программ обеспечит увеличение доли отдельных категорий обучающихся к 2026 г.

5. Компетентностная контрольно-оценочная система в Колледже, обеспечит успешную карьеру выпускников в ведущих компаниях, обеспечивающих социально-экономическое развитие Дальнего Востока;

6. Закрепление молодежи в регионе;

7. Повышение цифровой грамотности населения, в том числе за счет обучения жителей Приморского края по дополнительным профессиональным программам в области цифровых компетенций в 2022–2026 гг. в соответствии с федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

### **3.2. Политика в области инноваций**

В настоящее время система образования является важной сферой в деятельности человека, одним из тех социальных институтов, значимость которых постоянно растёт по мере развития общества в сторону информационно-технологического и социально-экономического прогресса. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий, наукоёмких производств и продуктов. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка



современной парадигмы образования, инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Инновационная деятельность в системе образования колледжа отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров.

**Целью** внедрения инновационных технологий и методов в колледже, является повышение качества подготовки студентов.

Одним из основных видов деятельности колледжа является инновационная деятельность. Колледж успешно реализовывал инновационные программы по направлениям:

- совершенствование программ профессионального образования, повышение привлекательности колледжа для социального окружения и целевой аудитории;

- обновление системы работы с абитуриентами и системы работы по адаптации первокурсников к обучению в колледже, использование в профориентационной деятельности целенаправленного и результативного подхода, выявление и учет уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг колледжа.

Одно из основных направлений инновационной деятельности колледжа было определено введением новых образовательных стандартов.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения дает возможность потребителям образовательных услуг, и в первую очередь работодателю, в рамках 20 — 30% вариативной части влиять как на сам процесс обучения (содержание обучения, материально – техническая база и т.д.), так и на качество обучения – овладение профессиональными компетенциями.



В ходе реализации мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СПО нового поколения на педагогических советах, методических семинарах педагогическим коллективом колледжа были рассмотрены:

- концептуальные основы создания программ подготовки специалистов среднего звена;
- нормативно-правовая база создания ППССЗ, ППКРС;
- условия организации и реализации этих программ в системе профессионального образования, требования к структуре, содержанию и результатам освоения этих программ;
- предложены алгоритмы взаимодействия всех потребителей (внутренних и внешних) образовательных услуг колледжа.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности преподавателей на этапе внедрения ФГОС СПО происходило в направлениях:

- разработка положений, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- разработка документов, отражающих требования к организации и методическому обеспечению инновационной деятельности преподавателей (макеты рабочих программ, методические рекомендации в помощь преподавателям по организации самостоятельной работы студентов, подготовке контрольно-оценочных материалов, подготовке и защите выпускной квалификационной работы и т.п.). Данные макеты отражают алгоритм работы, которые позволили создать и оформить необходимую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- документы, регулирующие взаимодействие колледжа и работодателей.

Согласно новым образовательным стандартам колледж учитывает запросы работодателей в процессе формирования требований к профессиональным компетенциям выпускников.



Не менее важным условием на данном этапе явилось повышение профессионального мастерства преподавателей отличающихся способностью инновационной профессиональной деятельностью, высоким уровнем методологической культуры и готовностью к постоянному самообразованию. Подготовка кадров в сфере инновационной деятельности осуществляется в колледже за счет работы творческих лабораторий, временных рабочих групп, планирования маршрута инновационной педагогической деятельности, обеспечивающих новый уровень осознания педагогами важности реализуемой деятельности, а также возможность пропаганды успехов и опыта среди коллег. Организация и проведение на базе колледжа конференций различного уровня позволили преподавателям обмениваться опытом по реализации ФГОС СПО; узнавать мнение работодателей по вопросам подготовки будущих специалистов и учитывать его при проведении занятий, написании курсовых и дипломных работ.

Для студентов I – II курсов основными формами НИРС в рамках образовательного процесса являются подготовка сообщений по какой-либо теме, написание рефератов, выполнение индивидуальных творческих домашних заданий с элементами научного поиска, участие в конкурсах и предметных олимпиадах, научных конференциях. Результатом научной деятельности является представление студенческих научных докладов на научно-практических конференциях разного уровня, которые являются отчетной формой работы.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса педагогами были задействованы электронные образовательные ресурсы. Технические возможности оборудования, локальная сеть и доступ к Интернету позволили осваивать и внедрять новые образовательные технологии, повышающие эффективность использования цифровых образовательных ресурсов. На сервере образовательного учреждения преподаватели имеют возможность поместить информацию как по



пройденному материалу, так и для самостоятельного изучения; рекомендации к выполнению практических заданий и лабораторных работ.

Для педагогов, которые испытывали затруднения в использовании электронных образовательных ресурсов, были организованы семинары-практикумы и мастер-классы, индивидуальные консультации, которые помогали ответить на возникающие вопросы приобрести практические навыки работы с компьютером и Интернетом.

Созданные условия принесли результаты: педагоги активно используют информационные технологии при организации образовательного процесса, владеют навыками поиска информации в Интернете, создают текстовые документы и мультимедийные презентации.

Особое внимание уделялось методическому сопровождению инновационной деятельности, которое рассматривается нами как систематическое взаимодействие методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем. Различные направления и формы на каждом из этапов методического сопровождения позволили создать необходимые условия для реализации педагогами инновационной деятельности. Инновационная деятельность в КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледже» носит управляемый, осознанный, целенаправленный, научно-обоснованный характер. Инновационная деятельность преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях, педагогических советах, в публикациях статей в научно-методических журналах, в подготовке пособий.

В плане стратегического развития колледжа предусмотрено создание мониторинга уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентов, трудоустройства выпускников и их карьерного роста, проведение анализа прогнозов на перспективы развития отрасли и потребностей в кадрах.



Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Эти качества необходимы каждому специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда.

### **3.3. Молодежная политика и воспитательная деятельность**

#### **3.3.1 Обеспечение условий для формирования социальных компетенций и самореализации обучающихся**

Молодёжная политика колледжа направлена на формирование активной жизненной позиции студентов, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью и социальной активностью.

Достижение намеченных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач:

- развитие общей культуры обучающихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди студентов колледжа;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- формирование у студентов межличностных отношений, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности студентов, их самостоятельности и ответственности.

Воспитательная система базируется на традициях воспитания:



1. гуманистический характер воспитания и обучения;
2. приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
4. развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
5. демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Развитие воспитательной системы колледжа строится на следующих идеях и принципах:

1. соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
2. создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
3. принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Приморского края;
4. идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;
5. идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
6. идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;



7. принцип поддержки самоорганизации лично-нравственной сферы студента;

8. принцип интегративности формирования личностных качеств;

9. диалогичность воспитания;

10. принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

11. принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Воспитание личности в период обучения в колледже – важнейший этап становления будущего специалиста, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания, заключающийся в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Основные направления для саморазвития личности обучающегося в учебно-воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
- гражданское и патриотическое;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности;
- трудовое и профессиональное воспитание, профориентационная деятельность;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное.

Реализация молодежной политики колледжа предполагает взаимодействие студенческого и педагогического коллективов, вовлечение в



воспитательный процесс преподавателей, органов студенческого самоуправления, родителей, социальных партнеров.

### **3.3.2 Обеспечение условий для развития студенческого самоуправления и иных форм командообразования.**

Развитие *студенческого самоуправления* в колледже — это решение целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

*Организационные условия* состоят в том, что самоуправление в колледже функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллектив колледжа, общеколледжные органы). Для этого проанализирована социально-педагогическая ситуация, в которой работает колледж, выявлены интересы и потребности студентов. Учтены особенности и профиль, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Для развития студенческого самоуправления широко используются возможности студенческих групп, а также компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

Одним из организационных условий является постоянная работа над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимая для развития студенческого самоуправления.

*Кадровые условия* – возможность профессионального роста обучающихся в сфере самоуправления. Проведение семинаров, молодежных дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления организовано в рамках системы и направлено на совершенствование системы дополнительного образования и воспитания обучающихся, их самообразование и желание сотрудничества с ровесниками, участвующих в процессах самоуправления.

Активизируется участие студентов в различных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития



самоуправления, участие студентов в конкурсах и проектах социально-значимой направленности, кроме того, стимулируется включение студентов в научную работу (описание своего опыта по организации самоуправления)

*Программно-методические условия.*

Развитие самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов отражают общую стратегию развития, основные принципы воспитательной деятельности, главные содержательные линии работы по развитию самоуправления (Положение о студенческом самоуправлении колледжа).

***Студенческое волонтерское движение*** – одно из приоритетных направлений воспитательной работы КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».

Развитие студенческого волонтерского движения в колледже является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов. В колледже создан и работает волонтерский отряд «Искра добра».

В процессе участия в волонтерской деятельности обучающиеся проявляют себя как отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Волонтеры колледжа оказывают помощь в проведении общеколледжных мероприятий, принимают активное участие в добровольческих городских, краевых акциях.

Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, обучающиеся проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку



поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

### **3.3.3 Обеспечение условий для развития культуры здорового образа жизни**

Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни студентов осуществляется в рамках учебного процесса и во внеаудиторное время. К основным направлениям работы колледжа по формированию культуры здорового образа жизни студентов относят:

#### *1. Медицинское направление:*

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения студентов и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания занятий, режима дня;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния колледжа;
- организация питания студентов;
- медицинское обследование студентов и сотрудников колледжа.

#### *2. Просветительское направление:*

- организация деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;



- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей.

### *3. Психолого-педагогическое направление:*

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития студентов;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- профилактика нарушений психологического и физиологического состояния студентов и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого- педагогической и коррекционной помощи студентам.

В целях профилактики вредных привычек в колледже постоянно проводится психолого-педагогическая работа со студентами в форме тренинга личностного роста с основами профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании; консультации студентов с целью выявления и решения возникающих проблем различных зависимостей, а также обучающиеся ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании на раннее выявление склонности к употреблению табака, алкоголя и психоактивных веществ.

Воспитанию потребности в здоровом образе жизни, пропаганде здорового образа жизни способствует ежегодные конкурсы плакатов «Мы против курения!», «Скажи наркотикам: «НЕТ!», «Мы против алкоголя!».

### *4. Спортивно-оздоровительное направление:*

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;



- привлечение кружковой, внеклассной и внеурочной работы к формированию здорового образа жизни студентов;

- привлечение студентов и педагогов колледжа к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

В колледже большое внимание уделяется реализации спортивно-оздоровительного направления. Это проведение уроков физической культуры, а в системе дополнительного образования – работа спортивных секций. На уроках физического воспитания преподавателями по возможности осуществляется выбор оптимальной нагрузки для каждого студента.

Физическое здоровье пропагандируется в колледже через следующие внеклассные мероприятия: «Неделя первокурсников», «Кросс нации», «День здоровья и спорта», спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, «7 апреля – Всемирный день здоровья», эстафета, посвященная Дню Победы, спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.

Сборные команды колледжа принимают активное участие в городских и краевых соревнованиях по лыжным гонкам – «Лыжня России», баскетболу, легкой атлетике, футболу, настольному теннису, мини-футболу, военно-спортивной игре «Патриот».

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни, проводимая в КГБ ПОУ «УАПК», способствует повышению уровня компетентности студентов в области наук о человеке и его здоровье, укреплению мотивации к здоровому образу жизни, овладению практическими навыками сохранения и приумножения здоровья, удовлетворению интереса к собственной личности, выбору жизненных ценностей, овладению способами определять маршрут своего развития, навыками просветительской, оздоровительной работы с населением, привлечению максимального количества молодых людей к осознанному выбору здорового образа жизни



### **3.4 Политика управления человеческим капиталом**

В КГБ ПОУ «УАПК» сейчас работает 203 человека, из них – 105 человек педагогические работники из них преподавателей – 80 человек, мастеров производственного обучения 5 человек, педагог-психолог, социальный педагог-3 человека, методистов – 4 человека . В числе сотрудников – 4 кандидата наук, доцентов -3 человека, 37 преподавателей имеют высшую категорию, 30 преподавателей –первую квалификационную категорию. Средний возраст кандидат наук – 47 лет. Средний возраст доцентов – 63 года. Средний возраст преподавателей и мастеров производственного обучения – 53 года. Семь сотрудников прошли обучение в московской школе управления (МШУ) «Сколково» по программе «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов».

В КГБ ПОУ «УАПК» разработана и внедрена программно-целевая модель управления развитием кадрового потенциала колледжа, представленная по видам деятельности; вариативностью сроков трудового договора; мониторингом индивидуальных достижений; созданием стимулирующей конкурентной среды; формированием кадрового резерва; системой развития профессиональных компетенций.

Ключевые подходы к управлению человеческим капиталом: независимость оценки профессиональной деятельности, объективность системы стимулов и поощрений, дифференцированность профессиональных траекторий вне зависимости от карьерных линеек.

Мероприятия и проекты по управлению человеческим капиталом:

- проект «лучшие обучают лучших»: привлечение ведущих преподавателей-экспертов и представителей компаний.

- проект «развитие профессиональных и педагогических компетенций».



Ожидаемые эффекты от реализации политики:

1. Влияние на достижение региональных целей развития края: достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; возможности для самореализации.

2. Влияние на развитие сельскохозяйственной отрасли.

3. Влияние на развитие колледжа:

- создание эффективной системы управления человеческим капиталом, построенной на принципах справедливости и ответственности;
- привлечение в колледж ведущих отечественных специалистов из других регионов страны.

Результатом реализации политики станет вхождение колледжа в рейтинг лучших колледжей России к 2026 г.

### **3.5 Инфраструктурная политика**

В центральной части г. Уссурийск на территории площадью 3 га находится территория учебного заведения - открытая комфортная, благоустроенная, озелененная территория для студентов и жителей города, на которой располагаются 2 учебных корпуса, учебные мастерские, 2 общежития, клуб-столовая, физкультурно-оздоровительный комплекс, студенческий парк.

Целевой образ территории – среда колледжа, работающая на будущее и обеспечивающая необходимые условия для опережающей трансформации в соответствии с запросами меняющегося мира.

*Ключевые приоритеты:*

1. Создание открытого пространства, имеющего гибкую инфраструктуру и являющегося ключевым сервисным элементом колледжа;

2. Формирование «микрородка», обеспечивающего бесшовную, органичную интеграцию территории колледжа в городскую среду.



3. Создание комфортной среды, нацеленной на притяжение и удержание человеческого капитала в крае.

4. Развитие территории колледжа как привлекательного социально-культурного центра городской жизни.

*Основные мероприятия:*

1. Создание совместно с ООО «Группа Русагро» объекта инновационной инфраструктуры для обеспечения реализации политики колледжа в рамках ФП «Профессионалитет»;

2. Модернизация аудиторного фонда в соответствии с трансформацией образовательного процесса и внедрением новых образовательных технологий, а также создание новых архитектурных решений для организации внутриколледжного пространства – студенческого коворкинга. 3. Обеспечение единого дизайна среды и информационного пространства территории колледжа.

3. Повышение эффективности использования материально-технической базы, отказ от неэффективных объектов и территорий колледжа.

4. Совершенствование условий обучения, проживания и работы для людей с особыми потребностями.

5. Повышение санитарно-эпидемиологической безопасности, создание условий для функционирования колледжа в условиях пандемий и ограничительных мероприятий.

6. Внедрение экологически эффективных решений: увеличение доли озелененной территории.

*Ожидаемые эффекты:*

1. Вклад в реализацию национальных целей:

- комфортная и безопасная среда для жизни;
- сохранение населения, здоровья и благополучия людей.

2. Влияние на развитие отрасли:

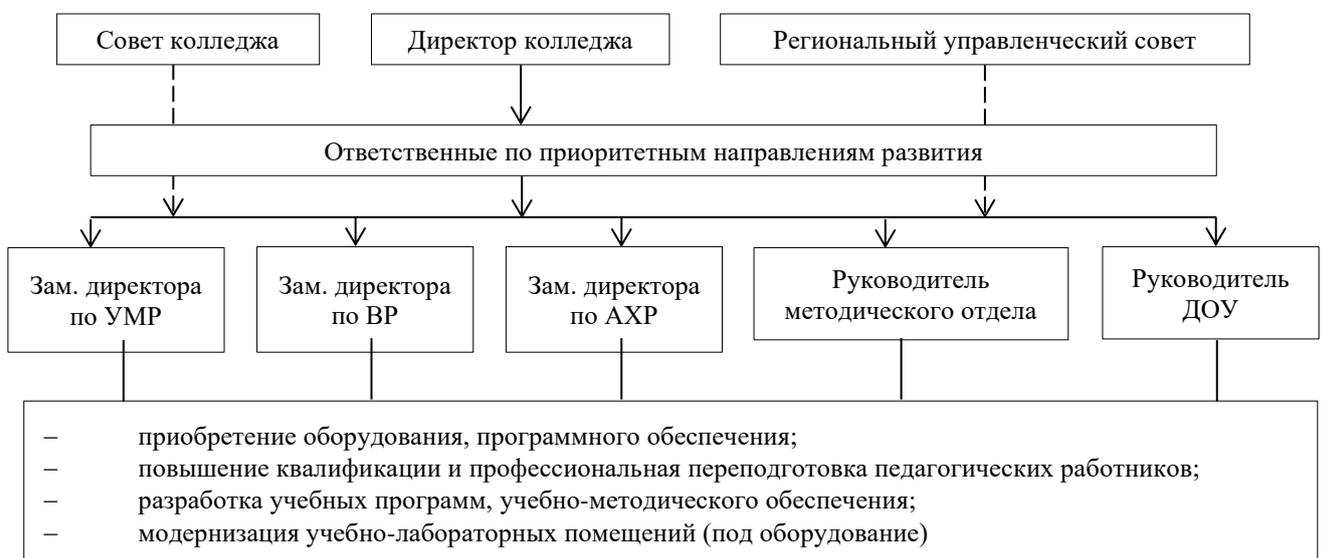
- территория станет деловой, общественно-культурным центром города Уссурийска и Уссурийского городского округа.



### 3. Влияние на развитие колледжа:

- концентрация учебных и спортивных площадей колледжа в центральной части города Уссурийска – не менее 70 % количества жителей микрорайона города, пользующихся объектами территории колледжа в год.
- эффективность использования материальной базы – не менее 90 %;
- рост количества мест для проживания в общежитиях колледжа - на 34 %.

### 3.6 Система управления и политика в области цифровой трансформации



Модель управления программой развития колледжа

Система управления реализацией Программы развития Колледжа направлена на обеспечение трансформационных процессов в Колледже с целью повышения его эффективности. Принципом построения системы управления является прозрачность и обоснованность принимаемых решений, что обеспечивается открытостью данных.

В настоящее время сформированы следующие элементы системы управления колледжем:

- Создан и эффективно работает коллегиальный совещательный орган управления – Совет колледжа. В состав вошли 20 членов, среди



которых руководители крупнейших компаний РУСАГРО, возглавляет Совет колледжа – директор.

- Внедрены программные решения для управления образовательным процессом (электронная приемная комиссия, электронный журнал, ведомости, учебные планы, нагрузка, справки).

- Внедрена система 1С для реализации финансовой и кадровой политики.

В связи с реализацией Программы до 2026 года Система управления колледжем предусматривает следующие изменения:

1. Для обеспечения модернизации образовательного процесса будет сформирована новая управленческая модель, включающая Студенческий и Преподавательский состав. Кроме того, планируется введение новых позиций, отвечающих за разработку и сопровождение образовательных модулей - тьюторы, наставники и др.

2. Для выполнения функции опорного колледжа – решения социально-экономических задач региона – колледж выступает в роли образовательного кластера в реализации нацпроект «Профессионалитет».

3. Колледж планирует изменение принципов управления всеми базовыми процессами (включая образование, административные процессы), в т.ч. связанными с новыми направлениями деятельности, и мероприятиями, заложенными в Программе, за счет перехода на цифровые платформы и создания цифровой системы управления.

4. Управление Программой предполагает создание Регионального Управляющего совета, в состав которого входят члены Совета колледжа, представители министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края.

Структура управления реализацией программы определяется составом органов управления реализующей программу, структурные подразделения Колледжа, связанные с обеспечением деятельности органов управления, их



функции, полномочия и ответственность. В состав органов управления реализацией программы входят:

- Совет колледжа;
- Директор;
- Совет управления;
- Заместители директора по направлениям развития программы;
- Руководители программ;
- Руководители структурных подразделений.

**Совет колледжа** утверждает программу и обсуждает результаты ее реализации, рассматривает и утверждает изменения и дополнения в случае необходимости.

**Директор** организует процесс реализации программы:

- по координации со стратегическими программными документами федерального уровня, Приморского края, Уссурийского городского округа;
  - по взаимодействию с соответствующими органами власти;
- утверждает внутренние документы и ключевые показатели эффективности, сформированные с учетом целевых показателей программы, контролирует их достижение;
- рассматривает и утверждает отчеты структурных подразделений Колледжа по реализации программы, вносит предложения по корректировке мероприятий;
  - распределяет функции и полномочия по управлению реализацией программы между заместителями директора, руководителями структурных подразделений, отдельными сотрудниками Колледжа;
  - представляет педагогическому совету колледжа ежегодный отчет о ходе реализации программы;
  - доводит соответствующую информацию до учредителя;
  - выполняет другие функции в рамках установленных полномочий в целях обеспечения реализации программы и достижения ее целевых показателей.



**Региональный управленческий совет** обеспечивает реализацию программы, достижение целевых показателей реализации программы и выполняет следующие функции:

- определяет ответственное лицо и уполномоченные структурные подразделения Колледжа по сопровождению реализации программы;
- осуществляет текущее рассмотрение промежуточных итогов реализации программы по направлениям, предложений по ее корректировке, организует разработку и принятие необходимых для реализации программы решений и нормативных документов, обеспечивает и контролирует их исполнение;
- утверждает документы по планированию реализации программы, в том числе программы, проекты и другие мероприятия, направленные на реализацию программы;
- заслушивает отчеты по основным направлениям реализации программы;
- организует проведение мониторинга и оценки реализации программы;
- организует информационное сопровождение, обратную связь и взаимодействие участников реализации программы.

Ответственным лицом за организационное сопровождение деятельности по реализации программы является заместитель директора по учебно-методической работе колледжа.

**Руководители программ (проектов)** разрабатывают программы (проекты) и осуществляют текущий менеджмент программ (проектов).

**Руководители структурных подразделений** организуют мероприятия в рамках реализации программы и осуществляют текущий контроль их реализации.

Для решения отдельных задач реализации программы органами управления реализацией программы могут создаваться рабочие и проектные



группы.

### **3.7 Финансовая модель**

Стратегической целью реализации программы развития является долгосрочная финансовая стабильность колледжа. Финансовая модель КГБ ПОУ «УАПК» основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников.

Бюджетные источники составляют 80 % совокупного дохода колледжа и включают в себя финансирование на подготовку обучающихся, субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение обучающихся, капитальный ремонт и закупку оборудования.

Внебюджетные источники составляют 20 % от всех доходов и включают доходы:

- от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- от реализации дополнительных образовательных программ;
- от управления имущественным комплексом;
- от прочих видов деятельности.

КГБ ПОУ «УАПК» планирует увеличить доход из внебюджетных источников за счет:

- увеличения доли обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по договорам за счет средств физических или юридических лиц;
- увеличения количества слушателей программ дополнительного профессионального образования;
- повышения эффективности использования имущественного комплекса;
- ежегодной индексации стоимости платных образовательных услуг;
- от прочих видов деятельности.



Для реализации мероприятий программы развития КГБ ПОУ «УАПК» с учетом фактических доходов планируется ежегодно выделять в установленном порядке от 5 до 10 млн. руб. из внебюджетных средств колледжа.

### **3.8 Дополнительные направления развития**

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО. Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

**Ключевые направления дальнейшего развития дополнительного образования в КГБ ПОУ «УАПК» можно соотнести с видами дополнительных образовательных программ.**

В условиях активно меняющихся запросов рынка труда **профессиональная переподготовка и повышение квалификации** благодаря своей динамичности и ориентации обучающихся на практическую деятельность стали особо привлекательны для граждан. Профессиональная переподготовка позволяет получить новую дополнительную квалификацию в **сжатые сроки** (от 2,5 месяцев до 1 года), предполагает оптимальную аудиторную нагрузку (обучение 2–4 раза в неделю). Повышение квалификации стало неотъемлемой частью профессионального совершенствования специалиста любой сферы, может вестись регулярно на протяжении всего периода трудовой деятельности человека.

Колледж планирует последовательно наращивать долю **электронного обучения** с опорой на отечественные образовательные платформы и программные продукты. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения снимет пространственный барьер и позволяет предложить эти программы жителям Приморского края.



Перспективы развития дополнительного профессионального образования связаны с **взаимодействием колледжа с другими образовательными организациями**. Создание консорциумов ВУЗ-ССУЗ (ПГСХА, УАПК и др. учебные заведения города и края по направлению 35.00.00) даст возможность совместно реализовывать в том числе и программы переподготовки и повышения квалификации, суммируя интеллектуальный потенциал преподавателей вузов и ссузов, обеспечивая синтез методических наработок и технических возможностей академии, реализуя программы в сетевой форме.

Повышение квалификации педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала осуществляется Центром дополнительного образования колледжа ежесеместрово по программам как общеметодической направленности, так и носящих более специализированный характер и ориентированных на специалистов конкретных областей знания (сельскохозяйственного направления). Количество таких программ планируется последовательно наращивать.

**Развития дополнительных образовательных программ для школьников:**

- открытия в школах классов естественнонаучной направленности;
- открытие подготовительных курсов для поступающих по специальностям - Ветеринария, Технология мяса и мясных продуктов, Агрономия и др.;
- включение школьников в образовательную активность в летний период (летний трудовой лагерь);
- получение школьниками рабочих профессий.

**Разработка и реализация программ, ориентированных на людей пенсионного и предпенсионного возраста, в частности сотрудничество с работодателями с целью разработки для этих людей адресных программ, которые могли бы проходить повышение квалификации в форме стажировки.**



Обучение может проводиться в очной, очно-заочной форме, заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 4. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.

##### 4.1. Программа «Развитие инновационной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы» в рамках ФП «Профессионалитет».

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития практикоориентированной модели подготовки рабочих кадров с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах организаций сельскохозяйственной отрасли Приморского края.

**Сроки реализации программы:** 2022-2024 гг.

**Руководитель программы:** Костюченко И.А., заместитель директора по УМР.

Программа направлена на создание современных материально-технических условий для дальнейшего инновационного развития колледжа, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, внедрению передовых технологий в производстве, повышения конкурентоспособности выпускников.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование результата мероприятия	Значение по итогам года		
		2022	2023	2024
1 Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ				
1.1	Результат мероприятий по разработке образовательных программ, в том числе с использованием цифровых технологий			
1.1.1	Сотрудники Центра включены в состав экспертных групп по разработке «типовых образовательных программ», чел.	6	6	6
1.1.2	Разработаны и согласованы ОПОП (на основе ТОП) с работодателем	Количество ОПОП, в шт.		
	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, шт.	8	10	10
	35.02.05 Агрономия, шт.	1	2	2
	35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, шт.	2	2	2
	35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, шт.	1	2	2



	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, шт.	2	2	2
	36.02.01 Ветеринария, шт.	1	1	1
	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, шт.	1	1	1
1.1.3	Разработаны и согласованы образовательные программы профессионального обучения с работодателем	0	5	7
1.2	Результат мероприятий по организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе образовательных ресурсов цифровой образовательной среды, в образовательных организациях			
1.2.1	Разработаны методические рекомендации по использованию при реализации ОПОП основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций:			
	Разработаны методические рекомендации по использованию при реализации ОПОП основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом специфики, программа «Профессионалитета»	8	11	13
	разработаны онлайн-курсы по освоению отдельных модулей сетевых образовательных программ для участников центра (по специальностям, профессиям)	3	6	8
1.3	Результат мероприятий по организации обеспечения системы оценки качества образования			
1.3.1	Разработаны оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена с учетом требований работодателя, доля	25%	50%	100%
1.3.2	В программах СПО реализуются модули по освоению рабочих профессий, квалификационный экзамен по которым проводится с использованием материалов, разработанных работодателем, шт.	0	6	8
1.3.3	Проведено обучение педагогов и мастеров производственного обучения по проведению демонстрационного экзамена в рамках проекта «Профессионалитет», чел.	10	12	14
1.4	Результат мероприятий по обеспечению организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в образовательных организациях			
1.4.1	Проведены краевые научно-практические конференции «Перспективные технологии в современном АПК Приморского края», шт.	1	1	1
1.4.2	Проведены конкурсы профессионального мастерства среди студентов, шт.	0	6	9
1.4.3	Проведены заседания краевого методического объединения преподавателей и мастеров производственного обучения по УТС 35.00.00, шт.	2	3	4
1.4.4	Проведены обучающие семинары по использованию цифровых образовательных ресурсов при подготовке кадров, шт.	4	6	8
1.5	Участие в программах повышения квалификации представителей от работодателя в рамках ФП «Профессионалитета» по конструированию новых образовательных программ, чел.	1	6	8
1.6	Включены работники организаций агропромышленного комплекса в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству, чел.	2	6	8
1.7	Участие в программах профстажировки на предприятиях, чел.	4	8	10
2	Мероприятия, связанные с привлечением организаций реального сектора экономики к управлению образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования			
2.1	Обеспечение участия представителей профильных организаций в управлении образовательной организацией:	2	2	2



	- численность представителей профильных организаций в составе управляющей компании			
2.2	Заключены соглашения о партнерстве	3	12	18
3. Мероприятия, направленные на создание и (или) модернизацию инфраструктуры государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности				
3.1	Получение денежных средств от организации реального сектора экономики в целях:			
3.1.1	приобретения техники, млн. руб.	10		
3.1.2	повышение квалификации педагогических работников, млн. руб.	-	0,1	0,1
3.1.3	меры поддержки наставников на предприятии, млн. руб.	-	0,1	0,1
3.1.4	Меры социальной поддержки обучающихся, млн. руб.	-	0,1	0,1

#### **4.2. Программа «Молодые профессионалы (WSR, НОК, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства)»**

**Цель программы:** создание условий для качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и профессиональных стандартов, обеспечение реализации программ подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

**Сроки реализации программы:** 2022-2026 г.

**Руководитель программы:** Костюченко И.А., заместитель директора по УМР.

Программа «Молодые профессионалы (WSR, НОК, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства)» направлена на создание условий для развития профессионального мастерства, на раскрытие потенциала каждого студента, на подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям профессиональных стандартов, рынка труда, внедрению передовых технологий в производстве, повышения конкурентоспособности выпускников.

Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства строится на следующих принципах:

- повышение уровня профессиональной подготовки и развитие творческой активности обучающихся;



- мотивация обучающихся к эффективному выполнению своих будущих обязанностей;
- стремление к углублению знаний в области своей должности и применение передовых методов труда, современных технологий;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- стимулирование потребности специалистов в повышении квалификации с целью профессиональной самореализации личности и достижения высоких бизнес-результатов.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, результата	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
<b>Задача 1. Оснащение материально-технической базы в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс и независимой оценки квалификаций</b>			
1.	Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: - ветеринария; - агрономия; - мясопереработка; - сельскохозяйственные биотехнологии.	2023	Зам. директора по УМР Руководитель МО Зав. отделениями
2.	Оснащение региональной площадки по проведению регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям «Агрономия», «Ветеринария»	2023	Зам. директора по УВР Руководитель МО Зав. отделениями
3.	Оснащение экзаменационного центра (ЭЦ) ЦОК для проведения независимой оценки квалификаций	2024	Зам. директора по АХР Руководитель МО
4.	Оснащение площадки для централизованного проведения теоретической части профессиональных экзаменов (ЦПТЧПЭ)	Май-июнь ежегодно	Зам. директора по АХЧ Руководитель МО Инженер-программист
<b>Задача 2. Участие в региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и в движении Абилимпикс</b>			
1.	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО
2.	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	ежегодно	Руководитель центра «Абилимпикс»
3.	Прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkills в рамках ГИА и ПА	Май-июнь ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО Руководители структурных подразделений
<b>Задача 3. Создание условий для профессионального развития личности студента: участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства</b>			
1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО



<b>Задача 4. Внедрение современных моделей независимой оценки квалификаций</b>			
	Организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА), совмещенной с независимой оценкой квалификаций (НОК): «Технология мяса» «Агрономия» «Эксплуатация с/х машин»	Май-июнь ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО
<b>Задача 5. Повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего реализовать актуальные задачи в процессе подготовки специалистов с учётом современных стандартов</b>			
1.	Прохождение преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанными на опыте Союза WorldSkills Россия	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО
2.	Сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов WorldSkills, в том числе на право участия в оценке демонстрационных экзаменов	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО
3.	Организация и проведение мастер-классов и обучающих семинаров по вопросам деятельности экспертов по компетенциям WorldSkills	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО
4.	Размещение на сайте колледжа опыта участия в движениях WorldSkills и Абилимпикс, во всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в массовую практику подготовки студентов	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО Руководитель КЦ
<b>Задача 6. Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills и профессиональных стандартов</b>			
1.	Разработка новых и актуализация действующих профессиональных модулей в составе ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills	Март апрель ежегодно	Зам директора по УМР Методический отдел Председатели ЦК
2.	Корректировка содержания контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей с учетом требований «WSR»	Март-апрель ежегодно	Методический отдел Председатели ЦК
3.	Разработка тренировочных оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций	ежегодно	Методический отдел Председатели ЦК

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Количество ЦПДЭ, аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia	единиц	0	3	3	3	3
2.	Количество студентов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	чел.	13	15	17	19	21
3.	Количество педагогических работников колледжа – экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	чел.	13	15	16	16	16
5.	Количество студентов, принявших участие в демонстрационных экзаменах в рамках ГИА и ПА по методике WorldSkills Russia	чел.	100	120	130	140	150



6.	Количество студентов, принявших участие в независимой оценке квалификаций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	чел.	10	23	25	27	30
7.	Доля выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WSR, в общей численности выпускников	%	55	60	65	70	75
8.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия	чел.	1	2			

#### **4.3 Программа «Развитие цифровой образовательной среды»**

**Цель программы:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся для повышения конкурентоспособности российского образования, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

**Сроки реализации программы:** 2022-2026 гг.

**Руководитель программы:** Костюченко И.А., заместитель директора по УМР.

Создание цифрового образовательного контента по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, размещенного и поддерживаемого через информационную систему.

Программа «Развитие цифровой образовательной среды» направлена на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды для дальнейшего инновационного развития колледжа, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, внедрению передовых технологий в обучении и производстве, повышения конкурентоспособности выпускников.



Цифровая образовательная среда представляет собой единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-коммуникационных технологиях взаимодействия.

Сайт колледжа: Уровень сайта колледжа используется для предоставления доступа к информации студентам, преподавателям, сотрудникам, административному персоналу, коллегам и партнерам, учредителю. Кроме того, этот уровень позволяет реализовывать профориентационные процессы.

Единая открытая информационная система колледжа: В системе аккумулируется вся информация по специальностям колледжа, включая учебно-программную документацию, контрольно-оценочные средства и методическое обеспечение, программам повышения квалификации, воспитательной работе и др. Система поддерживает принцип открытости: имеется доступ всем преподавателям, администрации и студентам колледжа.

Локальные сети колледжа: в образовательном и управленческом процессах используется около 250 компьютеров, 80% из них объединены в локальную сеть: учебную и административного управления – с выходом в интернет.

Электронная библиотека колледжа – информационная система, позволяющая собирать, надёжно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов, локализованных в самой системе, а также доступных пользователю в удобном виде через сети передачи данных: локальную сеть и сеть INTERNET. Электронная библиотека ориентирована на создание электронных ресурсов и оперативное информационное обслуживание студентов и преподавателей, как через локальную сеть колледжа, так и через сеть INTERNET.

Развитие цифровой образовательной среды строится на следующих принципах:



наличие и объем финансирования на развитие технической и материальной составляющей информационно-коммуникационной инфраструктуры;

поэтапность в зависимости от приоритетности решаемых задач в программе;

использование компьютерной техники и программного обеспечения последних поколений.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, результата	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
<b>Задача 1. Изучение и внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа</b>			
1.	Организация и проведение обучения педагогов колледжа в форме мастер-классов и семинаров по использованию интернет - сервисов и цифровых ресурсов	04.2022 – 12.2026	Методический отдел
2.	Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	04.2022 – 12.2026	Зам директора по УМР Методический отдел Председатели ЦК
<b>Задача 2. Внедрение электронного обучения в образовательный процесс колледжа</b>			
3.	Разработка онлайн-курсов по учебным дисциплинам и МДК по специальностям для электронного обучения	04.2022 – 12.2026	Зам. директора по УВР Методический отдел Председатели ЦК
4.	Обучение студентов ряду учебных дисциплин и МДК с использованием электронного обучения или его элементов	04.2022 – 12.2026	Методический отдел Председатели ЦК
<b>Задача 3. Создание условий для разработки и использования студентами и преподавателями колледжа цифровых ресурсов</b>			
5.	Структурирование учебных материалов и размещение в цифровом виде на сайте колледжа: <a href="http://www.agrteh.ru/">http://www.agrteh.ru/</a>	ежегодно	Методический отдел
6.	Развитие единой базы открытой информационной системы	09.2022– 09.2026	Методист
7.	Разработка цифровых ресурсов для электронной библиотеки колледжа.	09.2022 – 09.2026	Зам директора по УМР Зав. библиотекой
8.	Актуализация ОПОП в соответствии с ФГОС и размещение на сайте колледжа.	09.2022– 09.2026	Зам. директора по УМР Методический отдел Председатели ЦК
9.	Использование в образовательном процессе ресурсов ЭБС ЮРАЙТ, Лань	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК Преподаватели
10.	Создание собственных цифровых образовательных ресурсов (видеоуроки, презентации, разработка, сканирование документов, создание и сопровождение сайтов преподавателей)	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК Преподаватели



11.	Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК, видеопроекторы, интерактивные доски), программным обеспечением, интернетом	ежегодно	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УМР Инженер-программист
<b>Задача 4 Развитие локальных сетей колледжа</b>			
12.	Цифровизация управленческой деятельности, внедрение электронного документооборота	04.2022 – 12.2026	Зам. директора по УМР Инженер-программист
13.	Обеспечение бесперебойной работы локальных сетей колледжа	постоянно	Инженер-программист

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Доля студентов, охваченных обучением с использованием дистанционных образовательных технологий	%	80	85	90	100	100
2.	Доля студентов, охваченных обучением с использованием электронного обучения	%	10	20	30	40	50
3.	Приобретение персональных компьютеров и программного обеспечения для оснащения компьютерных лабораторий	единиц	30	15	15	15	15
4.	Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащённых мультимедиа-системой	%	30	35	40	45	50
5.	Доля студентов, использующих в образовательной деятельности федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (при условии создания и внедрения федеральной информационно-сервисной платформы)	%	30	40	50	60	90
6.	Доля студентов, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие (при условии создания и внедрения федеральной информационно-сервисной платформы)	%	30	40	50	60	90

#### 4.4. Программа «Развитие воспитательной системы колледжа»

**Цель программы:** подготовка будущего специалиста, способного к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими



качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

**Сроки реализации программы: 2022-2026гг.**

**Руководитель программы:** Смоленцева Л.Е., заместитель директора по ВР.

Программа «Развитие воспитательной системы колледжа» направлена на создание организационно-педагогических условий для развития воспитательного потенциала всех элементов образовательной среды колледжа в контексте современных ценностей и целей образования.

Программа базируется на традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Развитие воспитательной системы колледжа строится на следующих идеях и принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
- принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Приморского края;



- идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;
- идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
- идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;
- принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы студента;
- принцип интегративности формирования личностных качеств;
- диалогичность воспитания;
- принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, результата	Сроки начала и окончания реализации	Ответственные за исполнение
<b>Задача 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны: классный час, митинг, возложение	сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР



	цветов		
2.	Празднование Дней воинской славы России: <ul style="list-style-type: none"><li>• День народного единства;</li><li>• День Героев России;</li><li>• День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</li><li>• День защитника Отечества;</li><li>• День Победы;</li><li>• и другие</li></ul>	ежегодно ноябрь декабрь январь  февраль май	Зам. директора по ВР
3.	Организация и проведение мероприятий разного уровня, направленных на гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>- Неделя конституции;</li><li>- Квест «Бравый боец всегда молодец!»</li><li>- Круглый стол «Я выбираю»;</li><li>- Митинг – концерт «Бессмертный полк»; -</li><li>- Научно-практическая конференция «История российской государственности» и другие</li></ul>	ежегодно  декабрь февраль март апрель июнь	Зам. директора по ВР
4.	Месячник патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>-уроки мужества</li><li>-конкурс «А ну-ка, парни!»</li><li>-встречи с ветеранами войн, уроки мужества</li></ul>	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР
5.	Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста	Ежегодно (октябрь, май)	Руководитель физического воспитания
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"><li>- тематические классные часы;</li><li>- Вахта Памяти;</li><li>- конкурс «Мы – правнуки Победы»;</li></ul> участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора ВР
7.	Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи	Ежегодно (июль)	Преподаватель БЖД
8.	Месячник правовых знаний	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР
9.	Организация и проведение общеколледжных мероприятий по изучению основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ, Декларации о правах человека	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10.	<b>Цикл информационно-просветительских занятий «Час о России»:</b> «Поговорим о важном», «Наша страна», «Листая страницы истории», «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Гибридные войны», «Фейковые новости», «Русская весна», «Добровольчество», "Информационные технологии. Вклад России. Отечественные разработки", "Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику", "Герои России, герои Донбаса, «Патриотизм как гражданско-правовая обязанность личности перед государством" и др.	Ежегодно (в течение учебного года)	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.)	Ежегодно (в течение учебного года)	Заместитель директора по ВР
12.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч.	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп



	Просмотр художественных и документальных фильмов.		
13.	Мониторинг социальных сетей студентов для профилактики девиантного, суицидального поведения, причастия к экстремистским группам и деструктивным религиозным и молодежным субкультурным организациям	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
<b>Задача 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</b>			
	Проведение профессиональных консультаций, бесед, тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров	ежегодно	Председатели ЦК
	Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня профессионально-ориентирующей тематики: - конкурсы профессионального мастерства; - конференции; - олимпиады; - выставки; - Региональный и Национальный чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно	Председатели ЦК Преподаватели
	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся (для студентов 1-2 курса)	ежегодно	Педагог-психолог
	Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии – дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя будущая профессия – механик», «Все профессии важны. Ветеринары большой страны», «Экскурс в мир аграрных профессий» и др.	ежегодно	Преподаватели
	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности.	ежегодно	Преподаватели
	Организация и проведение дней открытых дверей	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования
	Организация и проведение вечеров встреч выпускников	ежегодно	Председатели ЦК
	Участие в ярмарке вакансий	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования
	Реализация программ дополнительного образования для студентов, привлечение студентов к проведению профориентационной работы	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования
	Организация работы службы трудоустройства выпускников	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования
<b>Задача 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>			
	Организация и проведение «Месячника безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах	ежегодно сентябрь октябрь февраль март	Зав. отделениями
	Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни	ежегодно	Зав. физическим воспитанием
	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно	Педагог-психолог
	Организация и проведение акции «За здоровье и безопасность наших детей», профилактика девиантного поведения	ежегодно	Педагог-психолог



			Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом, акция «Выбери жизнь». Классные часы по теме: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ Инфекции, передающиеся половым путем	декабрь, ежегодно		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Организация, проведение и участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях, мероприятия по профилактике токсикомании	ежегодно		Педагог-психолог, социальный педагог
Организация и проведение акций «Здоровым быть здорово!», «Месячника Трезвости», дней здоровья, уроков здоровья	ежегодно		Заместитель директора по ВР
Организация и проведения «Дня Донора»	ежегодно ноябрь, апрель		Заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение мероприятий по вопросам правил дорожного движения и профилактики ДТП, правил безопасности на железнодорожном транспорте	ежегодно		Заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением, акция «Курить не модно - дыши свободно»	ежегодно		Социальный педагог
Участие в районной военно-спортивной игре «Патриот»	ежегодно		Руководитель физ. воспитания
Проведение спортивно-массовых мероприятий	ежегодно		Руководитель физ. воспитания
Организация работы спортивных секций: - волейбол; - баскетбол; - настольный теннис; - мини-футбол; - греко-римская борьба	ежегодно		Руководитель физ. воспитания
Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и краевого уровней: - товарищеских встречах по различным видам спорта с образовательными организациями; - спортивных праздниках, приуроченных к тем или иным датам и событиям; - спортивных соревнованиях городского, краевого уровня; - «Лыжня России», «Кросс нации» и др.	ежегодно		Руководитель физ. воспитания
Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ, акция «Сообща, где торгуют смертью»	ежегодно		Заместитель директора по ВР
<b>Задача 4. Экологическое воспитание</b>			
Организация, проведение и участие в мероприятиях разного уровня, посвященных вопросам экологии и формированию установок на природосберегательное поведение	ежегодно		Заместитель директора по ВР
Экологические субботники	ежегодно		Классные руководители
Классные часы по теме: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа».	ежегодно		Классные руководители
Организация и проведение акции «День экологии»: - конкурс рисунков «Берегите нашу планету» участие в экологических акциях города	ежегодно		Заместитель директора по ВР
<b>Задача 5. Развитие студенческого самоуправления</b>			



	Организация и планирование работы Совета обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение ежеквартальных заседаний Совета обучающихся, командообразующие мероприятия: тренинги, круглые столы, выезды студенческого актива	постоянно	Зам. директора по УВР Зав. отделением по ВР
	Создание в группах органов самоуправления	сентябрь, ежегодно	Классные руководители групп
	Проведение «Недели Первокурсника», Посвящение в студенты. Мероприятия в группах «Посвящение в студента специальности...»	октябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведение «Дня студенческого самоуправления»	январь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе Совета профилактики правонарушений	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе санитарной комиссии колледжа	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Организация работы студенческих средств массовой информации: <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже;</li><li>• выпуск общеколледжной газеты «Студенческий вестник»</li></ul>	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах, форумах для представителей органов студенческого самоуправления	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Организация студенческого совета в общежитии	ежегодно	Воспитатели общежитий
<b>Задача 6. Культурно-творческое воспитание</b>			
1.	Организация посещений объектов музейного показа, спектаклей, лекций, выставок, кинолекций, тренингов	ежегодно	Кл. руководители
2.	Организация работы творческих коллективов	ежегодно	Педагог дополнительного образования
3.	Участие в городских и краевых, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах самодеятельного художественного творчества студентов	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	ежегодно	Зав. отделением по ВР, педагоги-организаторы
5.	Конкурс студенческого творчества «Осенний переполох»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
6.	Конкурс ораторского мастерства «Дар слова»	Ежегодно ноябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Ежегодный конкурс сольного хореографического творчества «Надежда сцены»	Ежегодно февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Праздничные программы в рамках проекта «Дорогою добра» - новогоднее мероприятие для детей детского дома и праздничный концерт для детей детского дома, посвященный дню защиты детей	Ежегодно Январь июнь	Педагог дополнительного образования
<b>Задача 7. Духовно-нравственное воспитание</b>			
	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий: -«День семьи» (15 мая); -«День матери» (27 ноября).	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября):	Ежегодно ноябрь	Заместитель директора по ВР. Классные тели



	- «Все мы разные, но мы вместе!» - Акция «Будем толерантны!» - «Жить в мире с собой и другими» - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»; - Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»		
	Организация работы волонтерского движения: Волонтерский клуб «Искра добра»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Сотрудничество отряда «Искра добра» с детским домом г. Уссурийска, организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Дорогою добра»	Ежегодно январь июнь	Студенческий совет Педагог дополнительного образования
	Городские волонтерские сборы для актива волонтерского отряда	ежегодно	Студенческий совет
	Участие во всероссийских, краевых, городских акциях по направлениям волонтерской движения.	ежегодно	Студенческий совет
	Организация родительских собраний, в том числе: • организация и проведение родительского собрания групп 1 курса; • организация и проведение родительских собраний групп старших курсов; • индивидуальная помощь родителям	ежегодно	Заведующие отделениями, Классные руководители
<b>Задача 8. Бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)</b>			
	Организация и проведение мероприятий на уровне колледжа по формированию навыков предпринимательской деятельности студентов: - студенческая научно-практическая конференция «Начинающий предприниматель»; - конкурс бизнес-проектов «Стартап»	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования
	Деловые встречи, круглые столы, семинары с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами.	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования
	Участие в мероприятиях разного уровня: – конференции; – мастер-классы, – семинары, – бизнес - тренинги; – конкурсы и др.	ежегодно	Преподаватели
	Организация работы кружка «Основы предпринимательской деятельности»	ежегодно	Педагог-организатор

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне страны, края, города	Ед.	5	5	5	6	6
2.	Количество воспитательных мероприятий, организуемых и проводимых на уровне колледжа	Ед.	26	27	28	28	30
3.	Количество воспитательных внеурочных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы	ед.	15	20	22	24	26
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов	Ед.	2	2	3	3	3
5.	Доля студентов, вовлеченных в работу творческих кружков, студий, клубов от общей численности	%	5	8	12	16	20



	студентов колледжа						
6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и клубов	Ед.	5	5	5	6	6
7.	Доля студентов, занимавшихся в течение учебного года в физкультурно-оздоровительных секциях и клубах от общей численности студентов колледжа	%	4	9	14	17	20
8.	Доля студентов, принимавших участие в предметных олимпиадах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разного уровня от общей численности студентов колледжа	%	20	25	30	35	40
9.	Доля студентов, принимавших участие в работе Совета обучающихся от общей численности студентов колледжа	%	7	10	11	13	15
10.	Количество мероприятий, организованных Советом обучающихся	Ед.	10	11	12	13	15
11.	Доля студентов, вовлеченных в работу волонтерского клуба «Искра добра» от общей численности студентов колледжа	%	3	3	4	4	5
12.	Количество волонтерских мероприятий, в которых были задействованы участники отряда «Искра добра» (организация и проведение; участие)	Ед.	6	7	7	8	10
13.	Доля студентов, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ от общей численности студентов колледжа	%	100	100	100	100	100
14.	Количество студентов, состоящих на различных видах профилактического учета / контроля	Чел	15	12	10	7	5

#### **4.5 Программа «Развитие кадрового потенциала»**

**Цель:** совершенствование научно-методической подготовки, повышение профессионального уровня, раскрытие потенциала педагогов колледжа, позволяющих реализовать актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

**Сроки реализации программы:** 2022-2026 гг.

**Руководитель программы:** Рубанович О.В. руководитель методического отдела.

Развитие кадрового потенциала направлено на:

создание условий для развития наставничества;

подготовку педагогических кадров, готовых к проектной работе в условиях цифровой образовательной инфраструктуры и применения дистанционных образовательных технологий;



развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических объединений образовательных организаций и профессиональных сообществ педагогов

формирование знаний и умений педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

аттестацию педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории;

повышение квалификации педагогических работников по программам подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов WorldSkills Russia;

участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, грантах, педагогических событиях и мероприятиях;

повышение активности участия педагогов в разработке и реализации сетевых программ и проектов, инновационной деятельности.

непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства.

### **План мероприятий по реализации проекта «Развитие кадрового потенциала»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия, результата</b>	<b>Сроки начала и окончания реализации</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>
<b>Задача 1. Повышение квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов, распространения собственного педагогического опыта</b>			
1.	Повышение квалификации, в т.ч. в Академии Ворлдскиллс Россия, стажировка в профильных организациях, профессиональная переподготовка	01.2022 12.2026	Руководитель МО Методист
2.	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	01.2022 12.2026	Руководитель МО Методист
3.	Организация и проведение педагогических чтений, в т.ч. методических конференций, мастер-классов на уровне колледжа	ежегодно	Руководитель МО
4.	Организация и проведение педагогами открытых уроков, мастер-классов, семинаров на уровне	01.2022 12.2026	Методический отдел Председатели ЦК



	колледжа, выступлений на ЦК, методсоветах		
5.	Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях разного уровня, деловой программе регионального чемпионата Вордскиллс, публикация статей и др.	01.2022 12.2026	Руководитель МО
6.	Самообразование молодых педагогов, изучение учебной и нормативной документации и современных образовательных технологий.	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК
<b>Задача 2. Развитие навыков разработки методических продуктов и проектов, участия в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности</b>			
1.	Оказание методической помощи педагогам по разработке методических продуктов и проектов.	постоянно	Методический отдел
2.	Организация и проведение краевых мероприятий для педагогических работников	ежегодно	Руководитель МО
3.	Организация и проведение смотра-конкурса УМК по учебным дисциплинам, МДК	ежегодно	Руководитель МО
4.	Участие преподавателей в профессиональных конкурсах: Конкурс методической продукции среди педагогов колледжа — Конкурс на премию «Мастер-года» — Всероссийский конкурс методической продукции	ежегодно	Руководитель МО
<b>Задача 3. Формирование навыков по непрерывному совершенствованию содержания образования и освоению современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых</b>			
1.	Актуализация ОПОП, в том числе РП и КОС по УД, ПМ, практикам по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, запросами работодателей	ежегодно	Методический отдел Председатели ЦК
2.	Совершенствование учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК
3.	Создание собственных цифровых образовательных ресурсов (видеоуроки, презентации, ЭУМК, разработка, сканирование документов, закачивание полнотекстовых документов через сеть INTERNET, создание и сопровождение сайтов преподавателей и т.д.)	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК
4.	Внедрение современных образовательных технологий в рамках лично-ориентированного, профессионально-ориентированного подходов к обучению, в т.ч. дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК
5.	Использование в образовательном процессе ресурсов ЭБС: ЮРАЙТ, Лань	постоянно	Методический отдел Председатели ЦК
<b>Задача 4. Формирование навыков по профессиональному развитию личности студента</b>			
1.	Подготовка студентов к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА и ПА	ежегодно	Руководитель МО Зав. отделениями
2.	Организация и проведение мероприятий различных уровней на площадке колледжа: — олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции среди студентов колледжей.	ежегодно	Руководитель МО Председатели ЦК Зав. отделениями



## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, за последние 3 года	%	100	100	100	100	100
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников колледжа по отношению к предыдущему году	%	60	65	70	75	80
3.	Организация и проведение методических конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов	единиц	6	7	8	9	10
4.	Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	%	45	50	55	60	65
5.	Организация и краевых олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок	единиц	10	12	14	16	18
6.	Доля студентов колледжа, принявших участие в международных, всероссийских, краевых, городских олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях	%	30	35	40	45	55

## 5. Ключевые характеристики сетевого взаимодействия и кооперации образовательными учреждениями, бизнесом и органами власти

### 5.1. Структура ключевых партнерств

#### Структура ключевых партнеров





## **5.2. Описание партнерств в рамках реализации программы развития.**

Структура взаимодействия субъектов общего образования, профессионального образования и работодателей относится к классу информационных моделей и представляет собой совокупность информации, характеризующей свойства и состояние взаимодействия участников и их партнеров (стейкхолдеров).

Модель включает в себя следующие компоненты:

- Нормативно-методические основания и принципы взаимодействия субъектов образования, профессионального образования и работодателей.

Нормативно- правовая база взаимодействия. Принципы взаимодействия. Участники и партнеры взаимодействия и совокупность их двух- и многосторонних связей нормативно-правовая база взаимодействия.

- Описание системы взаимодействия субъектов общего образования, профессионального образования и работодателей.

- Мониторинг эффективности взаимодействия субъектов образования, профессионального образования и работодателей.

- Риски взаимодействия субъектов государственной и корпоративной систем подготовки рабочих кадров, способы их минимизации.

- Предложения по развитию нормативной базы взаимодействия субъектов государственной и корпоративной систем подготовки рабочих кадров.

Структура описывает взаимодействие субъектов, представляющее собой обмен ресурсами двух и более организационных единиц.

Виды ресурсов, участвующих в обмене: организационные, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические, кадровые, методические и т.д.

Субъектами взаимодействия выступают организационные структуры, принимающие на себя те или иные обязательства в процессе профориентации



гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования:

1. со стороны системы образования – государственные или частные общеобразовательные учреждения: школы, школы-интернаты, иные образовательные учреждения;

2. со стороны профессионального образования – колледжи сельскохозяйственной отраслевой принадлежности, организации дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки;

3. со стороны работодателя – предприятия, межотраслевые (холдинговые) и отраслевые компании и корпорации, кадровые службы предприятий, учебно-производственные центры предприятий;

4. со стороны иных заинтересованных партнерских структур:

- общественные, международные и иные организации, в том числе общественно-государственные консультативные органы в области профессионального образования, кадровой политики, качества трудовых ресурсов;

- родители, законные представители обучающихся;

- рекрутинговые (кадровые) агентства;

- организации-партнеры и организации-посредники: методические и консультационные центры, центры занятости населения;

- средства массовой информации.

## 6. Мероприятия программы и этапы их реализации

№ п/п	Наименование мероприятия, результата	Сроки реализации	Ответственные за исполнение	Планируемый результат
<b>Программа «Развитие инновационной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы» в рамках ФП «Профессионалитет»</b>				
1	Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ	2022 - 2024	Заместитель директора по УМР	Разработаны и согласованы ОПОП, ПО (на основе ТОП) с работодателем
2	Разработаны методические рекомендации по использованию при реализации ОПОП основных методов	2022 - 2024	Руководитель методического отдела	Разработаны методические рекомендации по использованию при



	обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций:			реализации ОПОП основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом специфики, программа «Профессионалитета» Разработаны онлайн-курсы по освоению отдельных модулей сетевых образовательных программ для участников центра (по специальностям, профессиям)
3	Организация обеспечения системы оценки качества образования	2022 - 2024	Руководитель методического отдела	Разработаны оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена с учетом требований работодателя, доля В программах СПО реализуются модули по освоению рабочих профессий, квалификационный экзамен по которым проводится с использованием материалов, разработанных работодателем, Проведено обучение педагогов и мастеров производственного обучения по проведению демонстрационного экзамена в рамках проекта «Профессионалитет»,
4	Организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в образовательных организациях	2022 - 2024	Руководитель методического отдела	Проведены краевые научно-практические конференции «Перспективные технологии в современном АПК Приморского края», Проведены конкурсы профессионального мастерства среди студентов, Проведены заседания краевого методического объединения преподавателей и мастеров производственного обучения по УГС 35.00.00, Проведены обучающие семинары по использованию цифровых образовательных ресурсов при подготовке кадров



5	Повышение квалификации представителей от работодателя в рамках ФП «Профессионалитета» по конструированию новых образовательных программ	2022 - 2024	Заместитель директора по УМР Руководитель методического отдела	Включены работники организаций агропромышленного комплекса в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству
6	Мероприятия, связанные с привлечением организаций реального сектора экономики к управлению образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования	2022 - 2024	Директор	Участие представителей профильных организаций в управлении образовательной организацией; Заклучены соглашения о партнерстве
7	Мероприятия, направленные на создание и (или) модернизацию инфраструктуры государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности	2022 - 2024	Директор	Получение денежных средств от организации реального сектора экономики, приобретение техники и оборудования
<b>Программа «молодые профессионалы (wsr, нок, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства)»</b>				
1.	Оснащение материально-технической базы в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс и независимой оценки квалификаций	2023	Зам. директора по УМР Руководитель МО Зав. отделениями	Аккредитация ЦПДЭ по компетенциям: ветеринария; агрономия; сельскохозяйственные биотехнологии
2.	Участие в региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и в движении Абилимпикс	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО	Наличие призеров и победителей в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
3	Прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkills в рамках ГИА и ПА	Май-июнь ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО Руководители структурных подразделений	Наличие паспорта компетенций у обучающихся
4	Создание условий для профессионального развития личности студента: участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО	Наличие победителей и призеров конкурсов и олимпиад
5	Внедрение современных моделей независимой оценки квалификаций	Май-июнь ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель	Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА),



			МО	совмещенной с независимой оценкой квалификаций (НОК): «Технология мяса» «Агрономия» «Эксплуатация с/х машин»
6	Повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего реализовать актуальные задачи в процессе подготовки специалистов с учётом современных стандартов	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО	Удостоверение о прохождении программ повышения квалификации
7	Размещение на сайте колледжа опыта участия в движениях WorldSkills и Абилимпикс, во всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в массовую практику подготовки студентов	ежегодно	Зам. директора по УМР Руководитель МО Руководитель КЦ	Создана страница на сайте колледжа движения WorldSkills и Абилимпикс
6.	Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills и профессиональных стандартов	Март апрель ежегодно	Зам директора по УМР Методический отдел Председатели ЦК	Разработка новых и актуализация действующих профессиональных модулей в составе ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills; Корректировка содержания контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей с учетом требований «WSR»
<b>Программа «развитие цифровой образовательной среды»</b>				
1.	Изучение и внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа	04.2022 – 12.2026	Зам директора по УМР Методический отдел Председатели ЦК	Внедрены дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс
2.	Внедрение электронного обучения в образовательный процесс колледжа	04.2022 – 12.2026	Зам. директора по УВР Методический отдел Председатели ЦК	Разработаны онлайн-курсы по учебным дисциплинам и МДК по специальностям для электронного обучения
3.	Создание условий для разработки и использования студентами и преподавателями колледжа цифровых ресурсов	ежегодно	Методический отдел Зам директора по УМР Зав. библиотекой	Разработаны цифровые ресурсы для электронной библиотеки колледжа. Использование в образовательном процессе ресурсов ЭБС ЮРАЙТ, Лань Созданы собственные цифровые образовательные ресурсы
<b>Программа «Развитие воспитательной системы колледжа»</b>				
1	Гражданско-патриотическое воспитание	ежегодно	Зам. директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия разного уровня, направленные на гражданско-патриотическое воспитание
2.	Профессионально-ориентирующее	ежегодно	Председатели	Проведение



	воспитание		ЦК	профессиональных консультаций, бесед, тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров; Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня профессионально-ориентирующей тематики
3.	Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	ежегодно	Зав. отделениями Зав. физическим воспитанием Заместитель директора по воспитательной работе	Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни Организация работы спортивных секций
4.	Экологическое воспитание	ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Организованы и проведены мероприятия разного уровня, посвященные вопросам экологии и формированию установок на природосберегательное поведение
5.	Развитие студенческого самоуправления	ежегодно	Заместитель директора по ВР Зав. отделением Классные руководители групп	Составлен план работы Совета обучающихся; Созданы в группах органы самоуправления; Организованы и проведены мероприятия по плану Совета обучающихся
6.	Культурно-творческое воспитание	ежегодно	Кл. руководители Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Организация работы творческих коллективов; Организованы и проведены праздничные мероприятия
7.	Духовно-нравственное воспитание	ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Организованы и проведены тематические и праздничные мероприятия; Организовано волонтерское движение; Участие во всероссийских, краевых, городских акциях по направлению волонтерского движения
8.	Бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)	ежегодно	Зав. отделением заочного и дополнительного образования	Организованы и проведены мероприятия на уровне колледжа по формированию навыков предпринимательской деятельности; Деловые встречи, круглые столы, семинары с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами
<b>Программа «Развитие кадрового потенциала»</b>				
1.	Повышение квалификации, создание условий для профессионального роста	ежегодно	Методический отдел	Пройдено повышение квалификации в Академии



	педагогов, распространения собственного педагогического опыта			Ворлдскиллс Россия, стажировка в профильных организациях, профессиональная переподготовка; Пройдена аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; Участие педагогов в семинарах, научно- практических конференциях разного уровня
3.	Формирование навыков по непрерывному совершенствованию содержания образования и освоению современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых	ежегодно	Методический отдел Председатели ЦК	Актуализировано учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Созданы цифровые образовательные ресурсы. Внедрены современные образовательные технологии
4.	Формирование навыков по профессиональному развитию личности студента	ежегодно	Методический отдел Председатели ЦК	Наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов профессионального мастерства



## 7. Финансовое обеспечение программы развития колледжа

Направления работ	Планируемые сроки	Планируемые объемы финансирования программы развития по годам																				
		Средства гос. поддержки/ за счет гранта	Средства софинансирования 2022 г.				Средства софинансирования 2023 г.				Средства софинансирования 2024 г.				Средства софинансирования 2025 г.				Средства софинансирования 2026 г.			
			Всего	Собственные средства ПОО от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей	Привлеченные средства бюджета субъекта РФ	Всего	Собственные средства ПОО от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей	Привлеченные средства бюджета субъекта РФ	Всего	Собственные средства ПОО от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей	Привлеченные средства бюджета субъекта РФ	Всего	Собственные средства ПОО от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей	Привлеченные средства бюджета субъекта РФ	Всего	Собственные средства ПОО от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей	Привлеченные средства бюджета субъекта РФ
1. Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональной образовательной организации для подготовки кадров по ФП «Профессионалитет»		100	49	5	10	34	20	5	5	10	25	10	5	10	20	5	5	10	20	5	5	10
1. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, по методике Ворлдскиллс и НОК																						
		15	0	0	0	0	10	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	15	5	0	10



## 8. Ожидаемые результаты и риски реализации

### программы

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Развитие интегрального учебного заведения, имеющего гибкую и эффективную образовательную систему. Увеличение количества инновационных, научно-образовательных и сетевых образовательных структур колледжа.

2. Изменение юридического статуса учебного заведения с бюджета на автономное.

3. Создание службы мониторинга и маркетинга образовательных услуг для:

- ведения мониторинга рынка труда по специальностям и профессиям колледжа;

- своевременного решения вопроса о введении новых специальностей, специализаций, рабочих профессий;

- систематического отслеживания потребностей работодателей и потребителей образовательных услуг в определённых профессиональных компетенциях, приобретаемых в колледже;

- своевременной корректировки учебных планов и образовательных программ с учётом уточнения профессиональных компетенций, расширение возможностей профессиональных самореализаций молодёжи;

- целенаправленной работы по формированию нового приёма студентов, гибкого изменения политики приёма относительно форм обучения, численности, бюджетного и внебюджетного (сверх контрольных цифр приема) обучения.

4. Изменение подходов к ведению образовательного процесса и его содержания. Внедрение новых технологий обучения.

5. Оборудование рабочих мест мастерских позволит привлечь обучающихся колледжей и школ к участию в новых компетенциях движения Ворлдскиллс, создать более комфортные условия для тренировок и



стажировок, а также удовлетворить кадровую потребность в современных специалистах.

6. Расширятся возможности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

7. В рамках медиа-сопровождения планируется размещение пост-релизов, а также создание видеороликов об успешном опыте применения закупаемого оборудования в рамках нацпроектов «Профессионалитет», «Молодые профессионалы» и новых проектах, не только на официальном сайте колледжа, но и на сайтах Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края, сайтах организаций-партнеров и телевидении регионального и федерального уровней.

8. Колледж развивает сетевое взаимодействие и социальное партнерство по нескольким направлениям:

8.1. Школа. К перечню проводимых мероприятий с 2019г. прибавился Федеральный проект «Билет в будущее» (площадки по 3 компетенциям). Участие в данном проекте позволяет школьникам сократить сроки адаптации молодых специалистов на предприятиях, оснащенных современным оборудованием и технологиями с 6 до 2 месяцев; закрепление молодых специалистов на селе.

8.2. Профессиональные образовательные организации, подготовка участников профессиональных конкурсов, WSR; стажировок мастеров производственного обучения; проведение ДЭ, НОК; организация дистанционного обучения, курсы повышения квалификации; совместные семинары, круглые столы, конференции и др. на базе колледжа.

8.3. Колледж налаживает партнерские отношения и с образовательными учреждениями СПО России такими, как: «КГБ ПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», ТОГБПО «Котовский индустриальный техникум» (Тамбовская область). С данными учебными заведениями идет работа по заключению договоров о сотрудничестве (партнерстве) предметом которого является расширение практик к



цифровому обучению студентов и слушателей курсов дополнительного образования.

8.4. Организации высшего образования. Соглашение с ФГБНУ «Федеральный научный центр агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», ФГБОУ ВО Приморской государственной сельскохозяйственной академии о взаимодействии в форме научно-образовательного консорциума. Участие студентов Колледжа в научно-практических и профориентационных мероприятиях, форумах проводимых Приморской ГСХА и Приморским региональным отделением Российского союза сельской молодёжи.

8.5. Предприятия-партнеры Колледжа, сельхозтоваропроизводители. Взаимодействие с партнерами – дилерами по продаже сельскохозяйственной техники и технологий в АПК позволило открыть в Колледже специализированные мастерские, лаборатории, кабинеты, где ведется обучение всех категорий участников образовательного процесса по компетенции «Эксплуатация с/х машин», «Производство мясных продуктов», «Агрономия», «Ветеринария». Участие в семинарах и круглых столах, организованных для представителей АПК края, разработке новых компетенций Ворлдскиллс. На базе работодателей группы компаний «РУСАГРО» проходят практики, организуются конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Пахарь года» и др., независимая оценка качества (НОК).

***Основной результат: качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда: востребован, конкурентоспособен, готов к самореализации в профессиональной деятельности.***

## **РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В целях ранжирования выявленных рисков по степени значимости и выработки механизма реагирования произведена качественная оценка с



использованием критериев вероятности возникновения риска и уровня его воздействия на реализацию Программы.

Распределение рисков по степени вероятности и уровню воздействия позволяет выявить наиболее критические риски развития КГБ ПОУ «УАПК» до 2026 года, требующие первоочередных мер, направленных на их предотвращение.

Помимо наиболее критических рисков отражены риски, характер влияния которых в долгосрочном периоде будет носить незначительный характер. Эта группа рисков требует осуществления регулярного мониторинга с целью заблаговременного выявления негативной динамики развития.

В целях своевременного выявления и предотвращения рисков ситуаций формируется система индикаторов риска, позволяющая оценивать и анализировать причины, приводящие к развитию негативных сценариев. Регулярный мониторинг и анализ индикаторов возникновения рисков обеспечит возможность своевременной и эффективной выработки мер по предотвращению рисков или снижению ущерба от их наступления.

Мероприятия и способы реагирования на рискованные ситуации будут определяться, прежде всего, в зависимости от характера источников возникновения рисков.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации</b>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	своевременное планирование бюджета колледжа по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;
снижение внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний (в том числе за счет платных образовательных услуг).
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
изменения нормативно-правовой базы	мониторинг нормативно-правовой базы программных мероприятий и по мере необходимости внесение соответствующих изменений в Программу
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
неэффективная организация процесса управления реализацией Программы могут приводить к низкому качеству реализации мероприятий Программы, к	систематический мониторинг выполнения мероприятий Программы и их результативности и своевременное принятие управленческих решений.



нарушению сроков выполнения мероприятий Программы.	
<b>Социально-психологические риски</b>	
недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных образовательных технологий и инновационной деятельности;	систематическая работа по обновлению внутриколледжной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;	психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;
неготовность социальных партнеров к активному взаимодействию низкий социально-культурный уровень студентов;	поиск эффективных механизмов мотивации потенциальных партнеров;
«старение» педагогических кадров и дефицит молодых преподавателей.	систематическая работа по привлечению и профессиональному сопровождению молодых специалистов.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
отсутствие определенного оборудования, устаревание и износ материально-ресурсной базы для отдельных программ Программы	включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития внебюджетной деятельности; развитие сетевых форм партнерских связей с целью консолидации ресурсов; участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер:

- гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, выполнения в целом;

- привлечение общественности и бизнес-сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, расширение областей публичной отчетности о ходе реализации Программы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития колледжа на 2022-2026 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

