



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГБ ПОУ «УАПК»)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КГБ ПОУ «УАПК»

Разработал:	Согласовано:	Утверждаю:
Зав. отделением заочного и дополнительного образования Чаус Н.А. <i>Чаус</i> подпись «23» <i>август</i> 2021 г.	Зам. директора по УМР Костюченко И.А. <i>Костюченко</i> подпись «26» <i>08</i> 2021 г. Ст. методист Рубанович О.В. <i>Рубанович</i> подпись «24» <i>август</i> 2021 г.	И.о. директора КГБ ПОУ «УАПК» Куценко А.А. <i>Куценко</i> подпись «30» <i>08</i> 2021 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.....	6
3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.....	7
4. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ.....	8
5. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации.....	9
6. Ответственность за организацию внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.....	10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ», устава колледжа, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 февраля 2016 г.: серия 25Л01 № 0001136, регистрационный № 95.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию, виды и формы оценки качества дополнительных профессиональных программ (ДПП) и результатов их реализации в колледже.

1.3. Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры организации и реализации ДПП порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4. Цели организации оценки качества реализации ДПП и их результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации ДПП;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

1.5. Задачи внутренней оценки качества ДПП и их результатов:

- формирование системы критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества ДПП;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности колледжа в системе дополнительного профессионального образования;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, а также требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- определение степени соответствия программ дополнительного профессионального образования запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность (неэффективность) реализации ДПП,
- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве

образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

- прогнозирование развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования в колледже.

1.6. В основу внутренней оценки качества ДПП и их результатов положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДПП, реалистичности требований, норм и показателей качества ДПП, их социальной и личностной значимости для потребителя, учета индивидуальных особенностей слушателей при оценке уровня полученных новых компетенций;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества реализации ДПП.

2. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения и учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к

профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.3. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.4. Основными пользователями результатов систем оценки качества ДПП являются слушатели, работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования колледжа.

3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

3.1. Внутренняя оценка качества освоения слушателями ДПП может осуществляться посредством проведения:

- текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования ДПП среди слушателей и работодателей, мониторинг проводит непосредственно структурное подразделение, реализующее ДПП, после окончания каждой программы.

3.2. Вид аттестации определяется ДПП и может проводиться в следующих формах:

- текущая аттестация в форме текущего опроса, контрольной работы, реферата, тестирования и т.д.;
- промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена, контрольной, творческой работы, письменного отчета, письменного ответа на вопросы

теста, диктанта, реферата и т. д.;

- итоговая аттестация в форме экзамена, зачета, защиты выпускной работы, реферата, выпускного проекта, самостоятельного научного исследования, тестирования, собеседования, опроса и т.д.;

3.3. Формы внутреннего контроля:

- взаимное посещение занятий педагогическими работниками;
- проверка посещаемости занятий слушателями;
- подготовка отчета.

3.4. Формы мониторинга качества образования ДПП среди слушателей и работодателей:

- отзывы внешних экспертов (работодателей) на ДПП, рабочие программы дисциплин (модулей);
- отзывы на результаты освоения ДПП (анкеты слушателей по итогам освоения ДПП, беседы со слушателями);
- отзывы в информационной сети и информация на сайте организации в сети Интернет о ДПП.

4. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ

4.1. Оценка результатов реализации ДПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной деятельности установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности колледжа результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

4.2. Результаты внутренней оценки качества ДПП оформляются ответственным исполнителем в виде аналитической справки, протокола,

ведомости, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке ДПП.

4.3. Результаты внутренней оценки качества ДПП могут быть представлены на педагогическом совете.

4.4. Результаты внутренней оценки качества ДПП являются основанием для принятия административных решений на уровне колледжа.

5. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

5.1. Требования к внутренней оценке качества ДПП и результатов их реализации утверждаются, исходя из соответствия содержания и результатов обучения целям дополнительного профессионального образования.

5.2. Критерии оценки ДПП

5.2.1. Качество ДПП оценивается по следующим показателям:

- содержание ДПП;
- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение реализации ДПП;
- информационно-библиотечное обеспечение;
- методическое обеспечение;
- техническое оснащение.

5.2.2. Основными критериями оценки содержания ДПП являются:

- его соответствие профессиональным стандартам и квалификационным требованиям к должностям, профессиям и специальностям, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- преемственность по отношению к основным образовательным программам;

- участие в разработке ДПП представителей заказчика образовательных услуг.

5.3. Основным критерием оценки организации образовательного процесса является ее соответствие установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации ДПП.

5.4. Критериями кадрового обеспечения ДПП являются прохождение курсов повышения квалификации у штатных преподавателей и преподавателей, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера, стаж работы и должностное положение привлекаемых к проведению занятий практических работников.

6. Ответственность за организацию внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

6.1. Лицо, ответственное за реализацию программ дополнительного профессионального образования, несет ответственность:

- за качество и полноту реализации ДПП, объективность контроля оценки достижений слушателей;
- за качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- за обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
- за процедуру анализа результатов оценки качества реализации ДПП;
- за систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
- за представление информации о качестве в сфере дополнительного профессионального образования и системы оценки качества ДПП;
- за качество работы по внесению корректив в ДПП по результатам оценки;
- за проведение оценки качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей;
- за формирование локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации ДПП;

- за организацию мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов.